



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
А. Г. Гай Г.Е. Абрамзон
«16» октября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы «Дошкольная дефектология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт	<i>Гуманитарного образования</i>
Кафедра	<i>Дошкольного и специального образования</i>
Курс	<i>4</i>
Семестр	<i>7</i>

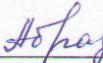
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

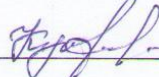
Председатель:  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н.  /И.А.Кувшинова/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения зрения» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики, знакомство с современными техническими средствами коррекции нарушения зрения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Технические средства коррекции нарушения зрения» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений», «Медико-биологические основы дефектологии», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика».

Данная дисциплина изучает компетенции совместно со следующими дисциплинами: "Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения", "Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения".

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин " Вербальные и невербальные средства коммуникаций", "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технические средства коррекции нарушения зрения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения, технические средства коррекции нарушения зрения, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Уметь	организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать технические средства коррекции нарушения зрения в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения, осуществлять коррекционно-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	педагогическую деятельность с использованием технических средств коррекции нарушения зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Владеть	навыками подбора технического обеспечения для коррекции нарушений зрения у детей, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с использованием технических средств коррекции нарушения зрения
ДПК-1: Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	Основы применения современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения, основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании
Владеть	Навыками психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании
ДПК-2: способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
ДПК-3: готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями зрения
Уметь	Использовать технические средства коррекции нарушений зрения в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
Владеть	Навыками использования технических средств коррекции нарушений зрения в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 49,3 академических часов:
 - аудиторная – 48 академических часов;
 - внеаудиторная – 1,3 академических часов
- самостоятельная работа – 58,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел I. Теоретико-методологические основы применения технических средств коррекции нарушения зрения.	7							
1.1. Нейрофизиологическое обоснование использования технических средств коррекции нарушений зрения	7	2		2	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Устный опрос. Контрольная работа.	ДПК-3: ЗУВ
1.2. Общая характеристика тифлотехнических устройств.	7	2		2	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому, практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Коллоквиум . Тестирование.	ПК-2; ЗУВ ДПК-1: ЗУВ
1.3. Тифлотехника ориентировки в пространстве (трости, ультразвуковые локаторы).	7	4		4/2И	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому, практическому занятию. Разработка глоссария к теме.	Устный опрос. Семинарские занятия.	ПК-2; ЗУВ ДПК-1: ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.4. Тифлотехника быта	7	4		4/2И	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому, практическому занятию. Разработка глоссария к теме.	Устный опрос. Контрольная работа. Семинарские занятия.	ПК-2; ЗУВ ДПК-1: ЗУВ
Итого по разделу		12		12/4И	28			
Раздел II. Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением зрения с использованием технических средств обучения (ТСО)	7							
2.1 Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения	7	2		2	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому, практическому. Выполнение практических работ	Устный опрос. Контрольная работа.	ПК-2: ЗУВ
2.2 Применение ТСО в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения		4		4/2И	8	Устный опрос. Контрольная работа.	Проверка индивидуального задания. Семинарские занятия.	ПК-2; ЗУВ ДПК-1: ЗУВ ДПК-2: ЗУВ
2.3 Применение ТСО в коррекционной работе с детьми школьного возраста с нарушением зрения		4		4/2И	10		Проверка индивидуального задания. Семинарские занятия.	ПК-2; ЗУВ ДПК-1:

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ЗУВ ДПК-2: ЗУВ
Технические средства трудового и профессионального обучения.	7	2		2	6,8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому, практическому. Выполнение практических работ	Проверка индивидуального задания. Семинарские занятия.	ПК-2; ЗУВ ДПК-1: ЗУВ ДПК-2: ЗУВ
Итого по разделу		12		12/4И	30,8			
Итого по дисциплине		24		24/8И	58,7		Промежуточная аттестация (зачет)	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Технические средства коррекции нарушения зрения» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных педагогических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Наряду с чтением лекционного материала, большое место отводится практическим занятиям, нацеленных на обобщение теоретических знаний студентов, практических умений осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от тяжести и характера зрительного дефекта, уровня развития зрительного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы, навыков составления конспектов занятий, подбора дидактических игр, изготовления наглядных пособий.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум*. Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Технические средства коррекции нарушения зрения» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения. Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт. Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования

реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной педагогической ситуации. К примеру, при изучении нарушений устной или письменной речи учащихся можно провести деловую (ролевою) игру с имитацией логопедического обследования или коррекционного занятия. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПП детей с нарушением зрения, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Контрольные вопросы и задания

1. Дать понятие тифлотехники.
2. Принципиальные отличия тифлотехнического устройства от других технических устройств.
3. Компенсация недостаточности зрения путем применения тифлотехники.
4. Соотношение и использование в тифлотехнике различных видов чувствительности.

