



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Т.Е. Абрамзон
«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3,4
Семестр	5,6,7,8

Магнитогорск
2018г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 №1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Саникова /Л. Н. Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель Абрамзон /Т. Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

ст. преподавателем кафедры
дошкольного и специального
образования

Клевесенковой /С.В. Клевесенковой/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

Курцева /С.Н. Курцева/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дошкольная (специальная) педагогика» бакалаврами направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиля «Дошкольная дефектология» являются: ознакомление студентов с основами теории специальной дошкольной педагогики, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, формирование обобщённых теоретических представления о специальном образовании дошкольников как об особом социокультурном образовательном феномене.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Дошкольная (специальная) педагогика» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Введение в дефектологию», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Медико-биологические основы дефектологии», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современная государственная образовательная политика», «Профессиональная этика», «Философия», «Филологические основы дефектологического образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Практикум по специальной дошкольной педагогике», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации», прохождения производственной практики и успешного прохождения ГИА.

Программа направлена на профильную подготовку студентов в области коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья, дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков студентов по коррекции первичного дефекта и вторичных отклонений развития у дошкольников с ОВЗ.

При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов.

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере специального образования лиц с ограниченными возможностями, является основной профильной дисциплиной (вариативная часть), обязательной для изучения, имеет элективный характер и включает несколько разделов, соотношенных с различными видами и формами нарушений развития в соответствии с клинико-психолого-педагогической классификацией нарушений. Изучается на 3-4 курсе в 5,6,7,8 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Дошкольная (специальная) педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	– способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	– принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	– способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать	– методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Уметь	– создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Владеть	– способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	– классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	– разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	– способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	– научно-теоретические и научно-методические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	– организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
Владеть	– способами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	– способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	– осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	– приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ДПК-1 – способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	– научно-теоретические научно-методические основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования; современные инновационные подходы в области специального образования
Уметь	– осуществлять инновационную деятельность и обеспечивать ее психолого-педагогическое сопровождение
Владеть	– методами и приемами инновационной деятельности в области специального образования
ДПК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ориентированных технологий	
Знать	– научно-теоретические и методические основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Уметь	– проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Владеть	– здоровьесберегающими и личностно-ориентированными технологиями и приемами проектирования на их основе индивидуальных коррекционных программ
ДПК-3 – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	– прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения; – специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии
Уметь	– применять основные методы нейропсихологического обследования; – оценивания результатов нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;
Владеть	– навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, – навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц 468 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 249,9 академических часов:
- аудиторная – 234 академических часа;
- внеаудиторная – 15,9 академических часов
- самостоятельная работа – 75,3 академических часа;
- контроль – 142,8 академических часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (дошкольная сурдопедагогика и тифлопедагогика)	5						ПК-1 – 3,у,в; ПК-3 – 3,у,в; ПК-4; – 3,у.в; ПК-11 – 3,у,в; ДПК-1– 3,у,в; ДПК-2– 3,у,в; ДПК-3– 3,у,в;	
1.1. Тема. Общие вопросы теории дошкольной специальной педагогики	5	2		4/2	1	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Консультации	ПК-1 – 3,у,в;; ПК-2 – 3,у,в; ПК-11 – 3,у,в;
1.2. Тема. Основы дидактики дошкольной специальной педагогики	5	4		2	1	Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ПК-1 – 3,у,в; ПК-3 – 3,у,в; ПК-4; – 3,у.в;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ПК-11 – 3,у,в; ДПК-1– 3,у,в; ДПК-2– 3,у,в; ДПК-3– 3,у
1.3. Тема. Педагогические системы специального образования/Образование лиц с нарушениями слуха	5	2	2	4/4	1	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Проверка индивидуальных заданий	ПК-3 – 3,у,в; ПК-11 – 3,у,в; ДПК-1– 3,у,в; ДПК-2– 3,у,в; ДПК-3– 3,у
1.4. Тема. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением слуха.	5	2	2	2/2	1	Подготовка к практическому занятию. Устный опрос	Устный опрос	ПК-3 – 3,у,в; ПК-11 – 3,у,в; ДПК-1– 3,у,в; ДПК-2– 3,у,в; ДПК-3– 3,у,в.
В.1.5. Тема. Современные педагогические системы обучения детей с нарушенным слухом.	5	4		2/2	1	Подготовка докладов и сообщений, анализ литературы	Устный опрос	ПК-11; – 3,у. ДПК-1– 3,у,в; ДПК-3– 3,у,в.
1.6. Тема. Комплексный процесс коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с нарушениями слуха:	5	2	2	2	1	Работа с презентациями. Подготовка докладов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК-1 – 3,у,в; ПК-4 – 3,у,в;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
система работы по развитию речи, мышления, общения.								ПК-11 – 3,у,в;
1.7. Тема. Педагогические системы специального образования/Образование лиц с нарушением зрения	5	2	2	2	1	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Проверка индивидуальных заданий	ПК-1 – 3,у,в; ПК-4 – 3,у,в; ПК-11 – 3,у,в;
1.8. Тема. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением зрения	5	2	2	4/4	1	Подготовка докладов и сообщений, анализ литературы	Устный опрос	ПК-3 – 3,у,в; ПК-11 – 3,у,в; ДПК-1– 3,у,в; ДПК-2– 3,у,в; ДПК-3– 3,у,в.
1.9. Тема Содержание и технологии коррекционно-компенсирующей деятельности при нарушении зрения у дошкольников.	5	4	2	2/2	0,8	Работа с электронными библиотеками	Устный опрос. Консультации	ПК-11; – 3,у. ДПК-1– 3,у,в; ДПК-3– 3,у,в.
Итого по разделу	5	24	12	24/16	8,8	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация (экзамен)	
Итого за семестр	5	24	12	24/16	8,8		Промежуточная аттестация (экзамен)	
Раздел 2 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного	6							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
аппарата (НОДА) и сложным нарушением развития								
2.1 Тема Психомоторное развитие и его возможные нарушения	6	4	2	2/2	3	Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий	ПК-1 – 3,у,в; ПК-3 – 3,у,в.
2.2 Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями детского церебрального паралича, полиомиелита и деформации опорно-двигательной системы.	6	4	2	2/2	3	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ПК-3 – 3,у,в; ПК-11 – 3,у,в; ДПК-1– 3,у,в; ДПК-2– 3,у,в; ДПК-3– 3,у,в..
2.3 Тема Система лечебно-восстановительной и коррекционно-воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях, включающая развитие двигательной сферы, речи, общения и деятельности, обогащение представлений об окружающем мире.	6	4	2	2	3	Подготовка к практическому занятию	Консультации	ПК-1 – 3,у,в; ПК-11 – 3,у,в; ДПК-2 – 3,у,в.
2.4 Тема Понятие о сложном нарушении развития	6	4	2	2	4	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Проверка индивидуальных заданий	ПК-3 – 3,у,в; ПК-11 – 3,у,в; ДПК-1– 3,у,в;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ДПК-2– 3,у,в; ДПК-3– 3,у,в.
2.5 Тема Комплексное сопровождение детей со сложными нарушениями развития	6	4	2	2/2	3	Подготовка докладов и сообщений, анализ литературы	Устный опрос	ПК-3 – 3,у,в; ПК-11 – 3,у,в; ДПК-1– 3,у,в; ДПК-2– 3,у,в; ДПК-3– 3,у
2.6 Тема Современная система помощи слепоглухим детям	6	4	2	2/2	3,8	Работа с электронными библиотеками	Устный опрос. Консультации	ПК-11; – 3,у. ДПК-1– 3,у,в; ДПК-3– 3,у,в.
Итого по разделу	6	24	12	12/8	19,8		Промежуточная аттестация (экзамен) Курсовая работа	
Итого за семестр	6	24	12	12/8	19,8		Промежуточная аттестация (экзамен) Курсовая работа	
Раздел 3. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта и нарушениями речи (дошкольная олигофренопедагогика и дошкольная логопедия)	7							ПК-1 – 3,у,в; ПК-3 – 3,у,в; ПК-4; – 3,у,в; ПК-11 – 3,у,в;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ДПК-1– 3,у,в; ДПК-2– 3,у,в; ДПК-3– 3,у
3.1 Тема Ребенок с нарушением интеллекта как объект и субъект воспитания.	7	2	1	2		Самостоятельное изучение дополнительной литературы	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК-1 – 3.у.в; ПК-3 – 3.у.в.
3.2 Тема Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с нарушениями/ интеллекта	7	2	1	2/2		Самостоятельное изучение дополнительной литературы	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК-1 – 3.у.в; ДПК-3 – 3.у.в.
3.3Тема Современная система педагогической помощи дошкольникам с интеллектуальной недостаточностью	7	2	1	2/2	0,8	Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий	ПК-1 – 3,у,в; ПК-4 – 3,у,в; ПК-11 – 3,у,в;
3.4 Тема Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития	7	2	1	2/2	0,8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ПК-11 – 3,у,в; ПК-2 – 3,у,в; ДПК-1– 3,у,в; ДПК-2– 3,у,в; ДПК-3– 3,у,в.
3.5. Тема Логопедия как специальная	7	2	1	2	0,6	Подготовка к практическому	Консультации	ПК-1 – 3,у,в;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
педагогическая наука						занятию		ПК-2 – 3,у,в; ПК-4 – 3,у,в;
3.6 Тема Понятие нормы и патологии речи. Концепция Р.Е. Левиной о недоразвитии речи.	7	2	1	2	1	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Проверка индивидуальных заданий	ПК-4 – 3,у,в; ДПК-2 – 3,у,в; ДПК-3 – 3,у,в.
3.7. Тема Классификация речевых нарушений у дошкольников.	7	2	1	2	1	Подготовка докладов и сообщений, анализ литературы	Устный опрос	ПК-3 – 3,у,в;
3.8. Тема Комплексный медико-психолого-педагогический подход при устранении речевых нарушений	7	2	1	2/2	1	Работа с электронными библиотеками	Устный опрос. Консультации	ПК-1 – 3,у,в; ПК-2 – 3,у,в; ПК- 4 – 3,у,в; ПК-11 – 3,у,в; ДПК-2 – 3,у,в; ДПК-3 – 3,у,в.
3.9 Тема Коррекция нарушений фонетической стороны речи (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия)	7	2	1	2	0,8	Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий	ПК-1 – 3,у,в; ПК-2 – 3,у,в; ДПК-2 – 3,у,в;
3.10. Тема Коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи	7	2	1	2/2	0,8	Самостоятельное изучение учебной и научной	Устный опрос	ПК-1 – 3,у,в; ПК-2 – 3,у,в;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
(нарушение темпа речи, заикание)						литературы		ДПК-2 – 3,у,в
3.11 Тема Коррекция системного нарушения речи (алалия)	7	2	1	2		Подготовка к практическому занятию	Консультации	ПК-1 – 3,у,в; ПК-2 – 3,у,в; ДПК-2 – 3,у,в
3.12 Тема Обучение и воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном учреждении	7	2	1	2/2		Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Проверка индивидуальных заданий	ПК-3 – 3,у,в; ПК-11 – 3,у,в; ДПК-1– 3,у,в; ДПК-2– 3,у,в; ДПК-3– 3,у
Итого по разделу	7	24	12	24/12	7,8	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация (экзамен) Курсовая работа	.
Итого за семестр	7	24	12	24	7,8	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация (экзамен) Курсовая работа	
Раздел 4. Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8							ПК-1 – 3,у,в; ПК-2 – 3,у,в; ПК-3 – 3,у,в;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ПК-4; – 3,у,в; ПК-11 – 3,у,в; ДПК-1– 3,у,в; ДПК-2– 3,у,в; ДПК-3– 3,у
4.1 Тема Понятие раннего детского аутизма (РДА) в современной специальной педагогике.	8	4	4	4/2	6,9	Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий	ПК-1 – 3,у,в; ПК-2 – 3,у,в; ПК-3– 3,у,в; ДПК-2– 3,у,в; ДПК-3– 3,у
4.2 Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.	8	4	6	4/4	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ПК-3 – 3,у,в; ПК-11 – 3,у,в; ДПК-1– 3,у,в; ДПК-2– 3,у,в; ДПК-3– 3,у
4.3 Тема Современные пути коррекционно-педагогической помощи детям с РДА.	8	4	4	6/2	8	Подготовка к практическому занятию	Консультации	ДПК-1– 3,у,в; ДПК-2– 3,у,в; ДПК-3– 3,у,в.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4.4 Тема Перспективы детей с РДА в области образования и социокультурной адаптации.	8	4	4	4/4	8	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Проверка индивидуальных заданий	ПК-11 – з,у,в;
4.5 Тема Современные тенденции развития специальной педагогики и специального образования	8	6	4	4/4	8	Подготовка докладов и сообщений, анализ литературы	Устный опрос	ДПК-1– з,у,в; ДПК-2– з,у,в; ДПК-3– з,у,в.
Итого по разделу	8	22	22	22/16	38,9		Промежуточная аттестация (экзамен)	
Итого за семестр	8	22	22	22/16	38,9		Промежуточная аттестация (экзамен)	
Итого по дисциплине		94	58	82/52	75,3		Промежуточная аттестация (экзамен)	

