



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Абрамзон Т.Е. Абрамзон

«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы «Дошкольная дефектология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Гуманитарного образования
Дошкольного и специального образования
2
3

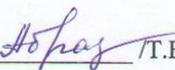
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

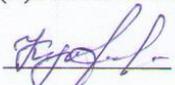
Председатель:  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н.  /И.А.Кувшинова/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева /

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого-педагогических исследований в области воспитания; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения методикой воспитания дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин - «Профессиональная этика», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с ОВЗ», «Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста», а также для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ПК-10: способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры |
| Знать | основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры |
| Уметь | проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры |
| Владеть | способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | и мировой культуры |
| ППК-3: Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек | |
| Знать | Основы организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, основные способы профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек |
| Уметь | участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек |
| Владеть | способностью участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек |
| ППК-4: Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников | |
| Знать | Способы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников |
| Уметь | осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников |
| Владеть | способностью осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 академических часов;
 - аудиторная – 72 академических часов;
 - внеаудиторная – 1,9 академических часов
- самостоятельная работа – 34,1 академических часов

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа (в академических часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| Раздел 1. Основы теории воспитательной работы с детьми | 3 | | | | | | | ПК-10: ЗУВ |
| 1.1. Историко-культурологические предпосылки развития и становления МВР | 3 | 2 | | 2 | 2 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию. | Устный опрос. Контрольная работа. | ППК-3: ЗУВ |
| 1.2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса | 3 | 2 | | 2 | 2 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к тестированию. | Коллоквиум . Тестирование. | ППК-4: ЗУВ |
| 1.3. Закономерности и принципы воспитания | | 2 | | 2 | 2 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию. | Семинарские занятия. | |
| 1.4. Воспитательная система: сущность, структура, критерии эффективности | | 4 | | 2/2И | 2 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию. | Семинарские занятия. Контрольная работа. | |
| 1.5. Коллектив как объект и субъект | | 2 | | 2/2И | 4 | Самостоятельное изучение учебной | Семинарские занятия. | |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|-----------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| воспитания | | | | | | и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию. | | |
| 1.6. Конфликты: сущность и общая характеристика | | 4 | | 2/2И | 4 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию. | Семинарские занятия. Контрольная работа. | |
| 1.7. Компетентностные характеристики воспитателя | 3 | 4 | | 2 | 2 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию. | Семинарские занятия. | |
| Итого по разделу | | 20 | | 14/6И | 18 | | | |
| Раздел 2. Основы методики воспитательной работы с детьми | 3 | | | | | | | ПК-10: ЗУВ |
| 2.1 Содержание воспитательного процесса | 3 | 4 | | 6/2И | 4,1 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому, практическому. Выполнение практических работ | Семинарские занятия. Контрольная работа. | ППК-3: ЗУВ |
| 2.2. Методы, средства и формы воспитания детей | 3 | 4 | | 6/2И | 4 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию. | Тестирование. Контрольная работа. | ППК-4: ЗУВ |
| 2.3. Воспитательные технологии | | 4 | | 6/2И | 4 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию. | Семинарские занятия. Контрольная работа. | |
| 2.4. Построение воспитательных отношений | 3 | 4 | | 4 | 4 | Устный опрос. Контрольная работа. Выполнение индивидуального задания, | Проверка индивидуального задания. Семинарские занятия. | |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| Итого по разделу | | 16 | | 22/6И | 16,1 | | | |
| Итого по дисциплине | | 36 | | 36/12И | 34,1 | | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | |

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных педагогических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Наряду с чтением лекционного материала, большое место отводится практическим занятиям, нацеленным на обобщение теоретических знаний студентов, практических умений осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от тяжести и характера дефекта, уровня развития, состояния эмоционально-волевой сферы, навыков составления конспектов занятий, подбора дидактических игр, изготовления наглядных пособий.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – **семинар, коллоквиум**. Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми» возможны следующие формы занятий: **«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)**.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения. Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт. Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или

эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной педагогической ситуации. К примеру, при изучении нарушений устной или письменной речи учащихся можно провести деловую (ролевою) игру с имитацией логопедического обследования или коррекционного занятия. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Контрольные вопросы и задания

1. Какое значение имеют связи МВР с другими науками о человеке, и в чем эти связи выражаются?
2. Каковы основные задачи, функции МВР?
3. Цель МВР.
4. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.
5. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.
6. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.
7. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.
9. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Литература

Задание для самостоятельной работы № 2

Контрольные вопросы и задания

1. Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса.
2. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса
3. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
4. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания.
5. Цель и задачи воспитания. Научные основы определения содержания воспитания.
6. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

Литература

Задание для самостоятельной работы № 3

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение воспитательного и педагогического процесса, воспитательной ситуации.
2. Перечислите объективные и субъективные воспитательные факторы.
3. Перечислите функции воспитательного процесса.
4. Назовите этапы воспитания.
5. Какие факторы усложняют воспитательный процесс?
6. Назовите закономерности воспитательного процесса.
7. Каким условиям, по мнению А.П. Чехова, должны удовлетворять воспитанные люди?

