



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования

Т.Е. Абрамзон
«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Дошкольная дефектология

Квалификация – бакалавр

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	педагогического образования и документоведения
Курс	1-2
Семестр	2-4

Магнитогорск
2018г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического образования и документоведения «01» октября 2018 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой  / С.С. Великанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

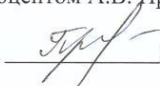
Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Согласовано:

зав. кафедрой дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н.


 /Л.Н. Санникова/

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры педагогического образования и документоведения, кандидатом филологических наук, доцентом А.В. Прокофьевой

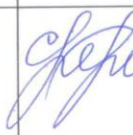

 / А.В. Прокофьева/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
3	п.8. п.9.	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	07.10.2019, №2	
4	п.8. п.9.	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	03.09.2020, № 1	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе изучения: «Методика обучения изобразительному искусству», «Методика обучения рисунку и графике», «Методика обучения дизайну», Учебная практика – инструктивный лагерь, Производственная – летняя педагогическая практика.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОПК- 1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Знать – социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Недостаточное осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Имеет не вполне достаточное осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Имеет достаточное осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уметь объективно оценивать и анализировать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности	Испытывает значительные затруднения при оценке и анализе социальной значимости своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Испытывает незначительные затруднения при оценке и анализе социальной значимости своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Объективно оценивает и анализирует социальную значимость своей профессии, работает над мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть базовыми знаниями	Недостаточно	Не вполне владеет	В достаточной

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
выми представлениями о значимости профессии и мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	владеет базовыми представлениями о значимости профессии и мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	деет базовыми представлениями о значимости профессии и мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	степени владеет базовыми представлениями о значимости профессии и мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
ОПК- 3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся			
Знать как осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Имеет недостаточное представление о способах осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Имеет не вполне достаточное представление о способах осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Имеет достаточное представление о способах осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Уметь осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Испытывает значительные трудности при осуществлении образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Испытывает незначительные затруднения при осуществлении образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Умеет использовать современные методы и технологии при осуществлении образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Владеть приемами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивиду-	Недостаточно владеет практически навыками при осуществлении образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и	Не вполне владеет практически навыками при осуществлении образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особен-	В достаточной степени владеет практически навыками при осуществлении образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особен-

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
альных образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	стей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Знать способности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеет недостаточное представление о способах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеет не вполне достаточное представление о способах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеет достаточное представление о способах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Частично умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	В основном умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет решать задачи осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучаю-	В недостаточной степени владеет практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучаю-	В основном владеет практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучаю-	Владеет в достаточной степени практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучаю-

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
щихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	лиц с ограниченными возможностями здоровья	чающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	чающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной организаторско-коррекционной деятельности			
Знать как организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Имеет недостаточное представление о способах организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Имеет не вполне достаточное представление о способах организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Имеет достаточное представление о способах организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
Уметь организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Частично умеет организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	В основном умеет организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Умеет организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
Владеть практическими навыками, позволяющими организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	В недостаточной степени владеет практическими навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	В основном владеет практическими навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владеет в достаточной степени практическими навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением			
Знать как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Имеет недостаточное представление о способах осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Имеет не вполне достаточное представление о способах осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Имеет достаточное представление о способах осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Частично умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	В основном умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Владеть практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	В недостаточной степени владеет практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	В основном владеет практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Владеет в достаточной степени практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ППК-3 Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек			
Знать способности организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Имеет недостаточное представление о способах организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Имеет не вполне достаточное представление о способах организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Имеет достаточное представление о способах организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек
Уметь как организовать жизнедеятельность воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Частично умеет организовать жизнедеятельность воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	В основном умеет организовать жизнедеятельность воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Умеет организовать жизнедеятельность воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Владеть практическими навыками, позволяющие организовать жизнедеятельность воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	В недостаточной степени владеет практическими навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	В основном владеет практическими навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Владеет в достаточной степени практическими навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек
ППК-4- Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников			
Знать как осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Имеет недостаточное представление о способах осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Имеет не вполне достаточное представление о способах осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Имеет достаточное представление о способах осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников
Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Частично умеет осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	В основном умеет осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Умеет осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников
Владеть практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В недостаточной степени владеет практическими навыками взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по	Владеет практическими навыками осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по	Владеет в достаточной степени практическими навыками осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	ками по вопросам ор- ганизации жизнедея- тельности воспитан- ников	цинскими работни- ками по вопросам ор- ганизации жизнедея- тельности воспитан- ников

