



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Дошкольная дефектология**

Магнитогорск, 2018

ОП-ИСОп-18-2-1,2

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемый результат обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве			
Знать	<p>основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;</p> <p>основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;</p> <p>основные направления и проблематику современной философии;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика сопоставления созерцательной, материалистической, идеалистической и научной картин мира</li> <li>2. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира.</li> <li>3. Особенности пространственно-временного измерения человека и кризис гуманизма.</li> <li>4. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире.</li> <li>5. Человек как производящее существо. Особенности объективных законов развития человека.</li> <li>6. Естественная природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</li> <li>7. Различие европейского и восточного менталитета как основа разных цивилизацион-ных путей.</li> <li>8. Феномен Робинзона, Маугли и проблема социального. Общество.</li> <li>9. Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</li> <li>10. Проблемы соотношения культуры и цивилизации.</li> </ol>	Философия
Уметь		Примерные практические задания для экзамена:	

	<p>раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система;</p>	<p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</li> <li>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</li> <li>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</li> <li>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения –</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>«дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p>	
Владеть	<p>навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно</p>	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к бытию современного человека.</li> <li>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.</li> <li>3. Вопросы этики в деятельности современного человека.</li> <li>4. Роль философии в современном обществе</li> <li>5. Софистика в современном мире.</li> <li>6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.</li> <li>7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.</li> <li>8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.</li> <li>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.</li> <li>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</li> </ol>	

	<p>современных социогуманитарных проблем и конкретных фи-лософских позиций</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.</li> <li>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</li> <li>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</li> <li>14. Конфуцианство и индивидуализм.</li> <li>15. Философия буддизма и общество потребления.</li> <li>16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.</li> <li>17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</li> <li>18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.</li> <li>19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.</li> <li>20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.</li> <li>21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.</li> <li>22. Свобода и ответственность личности.</li> <li>23. Проблема человека в современном обществе.</li> <li>24. Проблема определения смысла жизни.</li> <li>25. Смысл существования человека.</li> <li>26. Этические проблемы развития науки и техники.</li> <li>27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.</li> <li>28. Социальные проблемы развития науки и техники.</li> <li>29. Проблема развития и использования технологий.</li> <li>30. Социальное и биологическое время жизни человека.</li> <li>31. Концепция успеха в современном обществе.</li> <li>32. Культура и цивилизация.</li> <li>33. Доверие и сотрудничество в современном обществе.</li> </ol>	
Знать	<input type="checkbox"/> базовые понятия математики;	Перечень вопросов для подготовки к экзамену:	Основы математической

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способы представления и формализации данных;</li> <li><input type="checkbox"/> методы математической обработки информации;</li> <li><input type="checkbox"/> методы решения базовых математических задач;</li> <li><input type="checkbox"/> основы алгебры логики, теории множеств, линейной алгебры, теории графов;</li> <li><input type="checkbox"/> основы теории вероятности, числовые характеристики случайной величины.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация. Ее аспекты и роли в обществе. Информационное общество (признаки).</li> <li>2. Информационные процессы</li> <li>3. Моделирование. Классификации моделей. Математическая и компьютерная модели</li> <li>4. Математика. Периоды развития. Разделы. Прикладная математика</li> <li>5. Формализация и математическая терминология</li> <li>6. Аксиоматический метод. Его становление. Порядок аксиоматического построения раздела математики</li> <li>7. Формализация. Математический язык</li> <li>8. Основные понятия теории множеств. Виды множеств</li> <li>9. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна</li> <li>10. Декартово произведение. Отношения и отображения множеств</li> <li>11. Алгебра логики. Высказывания. Логические постоянные (операции) и переменные. Логические формулы. Нормальные формы.</li> </ol>	<p>обработки информации</p>
--	--	--	-----------------------------

		12. Законы (тождества) алгебры логики. Логические функции. Истинностные таблицы 13. Предикаты и кванторы. Формулы логики предикатов	
Уметь	<input type="checkbox"/> Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. <input type="checkbox"/> Выполнять операции с множествами; <input type="checkbox"/> Находить вероятность случайного события и определять значения числовых характеристик случайной величины. <input type="checkbox"/> Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. <input type="checkbox"/> Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel.	Задания на проверку планируемых результатов обучения представлены в тексте соответствующих лабораторных работ на <a href="http://newlms.magtu.ru">http://newlms.magtu.ru</a>	

	<p><input type="checkbox"/> Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения</p>		
Владеть	<p><input type="checkbox"/> Навыками математической обработки информации;</p> <p><input type="checkbox"/> Интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.</p> <p><input type="checkbox"/> Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в</p>	<p>Контрольные работы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Множества.</li> <li>2. Алгебра логики.</li> <li>3. Матрицы и СЛАУ.</li> </ol>	



	<p>Microsoft Excel.</p> <p><input type="checkbox"/> Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами.</p> <p><input type="checkbox"/> Навыками статистического анализа для решения прикладных задач.</p>		
Знать	<p>Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, структура и функции социологии.</li> <li>2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии.</li> <li>3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений.</li> <li>4. Развитие социологии в России.</li> <li>5. Основные направления современной социологии.</li> <li>6. Общество как социокультурная система.</li> <li>7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</li> <li>8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</li> <li>9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</li> <li>10. Типы и формы социальной динамики.</li> <li>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</li> <li>12. Социальные организации: основные черты,</li> </ol>	Социология

		<p>структура, виды.</p> <p>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</p> <p>14. Гражданское общество и государство.</p> <p>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p><u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p> <p>1. Социология как наука возникла:</p> <p>А) после Второй мировой войны;</p> <p>В) в первой половине XIX века;</p> <p>С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки?</p>	
--	--	--	--

		<p>A) марксизм;</p> <p>B) бихевиоризм;</p> <p>C) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии:</p> <p>A) анализ документов;</p> <p>B) наблюдение;</p> <p>C) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества?</p> <p>A) в эпоху Возрождения;</p> <p>B) в период Античности;</p> <p>C) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это:</p> <p>A) уровень специальных социологических теорий;</p> <p>B) отраслевые социологии;</p> <p>C) то и другое верно;</p> <p>D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда:</p> <p>A) не существовало государство;</p> <p>B) существовало государство;</p> <p>C) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это:</p> <p>A) совокупность достижений в материальной и духовной сферах;</p> <p>B) специфический способ организации и развития</p>	
--	--	--	--

		<p>человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда;</p> <p>С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью:</p> <p>А) в процессе самопознания;</p> <p>В) в процессе освоения социальных функций;</p> <p>С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?</p> <p>А) квазигруппа;</p> <p>В) малая группа;</p> <p>С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»</p> <p>А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»;</p> <p>В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;</p> <p>С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?</p> <p>А) простые социальные институты;</p> <p>В) базовые социальные институты;</p> <p>С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»?</p> <p>А) вопрос, предполагающий выбор только одного или</p>	
--	--	---	--

		<p>нескольких вариантов ответа из предложенных; В) вопрос, на который не существует ответа; С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?</p> <p>А) коммуникативная; В) социализации; С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта: А) К. Маркс; В) Г. Спенсер; С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком: А) является воплощением идеала справедливости; В) характеризуется особым порядком разработки и принятия; С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это: А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства; В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире; С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является: А) Дж. Мид;</p>	
--	--	---	--

		<p>В) Т. Парсонс; С) Ч. Кули.</p> <p>18. Выберите верное высказывание: А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы;</p> <p>В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен;</p> <p>С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона: А) аномия – это распад социальных норм; В) аномия – это нарушение социальных норм; С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества? А) ромб; В) квадрат; С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным? А) подготовительный; В) полевой;</p>	
--	--	--	--

		<p>С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии?</p> <p>А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;</p> <p>В) в решении конкретной социальной проблемы;</p> <p>С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус?</p> <p>А) социальные каналы;</p> <p>В) социальные гарантии;</p> <p>С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы?</p> <p>А) наличие внутригрупповых целей;</p> <p>В) кратковременность совместных действий;</p> <p>С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей?</p> <p>А) рабовладельческим;</p> <p>В) феодальным;</p> <p>С) буржуазным.</p> <p style="text-align: center;"><u>Итоговый тест (2 вариант)</u></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии:</p> <p>а) человеческая история;</p> <p>б) человек;</p>	
--	--	--	--

		<p>в) человеческое общество; г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается:</p> <p>а) Э. Дюркгейм; б) О. Конт; в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...</p> <p>а) полигамия а) пробный брак б) моногамия в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:</p> <p>а) Н. К. Михайловский; б) Б.Н. Чичерин; в) Н.Я. Данилевский; г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:</p> <p>а) законы экономических отношений; б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:</p> <p>а) внутренний мир человека сам по себе; б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <p>а) да, предмет социологии чётко обозначен;</p>	
--	--	--	--



		<p>б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <p>а) функция социализации б) функция воспроизводства в) бытовая функция г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...</p> <p>а) семейный союз б) усеченная семья в) неполная семья г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p> <p>а) методология; б) методика; в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи б) социально-психологическая адаптация в) выход на пенсию одного из супругов г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд б) скандал в) размолвка г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные</p>	
--	--	--	--

		<p>взаимодействия;</p> <p>б) межличностные взаимодействия людей;</p> <p>в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение;</p> <p>б) ожидаемое поведение;</p> <p>в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза;</p> <p>б) эксперимент;</p> <p>в) теория;</p> <p>г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...</p> <p>а) однодетная</p> <p>б) бездетная</p> <p>в) многодетная</p> <p>г) среднедетная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи</p> <p>б) благополучия семьи</p> <p>в) состава семьи</p> <p>г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части;</p> <p>б) совокупность элементов;</p> <p>в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов;</p>	
--	--	---	--

		<p>б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа;</p> <p>б) толпа, спасающаяся бегством;</p> <p>в) толпа потребителей;</p> <p>г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:</p> <p>а) род;</p> <p>б) племя;</p> <p>в) народность;</p> <p>г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p> <p>а) может;</p> <p>б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:</p> <p>а) да, любые;</p> <p>б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:</p> <p>а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;</p> <p>б) группа, которую он стремится избежать;</p> <p>в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:</p> <p>а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;</p> <p>б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид</p>	
--	--	---	--

		<p>оценивает себя и других;  в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.  Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.  Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.  Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.  Социальный контроль и девиантное поведение.  Массовое сознание и массовые действия.  Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.  Социальный статус и социальная роль личности.  Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.  Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</p>	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бедность и богатство в студенческой среде.</li> <li>2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</li> <li>3. Мотивы выбора профессии.</li> <li>4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</li> </ol>	

		<p>5. Ненормативная лексика в общении студентов.  6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.  7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.  8. Права и обязанности студента университета.  9. Элита современного российского общества.  10. «Золотая» молодежь.  11. Флэш-моб: что это такое?  12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</p>	
Владеть	<p>Навыками применения социологических знаний на практике профессиональной деятельности).</p> <p>(в</p>	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология: что это за наука и кому она нужна?</li> <li>2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> <li>– человек с анкетой;</li> <li>– разведчик (П. Бергер);</li> <li>– социальный врач (Ж.Т. Тощенко);</li> <li>– аналитик (соучастник управления, прогнозист);</li> </ul> </li> <li>3. Социологический анализ сказки.</li> <li>4. Специфика человеческой социальности.</li> <li>5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</li> <li>6. Социологическое сопровождение моей профессии.</li> <li>7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</li> <li>8. Что такое социологическое воображение?</li> </ol> <p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>Раздел I. Введение в социологию</p> <p>Предпосылки возникновения социологии как науки и</p>	

		<p>учебной дисциплины.</p> <p>Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.</p> <p>Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли</p> <p>Социально-философские предпосылки возникновения социологии.</p> <p>Основные направления западной классической социологии:</p> <p>Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.</p> <p>Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.</p> <p>Понимающая социология М. Вебера.</p> <p>Раздел II. Общество. Культура. Личность</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы</p> <p>Общество как социокультурная система.</p> <p>Социальные изменения и социальный прогресс</p> <p>Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.</p> <p>Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.</p> <p>Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии</p>	
--	--	--	--

		<p>стратификации. Системы стратификации современных обществ.</p> <p>Особенности стратификационной модели современного российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных. Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы. Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	<p>Предмет и объект естественнонаучной картины мира;</p> <p>Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи;</p> <p>Роль</p>	<p><u>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Путь к единой культуре.</li> <li>2. Понятие о научной картине мира. Структурные элементы научного знания. Методы науки.</li> <li>3. Естествознание как комплекс наук о природе. Предмет и задачи современного естествознания. Парадоксы естествознания.</li> <li>4. Панорама современного естествознания. Тенденции развития естествознания на современном этапе.</li> </ol>	Концепция современного естествознания

	<p>естественнонаучных знаний, философии, социогуманитарных наук в формировании целостного видения мира и жизни. Мировоззренческие и методологические основы научного мышления его методы и формы, возможности использования в условиях современного информационного пространства;</p>	<p>5. История развития естествознания. Развитие представлений об окружающем в древнем мире, в средние века, в эпоху Возрождения, Новое время, XIX-XX вв, современность.</p> <p>6. Естественнонаучные революции (Аристотелево-Птолемеяевская, Коперниковская, Эйнштейновская) предпосылки, создатели, основные понятия и законы, результаты.</p> <p>7. Наука и общество. Отличительные черты науки. Этапы становление классической науки. Неклассическая наука. Значение науки на современном этапе развития общества.</p> <p>8. Типы мировоззрений. Естественнонаучный стиль мышления.</p> <p>9. Современные представления о материи. Движение как способ существования материи. Энергия как мера движения. Структурные уровни организации материи (микро-, макро-, мегамир).</p> <p>10. Системная организация материи. Типы взаимодействий и их характеристики. Суперобъединение.</p> <p>11. Общая структура естественнонаучной картины мира. Основные идеи квантово-космологической картины природы.</p> <p>12. Система идей современной физической картины мира (ФКМ). Проблемы («горячие точки») современной физики.</p> <p>13. Структурные элементы механической картины мира (МКМ). Общая структура электродинамической ФКМ. Современная квантовая картина мира (ККМ).</p> <p>14. Концепции пространства и времени, их свойства и особенности на каждом уровне организации материи. Эволюция представлений о пространстве и</p>	
--	---	---	--



		<p>времени. Характеристики пространства и времени.</p> <p>15. Принципы дополнительности, неопределенности, соответствия, суперпозиции, симметрии, причинности, близкодействия, дуализма, квантования, принцип возрастания энтропии, относительности и др. в современной ФКМ.</p> <p>16. Структура любой физической теории и её математическая модель. Развитие представлений о структуре материального мира. Корпускулярная концепция физического описания природы. Континуальная концепция физического описания природы</p> <p>17. Структура любой физической теории и её математическая модель. Динамические закономерности и их математическое описание. Статистические закономерности и их математическое описание.</p> <p>18. Развитие представлений о микромире. Свойства объектов микромира. Элементарные частицы, их характеристики. Классификация элементарных частиц.</p> <p>19. Развитие представлений о микромире. Типы фундаментальных взаимодействий. Фундаментальные взаимодействия как основа всех форм движения материи.</p> <p>20. Проблемы или «горячие точки» в современной физике и астрофизике. Эволюция астрономической картины мира – исторический обзор основных открытий в астрономии.</p> <p>21. Специальная и общая теория относительности: принцип относительности Эйнштейна, принцип постоянства скорости света, представления о едином пространстве-времени. Принцип относительности Галилея (принцип инерции)</p>	
--	--	---	--

		<p>22. Законы сохранения импульса, момента импульса, заряда, энергии (в макроскопических системах). Фундаментальный характер законов сохранения. Развитие идеи сохранения в естествознании.</p> <p>23. Принципы симметрии. Значение представлений о симметрии. Симметрия пространства - времени. Связь законов сохранения с симметрией (теорема Нетер). Развитие идеи сохранения и симметрии в естествознании.</p> <p>24. Порядок и беспорядок в природе. Классическая термодинамика. Энтропия. Молекулярно-кинетический (статистический) метод изучения макросистем</p> <p>25. Проблема возникновения упорядоченных структур в природе. Синергетика (Хакен), неравновесная термодинамика (Пригожин) Самоорганизация в живой и неживой природе, ее пороговый характер.</p> <p>26. Космология (мегамир). Идея единства.</p> <p>27. Эволюционизм в космологии: модели Вселенной А. Фридмана, Г. Гамова. Идеи С. Хокинга. Закон Хаббла.</p> <p>28. Эры развития Вселенной. Космологический принцип. Антропный принцип.</p> <p>29. Возраст, размеры и структура Вселенной. Источник энергии и эволюция звезд. Происхождение химических элементов.</p> <p>30. Эволюция звезд. Ранняя эволюция Солнца</p> <p>31. Гипотезы образования Солнечной системы и планеты Земля. Строение Солнечной системы</p> <p>32. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>33. Химия как наука. Структура и содержание этапов развития ХКМ.</p> <p>34. Основные химические концепции: учение о составе,</p>	
--	--	---	--