Литература

Задание для самостоятельной работы № 4

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое коллектив, индивидуализм?
2. Динамика развития коллектива (по А.С.Макаренко).
3. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
4. Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности.
5. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе.
6. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.

Задание для самостоятельной работы № 5

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое технология «КТД»? в чем ее суть?
2. Приведите примеры общественно-политических коллективных дел.
3. В чем суть трудовых КТД? Приведите примеры.
4. Приведите примеры художественных КТД.
5. Какие основные этапы подготовки вы знаете?

Задание для самостоятельной работы № 6

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте понятие «игра», «игровая деятельность».
2. Какие теории игровой деятельности Вы знаете? (перечислить).
3. Назовите особенности игровой деятельности.
4. Что такое «игровые технологии»?

Задание для самостоятельной работы № 7

Контрольные вопросы и задания

1. Конфликт – общая характеристика.
2. Конфликт в системе «учитель-ученик».
3. Разновидности конфликтов.
4. Подобрать примеры конфликтных ситуаций, учитывая разновидности конфликтов:
 - Вертикальные конфликты.
 - Горизонтальные.
 - Бытовые.
 - Административные.
 - Психологические.
 - Профессиональные конфликты.
 - Межличностные.
 - Групповые.
 - Внутриличностные конфликты.
5. Приведите три примера хороших конфликтов, три примера плохих конфликтов. Затем укажите три больших, три маленьких конфликта, о которых вы знаете. В заключение впишите три наиболее типичных для вас конфликта дома, на учебе.
- 6.

| | |
|---------------|---------------|
| Положительный | Отрицательный |
| | |
| Маленький | Большой |
| | |
| Дома | Научебе |
| | |

Задание для самостоятельной работы № 8

Контрольные вопросы и задания

1. Какие возрастные типы общения Вы знаете?
2. Назовите аспекты общения младших школьников со взрослыми.
3. Приведите характеристику младших школьников по выбору пространства общения ориентированные на общение.
4. Дайте характеристику типа общения младшего и старшего подростка.
5. Чем юношеский тип общения отличается от предыдущих?
6. Дайте характеристику особенностей детей- инвалидов.
7. Приведите характеристику детей с девиантным поведением.
8. Рекомендации при работе с детьми девиантного поведения.
9. Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Одаренные дети.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

1. Гуманизация – основа новой идеологии воспитания.
2. Единство педагогической науки и практики как основа разработки педагогических теорий, систем, технологий.
3. Состояние практики воспитательной работы сегодня.
4. Системный анализ воспитательного процесса.
5. Современные воспитательные технологии.

6. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации.
7. Составляющие мастерства воспитателя.
8. Основы педагогического взаимодействия.
9. Конфликт в воспитательной деятельности.
10. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для самовоспитания ребенка.
11. Программы самовоспитания детей и взрослых.
12. Современные проблемы семейного воспитания.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения темы и вопросов плана занятия, ознакомиться с заданием. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме, осуществить самостоятельный поиск литературы, интернет-источников по теме семинарского занятия. Все материалы и задания к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно.

Темы рефератов

1. Концепция воспитания как возрождения гражданина. Человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская).
2. Концепция социального воспитания учащихся (В.Г. Бочарова).
3. Концепция воспитания культуры жизненного самоопределения (О.С. Газман).
4. Концепция личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков, А.М. Саранов).
5. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе (З.А. Малькова, Л.И. Новикова).
6. Концепция комплексной системы воспитания (И.П. Иванов).
7. Вальдорфская педагогика: воспитательный аспект.
8. Воспитательный потенциал частной школы.
9. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
10. Общественные организации в России и на Западе сегодня. Роль общественных организаций в воспитательном процессе.
11. Целеполагание в системе воспитательной работы.
12. Валеологические основы организации жизнедеятельности учащихся в школе и вне ее.
13. Условия функционирования воспитательного процесса.
14. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию.
15. Регионализация воспитания.
16. Саморазвитие системы воспитания.
17. Опытно-экспериментальная работа в области воспитания.
18. Основные критерии гуманизации процесса воспитания.
19. Организация жизнедеятельности детей в условиях летних оздоровительных лагерей.
20. Воспитательный потенциал системы экологического воспитания.

