



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Абрамзон Т.Е. Абрамзон
«16» *сентября* 2018 г.

ПРОГРАММА

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы «Дошкольная дефектология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Гуманитарного образования
Дошкольного и специального образования
2
4

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Сайф / Л.Н. Санникова /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018г., протокол № 3.

Председатель Абрамзон / Т.Е. Абрамзон /

Рабочая программа составлена: доцент каф. ДиСО, кандидат пед. наук, доцент

Тугулева / Г.В. Тугулева /

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории
МОУ «С(К)ОЦ №15» г. Магнитогорска

Курцева / С.Н. Курцева /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области специального образования, социальной защиты детей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы Б1. В.14.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Психология, Педагогика, Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин: Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 : способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	– особенности психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – современные методики организации образовательно-коррекционного процесса.
Уметь	– самостоятельно осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – организовать коррекционно-развивающую работу; – планировать и оценивать качество проведенной коррекционно-развивающей работы.
Владеть	– методами коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – способами совершенствования профессиональных умений путем использования возможностей информационной среды.
ПК-4 : способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательно-коррекционной деятельности в учреждениях разной направленности – особенности организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовать, совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность; – оценивать качество проведенной коррекционно-развивающей работы – анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.
ПК-10 :способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры; – основные определения и структурное содержаниедуховно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планировать работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками и технологиямидуховно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 34,95 акад. часов:
 - аудиторная – 34 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,95 акад. часов
- самостоятельная работа – 73,05 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практ. занятия				
<i>Раздел 1. Организация массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра.</i>	4							
1. Введение. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого в условиях детского лагеря.		3			10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	ОПК-3-з ПК-4-з ПК-10-з	
2. Технология организация отрядного массового воспитательного дела		4		2	10	Практическая работа	ОПК-3-з ПК-10-з	
3. Профессиональная этика и психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого		2		2	10	Самостоятельное изучение методической литературы	ОПК-3-з ПК-4-з	
Итого по разделу		9		4	30		Тест	
<i>Раздел 2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ</i>	4							
1. Планирование и анализ деятельности вожатого. Инновационная деятельность вожатого		4		2	15	Самостоятельное изучение методической литературы	ОПК-3-зу ПК-4-зу	
2. Практикум вожатского мастерства.				8	18,05	Практическая работа	ОПК-3-зув	
3. Деятельность вожатого в экстремальных условиях.		4		3	10	Самостоятельное изучение методической литературы	ПК-4-зув ПК-10-зув	
Итого по разделу		8		13	43,05		Тест	
Итого по курсу	4	2		2	73,05	Контрольная работа	Итоговый тест	
Итого по дисциплине	4	17		17	73,05		Промежуточная аттестация (зачет)	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности» планируется проведение традиционных и нетрадиционных практических занятий. Традиционные занятия: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные семинары, тестирование, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач, тренинги, Интернет-семинары, доклады-презентации.

В связи с необходимостью постоянной актуализации знаний, в рамках лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Основы вожатской деятельности» планируется использование таких форм работы, как работа в малых группах (анализ проблемных ситуаций, диагностика и др.); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психологии личности (например, Инновационная деятельность вожатого); проведение психологических тестов и тренингов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Основы вожатской деятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение письменных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий и написания контрольной работы.

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<i>Раздел 1. Организация массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра.</i>			
1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого в условиях детского лагеря.	Анализ документации вожатого. Письменно выполнить задания: - дать определения и структурное содержание различных видов деятельности детей и подростков.	10	Оценка материалов практической работы
2. Технология организация отрядного и массового воспитательного дела	- перечислить основные направления работы вожатого; - заполнить таблицу «Методическое сопровождение деятельности вожатого».	10	Оценка материалов практической работы
3. Профессиональная этика и психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого	Самостоятельное изучение учебно-методической литературы - перечислить этические правила вожатого; - анализ здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	10	Оценка материалов практической работы
Итого по разделу		30	
<i>Раздел 2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОО</i>			
1. Планирование и анализ деятельности вожатого. Инновационная деятельность вожатого	- разработать план-сетку мероприятий на одну смену; - составить комплекс методик определения эффективности деятельности вожатого; - перечислить методики иннова-	15	Оценка материалов практической работы

	ционной деятельности вожатого.		
2. Практикум вожатского мастерства.	- составить картотеку игр для детей и подростков; - конспект одного отрядного мероприятия.	18,05	Оценка материалов практической работы
3. Деятельность вожатого в экстремальных условиях.	- разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого	10	Оценка материалов практической работы
Итого по разделу		43,05	
Итого по дисциплине		73,05	Контрольная работа

Практикум вожатского мастерства.

№ 1. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ.

- составить картотеку игр для детей 8 – 11 лет (подвижных, настольных);
- составить картотеку игр для подростков 12 – 14 лет (подвижных, настольных);

№ 2. Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ.