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 178,95 акад. часов:
 - аудиторная – 173 акад. часов;
 - внеаудиторная – 5,95 акад. часов
- самостоятельная работа – 145,35 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Введение в педагогическую деятельность	2							
1.1.Общая характеристика педагогической профессии	2	1		2	7	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – з</i> <i>ПК-4 – з</i>
1.2.Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе	2	2		4	7	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: 1. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас? 2. В чем смысл функцио-	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зу</i> <i>ПК-4 – зу</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						<p>нальной грамотности и компетенции учителя?</p> <p>3. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя?</p> <p>Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков?</p>		
1.3.Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2	2		4	7	<p>Практические задания для студентов:</p> <p>1. Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности учителя к саморазвитию</p> <p>2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя.</p> <p>3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития</p>	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зув ПК-4 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		5		10	21		Тестирование	
2.Общие основы педагогики	2							
2.1.Педагогика как наука	2	2		4	7	Подготовка к семинарскому занятию. Составление глоссария.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зу ПК- 3-зу ПК-4 – зув ПК-7-зу</i>
2.2.Образовательный процесс	2	4		4	7	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зу ПК- 3-зу ПК-4 – зув ПК-7-зу</i>
2.3.Методология образования и методология педагогического исследования	2	4		4	7	1. Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы. 2. С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестиро-	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зу ПК- 3-зу ПК-4 – зув ПК-7-зу</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						вание, оформите часть портфолио		
Итого по разделу		10		12	21		Тестирование	
3.История образования и педагогической мысли	2							
3.1.История педагогики и образования как область научного знания	2	2		2	8	Подготовка к семинарскому занятию. Составить глоссарий по Истории педагогики, включив в него информацию о жизни, вкладе в педагогическую науку и практику великих педагогов.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-7-зув</i>
3.2.Истоки развития компетентностного и гуманистического подходов	2			2/2	8	Подготовка к семинарскому занятию. Заполнить таблицы: «Становление воспитания в первобытном обществе», «Сравнительно-сопоставительный анализ систем воспитания и обучения в эпоху цивилизаций Древнего Востока»	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-7-зув</i>
3.4.Основные педагогические системы прошлого.	2			4/4	8	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Заполнить таблицы: «Ретроспекция проблемы цели воспитания», «Ретроспекция системы правил обучения»		ПК-3-зுவ ПК-4 – зув ПК-7-зுவ
3.5.Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России	2			4/4	8,05	Подготовка к семинарскому занятию. Заполните таблицу «Сравнительная экспозиция учебных заведений России»	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зув ПК-2-зув ПК-3-зув ПК-4 – зув ПК-7-зув
Итого по разделу		2		12/10	32,05		Тестирование	
Итого за семестр		17		34/10	74,05		Промежуточная аттестация (зачет)	
4. Теоретическая педагогика	3							
4.1.Сущность, движущие силы и структура процесса обучения	3	2			5	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	ОПК-1 – зув ПК-2-зув ПК-3-зув ПК-4 – зув ПК-7-зув
4.2.Образование, содержание образования как фундамент базовой культуры личности	3	2			5	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, катало-	Консультации	ОПК-1 – зув ПК-2-зув ПК-3-зув ПК-4 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
						гами, словарями, энциклопедиями).		ПК-5-з ПК-7-зув
4.3.Методы и средства обучения	3	2		2	5	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-з ПК-7-зув