Тесты для самопроверки:

1. Свободная работа детей в созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среде - суть метода:
 - а) М. Монтессори;
 - б) К.Д. Ушинского;
 - в) А.В. Запорожца;
 - г) Ш.А. Амонашвили.

2. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство, называется:

- а) компонентами;
- б) элементами;
- в) системой;
- г) методикой.

3. Организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в образовательных системах, называется методом:

- а) изучения опыта;
- б) наблюдение;
- в) экспертизы;
- г) обобщения.

4. Первая свободная вальдорфская школа была открыта в 1919 г. в:

- а) Штутгарте;
- б) Москве;
- в) Брокгаузе;
- г) Италии.

5. Первый детский сад в России был открыт в:

- а) 1853 году;
- б) 1990 году;
- в) 1975 году;
- г) 1917 году.

6. Индивид как источник познания и преобразования действительности, носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в самом себе, как в другом, называется:

- а) субъектом;
- б) объектом;
- в) ребенком;
- г) предметом.

Раздел 2. Основы методики обучения по профилю «Дошкольное образование»

1. Метод многократного повторения ребенком умственных или практических действий заданного содержания называется:

- а) игрой;
- б) упражнением;
- в) беседой;
- г) наблюдением.

2. Запас усвоенных понятий и способов деятельности называется:

- а) обученностью;
- б) воспитанностью;
- в) развитостью;
- г) коммуникативностью.

3. Закономерности и принципы обучения, его цели, методы, формы, средства обучения называются предметом:

- а) дидактики;
- б) педагогики;
- в) психологии;
- г) педологии.

4. Деятельность ребенка по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков, самостимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных

достижений, осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности называется:

- а) воспитанием;
- б) учением;
- в) формированием;
- г) развитием.

5. «Каким будет человек, главным образом зависит от того, каким вы его сделаете к пятому году жизни», — писал:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) К.Н. Вентцель;
- в) А.С. Макаренко;
- г) П.Ф. Каптерев.

6. Что является формой обучения детей в ДОУ?

- а) консультации для родителей;
- б) путешествие среди предметной среды;
- в) режим;
- г) занятие.

7. Обучающие игры называются:

- а) театрализованные;
- б) дидактические;
- в) подвижные;
- г) импровизации.

Раздел 3. Основы методики воспитания по профилю «Дошкольное образование»

1. Особый вид деятельности педагога, направленный на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом, называется педагогическим

- а) воздействием;
- б) процессом;
- в) результатом;
- г) условием.

2. Процесс преднамеренного, целенаправленного формирования у детей желаемых качеств личности называется:

- а) развитием;
- б) обучением;
- в) воспитанием;
- г) становлением.

3. Свободная работа детей в созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среде — суть метода:

- а) К.Д. Ушинского;
- б) М. Монтессори;
- в) Я.А. Коменского;
- г) Е.Н. Водозовой.

4. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, называется образовательной:

- а) технологией;
- б) методикой;
- в) моделью;
- г) системой.

5. Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются:

- а) игрушками;
- б) предметами-заместителями;
- в) дидактическими материалами;
- г) коллекциями.

6. Старшая группа детского сада — это дети:

- а) 4-5 лет;
- б) 3-4 года;
- в) 4-5 лет;
- г) 5-6 лет.

7. Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется:

- а) игровые действия;
- б) игровым процессом;
- в) сюжетом;
- г) игровой ролью.

8. Разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности называются критериями

- а) воспитанности;
- б) развитости;
- в) обученности;
- г) успешности.

9. То, что воспроизводится ребенком в игре в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности, называется:

- а) результатом;
- б) действиями;
- в) структурой;
- г) содержанием.

10. Труд одного или нескольких детей в интересах всей группы называется:

- а) дежурством;
- б) игрой;
- в) наблюдением;
- г) самообслуживанием.

11. Умение детей общаться со взрослыми и сверстниками называется:

- а) толерантностью;
- б) вниманием;
- в) коммуникативностью;
- г) эмпатией.

12. Целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества называется воспитанием

- а) нравственным;
- б) художественным;
- в) эстетическим;
- г) познавательным.

13. Целенаправленный процесс формирования личности в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями называется:

- а) обучением;
- б) воспитанием;
- в) развитием;
- г) общением.

14. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания —

всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?

- а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;
- б) нельзя;
- в) вполне можно;
- г) зачем это для воспитания дошкольников.

15. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОО:

- а) цель воспитания и развития детей;
- б) результат воспитания;
- в) работа с кадрами;
- г) работа с родителями.

16. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- а) дидактическая задача;
- б) сотрудничество детей;
- в) связь с социумом;
- г) работа с бумагой.

17. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-10: способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | | |
| Знать | основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-культурологические предпосылки развития и становления МВР 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса 3. Закономерности и принципы воспитания 4. Воспитательная система: сущность, структура, критерии эффективности 5. Отечественный опыт применения методик воспитания. 6. Зарубежный опыт применения методик воспитания. 7. Содержание воспитательного процесса <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение детей общаться со взрослыми и сверстниками называется: <ol style="list-style-type: none"> а) толерантностью; б) вниманием; в) коммуникативностью; г) эмпатией. 2. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ? <ol style="list-style-type: none"> а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников; б) на отношение детей к наказаниям; в) на капризы ребенка; г) на заботу родителей о ребенке. 3. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста? <ol style="list-style-type: none"> а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство; б) нельзя; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>в) вполне можно; г) зачем это для воспитания дошкольников.</p> |
| Уметь | <p>проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> | <p>Практические вопросы к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> Итальянские ученые Чеккини и Тонуччи считают, что «адекватный метод, позволяющий добиваться полного развития всех детей, должен основываться на трех важных моментах – конструировании знаний, мотивации и интенсификации общения между участниками». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ. Задача. В старшую группу детского сада в возрасте 5,5 лет пришел Никита К. Выяснилось, Никита плохо знает геометрические формы и счет, совсем не играет в игры математического содержания. Создавая игровую проблемную ситуацию, педагог раскладывает в «Магазине» блоки Дьенеша. Воспитатель: Сегодня у нас открылся необычный магазин. В нем вы можете купить для своих любимых игрушек печенье. Вместо денег требуется назвать то, что хочешь купить по цвету, размеру, форме. Дима, чтобы ты хотел купить для своей мишки? Дима: Я бы хотел купить три больших синих квадратных печенья и одно маленькое круглое, желтое. Воспитатель: Вот, пожалуйста, твоя покупка. Катя, а чтобы ты хотела купить? Катя: Дайте мне, пожалуйста, четыре больших красных круглых печенья и два больших желтых треугольных. Воспитатель: Получите вашу покупку. Приятного аппетита. Смотри и слушая детей, Никита сделал робкую попытку «купить печенье» для своего Лунтика. Ребята его поддержали, подсказали. Когда все дети «сделали покупки» было устроено «чаепитие» для игрушек, где дети обменивались покупками называя цвет, форму, размер. В последствии Никита с ребятами не раз играл в эту игру и вообще очень заинтересовался формами предметов. Какие методы и приемы использовал воспитатель? При работе с рисунком в тетради, педагог дает детям инструкцию такого вида: Елку на рисунке справа закрасьте зеленым цветом, на рисунке |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>слева – синим цветом. Один ребенок говорит: «Что синих елок не бывает». Как поступить педагогу?</p> <p>4. Как Вы понимаете высказывание А.В. Запорожца, о том, что игра «вооружает дошкольника доступными для него способами активного воссоздания, моделирования с помощью внешних, предметных действий таких содержаний, которые при других условиях были бы недостижимыми и, следовательно, не могли быть по-настоящему освоены?»</p> | | | | | | | | |
| Владеть | <p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> | <p>Практические задания: Опишите основные этапы подготовки 3-х КТД на выбор (микросценарий)</p> <p>1. Заполните таблицу «Теории игровой деятельности».</p> <table border="1" data-bbox="767 1043 1439 1335"> <thead> <tr> <th data-bbox="767 1043 1070 1171">Автор(ы) теории</th> <th data-bbox="1070 1043 1439 1171">Краткая характеристика, особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="767 1171 1070 1223"></td> <td data-bbox="1070 1171 1439 1223"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="767 1223 1070 1274"></td> <td data-bbox="1070 1223 1439 1274"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="767 1274 1070 1335"></td> <td data-bbox="1070 1274 1439 1335"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Приведите пример 3-4 игр на развитие внимания, творческих способностей, на укрепление взаимоотношений в детском коллективе.</p> | Автор(ы) теории | Краткая характеристика, особенности | | | | | | |
| Автор(ы) теории | Краткая характеристика, особенности | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| ППК-3: Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек | | | | | | | | | | |
| Знать | <p>Основы организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, основные способы профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек</p> | <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой: Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации. 2. Профилактика отклоняющегося поведения и вредных привычек. 3. Воспитывающие ситуации. 4. Методы и средства воспитания детей. | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>5. Формы и средства воспитания детей.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>3. Труд одного или нескольких детей в интересах всей группы называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) дежурством; б) игрой; в) наблюдением; г) самообслуживанием. <p>2. Процесс преднамеренного, целенаправленного формирования у детей желаемых качеств личности называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) развитием; б) обучением; в) воспитанием; г) становлением. <p>3. Свободная работа детей в созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среде — суть метода:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) К.Д. Ушинского; б) М. Монтессори; в) Я.А. Коменского; г) Е.Н. Водозовой. <p>4. Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) игрушками; б) предметами-заместителями; в) дидактическими материалами; г) коллекциями. |