5 Образовательные и информационные технологии

Лекция-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, менять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания. Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью. Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы. Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум*.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Логопедия» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной педагогической ситуации. К примеру, при изучении темы «Комплексный медико-психолого-педагогический подход

при устранении речевых нарушений» можно провести деловую (ролевую) игру с разбором ситуации обследования. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – будущих дефектологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, выполнение практических работ (памяток, рефератов, сообщений, докладов, курсовой работы и др.)

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Изучение данной дисциплины приходится на 4 семестра, материалы теоретического блока поделены на разделы поэтому целесообразно поделить по такому же принципу и материалы для самостоятельной подготовки.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Раздел 1.

Практическое занятие по теме № 1 «Общие вопросы теории дошкольной специальной педагогики»

Вопросы для изучения (план):

1. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.
2. Задачи дошкольной специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции.
3. Характеристика современного этапа экономики специального образования России и возможности ее совершенствования.
4. Важнейшие правовые документы (отечественные и международные), закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Основные права, свободы и гарантии, закрепленные в них.
5. Предметные отрасли медицины, с которыми связана специальная педагогика. Обоснование необходимости знания клинических основ.
6. Связь специальной педагогики и психологии.

7. Развитие детской речи в норме. Предпосылки и условия успешного развития речи. Формы речевой патологии, относящиеся к компетенции специальной педагогики.

Практическое занятие по теме № 2 «Основы дидактики дошкольной специальной педагогики»

Вопросы для изучения (план):

1. Характеристика основных педагогических систем специального образования.
2. Современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
3. Современная школьная система специального образования.
4. Специфика содержания образования в зависимости от группы детей с особыми образовательными потребностями.
5. Обоснование существования собственных принципов специальной педагогики и реализация в системе специального образования общедидактических принципов.
6. «Специальная образовательная технология», суть понятия.
7. Характеристика форм обучения и особенности их применения в специальном образовании.
8. Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания в детском саду компенсирующего типа. Коррекционные приемы и средства и их применение в зависимости от группы дошкольников.
9. Цель, задачи, содержание и организация процесса подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ.

Практическое занятие по теме № 3 «Педагогические системы специального образования/Образование лиц с нарушениями слуха»

Вопросы для изучения (план):

1. Предмет дошкольной сурдопедагогики
2. Задачи дошкольной сурдопедагогики.
3. Связь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
4. Методы сурдопедагогики.
5. Клинический и психолого-педагогические подходы к классификации нарушений слуха (Л.В.Нейман, Р. М. Боскис).
6. Медицинская, психологическая и педагогическая реабилитация лиц с нарушениями слуха.

Практическое занятие по теме № 4 «Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением слуха»

Вопросы для изучения (план):

1. Виды и причины нарушений слуховой функции.
2. Клиническая классификация нарушений слуха (Нейман, Преображенский).
3. Педагогическая классификация нарушений слуха, педагогическая типология детей с нарушениями слуха
4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением слуха.

Практическое занятие по теме № 5 «Современные педагогические системы обучения детей с нарушенным слухом»

Вопросы для изучения (план):

1. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России.
3. Современные педагогические подходы к обучению неслышащих детей.
4. Отбор в дошкольные учреждения детей с нарушениями слуха.
5. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.
6. Интеграция детей с нарушениями слуха в общеразвивающие дошкольные учреждения.

Практическое занятие по теме № 6 «Комплексный процесс коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с нарушениями слуха: система работы по развитию речи, мышления, общения»

Вопросы для изучения (план):

1. Задачи и принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха
2. Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха
3. Профессиональная характеристика дошкольного сурдопедагога
4. Формы организации воспитания и обучения.
5. Организация жизни и деятельности детей.
6. Занятия как форма воспитания и обучения.
7. Организация и содержание коррекционной работы: развитие речи, развитие слухового восприятия, формирование произношения, умственное развитие детей с нарушениями слуха, социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха, эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха

Практическое занятие по теме № 7 «Педагогические системы специального образования/Образование лиц с нарушением зрения»

Вопросы для изучения (план):

1. Становление и развитие тифлопедагогики как науки.
2. Естественнонаучная основа тифлопедагогики.
3. Объект, предмет и цель исследования науки.
4. Задачи и принципы изучения тифлопедагогики.
5. Средства и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения

Практическое занятие по теме № 8 «Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением зрения»

Вопросы для изучения (план):

1. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора.
2. Причины нарушений зрения в детском возрасте их характеристика.
3. Дети с нарушением зрения – разнородная по составу группа детей.
4. Основные психолого-педагогические подходы к классификации детей с нарушением зрения в тифлопедагогике.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
6. Диагностика нарушений зрения в дошкольном и школьном возрасте.
7. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы.

Практическое занятие по теме № 9 «Содержание и технологии коррекционно-компенсирующей деятельности при нарушении зрения у дошкольников»

Вопросы для изучения (план):

1. Теоретические основы образования детей с нарушениями зрения.
2. Технические и аппаратные средства в диагностике и компенсации нарушений зрения
3. Программа обучения и коррекции развития дошкольников с нарушенным зрением в ДОУ.
4. Организация и содержание лечебно-оздоровительной работы с детьми с нарушениями зрения.
5. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения.

Раздел 2 Практическое занятие по теме № 1 «Психомоторное развитие и его возможные нарушения»

Вопросы для изучения (план):

1. Понятие «моторика», «психомоторное развитие»
2. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич, последствия полиомиелита, деформации.
3. Двигательные нарушения при ДЦП.
4. Классификация ДЦП.

Практическое занятие по теме № 2 «Психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями детского церебрального паралича, полиомиелита и деформации опорно-двигательной системы»

Вопросы для изучения (план):

1. Задержка психомоторного развития детей в раннем возрасте.
2. Нарушения психики у дошкольников с ДЦП.
3. Речевые расстройства у дошкольников в структуре ДЦП.
4. Задержка в овладении различными видами деятельности дошкольниками с ДЦП.
5. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

Практическое занятие по теме № 3 «Система лечебно-восстановительной и коррекционно-воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях, включающая развитие двигательной сферы, речи, общения и деятельности, обогащение представлений об окружающем мире»

Вопросы для изучения (план):

1. Цели и задачи коррекционной работы в зависимости от возраста ребенка.
 - Основные направления работы в доречевой период.
 - Основные направления коррекционной работы в раннем возрасте.
 - Основные направления коррекционной работы в дошкольном возрасте.
2. Логопедическая коррекция.
3. Социально-бытовая реабилитация.

4. Технологии нормализации различных видов деятельности дошкольника и возможности интеграции.
5. Воспитание и обучение дошкольника с НОДА в семье.

Практическое занятие по теме № 4 «Понятие о сложном нарушении развития»

Вопросы для изучения (план):

1. Научно-теоретические основы обучения детей со сложными нарушениями развития.
2. Определение понятия «комплексное (сложное) нарушение развития».
3. Этиология сложных нарушений развития.
4. Особенности развития детей при разных сочетаниях первичных нарушений.
5. Уровневый подход к оценке развития детей с комплексными нарушениями.

Практическое занятие по теме № 5 «Комплексное сопровождение детей со сложными нарушениями развития»

Вопросы для изучения (план):

1. Комплексная модель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями.
2. Коррекционные технологии в системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
3. Задачи и компоненты психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.
4. Алгоритм составления комплексной диагностической программы.
5. Динамическое наблюдение за детьми в коррекционно-развивающем процессе.
6. Организация и содержание коррекционных занятий.
7. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы.
8. Разработка индивидуальной коррекционной программы.

Практическое занятие по теме № 6 «Современная система помощи слепоглухим детям»

Вопросы для изучения (план):

1. Понятие о бисенсорном дефекте.
2. Своеобразие психического развития и коммуникации в условиях выраженной сенсорной депривации.
3. Опыт обучения слепоглухих в России и за рубежом.

Раздел 3. Практическое занятие по теме № 1 «Ребенок с нарушением интеллекта как объект и субъект воспитания»

Вопросы для изучения (план):

1. Понятие «умственная отсталость»: социальный и биологический аспект.
2. Клинические формы, причины, степени проявления.
3. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями интеллекта.

Практическое занятие по теме № 2 «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с нарушениями/ интеллекта»

Вопросы для изучения (план):

1. Содержание психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушением интеллекта. Принципы диагностики.
2. Методы и приемы обследования дошкольника учителем-дефектологом. Заполнение индивидуальной карты развития.
3. Обследование дошкольников с нарушением интеллекта в ПМПК.
4. Обсуждение результатов и представление информации родителям и специалистам.

Практическое занятие по теме № 3 «Современная система педагогической помощи дошкольникам с интеллектуальной недостаточностью»

Вопросы для изучения (план):

1. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики.
2. Модели помощи детям с нарушением интеллекта.
3. Семейное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Индивидуальная программа воспитания, обучения и развития.
4. Основные направления коррекционно-педагогического процесса в ДОУ.

Практическое занятие по теме № 4 «Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития»

Вопросы для изучения (план):

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении.
2. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний.
3. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
4. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР в ДОУ и в семье.
5. Возможности интеграции дошкольников с ЗПР.

