



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Г.Е. Абрамзон
«10» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы «Дошкольная дефектология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Сул /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель: Абра /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н. Исаева /Е.В. Исаева/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

Курцева /С.Н. Курцева /

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

Задачи курса:

1. Формировать у студентов целостного представления о теоретических основах инклюзии;
2. Ознакомить с технологиями организация различных форм обучения и воспитания детей с особыми нуждами в инклюзивных образовательных группах;
3. Развить у студентов коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) блока 1 образовательной программы, изучается на 4 курсе (8 семестр). Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, специальной психологии, специальной педагогики, филологических дисциплин, введения в дефектологию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о прогрессивных моделях обучения детей с ОВЗ и возможных вариантах сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать	методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
Уметь	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Владеть	методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии
Владеть	приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии
ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
Уметь	осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
Владеть	приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 47,4 академических часов:
 - аудиторная – 44 академических часов;
 - внеаудиторная – 3,4 академических часов
- самостоятельная работа – 24,9 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Курс/семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)		Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
<i>1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления</i>	4/8						
1.1. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.		4	4/ИИ	5	Выполнение задания №1	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (сообщение, участие в дискуссии), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, понятийно-терминологический диктант	ПК-1 – зув;
1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		4	4/ИИ	5	Выполнение задания №2	Устный опрос с опорой на конспект, выступление на семинаре (оценка кейсов),	ПК – 7 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс/семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
						контрольно-тренировочный тест № 1, проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	
Итого по разделу		8	8/2И	10			
<i>2. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования.</i>	4/8						
2.1. Мировая практика инклюзивного образования		3	3/ИИ	3	Выполнение задания №3	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (защита реферата, презентация), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК – 11 - зув
2.2. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.		3	3/ИИ	3	Выполнение задания №4	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (презентация, участие в дискуссии), контрольно-тренировочный тест № 2, проверка индивидуальных	ПК – 11 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс/семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
						заданий самостоятельной работы	
Итого по разделу		6	6/2И	6			
<i>3. Психолого –педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</i>	4/8						
3.1 Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа.		4	4/2И	4,9	Выполнение задания №5	Устный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (реферат), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК- 5 - зув
3.2. Особенности интеграции различных групп детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство.		4	4/2И	4	Выполнение задания №6	Письменный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (защита проекта), контрольно-тренировочный тест № 3, проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК- 5 - зув
Итого по разделу		8	8/4И	8,9			
Итого по курсу	4/8	22	22/8И	24,9		экзамен	

Раздел/ тема дисциплины	Курс/семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
Итого по дисциплине	4/8	22	22/8И	24,9		экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» планируется проведение традиционных лекционных занятий и занятий с применением интерактивных и коммуникационно-информационных технологий.

Занятие-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, менять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания.

Занятие-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью. Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Занятие с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микро-ситуаций по форме аналогичны дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Активные технологии предполагают взаимодействие преподавателя и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум*.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского заня-

тия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной педагогической ситуации. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных педагогических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

1. Составить словарь понятий и терминов по теме.
2. Подготовиться к дискуссии по вопросам:
 - Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования.
 - Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию.
 - Преимущества инклюзивного образования
3. Подготовить сообщения по темам:
 - Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии.
 - Концепция нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования.

Задание для самостоятельной работы №2

1. Анализ нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих организацию и содержание инклюзивного образования.
2. Подготовить конспект статьи по теме из периодических журналов

Задание для самостоятельной работы №3

1. Написание реферата на тему: «Опыт инклюзивного образования в... (страна и регион на выбор)» Форма контроля: проверка реферата.
2. Подготовка презентации по теме занятия «Мировая практика инклюзивного образования».

Задание для самостоятельной работы №4

1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика различных моделей инклюзивного образования»
2. Подготовить презентацию по теме «Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Подготовиться к дискуссии по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования»

Задание для самостоятельной работы №5

1. Написать реферат на тему: «Роль психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»/ «Условия для адаптации к обучению первоклассников с ОВЗ в инклюзивном классе» Форма контроля: проверка реферата.
2. Составить схему «Служба психолого-педагогического сопровождения в ДОО, реализующего инклюзивное обучение»/ «Поддержка ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»

Задание для самостоятельной работы №6

1. Проанализировать программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
2. Составить проект индивидуальной образовательной программы (маршрута) для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Краткие методические указания к выполнению самостоятельной работы:

При выполнении практической самостоятельной работы необходимо сделать все задания. Обратите внимание на задания, которые надо выполнить в виде схемы (рисунок). Элементы схемы должны иметь краткие пояснения. Записи в ячейках таблицы должны быть краткими, структурированными. Темы рефератов предлагаются на выбор. Необходимо выполнить реферат по одной из тем. Презентация выполняется в объеме не более 8-10 файлов.

Оформление: титульный лист (как и для контрольной, заменяем «самостоятельная работа №...»), далее задания (таблицы копируем и заполняем ячейки), в конце работы приводим источники, в том числе ссылки на интернет-источники, оформляем список по ГОСТу (2003 г.)

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарское занятие №1.

Тема. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к семинару.

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
3. Принципы инклюзивного образования
4. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.

Задания для практической работы:

1. Составить словарь понятий и терминов по теме.
2. Подготовиться к дискуссии по вопросам:
 - Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования.
 - Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию.
 - Преимущества инклюзивного образования
3. Подготовить сообщения по темам:
 - Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии.
 - Концепция нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения.
2. Термин и понятие «Инклюзивное образование»
3. Международный опыт инклюзивного образования.
4. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования
5. Принципы инклюзивного образования

Литература: см. п. 8

Семинарское занятие №2.

Тема. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Вопросы к семинару.

1. Государственная политика в образовании детей с ОВЗ
2. Законодательное обеспечение инклюзивного образования.
3. Нормы международного гуманитарного права,
4. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии

Задания для практической работы:

1. Анализ нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих организацию и содержание инклюзивного образования.

2. Подготовить конспект статьи по теме из периодических журналов.
Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:
1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России.
 2. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему?
 3. Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников?
 4. «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971),
 5. «Декларация о правах инвалидов» (1975),
 6. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989).
 7. Закон РФ «Об образовании».
- Литература: см. п. 8*

Семинарское занятие №3.

Тема Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования.

Вопросы к семинару.

1. Современная образовательная политика США и Европы в отношении лиц с ОВЗ.
2. Анализ зарубежного опыта. Мэйнстриминг, инклюзия, интеграция.
3. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.
4. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды.

Задания для практической работы:

1. Написание реферата на тему: «Опыт инклюзивного образования в... (страна и регион на выбор)» Форма контроля: проверка реферата.
2. Подготовка презентации по теме занятия.
3. Конспектирование статьи по теме.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Современное инклюзивное образование в Европе.
2. Современное инклюзивное образование в США.
3. Современное состояние инклюзивного образования в России

Литература: см. п. 8

Семинарское занятие № 4

Тема. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к семинару.

1. Модели инклюзивного образования детей в дошкольном учреждении: специальные и смешанные группы, группы кратковременного пребывания.
2. Группы кратковременного пребывания при психолого-педагогических медицинских центрах.
3. Лекотеки и особенности их работы,
4. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах.
5. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего профессионального образования

Задания для практической работы:

1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика различных моделей инклюзивного образования»
2. Подготовить презентацию по теме «Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Подготовиться к дискуссии по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования»

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях?
2. Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?
3. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДООУ.
4. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.
5. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями?
6. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах.
7. В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки?

Литература: см. п. 8

Семинарское занятие №5.

Тема. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа.

Вопросы к семинару.

1. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения.
2. Дидактические принципы инклюзивного обучения.
3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
4. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.
6. Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута.
7. Система оценивания результативности деятельности.

Задания для практической работы:

1. Написать реферат на тему: «Роль психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»/ «Условия для адаптации к обучению первоклассников с ОВЗ в инклюзивном классе» Форма контроля: проверка реферата.
2. Составить схему «Служба психолого-педагогического сопровождения в ДООУ, реализующего инклюзивное обучение»/ «Поддержка ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения.
3. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума?
4. Перечислите принципы, на которых основывается деятельность специалистов консилиума.
5. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения.
6. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
7. Какие возможности предоставляет индивидуально-групповая форма работы?
8. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе?
9. В чем отличие «интегрированного» и «инклюзивного» обучения?
10. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями?

11. Какие организационные формы школьного обучения детей с ограниченными возможностями можно наблюдать в вашем городе? Подготовьте доклад по результатам изучения вопроса.
12. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение?

Литература: см. п. 8

Семинарское занятие №6.

Тема. Особенности интеграции различных групп детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство.

Вопросы к семинару.

1. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с нарушениями слуха.
2. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями
3. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями
4. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с нарушением зрения
5. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника со сложным дефектом развития
6. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с тяжелыми нарушениями речи

Задания для практической работы:

1. Проанализировать программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
2. Составить проект индивидуальной образовательной программы (маршрута) для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ.
4. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
5. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.

Литература: см. п. 8

Примерный перечень тем рефератов:

1. Понятие и сущность инклюзивного образования
2. Методологические основания педагогики инклюзии
3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России
6. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии
7. Моделирование и апробация инклюзивных практик
8. Оценка результативности инклюзивного образования
9. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
10. Реализация инклюзивного образования в США.
11. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
12. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
13. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
14. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.

15. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
16. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
17. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования
20. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования
21. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением речи в процессе инклюзивного образования
22. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования
23. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта в процессе инклюзивного образования

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопрigора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
3. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504867>
4. Детская патопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]/ / Сост. Н.Л. Белопольская. 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010. - 351 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>
5. Инклюзивное образование: уч.-мет.пос./ Кожекина Т.В. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - М. : КНОРУС, 2010. - 744 с
7. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст].учеб. пособие для вузов /Г.И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 250 с. : табл.(5 экз.)
8. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 146 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921>
9. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. Учеб. пос.- М., 2006. - 480с. Доп. МО 2. 2.Усанова О.Н.Специальная психология. Учеб. пос. - СПб, 2006.- 400с. Рек. УМО
10. Логопатопсихология: учебное пособие под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н.Шаховской. - ВЛАДОС . -2011 год.- 463 с. [ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/books/122579>]
11. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие[Электронный ресурс] / под ред. Б.П. Пузанова .- М.: ВЛАДОС, 2011.- 440 с. .- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122580> (ЭБС «КнигаФонд»)

12. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>
13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336с. : табл. - (бакалавр). (7 экз.)
14. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
15. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>
16. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1: Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие. Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2013 г. <http://www.knigafund.ru/>
17. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной.-М.: ВЛАДОС, 2009.-359с. -Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/86545> (ЭБС «КнигаФонд») + <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html>
18. Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : Методическое пособие - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с. <http://e.lanbook.com/view/book/3002/page145/>

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

Требования к оформлению и содержанию рефератов

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Реферат должен состоять из трех разделов, отраженных в содержании.

I. Введение. Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, дается краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

II. Основная часть. В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

III. Заключение. В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по

существо реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

Образец оглавления:

Введение

1. _____
 - 1.1. _____
 - 1.2. _____
2. _____
 - 2.1. _____
 - 2.2. _____

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на выпускающей кафедре. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата около 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Контрольно-тренировочные тесты для самопроверки:

Тест к разделу 1

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) интеграция,
- В) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», пре-

дусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ.

- а. право жить среди равных
- б. свобода выбора
- с. свобода в передвижении

6. Конструктивистская философская позиция позволяет:

Выберите один ответ.

- а. перенести проблему дефицитарности человека с ограниченными возможностями в плоскость восстановления динамического равновесия между ним и системой окружающей его среды
- б. сконструировать для него вспомогательные технические средства
- с. обеспечить коррекционную поддержку людям с ОВЗ

7. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:

Выберите один ответ.

- а. Ф.М.Достоевский
- б. Л.Н.Толстой
- с. А. Швейцер

8. Гуманизм – это:

Выберите один ответ.

- а. помощь работающему человеку
- б. ценность каждой человеческой жизни
- с. социальная поддержка людей с инвалидностью

Тест к разделу 2.

1. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева,
- Б) С.Л. Рубинштейна,
- В) Л.С. Выготского.

2. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

Выберите один ответ.

- а. в Саламанкской декларации
- б. в Жомтьенской Конвенции
- с. в Конвенции о правах инвалидов

3. В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?

Выберите один ответ.

- a. в США
- b. в Италии
- c. в Норвегии

4. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

Выберите один ответ.

- a. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- b. предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- c. специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

5. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?

Выберите один ответ.

- a. в Англии
- b. в России
- c. в Америке

Тест к разделу 3

1. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования

Выберите один ответ.

- a. формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
- b. обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
- c. выявление образовательных потребностей ребенка

2. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

Выберите один ответ.

- a. дети с отклонениями в развитии
- b. дети с ограниченными возможностями здоровья
- c. дети с особыми образовательными потребностями

3. Принцип нормализации означает:

Выберите один ответ.

- a. нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями
- b. формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья
- c. положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь

4. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:

Выберите один ответ.

- a. чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности
- b. того, чтобы он мог участвовать в жизни общества
- c. чтобы он не ощущал себя беспомощным

5. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это:

Выберите один ответ.

- a. открытие специальных классов в школах
- b. изменение общего образования
- c. организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы
- 6. Концепция независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции базируется на:

Выберите один ответ.

- a. философии экзистенциализма
- b. философии материализма
- c. философской антропологии

7. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ.

- a. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ограниченными возможностями места, способа и языка обучения
- b. право родителей выбирать учителя и программу обучения
- c. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ограниченными возможностями

8. Дидактика на основе идей конструктивизма в условиях инклюзивного образования позволяет:

Выберите один ответ.

- a. сконструировать средства доступности образования
- b. обеспечивать деятельность конструирования и творчества учащихся
- c. модифицировать формы организации, методы, приемы обучения под задачи

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	Теоретические вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. 3. Принципы инклюзивного образования 4. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-	Практические вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте, на каких условиях возможна интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения. 2. Сравните понятия «инклюзивное образование» и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	«интеграция». 3. Дайте оценку международного опыт инклюзивного образования. 4. В чем отличительные особенности инклюзивного образования 5. Раскройте на примерах требования принципов инклюзивного образования
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практическое задание 1(ситуационная задача) Докажите ошибочность стереотипов общества в отношении к инклюзивному образованию. Практическое задание 2 (ситуационная задача) Определите преимущества/недостатки инклюзивного образования
ПК- 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Знать	методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	Теоретические вопросы. 1. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения. 2. Дидактические принципы инклюзивного обучения. 3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. 4. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 5. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. 6. Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута. 7. Система оценивания результативности деятельности. 8. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с нарушениями слуха. 9. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями 10. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями 11. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с нарушением зрения 12. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника со сложным дефектом развития 13. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с тяжелыми нарушениями

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		речи
Уметь	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Практические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения. 3. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума? 4. Перечислите принципы, на которых основывается деятельность специалистов консилиума. 5. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения. 6. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения? 7. Какие возможности предоставляет индивидуально-групповая форма работы? 8. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе? 9. В чем отличие «интегрированного» и «инклюзивного» обучения? 10. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями? 11. Какие организационные формы школьного обучения детей с ограниченными возможностями можно наблюдать в вашем городе? 12. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение? 13. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ. 14. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ. 15. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ. 16. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>пространство ОУ.</p> <p>17. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.</p>
Владеть	<p>методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Практическое задание (Ситуационная задача) Определите на основании коллегиальных заключений ПМПК возможность (необходимость) инклюзивного обучения дошкольника. Докажите свое мнение, подтверждая выводами об уровне развития ребенка и нормативными документами</p>
<p>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>		
Знать	<p>теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии</p>	<p>Теоретические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика в образовании детей с ОВЗ 2. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. 3. Нормы международного гуманитарного права, 4. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии
Уметь	<p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии</p>	<p>Практические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России. Приведите конкретные примеры, регламентирующие инклюзивное образование. 2. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему? 3. Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников? 4. Раскройте, как сформулированы концептуальные основы в документах «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989), Закон РФ «Об образовании».
Владеть	<p>приемами организации психолого-</p>	<p>Практическое задание Проанализируйте ИПР (индивидуальную про-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	грамму развития), составьте раздел «Взаимодействие с семьей»
ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	Теоретические вопросы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная образовательная политика США и Европы в отношении лиц с ОВЗ. 2. Анализ зарубежного опыта. Мэйнстриминг, инклюзия, интеграция. 3. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования. 4. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды. 5. Модели инклюзивного образования детей в дошкольном учреждении: специальные и смешанные группы, группы кратковременного пребывания. 6. Группы кратковременного пребывания при психолого-педагогических медицинских центрах. 7. Лекотеки и особенности их работы, 8. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах. 9. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего профессионального образования
Уметь	осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	Практические вопросы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните современные образовательные зарубежные модели инклюзивное образования. Сравните с состоянием инклюзивного образования в России 2. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях? 3. Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида? 4. Охарактеризуйте особенности функциониро-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	с ограниченными возможностями здоровья;	<p>вания смешанной группы в ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры. 6. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями? 7. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах. 8. В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки?
Владеть	приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	<p>Практическое задание. Представьте тематику, структуру и содержание социального локального проекта, возможного для реализации в ОО, где ведется обучение по АООП, направленного на укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет участие в семинарских (практических) занятиях, качество выполнения практических и лабораторных заданий на образовательном портале, самостоятельной работы и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенным по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на теоретические экзаменационные вопросы в письменной форме или задания теста.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические вопросы

1. Становления и развитие идей инклюзивного образования.
2. Понятие «Инклюзивное образование».
3. Международный опыт инклюзивного образования
4. Нормализация и интеграция в образовании.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Истоки инклюзии в специальном образовании, переход от инклюзии к интеграции.
7. Отношение инклюзии к качественному образованию.
8. Процессы развития инклюзивного образования в России.
9. Современное состояние инклюзивного образования в России.
10. Правовые основы инклюзивного образования в России.
11. Формирование инклюзивной образовательной среды.

12. Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования.
13. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в ДОУ.
14. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в общеобразовательной школе.
15. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды.
16. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практической деятельности общеобразовательных учреждений.
17. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
18. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
19. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
20. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
21. Инклюзивное и специальное образование - проблемы и перспективы.
22. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Практические вопросы

1. Раскройте понятие «Инклюзивное образование», «инклюзия». Сравните с понятием «интеграция».
2. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование в России.
3. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему? Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников?
4. Оцените международный опыт инклюзивного образования. Раскройте основные черты современного инклюзивного образования в Европе/в США.
5. Оцените современное состояние инклюзивного образования в России
6. В чем заключается специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях?
7. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.
8. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями?
9. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах.
10. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения.
12. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума?
13. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения.
14. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
15. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе?
16. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями?
17. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение?
18. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

19. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
20. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ.
21. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
22. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.

Практические задания.

Критерии обучения по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений по вопросам: подходы к организации инклюзивного образования; модели и формы организации инклюзивного образования; механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом; **умеет** планировать работу по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; определять необходимые перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования; определять возможности использования ресурсов инклюзивного образования для обучения детей с ОВЗ.

Владеет современными технологиями организации инклюзивного образования; культурой общения со специалистами при организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ; навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности в области педагогической работы.

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения стандартных педагогических задач по вопросам организации инклюзивного образования; модели и формы организации инклюзивного образования; механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом; **умеет** планировать работу по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, основываясь на необходимом перечне нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования; использует возможности ресурсы инклюзивного образования для обучения детей с ОВЗ; **владеет** основными технологиями организации инклюзивного образования; культурой общения со специалистами при организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ; навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности в области педагогической работы.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания только на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач; обучающийся в основном знает модели и формы организации инклюзивного образования; механизмы реализации инклюзивного образования в России; **опирается на** планирование работы по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, основываясь на необходимом перечне нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования; использует возможности ресурсы инклюзивного образования для обучения детей с ОВЗ; **владеет** технологией организации инклюзивного образования; культурой общения со специалистами при организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевененкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
3. Детская патопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]/ / Сост. Н.Л. Белопольская. 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010. - 351 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. - 18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Методические указания к изучению дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**» студенту надо исходить из того, что 1/3 отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачёту. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко конспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

Целью реферата является освоение студентами навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование и отстаивать свою точку зрения в процессе защиты реферата.