4.4.Виды и формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения	3	2		2	5	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зу ПК-7-зув
4.5.Воспитание как общественное явление и педагогический процесс: движущие силы, логика, содержание.	3	2			5	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зу ПК-7-зув
4.6.Система форм и методов воспитания	3	2			5	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, катало-	Консультации	ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						гами, словарями, энциклопедиями).		<i>ПК-5-зу ПК-7-зув</i>
4.7.Основные направления деятельности классного руководителя.	3	2			5	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зу ПК-7-зув</i>
4.8.Семейное воспитание. Взаимодействие школы и семьи.	3	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зу ПК-7-зув</i>
4.9.Коллектив как объект и субъект воспитания	3	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зу ПК-7-зув</i>
Итого по разделу		18		8	47		Тестирование	
5.Практическая педагогика	3							
5.1Взаимосвязь теории и практики в педа-	3			4	6	Семинарское занятие	Выступление на семинар-	<i>ОПК-1 – зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
гогике. Педагогические технологии и их классификация.							ском занятии	ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ
5.2.Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса и пути их реализации в образовательной практике.	3			4/2	6	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зுவ ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ
5.3.Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и пути их реализации в образовательной практике	3			4/2	6	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зுவ ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ
5.4.Технологии дифференцированного обучения и пути их реализации в образовательной практике	3			4/2	6	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зுவ ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
5.5.Технология программированного обучения и пути их реализации в образовательной практике	3			4/2	6	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зув ПК-7-зув
5.6.Технологии развивающего обучения и пути их реализации в образовательной практике	3			4/2	6	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зув ПК-7-зув
5.7.Интенсивные технологии и пути их реализации	3			4/2	6	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зув ПК-7-зув
Итого по разделу		0		28/12	42		Тестирование	
Итого за семестр		18		36/12	89		Промежуточная аттестация (зачет)	
6. Управление образовательными системами	4							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
6.1. Государственно-общественная система управления образованием	4	4		8/4	0,15	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Самоотчеты	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зув ПК-7-зув</i>
6.2. Основные принципы и функции внутришкольного управления.	4	4		7/4			Самоотчеты	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зув ПК-7-зув</i>
6.3. Нормотивно-правовое обеспечение образования	4	4		7/2			Самоотчеты	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зув ПК-7-зув</i>
Итого по разделу		12		22/10				
7. Социальная педагогика	4							
7.1. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.	4	3		6			Самоотчеты	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ПК-4 – зув ПК-5-зув ПК-7-зув
7.2. Социальное воспитание: виды, особенности.	4	2		6			Самоотчеты	ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зув ПК-7-зув
Итого по разделу		5		12			Тестирование	
Итого за семестр		17		34/10	0,15		Экзамен	
Итого по дисциплине		52		104/32	163,2		4	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Педагогика» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, семинар с подготовленными докладчиками, практические занятия составлению таблиц, схем, решению педагогических задач. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью актуализации студентов в рамках семинарских и практических занятий широко применяются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа в команде по составлению презентации;