Практическое занятие по теме № 5 «Логопедия как специальная педагогическая наука»

Вопросы для изучения (план):

1. Определение логопедии как специальной педагогической науки.
2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи логопедии, структура логопедии.
3. Взаимосвязь логопедии с другими науками.
4. Принципы, методы, приемы и средства формирования правильной речи.
5. Значение дошкольной логопедии.

Практическое занятие по теме № 6 «Понятие нормы и патологии речи. Концепция Р.Е. Левиной о недоразвитии речи»

Вопросы для изучения (план):

1. Общие сведения о языке и речи.
2. Развитие речи детей дошкольного возраста в норме и патологии. Физиологические несовершенства и патологические недостатки речи.

3. Общие сведения о причинах нарушений речи у дошкольников.
4. Понятие «структура речевого дефекта».
5. Концепция Р.Е. Левиной о недоразвитии речи. Принципы анализа речевых нарушений.

Практическое занятие по теме № 7 «Классификация речевых нарушений у дошкольников»

Вопросы для изучения (план):

1. Основные подходы к классификации речевых нарушений.
2. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации.
3. Недостатки произношения (нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, дислалии, дизартрии, отграничение от физиологических несовершенств, ринолалия) и внутреннего оформления высказывания (трудности слово-и фразообразования: задержка речевого развития, алалия, афазия).
4. Нарушения чтения и письма.
5. Вторичные нарушения речи у детей с умственной отсталостью и сенсорными нарушениями.

Практическое занятие по теме № 8 «Комплексный медико-психолого-педагогический подход при устранении речевых нарушений»

Вопросы для изучения (план):

1. Система организации логопедической помощи детям.
2. Дидактические основы дошкольной логопедии.
3. Содержание логопедической работы в различных группах с учетом возраста и структуры речевого дефекта воспитанников.
4. Специфика оказания логопедической помощи в специальном и массовом детском саду.
5. Комплексный характер логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Практическое занятие по теме № 9 «Коррекция нарушений фонетической стороны речи (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия)»

Вопросы для изучения (план):

1. Клиническая характеристика недостатков произношения по причинам возникновения: функциональная и механическая дислалии, ринолалии, дизартрии.
2. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам (отсутствие, замена, искажение), по фонетическим группам. Фонетические (антропофонические) и фонематические (фонологические) дефекты.
3. Основные направления и этапы логокоррекционной работы.
4. Методы и приемы коррекции нарушенных звуков.
5. Особенности логопедической работы с детьми с ТНР (ринолалия, дизартрия) в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.
6. Профилактика голосовых расстройств у дошкольников.

Практическое занятие по теме № 10 «Коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи (нарушение темпа речи, заикание)»

Вопросы для изучения (план):

1. Характеристика темпа и ритма речи и их нарушений у детей.
2. Причины и механизмы заикания у дошкольников.
3. Симптоматика: речевые проявления (характеристика речевых судорог), состояние нервной системы, общей и речевой моторики, психологические особенности.
4. Обследование заикающихся детей.
5. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками: режим, отношение к ребенку и проявлениям заикания, лечебные мероприятия, речевые занятия, логоритмические игры и упражнения.
6. Роль семьи и детского сада в процессе преодоления заикания у детей.

Практическое занятие по теме № 11 «Коррекция системного нарушения речи (алалия)»

Вопросы для изучения (план):

1. Определение алалии. Причины и механизмы.
2. Формы. Структура дефекта.
3. Алалия и ЗРР.
4. Речевые и неречевые симптомы.
5. Особенности психического развития дошкольников.
6. Основные направления логокоррекционной работы при сенсорной и моторной алалии. Методы и приемы формирования и коррекции речи.

Практическое занятие по теме № 12 «Обучение и воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном учреждении»

Вопросы для изучения (план):

1. Принципы комплектования ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Психолого-педагогическое изучение дошкольника с нарушением речи на ПМПК.
3. Содержание логопедического обследования в ДОУ.
4. Содержание программы обучения в детском саду и работа воспитателя и логопеда в группах для детей с ФФНР.
5. Содержание программы обучения в детском саду и работа воспитателя и логопеда в группах для детей с ОНР.
6. Содержание программы обучения в детском саду и работа воспитателя и логопеда в группах заикающихся.
7. Сочетание логопедических занятий с общережимными моментами, с задачами программы обучения и воспитания в детском саду.

Раздел 4. Практическое занятие по теме № 1 «Понятие раннего детского аутизма (РДА) в современной специальной педагогике»

Вопросы для изучения (план):

1. Проблема изучения расстройств аутистического спектра в отечественной и зарубежной литературе.
2. Психологические признаки детского аутизма:
- отчуждение ребенка от окружающих его близких людей;

- особенности поведения аутичных детей: характер, стереотипность, стремление ребенка совершать однообразные действия и движения, манипуляции;
 - протест аутичных детей против любой перемены в окружающей обстановке;
 - нарушения развития речи и формирования речевой коммуникации аутичных детей.
3. Современные научные представления о причинах развития детского аутизма.

Практическое занятие по теме № 2 «Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.»

Вопросы для изучения (план):

1. Нарушения развития психических функций: эмоционально-волевых, внимания, памяти, когнитивных, сенсорных, психомоторных.
2. Причины особенностей развития психики: нарушение возможности у ребёнка активно взаимодействовать.
3. Классификация детей с РДА (по Никольской О.С.).
4. Дифференциальная диагностика аутизма и сходных психических состояний

Практическое занятие по теме № 3 «Современные пути коррекционно-педагогической помощи детям с РДА»

Вопросы для изучения (план):

1. Психологические и педагогические методы воспитания аутичного ребёнка, способствующие развитию у него предпосылок нормального реагирования на окружающую среду.
2. Направления и этапы работы с аутичными детьми.
3. Установление эмоционального контакта с ребёнком.
4. Развитие взаимодействия с ребёнком; использование альтернативных способов и средств коммуникации.
5. Организация поведения; режим жизни.
6. Холдинг-терапия.
7. Развитие социально-бытовых навыков.
8. Использование средств арттерапии в коррекции психологического состояния ребенка.

Практическое занятие по теме № 4 «Перспективы детей с РДА в области образования и социокультурной адаптации»

Вопросы для изучения (план):

1. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.
2. Подготовка аутичных детей к обучению.
3. Воспитание психолого-педагогической готовности аутичных детей к обучению в рамках общей готовности к взаимодействию и к произвольной деятельности.
4. Оптимизация состояния основных психофизиологических функций:
 - развитие общей моторики; развитие тонкой моторики;
 - развитие внимания, памяти, восприятия;
 - развития речи.
5. Интеграция аутичного ребенка.

Практическое занятие по теме № 5 «Современные тенденции развития специальной педагогики и специального образования»

Вопросы для изучения (план):

1. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
2. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования.
3. Особенности интеграционного процесса в России.
4. Модели интегрированного образования.
5. Гуманизация отечественной системы образования и ее влияние на развитие специальной педагогики и специального образования в стране.
6. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
7. Перспективы развития предметных отраслей специальной педагогики.
8. Концепция реформирования системы специального образования в России.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

При изучении курса «Дошкольная (специальная) педагогика» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие – коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий – углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики. Специальная педагогика постоянно оперирует анатомическими названиями и работа с **атласами** по анатомии челюстно-лицевой области, зрения, нервной системы и т.п. – одна из важнейших форм самостоятельной работы студентов. По содержанию атласа найдите нужную страницу, внимательно рассмотрите условные обозначения (легенду), приступайте затем к поиску названий, упоминаемых в учебной литературе. Более подробное содержание см. в приложении к программе.

Перечень тем лабораторных работ

Раздел 1 Перечень тем лабораторных занятий:

Лабораторное занятие по теме «Педагогические системы специального образования/Образование лиц с нарушениями слуха»

Задание:

1. Составить план консультации для родителей «Общение с дошкольником с нарушением слуха в семье»/Разработать памятку для педагогов «Правила общения с дошкольником с нарушением слуха».
2. Разобрать и выучить дактильный алфавит.

Лабораторное занятие по теме «Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением слуха»

Задание:

1. Изучите правила исследования слуха с помощью шепотной и разговорной речи по таблицам слов Л.В. Неймана. Исследуйте слух у детей. Запишите результаты исследования.
2. Изобразите две аудиограммы с нарушением звукопроводения и звуковосприятия.

Лабораторное занятие по теме «Современные педагогические системы обучения детей с нарушенным слухом»

Задание:

1. Билингвистический подход в обучении глухих детей.
2. С(К)ОУ 1 и 2 вида.
3. Верботональный метод в коррекции нарушений слуха.

Лабораторное занятие по теме «Комплексный процесс коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с нарушениями слуха: система работы по развитию речи, мышления, общения»

Задание:

1. Наблюдение коррекционно-развивающего занятия в ДООУ, выявление специальных условий, методов и средств для обучения и воспитания дошкольников с нарушением слуха.
2. Анализ воспитательного занятия с позиции оптимального использования методов воспитания и обучения.

Форма отчетности: анализ воспитательного занятия с позиции оптимального использования методов воспитания и коррекции нарушений.

Лабораторное занятие по теме «Педагогические системы специального образования/Образование лиц с нарушением зрения»

Задание:

1. Изучить документы: Положение о тифлопедагоге детского дошкольного учреждения. Общие положения. Функциональные обязанности тифлопедагога. Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения. Оборудование кабинета тифлопедагога. Перечень пособий для коррекции зрения у детей.

Лабораторное занятие по теме «Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением зрения»

Задание:

Изучить и законспектировать: основные зрительные функции глаза и их нарушения, глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения, оптические механизмы зрения и их нарушения.

Лабораторное занятие по теме «Содержание и технологии коррекционно-компенсирующей деятельности при нарушении зрения у дошкольников»

Задание:

1. Наблюдение коррекционно-развивающего занятия в ДОУ, создавшем условия для обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения.
2. Анализ воспитательного занятия с позиции оптимального использования методов воспитания и обучения.
3. Форма отчетности: анализ воспитательного занятия с позиции оптимального использования методов воспитания и коррекции нарушений.

Перечень тем лабораторных занятий по разделу 2:

Лабораторное занятие по теме «Психомоторное развитие и его возможные нарушения»

Задание:

1. Провести обследование моторного развития ребенка и проанализировать результаты
2. По результатам обследования составить таблицу «Моторное развитие дошкольника»

Лабораторное занятие по теме «Психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями детского церебрального паралича, полиомиелита и деформации опорно-двигательной системы»

Задание:

1. По представленным клиническим описаниям и видеозаписям определить характер двигательных нарушений и форму ДЦП.
2. Анализ медицинских и речевых карт детей с ДЦП и дизартрией.

Лабораторное занятие по теме «Система лечебно-восстановительной и коррекционно-воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях, включающая развитие двигательной сферы, речи, общения и деятельности, обогащение представлений об окружающем мире»

Задание:

1. Выполнить «фотографию» НОД дошкольников и методический анализ занятия.
2. Совместно с врачом физиотерапевтом и инструктором ЛФК подобрать и разучить комплекс упражнений для выполнения в группе.
3. Проведение массажа и артикуляционной гимнастики.

