



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы «Дошкольная дефектология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт	<i>Гуманитарного образования</i>
Кафедра	<i>Дошкольного и специального образования</i>
Курс	<i>3,4</i>
Семестр	<i>5,6,7</i>

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Санникова /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель: Абрамзон /Т.Е.Абрамзон/

Рабочая программа составлена:



доцент, к.п.н., доцент Мицан /Е.Л. Мицан/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

Курцева /С.Н. Курцева /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» являются: изучение теории и практики организации специального (коррекционного) образования, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Практикум по специальной дошкольной педагогике» «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми», «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и др.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3	– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	структуру нарушения детей с ОВЗ и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ
Владеть	навыками составления и планирования образовательно-коррекционной работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	организовать и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
Владеть	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать	Основные понятия дефектологии и особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ
Уметь	Составлять индивидуальные коррекционные маршруты в зависимости от нарушения, возраста ребенка
Владеть	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-10– - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
Знать	Основные понятия дефектологии и особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ, особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Уметь	Составлять индивидуальные коррекционные маршруты в зависимости от нарушения, возраста ребенка с учетом духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ДПК-1 – Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании
ДПК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития
Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ДПК-3 – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 138,5 акад. часов:
 - аудиторная – 132/26 акад. часов;
 - внеаудиторная – 6,5 акад. часов
- самостоятельная работа – 77,8 акад. часов;
- контроль – 35.7 часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)					Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабора т. занятия	практи ч. занятия						
1. Общетеоретические вопросы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ	5									
1.1. Основные понятия и категории специальной педагогики. Предмет, цель, задачи, принципы специальной педагогики как науки. Основные методы специальной педагогики		3		3/ИИ	2,1	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-з		
1.2. Медицинский, философский, психологический, социально-правовой контекст понятий специальной педагогики		3		3/ИИ	2,1	Практическая работа	Устный опрос на семинарском занятии	ДПК-1-зув		
1.3. Систематика и статистика нарушений развития. Норма развития как междисциплинарная проблема		3		3/ИИ	2,1	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ДПК-1-зу		
1.4. Причины нарушений, отклонений и задержки развития человека с учетом единства социальных и биологических факторов		3		3/ИИ	2,1					
Итого по разделу	5	12		12/ИИ	8,4	Подготовка к тестированию	Промежуточный контроль (экзамен) Курсовая работа			
2. Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ	6					Практическая работа	Устный опрос на семинарском занятии			

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)					Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборатор.	т. занятия	практич. занятия	ч.				
2.1. Обучение и воспитание детей с нарушениями в интеллектуальной сфере		3			5/2И	1	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ДПК-1-з	
2.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха		3			5/2И	1	Практическая работа	Устный опрос на семинарском занятии	ДПК-1-зу	
2.3. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения		3			5/2И	1				
2.4. Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА		3			5/2И	2				
2.5. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями		4			5/2И	2				
2.6. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи		4			5/2И	2				
2.7. Обучение и воспитание детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведения		4			6/2И	1,7				
Итого по разделу	6	24			36/14 И	10,7		Промежуточный контроль (зачет)		
3. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум	7									
3.1. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ		8			8/2И	20			ДПК-2, ПК-3	
3.2. Система государственной социальной психолого-педагогической помощи детям и взрослым с проблемами в развитии		8			8/3И	20	Практическая работа		ДПК-1-зу ДПК-2-з	
3.3. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства		8			8/3И	18,7			ДПК-1-зுவ ДПК-2-зу	
Итого по разделу	7	24			24/8И	58,7	Подготовка к	Тестирование		

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)					Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборатор.	занятия практич.	занятия					
							тестированию			
Итого по курсу	5,6,7	60		72/26	И	77,8	Контрольная работа	Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

1. Общетеоретические вопросы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ

1.1. Основные понятия и категории дефектологии. Предмет, цель, задачи, принципы дефектологии как науки. Основные методы дефектологии.