3.3. Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. Проблемные методы;

3.4. Исследовательские технологии (конференции)

3.6. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач и заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения средств ИКТ;

6.2 Технологии использования интернета.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Педагогика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление на семинарских занятиях.

1. Введение в педагогическую деятельность

1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
2	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: 4. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас? 5. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя? 6. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя? Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков?
3	Практические задания для студентов: 1. Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности учителя к саморазвитию 2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя. 3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития

2. Общие основы педагогики

1. Докажите, что педагогика является наукой. Для этого необходимо разделиться на группы и каждой из групп выполнить следующий объем работы:

1 группа «Теоретики-тезис» – доказать, что педагогика – это наука – и в виде основных тезисов представить доказательства.

2 группа «Практики» – доказать, что педагогика – это наука, и доказать все возможные связи педагогики с практикой.

3 группа «Ассоциации» – оформить ассоциативный словарь и выполнить рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие в процессе знакомства с наукой педагогией.

4 группа «Поэт» – сочинить оду (рассказ, сказку и др.) о науке педагогике и представить перед аудиторией.

5 группа «Вопрос» – сформулировать не менее четырех вопросов всем участникам, требуя от них уточнений о том, что педагогика – это наука или наоборот.

6 группа «Эксперты-аналитики» – проанализировать работу каждой группы во время занятия, выделяя наиболее удачные моменты, что получилось и что не получилось, почему? Определить качество выступлений группы, активность, доказательность.

Критерии оценки деятельности рабочих групп:

- решение студентами подгруппы поставленных задач;
- выполнение всего объема работы;
- доказательность решения задач;
- нестандартность решения;
- представление материала, взаимодействие студентов в подгруппах.

2.

- Изучить глоссарий.
- Составить кроссворд, используя 8-10 понятий.
- Выполненное задание для проверки выложить на образовательный портал.

3.

– Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.

– С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио

– Обсудите, какие правила проведения тестирования и анкетирования были соблюдены?

– Сделайте общие выводы об использовании предложенных методов для исследования в педагогике.

3. История образования и педагогической мысли

Подготовка докладов на тему:

	Темы докладов	ФИ
1	Имитационное и игровое воспитание первобытного общества. Педагогика и образование в государствах Древнего востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай)	
2	Воспитание и школа в Древней Греции (Афины, Спарта). Воспитание и школа в Древнем Риме	
3	Средневековое церковное (приходские, монастырские, кафедральные школы) и мирское образование (цеховые школы, университеты, «рыцарская» система воспитания) Школа и педагогика Западной Европы в период Возрождения.	
4	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в начале Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк) Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)	
5	Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер) Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX-начало XX вв). Ее основные течения (экспериментальная педагогика, педагогика свободного воспитания, социологическое течение, педагогика трудовой школы, прагматическая педагогика)	
6	Воспитание и школа в Русском государстве (IX – конец XVII). Школа и педагогика в России в XVIII – начале XIX в.	
7	Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в. Создание системы образования и разработка ее теоретических основ в СССР (1917-1945)	
8	Развитие системы образования в СССР (1945-1991) Школа и педагогика в Западной Европе и США XXв.	

4-5. Теоретическая педагогика. Практическая педагогика

1. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).
2. Подготовка докладов, презентаций, проведение воспитательных технологий, применение различных методов опроса

Темы докладов	ФИ
<p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</p> <p>1) Педагогика сотрудничества.</p> <p>2) Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили</p> <p>3) Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Технологии воспитания: Волшебный стул</p> <p>3. Опрос по цепочке</p>	
<p>1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</p> <p>1) Игровые технологии</p> <p>2) Проблемное обучение</p> <p>3) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>2. Технологии воспитания: Презентация мира</p> <p>3. Программируемый опрос.</p>	
<p>1. Технологии дифференцированного обучения</p> <p>1) Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении</p> <p>2) Технологии уровневой дифференциации</p> <p>3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>2. Технологии воспитания: Приглашение к чаю</p> <p>3. Взаимоопрос</p>	
<p>1. Технология программированного обучения</p> <p>1) Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>2) Групповые технологии.</p> <p>3) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>2. Технологии воспитания: Корзина грецких орехов</p> <p>3. Опрос Пресс-конференция</p>	
<p>1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</p> <p>1) «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)</p> <p>2) Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p> <p>3) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>2. Технологии воспитания: Театр-экспромт</p> <p>3. Шапка вопросов.</p>	
<p>1. Альтернативные технологии.</p> <p>1) Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>2) Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>3) Технология мастерских.</p> <p>2. Технологии воспитания: Турнир знатоков этикета</p> <p>3. Опрос Трафарет</p>	
<p>1. Природосообразные технологии.</p> <p>1) Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>2) Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>3) Этнопедагогические технологии</p> <p>2. Технологии воспитания: Интеллектуальный аукцион</p> <p>3. Опрос Брейн-ринг.</p>	
<p>1. Технологии развивающего обучения.</p> <p>1) Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>2) Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>3) Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>2. Технологии воспитания: День добрых сюрпризов</p> <p>3. Опрос Хлопни в ладоши.</p>	
<p>1. Технологии развивающего обучения.</p> <p>1) Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>2) Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p>	