Лабораторное занятие по теме «Понятие о сложном нарушении развития»

Задание:

1. Соотнести психолого-педагогическую характеристику развития детей со сложным нарушением с профилем развития на гистограмме.
2. Определить уровень развития ребенка со сложными нарушениями.

Лабораторное занятие по теме «Комплексное сопровождение детей со сложными нарушениями развития»

Задание:

Провести комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка со сложным нарушением, результаты оформить в виде протокола, сделать промежуточные выводы и общее заключение по результатам обследования, определить уровень развития (для II уровня – подгруппу).

Лабораторное занятие по теме «Современная система помощи слепоглухим детям»

Задание:

1. Пройти видеоэкскурсию по Загорскому детскому дому для слепоглухих детей. Выполнить отчет об экскурсии.
2. Разучить отдельные приемы тактильной коммуникации (тактильной азбуки). Познакомиться с помощью альтернативных средств коммуникации.

Перечень тем лабораторных занятий по разделу 3:

Лабораторное занятие по теме «Ребенок с нарушением интеллекта как объект и субъект воспитания»

Задание:

1. Изучить строение основных отделов мозга
2. Зарисовать схему строения ГМ человека.
3. Зарисовать (подобрать) изображения основных синдромов УО.

Лабораторное занятие по теме «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с нарушениями/ интеллекта»

Задание:

1. Подобрать материал для психолого-педагогического обследования.
2. Провести обследование и составить мотивированное заключение.

Лабораторное занятие по теме «Современная система педагогической помощи дошкольникам с интеллектуальной недостаточностью»

Задание:

Реферированный конспект занятия. Анализ занятия.

Лабораторное занятие по теме «Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития»

Задание:

Реферированный конспект занятия. Анализ занятия.

Лабораторное занятие по теме «Логопедия как специальная педагогическая наука»

Задание:

Анализ позитивных и негативных образцов речи.

Подбор и разучивание скороговорок.

Лабораторное занятие по теме «Понятие нормы и патологии речи. Концепция Р.Е. Левиной о недоразвитии речи»

Задание:

1. Осмотр строения и определение функций артикуляционного аппарата.
2. Анализ артикуляции звуков.

Лабораторное занятие по теме «Классификация речевых нарушений у дошкольников»

Задание:

Прослушать аудиозаписи. Определить вид нарушений речи дошкольника.

Лабораторное занятие по теме «Комплексный медико-психолого-педагогический подход при устранении речевых нарушений»

Задание:

Провести логопедическое обследование дошкольника.

Заполнить речевую карту.

Лабораторное занятие по теме «Коррекция нарушений фонетической стороны речи (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия)»

Задание:

Реферированный конспект занятия. Анализ занятия.

Лабораторное занятие по теме «Коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи (нарушение темпа речи, заикание)»

Задание:

Реферированный конспект занятия. Анализ занятия.

Лабораторное занятие по теме «Коррекция системного нарушения речи (алалия)»

Задание:

Реферированный конспект занятия. Анализ занятия.

Лабораторное занятие по теме «Обучение и воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном учреждении»

Задание:

1. Изучить педагогическую документацию, регулирующую деятельность ДОУ для детей с нарушениями речи.
2. Выполнить анализ Программы воспитания, обучения и развития дошкольника с нарушением речи в ДОУ.
3. Составить памятку «Охранительный и речевой режим».

Лабораторные занятия по разделу 4

Лабораторная работа по теме 1 «Понятие раннего детского аутизма (РДА) в современной специальной педагогике»

Задание:

Составить коллаж «Мир ощущений и переживаний аутичного ребенка»

Лабораторная работа по теме 2 «Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА»

Задание:

Выполнить клинический разбор.

Лабораторная работа по теме 3 «Современные пути коррекционно-педагогической помощи детям с РДА»

Задание:

Разучить отдельные приемы холдинг-терапии

Разработать (подобрать) словарь пиктограмм для общения с ребенком с РДА.

Лабораторная работа по теме 4 «Перспективы детей с РДА в области образования и социокультурной адаптации»

Задание:

Прослушать фрагмент коррекционного (логопедического) занятия.

Выполнить анализ.

Лабораторная работа по теме 5 «Современные тенденции развития специальной педагогики и специального образования»

Задание:

Рефлексия «Я – дефектолог»

Методические рекомендации для подготовки к лабораторному практикуму

При изучении курса «Дошкольная (специальная) педагогика» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Одной из важных форм самостоятельной работы являются лабораторные занятия.

Лабораторное занятие – коллективное и индивидуальное выполнение студентами под руководством преподавателя заданий изучаемого курса. Цель лабораторных занятий – углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы и научиться их применять в практической деятельности

Начать работу следует с составления плана лабораторного занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к лабораторным занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект – это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На лабораторных занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики. Логопедия (ринолалия) постоянно оперирует анатомическими названиями и работа с **атласами** по анатомии нервной системы – одна из важнейших форм самостоятельной работы студентов. По содержанию атласа найдите нужную страницу, внимательно рассмотрите условные обозначения (легенду), приступайте затем к поиску названий, упоминаемых в учебной литературе. Более подробное содержание см. в приложении к программе.

Темы для самостоятельной работы

Примерный перечень тем рефератов, докладов и сообщений:

Раздел 1.

1. Развитие понятийного аппарата специальной педагогики.
2. Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.
4. История становления и развития специального образования в Уральском регионе.
5. Благотворительность, меценатство, волонтерство в специальном образовании Уральского региона: исторические корни и современное состояние.
6. Содержание специального образования: общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.
7. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с отклонениями в развитии (по конкретному виду отклонений).
8. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии (по конкретному виду отклонений).
9. Современная система специальных образовательных услуг в Уральском регионе.
10. Интеграция как новая организационная форма специального образования. Проблемы развития интеграции в Уральском регионе.
11. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье (на примере конкретного отклонения в развитии).
12. Дошкольное образование ребенка с особыми образовательными потребностями.
13. Содержание профессиональной деятельности специального педагога.
14. Современная школьная система специального образования и перспективы ее развития.
15. Педагогическая система образования лиц с тем или иным отклонением в развитии (по выбору).
16. Современное специальное образование за рубежом.
17. Воспитание ребенка с отклонениями в развитии в семье.
18. Трудовая деятельность лиц с ограниченной трудоспособностью.
19. Лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности в мире науки, культуры, искусства (по выбору).
20. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности в качестве героев современного кинематографа.
21. Роль слуха и его функции в развитии детей с нарушениями слуха.
22. Роль воспитания в развитии глухих (слабослышащих).
23. Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями.
24. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха за рубежом.
25. Характеристика системы обучения глухонемых в детских садах дореволюционного периода.
26. Роль Н. А. Рау в организации воспитания и обучения глухонемых дошкольников.
27. Изучение и обобщение передового педагогического опыта специальных школ (по отдельным направлениям, темам).
28. Роль обучения в развитие детей с недостатками слуха.
29. Трудовое обучение слабослышащих детей.
30. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
31. Воспитание детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха в семье.

32. Работа школы-интерната с родителями глухих детей.
33. Взаимодействие логопеда и сурдопедагога в работе с детьми с нарушениями слуха.
34. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих дошкольников.
35. Роль речи во всестороннем развитии детей с нарушенным слухом.
36. Роль организованной деятельности во всестороннем развитии детей.
37. Воспитание детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.
38. Использование различных форм речи в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
39. Методы диагностики и коррекции нарушений зрения.
40. Виды дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением зрения в России.
41. Отношение общества к слепым и слабовидящим в разные периоды его развития.
42. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам в условиях массового обучения.
43. Трудовая подготовка и профориентация в школе.
44. Средства обучения слепых и слабовидящих детей.
45. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
46. Развитие и коррекция речи у детей с нарушением зрения.
47. Формирование средств общения у слепых детей.
48. Роль педагога в преодолении трудностей общения детей с нарушением зрения с окружающим миром.
49. Формирование поведения детей с нарушениями зрительного восприятия.
50. Дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
51. Развитие осязательного восприятия у слепых и слабовидящих дошкольников.
52. Условия для эстетического развития детей с нарушением зрения.
53. Формирование основ здорового образа жизни у детей с нарушением зрения в условиях дошкольного учреждения.
54. Эмоционально-нравственное развитие ребенка с нарушением зрения.

Раздел 2.

1. Речевые нарушения в клинике детского церебрального паралича.
2. Патогенетическая общность речевых нарушений с двигательными расстройствами.
3. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм.
4. Дизартрия. Нарушение моторики артикуляционного аппарата при дизартрии.
5. Недостаточность произвольных артикуляционных движений.
6. Расстройства мышечного тонуса в речевой мускулатуре по типу спастичности по типу гипотонии и дистонии.
7. Наличие патологической проприоцептивной афферентной импульсации от мышц речевого аппарата.
8. Проявление псевдобульбарного и бульбарного синдромов.
9. Классификация дизартрии.

10. Характеристика основных форм дизартрии (псевдобульбарная, бульбарная, экстрапирамидная, мозжечковая, корковая).
11. Проявления недоразвития речи при дизартрии.
12. Типология семантических и грамматических нарушений у детей с церебральным параличом.
13. Коррекция речевых нарушений.
14. Логопедическая работа и ее зависимость от форм дизартрии, уровня речевого и интеллектуального развития, возраста ребенка.
15. Учет патогенетической общности структуры речевого и двигательного дефектов.
16. Принципы онтогенетических закономерностей речевого развития.
17. Особенности логопедической коррекции при разных формах дизартрии (общие и дифференцированные приемы).
18. Содержание коррекционно-логопедических мероприятий: стабилизация позы ребенка, использование различных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развитие голоса, артикуляционного праксиса, звукопроизношения.
19. Формирование элементарных семантических и грамматических представлений у детей с церебральным параличом.
20. Формы и методы работы с больными ДЦП.
21. Основные принципы построения занятий ЛФК с больными ДЦП.
22. Коррекция двигательных нарушений средствами лечебной гимнастики у детей с ДЦП.
23. Дети со сложными нарушениями развития за рубежом.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития.
25. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
26. Особенности коммуникации слепоглухих детей.
27. Воспитание детей со сложными нарушениями развития в семье.
28. Инклюзивное образование детей со сложными нарушениями развития.
29. Дистанционное обучение детей со сложными нарушениями развития.
30. Из истории Загорского детского дома-интерната для слепоглухих.
31. Развитие детей раннего возраста со сложными нарушениями в группах раннего вмешательства.
32. Обучение и воспитание детей со сложными нарушениями в реабилитационном центре.
33. Активизация познавательной деятельности детей со сложными нарушениями.
34. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста со сложными нарушениями.
35. Физическое развитие детей со сложными нарушениями.
36. Эндогенные и экзогенные факторы, обуславливающие сложные нарушения развития.

Раздел 3

1. Влияние дефектов речи на личностные особенности ребенка.
2. Значение речи в жизни человека и общества.
3. Речь и мышление ребенка.

