



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы «Дошкольная дефектология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Институт	<i>Гуманитарного образования</i>
Кафедра	<i>Дошкольного и специального образования</i>
Курс	<i>4</i>
Семестр	<i>7</i>

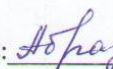
Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

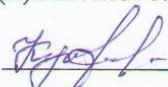
Председатель:  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:



доцент, к.п.н.  /И.А.Кувшинова/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории  
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева /

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» являются:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области практической коррекционной и профилактической деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики.
- ввести понятие об анализаторах, адаптационных, защитных и компенсаторных механизмах, их действиях и взаимодействиях;
- познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями зрения;
- раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-биологические основы дефектологии», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика».

Данная дисциплина изучает компетенции совместно со следующими дисциплинами: Технические средства коррекции нарушения зрения, Онтогенез речевой деятельности.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплины «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», «Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста», «Вербальные и невербальные средства коммуникаций», производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организа-



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	циях образования, здравоохранения и социальной защиты
Уметь	организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения в организациях образования
Владеть	Навыками подбора методического и технического обеспечения для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	
Знать	Основы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения, способы оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения
Уметь	Планировать образовательно-коррекционную работу по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, оценивать актуальное состояние и потенциальные возможности развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения
Владеть	Навыками оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, способами планирования образовательно-коррекционной работы по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения
ДПК-1: Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	Основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, в частности в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения
Уметь	Осуществлять инновационную деятельность в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения
Владеть	Навыками педагогического сопровождения инновационной деятельности в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения
ДПК-2: способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программы развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
ДПК-3: готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения
Уметь	При развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
Владеть	Навыками развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 51,5 акад. часов:
  - аудиторная – 48 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,5 акад. часов
- самостоятельная работа – 56,8 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Раздел I.</b> Теоретико-методологические основы коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушением зрения	7							
<b>1.1.</b> Психолого-педагогические особенности дошкольников с нарушением зрения	7	2		2	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Устный опрос. Контрольная работа.	ДПК-3: 3
<b>1.2.</b> Особенности нарушения социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	7	4		4/2И	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому, практическому. Выполнение практических работ	Устный опрос. Контрольная работа. Семинарские занятия. Тестирование.	ДПК-2: 3УВ ДПК-3: 3УВ
<b>1.3.</b> Принципы и методы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	7	6		6/2И	16	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому,	Устный опрос. Проверка индивидуального задания. Контрольная работа. Семи-	ДПК-1: 3УВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
						практическому. Выполнение практических работ	нарские занятия. Тестирование.	
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>		<b>12/4И</b>	<b>28</b>			
<b>Раздел II.</b> Содержание коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушением зрения	7							
2.1. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду для детей с нарушением зрения.	7	6		6/2И	16	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому, практическому. Выполнение практических работ	Проверка индивидуального задания. Семинарские занятия.	ПК-3: ЗУВ ДПК-2: ЗУВ
2.2. Подготовка детей с нарушением зрения к обучению в школе.	7	6		6/2И	12,8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому, практическому. Выполнение практических работ	Контрольная работа. Проверка индивидуального задания. Семинарские занятия. Тестирование.	ПК-2; ЗУВ ДПК-1: ЗУВ
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>		<b>12/4И</b>	<b>28,8</b>			
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>24</b>		<b>24/8И</b>	<b>56,8</b>		<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	



## 5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Наряду с чтением лекционного материала, большое место отводится практическим занятиям, нацеленных на обобщение теоретических знаний студентов, практических умений осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от тяжести и характера зрительного дефекта, уровня развития зрительного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы, навыков составления конспектов занятий, подбора дидактических игр, изготовления наглядных пособий.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум*.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной педагогической ситуации. К примеру, при изучении нарушений устной или письменной речи учащихся можно провести деловую (ролевою) игру с имитацией логопедического обследования или коррекционного занятия. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механиче-

ское запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных педагогических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПП детей с нарушением зрения, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### *Задание для самостоятельной работы №1*

Раскройте содержание следующих понятий:

Амблиопия –

Косоглазие -

**ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫЕ КООРДИНАЦИИ –**

**ЗРИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ –**

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ –**

### *Задание для самостоятельной работы № 2*

Соотнесите термин и его содержание. Ответы обозначайте двумя цифрами, записанными в столбик, например:

1-3,

2-4 и т.д.

Термин	Значение термина
1.ПОЛЕ ЗРЕНИЯ	1.объединенное зрение двумя глазами, при котором отдельные изображения, получаемые в каждом глазу, сливаются в одно, единое.
2.БИНОКУЛЯРНОЕ ЗРЕНИЕ	2.это процесс определения человеком своего местонахождения при помощи какой-либо системы отсчета.
3.ПОЛЕ ВЗОРА	3.системы признаков объектов, которые ребенок усваивает и использует при обследовании предметов и выделении их свойств.
4.ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИ-	4.пространство, которое может вос-

РОВКА	принимать глаз при своем движении и фиксированном положении головы.
5.СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ	5.пространство, все точки которого одновременно видны при неподвижном взгляде. В зависимости оттого, участвуют в зрении один или оба глаза, различают монокулярное и бинокулярное
6.СЛАБОВИДЯЩИЕ ДЕТИ	6.дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение (остротазрения – 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).
7.СЛЕПЫЕ ДЕТИ	7.дети, страдающие значительным снижением остроты зрения (от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптической коррекцией) либо нарушениями периферического зрения, приводящими к значительному снижению разрешающих способностей глаза. Наблюдаются нарушения глазодвигательной координации, цветоразличения, зрительной работоспособности. Вследствие неточности, фрагментарности и замедленности зрительного восприятия чувственный опыт обеднен. Познание окружающего мира, формирование и развитие всех видов деятельности строятся на суженной наглядной и действительной основах; при этом развитие речи остается близким к норме. Обучение осуществляется в специальных дошкольных учреждениях и школах с учетом их возможностей и специфики дефекта.