		<p>структурная химия, химическая кинетика и термодинамика, эволюционная химии.</p> <p>35. Связь физических, химических и биологических объектов и форм их движения</p> <p>36. Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И. Менделеева. Понятие о теории химической эволюции.</p> <p>37. Биология как комплекс наук о живой материи. Три образа биологии. Этапы развития биологии.</p> <p>38. Понятие жизни. Признаки живого как одной из форм движения материи. Обобщения и аксиомы биологии. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Теория биохимической эволюции.</p> <p>39. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Проблема распространенности жизни во Вселенной</p> <p>40. Особенности биологического уровня организации материи. Системность в организации живого. Структурные уровни организации живого.</p> <p>41. Физико-химические основы жизни. Особенности возрастания энтропии в живых системах. Живой организм как самоорганизующая система. Концепция целостности жизни.</p> <p>42. Синергетический подход. Самоорганизация в живой и неживой природе</p> <p>43. Многообразие живых организмов. Условия существования и устойчивости биосферы как открытой неравновесной системы: поток энергии, внутренняя структура.</p> <p>44. Генетика как наука о наследственности и изменчивости живых существ. Генетика и эволюция. Генные механизмы эволюции.</p> <p>45. Принципы и факторы эволюции, воспроизводства</p>	
--	--	---	--

		<p>и развития живых систем. Онтогенез как поэтапная реализация: генетической программы. Онтогенез и филогенез. Эволюция клеточных структур</p> <p>46. Развитие эволюционизма в биологии (Линней, Бюффон, Ломоносов, Ламарк, Дарвин). Популяция как эволюционная единица. Принцип универсального эволюционизма</p> <p>47. Экосистемы. Взаимоотношения в биогеоценозах. Типы питания. Разнообразие трофических взаимодействий. Биосфера.</p> <p>48. Концепция биосферы, ее функции. Постулаты В.И. Вернадского. Представления о ноосфере. Биосфера и космические циклы. Идеи русских космистов. Необратимость времени и будущее человечества.</p> <p>49. Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли.</p> <p>50. Внутреннее строение и история геологического развития (эволюции) земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>51. Общая характеристика, строение, поверхность и атмосфера Земли. Этапы прошлого и будущего развития Земли. Человек как геологическая сила.</p> <p>52. Человек как предмет естественно-научного познания. Возможности и ограничения естественнонаучных методов в изучении человека.</p> <p>53. Космобиосоциокультурная природа человека.</p> <p>54. Физиология человека. Место человека в системе живой природы.</p> <p>55. Проблема соотношения биологического и социального в индивидуальном развитии человека. Социальная характеристика человека.</p>	
--	--	---	--

		<p>56. Индивидуальное и популярное здоровье. Эмоции, творчество, работоспособность.</p> <p>57. Развитие представлений о возникновении человека. Современные представления о происхождении человека: основные гипотезы, этапы антропогенеза, проблемы. Соотношение биологических и социальных факторов в филогенезе человека</p> <p>58. Современный этап эволюции человека. Прогнозы эволюционного будущего человека</p> <p>59. Человек и биосфера: проблемы взаимодействия. Хозяйственная деятельность человека: обратимые и необратимые последствия. Непосредственные и опосредованные воздействия на биосферу</p> <p>60. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Биоэтика. Концепция экоцентризма.</p> <p>61. Рациональное природопользование. Экологические катастрофы и проблемы устойчивости биосферы. Коэволюционная парадигма.</p> <p>62. Путь к единой культуре: модели будущего человечества, человечество как диссипативная система.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применяет как всеобщие методы научного исследования, так и философские, социогуманитарные, естественнонаучные.</p> <p>Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и</p>	<p><u>Примерный тест для итоговой самопроверки:</u></p> <p><u>Итоговый тест.</u></p> <p><u>(вариант 1)</u></p> <p>1. Имя великого грека, автора работы «Начала»: а) Птолемей; б) Аристотель; в) Евклид; г) Пифагор.</p> <p>2. Демокрит, Аристотель, Эмпедокл, Эпикур являлись представителями: а) ремесленной химии; б) космологии; в) биологии; г) натурфилософии.</p> <p>3. Система мира Аристотеля является: а) антропоцентрической; б) геоцентрической; в)</p>	

	<p>объяснении конкретных вопросов.</p> <p>Уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач в условиях современного информационного пространства</p>	<p>гелиоцентрической; г) метagalacticкой.</p> <p>4. Какое из положений учения Демокрита отражает его материалистические убеждения и является предпосылкой закона сохранения:</p> <p>а) не существует ничего, кроме атомов и чистого пространства; атомы бесконечны по числу и бесконечно разнообразны по форме;</p> <p>б) из «ничего» не происходит ничего;</p> <p>в) ничего не совершается случайно, а только по какому-либо основанию и в связи с необходимостью;</p> <p>г) различие между вещами происходит от различия атомов в числе, величине, форме, порядке.</p> <p>5. Главным результатом первой естественнонаучной революции было:</p> <p>а) создание последовательного учения о гелиоцентрической системе мира; б) создание теории движения планет;</p> <p>в) создание последовательного учения о геоцентрической картине мира; г) открытие и описание планет.</p> <p>6. Основным результатом второй естественнонаучной революции заключается:</p> <p>а) в создании динамических законов Ньютона; б) в переходе от геоцентризма к гелиоцентризму;</p> <p>в) в открытии закона всемирного тяготения; г) в создании небесной механики Лапласа.</p> <p>7. Результат третьей научно-технической революции заключается:</p> <p>а) в некотором пересмотре взглядов человека на природу; б) в построении непротиворечивой модели Вселенной;</p> <p>в) в радикальном преобразовании всех наук естествознания; г) в радикальном преобразовании и</p>	
--	---	--	--

		<p>интеграции астрономии, космологии, физики и принципиальном отказе от всякого центризма.</p> <p>8. При помощи вычислений, основанных на теории Ньютона, была открыта:</p> <p>а) новая комета; б) планета Плутон; в) траектория движения Луны; г) планета Уран.</p> <p>9. Закон инерции открыл:</p> <p>а) Ньютон; б) Коперник; в) Галилей; г) Декарт;</p> <p>10. Создателем теории электромагнитного поля является:</p> <p>а) Максвелл; б) Ампер; в) Фарадей; г) Герц.</p> <p>11. Имена ученых, являющихся основоположниками науки об электричестве:</p> <p>а) Планк, Бор, Эйнштейн; б) Морган, Опарин, Дарвин; в) Лавуазье, Дальтон, Авогадро; г) Гальвано, Кулон, Фарадей.</p> <p>12. Содержание принципа эквивалентности заключается:</p> <p>а) в неравенстве инертной и гравитационной массы; б) в существовании инерциальных и неинерциальных систем отсчета;</p> <p>в) в равноправии и эквивалентности инерциальных систем отсчета; г) в эквивалентности сил инерции и тяготения и равенстве инертной и гравитационной массы.</p> <p>13. Всемирный закон тяготения Ньютона утверждает, что:</p> <p>а) сила, действующая на тело прямо пропорциональна массе этого тела;</p> <p>б) при взаимодействии двух тел, сила действия одного из тел равна по величине противодействующей ей силе и направлена в противоположную сторону;</p>	
--	--	--	--

		<p>в) тело находится в состоянии покоя или прямолинейного равномерного движения, если равнодействующая всех сил, приложенных к телу равна нулю;</p> <p>г) сила притяжения, действующая между двумя телами прямо пропорциональна произведению масс этих тел и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.</p> <p>14. Укажите недостающий элемент в схеме строения материи: элементарные частицы – атомы - ...?</p> <p>а) популяции; б) клетки; в) кварки; г) молекулы.</p> <p>15. Укажите постулаты специальной теории относительности Эйнштейна:</p> <p>а) тело не может двигаться со скоростью, превышающей скорость света; б) принцип относительности и принцип постоянства скорости света в вакууме;</p> <p>в) ограниченность скоростей света в различных средах;</p> <p>г) принцип инвариантности законов и постулат ограниченности скорости света.</p> <p>16. Кеплер установил, что;</p> <p>а) некоторые планеты находятся в покое; б) движение планет и Солнца происходит по окружностям, в центре которых находится Земля;</p> <p>в) все планеты движутся по окружностям, в центре которых находится Солнце; г) движение планет и Солнца происходит по эллипсам, в одном из фокусов которого находится Солнце.</p> <p>17. Космогония – это наука, изучающая:</p> <p>а) физические процессы во Вселенной; б) непосредственно данный мир, космос, его происхождение и процесс происхождения;</p> <p>в) развитие (эволюцию) Вселенной; г) строение звезд и</p>	
--	--	--	--



		<p>планет.</p> <p>18. Совокупность наук, занимающихся созданием естественнонаучной картины Вселенной, являются:</p> <p>а) физика, химия, биология, экология, психология; б) космогония, биология, психология;</p> <p>в) астрономия, космогония, космология, физика; г) физика, химия, биология.</p> <p>19. В чем заключается принцип относительности Эйнштейна?</p> <p>а) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех инерциальных системах отсчета;</p> <p>б) для характеристики любого движения должна быть задана опорная система отсчета наблюдателя, так как абсолютного движения нет – все движения материи относительны;</p> <p>в) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех ИСО;</p> <p>г) несмотря на относительность движения, скорость распространения света в вакууме абсолютна.</p> <p>20. Что означает дополнительность в современном научном знании?</p> <p>а) асимметрию функций участков головного мозга как объективную закономерность; б) просто дополнение чего-то чем-то;</p> <p>в) бинарную дополнительность областей светового спектра; г) принцип или метод, отражающий соответствующую объективную закономерность.</p>	
--	--	---	--

<p>Владеть</p>	<p>Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</p> <p>Навыками использования философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</p> <p>Навыками системного мышления необходимых в</p>	<p><u>Примерный перечень тем рефератов:</u></p> <p>По курсу мы предлагаем реферативные работы, как один из видов самостоятельной работы, позволяющие также и контролировать качество работы студента в учебном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Абиотические и биотические факторы среды</li> <li>2.Анализ концепций возникновения жизни на Земле.</li> <li>3.Анализ космогонических моделей Вселенной (строение Вселенной в различных концепциях).</li> <li>4.Анализ космологических моделей Вселенной (теории рождения и эволюции Вселенной).</li> <li>5.Аспекты охраны окружающей среды</li> <li>6.Атомная энергетика: прогнозы дальнейшего развития.</li> <li>7.В чем суть постулатов развития биосферы?</li> <li>8.Влияние космоса на современные информационные технологии</li> <li>9.Влияние строительства и жилищно-коммунального хозяйства на экологию</li> <li>10.Водные ресурсы и сохранение окружающей среды</li> <li>11.Возникновение жизни.</li> <li>12.Второй закон термодинамики и проблема "тепловой смерти" Вселенной.</li> <li>13.Генетический код, наследственность, эволюция.</li> <li>14.Генная инженерия: достижения и проблемы.</li> <li>15.Главный вывод из космологической модели Вселенной А. Фридмана</li> <li>16.Глобальные энергетические и сырьевые проблемы</li> <li>17.Достижения современной астрофизики.</li> <li>18.Единство природы.</li> <li>19.Зачем нужна единая теории Вселенной?</li> <li>20.Значение теории эволюции Ч. Дарвина для развития науки.</li> </ol>	
----------------	---	---	--

	<p>условиях современного информационного пространства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. История развития научной терминологии.</li> <li>22. Картина мироздания в науке и религии.</li> <li>23. Концепции и перспективы биотехнологии.</li> <li>24. Концепции и этапы формирования квантовой механики.</li> <li>25. Концепции научной рациональности.</li> <li>26. Концепции самоорганизации человека, природы, общества.</li> <li>27. Космические циклы и биосфера.</li> <li>28. Кризисные явления в современном мире и глобальные проблемы современности.</li> <li>29. Культура и мировоззрение.</li> <li>30. Механистический и системный подходы к пониманию явлений природы.</li> <li>31. Мир как система.</li> <li>32. Мониторинг окружающей среды</li> <li>33. Наука и паранаука.</li> <li>34. НТР и социальные аспекты охраны окружающей среды</li> <li>35. Опасные и вредные вещества в быту</li> <li>36. Парадокс жизни (жизнь в свете второго закона термодинамики, теория самоорганизации).</li> <li>37. Природные источники загрязнения окружающей среды</li> <li>38. Проблемы выживания человечества.</li> <li>39. Проблемы гармонии природных и искусственных систем.</li> <li>40. Проблемы естествознания в вопросе о целесообразности мироустройства.</li> <li>41. Проблемы концепции самоорганизации в природе.</li> <li>42. Проблемы познаваемости мира.</li> <li>43. Проблемы современного естествознания</li> <li>44. Проблемы соотношения категорий порядка и хаоса в</li> </ol>	
--	---	---	--

		<p>естествознании.</p> <p>45. Развитие физических идей от Галилея до Эйнштейна в свете современной науки</p> <p>46. Роль культуры в эволюции человека.</p> <p>47. Свет как экологический фактор</p> <p>48. Симметрия и асимметрия - свойства нашего мира</p> <p>49. Синергетический метод в современной науке.</p> <p>50. Системный подход в биологии.</p> <p>51. Современная космология</p> <p>52. Соотношение дискретности и непрерывности в природных процессах</p> <p>53. Старые и новые проблемы физики</p> <p>54. Хаос и порядок в природе.</p> <p>55. Человек и мироздание</p> <p>56. Эволюция представлений о пространстве и времени в современной науке.</p> <p>57. Экология городского человека (в контексте социальной экологии)</p> <p>58. Энтропия и информация.</p>	
ОК – 2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру			
Знать	<p>основы культуры речи иностранного языка; основные требования к адекватному использованию языковых средств в устной и письменной речи на иностранном языке</p>	<p>Нем.яз.</p> <p>1. Peter ... ins Arbeitsleben gehen.</p> <p>a) möchten      b) möchtest      c) möchte      d) möchtet</p> <p>2. ... wir das noch einmal wiederholen?</p> <p>a) sollst      b) sollt      c) soll      d) sollen</p> <p>3. ... der Bruder Pädagoge werden?</p> <p>a) wollt      b) willt      c) will      d) wollen</p>	Иностранный язык

		<p>4. Angelika träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten.</p> <p>a) daran      b) darüber      c) davon      d) dafür</p> <p>5. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen.</p> <p>a) ihren      b) ihr      c) ihre      d) ihres</p> <p>6. Es ist oft schwierig, ... Platz auf dem Arbeitsmarkt zu finden.</p> <p>a) ein      b) eine      c) eines      d) einen</p> <p>7. Mein Berufswunsch ... Kinderärztin.</p> <p>a) sein      b) ist      c) sind      d) seid</p> <p>8. Alexander hat sehr gute Fremdsprachenkenntnisse und er ... bessere Berufschancen haben.</p> <p>a) werde      b) wirst      c) wird      d) werdet</p> <p>9. Petra denkt, ... sie gute Chancen hat.</p> <p>a) oder      b) aber      c) denn      d) dass</p> <p>10. Ich bin jetzt ... zweites Lehrjahr meiner Ausbildung zur Textilkauffrau.</p> <p>a) im      b) über      c) in      d) an</p> <p>АНГЛ.ЯЗЫК</p> <p>1.Выберите правильный вариант ответа:</p>	
--	--	---	--

		<p>1. She .....to the positions of senior developer last month and copes with her duties.</p> <p>a) apply   b) was promoted   c) is dismissed   d) get along with</p> <p>2. He ..... as incompetent.</p> <p>a) apply   b) was promoted   c) was dismissed   d) get along with</p> <p>3. I don't think they'll .....each other. They are rather quarrelsome.</p> <p>a) apply   b) was promoted   c) was dismissed   d) get along with</p> <p>4. The USA government developed some programmes to reduce the number of ..... people.</p> <p>a) happy   b) unhappy   c) unemployed   d) unemployd</p> <p>5. Bad .....cost a lot our company and led to its bankruptcy.</p> <p>a) apply   b) employer   c) sales   d) condition</p> <p>6. What .....you consider a fair salary?</p> <p>a) do   b) does   c) dos   d) –</p> <p>7. What .....your biggest weaknesses?</p> <p>a) is   b) are   c) am   d) do</p> <p>8. Who .....the room with you?</p>	
--	--	--	--