4. Место и значение профилактики речевых нарушений в системе логопедической работы с детьми.
5. Выбор методов логопедического воздействия и особенности их использования в логопедической работе.
6. Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
7. Проблема классификации речевых нарушений при интеллектуальной и сенсорной недостаточности.
8. Организация логопедической помощи детскому населению.
9. Симптоматика тяжелых речевых расстройств при нарушении анатомического строения и функций артикуляционного аппарата.
10. Симптоматика заикания.
11. Уровни речевого недоразвития.
12. Строение речевого аппарата.
13. Основные виды речи.
14. Основные признаки нарушений письменной речи.
15. Роль биологических факторов в возникновении речевых нарушений.
16. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников.
17. Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте.
18. Роль игры в коррекции речевых недостатков у детей.
19. Развитие речи ребенка.
20. Артикуляционная гимнастика и массаж в логокоррекционной работе.
21. Упражнения по развитию общей и мелкой моторики в системе логокоррекционной работы.
22. Нарушение строения и функций артикуляции артикуляционного аппарата при ринолалии.
23. Особенности развития детей в онтогенезе и при врожденной расщелине губы и неба.
24. Массаж и артикуляционная гимнастика в логопедической работе с детьми – ринолаликами.
25. Методика работы по коррекции голоса и артикуляции у детей с открытой ринолалией по И.И.Ермаковой.
26. Голос человека как явление и его акустические параметры.
27. Функциональные расстройства голосового аппарата.
28. Причины, механизмы и структура основных форм дизартрии.
29. Характеристика связной речи у детей с моторной алалией.
30. Речевая готовность ребенка к овладению грамотой.
31. Психолого - педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии.
32. Отбор детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
33. Характеристика детей с основной формой умственной отсталости и коррекционная работа с данной группой.
34. Характеристика умственно отсталых детей с грубыми нарушениями корковой нейродинамики и направления коррекционной работы с данной группой
35. Характеристика умственно отсталых детей с психопатоподобным синдромом и коррекционная работа с ними.

36. Характеристика умственно отсталых детей с грубым недоразвитием переднелобных отделов головного мозга и коррекционная работа с данной группой
37. Характеристика умственно отсталых детей с локальными нарушениями слуха и речи, коррекционная работа с ними.
38. Педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
39. Принципы наглядности и его реализация в обучении детей с нарушениями интеллекта (младший, средний и старший дошкольный возраст).
40. Наглядные и практические методы обучения, как основа формирования представлений об окружающем мире у умственно отсталых учащихся.
41. Дидактические игры и игровые приемы в обучении детей с нарушениями интеллекта.
42. Организация игровой деятельности умственно отсталых детей.
43. Основы трудового воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта в ДОУ и семье.
44. Коррекция недостатков общего физического развития и моторики умственно отсталых детей средствами физических упражнений.
45. Готовность к обучению в школе детей 6-7 лет с умственной отсталостью.
46. Воспитание и развитие бытовых умений и навыков у детей с нарушениями интеллекта.
47. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелую степень умственной отсталости.
48. Развитие устной речи детей с тяжелой степенью умственной отсталости в процессе обучения и воспитания.

Раздел 4

1. Научные подходы объяснения причинности возникновения РДА.
2. Искаженное развитие как один из вариантов психического дизонтогенеза.
3. Основные классификации РДА.
4. Особенности психического развития ребенка с РДА.
5. Особенности интеллектуального развития ребенка с РДА.
6. Особенности сенсомоторного развития детей с РДА 1 года жизни.
7. Основные модели комплексной помощи при РДА.
8. Игротерапия и ее использование в работе с детьми с РДА.
9. Сказкотерапия и ее использование в работе с детьми с РДА.
10. Драматизация и ее использование в работе с детьми с РДА.
11. Иппотерапия и ее использование в работе с детьми с РДА.
12. Песочная терапия и ее использование в работе с детьми с РДА.
13. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с РДА.
14. Нарушения коммуникативной стороны речи у детей с РДА.
15. Коррекционная работа с детьми с РДА 1 года жизни.
16. Коррекционная работа с детьми с РДА 2 года жизни.
17. Логопедическая работа с детьми с РДА в раннем возрасте.
18. Игра и ее роль в логопедической работе с детьми с РДА.
19. Логопедическая работа с дошкольниками с РДА.
20. Подготовка к школе детей с РДА.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

Целью реферата является освоение студентами навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование и отстаивать свою точку зрения в процессе защиты реферата.

Реферат должен состоять из трех разделов, отражённых в содержании.

I. Введение. Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, даётся краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

II. Основная часть. В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

III. Заключение. В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

Требования к оформлению и содержанию рефератов

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов, приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на кафедре логопедии и медико-биологических дисциплин. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Образец оглавления:

Введение

1. _____
 - 1.1. _____
 - 1.2. _____
2. _____
 - 2.1. _____
 - 2.2. _____

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Реферат оценивается по критериям:

соответствие теме;

глубина изучения и обобщения материала;

адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

правильность оформления реферата

«отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

«неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Перечень тем для курсовой работы:

6 семестр

1. Речевые нарушения в клинике детского церебрального паралича.
2. Дизартрия. Нарушение моторики артикуляционного аппарата при дизартрии.

3. Характеристика основных форм дизартрии (псевдобульбарная, бульбарная, экстрапирамидная, мозжечковая, корковая).
4. Проявления недоразвития речи при дизартрии.
5. Типология семантических и грамматических нарушений у детей с церебральным параличом.
6. Коррекция речевых нарушений у детей с ДЦП.
7. Логопедическая работа и ее зависимость от форм дизартрии, уровня речевого и интеллектуального развития, возраста ребенка.
8. Особенности логопедической коррекции при разных формах дизартрии (общие и дифференцированные приемы).
9. Содержание коррекционно-логопедических мероприятий: стабилизация позы ребенка, использование различных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развитие голоса, артикуляционного праксиса, звукопроизношения.
10. Формирование элементарных семантических и грамматических представлений у детей с церебральным параличом.
11. Формы и методы работы с больными ДЦП.
12. Основные принципы построения занятий ЛФК с больными ДЦП.
13. Коррекция двигательных нарушений средствами лечебной гимнастики у детей с ДЦП.
14. Дети со сложными нарушениями развития за рубежом
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития
16. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития
17. Особенности коммуникации слепоглухих детей
18. Воспитание детей со сложными нарушениями развития в семье.
19. Инклюзивное образование детей со сложными нарушениями развития
20. Дистанционное обучение детей со сложными нарушениями развития
21. Из истории Загорского детского дома-интерната для слепоглухих
22. Развитие детей раннего возраста со сложными нарушениями в группах раннего вмешательства
23. Обучение и воспитание детей со сложными нарушениями в реабилитационном центре
24. Активизация познавательной деятельности детей со сложными нарушениями
25. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста со сложными нарушениями
26. Физическое развитие детей со сложными нарушениями
27. Эндогенные и экзогенные факторы, обуславливающие сложные нарушения развития.

7 семестр

1. Влияние дефектов речи на личностные особенности ребенка.
2. Значение речи в жизни человека и общества.
3. Речь и мышление ребенка.
4. Место и значение профилактики речевых нарушений в системе логопедической работы с детьми.

5. Выбор методов логопедического воздействия и особенности их использования в логопедической работе.
6. Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
7. Проблема классификации речевых нарушений при интеллектуальной и сенсорной недостаточности.
8. Организация логопедической помощи детскому населению.
9. Симптоматика тяжелых речевых расстройств при нарушении анатомического строения и функций артикуляционного аппарата.
10. Симптоматика заикания.
11. Уровни речевого недоразвития.
12. Строение речевого аппарата.
13. Основные виды речи.
14. Основные признаки нарушений письменной речи.
15. Роль биологических факторов в возникновении речевых нарушений.
16. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников.
17. Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте.
18. Роль игры в коррекции речевых недостатков у детей.
19. Развитие речи ребенка.
20. Артикуляционная гимнастика и массаж в логокоррекционной работе.
21. Упражнения по развитию общей и мелкой моторики в системе логокоррекционной работы.
22. Нарушение строения и функций артикуляции артикуляционного аппарата при ринолалии.
23. Особенности развития детей в онтогенезе и при врожденной расщелине губы и неба.
24. Массаж и артикуляционная гимнастика в логопедической работе с детьми – ринолаликами.
25. Методика работы по коррекции голоса и артикуляции у детей с открытой ринолалией по И.И.Ермаковой.
26. Голос человека как явление и его акустические параметры.
27. Функциональные расстройства голосового аппарата.
28. Причины, механизмы и структура основных форм дизартрии.
29. Характеристика связной речи у детей с моторной алалией.
30. Речевая готовность ребенка к овладению грамотой.
31. Психолого - педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии.
32. Отбор детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
33. Характеристика детей с основной формой умственной отсталости и коррекционная работа с данной группой.
34. Характеристика умственно отсталых детей с грубыми нарушениями корковой нейродинамики и направления коррекционной работы с данной группой
35. Характеристика умственно отсталых детей с психопатоподобным синдромом и коррекционная работа с ними.
36. Характеристика умственно отсталых детей с грубым недоразвитием переднелобных отделов головного мозга и коррекционная работа с данной группой

37. Характеристика умственно отсталых детей с локальными нарушениями слуха и речи, коррекционная работа с ними.
38. Педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
39. Принципы наглядности и его реализация в обучении детей с нарушениями интеллекта (младший, средний и старший дошкольный возраст).
40. Наглядные и практические методы обучения, как основа формирования представлений об окружающем мире у умственно отсталых учащихся.
41. Дидактические игры и игровые приемы в обучении детей с нарушениями интеллекта.
42. Организация игровой деятельности умственно отсталых детей.
43. Основы трудового воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта в ДОУ и семье.
44. Коррекция недостатков общего физического развития и моторики умственно отсталых детей средствами физических упражнений.
45. Готовность к обучению в школе детей 6-7 лет с умственной отсталостью.
46. Воспитание и развитие бытовых умений и навыков у детей с нарушениями интеллекта.
47. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелую степень умственной отсталости.
48. Развитие устной речи детей с тяжелой степенью умственной отсталости в процессе обучения и воспитания.

Методические указания для подготовки курсовой работы

Курсовая работа выполняется в соответствии с положением (требованиями) системы менеджмента качества, принятыми в образовательной организации. Курсовая работа, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Курсовая работа показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

Целью курсовой работы является освоение студентами исследовательских навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование и отстаивать свою точку зрения в процессе защиты курсовой работы.

Курсовая работа должна состоять из трех основных разделов, отраженных в содержании.

I. Введение. Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, дается краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

II. Основная часть. В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

III. Заключение. В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

Требования к оформлению и содержанию курсовой работы

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.

- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов, приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Оформляется курсовая работа в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на кафедре специального образования и медико-биологических дисциплин. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Перечень тем курсовой работы и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Курсовая работа должна состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (25 -30 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем курсовой работы 30-35 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание курсовой работы (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей курсовая работа должна содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Образец оглавления:

Введение

1.	
1.1.	
1.2.	
2.	
2.1.	
2.2.	

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план курсовой работы и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки курсовой работы преподавателем она допускается к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание курсовой работы и ответить на все вопросы.