Задания:

Изучить понятия: «дефектология», «дети с ОВЗ», органические и неорганические нарушения головного мозга.

Ответить на следующие вопросы:

1. Дефектология как наука.
2. Терминология специальной педагогики.
3. Гуманизация специального образования.
4. Деятельностный принцип коррекции – методологическое обоснование.
5. Инновационные тенденции в специальном образовании.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов./ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.2 Медицинский, философский, психологический, социально-правовой контекст понятий специальной педагогики

Задания:

Изучить понятия:

- содержание понятий «мышечный тонус», «двигательное умение», «двигательный навык», «психомоторное развитие», «общая и мелкая моторика», «ДЦП» и т.д.

Ответить на следующие вопросы:

1. Этические вопросы специальной педагогики.
2. Принцип педагогического оптимизма.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Права инвалидов.
5. Медицинская реабилитация.
6. Психологическое сопровождение в специальном образовательном учреждении.
7. Служба раннего вмешательства.
8. Социальная поддержка.

Подготовить доклады:

1. Работа с нормативно-правовой документацией. Описание документа по плану: название, предназначение документа, структура документа, наиболее важные для организации специального образования статьи и пункты.

2. Инвалидность. Процедура получения инвалидности. Социальные и этические моменты.

3. Работа с родителями ребенка с ОВЗ.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов./ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.3 Систематика и статистика нарушений развития. Норма развития как междисциплинарная проблема

Задания:

Изучите понятия: нарушения в развитии,

Ответьте на вопросы:

1. МКБ-10.
 2. Положение о ПМПК.
 3. Принципы ПМП обследования.
 4. «Диагностический год».
 5. Дифференциальные диагнозы.
 6. Пограничные состояния.
- Задание для самостоятельной работы:

1. Норма психомоторного развития ребенка до года, до трех и пяти лет.
2. Индивидуальная норма.

3. ПМПК.
4. Служба раннего вмешательства.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.4. Тема: Причины нарушений, отклонений и задержки развития человека с учетом единства социальных и биологических факторов

Изучить понятия: алкогольный синдром плода, синдром Дауна

Задания:

- 1.Алкогольный синдром плода.
- 2.Синдром Дауна.
- 3.Эмоциональная и социальная депривация.
- 4.Сенсорная депривация.
- 5.Синдром Клайнфельтера.
6. Синдром Ландау.
- 7.Синдром Вильямса.
- 8.Синдром Ушера.
- 9.Синдром Альпорта.

Презентация синдрома по плану:

1. Название. Краткая историческая справка.
2. Частота. Этиопатогенез.
3. Клиническая картина.
4. Возможности социальной адаптации, обучения и трудоустройства.

2 Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ

2.1 Обучение и воспитание детей с нарушениями в интеллектуальной сфере

Изучить понятия: умственная отсталость, виды умственной отсталости

Задания:

- 1.Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта.
- 2.Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников.
- 3.Система трудового обучения УО школьников.
- 4.Профессиональная подготовка лиц с УО.
 1. Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере.
 2. Особенности развития детей с синдромом Дауна.
 3. Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение.
 4. F 79. Общая характеристика группы нарушений.
 5. Социальная адаптация лиц с УО.
 6. Профессиональная подготовка.
 7. Проблемы трудоустройства.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха

Задания:

1. Изучить понятия: нарушение зрения, остаточное зрение, тотальная слепота.
 2. Ответить на следующие вопросы:
 1. Особенности работы педагога со слухопротезированными детьми.
 2. Особенности работы педагога с детьми, имеющими минимальные расстройства слуха.
 3. Интеграция слабослышащих детей в общеобразовательную среду.
- Выездное занятие (СОУ 1-2 вида).
1. Посещение занятия коррекционного занятия сурдопедагога или дефектолога.
 2. Анализ занятия (письменно).
- Примерная схема анализа
1. Дата. Учреждение. Класс, группа.
 2. ФИО специалиста, проводящего занятие.
 3. Форма проведения.
 4. Тема занятия.
 5. Цель и задачи занятия.
 6. Основные компоненты занятия с анализом.
 7. Методы и формы работы.
 8. Наличие индивидуального и дифференцированного подхода.
 9. Методы и формы активизации деятельности детей.
 10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.
 11. Наглядные и ТСО.
 12. Коррекционно-практическая направленность урока.
 13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия.
 14. Общая оценка занятия.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2.3 Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения

Задания:

1. Изучить понятия: нарушения речи, тяжелые нарушения речи, алалия, дизартрия.
2. Ответить на следующие вопросы:
3. Гигиена зрительного анализатора.
4. Гимнастика для глаз.
5. Требования к организации учебного процесса с детьми с нарушением зрения.

Подготовить доклады на темы:

1. Нарушение зрительного восприятия как препятствие овладению пространственной ориентировкой и социальной адаптации человека.
2. Роль зрительного восприятия в познавательных процессах.
3. Компенсация нарушений зрительного восприятия.
4. Технические средства коррекции зрения.
5. Овладение незрячими и слабовидящими навыками самообслуживания.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2.4 Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА

1. Инновационные разработки, используемые в коррекции последствий ДЦП.

2. Рефлексогенный комбинезон.

Интерактивное занятие.

Выездное занятие (СОУ 6 вида).

1. Посещение занятия коррекционного занятия (психолога, логопеда по выбору студента).

2. Анализ занятия (письменно).

Примерная схема анализа

1. Дата. Учреждение. Класс, группа.

2. ФИО специалиста, проводящего занятие.

3. Форма проведения.

4. Тема занятия.

5. Цель и задачи занятия.

6. Основные компоненты занятия с анализом.

7. Методы и формы работы.

8. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.

9. Методы и формы активизации деятельности детей.

10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.

11. Наглядные и ТСО.

12. Коррекционно-практическая направленность урока.

13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия.

14. Общая оценка занятия.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2.5 Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями

1. Общественные организации, оказывающие помощь и содействие в воспитании ребенка со сложными дефектами.

2. Программы ранней помощи семьям, воспитывающим детей со сложными нарушениями.

3. Системы коммуникации со слепоглухонемыми людьми.

Подготовить доклады на темы:

1. Коррекционно-реабилитационный центр в Сергиевом Посаде.

2. Опыт воспитания детей со сложными нарушениями в семьях.

3. Система коммуникации со слепоглухонемыми людьми.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2.6 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи

Изучить лекционный материал и ответить на вопросы:

1. Организация взаимодействия с заикающимися детьми.

2. Создание речевой среды для детей с ЗРР и ОНР.

3. Стимуляция коммуникативного взаимодействия и развитие коммуникативных навыков.

Подготовить реферативные сообщения на темы:

1. Заикание. Виды заикания.

2. Методы коррекции заикания.

3. Особенности взаимодействия педагога с заикающимися детьми.

4. Дисграфия. Методы коррекционной работы.

5. Дислексия. Методы коррекционной работы.

6. Двухязычная среда воспитания и обучения.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2.7 Обучение и воспитание детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведения

Изучить лекционный материал и ответить на вопросы:

- 1.Нарушения в эмоционально-волевой сфере препятствующие адекватной социальной адаптации.
- 2.Коррекция агрессивности.
3. Коррекция замкнутости и застенчивости.
- 4.Коррекция вспыльчивости и импульсивности
 1. Девиации, их виды и способы коррекции в условиях образовательной среды.
 2. Воспитание как основной фактор воздействия на процесс становления характера и развития эмоционально-волевой сферы.
 3. Трудовая терапия. Физическое воспитание. Закаливание.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

3 Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум

3.1. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ

Изучить лекционный материал и ответить на вопросы:

1. Отечественный и зарубежный опыт интеграции.
2. Полная и частичная интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.
3. Инклюзивное образование.
4. Система тьюторства.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

3.2. Система государственной социальной психолого-педагогической помощи детям и взрослым с проблемами в развитии

Изучить лекционный материал и ответить на вопросы:

1. Общество инвалидов (муниципальный уровень).
2. Интернет сообщества.
3. Некоммерческие общественные организации.