		<p>a) share    b) shares    c) do share    d) does share</p> <p>9. You have already prepared a resume, .....you?</p> <p>a) do        b) don't    c) have    d) haven't</p> <p>10. You don't speak German, .....you?</p> <p>a) do        b) don't    c) have    d) haven't</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1)     A: Hi, Jim. Are you still looking for work?</p> <p>          B: _____</p> <p>a)     No, thanks a lot, I'm fed up.</p> <p>b)     As a matter of fact, I am.</p> <p>c)     Yes, I do.</p> <p>2)     A: Do you have any career plans yet?</p> <p>          B: _____</p> <p>a)     I'm sure, it will be well-paid.</p> <p>b)     No, it doesn't appeal to me at all ...</p> <p>c)     Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3)     A: The contract is ready. It can be signed.</p> <p>          B: _____.</p> <p>a) Terrible!</p>	
--	--	---	--

		<p>b) See you later!</p> <p>c) It's very good! We managed it within the agreed time</p>	
<p>Уметь</p>	<p>логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Klaus hat in der vorigen Woche ein altes Auto gekauft. Seine Freunde haben ihn gewarnt, dass der Motor sicher bald kaputt gehen wird. Und schon gestern hatte Klaus eine Panne. Seine Freunde sagen nun: _____.</p> <p>a) Das musste ja so kommen!</p> <p>b) Super! Es klappt!</p> <p>c) Keine Ahnung!</p> <p>d) Zeig, was du kannst!</p> <p>✓ 2. Ihr Lohn war erhöht. Sie: _____.</p> <p>a) Toll! Ich habe das verdient!</p> <p>b) Abgemacht!</p> <p>c) Schlecht!</p> <p>d) Hmm...</p> <p>3. Ihr Geschäftspartner: Der Vertrag ist fertig. Er kann unterzeichnet werden.</p> <p>Sie: _____.</p> <p>a) Schrecklich!</p> <p>b) Auf Wiedersehen!</p>	



		<p>c) Sehr gut! Ich bin froh.</p> <p>d) KeineAhnung!</p> <p>2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</p> <p>... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse&amp; Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <p>a) die Versanddokumente</p> <p>b) der Vertrag</p> <p>c) die Anfrage</p> <p>d) die Anmeldung</p> <p>англ. язык</p> <p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</p> <p>Dear Sirs,</p> <p>Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch.</p> <p>We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available.</p>	
--	--	--	--

		<p>Please advise us by return what has gone wrong.</p> <p>Yours faithfully,</p> <p>a) Letter of apology</p> <p>б) Letter of inquiry/request</p> <p>в) Letter of complaint</p> <p>г) CV</p> <p>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.</p> <p>Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</p> <p>Ivan Ivanov</p> <hr/> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315,</p> <p>Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX</p> <p>Email: your.name@gmail.com</p> <p>Date of birth: 25th July 1985</p> <p>Nationality: Russian</p> <p>Marital status: single</p>	
--	--	---	--

		<hr/> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <hr/> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006).</p> <hr/> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <hr/> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparing business plans</li> <li>• Planning investment activities and budget</li> <li>• Analyzing data sets collected through all the departments <a href="http://www.englex.ru">www.englex.ru</a></li> <li>• Preparing financial forecasts</li> <li>• Preparing reports for the board of management</li> </ul> <p>Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulate</li> <li>• Broad-minded</li> <li>• Dependable</li> <li>• Determined</li> <li>• Initiative</li> <li>• Versatile</li> </ul>	
Владеть	культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, а также ситуациях профессионального	1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Finding the first job isn’t very difficult at all.	



		<p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Most employers invited Esther for the interview.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация:</p> <p>Job experience is an advantage when applying for work.</p> <p>a) 2                      b) 3 c) 1</p>	
Знать	<p>- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания</p> <p>- специфику речевого общения в условиях</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <p>1. Речевое общение. Культура речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи. 3. Этический аспект культуры речи. 4. Коммуникативные качества речи. 5. Условия успешной коммуникации.</p> <p><b>Тесты:</b></p>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

	<p>межкультурных контактов</p> <p>- формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;</p>	<p><i>I. Под культурой речи понимается</i></p> <p>а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах;</p> <p>б) использование слов в несвойственном им значении;</p> <p>в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации;</p> <p>г) использование слов-сорняков и слов-паразитов.</p> <p><i>II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?</i></p> <p>а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.);</p> <p>б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.);</p> <p>в) вредные привычки;</p> <p>г) внешность участников общения.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- анализировать проблемы общения в команде;</p> <p>- ориентироваться в мире культурных норм и ценностей;</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><i>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных</i></p>	

	<p>- обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;</p>	<p><i>проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</i></p> <p>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</p> <p><i>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</i></p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается</p>	
--	--	--	--

		<p>медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации</li> <li>- навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм</li> <li>- навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.</li> </ul>	<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p><b>Подготовьте информационную речь (5 мин.).</b> Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	
Знать	– основы речевой культуры;	Вопросы к экзамену	Современный



	<p>– нормы русского литературного произношения, словообразования, словоупотребления, лексики, грамматики;</p> <p>– образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– основы русского языка, необходимые дефектологу;</p>	<p>Раздел 1. Введение в языкознание.</p> <p>Раздел 2. Фонетика. Фонология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и функции языка.</li> <li>2. Язык как система.</li> <li>3. Уровневое представление о системе языка.</li> <li>4. Основные языковые единицы.</li> <li>5. Связь между единицами разных уровней.</li> <li>6. Язык как общественное явление.</li> <li>7. Язык и речь.</li> <li>8. Речь как деятельность.</li> <li>9. Язык и мышление.</li> <li>10. Происхождение языка.</li> <li>11. Закономерности языка.</li> <li>12. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков.</li> <li>13. Предмет и задачи фонетики. Методы ее изучения.</li> <li>14. Фонетическая и фонемная (по МФШ и СПФШ) транскрипция.</li> <li>15. Акустическая и артикуляционная характеристики звуков.</li> <li>16. Сегментные и суперсегментные единицы речи.</li> <li>17. Человеческий речевой аппарат.</li> <li>18. Артикуляционные отличия гласных и согласных звуков.</li> <li>19. Классификация гласных звуков.</li> <li>20. Классификация согласных звуков (по участию голоса и шума в образовании звука, по месту образования шума).</li> <li>21. Классификация согласных звуков (по способу образования шума, по наличию или отсутствию смягчения).</li> <li>22. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки.</li> </ol>	<p>русский язык</p>
--	---	--	---------------------

		<p>Слогораздел.</p> <p>23. Типы слогов.</p> <p>24. Словесное ударение и средства его выражения. Место ударения в слове.</p> <p>25. Клитки. Слабое и побочное ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение.</p> <p>26. Интонация (функциональное значение, компоненты интонационной конструкции).</p> <p>27. Типы интонационных конструкций.</p> <p>28. Фонетические изменения гласных звуков.</p> <p>29. Фонетические изменения согласных звуков (позиционное оглушение, ассимиляция).</p> <p>30. Фонетические изменения согласных звуков (чередование долгих и кратких согласных, аккомодация, диереза).</p> <p>31. Фонетические изменения согласных звуков (диссимиляция, метатеза, эпентеза, протеза).</p> <p>32. Фонема (понятие фонемы, позиционные чередования).</p> <p>33. Фонема (сильные и слабые позиции, архифонема и гиперфонема).</p> <p>34. Фонологические школы.</p> <p>35. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Система гласных фонем русского литературного языка.</p> <p>36. Система согласных фонем русского литературного языка (фонемы, противопоставленные по дифференциальным признакам участия голоса и шума, места образования).</p> <p>37. Фонема &lt;j&gt;.</p> <p>38. Система согласных фонем русского литературного языка (фонемы, противопоставленные по дифференциальным признакам способа образования и</p>	
--	--	--	--

		<p>твердости/мягкости). Абсолютно слабые согласные фонемы.</p> <p>Вопросы к зачёту</p> <p>Раздел 2. Орфоэпия. Графика. Орфография</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие орфоэпической нормы.</li><li>2. Стили произношения.</li><li>3. Основные нормы произношения согласных.</li><li>4. Основные нормы произношения гласных.</li><li>5. Произношение отдельных грамматических форм.</li><li>6. Особенности произношения заимствованных слов.</li><li>7. Значение, происхождение и основные этапы развития письма.</li><li>8. Характеристика алфавитов, предшествовавших созданию кириллицы.</li><li>9. Кириллица, история её создания.</li><li>10. Состав современного русского алфавита.</li><li>11. Фонематический принцип русской графики.</li><li>12. Позиционный принцип русской графики.</li><li>13. Обозначение на письме фонемы &lt;j&gt;.</li><li>14. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных.</li><li>15. Значения гласных букв.</li><li>16. Значения согласных букв.</li><li>17. Основные понятия орфографии.</li><li>18. Передача буквами фонемного состава слов.</li></ol> <p>Принципы русской орфографии.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>19. Фонематический принцип русской орфографии.</li><li>20. Фонетический принцип русской орфографии.</li><li>21. Морфологический принцип русской орфографии.</li><li>22. Слитные, отдельные и дефисные написания.</li><li>23. Употребление прописных и строчных букв.</li><li>24. Перенос части слова на другую строку.</li><li>25. Графические сокращения.</li></ol>	
--	--	---	--

		<p>26. Основные исторические изменения русской графики и орфографии.  27. Буквы однозначные и многозначные.  28. Орфографические, графические и языковые ошибки.  29. Основные средства графики.  30. Современные орфографические словари и справочники.</p>																															
<p>Уметь</p>	<p>– анализировать лингвистические явления различного типа;  – производить грамматический разбор языковых единиц;  – ориентироваться в положениях и дискуссионных явлениях научной и школьной грамматики</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа  Словообразование. Морфемика</p> <p>Укажите состав слова по образцу.</p> <table border="1" data-bbox="1014 715 1800 1441"> <thead> <tr> <th data-bbox="1014 715 1355 778">Слово</th> <th data-bbox="1355 715 1637 778">Основа</th> <th data-bbox="1637 715 1800 778">Приставка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1014 778 1355 842">загородный</td> <td data-bbox="1355 778 1637 842">загородн-</td> <td data-bbox="1637 778 1800 842">за-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 842 1355 906">пешеходный</td> <td data-bbox="1355 842 1637 906">пешеходн-</td> <td data-bbox="1637 842 1800 906">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 906 1355 1050">непринужденно</td> <td data-bbox="1355 906 1637 1050">непринужденно</td> <td data-bbox="1637 906 1800 1050">не-, при-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1050 1355 1114">разукрасить</td> <td data-bbox="1355 1050 1637 1114"></td> <td data-bbox="1637 1050 1800 1114"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1114 1355 1177">пригодность</td> <td data-bbox="1355 1114 1637 1177"></td> <td data-bbox="1637 1114 1800 1177"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1177 1355 1241">вызывающе</td> <td data-bbox="1355 1177 1637 1241"></td> <td data-bbox="1637 1177 1800 1241"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1241 1355 1305">тепличный</td> <td data-bbox="1355 1241 1637 1305"></td> <td data-bbox="1637 1241 1800 1305"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1305 1355 1369">заочник</td> <td data-bbox="1355 1305 1637 1369"></td> <td data-bbox="1637 1305 1800 1369"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1369 1355 1441">переносица</td> <td data-bbox="1355 1369 1637 1441"></td> <td data-bbox="1637 1369 1800 1441"></td> </tr> </tbody> </table>	Слово	Основа	Приставка	загородный	загородн-	за-	пешеходный	пешеходн-	-	непринужденно	непринужденно	не-, при-	разукрасить			пригодность			вызывающе			тепличный			заочник			переносица			
Слово	Основа	Приставка																															
загородный	загородн-	за-																															
пешеходный	пешеходн-	-																															
непринужденно	непринужденно	не-, при-																															
разукрасить																																	
пригодность																																	
вызывающе																																	
тепличный																																	
заочник																																	
переносица																																	

		воссоединить						
		ослабление						
		неизвестный						
		привоз						
		предгорье						
		<p>Впишите слова в таблицу в зависимости от способа словообразования.</p> <p>Прибежать, хрупкость, разгуляться, волчий, переход, изморозь, чрезмерный, похищение, ошейник, обобщение, поголовье, пропуск, обгонщик, грамотность, закинуть, ошеломить, удвоенный, разработка, напиток, заграждение, выход, неприемлемый, глушь, пропустить, обноситься, рвань.</p>						
		Приставочный	Суффиксальный	Приставочно-суффиксальный				
		до-писать						
		<p>3. Впишите слова в таблицу в зависимости от способа словообразования.</p> <p>Малоизвестный, титан (металл), набережная, сумасшедший, мороженое, тотчас, кулак (в деревне), блестящие (способности), напоказ, близлежащий, вручную, вокруг (забора), кладовая, зебра (переход), вечнозеленый, вплотную, дворники, тяжелораненый,</p>						

часовой (на посту), благодаря (уму), ударник (труда), первый (ученик в школе), один (= некий) человек.

Лексико-семантический

Лексико-синтаксический

Сгруппируйте слова с одинаковыми корнями по образцу. Укажите чередования.

Преграда, освещение, водить, друг, свеча, загораживать, друзья, перегородка, вожу, дружить, заграждение, дружба, светить, вождение.

сух-

сух-ой

за-сых-ать

сушь

сох-нуть

у//ы//о

х//ш

Выпишите слова с формообразующими аффиксами, укажите их значение.

Идущий, ребята, вязал, алый, проект, неси, кафе, вдвое, краснее, тропинка, гуляя, дорогая, умывает, глубочайшее, белизна, легче, навсегда, беречь, пропустив, взявши, вчерашнее, копать, бежали,

		провал, унесённый, соломенный, мини, прошитый, синева.	
		Слово	Аффикс
		ид-ти	-ти
Владеть	<p>– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</p> <p>– навыками обнаружения и исправления речевых ошибок на различных уровнях языковой системы</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p style="text-align: center;">Орфоэпия</p> <p>1. Выписать пять строчек поэтического текста. Назвать автора.</p> <p>2. Указать все возможные произносительные варианты выбранного отрывка, охарактеризовав каждый вариант.</p> <p style="text-align: center;">Образец орфоэпического анализа текста</p> <p>Я ветвь меньшая от ствола России,          Я плоть её, и до листвы моей          Доходят жилы, влажные, стальные,          Льяные, кровавые, костяные,          Прямые продолжения корней.          (А. Тарковский)</p> <p style="text-align: right;">. В</p> <p>первом случае перед гласным произносится [j          , во втором случае – «и неслоговое». 2) При          отсутствии ударения на местоимении оно выступает в</p>	

		<p>качестве проклитики, но относительной, так как здесь на месте я после «и неслогового» в первом предударном слого произносится [а], тогда как внутри слова в этом случае – [и<sup>3</sup>];</p> <p>2. ветвь: наряду с твердым зубным [т] перед мягким губным [ф<sup>3</sup>]: [в'этф<sup>3</sup>] – допустимо устаревающее произношение мягкого [т<sup>3</sup>]: [в'эт'ф<sup>3</sup>];</p> <p style="text-align: center;">–</p> <p style="text-align: center;">–</p> <p>2) Произношение м[и<sup>3</sup>], отражающее иканье, – более распространенный вариант, характерный и для нейтрального стиля. Произношение м[э<sup>и</sup>], отражающее эканье, – более редкий вариант, характерный и для высокого стиля. 3) В заударном конечном слого после /j/ и мягких согласных в окончаниях и других словоизменительных аффиксах на месте я в нейтральном стиле произносится [ъ]. В разговорном языке на месте [ъ] может произноситься очень краткий звук [и<sup>3</sup>].</p> <p>4. России: в высоком стиле произносится долгий мягкий звук [с<sup>3</sup>], в нейтральном - [с<sup>3</sup>].</p> <p>5. Я плоть и я(слияние) плоть: См. 1.</p> <p style="text-align: right;">'и<sub>с</sub> и<sup>3</sup></p> <p style="text-align: center;">'- и<sup>3</sup> о]. В первом случае слово её имеет слабое ударение, во втором случае её – относительная энклитика;</p> <p style="text-align: center;">[д'и<sup>3</sup>]т: см. 3.3.</p> <p>8. влажные: 1) В окончании именительного падежа</p>	
--	--	---	--