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену (5 семестр):

1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Взаимосвязь дошкольной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
2. Принципы и методы дошкольной педагогики.
3. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.
4. История общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха в России.
5. Причины нарушений слуха и их диагностика.
6. Классификация детей с нарушениями слуха.
7. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха и комплектования дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.
8. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями слуха.
9. Воспитание в семье детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.
10. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
11. Цели и задачи интеграции дошкольников с нарушениями слуха в дошкольные образовательные учреждения.
12. Задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
13. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.
14. Методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
15. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.
16. Особенности использования наглядного дидактического материала в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
17. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими дошкольниками.
18. Использование практических и игровых методов в коррекционно-педагогической работе.
19. Словесные методы в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
20. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
21. Задачи, содержание и методы физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
22. Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
23. Нравственное и эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха в игре.
24. Задачи, содержание, методы трудового воспитания глухих и слабослышащих дошкольников.
25. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Методы ознакомления с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.
26. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
27. Условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха.

28. Задачи, содержание и организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.
29. Социально-личностное развитие дошкольников с недостатками слуха в процессе обучения.
30. Задачи и содержание подготовки детей с нарушенным слухом к школе.
31. Предмет и задачи тифлопедагогики, связь с другими отраслями знаний.
32. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
33. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач детей со зрительными нарушениями.
34. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
35. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
36. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения, ее значение для коррекционного процесса.
37. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей с недостатками зрения.
38. Умственное воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в игре.
39. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения.
40. Трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
41. Нравственное и эстетическое воспитание детей со зрительными дефектами.
42. Тифлографика, ее значение для формирования предметных представлений детей с нарушениями зрения.
43. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями зрения.
44. Использование наглядного материала и вспомогательных оптических средств в обучении детей со зрительной патологией.
45. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
46. Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения.
47. Формирование готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
48. Лечебная физкультура и ее значение в содержании коррекционно-педагогической работы для детей с недостатками зрения.
49. Основные направления работы по формированию гигиенических навыков и самообслуживания у детей с нарушениями зрения.
50. Направления работы по социально-бытовой ориентировке детей со зрительными нарушениями.
51. Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с глубокими нарушениями зрения.
52. Развитие общения и формирование межличностных отношений внутри коллектива детей с недостатками зрения в процессе игровой деятельности.
53. Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников со зрительной патологией.
54. Оборудование кабинета тифлопедагога.

55. Содержание и ход проведения обследования детей с нарушениями зрения тифлопедагогом.
56. Содержание и методика работы по формированию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения.
57. Роль ритмики для развития движений у детей с нарушениями зрения и пространственной ориентации.
58. Коррекционная направленность музыкального воспитания в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
59. Принципы и методы ознакомления детей с нарушениями зрения с окружающим миром.
60. Общая характеристика Программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену (6 семестр):

1. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта и его роль в развитии современных представлений о комплексном нарушении и принципах обучения
2. Определение понятия «комплексное (сложное) нарушение развития»
3. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения
4. Дети с нарушением слуха и зрения (бисенсорным нарушением)
5. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства
6. Основные показатели социального развития детей с комплексными нарушениями
7. Выявление особенностей познавательной деятельности у детей с комплексными нарушениями
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями
9. Комплексная модель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями
10. Задачи и компоненты психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями
11. Алгоритм составления комплексной диагностической программы
12. Динамическое наблюдение за детьми в коррекционно-развивающем процессе
13. Организация и содержание коррекционных занятий с дошкольниками с комплексными нарушениями.
14. Обучение планированию своих действий («календарный метод»)
15. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы
16. Разработка индивидуальной коррекционной программы
17. Воспитание детей с комплексными нарушениями в семье
18. Возможности интеграции детей с комплексными нарушениями
19. Характеристика различных форм ДЦП.
20. Особенности развития познавательных процессов при ДЦП.

21. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
22. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
23. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.
24. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
25. Основные формы и методы ЛФК при работе с больными ДЦП.
26. Коррекция речевых нарушений у дошкольников с ДЦП

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену (7 семестр):

1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.
2. Социальный, биологический и клинический аспект в понимании проблемы стойкого снижения познавательной деятельности.
3. Взаимосвязь олигофренопедагогики с медико-биологическими и психолого-педагогическими науками.
4. Основные клинические формы олигофрении.
5. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии олигофренопедагогики.
6. Организация помощи детям с нарушением интеллекта.
7. Общая характеристика контингента специальных дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
8. Принципы отбора в специальные дошкольные образовательные учреждения.
9. Схема и содержание педагогического изучения ребенка.
10. Задачи дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта.
11. Роль и должностные обязанности воспитателя и учителя-дефектолога в специальных дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
12. Общая характеристика и принципы построения программы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.
13. Основные направления работы по развитию восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта.
14. Организация, содержание и методы коррекционной работы с детьми «группы риска» в младенческом и раннем возрасте.
15. Коррекционно-педагогическая работа по развитию социальной направленности и общения умственно отсталых дошкольников.
16. Методы изучения и формирования сенсорно-перцептивной способности у детей на разных возрастных этапах.
17. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта в системе их познавательного развития.
18. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта в процессе работы по развитию речи.
19. Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию представлений об окружающем.
20. Специальные игры и упражнения по развитию различных форм мышления в структуре коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками.

21. Особенности руководства сюжетно-ролевой игрой умственно-отсталых детей на начальных этапах.
22. Дидактические игры в обучении умственно отсталых дошкольников.
23. Развитие моторики у детей с нарушением интеллекта.
24. Формирование изобразительной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
25. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи у детей с нарушением интеллекта.
26. Обучение умственно отсталых детей рассказыванию.
27. Использование наглядных моделей в коррекционной работе с дошкольниками с нарушением интеллекта.
28. Организация, содержание и методы индивидуальной коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
29. Предупреждение школьной дезадаптации умственно отсталых детей.
30. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии.
31. Коррекционная направленность музыкального воспитания умственно отсталых детей.
32. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач в процессе обучения умственно отсталых дошкольников.
33. Организация трудового воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
34. Особенности нравственного развития и нравственно-эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
35. Формирование общения умственно отсталых детей.
36. Особенности взаимодействия взрослого с детьми на разных этапах возрастного развития.
37. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Предмет. Задачи, методы. Связь с другими науками.
38. Этапы речевого развития ребенка. Непатологические недостатки в речи детей.
39. Причины и механизмы нарушений устной и письменной речи у детей.
40. Общий обзор и принципы классификации речевых нарушений.
41. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
42. Функциональная и механическая дислалия. Причины, формы, симптоматика. Этапы коррекционной работы.
43. Методика логопедической работы при нарушении произношения различных групп звуков.
44. Ринолалия. Причины. Проявления. Направления логопедической работы.
45. Дизартрия. Причины. Проявления. Направления коррекционной работы.
46. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Направления коррекционно-педагогической работы при ФФНР.
47. Нарушения голоса. Причины. Виды. Направления логопедической работы и профилактика голосовых расстройств у детей.
48. Нарушения темпа и ритма речи. Причины. Виды. Комплексный характер преодоления.

49. Заикание. Причины. Механизмы. Проявления. Комплексный характер преодоления.
50. Направления логопедической работы по преодолению заикания у дошкольников.
51. Алалия. Причины. Проявления. Направления логопедической работы.
52. Коррекционно-педагогическая работа в специальном детском саду по предупреждению нарушений письменной речи у детей. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи.
53. Общее недоразвитие речи. Характеристика групп детей с ОНР. Направления логопедической работы.
54. Логопедическое обследование детей. Формы, содержание, результаты. Изучение воспитателем детей с недоразвитием речи.
55. Место ЛФК и логоритмики в коррекционно-логопедической работе с детьми.
56. Коррекционно-развивающая среда. Требования к речи окружающих в специальном («речевом») детском саду.
57. Использование наглядности и ТСО в логопедической работе.
58. Организация режимных моментов в специальном детском саду. Охранительный режим.
59. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи.
60. Умственное воспитание и обучение дошкольников с нарушениями речи.
61. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в процессе нравственно-эстетического воспитания.
62. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в процессе их трудового воспитания.
63. Консультирование родителей и профилактика речевых нарушений в семье и детском саду.
64. Документация воспитателя и речевой группы и логопеда. Подготовка материалов к проведению ПМПК.

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену (8 семестр):

1. Психологические признаки детского аутизма.
2. Особенности поведения аутичных детей.
3. Нарушения развития речи и формирования речевой коммуникации аутичных детей.
4. Возможные причины аутизма.
5. Нарушения развития психических функций при РДА.
6. Классификация детей с РДА.
7. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
8. Направления и этапы работы с аутичными детьми.
9. Формирование готовности к взаимодействию и к произвольной деятельности.
10. Оптимизация состояния основных психофизиологических функций.
11. Нарушение социальных навыков.
12. Обучение речевым навыкам и навыкам общения.
13. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

14. Методы организации поведения аутичных детей.
15. Развитие эмоционального контакта и взаимодействия с окружающими у аутичных детей.
16. История изучения раннего детского аутизма (РДА).
17. Синдром Каннера, характерные черты его клинической картины. Основные симптомы РДА: аутизм; стереотипность; нарушение развития речи. Время проявления основных симптомов.
18. Структура дефекта при РДА.
19. Диагностика уровня психического развития ребенка с РДА.
20. Подходы к решению проблемы коррекционной помощи детям с РДА за рубежом.
21. Методика комплексной медико - психолого - педагогической коррекции РДА, предложенная Лебединской К.С. и Никольской О.С.
22. Особенности коррекционной работы с детьми с РДА.
23. Обязательные условия для успешного коммуникативного взаимодействия педагога и ребенка с РДА.
24. Организация первых моментов знакомства с детьми первой и второй групп РДА.
25. Установление эмоционального контакта с детьми третьей и четвертой групп РДА.
26. Отличия РДА от сходных психических состояний.
27. Организация коммуникативного взаимодействия с ребенком с РДА. Ребенок как регулятор поведения взрослого.
28. Общие специфические признаки речевого развития детей с ранним детским аутизмом.
29. Основные этапы работы по развитию речи у аутичных детей.
30. Особенности коррекции речевых нарушений у детей с РДА.
31. Установление эмоционального контакта с ребенком с РДА.
32. Развитие социально-бытовых навыков ребенка с РДА.
33. Развитие крупной и мелкой моторики.
34. Развитие сенсомоторных процессов и познавательной деятельности.
35. Проблема социальной адаптации и социализации ребенка с РДА.
36. Формирование ведущих видов деятельности у ребенка с РДА.
37. Работа семьей, имеющего ребенка с РДА.
38. Подготовка к школе детей с РДА.
39. Обучение в школе ребенка с РДА.
40. Координация работы специалистов и семьи аутичного ребенка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Основу организации самостоятельной работы студентов составляют разнообразные формы контроля. Задания для контроля выполняются студентами после изучения каждой темы курса. Предлагается набор контрольных вопросов, заданий возрастающей степени сложности. Результаты проверки контрольных вопросов и задач должны показать степень усвоения изучаемого материала. В блоке контроля также представлены примерные вопросы к зачету.