Реферат должен состоять из трех разделов, отражённых в содержании.

I. Введение. Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, даётся краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

II. Основная часть. В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

III. Заключение. В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

Требования к оформлению и содержанию рефератов

- Наличие плана (содержания).

- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на кафедре логопедии и медико-биологических дисциплин. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Образец оглавления:

Введение

1. _____
 - 1.1. _____
 - 1.2. _____
2. _____
 - 2.1. _____
 - 2.2. _____

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Литература для подготовки рефератов

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

3. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504867>
4. Детская патопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс] // Сост. Н.Л. Белопольская. 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010. - 351 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>
5. Инклюзивное образование: уч.-мет. пос./ Кожекина Т.В. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - М. : КНОРУС, 2010. - 744 с
7. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст].учеб. пособие для вузов /Г.И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 250 с. : табл.(5 экз.)
8. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 146 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921>
9. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. Учеб. пос.- М., 2006. - 480с. Доп. МО 2. 2.Усанова О.Н.Специальная психология. Учеб. пос. - СПб, 2006.- 400с. Рек. УМО
10. Логопатопсихология: учебное пособие под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н.Шаховской. - ВЛАДОС . -2011 год.- 463 с. [ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/books/122579>]
11. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие[Электронный ресурс] / под ред. Б.П. Пузанова .- М.: ВЛАДОС, 2011.- 440 с. .- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122580> (ЭБС «КнигаФонд»)
12. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>
13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336с. : табл. - (бакалавр). (7 экз.)
14. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. -252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
15. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>
16. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1: Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие. Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2013 г. <http://www.knigafund.ru/>
17. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной.-М.: ВЛАДОС, 2009.- 359с. -Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/86545> (ЭБС «КнигаФонд») + <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html>
18. Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : Методическое пособие - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с. <http://e.lanbook.com/view/book/3002/page145/>

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Основу организации самостоятельной работы студентов составляют разнообразные формы контроля. Задания для контроля выполняются студентами после изучения каждой темы курса. Предлагается набор контрольных вопросов, заданий возрастающей степени сложности. Результаты проверки контрольных вопросов и задач должны показать степень усвоения изучаемого материала. В блоке контроля также представлены примерные вопросы к зачету.

Текущие контрольные и тестовые задания (с приведенными ответами) могут использоваться для самоконтроля и должны помочь освоить новые понятия. Положения, связи между ними и подготовиться к итоговой форме контроля. Предлагаемый комплекс заданий включает разные формы контроля знаний: вопросы и задания, которые предлагаются после каждой темы/раздела; экспресс-опросы; словарно-понятийные диктанты; тестовые задания; итоговые контрольные задания. Из предложенного комплекса заданий составляются разнообразные комбинации и варианты с целью текущего контроля и самоконтроля, отработки конкретных профессиональных и общеучебных умений.

Выполнять задания по каждому разделу рекомендуется в той последовательности, в какой они предложены в рекомендациях по отдельным темам/разделам. Итоговые контрольные задания могут быть правильно выполнены лишь при условии тщательной проработки теоретических вопросов. Также учебным планом предусмотрены контрольные работы промежуточной аттестации, которые состояются из аналогичных заданий в пределах изученных тем, как правило, раздела.

Контрольные вопросы и задания, экспресс-опросы, словарно-понятийный диктант позволяют выяснить полноту и степень усвоения конкретных знаний по теме, предполагают умение оперировать основными понятиями, терминами, обосновывать свой ответ. Ответы на контрольные вопросы должны быть обоснованными и аргументированными. Экспресс-опрос, словарно-понятийный диктант – частный вариант контрольных вопросов и предполагает краткие односложные ответы.

Тестовые задания – задания специальной формы, обладающие системообразующими свойствами. Используются многовариантные тесты с единственным правильным выборочным ответом; многовариантные тесты с несколькими возможными правильными ответами; тесты, состоящие из вопросов, имеющих два ответа, один из которых – верный; задания на завершение предложения, тесты на установление взаимосвязей; тесты с краткими ответами; тесты на переклассификацию; тесты на исправление ошибок.

Итоговые контрольные задания рассчитаны на самостоятельную работу теоретического или практического характера, они направлены на выявление уровня знаний умений и навыков студента по дисциплине. Итоговые задания могут быть представлены в виде вопросов и заданий теоретического и практического характера или в виде тестовых заданий.

Различные формы контроля охватывают основные темы/разделы дисциплины: научно-теоретические основы логопедии; причины речевых нарушений; классификация речевых нарушений с краткой характеристикой основных видов речевых отклонений; организация логопедической помощи в России.

При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: - 6-8 баллов (вопрос раскрыт полно, грамотно); средний уровень – 3-5 баллов (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); низкий уровень – 2 балла (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – 5 баллов (работа вы-

полнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – 4 балла (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – 3 балла (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка. Автоматизация действий — выполнение отдельных действий, входящих в состав более сложных, без осуществления контроля. У детей с нарушениями развития может наблюдаться отсутствие автоматизированных действий, поэтому в процессе обучения и воспитания применяются специальные приемы и упражнения, которые направлены на их формирование. Пр.: коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата.

А

Аглоссия (от греч. а – отрицат. частица и лат. glossa – язык) – отсутствие языка. Очень редкая аномалия, преимущественно врожденного характера. При А. отмечается резкое нарушение произношения, но внятность речи может быть сохранена за счет компенсаторного участия других органов артикуляции (верхняя губа, нижняя губа).

Агнозия (от греч. а – отрицат. частица и лат. gnosis – познание) — нарушение процессов узнавания, наступающее нередко при поражении высших отделов коры головного мозга. Наблюдаются зрительная, слуховая, осязательная и др. виды А. Так, при поражении затылочных отделов коры г.м. ребенок оказывается не в состоянии узнать предмет или воспринимает его в виде отдельных фрагментов или частей (зрительная А.). В случае повреждения височных отделов коры г.м. может возникать слуховая (акустическая) А., которая выражается в потере способности распознавать звуки, характерные для определенных предметов, явлений, объектов (звон колокола, шум дождя, машины и т.д.). При тактильной А. ребенок не в состоянии узнать на ощупь знакомый предмет с закрытыми глазами, части своего тела. Эти проявления наблюдаются при поражении теменной области коры г.м. Пространственная А. характеризуется неспособностью ребенка придать руке известное положение в пространстве, смешении горизонтальных и вертикальных положений, невозможности выполнения конструктивных заданий по образцу (выкладывание геометрических фигур из спичек), трудности при письме (так называемое «зеркальное письмо»).

Агрессия — поведение или действия, направленные на причинение психологического или физического вреда, ущерба либо на уничтожение кого-либо. По направленности разделяется на аутоагрессию (направленную на себя) и гетероагрессию, направленную на других. У детей агрессивные действия и поведение обычно связаны с чрезмерно ограничивающим, жестоким обращением, как с самим ребенком, так и со значимыми для него взрослыми (прежде всего с матерью), отвержением со стороны сверстников. В последнем случае подобные поведенческие акты являются способом привлечения внимания окружающих к личности ребенка. Вместе с тем агрессивные действия могут рассматриваться как проявления психических заболеваний или расстройств.

Адаптация (Adaptation) социальная — активное приспособление человека или социальной группы к меняющимся социальным условиям.

Аутизм (от греч. autos — сам) - состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

Б

Базовое образование — совокупность установок, знаний и умений, составляющих основу для их дальнейшего приращения и обогащения. Термин употребляется в двух значениях: 1) образование, сориентированное на освоение знаний и умений, минимально необходимых для жизни в обществе; 2) образование, полученное до вступления в сферу оплачиваемого труда и рассматриваемое как исходный пункт для продолжения учебы во взрослом возрасте.

Базовая профессиональная подготовка — термин, обозначающий неинституализированную форму базовой подготовки без которой невозможно получение специальной подго-

товки по определенным профессиям. Она включает: теоретические знания как фундаментальную основу для получения профессии (политехнические, общетехнические, общепрофессиональные), составляющие базу для дальнейшего профессионального образования; учебные, экспериментальные и политехнические навыки и умения, присущие различным видам деятельности и выражающие ее общие черты, признаки и характеристики различных профессиональных групп; виды деятельности, характеризующие общность действий при их выполнении (проектирование, диагностика контроль за технологическим процессом, учет результатов деятельности и др.); общие качества личности — трудолюбие, дисциплинированность; точность реакции; системность мышления; аккуратность в работе; стремление к экспериментальной, творческой деятельности и др.: опыт практической деятельности.

Г

Гендер (англ. gender — род, чаще всего грамматический) — социальный пол, различия между мужчинами и женщинами, зависящие не от биологических, а от социальных условий (общественное разделение труда, специфические социальные функции, культурные стереотипы и т.д.). Это понятие используется в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека. Пол — это биологическая характеристика человека, включающая отличительные признаки мужчин и женщин на хромосомном, анатомическом, репродуктивном и гормональном уровнях, а гендер — это социальное измерение пола, т.е. социокультурный феномен, означающий, что такое быть мужчиной или женщиной в том или ином обществе. Например, мужчина может исполнять социальную роль, которая в данном обществе традиционно считается немужской (сидеть с детьми дома и не работать), но такое поведение не делает его «менее мужчиной» в физическом аспекте. Приемлемые и неприемлемые социальные роли для мужчин и для женщин задаются самим обществом, его культурой, нормами и ценностями.

Гендерное неравенство — характеристика социального устройства, согласно которой различные социальные группы (в данном случае — мужчины и женщины) обладают устойчивыми различиями и вытекающими из них неравными возможностями в обществе.