		<p>мн.ч. им. Прилагательных -ые / -ие на месте е, всегда безударного, произносится [и<sup>3</sup>]. На месте конечного безударного е в других окончаниях может произноситься [ъ</p> <p style="text-align: right;">[ъ]е, реже – [ы<sup>б</sup></p> <p>[ы<sup>б</sup>]е;</p> <p>9. стальные: см. 8.1.;</p> <p>10. льняные: 1) льн[и<sup>3</sup> [э<sup>и</sup> : см. 3.2.2.ю 2) См. 8.1.;</p> <p>11. кровяные, костяные, прямые: см. 10;</p> <p>12. продолжения: см. 3.3.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>В приведённых ниже предложениях выделите случаи неправильного употребления числительных. Исправьте предложения.</p> <p>I. 2. Парохода ждали только четверо женщин. 3. Главная бухгалтерия обслуживает теперь тринадцать детских садов и двадцать две яслей. 4. Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров. 5. Три работницы не смогли выйти на работу. 6. На обоих берегах реки раскинулся город. 7. Так мы и живём: семеро в одной комнате.</p> <p>II. 1. Сообщаю, что вчера в ночь между одиннадцатью и двадцатью четырёх часов я находилась дома, что может быть подтверждено троими соседками. 2. Было решено закончить экспедицию через двадцать три сутки. 3. Я могу гордиться сорока годами лет прожитой жизни. 5.</p>	
--	--	--	--

		<p>Победителя наградили полтора ста тысячами рублей. 6. После проверки выяснилось, что на складе не хватало трех тысяч пятьсот сорок две коробки конфет. 7. К тысяча двести девятнадцати учащихся одной школы присоединились 971 учащийся другой школы. 8. У грифа оказалось в размахе крыльев более двух и пяти десятых метров. 9. За последний десяток лет тираж печатных изданий возрос по сравнению с одной тысячей тридцати восьмым годом почти втрое и составляет около пятидесяти одного миллиона экземпляров. 10. Картины были оценены от семисот семидесяти пяти рублей до двух тысяч.</p> <p>III. 1. Грамоту вручили А. Ф. Осиповой: ей исполняется восемь десятков. 2. Пару раз мы его высмеяли, и он перестал у нас появляться. 3. Мы сидим в опустевшем доме. Стол, табуретка, пара кроватей. 4. В столицу чемпионата въехало столько журналистов, туристов, гостей, что население её увеличивается на пару тысяч. 5. Спортивный клуб уже дюжину лет держится в первых рядах высшей лиги. 6. Мы готовимся к Первому маю.</p>	
Знать	<p>– основы речевой культуры;</p> <p>– орфографические и пунктуационные нормы русского языка</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русское правописание как система правил. Грамотность как основа речевой культуры.</li> <li>2. Понятие об орфографии и пунктуации.</li> <li>3. Разделы орфографии.</li> <li>4. Понятие орфограммы и пунктограммы, их опознавательные признаки.</li> <li>5. Принципы русской орфографии.</li> <li>6. Принципы русской пунктуации.</li> <li>7. Орфографические словари и справочники.</li> </ol>	Практикум по русскому языку

		<p>8. Правописание безударных гласных в корне.  9. Правописание гласных после шипящих и Ц.  10. Правописание Ъ и Ь.  11. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Три принципа русской пунктуации: смысловой, формальный и интонационный.  12. Разделительные и выделительные знаки препинания.  13. Понятие о пунктограмме, ее опознавательные признаки.  14. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Запятая перед КАК. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.  15. Знаки препинания в ССП (сложносочиненном предложении).  16. Знаки препинания в СПП (сложноподчиненном предложении).  17. Знаки препинания в ССП (бессоюзном сложном предложении).  18. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Цитата и знаки препинания.  19. Орфографические словари и справочники.  20. Методические аспекты изучения орфографии в начальной школе.</p>	
Уметь	– излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка	<p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ»</b></p> <p>Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Письменно объясните орфограммы.  С высоты</p>	

		<p>Металлическая изгородь отделила правящих и отлетающих. В самолёте мы прилипли к иллюминаторам и перед нами предстала чудесная картина. Горы встретили нас [не]п.годой г.ган.ские потоки воды устроились [в]ни. Рядом грехотала река н.сущая под крутой уклон б.л.ватую словно побле[н,нн]ую м.л.ком но [во]все [не]грязную воду. Сразу же за рекой поднимались скалистые горы черче[н,нн]ые лома[н,нн]ой лини.й. На плян. .границе[н,нн]ой с трёх сторон [не]высоким кустарником а с одной стороны горной рекой с л.дя[н,нн]ой водой начинающие альпинисты занимали. заря.кой.</p> <p>Ещё когда мы шли сюда поднявшись из ущелья и выйдя на горный простор [с]прав. и [с]лев. слышались свиски сурков. Удивительна быстрота с которой они ныряют в свои норы. Даже смертельный ране[н,нн]ый сурок всё же успевает скрыт.ся в н.ре. Зам.рев они могут стоять очень долго в полной неподвижности словно камнев но при реком движении. кого[нибудь] из нас и.езают мгнове[н,нн]о.</p> <p>Мы прошли по краю очень глубоко.о ущелья на дне которого [на]встречу нам бежала с л.дников вода, стремясь слиться с другими реками. Небо над кружавш.ми нас вершинами разъяснилось и (в)течении. часа на нём за.релись звёзды.</p> <p>Задание 2. Найдите орфографические и пунктуационные ошибки в тексте и исправьте их. Объясните орфографические ошибки.</p> <p>Туман рассеялся, и поверхность воды искрилась на солнце. Я повернулся к востоку, где должна была находиться Калифорния, но неувидел нечего, кроме низко стлавшихся плостов тумана, того самого тумана,</p>	
--	--	--	--

		<p>который вызвал катастрофу «Мартинеса» и был причиной моего бедственного положения. К северу не подалеку от нас из моря торчала группа голых скал и на одной из них я разлечил маяк. К Юго-западу, там, куда мы держали курс, я увидел пирамидальные очертания парусов какого то корабля.</p> <p>Оглядев море я перевел взгляд на более близкие предметы. Моей первой мыслью было, что человек, потерпевший караблекрушение и бывший на волосок от смерти, заслуживает пожалуй большего внимания, чем то, которое было мне оказано. Некто, как видно, не интересовался моей особой кроме матроса у штурвала с любопытством поглядывавшего на меня поверх рубки.</p> <p>Все казалось были заняты тем, что происходило посреди палубы. Там, на крышке люка, лежал какой-то грузный мужчина. Он лежал на спине; рубашка на его груди, поросшей густыми черными, похожими на шерсть волосами, была разодранна. Черная с проседью борода покрывала всю нижнюю часть его лица и шею.</p> <p>Один из мотросов спокойно и методично, словно выполняя привычную обязанность, спускал за борт на виревке брезентовое ведро, вытягивал его, перехватывая веревку руками, и окатывал водой лежавшего без движения человека.</p> <p>(Джек Лондон)</p> <p>Примерный образец выполнения работы (здесь даётся комментарий как орфограмм, так и пунктограмм)</p> <p>Когда явились на место, (СПП определительное) где (наречие) надобно (непроверяемая безударная гласная) было дратья (что делатъ?), (конец СПП) Лермонтов, <u>взяв в руку пистолет</u>, (обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом) повторил</p>	
--	--	--	--

		<p>торжественно (наречие, образованное от качественного прилагательного торжественный) <u>Мартынову</u> (имя собственное), (СПП изъяснительное) что ему <u>не приходило</u> никогда <u>в голову</u> его обидеть (глагол 2 спр, искл.), (однородные сказуемые) даже огорчить, (СПП изъяснительное) что все это была одна шутка и что, (СПП условное) ежели Мартынова это обижает (приставка о, приставки а в русском языке нет), (конец СПП), то он готов просить у него прощения... везде, (СПП места) где он захочет.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– нормами устного и письменного литературного языка;</p> <p>– навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок</p>	<p>ТЕСТ № 1 К РАЗДЕЛУ «ОРФОГРАФИЯ»</p> <p>1. В каких словах пишется Е?</p> <p>А) обв...вала косы вокруг головы</p> <p>Б) нав...вает сон</p> <p>В) б...чевать пороки</p> <p>Г) обв...нять</p> <p>Д) обв...вала лицо веером</p> <p>2. В каком слове гласный проверяется ударением?</p> <p>А) выр...сли</p> <p>Б) уг...реть</p> <p>В) бл...стеть</p> <p>Г) кн...жение</p> <p>Д) соб...рать</p>	

		<p>3. В корне какого слова пишется О?</p> <p>А) р...стительный</p> <p>Б) к...сание</p> <p>В) распол...гаться</p> <p>Г) пл...вчиха</p> <p>Д) отр...сль</p> <p>4. Найдите слово с приставкой ПРИ-.</p> <p>А) пр...пятствие</p> <p>Б) пр...сутствие</p> <p>В) пр...образовать</p> <p>Г) пр...огромный</p> <p>Д) пр...вращение</p> <p>5. В каких словах есть непроизносимый согласный?</p> <p>А) я...ства на столе</p> <p>Б) ненас...ный</p> <p>В) вкус...ный</p> <p>Г) гнус...ный</p> <p>Д) грус...ный</p> <p>6. В каких словах в приставке пишется С?</p>	
--	--	---	--

		<p>А) бе...смысленный</p> <p>Б) бе...вкусный</p> <p>В) ра...болтать</p> <p>Г) ра...полагать</p> <p>Д) во...звание</p> <p>7.Какие из данных слов пишутся с удвоенной согласной?</p> <p>А) э(л-лл)егия</p> <p>Б) бю(л-лл)етень</p> <p>В) га(л-лл)ерея</p> <p>Г) ко(л-лл)ега</p> <p>Д) ди(л-лл)ер</p> <p>8.Укажите слова сЪ.</p> <p>А) обез...яна</p> <p>Б) с...ёмочный</p> <p>В) четырех...ярусный</p> <p>Г) уст...е</p> <p>Д) фортеп...яно</p> <p>9. В каких словах пишется Б?</p> <p>А) кулич...</p>	
--	--	--	--



		<p>Б) невтерпеж...</p> <p>В) гореч...</p> <p>Г) огни пожарищ...</p> <p>Д) навзнич...</p> <p>10. В каких словах пишется ПРИ-?</p> <p>А) пр...рвать</p> <p>Б) пр...увеличить</p> <p>В) пр...спокойный</p> <p>Г) пр...амурский</p> <p>Д) пр...ём</p> <p>11. В каких словах пишется НН?</p> <p>А) смоля...ой</p> <p>Б) ветре...ый</p> <p>В) ю...ый</p> <p>Г) безветре...ый</p> <p>Д) смороди...ый</p> <p>12. В каких словах пишется Н?</p> <p>А) устеле...ый</p> <p>Б) груже...ый рыбой</p>	
--	--	---	--

		<p>В) сметана закваше...а</p> <p>Г) купле...ый</p> <p>Д) посея...а</p> <p>13.В каком слове пишется дефис?</p> <p>А) плыть (по) двое</p> <p>Б) делать (по) новому</p> <p>В) действовать (в) открытую</p> <p>Г) видеть (на) сквозь</p> <p>Д) сложить (в) двое</p> <p>14.Укажите слитное написание НЕ.</p> <p>А) совершенно (не) известный ученый</p> <p>Б) (не) сколько рублей</p> <p>В) никому (не) интересная статья</p> <p>Г) ему (не) жаль</p> <p>Д) (не) смотря на ветер</p> <p>15.В каких словах пишется И?</p> <p>А) терр...тория</p> <p>Б) асс...стент</p> <p>В) аббр...виатура</p>	
--	--	---	--

		<p>Г) бюлл...ть</p> <p>Д) р...прессия</p> <p>16. В каком ряду во всех словах проверяемая безударная гласная в корне:</p> <p>А) полоскать (бельё), поласкать (котёнка), примерять (платье), умереть (в бою);</p> <p>Б) подровнять (грядку), сторожил (дом), (древний) старожил, сравнять (шансы);</p> <p>В) великий, весёлый, дорога (домой), дорогой (дом):</p> <p>Г) умалять (значение), умолять (друга), проредить (посадки), разрядить (ружья);</p> <p>Д) положить, сложение, усложнить, вложиться</p> <p>17. В каком ряду во всех словах чередующаяся безударная гласная:</p> <p>А) собирающий, пловец, уложиться, поклониться;</p> <p>Б) помириться, восхищение, закалить характер, заколоть волосы.</p> <p>В) пятилетний, пяточок, помянуть, перьевой</p> <p>Г) подорожание, драматичный, домосед, разбирать</p> <p>Д) постелить, торопиться, терпеливый, городить</p> <p>18. В каком ряду во всех словах буква И:</p> <p>А) расст..лать, прим..рять (одежду), пол..вать,</p>	
--	--	---	--

		<p>прор..дить (грядки);</p> <p>Б) разж..гать, отп..рать, бл..стать, выч..тать;</p> <p>В) соч..тать, пож..мать, сч..тать, м..новать;</p> <p>Г) сп..шить, сп..сать, сн..мать, разб..рать;</p> <p>Д) пом..нать, уб..рёт, пост..лить, прокл..нать.</p> <p>19. В каком ряду во всех словах буква Е:</p> <p>А) пальт..цо, инт..ллигенция, стро..т, жалостл..вый;</p> <p>Б) бюлл..тень, ч..канка, ла..т; пр..давать (форму);</p> <p>В) разв..вается (на башне), бре..тся, гор..вать, в течени.. (недели);</p> <p>Г) мод..ль, вид..мый, стел..тся, гарц..вать;</p> <p>Д) уб..ри, пр..бывать (на вокзал), инт..ллект, разр..дить (батарею).</p> <p>20. В каком ряду во всех словах буква О:</p> <p>А) ож..г (руки), ж..кей, девч..нка, дог..рали;</p> <p>Б) сг..рать, плащ..м, з..ря, молодц..ватый;</p> <p>В) покл..ниться, зайч..нок, ситц..вый, ур..внение;</p> <p>Г) ож..г руку, туш..ный, нож..вка, ноч..вка;</p> <p>Д) буль..нный, медвеж..нок, утв..рь, пл..вчиха.</p> <p>21. В каком ряду во всех словах НН:</p>	
--	--	---	--

		<p>А) морожен..ое, нечаян..ый, крашен..ый (маляром), юн..ый;</p> <p>Б) закопчён..ый, неждан..ый, ткан..ый, читан..ый;</p> <p>В) тружен..ик, морожен..ый (в холодильнике), гостин..ица, юн..ат;</p> <p>Г) решён..ый, бешен..ый, ветрен..ый, мошен..ик;</p> <p>Д) неслыхан..ый, безветрен..ый, мошен..ик, решён..ый.</p> <p>22. В каком ряду во всех словах Н:</p> <p>А) юн..ый, кован..ый, взбешен..ый, дан..ый;</p> <p>Б) гостин..ица, тружен..ик, ворован..ый, порчен..ый;</p> <p>В) (девочка) рассеян..а, слоён..ый, проторен..ый, продано;</p> <p>Г) ветрен..о, (зерно) рассеян..о, копчён..ый, кожаный;</p> <p>Д) свин..ой, некрашен..ый, ветрян..ая мельница, безветрен..ый.</p> <p>23. В каком ряду все слова пишутся слитно:</p> <p>А) в/виду непогоды, в/следствие опоздания, вышел на/встречу поезду, то/же приехал;</p> <p>Б) далеко не/глупый, в/течение (недели), в/связи (с неуплатой), иметь в/виду;</p> <p>В) по/моему (будет), пол/часа, не/годовать, не/смотря на дождь; агро/промышленный;</p>	
--	--	--	--

		<p>Г) идти в/след, в/следствие неуплаты, в/последствии, по/моему следу;</p> <p>Д) на/подобие (рисунка), (идти) вместе, на/встречу (с другом), зато работает.</p> <p>24. В каком ряду все слова пишутся через дефис:</p> <p>А) контр/революция, пол/арбуза, дальне/восточный, красно/белый;</p> <p>Б) старо/славянский, вечно/зелёный (термин), плодо/ягодный, литературно/музыкальный;</p> <p>В) физико/математический, по/свойски, Волга/матушка, вице/президент;</p> <p>Г) легко/растворимый (термин), по/дружески, Санкт/Петербург, железно/дорожный;</p> <p>Д) высоко/художественный, Что/бы поесть?, физически/здоровый, по/заячьи.</p> <p>25. В каком ряду все слова с НЕ?</p> <p>А) Н.. с места! Н.. могу н.. прийти. Отнюдь н.. лучший, тем н.. менее;</p> <p>Б) н.. свет н.. заря, нет н.. минуты, куда н.. шло, говорил н.. раз;</p> <p>В) Нет н.. крошки, куда только н.. ходил, н.. то н.. сё, н.. кто иной, как;</p> <p>Г) едва н.. заметил, н.. кто иной, как; н.. слышно, нельзя н.. похвалить.</p>	
--	--	--	--