| Уметь | участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек | <p>Практические вопросы к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Воспитание - всегда выбор, всегда альтернатива. А у истинного педагога выбор должен делаться не в пользу метода и не в пользу общества, коллектива или государственности, а в пользу личности ребенка». Насколько бесспорно суждение Азарова Ю.П.? 2. Ф. Фребель утверждал, что «единственная задача воспитателя – найти наиболее благоприятный материал для самовоспитания ребенка». В чем смысл данного высказывания? 3. Анна Фрейд советует: «Чтобы мы ни начинали делать вместе с ребенком, обучаем ли мы его арифметике или географии мы, прежде всего, должны установить определенные |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|------------------------|--|--|--|
| | | <p>эмоциональные взаимоотношения между собой и ребенком». Какой педагогический вывод можно сделать?</p> <p>4. А.В. Петровский отмечает, что развитие личности обусловлено не монополией ведущего типа деятельности (предметной, игровой, учебной), а складывающимися взаимоотношениями с окружением. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>5. В чем смысл высказывания Ш. Амонашвили о том, что общение – суть жизни людей. Главный метод гуманистического воспитания – доставлять ребенку радость общения с ними: радость совместного познания, совместного труда, игры, отдыха.</p> | | | | | | |
| Владеть | <p>способностью участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек</p> | <p>Практические задания:</p> <p>1. Изучите базовые теории воспитания и развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепция «поиска истины» Сократа; - концепция «генетической нравственности» (Н.Бердяев, Д.Андреев); - концепция «самоактуализации личности» (А.Маслоу); - концепция «педагогике свободы» (О.Газман); - «педагогика сотрудничества» (авторы – педагоги-новаторы 80-90х годов XX века); - концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В.Бондаревская); - теория и практика воспитательных систем школы, основанные на учении А.С.Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова); - православная педагогика и православное воспитание (К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин). <p>2. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="703 1839 1439 1955"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 1839 916 1912">Автор (ы)</th> <th data-bbox="916 1839 1161 1912">Название концепции</th> <th data-bbox="1161 1839 1439 1912">Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 1912 916 1955"></td> <td data-bbox="916 1912 1161 1955"></td> <td data-bbox="1161 1912 1439 1955"></td> </tr> </tbody> </table> | Автор (ы) | Название концепции | Краткая характеристика | | | |
| Автор (ы) | Название концепции | Краткая характеристика | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| ППК-4: Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жизнедеятельности воспитанников | | |
| Знать | Способы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников | <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников. 2. Формы организации воспитательной работы в ДОУ. 3. Понятие «педагогическое взаимодействие», приемы взаимодействия воспитателя с дошкольниками. 4. Оценка стиля взаимодействия педагога с детьми. 5. Построение воспитательных отношений <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ? <ol style="list-style-type: none"> а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников; б) на отношение детей к наказаниям; в) на капризы ребенка; г) на заботу родителей о ребенке. 2. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОО: <ol style="list-style-type: none"> а) цель воспитания и развития детей; б) результат воспитания; в) работа с кадрами; г) работа с родителями. |
| Уметь | осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников | <p>Практические вопросы к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЛеШан Э. в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» рекомендует правила по отношению к детям: будьте последовательными, не меняйте часто поощрения и наказания; устанавливайте ограничения и не отступайте от них; ребенок должен четко знать, какую реакцию можно ожидать в ответ. Прокомментируйте данные советы с педагогической точки зрения. 2. Какое высказывание вам профессионально ближе – А.С. Макаренко или В.А. Сухомлинского? Почему? |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>«Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой формуле определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему» (Макаренко А.С. / Дисциплина, режим, наказания и поощрения).</p> <p>«Как можно больше уважения и доброты к детям и как можно больше взыскательной требовательности педагога к самому себе как воспитателю нового человека» (Сухомлинский В.А. / Сердце отдаю детям).</p> |
| Владеть | <p>способностью осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p> | <p>Практические задания:</p> <p>1. Напишите аннотацию на одну из статей раскрывающую особенности семейного воспитания.</p> <p>2. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия, совместного с родителями</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета с оценкой**.