Гениальность (от лат. genius — дух) — высший уровень развития способностей — как общих (интеллектуальных), так и специальных.

Государственный образовательный стандарт — совокупность установленных государством норм, определяющих минимальный уровень требований к содержанию образования, качеству образования, а также являющихся основой для объективной оценки деятельности учебного заведения.

Государственный образовательный стандарт общего образования (гос. оо). Под стандартом основного общего среднего образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал (социальный заказ) и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Основными объектами стандартизации в образовании являются его структура, содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовки выпускников. Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются как эталон при оценке качества основных сторон образования. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее Государственный образовательный стандарт) устанавливает достаточный для полноценного образования минимум содержания основной общеобразовательной программы, допустимый для разных возрастных категорий обучающихся, максимальный объем учебной нагрузки, требования к подготовке выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу. Государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливается как единственная норма в части содержания основного общего образования, при условии соблюдения которой реализуется свобода отдельных лиц и организаций в создании и осуществлении деятельности образовательных учреждений (организаций), академические свободы педагогических работников и автономность образовательных учреждений. Формы организации образовательного процесса, методы и приемы воспитания и обучения к сфере регулирования государственным образователь-

ным стандартом не относятся.

Государственные социальные стандарты — основные показатели обеспечения качества жизни детей, включающие в себя установленный государством минимальный объем социальных услуг? норм и нормативов.

Гуманистический характер образования — это приоритеты общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и всестороннего развития личности, воспитания гражданского сознания, национального и личного достоинства, патриотизма, уважения к закону и экологического мировоззрения.

Д

Дезадаптация — психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой соц. ситуации.

Де-институционализация — система мер нацеленных на предупреждение помещения (институализации) детей, лишенных родительской опеки, в интернатные учреждения и сокращение числа детей в таких учреждениях. Де-институционализация предполагает действия по предупреждению отказа от ребенка, наличие/развитие служб поддержки неблагополучных/уязвимых семей, развитие альтернативных форм устройства детей, обеспечение условий в интернатных учреждениях максимально приближенных к семейным и перепрофилирование/трансформацию интернатных учреждений в службы сопровождения семьи, центры дневного пребывания детей, ресурсные центры и т.д.

Дискриминация (Discrimination, от лат. discriminatio — различие) — преднамеренное ущемление прав, интересов отдельных лиц, социальных групп, организаций, государств по сравнению с Другими, несправедливое, отличающееся в негативную сторону от общепринятого отношение, основывающееся на произвольных мотивах.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации — дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. К этой категории относятся дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении.

Дети с ограниченными возможностями — дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Дети с особыми нуждами (дети со специальными потребностями в обучении) — дети, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты. В 23 статье Конвенции утверждается право на особый уход, образование и подготовку детей с особыми потребностями в развитии. В статье отмечается также, что эти дети не должны быть изолированными от общества из-за отрицательных социальных установок. Усилия по борьбе с детской инвалидностью должны концентрироваться на профилактике заболеваний (улучшение качества услуг здравоохранения и образования), раннем выявлении, развитии ребенка и реабилитации.

Дети, с проблемами в обучении — дети, которые испытывают трудности в процессе усвоения знаний и имеют поведенческие проблемы. Ребенок с проблемами в обучении также определяется как ребенок со специальными потребностями в обучении. Нередко в качестве синонима используют термин «необучаемость», что недопустимо. Использование такого

термина ущемляет права ребенка. Как показывает международная практика, все дети за редким исключением обучаемы, и успех в развитии ребенка зависит от заботы, внимания близких людей и профессионализма специалистов, работающих с такими детьми.

Дети, уязвимые в результате ВИЧ/СПИДа. Данное понятие включает детей и подростков до 18 лет, являющихся носителями ВИЧ и заболевших СПИДом; детей, ставших сиротами вследствие болезни родителей СПИДом; уязвимых детей, чье выживание и благополучие или развитие находится под угрозой в результате ВИЧ/СПИДа. ВИЧ/ СПИД наносит потери детству и жизни детей. Болезнь или смерть родителей или человека, который заботится о ребенке в течение первого года его жизни, ставит под угрозу удовлетворение его базовых потребностей (доступ к медико-санитарной помощи, обеспечение соответствующих санитарных условий и питания), часто подвергая угрозе право ребенка на выживание. ВИЧ/СПИД лишает ребенка права жить в окружении семьи. Эта болезнь увеличивает вероятность того, что дети будут помещены в специализированное учреждение, окажутся на улице или будут вынуждены зарабатывать себе на жизнь. Болезнь родителей, опекунов или самого ребенка подвергает ребенка риску дискриминации. Такие дети нередко подвергаются насилию, жестокому обращению и эксплуатации.

Детство — этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Дефектология (от лат. defectus — недостаток и ... логия) - научная отрасль, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания. В Д. входят специальные педагогики: сурдопедагогика (изучающая процессы воспитания и обучения детей с недостатками слуха); тифлопедагогика (процессы воспитания и обучения детей с дефектами зрения); олигофренопедагогика (проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей); логопедия (проблемы изучения и исправления недостатков речи). Д. включает также проблемы обучения и воспитания детей со сложными дефектами (слепоглухонемота, слепота или глухонемота с интеллектуальными нарушениями и др.). К Д., кроме того, относятся специальная психология, охватывающая психологическое изучение детей с упомянутыми выше дефектами развития, а также сурдотехника и тифлотехника, разрабатывающие технические средства обучения, коррекции и компенсации дефекта. Внутри Д. продолжается дифференциация и возникновение новых областей (например, области изучения детей с временными задержками психического развития, с двигательными нарушениями и др.); в область Д. включаются вопросы, связанные с общеобразовательной и профессиональной подготовкой взрослых с дефектами, например зрения и слуха. Как целостная отрасль знания Д. складывается в результате развития и сближения отдельных её областей, установления общих закономерностей в развитии, обучении и воспитании детей с разными видами дефектов. Большое значение для выявления этих закономерностей имеет применение комплексного разностороннего подхода к изучению аномальных детей с участием педагогов, врачей, физиологов, психологов и др. специалистов. Клинико-физиологическое и психологическое изучение аномальных детей составляет естественнонаучную основу входящих в Д. специальных педагогик. На данных этого изучения базируется решение вопросов о сроках, системе и методах обучения и воспитания детей с тем или иным типом нарушений в развитии, о путях и средствах коррекции и компенсации недостатков их развития через систему специального обучения и воспитания, включая их подготовку к общественно полезному труду. Д. тесно связана с рядом смежных наук — невропатологией, патофизиологией, общей и медицинской генетикой, патопсихологией, педагогической и детской психологией, общей педагогикой, языкознанием и др. В свою очередь, она даёт уникальный материал для этих наук, а также для теории познания.

Джомтъянская декларация — была принята на Джомтъянской всемирной конференции «Образование для всех», проходившей в марте 1990 года в Джомтъяне (Тайланд). Конференция положила начало международному движению по обеспечению базового образования для всех детей, молодежи и взрослых. Была принята Программа действий, устанавливающая четкие направления действий и меры по достижению целей Образования для всех

(ОДВ), отраженных в документе «Всемирная декларация об образовании для всех». К ключевым аспектам и принципам жомтьенской декларации относят: всеобщий доступ к обучению; содействие обеспечению равенства; особое внимание к учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; улучшения условий для образования и укрепления партнерских связей.

Дискриминация в отношении детей — отсутствие равных прав для детей. Дискриминация существует во всех обществах и может воздействовать на все стороны жизни ребенка. Дискриминация проявляется каждый раз, когда ребенок лишается своих прав, отчуждается или отстраняется от участия в жизни местного сообщества в связи с тем или иным его личным качеством. Неравное отношение принимает самые разнообразные формы. Ребенок может быть объектом дискриминации, потому что он инвалид, сирота, беспризорный, инфицирован ВИЧ или болен СПИДом, либо имеет другие проблемы здоровья, не был зарегистрирован при рождении, живет в сельской местности или имел дело с системой правосудия для несовершеннолетних. Раса, пол, язык, этническое происхождение, религия, как и другие обстоятельства жизни ребенка могут также быть причиной дискриминации. Хотя дискриминация имеет много форм, последствия для детей одинаково беспощадны: отсутствие заботы, болезни, злоупотребления, эксплуатация и ограниченные возможности добиться успеха в жизни. Конвенция о правах ребенка признает конкретные потребности детей, которые длительное время подвергаются дискриминации. Конвенция обращает особое внимание на обездоленные и уязвимые группы детей, которые с большей вероятностью могут стать жертвами дискриминационной практики. Кроме того, Комитет по правам ребенка возлагает на правительства задачу принятия активных мер для содействия усилиям по искоренению дискриминации, что включает создание недискриминационных законов, содействие просветительным кампаниям против неравного отношения и сбор информации о группах, подвергающихся дискриминации.

Дискриминация по признаку пола — любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое полностью или частично лишает лицо возможности осуществлять права и свободы. Во многих странах мира девочек ценят меньше, чем мальчиков, и поэтому меньше заботятся о них. Девочки чаще, чем мальчики, являются жертвами эксплуатации по причинам, укоренившимся в социальных структурах. Девочки имеют меньше возможностей для получения образования, и нередко их заработки используются для финансирования образования их братьев. Пол является сложным вопросом в отношении детей в системе правосудия. Девочки обычно составляют менее 10 % малолетних правонарушителей, и мест заключения и реабилитации для девочек гораздо меньше, и, таким образом, более вероятно, что они будут находиться далеко от своей семьи и будут помещены вместе со взрослыми заключенными. При этих обстоятельствах в исправительных учреждениях девочек чаще лишают возможности получения образования, и зачастую игнорируются их специфические потребности в охране здоровья и гигиене.

Дифференциация в обучении и образовании — 1) организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком; 2) ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей.

Дополнительное образование — образование, получаемое по дополнительным образовательным программам и с помощью дополнительных образовательных услуг; реализуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Е

Единое образовательное пространство — территория (регион), в которой государством и общественными организациями обеспечивается унифицированный уровень(ни) (стандарт) образования.