<p>3) Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) 2. Технологии воспитания: Конверт дружеских вопросов 3. Опрос "Угадай-ка".</p>	
<p>1. Педагогические технологии авторских школ. 1) Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). 2) Модель «Русская школа». 3) Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). 2. Технологии воспитания: Лукошко 3. Опрос Все наоборот.</p>	
<p>1. Педагогические технологии авторских школ. 1) Школа-парк (М.А.Балабан). 2) Педагогическая гимназия (А.Г. Каспржак) 3) Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард). 2. Технологии воспитания: Ассоциации 3. Опрос Тысяча примеров.</p>	
<p>1. Виды интенсивных технологий Активная учебная лекция Интенсивный семинар «Жужжащие» группы Интеллект-карты «Папка» с входящими документами Информационный лабиринт (баскетметод) 2. Технологии воспитания: Странные отгадки 3. Опрос Буквенный диктант.</p>	
<p>1. Активные методы обучения 1)Проектная технология 2) Case-study (анализ конкретных ситуаций) 3) Модульное обучение 2. Технологии воспитания: Иностранец 3. Опрос Азбука.</p>	
<p>1. Активные методы обучения 1. Развитие критического мышления 2. Контекстное обучение 3. Опережающая самостоятельная работа 2. Технологии воспитания: Слепое слушание 3. Опрос Узнай слово</p>	
<p>1. Активные методы обучения 1. Междисциплинарное обучение 2. Обучение на основе опыта 3. Информационно-коммуникационные технологии (ИТ- методы) 2. Технологии воспитания: Река с аллигаторами 3. Опрос Островки.</p>	
<p>1. Комплексные технологии активного обучения 1. Групповая дискуссия 2. Балиптовская сессия 3. Мастер-класс 4. Творческая мастерская 5. Ассесмент-центр 2. Технологии воспитания: Групповая дискуссия «Два сердца» 3. Щадящий опрос</p>	

6. Управление образовательными системами

Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.

1. Проведение анкетирования и тестирование по созданным самими студентами диагностическим материалам.
2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.
3. Анализ результатов диагностики.
4. Календарное планирование воспитательной работы в классе
5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

7. Социальная педагогика

Темы докладов:

- 1) Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
- 2) Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
- 3) Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
- 4) Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
- 5) Специфика работы социального педагога в детском доме.
- 6) Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
- 7) Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
- 8) Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
- 9) Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
- 10) Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
- 11) Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
- 12) Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
- 13) Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
- 14) Современные проблемы и тенденции развития семьи.
- 15) Социокультурная среда по месту жительства как микрофактор социализации.
- 16) Социализирующие функции и механизмы субкультуры.
- 17) Группа сверстников как микрофактор социализации.
- 18) Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
- 19) Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
- 20) Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
- 21) Одаренность как форма девиации.
- 22) Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности.
- 23) Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.
- 24) Проблема школьной дезадаптации учащихся.
- 25) Состояние здоровья современного ребенка.
- 26) Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей.
- 27) Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К.Н.Вентцеля.
- 28) Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
- 29) Особенности социально-педагогической деятельности с семьей ребенка-инвалида.
- 30) Природа педагогического конфликта и пути его решения