### Задание для самостоятельной работы № 3

Заполните недостающие элементы в таблице

Обучение ориентировки в пространстве	
Этап	Цель коррекционной работы
1 этап	.....
2 этап	дать детям представления о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве, то есть “от себя”.
3 этап	обучение детей моделированию предметно-пространственных построений.
4 этап	.....

### Задание для самостоятельной работы № 4

Приведите примеры специальных игр и упражнений на развитие зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией на каждом этапе аппаратного лечения

Этап лечения ребенка	Цель коррекционно-педагогической работы	Примеры игр и упражнений
Плеоптическое лечение	активизация деятельности амблиопичного глаза.	.....
Ортоптическое лечения	подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление результатов лечения на этом аппарате.	.....
Стереоскопическое лечение	Зрительные соизмерения величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п.	.....

*Задание для самостоятельной работы № 5*

Ответьте на вопросы:

- 1) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием?
- 2) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего расходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?
- 3) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего сходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?
- 4) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при демонстрации изображений предпочтительней темный фон и светлый объект?
- 5) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при демонстрации изображений предпочтительней светлый фон и темный объект?

*Задание для самостоятельной работы № 6*

1. Составьте конспект фронтального (подгруппового) занятия по восприятию пространственных отношений с детьми с нарушением зрения на 3 году обучения.
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы 1:
3. Внимательно изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 3 году обучения, представленное в приложении 1.
4. Проанализируйте пример конспекта занятия, представленный в приложении 2.
5. В конспект необходимо включить обязательные этапы занятия: организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия).
6. При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу.

*Задание для самостоятельной работы № 7*

1. Составьте конспект фронтального (подгруппового) занятия по восприятию формы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения.
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы 2:
3. Внимательно изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения, представленное в приложении 1.
4. Проанализируйте пример конспекта занятия представленный в приложении 2.
5. В конспект необходимо включить обязательные этапы занятия: организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика.

стика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия).

6. При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу.

### *Задание для самостоятельной работы № 8*

1. Составить подборку дидактических игр по развитию зрительного восприятия на каждый год обучения.

2. Изготовить наглядное пособие по развитию зрительного восприятия на каждый год обучения.

### *Литература:*

1. Кувшинова И. А., Попкова Е.А. Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения : монография. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 86 с.
2. Вяткина А.Ф. Организация свободного пространства для развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения. \Дошкольная педагогика.\ 2006.-№№.-с.30-33.
3. Замашнюк Е.В. Развитие зрительной перцептивной готовности к учебной деятельности дошкольников с нарушениями зрения. \Логопед в детском саду.\ - 2006.- № 1.- с.34-38.
4. Григорьева Л.П. Формирование сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения. \Дефектология.\ -2000. – № 2.-с.92-96.

### ***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям***

1. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
2. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
3. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
4. Использование психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
5. Клиническая картина заболевания органа зрения в процессе развития зрительного восприятия.
6. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями зрения.
7. Комплексные коррекционные занятия.

### ***Перечень тем для подготовки к семинарским (практическим) занятиям:***

1. Коррекционно-образовательные учреждения III-IV вида.
2. Учебники для слепых и слабовидящих школьников, основные требования к ним. Дополнительные средства обучения: технические, тифлотехнические средства обучения, дидактические наглядные материалы.
3. Взаимосвязь методов обучения, классификация средств обучения школьников с нарушениями зрения.
4. Личность тифлопедагога.
5. Развитие полисенсорной основы формирования предметных образов как платформы для развертывания компенсаторных приспособлений при нарушении зрительного восприятия.

6. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов. Организация наблюдений.
7. Роль памяти и речи в сенсорном развитии.
8. Основные направления и содержание лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
9. Развивающая среда в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.
10. Прибор Брайля. Правила пользования. Изображение букв, цифр, знаков препинания, основанных на шеститочии. Знакомство с книгами, написанными по Брайлю.

#### **Литература:**

1. Кувшинова И. А., Попкова Е.А. Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения : монография. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 86 с.
2. Ананьев Б.Г. Сенсорно-перцептивная организация человека. - М.,1982.
3. Подколзина Е.Н.. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. - \ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.\ -2007.-№3.-с 35-39.
4. Дивненко Г.А. Развитие цветового восприятия у дошкольников с нарушением зрения. – Мурманск.- 2002.-56с.
5. Забазлай Е.Н. Формирование полного образа зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. \ Коррекционная педагогика: теория и практика.\- 2011.-№1.-с.33-39.
6. Денискина В.З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение. \ Дефектология.\ -2011.-№5. – с.56-63.
7. Вайтекайтис В.П. Развитие зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. \ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.\ 2006. - №6.- с. 70-72.
8. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. - М., 2001.
9. Сапронова О.П. Работа с контуром как одно из средств расширения зрительного опыта детей с патологией зрения.\ Дошкольная педагогика.\ -2007.- №7. С.40-41.
10. Сташевский С. Использование наглядно-действенной методики для развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. //Дефектология –2008 , № 1.-с.11-13.