Интерактивное занятие.

Выездное занятие. Посещение «Коррекционно-реабилитационного центра помощи лицам с ОВЗ». Описать структуру центра, направления работы

Схема письменного отчета.

1. Дата посещения.
2. Вид СОУ и его назначение.
3. Перечень основных подразделений СОУ.
4. Режим работы.
5. Расписание занятий (класс по выбору студента).
6. Документация специалиста.

3.3. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства

Изучить лекционный материал и ответить на вопросы:

1. Профессиональное самоопределение.
2. Перечень профессиональных ограничений.
3. Социальная адаптация, «Доступная среда».

Подготовить реферативные сообщения (презентации)

1. Создание «доступной среды».
2. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ.
3. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ.
4. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	<p>-структуру нарушения в развитии</p> <p>- потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Норма психомоторного развития ребенка до года, до трех и пяти лет. 2. Индивидуальная норма. 3. ПМПК. 4. Служба раннего вмешательства. <p>Тестовые задания:</p> <p>Тест 1.</p> <p>Выберите нужный ответ.</p> <p>Теория и практика специального образования включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- изучение особенностей развития и становления человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности; 2 - изучение особенностей его становления и социализации как личности; 3 - нахождение наилучших путей, средств, условий осуществления коррекционно-образовательного процесса; 4 - коррекция и компенсация нарушенных функций; 5 -медицинская коррекция; 6 - социальная адаптация и интеграция в общество. <p>Тест 2.</p> <p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Как происходит развитие ребенка с нарушениями?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Развитие психики аномальных детей подчиняется тем основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка, однако они несколько своеобразно реализуются при нарушениях психического развития. б) Психическое развитие ребенка с нарушениями не соответствует закономерностям развития нормального ребенка. в) Ребенок с нарушениями развивается по своим особым законам, резко отличным от законов нормального развития. <p>Тест 3.</p> <p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Назовите модально-неспецифические закономерности психического развития при нарушениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие соматических заболеваний. 2.Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. 3.Трудность словесного опосредствования. 4.Замедление процесса формирования понятий. 5.Нарушение анализаторных систем.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		6.Неспособность к усвоению образовательных программ.
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ДЦП	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. 2. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. 3. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа. 4. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. 5. Задержка психического развития у детей. 6. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида. 7. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО). 8. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения. 9. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта. 10. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 11. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
Владеть	навыками составления и планирования образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ДЦП, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ДЦП	<p>Практические задания:</p> <p>Посещение «Коррекционно-реабилитационного центра помощи лицам с ОВЗ». Описать структуру центра, направления работы</p> <p>Схема письменного отчета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дата посещения. 2.Вид СОУ и его назначение. 3.Перечень основных подразделений СОУ. 4. Режим работы. 5. Расписание занятий (класс по выбору студента). 6. Документация специалиста.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Знать	способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Подготовить доклады: 1. Создание «доступной среды». 2. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ. 3. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ. 4. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.
Уметь	организовать и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Практические задания: 1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения. 2. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста. 3. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями. 4. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом. 5. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей. 6. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. 7. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии. 8. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития). 9. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации. 10. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
Владеть	Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Практические задания: 1. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития? 2. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы? 3. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании? 4. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения. 5. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>потребностями воспитанников?</p> <p>6. Что такое педагогическая система специального образования?</p> <p>7. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.</p> <p>8. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.</p> <p>9. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития</p>
ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Знать	Основные понятия дефектологии и особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики? 2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями. 3. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической специальной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии. 4. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития? 5. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы? 6. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании? 7. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения. 8. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников? 9. Что такое педагогическая система специального образования? 10. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.