Литература

1. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс] : учебное пособие. Издательство "Владос", 2017. 96 с. . Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96312?category_pk=3682#authors
2. Жарикова М.И. Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с нарушением зрения. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №4. -С.60-62.
3. Иванникова О. О формировании графических навыков: коррекционная работа с детьми 5-6 лет с нарушением зрения. // Дошкольное воспитание. - 2007. - №12. -С.65-70.
4. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие. Издательство "КАРО", 2014. 104 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97764?category_pk=3682#book_name
5. Кувшинова И. А., Попкова Е.А. Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения : монография. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 86 с.
6. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесячный научный журнал. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40.
7. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.

8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 2

Контрольные вопросы и задания

1. Тифлотехника слепоглухих.
2. Роль различных видов чувствительности в тифлотехнике производства.
3. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением.
4. Принципы разработки тифлотехнических устройств.
5. Особенности передачи информации посредством тифлотехнических средств.

Литература

1. Жарикова М.И. Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с нарушением зрения. // *Коррекционная педагогика*. - 2006. - №4. - С.60-62.
2. Иванникова О. О формировании графических навыков: коррекционная работа с детьми 5-6 лет с нарушением зрения. // *Дошкольное воспитание*. - 2007. - №12. - С.65-70.
3. Кувшинова И. А., Попкова Е.А. Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения : монография. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 86 с.
4. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесячный научный журнал*. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40.
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 3

Задание

Выполнить конспекты любых 2-х статей из списка литературы.

Литература

1. Белякова Н.А. О роли пространственных представлений в овладении чтением и письмом по системе Брайля. // *Дефектология*. - 2006. - №2. - С.36-42.
2. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесячный научный журнал*. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40. <http://intjournal.ru/perspektivnye-tiflotehicheskie-sredstva-dlya-obrazovaniya-i-razvitiya-detej-i-podrostkov-s-narusheniem-zreniya/>
3. Проглядова Г.А. ПРАКТИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ ПО СИСТЕМЕ БРАЙЛЯ // *Сибирский вестник специального образования* - 2017. №1

4.

Задание для самостоятельной работы № 4

Контрольные вопросы и задания

1. Принципы разработки тифлотехнических устройств.
2. Особенности передачи информации посредством тифлотехнических средств.
3. Технические средства, применяемые в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
4. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта.
5. Соотношение и использование в тифлотехнике различных видов чувствительности.
6. Классификация тифлотехники школьного обучения.
7. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения.

Литература

1. Жарикова М.И. Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с нарушением зрения. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №4. -С.60-62.
2. Иванникова О. О формировании графических навыков: коррекционная работа с детьми 5-6 лет с нарушением зрения. // Дошкольное воспитание. - 2007. - №12. -С.65-70.
3. Кувшинова И. А., Попкова Е.А. Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения : монография. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 86 с.
4. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесячный научный журнал. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40.
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 5

Выполнить конспекты любых 2-х статей из списка литературы.

Литература

1. Жарикова М.И. Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с нарушением зрения. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №4. - С.60-62.
2. Иванникова О. О формировании графических навыков: коррекционная работа с детьми 5-6 лет с нарушением зрения. // Дошкольное воспитание. - 2007. - №12. - С.65-70.
3. Егорова Л. В. Использование сохранных анализаторов в работе со слабовидящими детьми / Егорова Л. В. // Дошкольная педагогика . - 2006. - №4. - С. 23 - 25.
4. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесяч-

ный научный журнал. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40.
<http://intjournal.ru/perspektivnye-tiflotekhnicheskie-sredstva-dlya-obrazovaniya-i-razvitiya-detej-i-podrostkov-s-narusheniem-zreniya/>

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

1. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
2. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
3. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
4. Использование психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
5. Клиническая картина заболевания органа зрения в процессе развития зрительного восприятия.
6. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями зрения.
7. Комплексные коррекционные занятия.

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуем четко следовать методическим рекомендациям по изучению всех разделов курса. Качественно изучать предлагаемый теоретический материал по дисциплине и продуктивно выполнять соответствующие практические задания по каждой теме. Систематически изучать современный методический опыт по публикациям в профессиональных журналах, самостоятельно выполнять все виды работ, предлагаемых ученикам, анализировать детские работы и собирать коллекции графических недочётов, совершенствовать собственную речь.

Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Тесты

1. К принципам разработки тифлотехнических устройств относят:
 - а) Замещение функций зрительного анализатора функциями других сохранных анализаторов с использованием акустических, тактильных, проприоцептивных средств отображения информации.
 - б) Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона
 - в) Усиление визуального сигнала, превышающего уровень помех, создаваемых дефектом информационного канала зрительного анализатора.
 - г) Рациональное использование и охрана нарушенного зрения и сохранных анализаторов.
2. В основе разработки тифлотехнических средств компенсации нарушенных функций зрительного анализатора лежит:
 - а) преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступные для восприятия посредством слуха и осязания (сохранными анализаторами).
 - б) усиление (повышения уровня) полезного оптического сигнала над уровнем помех, обусловленных неполноценностью зрительного анализатора
 - в) увеличение яркости, контрастности, угловых размеров изображения наблюдаемого объекта на сетчатке глаза

3. Зрительный образ формируется на основе:
- а) комплекса признаков,
 - б) мысленного анализа и синтеза,
 - в) сличения с образом-эталоном.
4. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона называется
5. В результате сличения осуществляется отнесение образа к определенной категории т.е.
6. Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются:
- А- целостность,
 - Б- детальность,
 - В- осмысленность.
7. Антиципация- это ...

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Знать	Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения, технические средства коррекции нарушения зрения, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p><i>Теоретические:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения. 2. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения. 3. Технические средства коррекции нарушения зрения, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 4. Особенности использования наглядности при дефектах зрения. Оптимальное расположение и использование наглядных пособий. 5. Оптимальное расположение и использование наглядных пособий 6. Особенности использования наглядности при дефектах зрения 7. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением. <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительный образ формируется на основе: <ol style="list-style-type: none"> а) комплекса признаков, б) мысленного анализа и синтеза, в) сличения с образом-эталоном. 2. Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются: <ol style="list-style-type: none"> А- целостность, Б- детальность, В- осмысленность.
Уметь	организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать технические средства коррекции нару-	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптические средства коррекции. Накладные лупы и их виды. 2. Использование слуховых ощущений в тифлотехнике. 3. Использование мышечно-двигательной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	шения зрения в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с использованием технических средств коррекции нарушения зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	чувствительности в тифлотехнике. 4. Использование статистических и кинестетических ощущений в тифлотехнике. 5. Методика формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.
Владеть	навыками подбора технического обеспечения для коррекции нарушений зрения у детей, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с использованием технических средств коррекции нарушения зрения	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать технические средства коррекции нарушения зрения в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с высокой степенью миопии. 2. Подобрать технические средства коррекции нарушения зрения в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для слепых детей. 3. Подобрать технические средства коррекции нарушения зрения в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с остаточным зрением.
ДПК-1: Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании		
Знать	Основы применения современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения, основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения в специальном образовании 2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К принципам разработки тифлотехнических устройств относят:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						
		<p>а) замещение функций зрительного анализатора функциями других сохранных анализаторов с использованием акустических, тактильных, проприоцептивных средств отображения информации.</p> <p>б) последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона</p> <p>в) усиление визуального сигнала, превышающего уровень помех, создаваемых дефектом информационного канала зрительного анализатора.</p> <p>г) рациональное использование и охрана нарушенного зрения и сохранных анализаторов</p> <p>2. В основе разработки тифлотехнических средств компенсации нарушенных функций зрительного анализатора лежит:</p> <p>а) преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступные для восприятия посредством слуха и осязания (сохранными анализаторами).</p> <p>б) усиление (повышения уровня) полезного оптического сигнала над уровнем помех, обусловленных неполноценностью зрительного анализатора.</p> <p>в) увеличение яркости, контрастности, угловых размеров изображения наблюдаемого объекта на сетчатке глаза</p>						
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании	<p>Практические вопросы к зачету: Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения</p>						
Владеть	Навыками психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании	<p>Практические задания: Заполните таблицу <i>"Современные и инновационные технических средств коррекции нарушений зрения"</i></p> <table border="1" data-bbox="826 1854 1452 1966"> <thead> <tr> <th data-bbox="826 1854 997 1921">Название</th> <th data-bbox="997 1854 1189 1921">Назначение</th> <th data-bbox="1189 1854 1452 1921">Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="826 1921 997 1966"></td> <td data-bbox="997 1921 1189 1966"></td> <td data-bbox="1189 1921 1452 1966"></td> </tr> </tbody> </table>	Название	Назначение	Краткая характеристика			
Название	Назначение	Краткая характеристика						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ДПК-2: способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p><i>Теоретические:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих технологий 2. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе личностно-ориентированных технологий 3. Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения 2. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Практические задания:</p> <p>Разработать коррекционную программу для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>
ДПК-3: готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога		
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p><i>Теоретические:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений зрения (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте зрения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	зрения	<p>(слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением).</p> <p>6. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.</p> <p>7. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.</p> <p>8. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.</p> <p>9. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.</p> <p>10. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.</p> <p>11. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.</p> <p>12. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.</p> <p>13. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Зрительный образ формируется на основе: А- комплекса признаков, Б- мысленного анализа и синтеза, В- сличения с образом-эталоном.</p> <p>2. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона называется</p> <p>3. В результате сличения осуществляется отнесение образа к определенной категории т.е.</p> <p>4. Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются: А- целостность, Б- детальность, В- осмысленность.</p> <p>5. Антиципация- это ...</p> <p>6. Методы зрительного восприятия направлены на активизацию : А- сенсорно-перцептивных процессов, Б- мнемических процессов, В- мыслительных процессов.</p>
Уметь	Использовать технические средства коррекции нарушений зрения в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <p>1. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.</p> <p>2. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях зрения.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	нервной деятельности	3. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
Владеть	Навыками использования технических средств коррекции нарушений зрения в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Практические задания: Опишите методику обучения брайлевскому шрифту, методику формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технические средства коррекции нарушения зрения» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета**.