- разработать проект организации кружка в условиях ДОЛ.

№ 3. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ.

- разработать конспект одного отрядного мероприятия (Квест, КВН и т.п.)

№ 4. Инновационная деятельность вожатого. (Задание по группам)

- обсуждение этических правил вожатого
- разработать проект «Школа вожатского мастерства»

№ 5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого.

- обсуждение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- разработать конспект физкультурного досуга для детей 8 – 10 лет.

№ 6. Деятельность вожатого в экстремальных условиях.

- составить памятки безопасного поведения детей (на воде, в лесу и т.п.)
- разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого.

№ 7. Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ.

- разработать план-сетку мероприятий на одну тематическую смену
- составить комплекс методик определения эффективности деятельности вожатого;

Примерные контрольные работы (КР):

КР (вариант -1)

- 1) перечислить методики инновационной деятельности вожатого;
- 2) разработать конспект одного отрядного мероприятия.

КР (вариант -2)

- 1) заполнить таблицу «Методическое сопровождение деятельности вожатого»;
- 2) разработать план-сетку мероприятий на одну смену.

КР (вариант -3)

- 1) перечислить основные направления вожатской деятельности;
- 2) разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 :способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	<p>– особенности психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– современные методики организации образовательно-коррекционного процесса.</p>	<p>Перечень вопросов по всему курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квалификационная характеристика вожатого. 2. Нормативно-правовые обеспечение деятельности вожатого в условиях лагеря. 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. 4. Этические правила вожатого. 5. Основные направления деятельности вожатого. 6. психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. 7. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ. 8. Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ. 9. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. 10. Особенности организации учебной и предметной деятельности вожатого. 11. Инновационная деятельность вожатого. 12. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого. 13. Методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста 14. Деятельность вожатого в экстремальных условиях. 15. Востребованность профессии вожатый в современных условиях. 16. Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ. 17. Методы проверки эффективности деятельности вожатого.
Уметь	<p>– Самостоятельно осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Практическая работа к разделу 1</p> <p>Письменно выполнить следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать определения и структурное содержание различных видов деятельности детей и подростков. - перечислить основные направления работы вожатого.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> – организовать коррекционно-развивающую работу; – планировать и оценивать качество проведенной коррекционно-развивающей работы. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – способами совершенствования профессиональных умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить картотеку игр для детей и подростков; - разработать концепт одного отрядного мероприятия; - разработать план-сетку мероприятий на одну смену.
ПК-4 : способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательно-коррекционной деятельности в учреждениях разной направленности – особенности организации собственной образовательно-коррекционной деятельности 	<p>Пример проверочного теста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вожатый оздоровительного лагеря имеет - право: <ul style="list-style-type: none"> А) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда; Б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения; В) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время Г) общение с родителями разрешено в выходной день. 2. Вожатому оздоровительного лагеря запрещается: <ul style="list-style-type: none"> А) играть с детьми в шумные игры; Б) проводить купание в разрешенных местах; В) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи; Г) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время. 3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать: <ul style="list-style-type: none"> А) 2 часа; Б) 3 часа; В) 1 час; Г) 45 мин. 4. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10—12 лет не должна превышать: <ul style="list-style-type: none"> А) 2 часа; Б) 3 часа; В) 1 час; Г) 1,5 часа 5. Дневная норма физической нагрузки для подростков 13— 15 лет не должна пре-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>вышать: А) 2 часа; Б) 3 часа; В) 1 час; Г) 4 часа 6. При приеме на работу работники детского учреждения: А) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний; Б) не обязаны предоставлять медицинские документы. 7. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды: А) не более 25 человек (6-9 лет); Б) 25-30 человек (6—9 лет). 8. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды: А) 40 человек (10-14 лет); Б) не более 30 человек (10—14 лет).</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовать, совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность; – оценивать качество проведенной коррекционно-развивающей работы – анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность 	<p>Практическая работа к разделу 1 Письменно выполнить следующие задания: - перечислить этические правила водителя - перечислить здоровьесберегающие технологии в работе с детьми</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов. 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области</i> Комплексное задание (контрольная работа) - разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для водителя</p>
<p>ПК-10 : способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры; – основные определения и структурное содержание духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ 	<p>Пример проверочного теста 1 Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом: 1) 10– 12 лет 2) 13 – 15 лет 3) 16 – 18 лет 4) 7 – 9 лет А) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого. Б) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия</p> <p>Г) развитие произвольного поведения, активная учебная деятельность</p> <p>2 Основные составляющие имиджа вожака:</p> <p>А) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)</p> <p>Б) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)</p> <p>В) Внешний образ (красота, параметры тела)</p> <p>Г) Общественное мнение</p> <p>3 В чем главное отличие игра на «первичное» знакомство от игр на «вторичное» знакомство?</p> <p>А) Игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга;</p> <p>Б) Игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое имя, игры на «вторичное» знакомство – другой человек называет твое имя;</p> <p>В) В игры на «первичное» знакомство можно играть только в орг.период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период;</p> <p>Г) Существенных отличий нет</p> <p>4 Поставьте цель и задачи на первый день смены</p> <p>А) Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;</p> <p>Б) Цель – организация и подведение итогов первого дня смены</p> <p>В) Цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт;</p> <p>Г) Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда.</p> <p>5 Какие существуют ритуалы завершения дня?</p> <p>А) Бодрячок, азбука настроения, огонек знакомств;</p> <p>Б) ОРУ;</p> <p>В) Азбука настроения, вечерний огонек, ПГС;</p> <p>Г) ПГС, бодрячок, огонек знакомств.</p> <p>6 Снайпер, футбол, волейбол - к какому виду игр относятся все вышеперечисленные игры?</p> <p>А) Игры на вторичное знакомство;</p> <p>Б) Игры на внимание;</p> <p>В) Игры на поднятие эмоционального фона;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Г) Подвижные игры; 7 Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на внимание? А) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»; Б) Квест-игры; В) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»; С) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планировать работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>Практическая работа к разделу 2 Письменно выполнить следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить комплекс методик определения эффективности деятельности водителя; - перечислить методики инновационной деятельности водителя.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками и технологиями духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>Задание на решение задач из профессиональной области Комплексное задание(контрольная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнить таблицу «Методическое сопровождение деятельности водителя».