		Д) Это было н.. раз, никто н.. пришёл, н.. себе н.. людям, н.. в коем случае.	
Знать	<p>строение и функционирование речевого аппарата; закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе;</p> <p>параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции; способы и содержание работы по совершенствованию техники речи,</p> <p>нормы литературного произношения, основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и функционирование речевого аппарата;</li> <li>2. Закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе;</li> <li>3. Параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции;</li> <li>4. Способы и содержание работы по совершенствованию техники речи,</li> <li>5. Нормы литературного произношения</li> <li>6. Стили произношения.</li> <li>7. Понятие дикции.</li> <li>8. Понятие об орфоэпии.</li> </ol>	Практикум по постановке звукопроизношения
Уметь	использовать приемы совершенствования качеств	<p><b>Практические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс артикуляционной гимнастики</li> <li>2. Дыхательные упражнения.</li> </ol>	

	<p>речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями, использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнения на развитие голоса.</li> <li>4. Приемы формирования дикции.</li> <li>5. Произношение согласных в различных позициях.</li> <li>6. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными.</li> <li>7. Произношение отдельных грамматических форм.</li> <li>8. Произношение слов иноязычного происхождения.</li> <li>9. Особенности произношения имен и отчеств.</li> </ol>	
Владеть	<p>навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом; навыками совершенствования дикции, навыками выразительного чтения</p>	<p><b><i>Практическое задание.</i></b></p> <p>Продемонстрируйте навыки произношения на материале разученных 3-4 скороговорок (на выбор).</p>	
Знать	<p>о формировании общей культуры лиц с речевыми нарушениями</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите функции физиологического и речевого дыхания.</li> </ol>	<p>Практикум по выразительности речи</p>



		<ol style="list-style-type: none"><li>2. Продemonстрируйте различные типы дыхания (грудное, брюшное, ключичное). Определите тип дыхания свой и двух-трех человек из вашей группы.</li><li>3. Подберите речевой (звуковой) материал для демонстрации умений регулировать интенсивность и длительность выдоха. Объясните, для каких фонетических элементов устной речи особенно значима правильная регуляция выдоха.</li><li>4. Подберите упражнения для развития физиологического дыхания.</li><li>5. Подберите упражнения для развития речевого дыхания.</li><li>6. Подберите динамические дыхательные упражнения при произнесении звуков, слогов, пословиц.</li><li>7. Объясните взаимосвязь работы над речевым дыханием с другими видами работы над произношением.</li><li>8. Назовите характеристики голоса. Продemonстрируйте свои голосовые возможности по различным параметрам (громкость, высота, тембр).</li><li>9. Какую роль играют акустические изменения голоса в процессе устной речи. Ответ подтвердите примерами.</li><li>10. Приведите примеры различных способов атаки звука. Какой из способов является наиболее часто используемым в устной речи?</li><li>11. Подберите дидактический материал для работы над голосом.</li><li>12. Значение произношения в овладении русским языком.</li><li>13. Дайте классификацию гласных звуков по ряду, подъему языка, участию в артикуляции губ. Назовите</li></ol>	
--	--	--	--

		<p>основные отличия гласных звуков от согласных. Как учитываются особенности звукопроизношения гласных в работе над произношением?</p> <p>14. Опишите приемы постановки гласных А, У, Э, О, И, Ы. Продемонстрируйте их использование с помощью студентов группы.</p> <p>15. Какие упражнения нужно использовать для закрепления произношения гласных звуков? Оформите дидактический материал для работы над гласными звуками.</p> <p>16. Подберите упражнения на развитие умения правильно произносить гласные в пословицах, поговорках, скороговорках.</p> <p>17. Характеристика методов обучения произношению.</p> <p>18. Роль и место наглядности и ТСО в овладении произношением отдельных звуков русского языка.</p> <p>19. Дайте классификацию согласных звуков.</p> <p>20. Вспомните что такое аккомодация, ассимиляция, регрессивная ассимиляция, коартикуляция? Объясните, почему эти термины необходимо знать и понимать при работе над произношением.</p> <p>21. Подберите и отработайте упражнения на развитие умения правильно произносить согласные в пословицах, поговорках, скороговорках, стихотворениях с разным темпом речи.</p> <p>22. Назовите основные нормы литературного произношения.</p> <p>23. Методы работы над ударением.</p> <p>24. Подберите и отработайте упражнения на воспроизведение собственной речи и отработки навыка правильного произношения.</p> <p>25. Охарактеризуйте элементы словесного действия.</p>	
--	--	--	--

		<p>26. Перечислите основные средства выразительности</p> <p>27. Работа над интонацией.</p> <p>28. Исполнительский анализ и его компоненты.</p> <p>29. Подготовьте басню к исполнению. Чтение басни по ролям.</p> <p>30. Раскройте специфику исполнения лирических произведений разных жанров.</p> <p>31. Подготовьте исполнение стихотворных произведений разных жанров.</p> <p>32. Прочитайте эпические произведения разных жанров (или отрывков из них).</p> <p>33. Типы общения чтеца с аудиторией.</p> <p>34. Чтение драматического произведения по ролям и одним лицом.</p> <p>35. Специфика работы над выразительностью речи учащихся с нарушениями речи.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>выявлять особенности просодических нарушений, дифференцировать их</p>	<p>«Работа над высотой голоса»</p> <p>Задание: Прочитайте стихотворение таким образом, чтобы повышение и понижение высоты голоса соответствовало содержанию высказывания:</p> <p>Чтоб овладеть грудным регистром, Я становлюсь аквалангистом. Все ниже опускаюсь, ниже! А дно морское ближе, ближе!.. И вот уж в царстве я подводном! Хоть погрузился глубоко, Но голосом грудным, свободным Распоряжаюсь я легко. Чтоб овладеть грудным регистром, Полезно стать аквалангистом.</p> <p>Задание: Речевое произнесение: повышение и</p>	

		<p>понижение голоса при произнесении гласных, их сочетаний из двух и трех звуков, слогов.</p> <p>«Укачивание» (имитация укачивания ребенка, куклы). Гласные легко, свободно «подбрасываются» вверх, при этом диапазон голоса повышается и понижается в пределах двух тонов. Голос звучит радостно, весело.</p>	
Владеть	<p>навыками сбора анамнестических данных лиц с нарушениями голоса, дикции и выразительности речи</p>	<p>«Выразительности чтения»</p> <p>Выразительное чтение стихотворение К. Бальмонта «Снежинка».</p> <p>Выразительное чтение стихотворение М.Ю. Лермонтова «Белеет парус одинокий».</p> <p>Выразительное чтение стихотворение отрывков из поэм Н.А. Некрасова.</p> <p>Практическое задание, работа с интернет-источниками по теме практического занятия</p>	
<p>ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>			
Знать	<p>Основные события, периоды, тенденции и особенности исторического развития России</p>	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Государство и общество в Древнем мире</li> <li>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> <li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> </ol>	История

		<ol style="list-style-type: none"><li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li><li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li><li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li><li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li><li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li><li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li><li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li><li>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</li><li>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li><li>14. Смутное время в России.</li><li>15. Россия в XVII в.</li><li>16. Русская культура в IX – XVII вв.</li><li>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li><li>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li><li>19. Россия в первой половине XIX в.</li><li>20. Россия во второй половине XIX в.</li><li>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</li><li>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</li><li>23. Россия в 1917 г.</li><li>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</li><li>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</li><li>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</li><li>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</li><li>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</li></ol>	
--	--	--	--

		<p>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</p> <p>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <p>31. Особенности развития советской культуры.</p> <p>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p>																	
<p>Уметь</p>	<p>Анализировать этапы и закономерности исторического процесса: устанавливать хронологическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты</p>	<p>Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием</p> <p>1. Этапы образования и развития Древнерусского государства</p> <table border="1" data-bbox="1048 691 1803 1241"> <thead> <tr> <th data-bbox="1048 691 1451 818">Этап</th> <th data-bbox="1451 691 1803 818">Характер сущности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1048 818 1451 946">1 этап Вторая половина IX-X вв.</td> <td data-bbox="1451 818 1803 946"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 946 1451 1074">2 этап Конец X - XI вв.</td> <td data-bbox="1451 946 1803 1074"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 1074 1451 1241">3 этап Конец XI — первая половина XII в.</td> <td data-bbox="1451 1074 1803 1241"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Этапы Смуты</p> <table border="1" data-bbox="1048 1305 1803 1439"> <thead> <tr> <th data-bbox="1048 1305 1216 1369">Этап</th> <th data-bbox="1216 1305 1422 1369">Дата</th> <th data-bbox="1422 1305 1691 1369">Характер</th> <th data-bbox="1691 1305 1803 1369"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1048 1369 1216 1439">1 этап</td> <td data-bbox="1216 1369 1422 1439"></td> <td data-bbox="1422 1369 1691 1439"></td> <td data-bbox="1691 1369 1803 1439"></td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Характер сущности	1 этап Вторая половина IX-X вв.		2 этап Конец X - XI вв.		3 этап Конец XI — первая половина XII в.		Этап	Дата	Характер		1 этап				
Этап	Характер сущности																		
1 этап Вторая половина IX-X вв.																			
2 этап Конец X - XI вв.																			
3 этап Конец XI — первая половина XII в.																			
Этап	Дата	Характер																	
1 этап																			

		2 этап					
		3 этап					
		3. Процесс закрепощения крестьян					
		Дата	Документ				
		1497 г.	Судебник				
		1550 г	Судебник				
		Начало 80-х гг. XVI в.	Указ				
		1597 г.	Указ				
		1607 г.	Уложение В. Шуйского				
		1649 г.	Соборное Уложение				
		4. Династия Романовых					
		Имя	Даты жизни	Даты правления			
		5 Первые декреты Советской власти					
		Декрет	Дата принятия	Сущно			
		6. Этапы гражданской войны					
		Этап	Хронологические	Районы боевых де			

			рамки			
		7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:				
		Положения	«Военный коммунизм»			
		Годы				
		Цель				
		Основные мероприятия				
		Промышленность				
		Сельское хозяйство				
		Торговля и финансы				
		Система управления				
		Трудовые отношения				
		Итоги				
		8. Этапы Великой Отечественной войны»				
		Этап	Даты	Битвы и события		
		9. Этапы перестройки»				
			1 этап			
		Хронологические рамки				



		Оценка ситуации			
		Цель			
		Лидеры			
		Основные мероприятия			
		Результат			
		10. Основные этапы внешней политики СССР			
		Период	Цель и задачи внешней политики	Основн	
		2. Установите хронологическую последовательность событий:			
		1. Установите хронологическую последовательность событий:			
		1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»			
		2. проведение губной реформы			
		3. строительство белокаменного Московского Кремля			
		4. царствование Бориса Федоровича Годунова			
		2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:			

- в группу А – события, связанные с правлением Павла I;

- в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:

1. ограничение свободы книгопечатания

2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»

3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»

4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам

5. упразднение дворянских собраний в губерниях

6. начало создания военных поселений

Группа А			Группа Б		

3. Установите соответствие между датами и событиями:

1. 1989

А) объявление СССР войны Японии

2. 1945

Б) издание Указа об отмене телесных наказаний

3. 1857

В) начало ликвидации военных поселений

4. 1863

Г) проведение I съезда народных депутатов СССР

Д) принятие СССР в Лигу Наций

4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

		<p>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</p> <p>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</p> <p>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</p> <p>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</p> <p>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <p>- в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV</p> <p>- в группу Б – события, связанные с правлением Петра I</p> <p>1. основание Петербурга</p> <p>2. проведение опричнины</p> <p>3. издание Указа о престолонаследии</p> <p>4. учреждение Синода</p> <p>5. разгром Ливонского ордена</p> <p>6. образование «Избранной рады»</p> <table border="1" data-bbox="1012 1316 1803 1447"> <tr> <td colspan="3" data-bbox="1012 1316 1359 1380">Группа А</td> <td colspan="2" data-bbox="1359 1316 1803 1380">Группа Б</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1012 1380 1113 1447"></td> <td data-bbox="1113 1380 1227 1447"></td> <td data-bbox="1227 1380 1359 1447"></td> <td data-bbox="1359 1380 1489 1447"></td> <td data-bbox="1489 1380 1803 1447"></td> </tr> </table>	Группа А			Группа Б							
Группа А			Группа Б										

		<p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 1912 г.</td> <td>А) издание Манифеста о вероисповедания</td> </tr> <tr> <td>2. 1905 г.</td> <td>Б) проведение Второго съезда</td> </tr> <tr> <td>3. 1903 г.</td> <td>В) Ленский расстрел;</td> </tr> <tr> <td>4. 1907 г.</td> <td>Г) аграрная реформа П.А. Столыпина</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) отмена подушной подати</td> </tr> </table> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начало возведения Берлинской стены;</li> <li>2. Карибский кризис;</li> <li>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</li> <li>4. проведение XXVI съезда КПСС.</li> </ol> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1841 – издание «Городового положения»;</li> <li>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</li> <li>3. 1918 – создание ВЧК;</li> <li>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;</li> <li>5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</li> </ol> <p>9. Распределите события по периодам согласно</p>	1. 1912 г.	А) издание Манифеста о вероисповедания	2. 1905 г.	Б) проведение Второго съезда	3. 1903 г.	В) Ленский расстрел;	4. 1907 г.	Г) аграрная реформа П.А. Столыпина		Д) отмена подушной подати	
1. 1912 г.	А) издание Манифеста о вероисповедания												
2. 1905 г.	Б) проведение Второго съезда												
3. 1903 г.	В) Ленский расстрел;												
4. 1907 г.	Г) аграрная реформа П.А. Столыпина												
	Д) отмена подушной подати												

хронологической последовательности:

- в группу А – события, связанные с правлением Ивана III;

- в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:

1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;

2. проведение Стоглавого собора;

3. создание приказной системы;

4. созыв первого Земского собора;

5. «Стояние на реке Угре»;

6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.

Группа А			

10. Соотнесите события и годы:

1. 1917 г. А) создание Временного

2. 1918 г. Б) конфликт на КВЖД;

3. 1922 г. В) начало первой пятилет

4. 1928 г. Г) созыв Учредительного

Д) образование СССР

11. В XV веке княжил:

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дмитрий (Донской);</li><li>2. Василий II (Темный);</li><li>3. Иван II (Красный);</li><li>4. Василий III.</li></ol> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</li><li>2. возобновление Союза трех императоров.</li><li>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</li><li>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</li></ol> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</li><li>2. открытие Предпарламента;</li><li>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</li><li>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</li><li>5. отмена смертной казни на фронте.</li></ol> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p>	
--	--	--	--

		<p>1. Брежнев Л.И. А) 1954 г.</p> <p>2. Горбачев М.С. Б) 1966 г.</p> <p>3. Сталин И.В. В) 1969 г.</p> <p>4. Хрущев Н.С. Г) 1974 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <p>1. Игорь А) 970 г.</p> <p>2. Владимир Мономах Б) 977 г.</p> <p>3. Святослав I В) 1113 г.</p> <p>4. Ярополк I Д) 912 г.</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. учреждение Непременного совета</p> <p>2. сражение под Аустерлицем</p> <p>3. заключение Тильзитского мира</p> <p>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия»</p> <p>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом»</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <p>- в группу А – события, связанные с правлением Павла I;</p>	
--	--	--	--

		<p>- в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</li> <li>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</li> <li>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</li> <li>4. восстание Е.И. Пугачева;</li> <li>5. секуляризация церковных и монастырских земель;</li> <li>6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="1014 770 1803 901"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Группа А</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России</li> <li>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва</li> <li>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР</li> <li>4. принятие России в члены Совета Европы</li> </ol> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</li> </ol>	Группа А								
Группа А											



		<p>2. «Северный союз русских рабочих»;</p> <p>3. «Земля и воля»;</p> <p>4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</p> <p>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</p> <p>3. княжение Василия I Дмитриевича;</p> <p>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</p> <p>5. съезд князей в Любече.</p>	
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностных отношений к историческому прошлому	<p>1. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории.</p> <p>В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи, использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно информативно наиболее важные результаты работы</p> <p>2. Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным</p>	

		<p>вопросам исторического развития России:</p> <p>2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства:</p> <p>А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов.</p> <p>Б) Государственность была принесена на Русь извне.</p> <p>Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной? Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.</p> <p>2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси?</p> <p>2.3 В историографии оценка монголо-татарского иго неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?</p>	
--	--	---	--