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	<i>основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики</i>	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность</p> <p>ЗАДАНИЕ N 1 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа <p>ЗАДАНИЕ N 2 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной <p>ЗАДАНИЕ N 3 (<i>- выберите несколько вариантов ответа</i>) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные <p>ЗАДАНИЕ N 4 (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации <p>ЗАДАНИЕ N 5 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму <p>ЗАДАНИЕ N 6 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая <p>ЗАДАНИЕ N 7 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Непрерывная цепь выявле-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ния и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) деятельностью 2) компетентностью</p> <p>3) технологией 4) системой</p> <p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) квалификационная категория 2) компетентность</p> <p>3) мастерство 4) творчество</p>
Уметь	<i>при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов</i>	<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию.
Владеть	<i>практически-ми навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.</i>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	<i>содержание понятий «метод», «прием», «упражнение»,</i>	<p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <p>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</p> <p>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>«методика», «технология»; <i>знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики</i></p>	<p>процесса обучения;</p> <p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения являются(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</p> <p>а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. <p>А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p>
Уметь	– <i>анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя</i>	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</i></p> <p><i>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</i></p>	<p>Игровые технологии</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения</p> <p>Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения</p> <p>Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>Групповые технологии.</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</p> <p>Модульное обучение</p> <p>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p> <p>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии.</p> <p>Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии.</p> <p>Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения.</p> <p>Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения.</p> <p>Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>Педагогические технологии авторских школ.</p> <p>Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p> <p>Модель «Русская школа».</p> <p>Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Школа-парк (М.А.Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).
Владеть	<i>современными методами и технологиями при обучении и диагностики</i>	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	– способы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности 5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка. 6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач 7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика;</p> <p>д) педагогика</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выра-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>жение: а)взглядов; б)ценностей; в)знаний; г)умений. 18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ... а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>
Уметь	– осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»
Владеть	– практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
	<p>ния обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>			
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>				
<p>Знать</p>	<p>– <i>содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</i></p> <p>– <i>основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</i></p>	<p>Тестовое задание по управлению педагогическими системами.</p> <p>1. Допишите понятие. _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения.</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? а) Да б) Нет в) Иногда</p> <p>3. Допишите понятие. Порядок подчинения низших структур высшим называется _____</p> <p>4. Постройте иерархический ряд из систем: 1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система.</p> <p>5. Допишите понятие. Внутришкольное управление – _____</p> <p>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1. Исполнение всех законодательных документов;</p> <p>2. Разработка гос. стандарта;</p> <p>3. Формирование законодательства субъектов РФ</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>А. Органы управления субъектов РФ</p> <p>Б. Органы управления на местах</p> <p>В. Федеральные органы управления</p> </td> </tr> </table> <p>7. Укажите принципы управления. а) демократизации; б) прочности; в) доступности; г) гуманизации; д) системности;</p>	<p>1. Исполнение всех законодательных документов;</p> <p>2. Разработка гос. стандарта;</p> <p>3. Формирование законодательства субъектов РФ</p>	<p>А. Органы управления субъектов РФ</p> <p>Б. Органы управления на местах</p> <p>В. Федеральные органы управления</p>
<p>1. Исполнение всех законодательных документов;</p> <p>2. Разработка гос. стандарта;</p> <p>3. Формирование законодательства субъектов РФ</p>	<p>А. Органы управления субъектов РФ</p> <p>Б. Органы управления на местах</p> <p>В. Федеральные органы управления</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>е) учета возрастных особенностей ж) объективности и полноты информации</p> <p>8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</p> <p>9. Укажите неверно названную функцию управления:</p> <p>а) планирование б) организация в) периодизация</p> <p>10. Укажите правильный ответ. Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>а) персональный контроль б) классно-обобщающий контроль в) предметно-обобщающий контроль г) тематически-обобщающий контроль</p> <p>11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</p> <p>- обучение и воспитание подрастающего поколения - - самоуправляемость - коллективный характер труда - - преимущественно женский состав</p> <p>12. Допишите понятие. _____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>