Уметь	Составлять индивидуальные коррекционные маршруты в зависимости от нарушения, возраста ребенка	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. 2. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>образовательных учреждениях общего типа.</p> <p>3. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.</p> <p>4. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.</p> <p>5. Задержка психического развития у детей.</p> <p>6. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.</p> <p>7. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).</p> <p>8. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.</p>
Владеть	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.</p> <p>2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.</p> <p>3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».</p> <p>4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация).</p> <p>5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</p> <p>7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</p> <p>8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</p> <p>9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</p> <p>10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</p> <p>11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.</p> <p>13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>14. Виды и структура уроков.</p> <p>15. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>16. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.</p> <p>17. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.</p> <p>18. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.</p> <p>19. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.</p> <p>20. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.</p> <p>21. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.</p> <p>22. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.</p> <p>23. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.</p> <p>24. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.</p> <p>25. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.</p> <p>26. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.</p> <p>27. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).</p> <p>28. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>29. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.</p> <p>30. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).</p>
ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		
Знать	Основные понятия	Теоретические задания:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>дефектологии и особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ, особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.</p> <p>2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.</p> <p>3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».</p> <p>4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация).</p> <p>5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</p> <p>7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</p> <p>8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</p> <p>9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</p> <p>10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</p> <p>11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.</p> <p>13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.</p>
Уметь	<p>Составлять индивидуальные коррекционные маршруты в зависимости от нарушения, возраста ребенка с учетом духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</p> <p>2. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</p> <p>3. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.</p> <p>4. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.</p> <p>5. Задержка психического развития у детей.</p> <p>6. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.</p> <p>7. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		(коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО). 8. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
Владеть	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p>Теоретические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях. 2. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе. 3. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа. 4. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы. 5. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения. 6. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи. 7. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе. 8. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. 9. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития). 10. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. 11. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике. 12. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
ДПК-1 – Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. 2. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. 3. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа. 4. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. 5. Задержка психического развития у детей. 6. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида. 7. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО). 8. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения. <p>Тестовые задания:</p> <p>Тест 10.</p> <p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Выделите специальные образовательные условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих) 2 - учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции; 3 - адекватная среда жизнедеятельности; 4 - проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами; 5 - предоставление медицинских, психологических и социальных услуг 6 - наличие в учреждении библиотеки, различных кружков. 7- наличие спортивного комплекса. <p>Тест 11.</p> <p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Коррекционная направленность обучения и воспитания обеспечивается - ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Контингентом обучающихся. 2.Практической направленностью обучения. 3..Изменениями в содержании общеобразовательных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>предметов, их корректировка.</p> <p>4. Специфическими (коррекционными) учебными предметами.</p> <p>5. Средствами коррекционно-направленного обучения и воспитания.</p> <p>6. Расписанием учебных занятий.</p> <p>Тест 12.</p> <p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании осуществляется с ...</p> <p>а) учетом ведущего вида деятельности</p> <p>б) опорой на наиболее сформированные виды деятельности</p> <p>в) необходимостью формирования всех без исключения видов деятельности</p> <p>г) учетом личностно- и социально значимого вида деятельности</p> <p>д) обязательным доведением до нормальных параметров сформированности ведущих видов деятельности</p>