З

Забота о детях и их образование в раннем детстве — программы, которые в дополнение к заботе о детях предлагают структурированные и целенаправленные виды образовательной деятельности в учреждения формального образования (дошкольных учреждениях) или в рамках неформальных программ развития детей. Программы заботы о детях и их образования в раннем детстве обычно разрабатываются для детей, начиная с 3-летнего возраста и включают в себя организованную образовательную деятельность продолжительностью в среднем, по крайней мере, два часа в день и 100 дней ежегодно.

Задержка психического развития (зпр) — синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Законные представители ребенка — родители, усыновители (удочерители), опекуны, попечители, патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица (органы опеки и попечительства, государственные учреждения опеки, интернатные учреждения), осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка.

Защита прав детей — подразумевает предотвращение и реагирование на насилие, эксплуатацию и жестокое обращение с детьми, включая коммерческую и сексуальную эксплуатацию, торговлю детьми, детский труд, традиционные обряды, наносящие вред здоровью. Защита прав ребенка прежде всего касается детей, лишенных родительского попечения, детей в конфликте с законом, а также детей, живущих в условиях вооруженного конфликта. Инвалидность нередко подразумевает явные средние и тяжелые формы нарушения функций организма, такие как слепота, неспособность передвигаться, умственная отсталость. В Декларации ООН 1975 года о правах инвалидов слово «инвалид» означает «любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей». За прошедшие годы движение в защиту прав инвалидов убедило общественное мнение в том, что лучше использовать термин «лицо с ограниченными возможностями», а не «инвалид», чтобы сконцентрировать внимание в первую очередь на человеке, а затем уже на «ограниченных возможностях». Более сложные определения инвалидности признают непростой характер этого понятия. В них утверждается, что инвалидность — это динамичное взаимодействие между физическими дефектами и социальной и физической средой. Это означает, что инвалидность по своей степени и последствиям может быть очень разной в зависимости не только от физического состояния или возможностей ухода, но и оттого, какую поддержку и помощь может оказать общество.

И

Индивидуализация обучения — организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. И. о. осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

Инклюзивное (включенное) образование, инклюзия. ЮНЕСКО понимает инклюзию как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение». Инклюзия — это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. В международной практике старый термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс только в отношении детей с особенностями психо-

физического развития, был заменен термином «инклюзивное образование», описывающий данный процесс в отношении всех детей. Инклюзивное образование — подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности.

Интегрированное обучение — совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации и интеграции в обществе последних. О. и. бывает комбинированным (ученик обучается в классе/группе здоровых детей и получает систематическую помощь учителя-дефектолога), частичным (отдельные дети часть дня проводят в спецгруппах, а часть в обычных), временным (дети, обучающиеся в спецгруппах, и учащиеся обычных классов объединяются для проведения совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных дел), полным (1 — 2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада, классы, школы, коррекционную помощь им оказывают родители под контролем специалистов).

Интернатное учреждение — организация, которая осуществляет уход за детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки, детьми с ограниченными возможностями, в исключительных случаях — за детьми из малообеспеченных семей и многодетных семей, детьми с асоциальным поведением, детьми из населенных пунктов, где нет соответствующих школ. Система воспитания в интернатном учреждении предусматривает групповую форму ухода за ребенком.

Институционализация включает все ситуации, возникающие в процессе воспитания ребенка в условиях учреждения, где осуществляются групповые, а не семейные формы ухода. За ребенком присматривает большое число взрослых, работающих по расписанию и выполняющих определенные обязанности, включая регулярный ночной уход. 10 Термин «институционализация» используется для обозначения интернатного устройства большого числа детей. В последние годы принято считать, что последствия от институционализации проявляются при воспитании в группах более 12-ти детей.

Информальное образование — образование, которое получают в повседневной жизни без ясно установленных целей. Это непрерывный процесс формирования у каждого человека отношений, ценностей, навыков и знаний в результате ежедневных событий, воспитательных воздействий и окружающей среды — например, семьи и соседей, работы и игры, рынка, библиотек, средств массовой информации.

К

Качество образования — интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. Поскольку мнения на этот счет заметно расходятся, расходятся и трактовки термина. В целом качество современного образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность, таких, как: а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; б) высокая компетентность педагогических работников и других работников образования; в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; г) гуманистическая направленность; д) полнота удовлетворения потребностях населения в знаниях, понимании, умениях, е) инклюзивность, т.е. доступность образования для всех детей и создание образовательного пространства, соответствующего их различным потребностям.

Комитет по правам ребенка — договорной орган, учрежденный в соответствии с положениями Конвенции о правах ребенка (статья 43) для осуществления контроля за соблюдением государствами их обязательств по данному договору. Комитет по правам ребенка был создан в 1991 году в соответствии со статьей 43 Конвенции о правах ребенка, и состоит из восемнадцати экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой Конвенцией. Члены Комитета выступают в личном качестве, избираются на четырехлетний срок и могут быть переизбраны. Заседания

Комитета проходят ежегодно в Нью-Йорке. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее ООН.

Компетентность общекультурная — уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции.

Коммуникативное поведение учителя — процесс передачи педагогом информации посредством речи и соответствующего поведения, способствующий установлению контактов с классом, влияющий на его настроение, готовящий к восприятию учебного материала. Успешное К. п. у. во многом зависит от умения мыслить и точно, динамично передавать эти мысли учащимся; осознания учителем пед. задачи; способности учитывать характер взаимоотношений с учениками; авторитета учителя; новизны и выразительности речи; умения понимать психическое состояние ученика по внешним признакам, «читать по лицу», от умений самопрезентации учителя.

Компетентность учителя профессиональная — владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его пед. деятельности, пед. общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и пед. сознания.

Концепции образования (от лат. *conceptio* — понимание, восприятие, система) — система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в различных типах учебных заведений, определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ.

Креативность (от англ. *creativity*) — уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

Ксенофобия — боязнь иностранцев и представителей других культур вообще, неприязнь к ним; убежденность в том, что «чужие» могут нанести обществу (человеку) вред.

Культура межнационального общения — Органическая составная часть духовной жизни общества, его культуры, в частности, культуры человеческих отношений. Теоретическая, и практическая функции культуры межнационального общения — способствовать интеграции наций, народностей страны, укреплению их дружбы и сотрудничества, воспитывая такт и взаимоуважение людей разных национальностей.

Культурная дистанция — степень фактического различия во внешних признаках, поведении, культуре, образе жизни разных этнических общностей.

Культурные права (*Cultural rights*) - эти права определены в нескольких документах по правам человека: · Статья 27, 1 Всеобщей декларации прав человека: «Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном процессе и пользоваться его благами». · Статья 15, 1 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах: "Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на: а) участие в культурной жизни; б) пользование результатами научного прогресса и их практического применения; в) пользование защитой моральных и материальных интересов, возникающих в связи с любыми научными, литературными или художественными трудами, автором которых он является". · Статья 27 Международного пакта о гражданских и политических правах: «В тех странах, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к таким меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком». · Статья 5, d, vi Конвенции об искоренении всех форм расовой дискриминации: «...право на равное участие в культурной деятельности». · Статья 1 Декларации принципов международного культурного сотрудничества: «Развитие собственной культуры является правам и долгом каждого народа».

Куррикулум — это набор документов и процедур, которые организуют образовательный процесс с целью получения желаемых результатов. Куррикулум определяет основы и содержание образования, их последовательность в отношении к количеству времени, отве-

денному для прохождения обучения, особенности учебного заведения, особенности процесса обучения, в частности, с точки зрения используемых методов, ресурсы для преподавания и обучения (т.е. учебники и новые технологии), оценки и профиль преподавателей. Традиционно kurikulum рассматривался только как набор документов, определяющих содержание образования, т.е. то, чему учитель должен научить учащихся. Позже, разработчики куррикулума стали уделять больше внимания процессам, которые обеспечивают качественные результаты образования. При этом были разработаны модели, в соответствии с которыми куррикулум создается и развивается в постоянном диалоге со всеми участниками образовательного процесса и с учетом того, что реально происходит в школе и классе. Хорошо продуманные и эффективные процессы способствуют созданию высококачественного куррикулума, что в свою очередь оптимизирует использование ресурсов и приводит к качественным результатам образования.

Л

Личностный подход (в пед.) — индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

М

Маргинализация — увеличение доли маргинальных слоев населения в структуре рождаемости, заболеваемости, инвалидности или смертности. Маргинал — человек, утративший прежние социальные связи и не приспособившийся к новым условиям жизни.

Ментальность (менталитет) — устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в соц. и исторические общности; совокупность установок и предрасположенностей людей к определенному типу мышления и действия. М., с одной стороны, выступает как результат культуры и традиций, с др. — сама является глубинным источником развития культуры. Разрушение М. может привести к психол. кризисам, отклонениям в поведении.

Меньшинство (Minority group) - группа, которая, как правило, находится в численном меньшинстве по отношению к остальной части населения государства, не занимает доминирующее положение; ее члены, как правило, являясь гражданами страны, обладают этническими, религиозными или языковыми отличиями, которые выделяют их среди основной части населения. Обычно членов такой группы объединяют чувство солидарности и желание сохранить свою культуру, традиции, религию или язык. Такая группа может находиться в положении меньшинства, иногда фактически будучи большинством. Статус меньшинства определяется не численностью группы, а наличием отличительных черт, таких как дискриминация. Основными отличительными характеристиками меньшинства являются: 1. Члены меньшинства находятся в невыгодном положении по сравнению с другой группой. 2. Меньшинство идентифицируется по отличительным (очевидным) признакам группы. 3. Меньшинство - это группа, которая осознает себя таковой, с твердой уверенностью в своем своеобразии. 4. Люди обычно не становятся добровольно членами такой группы; они ими рождаются. По выбору или в силу необходимости члены меньшинства предпочитают заключать брак с членами своей группы.

Мигрант (Migrant, (лат. Migrans, переселяющийся) — лицо, совершающее миграцию.