Критерии обучения по дисциплине «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми»:

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне

воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач

– на оценку «не зачтено» – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на диф. зачете

| | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 4 «хорошо» | -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3 «удовлетворительно» | -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов. |
| 2 «не зачтено» | - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. |

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

Теоретические вопросы:

8. Историко-культурологические предпосылки развития становления МВР
9. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
10. Закономерности и принципы воспитания
11. Воспитательная система: сущность, структура, критерии эффективности
12. Отечественный опыт применения методик воспитания.
13. Зарубежный опыт применения методик воспитания.
14. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности (основные понятия и характеристика).
15. Структура и черты воспитательного процесса.
16. Особенности воспитания в дошкольном возрасте (цели, задачи и содержание).
17. Понятие «компетенция», основные компетенции воспитателя.
18. Требования к воспитателю.
19. Коммуникативная компетентность воспитателя.
20. Детское сообщество как объект и субъект воспитания в ДОУ.
21. Понятие «педагогическое взаимодействие», приемы взаимодействия воспитателя с дошкольниками.
22. Оценка стиля взаимодействия педагога с детьми.

23. Условия и средства воспитания детей дошкольного возраста.
24. Понятие и классификация методов воспитания.
25. Характеристика методов организации опыта поведения и деятельности дошкольников (приучение, упражнение, требования, воспитывающие ситуации, игровые и пр.).
26. Характеристика методов осознания детьми опыта поведения и деятельности (пример, подражание и пр.).
27. Характеристика методов мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование и пр.).
28. Характеристика методов воспитания (внушение, убеждение, разъяснение, поощрения, порицания и др.).
29. Формы организации воспитательной работы в ДОУ.
30. Построение воспитательных отношений.
31. Организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации.
32. Профилактика отклоняющегося поведения и вредных привычек.
33. Общая характеристика методов воспитания (воспитывающие ситуации, приучение, упражнение, игровые, пример, поощрение, наказание, и др.).
34. Методы и средства воспитания детей.
35. Формы и средства воспитания детей.
36. Игровые методы воспитания.
37. Воспитывающие ситуации.
38. Коллектив как объект и субъект воспитания
39. Конфликты: сущность и общая характеристика
40. Компетентностные характеристики воспитателя
41. Содержание воспитательного процесса
42. Методы, средства и формы воспитания детей
43. Воспитательные технологии
44. Построение воспитательных отношений.
45. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.
- 46.

Практические:

3. Задача. Воспитатель беседует с детьми. Как узнать, будет ли сегодня дождь? Дети отвечают (к окну подойти и посмотреть, послушать погоду и др.) Откуда капает дождь? – интересуется педагог. Дети отвечают (с неба, из туч, из облаков). А куда подевалась вода после дождя? Дети затрудняются ответить. Педагог рассматривает с детьми картинки из географического атласа для детей «Мир и человек», на которых изображен круговорот воды в природе. А может ли дождь быть в комнате? (Мнения детей разделились). Педагог показывает опыт по образованию пара из воды. Какие методы и приемы использовал воспитатель? С какой возрастной группой?
4. Как Вы понимаете высказывание Дж. Дьюи о том, что «образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только исключительно в ходе активного взаимодействия с окружающей средой».
5. В чем смысл высказывания А. Дистервега? «Сведений науки не следует сообщать ребенку, но его надо привести к тому, чтобы он сам их нашел, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Изложение, считывание, диктовка против него – детская забава. Зато такие приемы и куда и не годятся».
6. Итальянские ученые Чеккини и Тонуччи считают, что «адекватный метод, позволяющий

добиваться полного развития всех детей, должен основываться на трех важных моментах – конструировании знаний, мотивации и интенсификации общения между участниками». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