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?</p> <p>2. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?</p> <p>3. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании?</p> <p>4. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.</p> <p>5. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?</p> <p>6. Что такое педагогическая система специального образования?</p> <p>7. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.</p> <p>8. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.</p> <p>9. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	<p>Теоретические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях. 2. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе. 3. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа. 4. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы. 5. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения. 6. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи. 7. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе. 8. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. 9. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития). 10. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. 11. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике. <p>Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).</p>
ДПК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		
Знать	здоровьесберегающие и личностно-ориентированные	<p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	технологии для детей с нарушениями развития	<p>коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>2. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</p> <p>3. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</p> <p>5. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</p> <p>6. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</p> <p>7. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>8. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.</p> <p>9. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>10. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>11. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.</p> <p>12. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.</p> <p>13. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.</p>
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Практические вопросы:</p> <p>1. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>2. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</p> <p>3. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</p> <p>5. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</p> <p>7. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>8. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.</p> <p>9. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>10. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>11. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.</p> <p>12. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.</p> <p>13. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.</p>
Владеть	<p>способность проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Коррекция нарушений познавательной сферы детей с задержкой психического развития в условиях специального дошкольного учреждения (организации).</p> <p>2. Педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольных образовательных учреждений (организациях) общего типа.</p> <p>3. Формирование коммуникативных навыков у слабовидящих детей в условиях детского коллектива.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики у детей с задержкой психического развития посредством использования методов артпедагогики.</p> <p>5. Формирование навыков самообслуживания у умственно отсталых дошкольников в процессе взаимодействия дефектолога с семьей</p> <p>6. Формирование пространственных представлений у слабовидящих дошкольников посредством использования дидактических игр.</p> <p>7. Коррекция общей моторики дошкольников с задержкой психического развития в процессе обучения и воспитания.</p> <p>8. Развитие эмоциональной сферы незрячих детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).</p> <p>9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа.</p> <p>10. Коррекция произносительных навыков слабослышащих детей посредством использования компьютерных технологий.</p>
ДПК-3 – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
деятельности в профессиональной деятельности дефектолога		
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. 2. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия». 3. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация). 4. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания. 5. Понятие о сложной структуре нарушений развития. 6. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития. 7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Теоретические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития. 2. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций. 3. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях. <p>Практические задания:</p> <p>Выездное занятие (СОУ 6 вида).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Посещение занятия коррекционного занятия (психолога, логопеда по выбору студента). 2. Анализ занятия (письменно). <p>Примерная схема анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дата. Учреждение. Класс, группа. 2. ФИО специалиста, проводящего занятие. 3. Форма проведения. 4. Тема занятия. 5.Цель и задачи занятия. 6. Основные компоненты занятия с анализом. 7. Методы и формы работы. 8.Наличие индивидуального дифференцированного подхода. 9. Методы и формы активизации деятельности детей. 10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима. 11.Наглядные и ТСО. 12. Коррекционно-практическая направленность урока.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия. 14. Общая оценка занятия.
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Практические задания: Выездное занятие (СОУ 1-2 вида). 1. Посещение занятия коррекционного занятия сурдопедагога или дефектолога. 2. Анализ занятия (письменно). Примерная схема анализа 1. Дата. Учреждение. Класс, группа. 2. ФИО специалиста, проводящего занятие. 3. Форма проведения. 4. Тема занятия. 5. Цель и задачи занятия. 6. Основные компоненты занятия с анализом. 7. Методы и формы работы. 8. Наличие индивидуального и дифференцированного подхода. 9. Методы и формы активизации деятельности детей. 10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима. 11. Наглядные и ТСО. 12. Коррекционно-практическая направленность урока. 13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия. 14. Общая оценка занятия.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **экзамена (5 семестр), зачета (6 семестр) и зачета с оценкой (7 семестр)**. Также предусмотрена курсовая работа (5 семестр).

