



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Г.Е. Абрамзон  
«16» октября 2018 г.

## ПРОГРАММА

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы «Дошкольная дефектология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения

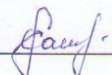
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	8

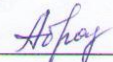
Магнитогорск  
2018 г.

Программа производственной – преддипломной практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.

Программа производственной – преддипломной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Программа производственной – преддипломной практики одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

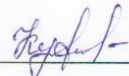
Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

ст. преподаватель  /Т.Н. Галимзянова/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории  
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева/



## **1 Цели производственной - преддипломной практики**

Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.

## **2 Задачи производственной преддипломной практики**

Задачами производственной - преддипломной практики являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

## **3 Место производственной - преддипломной практики в структуре образовательной программы**

Модуль «Практики»: «Производственная - производственная практика» (Б2.В.04(П)) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для прохождения производственной - преддипломной практики, относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для прохождения производственной - преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», естественнонаучного цикла «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейропсихологии детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Дошкольная (специальная) психология», «Учебные - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Производственные - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Производственная - преддипломная практика завершает цикл практик, проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Данный вид практики предусматривает введение студента в круг реальных проблем профессионального труда логопеда, реальным содержанием и объемом его работы.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной - преддипломной практики, будут необходимы для успешной сдачи итоговой

государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).

#### 4 Место проведения практики

Производственная - преддипломная практика проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.

Способ проведения производственной - преддипломной практики: стационарная.

Производственная - преддипломной практики осуществляется концентрированная.

#### 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной - преддипломной практики, и планируемые результаты

В результате прохождения производственной – преддипломной практики у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</b>	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Уметь	самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса
<b>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	в достаточной степени владеть способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</b>	
Знать	способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности
Владеть	практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности
<b>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</b>	
Знать	сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования
Уметь	применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования
Владеть	способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</b>	
Знать	достаточное представление о понятие и содержание мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Уметь	осуществлять комплексный анализ итоговых и промежуточных результатов образовательно-коррекционной работы
Владеть	практическими навыками анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<b>ДПК-2 способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</b>	
Знать	достаточное представление к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Уметь	осуществлять проектирование индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Владеть	способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий

## 6 Структура и содержание производственной – преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной – преддипломной практики составляет 3 **зачетных единиц, 180** **акад. часов**, в том числе:

- контактная работа 1,3 **акад. часов**;
- самостоятельная работа 106,7 **акад. часов**
- в форме практической подготовки – 108 **акад. часов**

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
<b>I Подготовительный этап</b>			
1	Ориентировочный	Установочная конференция студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных	ПК-1 -3 ПК-2 - 3 ПК-3 - 3 ПК-4 - 3 ПК-5 - 3 ПК-6 – 3 ДПК-2- 3

		общеобразовательных школ и их закрепление за определенными методистами.	
<b>II Организационный этап</b>			
2	Ознакомление с логопедической службой данного учреждения	<p>1. Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды.</p> <p>2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы.</p> <p>3. Изучение информативных материалов, определяющих должностные обязанности специалистов.</p> <p>4. Анализ коррекционно-развивающей среды санитарно—гигиенических условий в соответствии с ГОСТом и требованиями СанПиН</p> <p>5. Знакомство с перечнем и содержанием документации логопеда учреждения.</p>	<p>ПК-1 -зу  ПК-2 - зу  ПК-3 - зу  ПК-4 - зу  ПК-5 - зу  ПК-6 – зу  ДПК-2- зу</p>
<b>III Основной этап</b>			
3	Изучение личности ребенка с нарушением речи и структуры речевого дефекта; системы планирования логопедической работы	<p>1. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников);</p> <p>2. Логопедическое обследование детей, используя методы беседы, специальные методы;</p> <p>3. Заполнение протоколов речевых карт по результатам</p>	<p>ПК-1 -зув  ПК-2 - зув  ПК-3 - зув  ПК-4 - зув  ПК-5 - зув  ПК-6 – зув  ДПК-2- зув</p>



		<p>обследования, формулирование выводов и рекомендаций;</p> <p>4. Изучение расписания и методики организации логопедических занятий и работы логопедической службы;</p> <p>5. Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов и других студентов;</p>	
4	Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в рамках текущего коррекционного учебно-воспитательного процесса)	<p>1. Подготовка, проведение и анализ пробных и рабочих занятий/мероприятий;</p> <p>2. Подготовка и проведение родительского собрания/беседы/консультации;</p> <p>3. Подготовка и выступление на пед. совете/консилиуме/заседании МО.</p> <p>4. Изготовление дидактического и наглядного материала к занятиям. Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов.</p> <p>5. Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий.</p> <p>6. Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки.</p>	<p>ПК-1 -зுவ</p> <p>ПК-2 - зув</p> <p>ПК-3 - зув</p> <p>ПК-4 - зув</p> <p>ПК-5 - зув</p> <p>ПК-6 – зув</p> <p>ДПК-2- зув</p>
<b>IV Заключительный этап</b>			
5	Оформление итоговой документации.	<p>Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.</p> <p>Составление отчета</p>	<p>ПК-1 -зув</p> <p>ПК-2 - зув</p> <p>ПК-3 - зув</p> <p>ПК-4 - зув</p> <p>ПК-5 - зув</p> <p>ПК-6 – зув</p> <p>ДПК-2- зув</p>
6	Итоговая конференция	Защита итогового отчета по практике	

### **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – преддипломной практики**

Вид аттестации по итогам практики – **зачет с оценкой**, который проводится в форме защиты отчета.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1 Тит. лист

2. Задание
3. Реферат
4. Заключение
5. Доклад

1. Ознакомление с системой логопедической работы (учебно-материальная база, деятельность логопеда, методического объединения (ассоциации логопедов), медико-психолого-педагогического консилиума, расписания занятий и др.

2. Изучение:

- системы планирования деятельности логопедической службы/ логопедической работы (индивидуальной, подгрупповой);

- индивидуально-типологических особенностей личности воспитанника/учащегося и нарушения речевой деятельности;

- лучшего опыта логопедов учреждения.

3. Самостоятельная (производственно-методическая) работа:

- логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;

- разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой;

- разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);

- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;

- разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.);

- разработка и проведение интегрированного логопедического занятия;

- участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.;

- проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания);

- ведение документации логопеда;

- участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения;

- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

4. Самостоятельная научно-исследовательская работа.

- Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии;

- Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;

- Составление программы эксперимента;

- Владение навыками проведения обучающего эксперимента;

- Отчет о результатах обучающего эксперимента;

- Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных

программой видов деятельности на различных этапах практики;

- Наличие интереса к деятельности учителя-дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях;
- Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны учителя-логопеда;
- Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

#### **Критерии дифференцированной оценки результатов практики:**

- **«отлично»** - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

- **«хорошо»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

- **«удовлетворительно»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

- **«неудовлетворительно»** - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной – преддипломной практики**

#### **а) Основная литература:**

1. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Сунагатуллина И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1071-3.

2. Мицан Е. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2497.pdf&show=dcatalogues/1/1130266/2497.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

## 9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение ДОО, СОШ, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – преддипломной практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе МГТУ им. Г.И. Носова.

Материально-техническое обеспечение на базе МГТУ:

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.