		<p>2.6 В оценке предпосылок петровских реформ литературе существует две основные точки зрения.</p> <p>1). Петр нарушил естественный ход русской истории искусственно привнеся европейские образцы экономику, политику, культуру.</p> <p>2). Преобразования были подготовлены все предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в.</p> <p>Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.</p> <p>2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения.</p> <p>1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества</p> <p>2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны способствовало тенденции к установлению военного полицейского режима в России.</p> <p>Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной?</p> <p>2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление декабристов не только не поспособствовало проведению</p>	
--	--	---	--

		<p>реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».</p> <p>Как Вы относитесь к такой точке зрения?</p> <p>2.9 В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.10 Каковы достижения и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения?</p> <p>2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте.</p>	
Знать	<p>Закономерности и причины развития физической культуры и спорта.</p> <p>Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История ФК и С как наука и учебный предмет.</li> <li>2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК.</li> <li>3. Олимпийские игры античного мира.</li> <li>4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени.</li> <li>5. Особенности физической культуры в Новейшее вре-</li> </ol>	Физическая культура и спорт

		<p>мя.</p> <p>6. Олимпийская символика и атрибутика.</p>	
Уметь	<p>Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое ГТО?</li> <li>2. Когда «родился» первый комплекс ГТО?</li> <li>3. Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО?</li> <li>4. Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО?</li> <li>5. Какие виды испытаний включал этот комплекс?</li> <li>6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО?</li> </ol>	
Владеть	<p>Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые учебные заведения по физической культуре</li> <li>2. Физическая культура как учебный предмет</li> <li>3. ГТО как система физического воспитания населения</li> <li>4. Физическая культура в годы ВОВ</li> <li>5. Физическая культура и спорт среди трудящихся</li> <li>6. Спортивные организации в СССР</li> <li>7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ</li> </ol>	

		8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики)	
ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правовые понятия;</li> <li>– основные источники права;</li> <li>– принципы применения юридической ответственности.</li> </ul>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки государства</li> <li>2. Форма правления: понятие, виды</li> <li>3. Форма государственного устройства: понятие, виды</li> <li>4. Государственный режим: понятие, виды.</li> <li>5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</li> <li>6. Форма правления Российской Федерации.</li> <li>7. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</li> <li>8. Президент Российской Федерации.</li> <li>9. Федеральное Собрание Российской Федерации.</li> <li>10. Правительство Российской Федерации.</li> <li>11. Система судов в Российской Федерации.</li> <li>12. Особенности федеративного устройства России.</li> <li>13. Понятие и сущность права.</li> <li>14. Источники права.</li> <li>15. Система законодательства Российской Федерации.</li> </ol> <p>Нормативно-правовые акты, их виды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Отрасли российского права.</li> <li>17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</li> <li>18. Юридическая ответственность, понятие и виды.</li> <li>19. Предмет и метод гражданского права.</li> <li>20. Субъекты и объекты гражданского права.</li> <li>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</li> <li>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности</li> </ol>	Правоведение

		<p>создания и прекращения деятельности.</p> <p>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</p> <p>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <p>25. Основания приобретения права собственности.</p> <p>26. Основания прекращения права собственности.</p> <p>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>28. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p>	
--	--	---	--

		<p>46. Государственная служба.  47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.  48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.  49. Определение государственной тайны.  50. Предмет и метод уголовного права.  51. Понятие преступления. Категории преступлений.  52. Состав преступления.  53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.  54. Предмет и метод экологического права.  55. Источники экологического права.  56. Право общего и специального природопользования.</p>	
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– разрабатывать документы правового характера;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	<p>Примерные тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные и региональные</li> <li>– федеральные и муниципальные</li> <li>– общие и специальные</li> <li>– полномочные и региональные</li> </ul> </li> <li>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень общественной опасности</li> <li>– форма вины</li> </ul> </li> </ol>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>– объект посягательства</li><li>– объективная сторона административного правонарушения</li></ul> <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– его временная нетрудоспособность</li><li>– признание судом гражданина недееспособным</li><li>– признание его особо опасным рецидивистом</li><li>– наличие у гражданина судимости</li></ul> <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выговор</li><li>– лишение свободы</li><li>– штраф</li><li>– предупреждение</li></ul> <p>Примерные практические задания</p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи</p>	
--	--	--	--

		Конституции РФ.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> <li>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несколько наследников</li> <li>- одного наследника по закону лишить наследства</li> <li>- определить завещательное возложение</li> <li>- определить завещательный отказ</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> <li>– методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> <li>– методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение экономики, основные понятия и определения.</li> <li>2. Факторы производства.</li> <li>3. Структура экономики.</li> <li>4. Границы производственных возможностей общества.</li> <li>5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.</li> <li>6. Эластичность спроса и предложения.</li> <li>7. Основы потребительского поведения.</li> <li>8. Основы теории производства. Производственная функция.</li> </ol>	Экономика

	<p>на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <p>– теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.</p>	<p>9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность.</p> <p>10. Определение цены и объема производства.</p> <p>11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.</p> <p>12. Особенности рынка совершенной конкуренции.</p> <p>13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.</p> <p>14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.</p> <p>15. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>16. Совокупный спрос, совокупное предложение.</p> <p>17. Модели макроэкономического равновесия.</p> <p>18. Циклическое развитие экономики.</p> <p>19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.</p> <p>20. Безработица: сущность, формы, оценка.</p> <p>21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.</p> <p>22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</p> <p>23. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий.</p> <p>24. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств.</p> <p>25. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации.</p> <p>26. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.</p> <p>27. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.</p>	
--	---	---	--

		<p>28. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</p> <p>29. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.</p> <p>30. Фонды рабочего времени. Показатели их использования</p> <p>31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.</p> <p>32. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.</p> <p>33. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</p> <p>34. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</p> <p>35. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.</p> <p>36. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены.</p> <p>37. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.</p> <p>38. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</p> <p>39. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.</p> <p>40. Основные экономические школы</p> <p>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме</p>	
--	--	---	--

		<p>определяется в экономической теории как ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) ограниченность ресурсов</li><li>2) чрезмерность потребностей</li><li>3) доминирование псевдопотребностей</li><li>4) отсутствие природных ресурсов</li></ol> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) производство</li><li>2) распределение</li><li>3) обмен</li><li>4) потребление</li></ol> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) посреднической</li><li>2) стимулирующей</li></ol>	
--	--	--	--

		<p>3) ценообразующей</p> <p>4) информационной</p> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа). Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1) отсутствуют</p> <p>2) низкие</p> <p>3) высокие</p> <p>4) непреодолимые</p> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа). К физическому капиталу относятся ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1) здания, сооружения, машины и оборудование</p> <p>2) денежные средства, акции, облигации</p> <p>3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке</p> <p>4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.)</p> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа). Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила</p>	
--	--	---	--

		<p>название ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) валового выпуска</li><li>2) валового внутреннего продукта</li><li>3) чистого внутреннего продукта</li><li>4) валовой добавленной стоимости</li></ol> <p>Задание 7 (укажите один вариант ответа). Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) инвестициями в модернизацию (реновацию)</li><li>2) портфельными инвестициями</li><li>3) индуцированными инвестициями</li><li>4) инвестициями в жилищное строительство</li></ol> <p>Задание 8 (укажите один вариант ответа). Инфляция приведет к ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) росту цен</li><li>2) увеличению реальных доходов кредиторов</li><li>3) увеличению денежных сбережений населения в банках</li></ol>	
--	--	--	--

		<p>4) росту реальных доходов населения</p> <p>Задание 9 (укажите один вариант ответа). К безработным не относят ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) недееспособных граждан старше 16 лет</li><li>2) дееспособных граждан старше 16 лет</li><li>3) не имеющих работы</li><li>4) ищущих работу</li></ol> <p>Задание 10 (укажите один вариант ответа). Бюджет государства представляет собой ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства</li><li>2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства</li><li>3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства</li><li>4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями</li></ol> <p>Задание 11 (укажите один вариант ответа). Фактором спроса на деньги является ...</p>	
--	--	--	--



		<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) скорость обращения денег в экономике</li> <li>2) состояние баланса центрального банка страны</li> <li>3) поступление налогов и сборов</li> <li>4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны</li> </ol> <p>Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) денежный</li> <li>2) инвестиционный</li> <li>3) совокупных расходов</li> <li>4) «цена/выручка»</li> </ol>	
<p>Уметь</p>	<p>– ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; – использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</li> </ol>	

	<p>– рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений,</p> <p>– анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности.</p> <p>– ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.</p>	<p>2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p> <p>3. Функция спроса на благо <math>Q_d = 15 - P</math>, функция предложения <math>Q_s = -9 + 3P</math>. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p> <p>4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами <math>Q_d = 94 - 7P</math>, <math>Q_s = 15P - 38</math>. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> <p>7. Коэффициент перекрестной эластичности <math>E_{x/y} = (-2)</math>. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы</p>	
--	--	--	--

16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.

9. Известно, что при  $L = 30$  достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?

10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?

11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?

12. Функция общих издержек фирмы имеет вид  $TC=30Q - Q^2$ . Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?

13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ТС	50	65	75	84	92	10	11	12	14	17	20	25
						2	4	9	8	2	2	2

14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли

		<p><math>Q_d = 50 - P</math>, а предложение <math>Q_s = 2P - 1</math>. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек <math>MC = 3Q + 5</math>, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл. на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП</p>	
--	--	--	--

		<p>сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>19. Функция сбережений имеет вид <math>S = -50 + 0.1Y</math>, автономные инвестиции <math>I = 25</math>. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода <math>Y</math>? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p> <p>20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении.</p> <p>21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%.</p> <p>Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондом амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).</p>	
--	--	---	--

		<p>22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб.</p> <p>Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.</p> <p>23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.</p> <p>24. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции.</p> <p>25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции</p> <p>Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1) теоретическую</p> <p>2) практическую</p>	
--	--	--	--

		<p>3) методологическую</p> <p>4) идеологическую</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1) присваивающий</p> <p>2) простой</p> <p>3) производящий</p> <p>4) постоянный</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1) пшеницы</p> <p>2) стали</p> <p>3) услуг парикмахерских</p> <p>4) автомобилей</p> <p>Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической</p>	
--	--	---	--

		<p>конкуренцией являются ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие множества продавцов и покупателей</li> <li>2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках</li> <li>3) отсутствие товаров-заменителей</li> <li>4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка</li> </ol> <p>Задание 5 (выберите не менее двух вариантов).  На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение).  Если кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличит реальный объем производства</li> <li>2) не изменит уровня цен</li> <li>3) не изменит реального объема производства</li> <li>4) повысит цены</li> </ol> <p>Задание 6 (выберите не менее двух вариантов).  Инвестиции в запасы ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществляются с целью сглаживания колебаний</li> </ol>	
--	--	--	--



		<p>объемов производства при неизменном объеме продаж</p> <p>2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства</p> <p>3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир</p> <p>4) связаны с расширением применяемого основного капитала</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <p>– практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <p>– самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления,</p>	<p>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.</p> <p>Кейс 1</p> <p>В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p>Задание 1: Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.</p> <p>Задание 2: Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении,</p>	

	<p>события, ситуации.</p>	<p>называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стагфляцией</li> <li>2) стагнацией</li> <li>3) спадом</li> <li>4) естественной инфляцией</li> </ol> <p>Задание 3:</p> <p>В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ...</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена</li> <li>2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен</li> <li>3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет</li> <li>4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции</li> </ol> <p>Кейс 2</p> <p>Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: <math>P_d = 50 - Q_d</math> и <math>P_s = 10 + Q_s</math>, где <math>P_d</math> – цена спроса, <math>P_s</math> – цена предложения, <math>Q_d</math> – объем спроса, <math>Q_s</math> – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный</p>	
--	---------------------------	---	--

		<p>метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара. Задание 1:</p> <p>Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ... Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) увеличения производства и потребления сигарет</li><li>2) снижения производства и потребления сигарет</li><li>3) поддержать потребителей сигарет</li><li>4) поддержать производителей сигарет</li></ol> <p>Задание 2:</p> <p>Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж.</p> <p>Выберите не менее двух вариантов</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) сокращению</li><li>2) предложения вправо вниз</li><li>3) увеличению</li><li>4) предложения влево вверх</li></ol> <p>Задание 3:</p> <p>В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму _____ ден. единиц.</p> <p>Кейс 3.</p> <p>Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении</p>	
--	--	--	--

		<p>последних тысячелетий. Задание 1 (укажите один вариант ответа). Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большой части благ, называемых экономическими.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) редкость</li><li>2) неограниченность</li><li>3) исчерпаемость</li><li>4) материальная форма</li></ol> <p>Задание 2 (выберите не менее двух вариантов). Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) лесные ресурсы</li><li>2) кондиционер</li><li>3) солнечный свет</li><li>4) воздух</li></ol> <p>Задание 3 (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа). Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Производство</li><li>2. Распределение</li></ol>	
--	--	---	--

### 3. Потребление

Варианты ответов:

- 1) процесс создания полезного продукта
- 2) определение доли каждого человека в произведенном продукте
- 3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения человеческих потребностей
- 4) процесс обмена одних продуктов на другие

#### Кейс 4

Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10.

Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет.

Численность работающих на предприятии приведена в таблице:

	Численность, чел.	Среднемесячная зарплата
руководители	50	25000
технические работники	30	22000
рабочие	10	40000
служащие	12	35000
иные работники	2	20000

Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%.

Годовой объем производства составляет 1000000

		<p>единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов в и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%. Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу.</p> <p>Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции.</p>	
Знать	– правовые, этические и социальные нормы;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие правоотношения</li> <li>2. Классификация правовых отношений</li> <li>3. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации.</li> <li>5. Роль Конституции РФ в обеспечении прав человека.</li> <li>6. Правосудие как способ обеспечения прав и свобод человека.</li> <li>7. Понятие и субъекты социальной политики.</li> <li>8. Уровни реализации социальной политики.</li> <li>9. Федеральные целевые программы, направленные на</li> </ol>	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

		<p>решение социальных проблем.</p> <p><b>Тест для самопроверки</b></p> <p>1. В процессе убеждения идет взаимодействие на человека через такую сферу как:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) эмоции;</li><li>б) интеллект;</li><li>в) воля;</li><li>г) характер.</li></ul> <p>2. Из перечисленных в списке укажите приём рефлексивного слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) ага-поддакивание;</li><li>б) наводящие вопросы;</li><li>в) кивки головой;</li><li>г) перефразирование.</li></ul> <p>3. Из приведенных ниже приемов выберете тот, который необходимо использовать для расположения к</p>	
--	--	--	--

		<p>себе собеседника:</p> <p>а) «Резюме»;</p> <p>б) «Зеркало отношения»;</p> <p>в) «Парафраз»;</p> <p>г) «Внимательное слушание».</p> <p>4. В приведенном списке укажите прием нерелексивного слушания:</p> <p>а) резюмирование;</p> <p>б) парафраз;</p> <p>в) внимательное молчание;</p> <p>г) открытые и закрытые вопросы.</p>	
Уметь	– применять правовые и этические знания в социальной и профессиональной сферах;	Обосновать необходимость знания правовых норм для педагога дошкольного образования	
Владеть	– умениями применять правовые и этические знания в социальной и	1. Ситуация для анализа: Решите задачу со ссылкой на статьи закона: В. после	



	<p>профессиональной сферах; – способами пополнения правовых знаний путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>смерти родителей воспитывался в детском доме-интернате. По окончании школы В. решил поступить в институт. Какими правами пользуется В. при поступлении и в случае его зачисления на дневное отделение ВУЗа?</p> <p>2. Составить список нормативных документов, которые необходимо знать педагогу ДОУ; студенту вуза</p>	
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>			
<p>Знать</p>	<p>лексический и грамматический состав языка по изученным темам на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лингвострановедческие и социокультурные особенности стран изучаемого языка</p>	<p><u>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</u></p> <p>Тема «О себе»:</p> <p>1) dasÄußere            a) быть по профессии 2) der Freund            b) внешность 3) von Beruf sein        c) увлечение 4) dasHobby            d) быть похожим на кого-л. 5) j-m ähnlich sein     e) друг</p> <p>Тема «Моя семья»:</p> <p>1) verheiratetsein        a) родственник</p>	<p>Иностранный язык</p>