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
7. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.
8. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.

9. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
10. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.
11. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.
14. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).
15. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
16. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
17. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
19. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
20. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.
21. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.
22. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.
23. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.
24. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.
25. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
26. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
27. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
28. Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.
29. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).

Практические задания:

11. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
12. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.
13. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической специальной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.
14. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?
15. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов

от учебников для массовой общеобразовательной школы?

16. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании?

17. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.

18. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?

19. Что такое педагогическая система специального образования?

20. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.

21. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.

22. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.

Тесты для самопроверки

Тест 1.

Выберите нужный ответ.

Теория и практика специального образования включает в себя:

1- изучение особенностей развития и становления человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;

2 - изучение особенностей его становления и социализации как личности;

3 - нахождение наилучших путей, средств, условий осуществления коррекционно-образовательного процесса;

4 - коррекция и компенсация нарушенных функций;

5 - медицинская коррекция;

6 - социальная адаптация и интеграция в общество.

Тест 2.

Выберите правильный ответ.

Как происходит развитие ребенка с нарушениями?

а) Развитие психики аномальных детей подчиняется тем основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка, однако они несколько своеобразно реализуются при нарушениях психического развития.

б) Психическое развитие ребенка с нарушениями не соответствует закономерностям развития нормального ребенка.

в) Ребенок с нарушениями развивается по своим особым законам, резко отличным от законов нормального развития.

Тест 3.

Выберите правильный ответ.

Назовите **модально-неспецифические** закономерности психического развития при нарушениях:

1.Наличие соматических заболеваний.

2.Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.

3.Трудность словесного опосредствования.

4.Замедление процесса формирования понятий.

5.Нарушение анализаторных систем.

6.Неспособность к усвоению образовательных программ.

Тест 4.

Выберите правильный ответ.

Модально-неспецифические закономерности свойственны всем детям с нарушениями психического развития, однако их проявление обусловлено...

- а) возрастом ребенка
- б) вариантом психического дизонтогенеза и степенью тяжести поражения.
- в) характером образовательно-воспитательной работы.

Тест 5.

Выберите правильный ответ.

Как проявляются **модально-специфические закономерности** при дефицитарном развитии (например, при нарушениях речевой функции).

- а) не влияют на ход психического развития ребенка с нарушениями речи.
- б) определяют общий ход развития
- в) видоизменяют общую структуру дефекта.

Тест 6.

Вставь нужное основание.

Л.С. Выготский обосновал понимание **компенсации** как...

Для справок:

- а) отрицание роли биологического фактора
- б) единственную возможность влияние социального фактора
- в) синтез биологического и социального факторов.

Тест 7.

Назовите **принципы** психолого-педагогической диагностики

Выберите правильный ответ.

1. Принцип комплексного изучения ребенка.
2. Принцип целостного системного изучения ребенка.
3. Принцип динамического изучения ребенка.
4. Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных полученных в процессе диагностики.
5. Принцип единства теории и практики.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип непрерывности.

Тест 8.

Выбери правильный ответ.

Назовите **основные направления профессиональной деятельности логопеда**

1. Педагогическая (логопедическая) работа по исправлению нарушений речи детей
2. Повышение грамотности населения.
3. Выявление детей с речевым нарушением и направление на ПМПК.
4. Участие в комплектовании логопедического учреждения.
5. Профилактическое обследование детей, посещающих дошкольные учреждения
6. Санитарно-просветительская работа с родителями.
7. Преодоление школьной неуспеваемости.

Тест 9.

Выберите правильный ответ.

Ребенок с ограниченными возможностями нуждается **в особых образовательных условиях**. Для преодоления этого ограничения ему необходимо не только усваивать содержание общеобразовательных программ, но и...

Для справок:

- а) овладевать навыками самообслуживания
- б) овладевать навыками собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыками ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации,
- в) различными формами коммуникации, навыками сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильностью;
- г) постоянно восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей.
- д) у него должна быть развита потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая

сферы, сформирована способность к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.

е) приобрести профессию.

ж) установить контакт с родителями.

Тест 10.

Выберите правильный ответ.

Выделите **специальные** образовательные условия:

1- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)

2 - учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;

3 - адекватная среда жизнедеятельности;

4 - проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;

5 - предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

6 - наличие в учреждении библиотеки, различных кружков.

7- наличие спортивного комплекса.

Тест 11.

Выберите правильный ответ.

Коррекционная направленность обучения и воспитания обеспечивается - ...

1.Контингентом обучающихся.

2.Практической направленностью обучения.

3..Изменениями в содержании общеобразовательных предметов, их корректировка.