7. Задача. В старшую группу детского сада в возрасте 5,5 лет пришел Никита К. Выяснилось, Никита плохо знает геометрические формы и счет, совсем не играет в игры математического содержания. Создавая игровую проблемную ситуацию, педагог раскладывает в «Магазине» блоки Дьенеша. Воспитатель: Сегодня у нас открылся необычный магазин. В нем вы можете купить для своих любимых игрушек печенье. Вместо денег требуется назвать то, что хочешь купить по цвету, размеру, форме. Дима, чтобы ты хотел купить для своего мишки? Дима: Я бы хотел купить три больших синих квадратных печенья и одно маленькое круглое, желтое. Воспитатель: Вот, пожалуйста, твоя покупка. Катя, а чтобы ты хотела купить? Катя: Дайте мне, пожалуйста, четыре больших красных круглых печенья и два больших желтых треугольных. Воспитатель: Получите вашу покупку. Приятного аппетита. Смотря и слушая детей, Никита сделал робкую попытку «купить печенье» для своего Лунтика. Ребята его поддержали, подсказали. Когда все дети «сделали покупки» было устроено «чаепитие» для игрушек, где дети обменивались покупками называя цвет, форму, размер. В последствии Никита с ребятами не раз играл в эту игру и вообще очень заинтересовался формами предметов. Какие методы и приемы использовал воспитатель?
8. При работе с рисунком в тетради, педагог дает детям инструкцию такого вида: Елку на рисунке справа закрасьте зеленым цветом, на рисунке слева – синим цветом. Один ребенок говорит: «Что синих елок не бывает». Как поступить педагогу?
9. Как Вы понимаете высказывание А.В. Запорожца, о том, что игра «вооружает дошкольника доступными для него способами активного воссоздания, моделирования с помощью внешних, предметных действий таких содержаний, которые при других условиях были бы недостижимыми и, следовательно, не могли быть по-настоящему освоены»?
10. Задача. Какой метод применил педагог? Для какой возрастной группы можно его использовать? «Есть ли у воды вкус?» дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. Привести детей к пониманию того, что вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено.
11. Как Вы понимаете слова М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».
12. Задача. Какой метод применил педагог? Для какой возрастной группы можно его использовать? «Куда делись чернила?» в стакан с водой капнули чернил, туда же положили таблетку активированного угля, вода посветлела на глазах. Привести детей к пониманию того, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя.
13. «Воспитание - всегда выбор, всегда альтернатива. А у истинного педагога выбор должен делаться не в пользу метода и не в пользу общества, коллектива или государственности, а в пользу личности ребенка». Насколько бесспорно суждение Азарова Ю.П.?
14. Ф. Фребель утверждал, что «единственная задача воспитателя – найти наиболее благоприятный материал для самовоспитания ребенка». В чем смысл данного высказывания?
15. Анна Фрейд советует: «Чтобы мы ни начинали делать вместе с ребенком, обучаем ли мы его арифметике или географии мы, прежде всего, должны установить определенные эмоциональные взаимоотношения между собой и ребенком». Какой педагогический вывод можно сделать?
16. А.В. Петровский отмечает, что развитие личности обусловлено не монополией ведущего типа деятельности (предметной, игровой, учебной), а складывающимися взаимоотношениями с окружением. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Обоснуйте

свой ответ.

17. В чем смысл высказывания Ш. Амонашвили о том, что общение – суть жизни людей. Главный метод гуманистического воспитания – доставлять ребенку радость общения с ними: радость совместного познания, совместного труда, игры, отдыха.
18. Определите вид игрушки и особенности ее использования педагогом: «Маленькая пони» умеет играть, говорить и смеяться. Эта пони двигается, самостоятельно садится и встает, она может заснуть, если устала, или играть с малышом, когда полна сил.
19. Определите вид беседы. С детьми педагог планирует провести беседу на темы «О вежливости», «Моя любимая бабушка», «О друге и дружбе». Назовите необходимые методические приемы данного вида бесед.
20. ЛеШан Э. в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» рекомендует правила по отношению к детям: будьте последовательными, не меняйте часто поощрения и наказания; устанавливайте ограничения и не отступайте от них; ребенок должен четко знать, какую реакцию можно ожидать в ответ. Прокомментируйте данные советы с педагогической точки зрения.
21. Какое высказывание вам профессионально ближе – А.С. Макаренко или В.А. Сухомлинского? Почему?
«Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой формуле определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему» (Макаренко А.С. / Дисциплина, режим, наказания и поощрения).
«Как можно больше уважения и доброты к детям и как можно больше взыскательной требовательности педагога к самому себе как воспитателю нового человека» (Сухомлинский В.А. / Сердце отдаю детям).
22. Как вы понимаете высказывание Ш. Амонашвили о том, что в гуманистическом обществе воспитание может быть только гуманистическим. Главный принцип такого воспитания – расположить ребенка к воспитательному процессу, сделать его нашим добровольным помощником в своем же воспитании».

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева И. Ю. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул.экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кувшинова, И. А. Гендерное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / И.

А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3668.pdf&show=dcatalogues/1/1526361/3668.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Неретина, Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск.гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

Интернет-ресурсы

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки МГТУ или электронно-библиотечных системах. Доступ к печатным источникам возможен с помощью специальных технических и программных средств, имеющимся в научной библиотеке МГТУ.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Оценка активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1.)
- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;
 - а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.
 - актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
 - цель (должна соответствовать теме реферата);
 - задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
 - историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).
 - б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.
 - в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

1. Объем реферата – 15-20 страниц (в зависимости от раскрытия темы).

2. При написании и оформлении обязательно указываются план, ссылки на литературные или другие виды источников.

3. На титульном листе указывается тема, название дисциплины, по которой составляется реферат, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. преподавателя курса.