Уметь	– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	<p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. 16. Щадящий опрос
Владеть	– способами планирования и осуществления педаго-	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <p>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
	<i>гических действий с использованием ресурсов образовательной среды.</i>	2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.		
ППК-3 Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек				
Знать	способы организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Тест по педагогике здоровьесбережения. 1. Педагогика здоровьесбережения - наука о: а) воспитании и образовании личности; б) включении ребенка в совместную жизнь в обществе; в) формировании ребенка. 2. Назовите главный институт социализации: а) образование; б) культура; в) семья; г) религия 3. Установите соответствие между списками А и В <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Список А 1. 1. Внешние факторы развития личности 2. 2. Внутренние факторы развития личности </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; border-left: 1px solid black;"> Список В а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание </td> </tr> </table> 4. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение. а) физические; б) психические; г) педагогические; д) социальные. 5. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности. а) образование; б) культура; в) семья; г) религия 6. Укажите неверный вариант ответа. К социализирующим функциям школы относятся: а) функция корректировки эстетических пристрастий; б) функция эмансипации; в) функция усвоения общественных ценностей и норм; г) функция социальной дифференциации 7. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не деля за меня, направь в нужное	Список А 1. 1. Внешние факторы развития личности 2. 2. Внутренние факторы развития личности	Список В а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание
Список А 1. 1. Внешние факторы развития личности 2. 2. Внутренние факторы развития личности	Список В а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>а) замещающая помощь; б) призыв к подражанию; в) инициирование; г) упреждение; д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>8. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ...</p> <p>а) развитием; б) социализацией; в) воспитанием; г) обучением.</p> <p>9. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ...</p> <p>а) адаптацией; б) социальным воспитанием; в) социальной работой; г) педагогической деятельностью.</p> <p>10. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ...</p> <p>а) семьей; б) кланом; в) родом; г) общиной.</p> <p>11. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций в 1989 году, называется ...</p> <p>а) Хартией прав человека; б) Национальной доктриной образования; в) Конвенцией о правах ребёнка; г) Декларацией прав ребёнка.</p> <p>12. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ...</p> <p>а) 14 лет; б) 15 лет; в) 16 лет; г) 18 лет.</p> <p>13 К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство</p> <p>а) мегафакторы б) макрофакторы в) мезофакторы г) микрофакторы</p> <p>14 Агентами социализации являются:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) окружающие человека продукты материальной культуры; б) общение в) сверстники г) познание</p> <p>15 Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это а) импринтинг б) экзистенциальный нажим в) рефлексия г) подражание</p> <p>16 Процесс социализации – это совокупность а) 3 составляющих б) 4 составляющих в) 5 составляющих г) 6 составляющих</p> <p>17 Социализация предполагающая осознание и переживание окружающей социальной действительности и своего места в ней а) пассивная б) нормативная в) рефлексивная г) субъектная</p> <p>18 Закон «Об образовании» утвержден в а) 2001г б) 2009г в) 2012г. г) 2013г.</p>
Уметь	– организовать жизнедеятельность воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	<p>Примерные темы эссе :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы? 2. СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?) 3. Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?) 4. Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся? 5. Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования? 6. Готовит ли школа к обучению в вузе? 7. Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах? 8. Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		9. Нужно ли изменять систему оценивания школы? Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?
Владеть	– практическими навыками, позволяющие организовать жизнедеятельность воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Знать	– особенно-сти использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. 12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания. 13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XX в..</p>
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готов-	<p>Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активная учебная лекция 2. Интенсивный семинар 3. «Жужжащие» группы 4. Интеллект-карты 5. «Папка» с входящими документами 6. Информационный лабиринт (баскетметод) 7. Проектная технология 8. Case-study (анализ конкретных ситуаций) 9. Модульное обучение 10. Развитие критического мышления 11. Контекстное обучение 12. Опережающая самостоятельная работа 13. Междисциплинарное обучение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>ности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>	14. Обучение на основе опыта 15. Информационно-коммуникационные технологии (IT-методы) 16. Комплексные технологии активного обучения 17. Групповая дискуссия 18. Балиптовская сессия 19. Мастер-класс 20. Творческая мастерская 21. Ассесмент-центр
Владеть	– <i>способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников		
Знать	-как осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими	Тестовое задание по управлению педагогическими системами. 3. Допишите понятие. _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения. 4. Выберите правильный ответ. Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? а) Да б) Нет