4.Специфическими (коррекционными) учебными предметами.

5.Средствами коррекционно-направленного обучения и воспитания.

6.Расписанием учебных занятий.

Тест 12.

Выберите правильный ответ.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании осуществляется с ...

а) учетом ведущего вида деятельности

б) опорой на наиболее сформированные виды деятельности

в) необходимостью формирования всех без исключения видов деятельности

г) учетом личностно- и социально значимого вида деятельности

д) обязательным доведением до нормальных параметров сформированности ведущих видов деятельности

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.

2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.

3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».

4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация).

5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.

6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.

7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.

8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
14. Виды и структура уроков.
15. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
16. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
17. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
18. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
19. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
20. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
21. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
22. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
23. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
24. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
25. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
26. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
27. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).
28. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
29. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
30. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет достаточное представление о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе

дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. имеет необходимый уровень представлений о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. имеет недостаточное представление о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Перечень тем для курсовой работы:

1. Коррекция нарушений познавательной сферы детей с задержкой психического развития в условиях специального дошкольного учреждения (организации).
2. Педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольных образовательных учреждений (организациях) общего типа.
3. Формирование коммуникативных навыков у слабовидящих детей в условиях детского коллектива.
4. Развитие мелкой моторики у детей с задержкой психического развития посредством использования методов артпедагогики.
5. Формирование навыков самообслуживания у умственно отсталых дошкольников в процессе взаимодействия дефектолога с семьей
6. Формирование пространственных представлений у слабовидящих дошкольников посредством использования дидактических игр.
7. Коррекция общей моторики дошкольников с задержкой психического развития в процессе обучения и воспитания.
8. Развитие эмоциональной сферы незрячих детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа.
10. Коррекция произносительных навыков слабослышащих детей посредством использования компьютерных технологий.
11. Иппотерапия как метод коррекции нарушений у детей с ОВЗ

12. Формы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в школе
13. Различные виды педагогической поддержки для детей и их семей с ограниченными возможностями здоровья
14. Приемы зрительного запоминания для детей с задержкой психического развития
15. Методы активизации деятельности детей с ЗПР
16. Мотивационные методы обучения детей с ОВЗ
17. Активные методы рефлексии для детей старшего дошкольного возраста
18. Иппотерапия как метод коррекции нарушений у детей с ОВЗ
19. Технология проблемного обучения для детей старшего дошкольного возраста
20. Технология исследовательского обучения в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста
21. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста
22. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста
23. Технология программированного обучения в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста
24. Интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, соревнования) в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста
25. Технология решения интеллектуальных задач (ТРИЗ) в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста
26. Технология свободного труда (С.Френе)
27. Технология проектного обучения в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста.
28. Технология развивающего обучения Л.В.Занкова. (для начальной школы)
29. Личностно-ориентированное обучение (И.С.Якиманская).
30. Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)
31. Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения.
32. Информационные технологии.
33. Технология нравственного воспитания.
34. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Методические указания для подготовки курсовой работы:

Курсовая работа составляет 25-30 страниц машинописного (компьютерного) текста в установленном формате (чуть больше 1 п.л.). Содержательно состоит из двух глав (четырёх параграфов), введения, заключения, списка использованной литературы и приложения. Содержание работы. Параметры введения: Актуальность темы исследования. Проблема исследования. Цель исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования должна содержать два педагогических условия. Задачи исследования. Методы исследования. Практическая значимость.

Количество источников по теме исследования в списке использованной и цитируемой литературы не менее 25 источников: психологической, общепедагогической, дидактической и методической и прочей литературы.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет достаточное представление о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять способы постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических,

педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний.

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. имеет необходимое представление о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять некоторые способы постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний.

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. имеет не вполне достаточное представление о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет неполное представление о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний.

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не выполняет требований и отказывается осуществлять корректирующие действия.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Програмное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.