		<p>2) sich gut vertragen    b) племянник</p> <p>3) die Ehe    c) хорошоуживаться</p> <p>4) der Neffe    d) брак</p> <p>5) der Verwandte    e) бытьженатым</p> <p>Тема «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»:</p> <p>1) die Sprache a) немецкоговорящий</p> <p>2) eine Fremdsprache erlernen    b) выборязыка</p> <p>3) die Sprachkenntnisse    c) учитьиностранныеязыки</p> <p>4) die Sprachwahl    d) язык</p> <p>5) deutschsprachig    e) знание языка</p> <p>Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»:</p> <p>1) das Studium    a) лекция</p> <p>2) die Vorlesung    b) экзамен</p> <p>3) der Unterricht    c) занятие</p> <p>4) die Prüfung d) зачётка</p> <p>5) dasStudienbuch    e) учёба</p> <p>Тема «Студенческая жизнь»:</p> <p>1) in Erfüllung gehen    a) читатьлекцию,</p>	
--	--	---	--

		<p>доклад</p> <p>2) im Studienjahr sein            b) сдавать экзамен</p> <p>3) eine Vorlesung, einen Vortrag halten    c) исполняться</p> <p>4) j-m zur Verfügung stehen            d) учиться на курсе</p> <p>5) Prüfungen ablegen                      e) находиться в ч-л распоряжении</p> <p>Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</p> <p>1) besiedeln    a) разработки железной руды</p> <p>2) das Vorkommen                      b) согражданин</p> <p>3) der Eisenabbau                      c) плотность населения</p> <p>4) der Mitbürger                      d) населять</p> <p>5) die Bevölkerungsdichte e) месторождение</p> <p>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</p> <p>1) entzünden                              a) ценить</p> <p>2) veranstalten                      b) украшать ч-л</p> <p>3) schätzen    c) освятить</p> <p>4) verzieren (mit D)    d) зажигать</p> <p>5) weihen    e) организовывать</p> <p>Тема «Международный туризм»:</p>	
--	--	---	--

		<p>1) reisen mit (D)                    a) отпуск</p> <p>2) das Ausland                    b) путешествовать</p> <p>3) dasGepäck                    c) заграница</p> <p>4) derUrlaub                    d) достопримечательность</p> <p>5) dieSehenswürdigkeit            e) багаж</p> <p>Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»:</p> <p>1) das Stellenangebot            a) работодатель</p> <p>2) der Arbeitgeber                b) заработнаяплата</p> <p>3) die Nachfrage                c) рыноктруда</p> <p>4) das Gehalt                    d) спрос</p> <p>5) derArbeitsmarkt                e) вакансия</p> <p>Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»:</p> <p>1) dieTätigkeit                a) работать кем-либо</p> <p>2) dieBerufswahl                b) претендент, соискатель</p> <p>3) derBewerber                c) выбор работы</p> <p>4) zuständigsein                d) деятельность, работа</p> <p>5) tätigseinals e) ведать делами, быть компетентным</p> <p><u>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u></p>	
--	--	--	--

		<p>Тема «Порядок слов в простом предложении»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Hat Monika drei Kinder.</li><li>2) In Berlin wir haben viele Verwandte.</li><li>3) Wo meine Großeltern wohnen?</li></ol> <p>Тема «Числительное»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Ich fahre am eins Januar nach Deutschland.</li><li>2) Ich wohne im vier Stock.</li><li>3) Heute ist der einundzwanzigsten.</li></ol> <p>Тема «Местоимение»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Uwe ist krank. Könntest du ihr besuchen?</li><li>2) Der Text war schwierig. Habt Sie alles verstanden?</li><li>3) Alle haben deine Meinung schon geäußert.</li></ol> <p>Тема «Существительное»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Die Student geht ins Dekanat.</li><li>2) Hier gibt es einen Fenster.</li><li>3) Im Sommer fahre ich nach dem Deutschland.</li></ol> <p>Тема «Прилагательноеинаречие»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Deine Haare sind langer als meine Haare.</li><li>2) München finde ich am schöner.</li></ol>	
--	--	---	--



		<p>Deutschlands?</p> <p>a) alle Studenten begabte Studenten</p> <p>b) ausländische Studenten</p> <p>3) Die erste Universität Deutschlands wurde in ... gegründet.</p> <p>a) Weimar      b) Heidelberg      c) Köln      d) Hannover</p> <p>Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</p> <p>1) Deutschland besteht aus ... Bundesländern.</p> <p>a) 14      b) 16      c) 12      d) 10</p> <p>2) Im Norden wird Deutschland durch ... begrenzt.</p> <p>a) die Ostsee      b) den Bodensee</p> <p>c) Frankreich      d) Polen</p> <p>3) Der gesetzgebende Organ Deutschlands heißt ... .</p> <p>a) Bundestag      b) Regierung</p> <p>c) Der Kurfürst      d) Landtag</p> <p>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</p> <p>1) Die Deutschen feiern Weinachten am ....</p> <p>a) 21. Dezember      b) 24. Dezember      c) 31. Dezember</p>	
--	--	---	--

		<p>d) 7. Januar</p> <p>2) Das Bild „Selbstbildnis im Pelzrock“ von ... befindet sich in der Alten Pinakothek in München.</p> <p>a) Brecht                      b) Cranach                      c) Hundertwasser d) Dürer</p> <p>3) Für die Germanen war ... ein heiliger Baum.</p> <p>a) die Kirsche                      b) die Espe                      c) die Linde d) die Birne</p> <p>англ. язык</p> <p><u>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</u></p> <p>Тема «О себе»:</p> <p>1) appearance                      a) свободное время</p> <p>2) a friend      b) внешность</p> <p>3) to be fond of                      c) увлекаться</p> <p>4) sparetime      d) быть похожим на кого-л.</p> <p>5) to look like                      e) друг</p> <p>Тема «Моясемья»:</p> <p>1) to be married                      a) родственники</p> <p>2) to get along well      b) племянник</p> <p>3) marriage      c) хорошо уживаться</p>	
--	--	--	--



		<p>4) nephew      d) брак</p> <p>5) relatives    e) быть женатым</p> <p>Тема «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»:</p> <p>1) accepted language    a) хорошо владеть английским</p> <p>2) have a strong hold of English      b) написание</p> <p>3) spelling      c) непонимание</p> <p>4) miscommunication    d) уверенно разговаривать на иностранном языке</p> <p>5) to be a confident speaker    e) принятый язык</p> <p>Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»:</p> <p>1) to study                      a) лекция</p> <p>2) a lecture                      b) семестр</p> <p>3) a degree      c) учёная степень, звание</p> <p>4) a term                          d) зачёт</p> <p>5) a credit-test                      e) учиться</p> <p>Тема «Студенческая жизнь»:</p> <p>1) to make a report      a) делать доклад</p> <p>2) to attend lectures                      b) сдавать экзамен</p>	
--	--	--	--

		<p>3) to read (prepare) for an exam c) посещать лекции</p> <p>4) to take a course d) проходить курс</p> <p>5) to take (pass) an exam e) готовиться к экзамену</p> <p>Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</p> <p>1) Constitutional monarchy a) корона</p> <p>2) County b) ВВП</p> <p>3) Island c) конституционная монархия</p> <p>4) Gross national product d) остров</p> <p>5) die Bevölkerungsdichte e) месторождение</p> <p>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</p> <p>1) entzünden a) ценить</p> <p>2) veranstalten b) украшать ч-л</p> <p>3) schätzen c) освятить</p> <p>4) verzieren (mit D) d) зажигать</p> <p>5) Crown e) графство</p> <p>Тема «Международный туризм»:</p> <p>1) to travel by a) пункт назначения</p>	
--	--	--	--

		<p>2) to go abroad b) путешествовать</p> <p>3) luggage c) поехать за границу</p> <p>4) a destination d) осматривать достопримечательности</p> <p>5) to go sightseeing e) багаж</p> <p>Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»:</p> <p>1) job vacancy a) работодатель</p> <p>2) an employer b) заработная плата</p> <p>3) a requirement c) рынок труда</p> <p>4) a salary d) требования</p> <p>5) a job market e) вакансия</p> <p>Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»:</p> <p>1) accountant a) официант</p> <p>2) lawyer b) претендент, соискатель</p> <p>3) applicant c) бухгалтер</p> <p>4) nurse d) медсестра, няня</p> <p>5) waiter e) адвокат</p> <p><u>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u></p>	
--	--	---	--

		<p>Тема «Порядок слов в простом предложении»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) We get usually up at 7 o'clock.</li><li>2) When you do your home assignment?</li><li>3) Where you were yesterday?</li></ol> <p>Тема «Числительное»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) My birthday is on the twenty-one of September.</li><li>2) I am thirty (13) years old.</li><li>3) It is 5th of December.</li></ol> <p>Тема «Местоимение»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Peterisill. Can you visit her?</li><li>2) The text is difficult. Do you understand all?</li><li>3) I haven't called somebody.</li></ol> <p>Тема «Существительное»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) What are the news?</li><li>2) Three man came into the room and sat in the armchairs.</li><li>3) In evening we usually watch TV.</li></ol> <p>Тема «Прилагательноеинаречие»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Everest ist the most tallest mountain in the world.</li><li>2) The results of the experiment turned out to be much best.</li></ol>	
--	--	---	--

		<p>3) I think this song is worst than the previous one.</p> <p>Тема «Видовременные формы глагола»:</p> <p>1) When I saw him in the morning, he ate an ice cream.</p> <p>2) He said he has eaten one ice cream already by that time.</p> <p>3) I think he'll fall ill if he will eat so much ice cream.</p> <p>Тема «Сложноподчинённое предложение»:</p> <p>1) I'll be your assistant as long as you will be in the town.</p> <p>2) Hardly he had finished his work when somebody knocked at the door.</p> <p>3) Work as she works!</p> <p><u>3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера</u></p> <p>Тема «Высшее образование в стране изучаемого языка»:</p> <p>1. What's the main difference between a college and a university in the USA?</p> <p>a) a) Colleges are smaller.</p> <p>b) b) Colleges offer only undergraduate degrees.</p> <p>c) c) Colleges are smaller and they offer only undergraduate degrees.</p> <p>2. What's the difference between a state (public university) and a private university?</p> <p>a) a) State universities are funded by the government.</p> <p>b) b) State universities are usually larger and admit a wider range of students.</p>	
--	--	---	--

		<p>c) c) State universities are funded by the government and admit a wider range of students.</p> <p>3. 3. Who funds private institutions of higher education in the USA?</p> <p>a) a) US government</p> <p>b) b) They are funded from tuition fees, research grants and gifts.</p> <p>Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</p> <p>1) How many countries does the United Kingdom consist of?</p> <p>a) 2                    b) 3                    c) 4</p> <p>2) What is the state system of the United Kingdom?</p> <p>a) a constitutional monarchy    b) a parliamentary republic</p> <p>c) the united states</p> <p>3) What is the symbol of the United Kingdom?</p> <p>a) a rose b) a bald eagle c) Britannia</p> <p>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</p> <p>1. What is the Scottish national costume for men?</p> <p>a) the kilt    b) the tuxedo    c) the bearskin</p> <p>2. What is the most famous sport event in Scotland?</p> <p>a) the Highland games</p> <p>b) the Commonwealth Games</p>	
--	--	--	--

		<p>c) the Wimbledon Championship</p> <p>3. What country is called a land of castles and princes?</p> <p>a) England b) Northern Ireland c) Wales</p>	
Уметь	<p>читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p>	<p>Нем.язык</p> <p>1. Прочитайте текст, подумайте какое заглавие ему можно дать. Обоснуйте свой вариант заглавия.</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und</p>	

		<p>was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Выберите один вариант ответа. Определите, являются ли утверждения:</p> <p>a) ложными</p> <p>b) истинными</p> <p>c) в тексте нет информации</p> <p>1. Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen.</p> <p>2. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</p> <p>3. Im Ausland kann man sich gut erholen.</p> <p>4. Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</p> <p>3. Аргументированно ответьте на вопрос:</p> <p>Warum werden die jungen Arbeitnehmer mit Hilfe vom Programm „Leonardo da Vinci“ am schnellsten guten Stellen finden?</p> <p>2. Дополните диалог, используя предложенные ниже</p>	
--	--	--	--



реплики (примеры диалогов).

Диалог 1

Monika: Hallo, Karin!

Karin: \_\_\_\_\_, Monika! Wie geht`s?

Monika: Danke, gut! Was machst du heute Abend?

Karin: Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen!

Monika: \_\_\_\_\_!

---

Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören!  
Leben Sie wohl! Tschüss!

Диалог 2

- .....

- Ja, bitte!

- .....

- Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links.

- .....

- An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite.

- Ist es weit?

		<p>- .....</p> <p>- Danke. Auf Wiedersehen!</p> <hr/> <p>Können Sie das bitte wiederholen? Wo geht es zur Deutschen Bank?</p> <p>Etwa fünf Minuten zu Fuß.</p> <p>Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</p> <p><u>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u></p> <p>1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы.</p> <p>Англ. язык</p> <p><u>1. Прочитайте текст и выполните задания.</u></p> <p style="text-align: center;">Studying in Great Britain</p> <p>After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to a university, polytechnic, college of higher education or you can continue to study in a college of further education.</p> <p>The academic year at British universities, Polytechnics, Colleges of education is divided into 3 terms, which usually run from the beginning of October to the middle of</p>	
--	--	---	--

		<p>December, the middle of January to the end of March, from the middle of April to the end of June or the beginning of July.</p> <p>There are many universities in Great Britain. The oldest and best-known universities are located in Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol and Birmingham. Nowadays almost all British universities are state-universities, but they greatly differ from each other. They differ in date of foundation, size, history, tradition, general organization, methods of instruction and way of students' life. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award.</p> <p>The two oldest and most prestigious universities in Britain are Oxford and Cambridge. They date from the 12<sup>th</sup> and 13<sup>th</sup> centuries and are known for all over the world. They are often called collectively Oxbridge, but both of them are completely independent. Only education elite go to Oxford and Cambridge.</p> <p>If you want to go to a British university, you must first pass examinations that most students take at the age of 18 (it's called "A" levels). Students usually take three or four "A" levels – examinations in three or four subjects, and they must do well in at least two subjects to get a place at university. However, good exam passes alone are not enough. Universities choose their students after interviews.</p> <p>If you get a place, most students have to pay part of their tuition fees. Some students also get a government grant, but</p>	
--	--	---	--

		<p>most students need a loan to cover the cost of university life. Students at university are called undergraduates while they are studying for their first degree.</p> <p>1. Say if the following statements are true or false. If the statement is false, give the correct alternative.</p> <p>1. Nowadays almost all British universities are state-universities, that's why they hardly differ from each other.</p> <p>2. The academic year at British Colleges of education is divided into 3 terms.</p> <p>3. British Universities can't decide on their own which students to admit, what and how to teach, which degrees to award.</p> <p>4. Oxford and Cambridge universities called collectively Oxbridge have common teaching staff and the same admission regulations.</p> <p>2. Complete the sentences.</p> <p>1. After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to ... .</p> <p>2. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing ... .</p> <p>3. The two oldest and most prestigious universities in Britain are ... .</p> <p>4. If you want to go to a British university, you must first pass ... .</p> <p>3. Give the reasoned answer to the following question:</p>	
--	--	--	--

		<p>What is the peculiarity of universities in Great Britain?</p> <p>a) Universities choose their students after interviews.</p> <p>b) Almost all British universities are state-universities.</p> <p>c) They enjoy the complete academic freedom and differ in tradition, general organization, methods of instruction etc.</p> <p>d) Most British students have to pay part of their tuition fees.</p> <p>4. Define and prove the main idea of the text.</p> <p>The alternatives:</p> <p>a) state-universities in Great Britain</p> <p>b) the cost of university life in Great Britain</p> <p>c) education elite in Oxbridge</p> <p>d) general information about studying at British universities</p> <p><u>2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</u></p> <p>Dialogue 1. Jane: Hello, Maria! You look great today!</p> <p>Maria: _____ It's very warm today, isn't it? So I have decided to put on my new dress.</p> <p>Jane: Yes, the weather is lovely, as well as your new dress. But have you heard about the rain this afternoon?</p> <p>Maria: _____ But that is okey. I have an umbrella.</p>	
--	--	--	--

		<p>Jane: Oh, you are lucky, but I have no umbrella. I need to go back home to take it.          Maria: Yes, be quick. Look, the sky is already full of clouds.          Jane: I run. Bye, _____          Maria: Bye!</p> <hr/> <p>Yes, I've heard about that. Hi,! Thank you! see you later.</p> <p>Dialogue 2.A: _____          B: Yes, I'll have the fillet steak.          A: _____          B: Rare, please. And I'd like a glass of red wine, and some mineral water.          A: Still or sparkling?          B: Sparkling.          A: _____</p> <hr/> <p>Are you ready to order? How would you like your steak? Fine.</p> <p><u>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u>          1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы.</p>	
Владеть	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<p><u>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</u>          Тема: «Осебе»          heißen, achten (A), ähnlich sein (D.), Jahre alt sein, sich</p>	