Пример итогового теста

1. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать:
 - А) О неудачах ребенка;
 - Б) О плане работы смены;
 - В) О маленьких победах ребенка;
 - Г) Об отношениях с противоположным полом.
2. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:
 - А) 6- 8 лет;
 - Б) 15-17 лет;
 - С) 10-12 лет;
 - Г) для всех без ограничений.
3. При приеме на работу работники детского учреждения:
 - А) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний;
 - Б) не обязаны предоставлять медицинские документы;
 - В) обязаны предоставить медицинскую книжку;
 - Г) обязаны предоставить медицинский страховой полис.
4. Основные составляющие имиджа вожатого:
 - А) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
 - Б) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
 - В) Внешний образ (красота, параметры тела)
 - Г) Общественное мнение
5. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
 - А) не более 25 человек (6-9 лет);
 - Б) — 25-30 человек (6—9 лет).
6. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
 - А) 40 человек (10-14 лет);
 - Б) не более 30 человек (10—14 лет).
7. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:
 - А) Список отряда, договор-соглашение, адресная книга;
 - Б) График дежурства;
 - В) План-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;
 - С) Достижения, объявления план-сетка;
8. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм с залом?
 - А) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;
 - Б) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
 - В) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;
 - Г) Квест-игры;
11. Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?
 - А) Организационный;
 - Б) Оздоровительный;
 - В) Подготовительный;
 - С) Заключительный;
12. К каким из нижеперечисленных тренингов относится тренинг «Жлоун»?
 - А) Тренинг на доверие;
 - Б) Тренинг уверенности;
 - В) Тренинг на сплочение;
 - С) Тренинг на выявление лидеров;
13. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?
 - А) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
 - Б) Квест-игры;

- В) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;
Г) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;
14. Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей?
А) Все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми;
В) Один вожатый на берегу, другой – в воде.
С) Все вожатые в воде.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы вожатской деятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета**.

Зачет по данной дисциплине проводится в форме итогового теста.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«зачтено»**– обучающийся демонстрирует высокий и достаточный уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат вожатской деятельности; современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; владеть современными технологиями культурно-досуговой деятельности; иметь оценки за выполнение лабораторной и самостоятельной работы 5 или 4 баллов;

– на оценку **«не зачтено»**– обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на лабораторных занятиях и выполнение самостоятельной работы 3 балла.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Добровольческая (волонтерская) деятельность в детском оздоровительном лагере: от замысла до реализации : учебно-методическое пособие / С.В. Домникова, Н.Г. Каргина. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://soiro.ru/sites/default/files/dobrovolchestvo_v_dol.pdf

2. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост.: А.В. Ковтун, А.А. Соколов; под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М. : АВЦ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: https://cbs-angarsk.ru/images/stories/dla_molodeji/volonteri/Volonteskie_organizatsii_Angarska/Sbornik%20luchshih%20praktik%20razvitiya%20volonterskogo%20dvizheniya%20subektov%20RF.pdf

б) Дополнительная литература:

1. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 161с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/410007>

2. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Под ред. Н.В. Солнцевой - 2-е изд. стер. –М.: ФЛИНТА, 2012. -120с. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1034575&spec=1>

3. Проект «Вожатый - летом, Волонтер – всегда» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/275/84886.php>

4. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>

5. Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива.» Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к лабораторным занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Оценка активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке за-

дания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету (устному опросу) необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Методические рекомендации по подготовке к тесту:

При подготовке необходимо воспользоваться материалами лекций, лабораторных занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Пройти промежуточные проверочные тесты после каждого раздела.