



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Т.Е. Абрамзон
2018 г.


ПРОГРАММА

*УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО*

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы «Дошкольная дефектология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат


Форма обучения
Очная

Институт	<i>Гуманитарного образования</i>
Кафедра	<i>Дошкольного и специального образования</i>
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2018 г.

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.


Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Программа практики одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

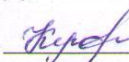
Председатель:  /Т.Е.Абрамзон/

Программа практики составлена:



доцент, к.п.н., доцент  /Е.И. Мицан/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения практики	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения практики		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения практики	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего

Целями учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.

Учебная - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков.

2 Задачи учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего

Задачами учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего является формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития в специальном образовательном учреждении: диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности

3 Место учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре образовательной программы

Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», Модуль 1 Теории и технологии познавательно-речевого развития детей, «Детская практическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, будут необходимы для последующего прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственной педагогической практики, а также осознанного изучения профессиональных дисциплин.

4 Место проведения практики

Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.

Способ проведения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего: стационарная.

Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего осуществляется дискретно.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего и планируемые результаты

В результате прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования
Уметь	использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ
Владеть	основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности
ППК-1 - Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	
Знать	средства, методы и способы сохранения и укрепления здоровья детей, правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников
Уметь	обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников
Владеть	приемами, средствами, методами и способами сохранения и укрепления здоровья детей, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами содержания воспитанников
ППК-2 - Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	
Знать	возрастные особенности детей
Уметь	организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию
Владеть	основами организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию
ППК-3 - Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Знать	особенности жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, способы и средства профилактики отклоняющегося

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	поведения и вредных привычек
Уметь	использовать средства, методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек
Владеть	основами социальной адаптации, способы и средства профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников
ППК-4 - Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
Знать	основы психологии общения
Уметь	осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников
Владеть	основами психологии для осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников

6 Структура и содержание учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 3,9 акад. часов;
- самостоятельная работа 104,1 акад. часов
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
I Подготовительный этап			
1	Ориентировочный	Установочная конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных школ и их закрепление за определенными методистами Прохождение инструктажа по технике безопасности.	ПК-4 – 3 ППК-1 – 3 ППК-2 – 3 ППК-3 – 3 ППК-4 – 3
II Организационный этап			
2	Ознакомление с логопедической службой данного	1.Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и	ПК-4 – 3у ППК-1 – 3у ППК-2 – 3у

	учреждения	оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды. 2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике.	ППК-3 – зу ППК-4 – зу
III. Основной этап			
3	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников)	Изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности логопеда. Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий.	ПК-4 – зу ППК-1 – зу ППК-2 – зу ППК-3 – зу ППК-4 – зу
4	Логопедическое обследование детей, используя методы беседы	Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций.	ПК-4 – зу ППК-1 – зу ППК-2 – зу ППК-3 – зу ППК-4 – зу
5	Выполнение диагностических заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки (сп. педагогика и психология, невропатология, анатомия ЛОР-органов)	Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий.	ПК-4 – зу ППК-1 – зу ППК-2 – зу ППК-3 – зу ППК-4 – зу
6	Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов	Изучение и анализ всех видов деятельности логопеда. Анализ занятий логопеда.	ПК-4 – зу ППК-1 – зу ППК-2 – зу ППК-3 – зу ППК-4 – зу
7	Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий	Составление конспектов занятий.	ПК-4 – зу ППК-1 – зу ППК-2 – зу ППК-3 – зу ППК-4 – зу
8	Выполнение индивидуальных и		ПК-4 – зу ППК-1 – зу

	подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки		ППК-2 – зу ППК-3 – зу ППК-4 – зу
IV. Заключительный этап			
9	Оформление итоговой документации	Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. Составление отчета.	ПК-4 – зув ППК-1 – зув ППК-2 – зув ППК-3 – зув ППК-4 – зув
10	Итоговая конференция	Защита итогового отчета по практике	ПК-4 – зув ППК-1 – зув ППК-2 – зув ППК-3 – зув ППК-4 – зув

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения детей с ОВЗ.

2. Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося (воспитанника).

3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.

4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.

5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной - практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Промежуточная аттестация по учебной - практике по получению первичных профессиональных умений и навыков имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме предъявления студентом отчетной документации и выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно

проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. *Титульный лист*
2. *Характеристика на студента с места прохождения практики.*
3. *Отчет по наблюдению за деятельностью младшего воспитателя в течение рабочего дня*

4. *Конспект занятия*

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
- Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.
- Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- активное участие в психологической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к деятельности психолога, заинтересованность в работе, умение и желание работать с клиентом;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога-руководителя практики;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии дифференцированной оценки результатов практики:

«отлично» - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

«хорошо» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

«удовлетворительно» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

«неудовлетворительно» - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Сунагатуллина И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1071-3.

2. Мицан Е. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2497.pdf&show=dcatalogues/1/1130266/2497.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение ДОО, СОШ, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе МГТУ им. Г.И. Носова.

Материально-техническое обеспечение на базе МГТУ

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.