Миграция населения — пространственное перемещение людей (мигрантов) вне зависимости от их причины, длительности и пространственных границ.

Минимальный возраст — возраст, который предполагает приобретение ребенком определенных прав в соответствии с национальным законодательством, например, autonomous rights (автономные права) и protective rights (охранные, оградительные права). Автономные права предусматривают право на определенные действия и право на самостоятельное принятие решений (например, на получение юридической и медицинской помощи, право на получение лечения без согласия родителей; право на создание и членство в объединениях, выбор религии, право согласия на усыновление). Охранные (оградительные) права включают права, защищающие детей от труда, наносящего ущерб их здоровью, содержания под стражей, во-

влечения в вооруженный конфликт.

Мотивация — вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения.

Мультикультурализм (культурный плюрализм) — термин, описывающий сосуществование многих культур в одном месте, без преобладания какой-либо одной культуры в регионе. Создавая широчайший спектр человеческих различий, приемлемых для большого числа людей, мультикультурализм стремится к преодолению расизма, различия полов и других форм дискриминации.

Н

Насилие в отношении ребенка — это все формы физического и/или эмоционального жестокого обращения, сексуального насилия, беспризорности или уклонение от родительских обязанностей, коммерческая или иная эксплуатация, причиняющая настоящий или потенциальный вред детскому здоровью, выживанию, развитию, или достоинству в контексте ответственности, доверия, или власти. Дети могут стать жертвами насилия дома, в школе, на улицах, в общине и в государственных учреждениях.

Насилие психическое (эмоциональное) — это угроза применения насилия, когда жертва подвергается устрашению, запугиванию с применением физического насилия. Психическое насилие может включать причинение душевной или психической травмы и ограничение свободы волеизъявления (независимо от реальности наступления физического вреда). Физическое и психическое насилие тесно взаимосвязаны. Совершая физическое насилие над человеком, ему причиняют душевную травму.

Насилие физическое — это реальное или потенциальное причинение физической вреда, под которым понимается нарушение анатомо-физиологической целостности человека.

Национальная группа — 1) небольшая часть той или иной нации или народности; 2) национальное меньшинство в инациональной среде; 3) то же, что этническая (этнографическая) группа; 4) группа людей одной национальности, совершающая туристскую (экскурсионную) поездку в другой стране или обучающаяся за рубежом.

Национальные меньшинства — форма этнической общности, образовавшаяся при отрыве части или группы от того или иного народа в результате изменения границ, миграции или насильственного переселения. Н. м. лишены своих национально-государственных образований. Национальные обычаи- исторически установившиеся, во многом стереотипные способы поведения лиц определенной национальности, которые воспроизводятся в данной национальной среде, национальной группе и являются привычной для их членов.

Национальные предрассудки — ставшие привычными ложные взгляды у части лиц одной национальности по отношению к представителям другой национальности. Вызываются превратно понятыми событиями или неправильно истолкованными обычаями, обрядами, традициями какого-нибудь народа, а также преданиями, мифами, слухами и т. п. Националистические предрассудки могут приводить в практике межнациональных отношений к негативным действиям.

Начальное образование – первая ступень общего образования, задачами которой являются воспитание и развитие детей, обучение чтению, письму, счету, основным навыкам учебной деятельности, формирование мотивации к дальнейшему обучению; является базой для получения основного общего образования.

Недискриминация означает, что все дети могут в равной мере осуществлять свои права, право на выживание, развитие, участие и защиту без исключения и на равной основе. Конвенция о правах ребенка утверждает, что все дети равны. В соответствии со ст. 2 Конвенции о правах ребенка, государство обязано уважать и обеспечивать все права, предусмотренные Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации.

Непрерывное образование – образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, совокупностью преемственных, согласованных дифференцированных образовательных программ различных ступеней и

уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, повышать квалификацию, а также созданием условий для самообразования.

Несовершеннолетний (малолетний) — детский возраст заканчивается и совершеннолетие наступает на 18 год рождения, «за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте» (Конвенция о правах ребенка, ст.1). Статья 24 Международного пакта о гражданских и политических правах признает право каждого ребенка «на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства». В Общем Комментарии 1989 г. Комитет по правам человека отмечал, что каждое государство определяет возраст наступления «совершеннолетия» в соответствии со своими общественными и культурными традициями. В отчетах Комитету по правам ребенка государство должно определить возраст, в котором ребенок достигает совершеннолетия для гражданских правоотношений и несения уголовной ответственности. Государство определяет возраст, с которого ребенок может легально работать. Государство определяет возраст, в котором ребенок рассматривается как взрослый. Комитет по правам человека считает, что возраст наступления совершеннолетия не может быть заниженным.

Неформальное образование - образование, которое поддерживается и организуется, но в отличие от формального образования не характеризуется последовательными ступенями обучения. Оно осуществляется в и вне образовательных учреждений и открыто для всех возрастных групп, будь это дети, не посещающие обычные школы, неграмотные взрослые или рабочие, которым необходимо овладеть определенными навыками работы.

О

Образовательная программа – программа, заключающая в себе содержание образования определенного уровня (ступени) и направленности, порядок его освоения и способы реализации, исходя из целей и конкретных задач образования.

Обучаемость пониженная — снижение показателей скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Выражается в разобщенности и неустойчивости усваиваемых знаний, в неумении самостоятельно овладеть рациональными способами познавательных действий и слабой податливости направленным на их коррекцию усилиям.

Общее образование, результат овладения основами наук, необходимыми человеку для понимания основных явлений природы и общества, участия в общественной и трудовой деятельности. Основа для получения профессионального (специального) образования. Важнейшие пути общего образования обучение в общеобразовательных школах, средних профессиональных учебных заведениях. Уровни общего образования начальное, неполное среднее и среднее.

Основное общее образование – ступень (ступени) общего образования и одновременно образовательный ценз, который является обязательным. Его задачами является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. О.о.о. является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Одаренность — 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности; 2) общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3) умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей; 5) талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности. Многозначность термина О. указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей человека. О. как наиболее общая характе-

ристика сферы способностей требует комплексного изучения: психофизиологического, дифференциально-психологического и соц. -психол. -пед.

Одаренные дети — дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т. д.). Одаренность принято диагностировать по темпу умственного развития — степени опережения ребенком при прочих равных условиях своих ровесников (на этом основаны тесты умственной одаренности и коэффициент интеллектуальности IQ). Значение такого показателя не следует преувеличивать, поскольку первостепенное значение имеет творческая сторона ума. Раньше других можно обнаружить художественную одаренность детей (в области музыки, затем — в рисовании). В области науки быстрее всего проявляется одаренность к математике. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в к.-л. деятельности называют вундеркиндами.

Одаренность умственная — общая способность человека сознательно направить свое мышление на новые требования, приспособить его к решению новых задач и к новым условиям жизни. Направленность на новое отличает О. у. от памяти; признак приспособления - от гениальности (сущность к-рой состоит в самопроизвольном творчестве); признак всеобщности отличает О. у. от таланта (к-рый у человека проявляется, как правило, в к.-л. определенном виде деятельности). Термин разработан В. Штерном.

Омбудсмен (швед. ombudsman –представитель чьих-либо интересов) — лицо, уполномоченное парламентом осуществлять контроль за соблюдением законных прав и интересов граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц.

Организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка — организации, осуществляющие социальную поддержку, оказание социально-бытовых, медико-социальных, социально-педагогических, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста. Подобные организации включают органы образования (органы опеки и попечительства), здравоохранения, социальной защиты, внутренних дел, а также их уполномоченные службы.

Особые потребности включают более легкие состояния, по сравнению с инвалидностью, которые могут быть не столь очевидными или не распознанными до достижения детьми школьного возраста и включают неспособность к учебе, и до некоторой степени, связанные с этим поведенческие нарушения.

Отношения межличностные — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми; проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Охрана прав детей — комплексная система мер, направленная на охрану прав всех детей с особым акцентом на группы детей, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях. К таким уязвимым группам относятся дети, живущие в бедности; дети, лишенные родительской опеки; дети с особыми потребностями и дети-инвалиды; дети-беженцы; дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению; дети-жертвы вооруженных конфликтов; дети-жертвы насилия и дети в конфликте с законом. Эффективность охраны прав детей зависит от наличия законодательно-нормативной базы, соответствующей международным принципам и наилучшим интересам ребенка; государственных программ по охране прав детей, обеспеченных достаточным финансированием; единого органа, несущего ответственность и координирующего деятельность государственных и негосударственных организаций по охране прав детей; уполномоченных служб, оказывающих профессиональные профилактические и реабилитационные услуги детям и их семьям; а также системы государственного и независимого мониторинга положения детей и охране их прав.

Ошибки педагогического оценивания — результат неправильного воспитательного взаимодействия, обусловленный уровнем сформированности пед. сознания учителя. Проявляются в выставлении завышенных оценок (О. «великодушия»); стремлении избегать крайних оценок (О. «центральной тенденции»); переносе личностного отношения на оценивание

(О. «ореола»); оценивании знаний, качеств личности и поведения обучающегося в зависимости от выраженности тех же характеристик у преподавателя (О. «контраста»); неумении преподавателя после высокой отметки сразу ставить низкую и наоборот (О. «близости»); вынесении сходных оценок разным проявлениям, которые кажутся логически связанными (логические О.).

П

Персонализация — процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную соц. роль, творчески строить общение с др. людьми, активно влиять на их восприятие и оценки собственной личности и деятельности.

Подросток — согласно определению ООН, это лица в возрасте от 10 до 19 лет. Термин включает ранний, средний и старший подростковый возраст.

Политика деинституционализации подразумевает существенное сокращение численности детей в учреждениях интернатного типа; создание комплексной системы поддержки семей; развитие семейных форм устройства; перепрофилирование детских домов, в частности, в службы сопровождения; создание условий, максимально приближенных к семейным, для проживания, воспитания и образования детей, которые не могут быть переданы в семьи. Эта политика направлена на заботу о ребенке с учетом его индивидуальных потребностей. Реализация политики охраны прав детей предполагает наличие национального законодательства о правах ребенка, о браке и семье, комплексные законодательные акты, посвященные всем несовершеннолетним детям; государственные программы по охране прав детей, которые включают:

- систему мер, нацеленных на экономическую и социальную самодостаточность семьи выполнять функцию воспитания детей;

- комплекс мер по устранению причин, ведущих к помещению детей на государственное обеспечение;

- развитие новых форм и совершенствование процедуры передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающую семью;

- обеспечение социально-экономической, правовой и психолого-педагогической поддержки семей, принимающих детей на воспитание.