#### **Методические рекомендации для подготовки к семинару:**

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуем четко следовать методическим рекомендациям по изучению всех разделов курса. Качественно изучать предлагаемый теоретический материал по дисциплине и продуктивно выполнять соответствующие практические задания по каждой теме. Систематически изучать современный методический опыт по публикациям в профессиональных журналах, самостоятельно выполнять все виды работ, предлагаемых ученикам, анализировать детские работы и собирать коллекции графических недочётов, совершенствовать собственную речь.

Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

#### **Тест**

1. Зрительное восприятие выполняет .... функции в поведении человека.



2. Акт зрительного восприятия связан:
  - А- с обнаружением объекта,
  - Б- с выделением и различением признаков,
  - В- с местоположением объектов в пространстве.
3. Сличение с образом-эталоном может быть ...
4. Одномоментное сличение образа и эталона называется...
5. Свойства зрительного восприятия:
  - А- избирательность,            Д- антиципация,
  - Б- предметность,                Е- константность,
  - В- целостность,                 Ж- обобщенность,
  - Г- апперцепция,                 З- детальность.
6. Апперцепция – это...
7. Для развития зрительного восприятия используются методы:
  - А- психофизиологический,
  - Б- психологопедагогический,
  - В- общепедагогический.
8. Психофизиологические методики направлены:
  - А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений,
  - Б – на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации.
9. Перечислите условия организации занятий по развитию зрительного восприятия.
10. Задачи первого этапа развития зрительного восприятия: ...
11. Развитие восприятия сложных сюжетных рисунков, формирование и обогащение запаса зрительных представлений – задачи ... какого этапа развития зрительного восприятия?
12. На начальном этапе обучения ведущим методом является...
13. Специфика использования общедидактических методов по развитию зрительного восприятия обусловлена ....
14. Какая форма деятельности позволяет педагогу заинтересовать ребенка?
15. Зрительное восприятие – это ...
16. Воспитание познавательных интересов, формирование потребности реагировать на сенсорно-перцептивном уровне при воздействии раздражителей внешнего мира – это...методы.
17. К формам работы по развитию зрительного восприятия относятся:
  - А- специальные занятия тифлопедагога,
  - Б- общеразвивающие занятия,
  - В- сюжетно-ролевые и дидактические игры.
18. Укажите типы коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия:
  - А- по совершенствованию сенсорных эталонов,
  - Б- по расширению и автоматизации способов обследования предметов,
  - В- по расширению и коррекции предметных представлений о предметах и явлениях окружающего мира,
  - Г- по совершенствованию восприятия глубины пространства,
  - Д- по совершенствованию умения воспринимать сюжетное изображение,
  - Е- по развитию зрительно-моторной координации.
19. Назовите общедидактические темы, используемые на занятиях по развитию зрительного восприятия.
20. Приведите примеры трех упражнений, используемых для снятия зрительного утомления.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Знать	Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения.</li> <li>2. Методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения</li> <li>3. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.</li> <li>4. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.</li> <li>5. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.</li> <li>6. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при</li> <li>7. нарушениях зрения.</li> </ol>
Уметь	организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по развитию социально-	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к наглядностям в процессе зрительного восприятия у детей.</li> <li>2. Организация рабочего места в процессе развития зрительного восприятия.</li> <li>3. Основные задачи кабинетов по охране и развитию зрительного восприятия у детей.</li> <li>4. Задачи и общее содержание занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения в организациях образования	
Владеть	Навыками подбора методического и технического обеспечения для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Составьте конспект фронтального (подгруппового) занятия по восприятию формы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения. Для этого внимательно изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения, представленное в приложении 1. Проанализируйте пример конспекта занятия представленный в приложении 2. В конспект необходимо включить обязательные этапы занятия: организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия). При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу.</p>
ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями		
Знать	Основы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения, способы оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.</li> <li>2. Способы оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения</li> <li>3. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.</li> <li>4. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.</li> <li>5. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.</li> <li>6. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.</li> <li>7. Своеобразие развития воображения при нарушении</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ниях зрения.</p> <p>8. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.</p> <p>9. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.</p> <p>10. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.</p> <p>11. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при</p> <p>12. нарушениях зрения.</p>
Уметь	<p>Планировать образовательно-коррекционную работу по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, оценивать актуальное состояние и потенциальные возможности развития зрительного восприятия и восприятия и оптического-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p>	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <p>1. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере косоглазия).</p> <p>2. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере амблиопии).</p> <p>3. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере миопии).</p> <p>4. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере гиперметропии).</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере астигматизма).</p>
Владеть	<p>Навыками оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, способами планирования образовательно-коррекционной работы по развитию социально-бытовой ориентировки до-</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения, представленное в приложении 1. Проанализируйте пример конспекта занятия представленный в приложении 2. В конспект необходимо включить <u>обязательные этапы занятия</u>: организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия). При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	школьников с нарушением зрения	
ДПК-1: Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании		
Знать	Основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, в частности в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление инновационной деятельности в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.</li> <li>2. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.</li> <li>3. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.</li> <li>4. Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условием эффективного развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения является тесное взаимодействие ..... и ..... функций зрения.</li> <li>2. ....восприятие – это система перцептивных действий, в которой важную роль играют движения руки и глаза.</li> <li>3. Сколько групп задач по развитию социально-бытовой ориентировки реализует тифлопедагог в своей работе: А- 3 Б- 6 В- 8.</li> </ol>
Уметь	Осуществлять инновационную деятельность в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере косоглазия).</li> <li>2. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере амблиопии).</li> <li>3. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере миопии).</li> <li>4. Проведение психолого-педагогического обследо-</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
		<p>вания и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере гиперметропии).</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере астигматизма).</p>												
Владеть	<p>Навыками педагогического сопровождения инновационной деятельности в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Приведите примеры специальных игр и упражнений на развитие социально-бытовой ориентировки дошкольников с косоглазием и амблиопией на каждом этапе аппаратного лечения</p> <table border="1" data-bbox="737 790 1477 1570"> <thead> <tr> <th data-bbox="737 790 1023 938">Этап лечения ребенка</th> <th data-bbox="1027 790 1270 938">Цель коррекционно-педагогической работы</th> <th data-bbox="1275 790 1477 938">Примеры игр и упражнений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="737 945 1023 1093">Плеоптическое лечение</td> <td data-bbox="1027 945 1270 1093">активизация деятельности амблиопического глаза.</td> <td data-bbox="1275 945 1477 1093">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="737 1099 1023 1308">Ортоптическое лечение</td> <td data-bbox="1027 1099 1270 1308">подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление результатов лечения на этом аппарате.</td> <td data-bbox="1275 1099 1477 1308">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="737 1314 1023 1570">Стереоскопическое лечения</td> <td data-bbox="1027 1314 1270 1570">Зрительные соизмерения величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п.</td> <td data-bbox="1275 1314 1477 1570">.....</td> </tr> </tbody> </table>	Этап лечения ребенка	Цель коррекционно-педагогической работы	Примеры игр и упражнений	Плеоптическое лечение	активизация деятельности амблиопического глаза.	.....	Ортоптическое лечение	подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление результатов лечения на этом аппарате.	.....	Стереоскопическое лечения	Зрительные соизмерения величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п.	.....
Этап лечения ребенка	Цель коррекционно-педагогической работы	Примеры игр и упражнений												
Плеоптическое лечение	активизация деятельности амблиопического глаза.	.....												
Ортоптическое лечение	подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление результатов лечения на этом аппарате.	.....												
Стереоскопическое лечения	Зрительные соизмерения величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п.	.....												
<p>ДПК-2: способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>														
Знать	<p>Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программы развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование здоровьесберегающих технологий при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.</li> <li>2. Использование личностно-ориентированных технологий при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1) За какой стол (первый, в середине или по-</p>												