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
	<p>работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p>	<p>в) Иногда</p> <p>3. Допишите понятие. Порядок подчинения низших структур высшим называется _____</p> <p>4. Постройте иерархический ряд из систем: 1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система.</p> <p>5. Допишите понятие. Внутришкольное управление – _____</p> <p>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1. Исполнение всех законодательных документов;</p> <p>2. Разработка гос. стандарта;</p> <p>3. Формирование законодательства субъектов РФ</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>А. Органы управления субъектов РФ</p> <p>Б. Органы управления на местах</p> <p>В. Федеральные органы управления</p> </td> </tr> </table> <p>7. Укажите принципы управления.</p> <p>а) демократизации;</p> <p>б) прочности;</p> <p>в) доступности;</p> <p>г) гуманизации;</p> <p>д) системности;</p> <p>е) учета возрастных особенностей</p> <p>ж) объективности и полноты информации</p> <p>8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</p> <p>9. Укажите неверно названную функцию управления:</p> <p>а) планирование</p> <p>б) организация</p> <p>в) периодизация</p> <p>10. Укажите правильный ответ. Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>а) персональный контроль</p> <p>б) классно-обобщающий контроль</p> <p>в) предметно-обобщающий контроль</p> <p>г) тематически-обобщающий контроль</p> <p>11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение и воспитание подрастающего поколения - - самоуправляемость - коллективный характер труда - - преимущественно женский состав 	<p>1. Исполнение всех законодательных документов;</p> <p>2. Разработка гос. стандарта;</p> <p>3. Формирование законодательства субъектов РФ</p>	<p>А. Органы управления субъектов РФ</p> <p>Б. Органы управления на местах</p> <p>В. Федеральные органы управления</p>
<p>1. Исполнение всех законодательных документов;</p> <p>2. Разработка гос. стандарта;</p> <p>3. Формирование законодательства субъектов РФ</p>	<p>А. Органы управления субъектов РФ</p> <p>Б. Органы управления на местах</p> <p>В. Федеральные органы управления</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>12. Допишите понятие. _____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>
Уметь	– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Опрос по цепочке 18. Программируемый опрос. 19. Взаимоопрос 20. Опрос Пресс-конференция 21. Шапка вопросов 22. Опрос Трафарет 23. Опрос Брейн-ринг. 24. Опрос Хлопни в ладоши 25. Опрос "Угадай-ка". 26. Опрос Все наоборот. 27. Опрос Тысяча примеров. 28. Опрос Буквенный диктант. 29. Опрос Азбука. 30. Опрос Узнай слово 31. Опрос Островки. 32. Щадящий опрос
Владеть	– практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Савва Л.И Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 135 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf>
2. Веденева О.А. Теория и практика работы классного руководителя [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 140 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

б) Дополнительная литература:

1. Веденева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf>
2. Лихачев Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Под ред. В.А. Сластенина. -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 647с. Режим доступа: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/%D0%9B%D0%B8%D1%85%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%91.%D0%A2.-%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81-%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9-.pdf>

в) Методические указания

1. Фадеева, И.В Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебно-методический комплекс. – Магнитогорск: МаГУ, 2012. –85 с
2. Сайгушев Н.Я.. История педагогики: персоналии, факты, понятия: учебно-методическое пособие/ Н.Я. Сайгушев, О.А. Веденева, С.И. Кимайкин . – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – 59с.;

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги

<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals
<http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно-наглядного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.