С финансовой точки зрения деинституционализация означает перераспределение ресурсов и даже возможное их сокращение. Высвобождаемые средства направляются на создание служб

- сопровождения замещающих семей, обеспечение дополнительных услуг детям с ограниченными возможностями. Реализации государственной политики деинституционализации позволяет:

 - снизить численность детей, оставленных родителями;

 - снизить численности детей, находящихся в учреждениях интернатного типа;

 - уменьшить количество учреждений интернатного типа и закрыть те, которые по разным причинам не могут быть преобразованы в учреждения семейного типа;

 - увеличить долю детей, вовлеченных в альтернативные формы заботы и находящихся в учреждениях семейного типа, или детей, возвращенных в кровные семьи, по сравнению с численностью воспитанников учреждений интернатного типа;

 - разнообразить альтернативные формы устройства детей;

 - сократить период пребывания детей в учреждениях интернатного типа;

 - повысить профессионализм участников программы;

 - установить жесткий контроль за распределением и использованием финансирования программы;

 - обеспечить баланс между затраченными средствами и качеством альтернативных форм заботы;

 - создать гибкую систему наблюдения за деятельностью по защите детей.

Право на образование — цель образования в соответствии с пунктом 1 (а) статьи 29

Конвенции о правах ребенка — это «развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме». Право на образование включает обеспечение безопасной учебной обстановки, свободной от эксплуатации и дискриминации, и означает выработку у ребенка самоуважения, приобретение им базовых знаний и бытовых навыков, с тем, чтобы учение было позитивным и полезным, а не слишком жестким и полностью отделенным от потребностей ребенка. Поскольку Конвенция увязывает все права во-едино, здесь учитываются такие факторы, как пол, состояние здоровья и питания, физические и умственные особенности, а также участие детей в содействии качественному образованию. Вопросам образования посвящены две статьи Конвенции. Статья 28 признает право ребенка на образование и требует обеспечивать бесплатное и обязательное начальное образование и защиту достоинства ребенка во всех дисциплинарных вопросах. Статья 29 призывает государство обеспечить образование с максимально возможным развитием способностей каждого ребенка и содействовать уважению родителей и культурной самобытности. В соответствии с Конвенцией правительства берут обязательства принимать меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

Право на здоровье подразумевает систему мер, при которых все дети могут достичь по возможности наивысшего уровня здоровья и пользоваться наиболее совершенными услугами системы здравоохранения. В статье 24 предусмотрены практические шаги, которые должны предпринять страны после подписания и ратификации Конвенции. В частности, страны обязуются сокращать детскую смертность, развивать первичную медико-санитарную помощь, бороться с болезнями и недоеданием, обеспечивать дородовой и послеродовой уход, распространять санитарную информацию и развивать профилактические службы. Конвенция конкретно указывает, что ее положения касаются всех детей без какой-либо дискриминации.

Право на проживание в семье реализуется посредством опеки, попечительства, воспитанием в замещающей семье (патронат). Данное право подразумевает право на проживание в семье детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, в родной (биологической) семье, а при отсутствии таковой в замещающей семье, соответствующей индивидуальным потребностям ребенка.

Право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которые могут представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

Право ребенка на жизнь предполагает право на свободу от жестокого и бесчеловечного обращения и иных форм угрожающего жизни преследования, а также право на здоровье и элементарные условия существования, такие, как жилище, питание и одежду. 14 Данное право признано всеми основными международными правозащитными документами, является основой всех остальных аспектов развития.

Право ребенка на развитие — Конвенция о правах ребенка в статье 27 (1) признает «право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития». Хотя основная ответственность за обеспечение такого уровня жизни ребенка возлагается на родителей, «государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем». Право людей с психическими и физическими нарушениями на развитие в полную меру своего потенциала аналогичным образом устанавливается международными нормами.

Право ребенка на неприкосновенность личности, защиту от физического и психического насилия

Право ребенка на свободу слова, информацию и участие в общественной жизни — в соответствии с Конвенцией ребенок имеет право на самовыражение (ст. 13), право на доступ

к информации (ст.17), право на свободу ассоциаций (ст.15). Кроме того, это подразумевает и право родителей на получение информации по воспитанию и развитию индивидуальности ребенка, и право ребенка выражать собственное мнение по вопросам, касающимся его жизни, и право на самостоятельное мышление, свободу мысли и совести, и, наконец, требование уважительного отношения к его жизни.

Право ребенка быть выслушанным на любом административном или юридическом процессе (ст. 40), как и право на образование (ст. 28, 29), закрепленные в Конвенции, подразумевают ответственность большого числа лиц и учреждений. Поскольку ребенок имеет право высказывать собственное мнение по всем вопросам, касающимся его непосредственно, взрослые, облеченные властью принимать решения, разрабатывать политику, и влиять на среду, в которой живет ребенок, обязаны прислушиваться к мнению детей.

Приемные дети — это дети, которые находятся под опекой государства или частного агентства, занимающегося усыновлением/удочерением и устройством детей в приемные семьи, но находящиеся на воспитании в семьях приемных родителей на краткосрочной, среднесрочной или долгосрочной договорной основе. Эти дети находятся в приемных семьях до воссоединения с биологическими родителями или до их усыновления/удочерения. Усыновление/удочерение ребенка может иметь место или по добровольному согласию биологических родителей, или после решения суда о лишении родительских прав. Таким образом, родители таких детей могут, как иметь родительские права, так и быть лишенными этих прав по суду. В соответствии с этим дети подлежат или не подлежат усыновлению.

Принцип участия предоставляет возможность детям участвовать в формировании общества, в котором они живут. Это включает выслушивание детей и уважения их взглядов. Конвенция о правах ребенка утверждает, что дети должны иметь свое мнение в каждом аспекте жизни, который их касается, в семье, дома, в школе, в медико-санитарной помощи, в местном сообществе и в обществе.

Р

Развивающиеся способности ребенка (статья 5, статья 14 (2)) — одна из ключевых концепций Конвенции — это признание, что процесс развития ребенка требует уважения, и поэтому необходимо содействовать развитию на протяжении всего детства. Эта концепция связана со статьей 12, по которой взглядам ребенка уделяется должное внимание «в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка». Концепция также получила отражение в статье 14, по которой родители и законные опекуны ребенка могут направлять ребенка в реализации его или ее права на свободу мысли, совести и религии, методами, согласующимися с развивающимися способностями ребенка. Когда ребенок достигает зрелости, он или она может принимать решения самостоятельно, в случае если не имеются какие-либо определенные ограничения, установленные законом.

Ребенок — в соответствии со статьей 1 Конвенции о правах ребенка, это лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте.

Расовая дискриминация (Racial discrimination) - Любое различие, исключение, ограничение или предпочтение на основании расы, цвета кожи, происхождения, национальной или этнической принадлежности, имеющее целью отказ или умаление признания и возможности иметь и осуществлять на принципе равенства индивидуальные права и основные свободы человека в политической, экономической, социальной, культурной или любой другой области общественной жизни. Позитивные действия, предпринятые с единственной целью обеспечения адекватного развития некоторых расовых или этнических групп или отдельных лиц, нуждающихся в такой защите, которая может быть необходима для обеспечения таким группам или лицам равные возможности в пользовании и осуществлении индивидуальных прав человека и основных свобод, не является расовой дискриминацией при условии, однако, что такие меры впоследствии не приведут к утверждению отдельных прав для различных расовых групп. Такое действие, направленное на исправление последствий предшествующей дискриминации, однако, не должно продолжаться после того, как цель, для которой оно бы-

ло предпринято, будет достигнута.

С

Самостоятельное образование (самообразование) форма получения образования, целью которой является удовлетворение разносторонних познавательных потребностей граждан и оказание им помощи в обучении. Получению с.о. способствуют народные университеты, лектории, библиотеки, культурные центры, средства массовой информации.

Семья — «основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей» (Преамбула Конвенции о правах ребенка). Международный пакт о гражданских и политических правах отмечает в статье 23, что семья «является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства». В статье 24 Пакта отмечаются права ребенка «на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства».

Система образования — совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций. Характер С. О. определяется соц. -экономическим уровнем развития страны, политическим строем, культурно-историческими и национальными особенностями.

Содержание образования – обусловленная целями и потребностями личности, общества, государства система знаний, компетентностей, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, которая должна быть сформирована в процессе образования с учетом самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, перспектив развития мирового сообщества.

Социальная адаптация ребенка — процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной среды путем усвоения восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической и/или моральной травмы.

Социальная интеграция (от лат. *integratio*—восполнение) — понятие, характеризующее: совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему; формы поддержания социальными группами определенной устойчивости и равновесия обществ, отношений; способность социальной системы или ее частей к сопротивлению разрушительным факторам, к самосохранению перед лицом внутренних и внешних напряжений, затруднений, противоречий.

Социальная инфраструктура для детей — система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, социальной адаптации, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей.

Социальная реабилитация ребенка — означает процесс, направленный на достижение оптимального физического, интеллектуального, психического и/или социального уровня деятельности и поддержание его с предоставлением тем самым средства для изменения жизни. Реабилитация может включать меры по обеспечению и/или по восстановлению функций или компенсации утраты или отсутствия функций или функционального ограничения. Включает в себя широкий круг мер и деятельности, начиная от начальной и более общей реабилитации и кончая целенаправленной деятельностью.

Социально-психологическое консультирование — обеспечение педагогически целесообразных условий для развития личности и поддержания психического и физического здоровья учащихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей и склонностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной среды.

Социальные службы для детей — организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, социально-педагогических, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей.