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ориентированных технологий	<p>следний) Вы посадите ребенка, страдающего амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием?</p> <p>2) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего расходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?</p> <p>3) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего сходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?</p> <p>4) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при демонстрации изображений предпочтительней темный фон и светлый объект?</p> <p>5) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при демонстрации изображений предпочтительней светлый фон и темный объект?</p>
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры лично-ориентированных технологий, используемых при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.</li> <li>2. Привести примеры лично-ориентированных технологий, используемых при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.</li> </ol>
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения, представленное в приложении 1. Проанализируйте пример конспекта занятия представленный в приложении 2. В конспект необходимо включить <u>обязательные этапы занятия</u>: организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия). При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ДПК-3: готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога		
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорная депривация в процессе зрительного восприятия.</li> <li>2. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.</li> <li>3. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.</li> <li>4. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зрительный образ формируется на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>А- комплекса признаков,</li> <li>Б- мысленного анализа и синтеза,</li> <li>В- сличения с образом-эталонном.</li> </ul> </li> <li>2. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона называется ....</li> <li>3. В результате сличения осуществляется отнесение образа к определенной категории т.е. ....</li> <li>4. Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>А- целостность,</li> <li>Б- детальность,</li> <li>В- осмысленность.</li> </ul> </li> <li>5. Антиципация- это ...</li> <li>6. Методы зрительного восприятия направлены на активизацию : <ul style="list-style-type: none"> <li>А- сенсорно-перцептивных процессов,</li> <li>Б- мнемических процессов,</li> <li>В- мыслительных процессов.</li> </ul> </li> </ol>
Уметь	При развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое обследование уровня социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения.</li> <li>2. Психолого-педагогическое обследование восприятия формы у детей с нарушениями зрения.</li> <li>3. Психолого-педагогическое восприятие размера у детей с нарушением зрения.</li> <li>4. Психолого-педагогическое обследование ориен-</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства														
		тировки в пространстве. 5. Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы. 6. Психолого-педагогическое исследование зрительного внимания.														
Владеть	Навыками развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<b>Практические задания:</b> Приведите примеры специальных игр и упражнений на развитие социально-бытовой ориентировки дошкольников с косоглазием и амблиопией на каждом этапе аппаратного лечения <table border="1" data-bbox="735 714 1481 1603"> <thead> <tr> <th data-bbox="735 714 1027 864"><i>Этап лечения ребенка</i></th> <th data-bbox="1027 714 1273 864"><i>Цель коррекционно-педагогической работы</i></th> <th data-bbox="1273 714 1481 864"><i>Примеры игр и упражнений</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="735 864 1027 1014">Плеоптическое лечение</td> <td data-bbox="1027 864 1273 1014">активизация деятельности амблиопичного глаза.</td> <td data-bbox="1273 864 1481 1014">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 1014 1027 1272">Ортоптическое лечения</td> <td data-bbox="1027 1014 1273 1272">подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление результатов лечения на этом аппарате.</td> <td data-bbox="1273 1014 1481 1272">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 1272 1027 1603">Стереоскопическое лечения</td> <td data-bbox="1027 1272 1273 1603">Зрительные соизмерения величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п.</td> <td data-bbox="1273 1272 1481 1603">.....</td> </tr> </tbody> </table>			<i>Этап лечения ребенка</i>	<i>Цель коррекционно-педагогической работы</i>	<i>Примеры игр и упражнений</i>	Плеоптическое лечение	активизация деятельности амблиопичного глаза.	.....	Ортоптическое лечения	подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление результатов лечения на этом аппарате.	.....	Стереоскопическое лечения	Зрительные соизмерения величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п.	.....
<i>Этап лечения ребенка</i>	<i>Цель коррекционно-педагогической работы</i>	<i>Примеры игр и упражнений</i>														
Плеоптическое лечение	активизация деятельности амблиопичного глаза.	.....														
Ортоптическое лечения	подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление результатов лечения на этом аппарате.	.....														
Стереоскопическое лечения	Зрительные соизмерения величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п.	.....														

