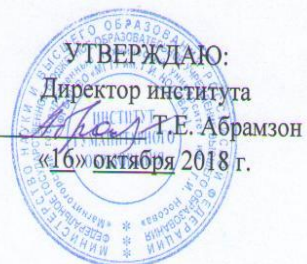




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



## ПРОГРАММА

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы «Дошкольная дефектология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения


Очная

Институт	<i>гуманитарного образования</i>
Кафедра	<i>дошкольного и специального образования</i>
Курс	<i>2-4</i>
Семестр	<i>4-7</i>


Магнитогорск  
2018 г.

Программа производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.

Программа производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Программа производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:



ст. преподаватель  /Т.Н. Галимзянова/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории  
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения практики	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения практики		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения практики	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

## **1 Цели производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.

## **2 Задачи производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Задачами производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

## **3 Место производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре образовательной программы**

Для прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Филологические основы дефектологического образования», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», естественнонаучного цикла «Основы математической обработки информации», «Современная государственная образовательная политика», профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Введение в дефектологию», модуля «Медико-биологические основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, будут необходимы для последующего прохождения производственной - преддипломной практики и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Дошкольная (специальная) педагогика», «Специальная (специальная) психология», дисциплин базового модуля «Основы нейропсихологии детей и подростков», «Онтогенез речевой деятельности».

## **4 Место проведения практики**

Производственная – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие

логопедическую помощь.

Способ проведения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная.

Производственная – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика осуществляется дискретно.

### **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, и планируемые результаты**

В результате прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
Знать	достаточные знания о своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь	осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть	технологией консультирования и просвещения по проблемам социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</b>	
Знать	нормативно-правовые документы для осуществления профессиональную деятельность
Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
Владеть	основными методами для решения задач в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
<b>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Знать	подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в том числе лиц с ОВЗ в дневнике практики
Владеть	методами для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</b>	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Уметь	самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением
<b>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</b>	
Знать	способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности
Владеть	практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности
<b>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>заинтересованным окружением</b>	
Знать	особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уметь	разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям
<b>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</b>	
Знать	особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Уметь	проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Владеть	в достаточной степени навыками по работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<b>ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	в достаточной степени навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<b>ДПК-1 способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</b>	
Знать	особенности работы для осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании
Уметь	осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании
Владеть	приемами позволяющие осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании
<b>ДПК-3 готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</b>	
Знать	походы к осуществлению знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога
Уметь	использовать знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога
Владеть	приемами позволяющие осуществлять использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога

### **6 Структура и содержание производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Общая трудоемкость производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 курс, 4 семестр) составляет **3 зачетных единиц, 108 акад. часов**, в том числе:

- контактная работа 1,3 акад. часов;
- самостоятельная работа 107 акад. часов.
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
<b>I Подготовительный этап</b>			
1	Ориентировочный	Установочная конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит	ОПК – 1 – 3 ОПК – 2 – 3 ОПК – 4 – 3 ПК-2 – 3 ПК-3 – 3



		распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных школ и их закрепление за определенными методистами. Прохождение инструктажа по технике безопасности	ПК-4 – 3 ПК-7 – 3 ПК-10 – 3 ПК-11 – 3 ДПК – 1 – 3 ДПК – 3 – 3
<b>II Организационный этап</b>			
2	Ознакомление с логопедической службой данного учреждения	1. Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды. 2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике	ОПК – 1 – зу ОПК – 2 – зу ОПК – 4 – зу ПК-2 – зу ПК-3 – зу ПК-4 – зу ПК-7 – зу ПК-10 – зу ПК-11 – зу ДПК – 1 – зу ДПК – 3 – зу
<b>III Основной этап</b>			
3	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников)	1. Ознакомление с содержанием работы и документацией учителя-дефектолога. 2. Посещение коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом (в день не менее 3-х). 3. Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
4	Логопедическое обследование детей, используя методы	Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув

	беседы	выводов и рекомендаций	ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
5	Выполнение диагностических заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки (сп. педагогика и психология, невропатология, анатомия ЛОР-органов).	Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
6	Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов	Изучение и анализ всех видов деятельности логопеда. Анализ занятий логопеда	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
7	Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий	Составление конспектов занятий	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
8	Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки	Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(1 индивидуальных и 1 подгрупповых занятий)	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув

			ДПК – 3 – зув
<b>IV Заключительный этап</b>			
9	Оформление итоговой документации	Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. Составление отчета	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
10	Итоговая конференция	Защита итогового отчета по практике	

Общая трудоемкость производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3 курс, 5,6 семестр) составляет **15 зачетных единиц, 540 акад. часов**, в том числе:

- контактная работа 6,2 акад. часов;
- самостоятельная работа 534 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
<b>I Подготовительный этап</b>			
1	Ориентировочный	Знакомство с программой практики, распределение по объектам, составление графика прохождения практики Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности	ОПК – 1 – 3 ОПК – 2 – 3 ОПК – 4 – 3 ПК-2 – 3 ПК-3 – 3 ПК-4 – 3 ПК-7 – 3 ПК-10 – 3 ПК-11 – 3 ДПК – 1 – 3 ДПК – 3 – 3
<b>II Организационный этап</b>			
2	Ознакомление с логопедической службой данного учреждения	1. Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды. 2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс –	ОПК – 1 – зу ОПК – 2 – зу ОПК – 4 – зу ПК-2 – зу ПК-3 – зу ПК-4 – зу ПК-7 – зу ПК-10 – зу ПК-11 – зу ДПК – 1 – зу ДПК – 3 – зу

		уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике	
<b>III Основной этап</b>			
3	Изучение и анализ медицинской педагогической документации обучающихся (воспитанников) и	Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
4	Логопедическое обследование детей, используя методы беседы	Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
5	Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов	1. Ознакомление с содержанием работы и документацией учителя-дефектолога. 2. Посещение коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом (в день не менее 3-х). 3. Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий. 4. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 5. Взаимопосещение занятий. Заполнение дневников по	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув

		результатам выполненных, заданий	
6	Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий	Составление конспектов занятий	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
7	Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки	Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(2 индивидуальных и 2 подгрупповых занятий)	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
<b>IV Заключительный этап</b>			
8	Подведение итогов практики. Подготовка и представление на заключительной конференции творческого отчета и отчетной документации	Оформление документации по практике, подготовка творческого отчета	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
9	Итоговая конференция	Защита итогового отчета по практике	

Общая трудоемкость производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс, 7семестр) составляет **9 зачетных единиц, 324 акад. часов**, в том числе:

- контактная работа 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа 320 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
<b>I Подготовительный этап</b>			
1	Ориентировочный	Знакомство с программой практики, распределение по	ОПК – 1 – 3 ОПК – 2 – 3

		<p>объектам, составление графика прохождения практики</p> <p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности</p>	<p>ОПК – 4 – 3</p> <p>ПК-2 – 3</p> <p>ПК-3 – 3</p> <p>ПК-4 – 3</p> <p>ПК-7 – 3</p> <p>ПК-10 – 3</p> <p>ПК-11 – 3</p> <p>ДПК – 1 – 3</p> <p>ДПК – 3 – 3</p>
<b>II Организационный этап</b>			
2	<p>Ознакомление с логопедической службой данного учреждения</p>	<p>1. Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета.</p> <p>Изучение коррекционно-развивающей среды.</p> <p>2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике</p>	<p>ОПК – 1 – 3у</p> <p>ОПК – 2 – 3у</p> <p>ОПК – 4 – 3у</p> <p>ПК-2 – 3у</p> <p>ПК-3 – 3у</p> <p>ПК-4 – 3у</p> <p>ПК-7 – 3у</p> <p>ПК-10 – 3у</p> <p>ПК-11 – 3у</p> <p>ДПК – 1 – 3у</p> <p>ДПК – 3 – 3у</p>
<b>III Основной этап</b>			
3	<p>Изучение и анализ медицинской педагогической документации обучающихся (воспитанников) и</p>	<p>Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике</p>	<p>ОПК – 1 – 3у</p> <p>ОПК – 2 – 3у</p> <p>ОПК – 4 – 3у</p> <p>ПК-2 – 3у</p> <p>ПК-3 – 3у</p> <p>ПК-4 – 3у</p> <p>ПК-7 – 3у</p> <p>ПК-10 – 3у</p> <p>ПК-11 – 3у</p> <p>ДПК – 1 – 3у</p> <p>ДПК – 3 – 3у</p>
4	<p>Логопедическое обследование детей, используя методы беседы</p>	<p>Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций</p>	<p>ОПК – 1 – 3у</p> <p>ОПК – 2 – 3у</p> <p>ОПК – 4 – 3у</p> <p>ПК-2 – 3у</p>

			ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
5	Выполнение диагностических заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки (сп. педагогика и психология, невропатология, анатомия ЛОР-органов).	Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
6	Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов	1. Ознакомление с содержанием работы и документацией учителя-дефектолога. 2. Посещение коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом (в день не менее 3-х). 3. Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий. 4. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 5. Взаимопосещение занятий. Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
7	Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий	Составление конспектов занятий	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
8	Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий	Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(3 индивидуальных и 3	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув

	по дисциплинам обще­про­фес­си­о­наль­ной и про­фес­си­о­наль­ной под­го­тов­ки	под­груп­повых за­ня­тий)	ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
<b>IV Заключительный этап</b>			
9	Под­ве­де­ние и­то­гов пра­кти­ки. Под­го­тов­ка и пред­став­ле­ние на за­клю­чи­тель­ной кон­фе­рен­ции твор­че­ско­го от­че­та и от­че­тной до­ку­мен­та­ции	Оф­ор­мле­ние до­ку­мен­та­ции по пра­кти­ке, под­го­тов­ка твор­че­ско­го от­че­та	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
10	И­то­го­вая кон­фе­рен­ция	За­щи­та и­то­го­во­го от­че­та по пра­кти­ке	

### Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.
2. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся.
3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.
5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.

### Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики

1. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы.
2. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.
4. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии.
5. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ
6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.
7. Активизация мышления учащихся.
8. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.
9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях.

Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.



## **Руководство и контроль за прохождением практики**

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой дошкольного и специального образования.

Руководитель практики от кафедры

- согласовывает программу учебной практики;
- проводит установочную конференцию по выполнению программы практики;
- определяет график проведения практики, режим работы бакалавра и осуществляет систематический контроль за ходом практики и его работы;
- оказывает бакалавру организационное содействие и методическую помощь в решении задач практики.

Студент - бакалавр:

- осуществляет учебную работу в соответствии с графиком практики и режимом работы подразделения – места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- готовит отчет о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Вид аттестации по итогам производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – **зачет с оценкой**, который проводится в форме защиты отчета

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. отчет о результатах практики;
2. карта аттестации студента;
3. ведомость по практике;
4. характеристика на студента-практиканта

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
- Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.
- Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.

Промежуточная аттестация по производственной практике – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме предъявления студентом отчетной документации и выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение

работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 5-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- активное участие в психологической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к деятельности психолога, заинтересованность в работе, умение и желание работать с клиентом;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога-руководителя практики;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

#### **Критерии дифференцированной оценки результатов практики:**

- **«отлично»** - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

- **«хорошо»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

- **«удовлетворительно»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

- **«неудовлетворительно»** - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### а) Основная литература:

1. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Сунагатуллина И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1071-3.

2. Мицан Е. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2497.pdf&show=dcatalogues/1/1130266/2497.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

## 9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение ДОО, СОШ, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе МГТУ им. Г.И. Носова.

Материально-техническое обеспечение на базе МГТУ:

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.