Текущие контрольные и тестовые задания (с приведенными ответами) могут использоваться для самоконтроля и должны помочь освоить новые понятия. Положения, связи между ними и подготовиться к итоговой форме контроля. Предлагаемый комплекс заданий включает разные формы контроля знаний: вопросы и задания, которые предлагаются после каждой темы/раздела; экспресс-опросы; словарно-понятийные диктанты; тестовые задания; итоговые контрольные задания. Из предложенного комплекса заданий составляются разнообразные комбинации и варианты с целью текущего контроля и самоконтроля, отработки конкретных профессиональных и общеучебных умений.

Выполнять задания по каждому разделу рекомендуется в той последовательности, в какой они предложены в рекомендациях по отдельным темам/разделам. Итоговые контрольные задания могут быть правильно выполнены лишь при условии тщательной проработки теоретических вопросов. Также учебным планом предусмотрены контрольные работы промежуточной аттестации, которые состояются из аналогичных заданий, изученных тем, как правило, раздела.

Контрольные вопросы и задания, экспресс-опросы, словарно-понятийный диктант позволяют выяснить полноту и степень усвоения конкретных знаний по теме, предполагают умение оперировать основными понятиями, терминами, обосновывать свой ответ. Ответы на контрольные вопросы должны быть обоснованными и аргументированными. Экспресс-опрос, словарно-понятийный диктант – частный вариант контрольных вопросов и предполагает краткие односложные ответы.

Тестовые задания – задания специальной формы, обладающие системообразующими свойствами. Используются многовариантные тесты с единственным правильным выборочным ответом; многовариантные тесты с несколькими возможными правильными ответами; тесты, состоящие из вопросов, имеющих два ответа, один из которых – верный; задания на завершение предложения, тесты на установление взаимосвязей; тесты с краткими ответами; тесты на переклассификацию; тесты на исправление ошибок.

Итоговые контрольные задания рассчитаны на самостоятельную работу теоретического или практического характера, они направлены на выявление уровня знаний умений и навыков студента по дисциплине. Итоговые задания могут быть представлены в виде вопросов и заданий теоретического и практического характера или в виде тестовых заданий.

Различные формы контроля охватывают основные темы/разделы дисциплины: научно-теоретические основы логопедии; причины речевых нарушений; классификация речевых нарушений с краткой характеристикой основных видов речевых отклонений; организация логопедической помощи в России.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	– способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Перечень экзаменационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и компоненты психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями 2. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом. 3. Задачи, содержание и методы физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха. 4. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Методы ознакомления с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха. 5. Социально-личностное развитие дошкольников с недостатками слуха в процессе обучения. 6. Задачи и содержание подготовки детей с нарушенным слухом к школе. 7. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения. 8. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения, ее значение для коррекционного процесса. 9. Содержание и методика работы по формированию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения. 10. Роль ритмики для развития движений у детей с нарушениями зрения и пространственной ориентации. 11. Коррекционная направленность музыкального воспитания в специальных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</p> <p>12. Выявление особенностей познавательной деятельности у детей с комплексными нарушениями.</p> <p>13. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>15. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями зрения.</p> <p>16. Задачи, содержание и организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.</p> <p>17. Задачи, содержание, методы трудового воспитания глухих и слабослышащих дошкольников.</p> <p>18. Комплексная модель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями</p> <p>19. Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>20. Направления работы по социально-бытовой ориентировке детей со зрительными нарушениями.</p> <p>21. Общая характеристика Программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</p> <p>22. Организация и содержание коррекционных занятий с дошкольниками с комплексными нарушениями.</p> <p>23. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.</p> <p>24. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>25. Организация помощи детям с нарушением интеллекта.</p> <p>26. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.</p> <p>27. Содержание и ход проведения обследования детей с нарушениями зрения тифлопедагогом.</p> <p>28. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха и комплектования дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.</p> <p>29. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>30. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</p> <p>31. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</p> <p>32. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения, ее значение для коррекционного процесса.</p> <p>33. Установление эмоционального контакта с детьми третьей и четвертой групп РДА.</p> <p>34. Организация первых моментов знакомства с детьми первой и второй групп РДА.</p> <p>35. Обязательные условия для успешного коммуникативного взаимодействия педагога и ребенка с РДА.</p> <p>36. Особенности коррекционной работы с детьми с РДА.</p> <p>37. Оптимизация состояния основных психофизиологических функций.</p> <p>38. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.</p> <p>39. Особенности поведения аутичных детей.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>40. Коррекционно-педагогическая работа в специальном детском саду по предупреждению нарушений письменной речи у детей.</p> <p>41. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи.</p> <p>42. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в процессе нравственно-эстетического воспитания.</p> <p>43. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач в процессе обучения умственно отсталых дошкольников.</p> <p>44. Организация, содержание и методы индивидуальной коррекционной работы с умственно отсталыми детьми. Организация, содержание и методы коррекционной работы с детьми «группы риска» в младенческом и раннем возрасте.</p> <p>45. Основные направления работы по развитию восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>46. Общая характеристика и принципы построения программы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.</p>
Уметь	– принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Выполнить задание лабораторного занятия (пример)</p> <p>1. Установление эмоционального контакта с ребенком. Выбрать из предложенных наиболее эффективный. Описать процесс реализации. Прогнозировать исход, рассмотреть различные варианты развития ситуации.</p> <p>2. Холдинг-терапия. За и против.</p> <p>3. Использование средств арттерапии в коррекции психологического состояния ребенка.</p> <p>4. Соотнести психолого-педагогическую характеристику развития ребенка с определенным нарушением с профилем развития. Выбрать наиболее подходящие способы коррекции и развития. Прогнозировать результат.</p>
Владеть	– способами реализации	В курсовой работе описать условия, приемы и способы реализации коррекционно-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	образовательной программы.
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Знать	– методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	<p>Перечень экзаменационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Взаимосвязь дошкольной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами. 2. Принципы и методы дошкольной педагогики. История общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха в России. 3. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими дошкольниками. 4. Нравственное и эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха в игре. Предмет и задачи тифлопедагогики, связь с другими отраслями знаний. 5. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Умственное воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в игре. 6. Использование наглядного материала и вспомогательных оптических средств в обучении детей со зрительной патологией. 7. Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников со зрительной патологией. 8. Оборудование кабинета тифлопедагога. 9. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. 10. Взаимосвязь олигофренопедагогики с медико-биологическими и психолого-педагогическими науками. 11. Коррекционно-педагогическая работа по развитию социальной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>направленности и общения умственно отсталых дошкольников.</p> <p>12. Специальные игры и упражнения по развитию различных форм мышления в структуре коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками.</p> <p>13. Особенности руководства сюжетно-ролевой игрой умственно-отсталых детей на начальных этапах.</p> <p>14. Дидактические игры в обучении умственно отсталых дошкольников.</p> <p>15. Формирование изобразительной деятельности у детей с нарушением интеллекта.</p> <p>16. Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции РДА, предложенная Лебединской К.С. и Никольской О.С.</p> <p>17. Методы организации поведения аутичных детей.</p> <p>18. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.</p> <p>19. Нарушения развития психических функций при РДА.</p> <p>20. Возможные причины аутизма.</p> <p>21. Использование наглядности и ТСО в логопедической работе.</p> <p>22. Коррекционно-развивающая среда. Требования к речи окружающих в специальном («речевом») детском саду.</p> <p>23. Методика логопедической работы при нарушении произношения различных групп звуков.</p> <p>24. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Предмет. Задачи, методы. Связь с другими науками. Формирование общения умственно отсталых детей.</p> <p>25. Использование наглядных моделей в коррекционной работе с дошкольниками с нарушением интеллекта.</p> <p>26. Обучение умственно отсталых детей рассказыванию.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	– создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	<p>Тематика сообщений и докладов (на примере тифлопедагогики)</p> <p>Изучить документы: Положение о тифлопедагоге детского дошкольного учреждения. Общие положения. Функциональные обязанности тифлопедагога. Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения. Оборудование кабинета тифлопедагога. Перечень пособий для коррекции зрения у детей.</p>
Владеть	– способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	<p>Выполнить практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование средств арттерапии в коррекции психологического состояния ребенка. 2. Разучить отдельные приемы тактильной коммуникации (тактильной азбуки). Познакомиться с помощью альтернативных средств коммуникации. 3. ЗУА требования к использованию на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях. 4. Освоить дактильный язык. 5. Разучить отдельные приемы жестовой речи. 6. Продемонстрировать приемы использования ТСО в логопедической работе. 7. Продемонстрировать приемы использования ТСО в работе тифлопедагога. 8. Продемонстрировать приемы использования ТСО в работе сурдопедагога.
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	– классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных	<p>Перечень экзаменационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее недоразвитие речи. Характеристика групп детей с ОНР. Направления

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>логопедической работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Алалия. Причины. Проявления. Направления логопедической работы. 3. Направления логопедической работы по преодолению заикания у дошкольников. 4. Заикание. Причины. Механизмы. Проявления. Комплексный характер преодоления. 5. Нарушения темпа и ритма речи. Причины. Виды. Комплексный характер преодоления. 6. Нарушения голоса. Причины. Виды. Направления логопедической работы и профилактика голосовых расстройств у детей. 7. Фонетико-фонематические недоразвитие речи. Направления коррекционно-педагогической работы при ФФНР. 8. Дизартрия. Причины. Проявления. Направления коррекционной работы. 9. Ринопалия. Причины. Проявления. Направления логопедической работы. 10. Классификация детей с РДА. 11. Синдром Каннера, характерные черты его клинической картины. 12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. 13. Общий обзор и принципы классификации речевых нарушений. Особенности нравственного развития и нравственно-эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. 14. Развитие моторики у детей с нарушением интеллекта. 15. Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию представлений об окружающем. 16. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта в процессе работы по развитию речи. 17. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта в системе их

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>познавательного развития.</p> <p>18. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.</p> <p>19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.</p> <p>20. Особенности развития познавательных процессов при ДЦП.</p> <p>21. Характеристика различных форм ДЦП.</p> <p>22. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства</p> <p>23. Дети с нарушением слуха и зрения (бисенсорным нарушением)</p> <p>24. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения</p> <p>25. Определение понятия «комплексное (сложное) нарушение развития»</p> <p>26. современных представлений о комплексном нарушении и принципах обучения</p> <p>27. Принципы и методы ознакомления детей с нарушениями зрения с окружающим миром.</p> <p>28. Нравственное и эстетическое воспитание детей со зрительными дефектами..</p> <p>29. Основные клинические формы олигофрении.</p>
Уметь	– разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Выполнить задания лабораторного занятия:</p> <p>Проанализировать действующие коррекционно-развивающие программы (I-VIII вида), составить перечень обстоятельств связанных со структурой дефекта учтенных при разработке.</p> <p>Выбранную для курсовой работы группу нарушений рассмотреть на предмет наличия особенностей, требующих учета при составлении коррекционно-развивающие программы.</p>
Владеть	– способами разработки	Разработать образовательно-коррекционную программу, учитывая диагноз и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	особенности развития детей с данной формой дизонтогенеза (параграф курсовой работы)

ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать	– научно-теоретические и научно-методические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Перечень экзаменационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ведущих видов деятельности у ребенка с РДА. 2. Проблема социальной адаптации и социализации ребенка с РДА. 3. Развитие сенсомоторных процессов и познавательной деятельности. 4. Развитие крупной и мелкой моторики. 5. Развитие социально-бытовых навыков ребенка с РДА. 6. Основные этапы работы по развитию речи у аутичных детей. 7. Общие специфические признаки речевого развития детей с ранним детским аутизмом. 8. Структура дефекта при РДА. 9. Основные симптомы РДА: аутизм; стереотипность; нарушение развития речи. Время проявления основных симптомов. 10. Формирование готовности к взаимодействию и к произвольной деятельности. 11. Классификация детей с РДА. 12. Нарушения развития речи и формирования речевой коммуникации аутичных детей. 13. Психологические признаки детского аутизма. 14. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в процессе их трудового воспитания. 15. Функциональная и механическая дислалия. Причины, формы, симптоматика. Этапы коррекционной работы.
-------	--	--

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								
		16. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта и его роль в развитии. 17. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии олигофренопедагогики 18. Формирование готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе.								
Уметь	– организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Выполнить задание лабораторного занятия 1. Познакомиться с профессиограммой дефектолога. Провести самоанализ – оценить уровень своей профессиональной компетентности. Составить план саморазвития и самообразования. 2. Проводить рефлексию по результатам своей деятельности.								
Владеть	– способами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Составить план НИР (работы над курсовой или проектом) <table border="1" data-bbox="987 810 2161 863"> <thead> <tr> <th data-bbox="987 810 1115 863">№ п/п</th> <th data-bbox="1115 810 1339 863">Этап работы</th> <th data-bbox="1339 810 1753 863">Содержание работы</th> <th data-bbox="1753 810 2161 863">Отметка о выполнении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Этап работы	Содержание работы	Отметка о выполнении				
№ п/п	Этап работы	Содержание работы	Отметка о выполнении							
ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья										
Знать	– способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Примерные экзаменационные вопросы: 1. Обучение в школе ребенка с РДА. 2. Координация работы специалистов и семьи аутичного ребенка. 3. Подготовка к школе детей с РДА. 4. Работа семьей, имеющего ребенка с РДА. 5. Нарушение социальных навыков. 6. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии. 7. Предупреждение школьной дезадаптации умственно отсталых детей.								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Задачи дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>9. Общая характеристика контингента специальных дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>10. Основные показатели социального развития детей с комплексными нарушениями Воспитание в семье детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.</p> <p>11. Консультирование родителей и профилактика речевых нарушений в семье и детском саду.</p> <p>12. Организация трудового воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.</p>
Уметь	– осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Выполнить задание лабораторного занятия</p> <p>Пройти видеозаписи по Загорскому детскому дому для слепоглохих детей. Выполнить отчет об экскурсии.</p> <p>Составить справочник учреждений образования, здравоохранения, социальной помощи и поддержки, культуры г. Магнитогорска которыми призваны осуществлять работу с лицами с ОВЗ.</p>
Владеть	– приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Разработать памятку (мотивационную листовку, видеоролик) на тему «Право жить»</p> <p>Выбрать проблему и адресата, обозначить актуальность, определить возможные варианты решения проблемы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																		
ДПК-1 – способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании																				
Знать	– научно-теоретические научно-методические основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования; современные инновационные подходы в области специального образования	<p>Перечень экзаменационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления и этапы работы с аутичными детьми. 2. Возможности интеграции детей с комплексными нарушениями 3. Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с глубокими нарушениями зрения. 4. Цели и задачи интеграции дошкольников с нарушениями слуха в дошкольные образовательные учреждения. 																		
Уметь	– осуществлять инновационную деятельность и обеспечивать ее психолого-педагогическое сопровождение	<p>Выполнить задание лабораторного занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать современные приоритеты в развитии системы специального образования. 2. Обозначить особенности интеграционного процесса в России. 3. Проанализировать Концепция реформирования системы специального образования в России. 4. Индивидуальный и дифференцированный подход в организации коррекционного обучения и воспитания. Привести примеры. 5. Инклюзивное образование. Заполнить таблицу. <table border="1" data-bbox="987 1134 2163 1299"> <thead> <tr> <th colspan="2">Педагоги</th> <th colspan="2">Дети с ОВЗ</th> <th colspan="2">Родители детей с ОВЗ</th> </tr> <tr> <th>+</th> <th>–</th> <th>+</th> <th>–</th> <th>+</th> <th>–</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Педагоги		Дети с ОВЗ		Родители детей с ОВЗ		+	–	+	–	+	–						
Педагоги		Дети с ОВЗ		Родители детей с ОВЗ																
+	–	+	–	+	–															
Владеть	– методами и приемами инновационной деятельности в области специального образования	<p>Задание выполняется для каждой группы нарушений развития.</p> <p>Продемонстрировать в учебной группе фрагмент учебного занятия с элементами инновационной деятельности в области специального образования.</p>																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		«Доступная среда» – перечислить требования к организации, условия реализации.
ДПК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		
Знать	– научно-теоретические и методические основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Перечень экзаменационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коммуникативного взаимодействия с ребенком с РДА. Ребенок как регулятор поведения взрослого. 2. Организация режимных моментов в специальном детском саду. Охранительный режим. 3. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи. 4. Место ЛФК и логоритмики в коррекционно-логопедической работе с детьми. Воспитание детей с комплексными нарушениями в семье 5. Разработка индивидуальной коррекционной программы Развитие общения и формирование межличностных отношений внутри коллектива детей с недостатками зрения в процессе игровой деятельности. 6. Лечебная физкультура и ее значение в содержании коррекционно-педагогической работы для детей с недостатками зрения. 7. Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения. 8. Словесные методы в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха. 9. Использование практических и игровых методов в коррекционно-педагогической работе.
Уметь	– проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Посмотреть видеосюжет о ребенке с ОВЗ.</p> <p>Составить отчет с предположительным диагнозом, психолого-педагогической характеристикой.</p> <p>Предложить вариант индивидуальной коррекционной программой.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Обсудить в учебной группе результат.
Владеть	– здоровьесберегающими и личностно-ориентированными технологиями и приемами проектирования на их основе индивидуальных коррекционных программ	Разработать индивидуальную коррекционную программу, учитывая диагноз, индивидуальные и половозрастные особенности развития ребенка с ОВЗ (параграф курсовой работы).
ДПК-3 – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога		
Знать	– прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения; – специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии	Перечень экзаменационных вопросов: 1. Причины нарушений слуха и их диагностика. 2. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей с недостатками зрения. 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями. 4. Алгоритм составления комплексной диагностической программы 5. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП. 6. Методы изучения и формирования сенсорно-перцептивной способности у детей на разных возрастных этапах. 7. Этапы речевого развития ребенка. Непатологические недостатки в речи детей. 8. Причины и механизмы нарушений устной и письменной речи у детей. 9. Умственное воспитание и обучение дошкольников с нарушениями речи. 10. Развитие эмоционального контакта и взаимодействия с окружающими у аутичных детей. 11. Диагностика уровня психического развития ребенка с РДА.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		12. Особенности коррекции речевых нарушений у детей с РДА. 13. Установление эмоционального контакта с ребенком с РДА.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять основные методы нейропсихологического обследования; – оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии; 	<p style="text-align: center;">Задания практических и лабораторных занятий.</p> Самостоятельно повторить строение основных отделов мозга, функции. Зарисовать схему строения ГМ человека. Подобрать изображения (фотографии) основных синдромов УО. Подобрать материал для психолого-педагогического обследования, детей с нарушением развития и нормой. Провести комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка со сложным нарушением, результаты оформить в виде протокола, сделать промежуточные выводы и общее заключение по результатам обследования, определить уровень развития (для II уровня – подгруппу). Провести обследование и составить мотивированное заключение Подобрать методы нейропсихологического обследования (параграф курсовой работы), описать процедуру диагностики, интерпретировать результаты обследования и на их основании делать выводы.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, – навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков 	<p>Разработать коррекционную программу, учитывая данные диагностического обследования воспитанника (параграф курсовой работы).</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольная (специальная) педагогика» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и курсовой работы.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (2 вопроса) и с предъявлением всех выполненных заданий.

При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: - 6-8 баллов (вопрос раскрыт полно, грамотно); средний уровень – 3-5 баллов (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); низкий уровень – 2 балла (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – 5 баллов (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – 4 балла (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – 3 балла (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «**удовлетворительно**» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «**неудовлетворительно**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВЫХ РАБОТ

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1. Мотивы выбора темы		
<p>Тема выбрана из практических потребностей с перспективой её внедрения.</p> <p>Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цели задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующей литературе и к учебным лекциям</p> <p>Вопросы на консультациях содержательные и глубокие.</p>	<p>Тема избрана по рекомендации руководителя.</p> <p>Актуальность темы аргументирована, чётко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе, лекциям, консультациям.</p> <p>Инициатива со стороны студента в обсуждении темы не проявлена</p>	<p>Тема избрана наугад, её актуальность недостаточно аргументирована.</p> <p>Выбор темы студентом не обоснован.</p> <p>Цели и задачи недостаточно осознанны.</p> <p>Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена.</p>
Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры целям и задачам работы		
<p>Объём и выполнение работы соответствуют.</p> <p>Список литературы позволяет раскрыть проблему правильно.</p> <p>Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана.</p> <p>Сноски по источникам сделаны точно.</p> <p>Работа переплетена, оформлена.</p>	<p>В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований: список литературы не полно раскрывает проблему, сноски на источники сделаны правильно.</p> <p>Структура в основном соответствует поставленным целям и задачам автора..</p>	<p>В объёме и оформлении допущены существенные недостатки.</p> <p>Имеет место нарушение правил библиографического описания использованных литературных источников.</p> <p>Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора.</p>

Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику		
<p>Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.</p> <p>В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология практической реализации закономерностей науки.</p> <p>Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.</p>	<p>Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.</p> <p>Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам.</p> <p>Технология практической реализации закономерностей науки недостаточно чётко отработана.</p> <p>Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками</p>	<p>Автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт.</p> <p>Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации.</p> <p>Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще</p>
4. Уровень защиты курсовой работы		
<p>Работа выполнена в соответствии с графиком.</p> <p>В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы.</p> <p>Выступление убедительно иллюстрировалось диаграммами, схемами, таблицами, графиками.</p> <p>Соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком.</p> <p>В сообщении автора проявились умение выбирать самое существенное из работы и находчивость при ответах на вопросы.</p> <p>В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение.</p> <p>Соблюден регламент выступления.</p>	<p>График выполнения работы нарушен.</p> <p>Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы.</p> <p>Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.</p> <p>Регламент выступления не соблюден</p>

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева И. Ю. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Сайгушев Н. Я. Организация воспитательной работы в загородном детском оздоровительном центре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева, Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3351.pdf&show=dcatalogues/1/1139071/3351.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0986-1.

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие [электронный ресурс] / Л. Бахольская Н. А. Педагогическая конфликтология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3055.pdf&show=dcatalogues/1/1135047/3055.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Кувшинова И.А. Гендерное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ирина Александровна Кувшинова ; ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова». – Электрон. текстовые дан. (143 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

4. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.

5. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

2. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действие лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.