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### ***Перечень вопросов для подготовки к экзамену:***

#### *Теоретические:*

1. Предмет, задачи тифлопедагогики, её связь с другими науками.
2. Исторический аспект развития тифлопедагогики в России и за рубежом.
3. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений зрения (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте зрения (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением).
4. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
5. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с нарушениями зрения.
6. Роль зрения в познании окружающего мира.
7. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
8. Причины нарушений зрения.
9. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении зрения.
10. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
11. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.
12. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
13. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
14. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
15. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.
16. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.
17. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
18. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.
19. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их
20. коррекционное значение.
21. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях
22. зрения.
23. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.
24. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.
25. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.
26. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.
27. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
28. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
29. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
30. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
31. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при
32. нарушениях зрения.
33. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
34. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения.
35. Сенсорная депривация в процессе зрительного восприятия.
36. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
37. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
38. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
39. Методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения
40. Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.
41. Способы оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения

42. Осуществление инновационной деятельности в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.
43. Использование здоровьесберегающих технологий при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.
44. Использование личностно-ориентированных технологий при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
45. Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.

#### *Практические*

1. Требования к наглядностям в процессе зрительного восприятия у детей.
2. Организация рабочего места в процессе развития зрительного восприятия.
3. Основные задачи кабинетов по охране и развитию зрительного восприятия у детей.
4. Задачи и общее содержание занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.
5. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере косоглазия).
6. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере амблиопии).
7. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере миопии).
8. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере гиперметропии).
9. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере астигматизма).
10. *Привести примеры* личностно-ориентированных технологий, используемых при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.
11. *Привести примеры* личностно-ориентированных технологий, используемых при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.
12. Психолого-педагогическое обследование уровня социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения.
13. Психолого-педагогическое обследование восприятия формы у детей с нарушениями зрения.
14. Психолого-педагогическое восприятие размера у детей с нарушением зрения.
15. Психолого-педагогическое обследование ориентировки в пространстве.
16. Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы.
17. Психолого-педагогическое исследование зрительного внимания.

#### ***Критерии обучения по дисциплине «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения»:***

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

#### Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

- Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
- Неретина Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевенсенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/130126/2424.pdf&view=true>. - Макрообъект.



**б) Дополнительная литература:**

1. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.
4. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/2417#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/2417#book_name)

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам  
URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги  
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals  
<http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки МГТУ или электронно-библиотечных системах. Доступ к печатным источникам возможен с помощью специальных технических и программных средств, имеющимся в научной библиотеке МГТУ.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

<b>Тип и название аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины**

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

***Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:***

*Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

*Критерии:*

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

**2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

- 5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;
- 4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;
- 1 балл** – программа выполнена формально, не в полном объеме;
- 0 баллов** – программа не выполнена.

**Словарь терминов (гlossарий).**

**АБИЛИТАЦИЯ** – система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества.

**АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, нормы стилей поведения, принятых в обществе. Адаптация социальная детей ограниченными возможностями здоровья затруднена из-за психофизиологических отклонений в развитии. Этим обусловлено значение коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими различные отклонения в психофизическом развитии.

**АККОМОДАЦИЯ** – динамический процесс приспособления зрения, позволяющий видеть предметы, находящиеся на различных расстояниях. Ослабление А. приводит к потере способности различать мелкий шрифт, мелкие детали на близком расстоянии.