Критерии обучения по дисциплине «Основы рационального питания»:

– на оценку **«зачтено»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, знать физиологические механизмы переваривания и всасывания пищи, классификацию основных питательных веществ, роль в питании витаминов и минералов, уметь составлять рацион питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности и в соответствии с целями диетотерапии.

– на оценку **«не зачтено»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает физиологические механизмы переваривания и всасывания пищи, классификацию основных питательных веществ, роль в питании витаминов и минералов, не умеет составлять рацион питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности и в соответствии с целями диетотерапии.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
2. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений зрения (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте зрения (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением).
3. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с нарушениями зрения.
4. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
5. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
6. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
7. Роль зрения в познании окружающего мира.
8. Взаимодействие осязания и остаточного зрения.
9. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.

10. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях зрения.
11. Использование мышечно-двигательной чувствительности в тифлотехнике.
12. Использование остаточного зрения в тифлотехнике.
13. Использование осязательной чувствительности в тифлотехнике.
14. Использование слуховых ощущений в тифлотехнике.
15. Использование статистических и кинестетических ощущений в тифлотехнике.
16. Общая характеристика тифлотехнических устройств.
17. Оптические средства коррекции. Накладные лупы и их виды.
18. Тифлотехника быта.
19. Тифлотехника ориентировки в пространстве (трости, ультразвуковые локаторы).
20. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
21. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.
22. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
23. Особенности моторного развития детей при нарушениях зрения.
24. Понятие о специальной графике и ее роли в жизнедеятельности слепых и слабовидящих. Принципы построения тифлографических изображений. Функции тифлографии.
25. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
26. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.
27. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.
28. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
29. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
30. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.
31. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.
32. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.
33. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
34. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.
35. Роль осязания при обучении брайлевскому шрифту, методика формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.
36. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
37. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
38. Особенности использования наглядности при дефектах зрения (учет офтальмо-гигиенических требований к использованию наглядности для слепых и слабовидящих детей, Оптимальное расположение и использование наглядных пособий). Оптимальное расположение и использование наглядных пособий.
39. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения.
40. Технические средства коррекции нарушения зрения, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
41. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения.
42. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих технологий
43. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе личностно-ориентированных технологий
44. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением.

45. Технические средства трудового и профессионального обучения.
46. Тифлотехника дошкольного обучения.
47. Тифлотехника школьного обучения.
48. Тифлотехника физического развития.
49. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании
50. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения
51. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения
52. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения
53. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения в специальном образовании
54. Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.
Психолого-педагогическое консультирование родителей.
55. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабовидящих детей.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Неретина Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/130126/2424.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/124046/1512.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки МГТУ или электронно-библиотечных системах. Доступ к печатным источникам возможен с помощью специальных технических и программных средств, имеющимся в научной библиотеке МГТУ.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и про-	Шкафы для хранения учебно-методической докумен-

Приложение

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Оценка активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1.)

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

- а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

- б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

- в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

1. Объем реферата – 15-20 страниц (в зависимости от раскрытия темы).
2. При написании и оформлении обязательно указываются план, ссылки на литературные или другие виды источников.
3. На титульном листе указывается тема, название дисциплины, по которой составляется реферат, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. преподавателя курса.
4. Технические требования: поля – правое, левое, верхнее, нижнее – по 2; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25; шрифт – Times New Roman.
5. Обсуждение рефератов проходит на практических занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету (устному опросу) необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.