4. Технические требования: поля – правое, левое, верхнее, нижнее – по 2; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25; шрифт – TimesNewRoman.

5. Обсуждение рефератов проходит на практических занятиях.

ТРАКТОВКА ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.

Схема - Чертеж, изображающий систему, устройство чего-либо, или взаимоотношение частей чего-либо. 2. Изложение, описание чего-либо в общих чертах, без подробностей. //Общий план построения, организации чего-л. // перен. То, что создано в упрощенно-отвлеченном виде, как по трафарету

Презентация - это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. В целом задача презентации – сделать так, чтобы ее объект заинтересовал аудиторию. Для этого составляется сценарий презентации, в соответствии с которым подбираются: компьютерная графика, видеоряд, раздаточный материал, цветовое и звуковое оформление и другие средства. Чем ярче, интереснее и необычнее презентация, тем лучше.

План воспитательной работы – это процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и

жизнедеятельности в классном сообществе

Кластер («карта понятий», ассоциограмма). Метод кластер стимулирует познавательную деятельность, развивает память и пространственное мышление. Учителем записывается тема или ключевое слово в центре на классной доске, потом ученики делают то же самое в тетрадях, а затем учитель предлагает подумать и записать вокруг ключевого слова или словосочетания всё то, что приходит учащимся на ум с предложенной темой. Далее учащиеся работают в парах. Они обмениваются своими идеями и делятся ими со всем классом, фиксируя их на доске и в тетрадях.

Требования к оформлению конспекта внеклассного воспитательного мероприятия

Форма проведения (конкурс, игра-путешествие, турнир, викторина и т.д.).

Тема («юных талантов», «в страну знатоков искусства», «по морю профессий» и т.д.).

Задачи: воспитывающие, развивающие, познавательные, формирующие. Они должны быть конкретными отражающими содержание данного мероприятия.

Роль учителя. Указывается роль учителя на подготовительном этапе. Роли и поручения детям.

Оборудование. Называются конкретные схемы, пособия, аудио и видеотехника, записи, ТСО и т.д.

Оформление помещения. Указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и т.д.

Ход мероприятия. Полное описание содержания проводимого занятия. **Двучастный дневник** – педагогический прием, развивающий письменную речь. Дает возможность исследовать текст, письменно выразить свое понимание прочитанного, увязав с личным опытом.

Пошаговое описание метода

Предлагаем учащимся подготовленный текст для прочтения.

Убедившись, что все ознакомились с текстом, просим разделить тетрадный лист вертикальной чертой на две части.

Далее предлагаем учащимся слева записать цитаты (идеи, мысли) автора, которые понравились (или не понравились, озадачили).

Справа учащийся записывает комментарий к цитате (тезису) автора, т.е. обосновывает свой выбор и понимание прочитанного.

Диаграммы Венна (Venn diagrams) — общее название целого ряда

методов визуализации и способов графической иллюстрации, широко используемых в различных областях науки и математики: теория множеств, теория вероятностей, эвентология, логика, статистика, компьютерные науки, «формальные нейронные сети» и др.; введены Джоном Венном, британским философом, математиком и логиком в 1881; показывают математические, теоретико-множественные или логические отношения между множествами или событиями; собственно «диаграмма Венна» показывает все возможные отношения между множествами или событиями из некоторого семейства.

Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций). Метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Интервью - беседа, проводимая по заранее намеченному плану.

НИР – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверка научных гипотез, установление закономерностей проявляющихся в природе и обществе, научных обобщений и научных обоснований проектов.

веб-квест технология: создание базы данных по проблеме и разработка на её основе глоссария. Написание интерактивной истории. Резюмирование результата работы в форме кластера.

Реферат (нем. Referat, от лат. referere — докладывать, сообщать) — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п.

Аннотация – это краткая характеристика книги, статьи, реферата и т. д. В *аннотации* очень коротко раскрывается содержание произведения – буквально только говорится, о чем оно. Также указывается назначение и аудитория, например, «учебник предназначен для студентов, обучающихся по специальности...». *Аннотация* может описывать, может рекомендовать, быть общей или содержать какую-либо специальную направленность.

Форма написания аннотации на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.):

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания Краткие сведения об авторе.

Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и др.) Целевая аудитория издания.

Цели и задачи издания.

Структура издания и краткий обзор содержания работы. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.

Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем. Автор аннотации.

Эссе - это анализ актуального положения дел в выбранной области. Болевые точки, актуальные вопросы, задачи. Анализ мер, предпринимаемых государством, властями, государственными учреждениями, частными лицами, для решения актуальных задач в выбранной области. Плюсы и минусы. Изложение собственного подхода

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету (устному опросу) необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.