**АКТИВНОЕ ОСЯЗАНИЕ (ГАПТИКА)** – это форма осязания, которая возникает в результате активного ощупывания объектов. В ее основе лежит совместная, интегративная деятельность кожно-механического и двигательного анализаторов. Активное осязание как совместно со зрением, так и при его утрате является ведущим способом отражения пространственных признаков, отношений и физических свойств материального мира.

**АЛЬБИНИЗМ** – врожденное отсутствие пигментации кожи, волос, радужной оболочки глаза. Возникает в результате генетически обусловленного нарушения синтеза пигмента меланина. У страдающих А. (альбиносов) волосы бесцветные, как бы седые, радужная оболочка глаза красновато-серая, кожа молочно-белая, не подверженная загару. Наиболее частые нарушения у альбиносов – понижение зрения, в ряде случаев доходящее до слабо-видения.

**АМБЛИОПИЯ** – понижение зрения, без видимых причин, выражающееся в снижении остроты центрального зрения. Часто возникает вследствие вынужденного бездействия глаза при косоглазии и нарушении бинокулярного зрения. Иногда является следствием острых аффективных переживаний (истерическая А.).

**АНОМАЛИИ РЕФРАКЦИИ** – отклонения в развитии преломляющей способности глаза. В зависимости от состояния преломляющей системы глаза, положения главного фокуса по отношению к сетчатке различают разные формы А.р.: миопическую и гиперметропическую. А.р. корригируются очками. Одной из форм А.р. является астигматизм. При значительном снижении зрения, не поддающемся достаточной коррекции оптическими средствами, учащиеся с А.р. подлежат обучению в специальных школах для слабовидя-

щих детей.

**АНОФТАЛЬМ** – отсутствие глаз – редкая врожденная аномалия развития органа зрения. А. наблюдается при недоразвитии переднего мозга или нарушении нормального развития зрительного пузыря на ранней эмбриональной стадии. А. характеризуется отсутствием глазного яблока и сопровождается, как правило, аномалиями развития зрительного нерва и зрительных центров.

**АСТЕНОПИЯ** – ослабление зрения, обусловленное его утомлением. При А. появляются неприятные ощущения в области глаз и лба. При астенопических явлениях у детей снижается работоспособность, что может отрицательно сказываться на усвоении знаний.

**АСТИГМАТИЗМ** – сочетание в одном и том же глазу разных видов аномалий рефракции или разных степеней одной и той же рефракции. При А. зрительное восприятие страдает нечеткостью.

**АТРОФИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА** – заболевание, при котором имеют место отек, воспаление, сдавливание, повреждение, дегенерация волокон зрительного нерва или сосудов, питающих его.

**АФАКИЯ** – отсутствие в глазу хрусталика.

**БИНОКУЛЯРНОЕ ЗРЕНИЕ** – объединенное зрение двумя глазами, при котором отдельные изображения, получаемые в каждом глазу, сливаются в одно, единое.

**БЛИЗОРУКОСТЬ (МИОПИЯ)** – нарушение зрения, вследствие которого страдающие им лица плохо видят отдаленные предметы. При Б. нарушена рефракция глаза, поэтому лучи света фокусируются не на сетчатке, как в норме, а впереди нее. Различают три степени Б.: слабая (от 0 до 3,0 Д), средняя (3,0–6,0 Д), сильная или высокая (свыше 6,0 Д). От сильной Б. необходимо отличать прогрессирующую (злокачественную) Б., при которой наблюдаются органические изменения сосудистой и сетчатой оболочек глаза, приводящие к потере зрения.

**БРАЙЛЬ ЛУИ** – французский тифлопедагог, изобретатель азбуки для слепых.

**ВЕРБАЛИЗМ** – недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям; нарушение соотношения между чувственным и понятийным не в пользу последнего. Вербализм в обучении – недостаток обучения, выражающийся в книжном, оторванном от жизни догматическом преподавании и усвоении учебного материала.

**ГЕМИАНОПСИЯ** – выпадение одной из половин поля зрения в обоих глазах, причиной которого является заболевание зрительных путей центрального конца зрительного нерва. При Г. расстраивается глубинное, бинокулярное, и стереоскопическое зрение. Это значительно затрудняет зрительный анализ при восприятии и создает трудности в развитии пространственной ориентации и пространственного мышления.

**ГЛАУКОМА** – хроническое заболевание глаз, характеризующееся повышением внутриглазного давления, снижением зрительных функций, особой формой атрофии зрительного нерва.

**ДАЛЬНОЗОРКОСТЬ (ГИПЕРМЕТРОПИЯ)** – снижение остроты зрения, расстройства аккомодации и бинокулярного зрения. Недостаток зрения, мешающий ясно видеть на близком расстоянии.

**ДАЛЬТОНИЗМ** – нарушение цветного зрения, проявляющееся в неспособности различать отдельные цвета (чаще всего красный цвет).

**ДЕКОМПЕНСАЦИЯ** – расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом вследствие нарушения компенсации.

**ДЕПРИВАЦИЯ** – психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени.

**ДИОПТРИЯ** – единица измерения оптической силы линз.

**ЗРЕНИЕ** – функция зрительной системы, заключающаяся в преобразовании энергии света, излученного или отраженного различными объектами.

**ЗРИТЕЛЬНАЯ ПЕРЦЕПТИВНАЯ СИСТЕМА** – многоуровневая функциональная сис-

тема, включающая механизмы межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы взаимодействий зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения.

**ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫЕ КООРДИНАЦИИ** – содружественные движения глаз и руки как внешние перцептивные действия. При нарушениях зрения координация движений глаз и руки может быть плохо сформирована вследствие недостаточного развития навыка использования остаточного зрения.

**ЗРИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ** – способность воспринимать свет, цвет, форму и пространственные отношения предметов. Различают центральное зрение и периферическое зрение, светоощущение и цветоощущение, бинокулярное зрение.

**ЗРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗАТОР** – сложная нервно-перцептивная система человека и животных, осуществляющая восприятие и анализ зрительных раздражений. Зрительный анализатор служит важнейшим источником формирования представлений о внешнем мире. Зрительный анализатор включает в себя три отдела: периферический (глаз), проводниковый (зрительный нерв, зрительные и подкорковые нервные образования) и центральный (зрительная зона коры головного мозга).

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ** – обучение и воспитание детей с дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми. Этот подход в обучении детей с ограниченными возможностями в настоящее время не является основным, а чаще осуществляется в виде эксперимента.

**КАТАРАКТА** – помутнение хрусталика глаза, которое ведет к резкому ухудшению зрения.

**КЕРАТИТ** – воспаление роговой оболочки, сопровождающееся снижением остроты зрения, появлением светобоязни, слезоточения, спазм мышц век.

**КОЖНО-ОПТИЧЕСКОЕ ЧУВСТВО** – способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ** – физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности поврежденных систем, органов и тканей, развертывающиеся за счет активизации как пораженной, так и смежных физиологических систем.

**КОМПЕНСАЦИЯ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ** – сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

**КОНВЕРГЕНЦИЯ** – сведение зрительных осей при переходе фиксации взора с дальнего объекта на ближний.

**КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ** – особый вид обучения, имеющий целью частичное или полное преодоление конкретной недостаточности ученика, обусловленной дефектом зрения.

**КОСОГЛАЗИЕ** – дефект зрительного анализатора, характеризующийся нарушением бинокулярного зрения в результате отклонения одного глаза от совместной точки фиксации. Часто на косящем глазу наблюдается снижение остроты зрения. Содружественное К.: при направлении одного глаза на обозреваемый предмет другой отклоняется в сторону виска (расходящееся К.) или носа (сходящееся К.). Паралитическое К. обусловлено параличом одной или нескольких глазодвигательных мышц, характеризуется отсутствием или ограничением подвижности косящего глаза в сторону парализованной мышцы.

**МИКРОФТАЛЬМ** – значительное уменьшение в размере глазного яблока.

**МИОПАТИЯ** – хроническое прогрессирующее, наследственное заболевание мышц, связанное с нарушением обмена веществ в мышечной ткани. Характеризуется мышечной слабостью и атрофией мышц.

**МОНОКУЛЯРНОЕ ЗРЕНИЕ** – процесс видения одним глазом.

**НИСТАГМ ГЛАЗНОЙ** – ритмическое подергивание глазных яблок в ту или иную сторону. Различают два компонента: медленное отведение глазных яблок в сторону и быстрое приведение их к исходному положению. Направление нистагма определяют по бы-

строму компоненту: направление может быть горизонтальным, и вертикальным. Наиболее отчетливо нистагм бывает выражен при взгляде в сторону.

**ОПОЗНАНИЕ** – сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку зрительной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию.

**ОПОСРЕДОВАННОЕ ОСЯЗАНИЕ (ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ)** – форма осязания, при которой процесс ощупывания объекта производится рукой при помощи какого-либо инструмента или орудия.

**ОСТАТОЧНОЕ ЗРЕНИЕ** – глубокие поражения различных структур зрительной системы приводят к диспропорции изменений различных параметров форменного, цветового, периферического зрения, а также многих других зрительных функций. В совокупности характеристик остаточного зрения наряду с центральным и периферическим форменным зрением имеет значение цветоразличение. Однако нельзя ограничиваться этими статическими характеристиками. Необходимо знание прогноза дальнейших изменений зрительных функций, так как одна из особенностей остаточного зрения – неустойчивость, лабильность.

**ОСТРОТА ЗРЕНИЯ** – способность глаза видеть отдельно две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними.

**ОФТАЛЬМОЛОГИЯ** – область медицины, объединяющая различные разделы науки, касающиеся лечения и профилактики болезней органа зрения, анатомии, гистологии, эмбриологии и физиологии зрительного анализатора, рефракции глаза и физиологической оптики.

**ПАССИВНОЕ ОСЯЗАНИЕ** – это форма осязания, характеризующаяся относительным покоем рецепторной поверхности (кожного покрова ладони руки или любой другой части тела) и соприкасающегося с ней предмета. Образуется при сочетании различных видов кожной чувствительности. В его основе лежит деятельность кожно-механического анализатора.

**ПЕРИФЕРИЧЕСКОЕ ЗРЕНИЕ** – зрение, осуществляемое посредством периферических частей сетчатки глаза. На периферии сетчатки преобладают особые высоко светочувствительные клетки, т.е., палочки, действующие по преимуществу в условиях малой освещенности и не дающие цветовых ощущений.