Способности — индивидуально-психол. особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Они тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности. Уровень и степень развития С. выражают понятия таланта и гениальности.

Среда воспитания — совокупность природных и соц. -бытовых условий, в к-рых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности. Включает в себя среду класса, школы, семьи. Виды организации среды воспитания: стихийная, авторитарная и оптимальная, при к-рой общие правила коллективной жизни и окружения не ограничивают развитие у детей самостоятельности и творчества.

Среднее образование — уровень общего или профессионального образования, получаемый в результате усвоения соответствующих учебных программ. В общем образовании различают неполное среднее (7-9 лет обучения по общеобразовательной программе; открывает путь к получению начального или среднего профессионального образования) и полное среднее (10-13 лет обучения; дает возможность осваивать основные программы университетов и др. вузов). В большинстве стран неполное общее среднее образование признается обязательным.

Среднее (полное) общее образование – третья ступень общего образования. Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Стандарт образования — 1) основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. Составляется для каждого этапа образования. Структура стандарта включает: цель и задачи предметного образования, термины и закономерности, знания и представления, умения и навыки, технологию проверки результатов образования; 2) содержательное ядро образования, включающее в себя материал, необходимый и достаточный для достижения целей среднего образования на общефедеральном уровне. Отражает оптимальный минимум содержания образования.

Т

Технология обучения и воспитания (педагогическая технология) — новое (с 50-х годов) направление в пед. науке, к-рое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения к-рых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов пед. процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат. П. т. служит конкретизацией методики. В основе Т. о. и в. лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающего и воспитательного циклов.

Традиционные практики, отрицательно влияющие на здоровье детей подразумевают под собой нанесение ритуальных порезов, клеймение, нанесение татуировок, проколы кожи; религиозные церемонии инициации, включая погружение детей подводу; намеренное дис-

криминационное обращение с детьми, включая насилие, наносящее вред здоровью, кормление ребенка определенного пола и/или заботу только о мальчиках; отсутствие ухода и заботы за детьми-инвалидами или детьми, родившимися в определенные дни; ограничение в употреблении пищи и т.д.; формы воспитания, которые наносят вред здоровью; ранние браки и выкупы за невесту.

Толерантность (Tolerance) - (от англ. tolerance) — терпимость, ориентирована на взаимоуважительные отношения граждан, на сохранение этнического и культурного разнообразия, выступает как приемлемая основа урегулирования социальных и межэтнических конфликтов, снятия напряженности (интолерантности) и достижения взаимных договоренностей относительно несовпадающих интересов и ценностей. При изучении проблем межнациональных отношений часто говорят об этнической толерантности, т.е. позитивном отношении к представителям других этнических групп, иных культур, при одновременном сохранении позитивного отношении к людям своей национальности. Толерантность (в т.ч. этническая) — явление социальное, толерантность не может быть абстрактной, т.к. её уровень и формы проявления в каждой конкретной ситуации в межличностных и межгрупповых отношениях различны.

Традиционные этносы — отличаются общинной организацией, жестко действующей нормативной системой — традициями, обычаями и нормами (взаимопомощи, поддержки и др.), основывающимися на кровнородственных связях.

Третичное или высшее образование — Третичное образование также называют третьей стадией или третьим уровнем образования, и оно включает в себя профессиональное образование. Высшее образование обычно включает в себя бакалавриат, магистратуру и аспирантуру и обычно осуществляется в университетах.

Трудновоспитуемость - сознательное или бессознательное сопротивление ребенка целенаправленному пед. воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая пед. просчеты воспитателей, родителей, дефекты психического и соц. развития, особенности характера, другие личностные характеристики учащихся, воспитанников, затрудняющие соц. адаптацию, усвоение учебных программ и соц. ролей.

У

Уважение взглядов детей — в соответствии со ст. 12 Конвенции о правах ребенка, государство обязано обеспечивать ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. По мнению Комитета по правам ребенка статья 12 Конвенции содержит один из четырех руководящих принципов Конвенции. В частности, статья 12 указывает, что дети должны иметь возможность быть заслушанными в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего их. Конвенция утверждает о право детей на участие в принятии решений, касающихся их здоровья и отношения к ним.

Уполномоченный по правам ребенка — это независимый институт, созданный с целью мониторинга, продвижения и защиты прав ребенка, который имеет право представлять и публиковать мнения, рекомендации, предложения и отчеты по своей инициативе или по просьбе других организаций по любым вопросам, касающимся продвижения и защиты прав детей. Институт уполномоченного может свободно рассматривать любые вопросы, находящиеся в их компетенции, независимо оттого, подняты они национальным правительством или самим институтом; заслушивать любого человека и получать любую информацию и любые документы, которые необходимы для оценки ситуации, находящейся в их компетенции; свободно обращаться к общественности как напрямую, так и через любые средства массовой информации. Институт уполномоченного должен соответствовать «Парижским принципам» (Принципам, относящимся к статусу независимых национальных институтов по правам человека), принятым Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 г., и Конвенции о правах ребенка.

18

Управление образованием — 1) (как организация) сложная организационно-

структурная система, внутри которой выделяются структуры регионального управления образованием, соответствующие муниципальные структуры управления, а также структуры управления самих образовательных учреждений; 2) (как процесс) взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей. У. о. включает: планирование, организацию, руководство и контроль, определяющие функционирование и развитие основных образовательных и обеспечивающих процессов, а также непрерывное саморазвитие.

Услуги по уходу за ребенком предоставляются государственными и частными детскими учреждениями, включая центры ухода за детьми, дошкольные организации. Конвенция запрещает дискриминацию детей по причине инвалидности, поэтому работники по уходу за детьми должны производить необходимые изменения в своей практике, чтобы интегрировать детей с особыми потребностями. Услуги по уходу за ребенком могут включать медико-санитарные, социально-бытовые услуги. Государство и общество в целом несут ответственность за обеспечение ухода за детьми, что выражается в предоставлении доступных и реальных услуг.

Учебный план, документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения. У. П., как правило, включает 3 части: график учебного процесса — периоды теоретических занятий, учебной и производственной практики, экзаменационных (или лабораторно-экзаменационных) сессий, дипломной работы (или дипломного проектирования), каникул и их чередования в течение всего срока обучения; сводные данные по бюджету времени — общая продолжительность каждого периода учебного процесса по годам и за весь срок обучения; план учебного процесса — перечень обязательных, альтернативных и факультативных дисциплин с указанием объема каждой из них в академических часах и распределения этих часов по неделям, семестрам, учебным годам, сроки сдачи экзаменов, зачетов и курсовых работ (проектов) и количество часов, отводимых на лекции, семинары, лабораторные работы и упражнения по каждому предмету (в 3-й части У. П. Могут быть указаны специализации с соответствующими перечнями изучаемых дисциплин).

Учреждения специальные (коррекционные) образовательные — учреждения, предназначенные для воспитания и обучения детей, подростков и взрослых с различными аномалиями психофизического развития.

Ф

Философия воспитания — трактовка сущности воспитания, его принципов и ценностей как взаимодействие общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности и передачи ей культурных ценностей.

Формальное образование — это образование, которое получают в начальных, средних и третичных образовательных учреждениях. Сфера формального образования включает в себя систему школ, колледжей, университетов и других образовательных учреждений. Формальное образование характеризуется последовательными ступенями очного обучения и предназначено для возрастной категории от 5 до 25 лет. По его результатам могут выдаваться соответствующие свидетельства.

Формы организации воспитательного процесса — формы, в рамках которых осуществляется воспитательный процесс; система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников. Ф. о. в. п. складываются в зависимости от направления воспитательной работы (формы эстетического воспитания, физического и т.д.); количества участников (групповые, массовые, индивидуальные).

Формы организации обучения — внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме: урок, экскурсии, домашняя учебная работа, консультации, семинар, факультативы, практикумы, дополнительные занятия.

Формы получения образования – организационные формы освоения образовательной программы, которые реализуются в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся, отличаются по объему учебного времени, предусмотренного данной формой для совместной деятельности обучающего и обучающегося (очная, заочная, экстернат, семейное образование и самообразование).

Фуркация в образовании - построение учебного плана в старших классах средней общеобразовательной школы по уклонам (гуманитарный, естественно-математический и др.), с преимущественным вниманием к определенной группе учебных предметов.

Ц

Центр дневного пребывания предоставляет возможности для обучения и общения детей с особыми потребностями, детей с ВИЧ/СПИДом, предлагает программы социальной реабилитации для подростков, находящихся в конфликте с законом. В таких центрах дети приобретают навыки самостоятельной жизни и получают возможность развиваться. Центры могут работать по программам дошкольного и школьного обучения, предоставлять услуги психологов и медицинских работников. В центре дневного пребывания, родители детей могут получить консультацию психолога, юриста и врача-педиатра. Нередко в таких центрах работают группы взаимопомощи и проводятся тренинги для взрослых.

Э

Эксплуатация — включает, как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов.

Эксклюзия (исключение, отторжение, отчуждение, изоляция, сегрегация) в сфере образования — ситуация, в которой дети с особыми потребностями лишены возможности пользоваться правами в получении полноценного качественного образования, соблюдение которых гарантировано им международными, национальными и местными нормативно-правовыми актами. Эксклюзия тесно связана с проблемами бедности и минимального жизненного стандарта. Эксклюзии из полноценного образовательного процесса подвергаются, прежде всего, дети, с которыми жестоко обращаются, работающие дети, дети-мигранты, дети-беженцы, дети кочевников, дети религиозных, этнических и языковых меньшинств, перемещенные дети, дети из зоны конфликта, беспризорники, дети-солдаты, дети из бедных семей, дети-инвалиды, дети-сироты, инфицированные вирусом ВИЧ и страдающие от СПИДа.

Эмиграция (Emigration) - [лат. emigrare переселяться, выселяться] — 1) добровольное или вынужденное переселение из своей страны в другую, вызываемое различными причинами (экономическими, политическими, религиозными и пр.) (ср. иммиграция) 2) совокупность эмигрантов, проживающих в какой-л. стране, напр. русская ~ в Париже.