**ПОЛЕ ВЗОРА** – пространство, которое может воспринимать глаз при своем движении и фиксированном положении головы.

**ПОЛЕ ЗРЕНИЯ** – пространство, все точки которого одновременно видны при неподвижном взгляде. В зависимости оттого, участвуют в зрении один или оба глаза, различают монокулярное и бинокулярное поля зрения.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** – это образы, запечатлевшиеся в памяти в результате предшествовавшего восприятия предметов или явлений и возникающие в мозгу при отсутствии их непосредственного воздействия на органы чувств.

**ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА** – это процесс определения человеком своего местонахождения при помощи какой-либо системы отсчета.

**РЕАБИЛИТАЦИЯ** – система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате трудоспособности. Реабилитация имеет целью по возможности быстро восстановить способность жить и трудиться в обычной среде.

**РЕЛЬЕФНЫЙ ШРИФТ** – специальный объемный шрифт, созданный для чтения и письма людей с нарушениями зрения.

**РЕТРОЛЕНТАЛЬНАЯ ФИБРОПЛАЗИЯ** – тяжелое заболевание обоих глаз, при котором за хрусталиком образуется плотная мембрана из соединительной ткани и отслоенной сетчатки, развивается обычно у недоношенных детей. Основная причина его возникновения – токсическое действие 80–100% кислорода, который дают недоношенным детям. Ретролентальная фиброплазия не редко заканчивается слепотой.

**РЕФРАКЦИЯ** – характеристика преломляющей силы оптической системы глаза, определяемая по положению заднего главного фокуса по отношению к сетчатке. Выражает-

ся в диоптриях.

**РЕТИНОПАТИЯ** – поражение сетчатой оболочки (ретины) глаза при кислородном голодании и расстройстве питания сетчатки в связи с сосудистыми и обменными нарушениями (гипертоническая болезнь, сахарный диабет и др.).

**СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ** – системы признаков объектов, которые ребенок усваивает и использует при обследовании предметов и выделении их свойств.

**СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ** – биологический процесс, в результате которого повышается чувствительность организма к воздействию каких-либо раздражителей. Этот термин используется также для характеристики изменения чувствительности органов чувств, возникающего вследствие действия какого-либо раздражителя или в результате взаимодействия анализаторов.

**СИСТЕМА БРАЙЛЯ** – система чтения с помощью осязания рельефного шрифта.

**СКОТОМА** – очаговый дефект поля зрения, не сливающийся полностью с его периферическими границами.

**СЛАБОВИДЯЩИЕ ДЕТИ** – дети, страдающие значительным снижением остроты зрения (от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптической коррекцией) либо нарушениями периферического зрения, приводящими к значительному снижению разрешающих способностей глаза. Наблюдаются нарушения глазодвигательной координации, цветоразличения, зрительной работоспособности. Вследствие неточности, фрагментарности и замедленности зрительного восприятия чувственный опыт обеднен. Познание окружающего мира, формирование и развитие всех видов деятельности строятся на суженной наглядной и действенной основах; при этом развитие речи остается близким к норме. Обучение осуществляется в специальных дошкольных учреждениях и школах с учетом их возможностей и специфики дефекта.

**СЛЕПОТА** – снижение зрения, при котором невозможно или очень ограничено зрительное восприятие окружающего из-за глубокого нарушения остроты центрального зрения (от 0 до 0,04) или сужения поля зрения (от 10 до 15) при большей остроте зрения.

**СЛЕПЫЕ ДЕТИ** – дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение (острота зрения – 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** – 1. Процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта. Включает в себя: социальное познание (себя, мира, общества, его структур и институтов), социальное научение (приемам и навыкам общения, игры, учения, самообслуживания, трудовой профессиональной деятельности), социальную адаптацию и социальное преобразование себя и социальной действительности. 2. Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группа, социальный институт, социальная организация), усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

**ТАКТИЛЬНАЯ ЧУСТВИТЕЛЬНОСТЬ** – один из видов кожной чувствительности, чувствительность к прикосновению, давлению и вибрационным воздействиям на поверхность кожи и некоторых слизистых оболочек. Тактильная чувствительность осуществляется тактильными рецепторами, которые представлены в коже в виде мозаически разбросанных чувствительных точек, плотность распределения которых в различных участках кожи различна.

**ТИФЛОПЕДАГОГИКА** – отрасль специальной педагогики, дефектологии; наука о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.

**ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ** – отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики слепых и слабовидящих людей.

**ТИФЛОТЕХНИКА** – отрасль дефектологии, разрабатывающая общие принципы конструирования технических средств (приборов, приспособлений) для компенсации зрения у слепых и слабовидящих; технические приборы и приспособления.

**ТРАХОМА** – хроническое инфекционное двустороннее воспаление слизистой оболочки глаза, характеризующееся ее инфильтрацией и утолщенным образованием фолли-



кулов и последующим их рубцеванием Возбудитель трахомы – вирус.

УВЕИТ – воспаление сосудистого (uveального) тракта глаза.

УТОМЛЕНИЕ ЗРЕНИЯ (астенопия) – проявляется в субъективных жалобах на чувство утомления, тяжести, боли в глазах и голове, расплывание контуров, двоение изображений. Выражается в снижении работоспособности светоощущающего, нервного и двигательного аппарата органа зрения.

ХОРИОРЕТИНИТ – воспаление сосудистой оболочки и сетчатки.

ЭКЗОФТАЛЬМ – выпячивание глазного яблока.