	<p>взаимодействия; нормами речевого этикета</p>	<p>interessieren für (A), ein Hobby haben, sein Zeit widmen (D), sich treffen mit (D), der Freund, das Äußere, der Charakterzug, eigen sein (D)</p> <p>Тема: «Семья»</p> <p>der Familienkreis, eine große / kleine Familie haben, väterlicherseits, verheiratet sein, verlobt sein, sich gut vertragen, beim Haushalt helfen, die Unterstützung, Auseinandersetzungen haben, glücklich sein</p> <p>Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»</p> <p>die Sprache, die Fremdsprache, deutschsprachig, der sprachliche Hintergrund, die Mehrsprachigkeit, die Muttersprache, die Sprachkenntnisse, die Sprachwahl, die Umfrage, fördern, bereichern, nützlich sein, sprachliche Fertigkeiten und Fähigkeiten entwickeln</p> <p>Тема: «Студенческая жизнь»</p> <p>an der Universität studieren, im Studienjahr sein, das Seminar, die Doppelstunde, das Auditorium verlassen, die Klausur schreiben, das Studienbereich, vorlesungsfrei, den Studienplan selbständig zusammenstellen, der Kommilitone, der Kommilitone, sich erholen</p> <p>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»</p> <p>der Beruf, die Berufserfahrung, die Berufswahl, berufstätig, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer, arbeiten als (N), zuständig sein für (A), sich bewerben um (A), sich entscheiden für (A), sich vorstellen, die Arbeitsstelle, sich</p>	
--	---	--	--

		<p>beschäftigen mit (D), verantwortlich sein für (A)</p> <p><u>2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</u></p> <p>Тема: «Студенческая жизнь»</p> <p>1) Student 1: Ich bin in erster Prüfung durchgefallen. Student 2: _____.</p> <p>a) Vielen Dank! b) Das ist deine Ursache. c) Nichts Schlimmes. d) Ich denke, du musst dich besser zur nächsten Prüfung vorbereiten.</p> <p>2) Lehrer: In diesem Text gibt es einige neuen Wörter. Student: _____.</p> <p>a) Wann endet der Unterricht? b) Hilfe! c) Was, was? d) Können Sie uns sie erklären?</p> <p>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»</p> <p>1) A: Verdienst du viel?</p>	
--	--	--	--



		<p>B: _____</p> <p>a) Ja, ich muß viel arbeiten.</p> <p>b) Du muß aber danach nicht fragen!</p> <p>c) Ja, ich habe ein gutes Gehalt.</p> <p>d) Im Stadtzentrum.</p> <p>2) A: Stellen Sie sich vor, bitte! B: _____</p> <p>a) Keine Ursache!</p> <p>b) Mein Name ist Kurt Braun.</p> <p>c) Hier ist mein Referenzschreiben. Sie heißt Monika Scharenberg.</p> <p>Англ. язык</p> <p><u>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</u></p> <p>Тема: «О себе»</p> <p>to be well-dressed, to look nice / attractive, to be a first-year student, to live, my hobby is, I prefer, my favourite subjects, to spend time, at the university I, when I have free time, I usually, to walk with friends, to be interested in, to keep fit</p> <p>Тема: «Семья»</p> <p>to consist of, to look one's age, to get along well, to spend the time together, to keep in touch with, to take care of, contemporary family, to have responsibilities, to run the</p>	
--	--	--	--

		<p>house</p> <p>Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»</p> <p>to improve your career prospects, many benefits, give a competitive edge over other applicants, have the option to work abroad, miscommunication, feel more at ease when speaking with fellow employees, management, or clients.</p> <p>Тема: «Студенческая жизнь»</p> <p>the first step to independence, to achieve your <u>study</u> goals, to plan a timetable, to do a course work, to take time out from <u>study</u>, tutorials and labs, to hang out with friends, to attend lectures and classes</p> <p>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»</p> <p>the profession, job, work experience, employer, employee, to work as, to be responsible for, to deal with, to be responsible for, a full-time\part-time job, a permanent\temporary job, flexitime, Shifts</p> <p>Тема: «Рынок труда, вакансии, поиск работы»</p> <p>application form, apply for a job, CV, a job interview, a skilled worker, a vacancy, job offer, qualifications, to accept an offer,</p> <p>to hire, to be self-employed, to be well paid, working conditions</p> <p><u>2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации</u></p>	
--	--	---	--

общения (примеры тем)

Тема: «Студенческая жизнь»

Dialogue 1

Susan: Oh, mygod! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter.

Jane: \_\_\_\_\_ Let's try to determine which profession suits you most of all.

C: But how can we do it?

D: It's very easy. \_\_\_\_\_ Then we will analyze and understand what your future profession.

S: How do you know all this?

D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem.

S: \_\_\_\_\_

D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem.

S: That calms me a little. Well, come on, let's start.

D: \_\_\_\_\_working with people, with animals or with documents?

S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents.

D: Do you like children?

S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too.

D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher.

S: \_\_\_\_\_ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you!

---

---

Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really?

What kind of work do you prefer. Well done!

Dialogue 2

Brian: Hi, Wendy! \_\_\_\_\_ How are you?

Wendy: Hi, Brian! I'm fine, thank you. \_\_\_\_\_?

Brian: I'm also well, thanks. I often see you at this canteen. Have you changed the faculty? As far as I remember you were studying at the right wing of the building.

Wendy: \_\_\_\_\_ I was at the Philological faculty, which is based there. This year, I've decided to move to Tourism and hospitality branch, which seems to be more exciting to me. Which branch are you?

Brian: \_\_\_\_\_ We are based in the central building, so during the break I'm usually seen here.

		<p>_____</p> <p>_____</p> <p>It's nice to see you. I'm at the faculty of International relations. And you? Yes, you're right.</p> <p>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»</p> <p>3) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____</p> <p>a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p> <p>4) A: Do you have any career plans yet? B: _____</p> <p>d) I'm sure, it will be well-paid. e) No, it doesn't appeal to me at all ... Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p>	
Знать	<p>- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;</p> <p>- коммуникативные качества речи в их системе;</p> <p>- стандартные методики создания различных типов текстов;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык. Функции языка.</li> <li>2. История происхождения русского языка.</li> <li>3. Формы существования языка.</li> <li>4. Понятие языковой нормы.</li> <li>5. Литературный язык как высшая форма национального языка.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p>I. Основным свойством литературного языка является:</p>	<p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p>

		<p>А) сжатость  Б) широкое использование терминологии  В) нормированность  Г) логичность</p> <p>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:  А) социальный  Б) лингвистический  В) динамический</p> <p>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой  А) литературной  Б) орфоэпической  В) грамматической  Г) словообразовательной</p>	
Уметь	<p>- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;</p> <p>- анализировать и оценивать степень эффективности общения;</p> <p>- формулировать речевые интенции коммуникантов;</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p> <p>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.</p> <p>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.</p> <p>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.</p> <p>4. Направление развития экономики в XX веке и у</p>	

		<p>нас, и на Западе приняло ложное направление.</p> <p>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</p> <p>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</p> <p>7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров.</p> <p>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</p> <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <p>а) диспетчеры, повары  б) кремы, куполы  в) директора, ректоры  г) бухгалтеры, договоры</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами литературного языка;</li> <li>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</li> </ul>	<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых</p>	

	<p>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>	
Знать	<p>– языковые нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации;</p> <p>– содержание Интернет-</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Раздел 3. Лексикология. Фразеология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарный состав современного русского языка как предмет лексикологии.</li> <li>2. Слово как единица лексического уровня языка.</li> <li>3. Лексическое и грамматическое значение слова.</li> <li>4. Номинативная функция слова.</li> <li>5. Лексическое значение слова и понятие.</li> </ol>	Современный русский язык



	<p>ресурсов с лингвистической информацией</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Немотивированные и мотивированные слова.</li> <li>7. Многозначность слова.</li> <li>8. Способы переноса значений слова.</li> <li>9. Омонимы в русском языке.</li> <li>10. Возникновение омонимов.</li> <li>11. Разграничение омонимов и многозначности.</li> <li>12. Использование омонимов в речи.</li> <li>13. Синонимы в русском языке.</li> <li>14. Типы синонимов.</li> <li>15. Синонимия и полисемия.</li> <li>16. Вопрос о контекстуальных синонимах.</li> <li>17. Использование синонимов в речи.</li> <li>18. Антонимы в русском языке.</li> <li>19. Антонимия и полисемия.</li> <li>20. Вопрос о контекстуальных антонимах.</li> <li>21. Использование антонимов в речи.</li> <li>22. Паронимы в русском языке.</li> <li>23. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам.</li> <li>24. Использование паронимов в речи.</li> <li>25. Происхождение лексики современного русского языка.</li> <li>26. Исконно русская лексика.</li> <li>27. Заимствования из славянских языков.</li> <li>28. Заимствования из неславянских языков.</li> <li>29. Освоение заимствованных слов русским языком.</li> <li>30. Фонетические и морфологические черты заимствованных слов.</li> <li>31. Калькирование.</li> <li>32. Отношение к заимствованным словам.</li> <li>33. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.</li> <li>34. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Их типы.</li> </ol>	
--	---	---	--

		<p>35. Стилистическое использование устаревших слов.  36. Неологизмы. Их типы.  37. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.  38. Диалектизмы. Их типы.  39. Терминологическая и профессиональная лексика.  40. Жаргонная и арготическая лексика.  41. Стилистическая окраска слова.  42. Эмоционально-экспрессивная окраска слова.  43. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.  44. Понятие о фразеологизме.  45. Понятие о фразеологии.  46. Синонимия фразеологизмов.  47. Антонимия фразеологизмов.  48. Многозначность фразеологизмов.  49. Омонимия фразеологизмов.  50. Использование фразеологизмов в речи.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2. Морфемика. Словообразование</p> <p>1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики и словообразования.  2. Словообразование синхронное и диахроническое.  3. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова.  4. Понятие морфемы (определение, соотношение морфа и морфемы, алломорф и вариант морфемы, принципы объединения морфов в морфему).  5. Морфемы русского языка. Классификация морфем по роли в слове.  6. Морфемы русского языка. Классификация по значению: синонимичные, многозначные,</p>	
--	--	--	--

		<p>омонимичные морфемы.</p> <p>7. Морфемы русского языка. Классификация морфем по происхождению и стилистической окраске.</p> <p>8. Приставка и суффикс.</p> <p>9. Окончание, постфикс. Соотношение интерфикса и морфем.</p> <p>10. Основа и основа словоформы.</p> <p>11. Типы основ в русском языке (по производности, членимости, количеству корней и прерывистости/непрерывности).</p> <p>12. Исторические изменения в составе слова.</p> <p>13. Основа производящая и производная.</p> <p>14. Словообразовательный тип и морфонологическая модель.</p> <p>15. Морфонологические явления в словообразовании.</p> <p>16. Чередование фонем.</p> <p>17. Усечение основы.</p> <p>18. Наложение морфем.</p> <p>19. Интерфиксация.</p> <p>20. Словообразовательное гнездо и словообразовательная цепь.</p> <p>21. Способы словообразования (диахронический и синхронический аспект).</p> <p>22. Морфологические способы словообразования. Аффиксация.</p> <p>23. Морфологические способы словообразования. Неаффиксальные способы.</p> <p>24. Лексико-семантический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.</p> <p>25. Лексико-синтаксический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.</p> <p>26. Морфолого-синтаксический способ как разновидность неморфологического способа</p>	
--	--	--	--

		<p>словообразования.</p> <p>27. Аффиксальные способы словообразования имен существительных.</p> <p>28. Неаффиксальные и неморфологические способы словообразования имен существительных.</p> <p>29. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>30. Словообразование глаголов.</p> <p>31. Словообразование наречий.</p> <p>32. Словообразование служебных частей речи.</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Раздел 6. Грамматика. Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Морфология именных частей речи</p> <p>33. Грамматика как раздел языкознания. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии.</p> <p>34. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>35. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные.</p> <p>36. Категория одушевленности/неодушевленности. Грамматический характер этой категории, средства ее выражения.</p> <p>37. Род имен существительных, значение и способы выражения. Род аббревиатур и несклоняемых существительных.</p> <p>38. Число имен существительных, значение и способы выражения.</p> <p>39. Падеж имен существительных. Способы определения падежа.</p> <p>40. Значения падежей и способы их выражения.</p>	
--	--	---	--

		<p>41. Типы склонения существительных.</p> <p>42. Несклоняемые и разносклоняемые существительные.</p> <p>43. Нормы употребления существительных в речи.</p> <p>44. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>45. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>46. Лексико-грамматические разряды прилагательные: качественные, относительные, притяжательные. Признаки качественных прилагательных. Переход из одного разряда в другой.</p> <p>47. Формы степени сравнения качественных прилагательных (значение, образование, стилистические различия).</p> <p>48. Притяжательные прилагательные (значение, образование).</p> <p>49. Склонение прилагательных. Типы и варианты склонения.</p> <p>50. Числительные (значение, склонение, особенности употребления).</p> <p>51. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>52. Нормы употребления прилагательных в речи.</p> <p>53. Имя числительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>54. Разряды числительных по значению, по структуре. Собственно-количественные и дробные числительные (значение, склонение, особенности употребления). Собирательные числительные (значение, склонение, особенности употребления).</p> <p>55. Порядковые числительные (значение, склонение, особенности употребления).</p>	
--	--	---	--

		<p>56. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>57. Нормы употребления числительных в речи.</p> <p>58. Местоимение как часть речи. Группы местоимений по соотношению с другими частями речи.</p> <p>59. Разряды местоимений по значению.</p> <p>60. Особенности склонения местоимений различных разрядов.</p> <p>61. Нормы употребления местоимений в речи.</p> <p>62. Морфологический разбор местоимения.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы к зачёту</p> <p>Раздел 6. 3. Морфология глагольного слова, наречия, слов категории состояния и неполнозначительных частей речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</li> <li>2. Основы глагола; образование от них глагольных форм.</li> <li>3. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.</li> <li>4. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Инфинитив; его грамматические свойства, формальные показатели, синтаксические функции.</li> <li>5. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Способы образования видовых пар.</li> <li>6. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.</li> <li>7. Переходные и непереходные глаголы.</li> <li>8. Возвратные и невозвратные глаголы. Группы возвратных глаголов.</li> <li>9. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм.</li> <li>10. Категория наклонения глагола. Система наклонений. Изъявительное наклонение.</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>11. Значения и образование форм сослагательного и повелительного наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении других наклонений.</p> <p>12. Категория времени глагола; связь ее с категориями вида и наклонения. Система времен.</p> <p>13. Категория лица глагола; ее связь с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значения и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого.</p> <p>14. Безличные глаголы.</p> <p>15. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способ определения спряжения.</p> <p>16. Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их значения. Образование причастий.</p> <p>17. Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.</p> <p>18. Морфологический разбор глагола.</p> <p>19. Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические характеристики. Разряды наречий по значению. Образование наречий.</p> <p>20. Слова категории состояния как часть речи, их морфологические и синтаксические характеристики. Разряды по значению, образование слов категории состояния.</p> <p>21. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.</p> <p>22. Модальные слова как часть речи, их характеристики.</p> <p>23. Междометие как часть речи. Значение,</p>	
--	--	---	--

		<p>образование, структура междометий.</p> <p>24. Звукоподражания как часть речи.</p> <p>25. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Значение, структура, употребление и происхождение предлогов.</p> <p>26. Морфологический разбор предлога.</p> <p>27. Союз как часть речи. Классификация союзов по синтаксической функции, по значению, структуре, употреблению, происхождению.</p> <p>28. Морфологический разбор союза.</p> <p>29. Частицы как часть речи. Классификация частиц.</p> <p>30. Морфологический разбор частицы.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы к зачёту</p> <p>Раздел 7. Синтаксис. Синтаксис словосочетания и простого неосложнённого предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет изучения синтаксиса.</li> <li>2. Основные единицы синтаксиса.</li> <li>3. Словосочетание как единица синтаксиса, сходство и различие слова и словосочетания.</li> <li>4. Отличие словосочетания от предложения.</li> <li>5. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.</li> <li>6. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов. Словосочетания синтаксически свободные.</li> <li>7. Словосочетания синтаксически несвободные, простые и сложные.</li> <li>8. Типы словосочетаний по главному слову.</li> <li>9. Виды синтаксической связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.</li> <li>10. Семантика словосочетаний (характер смысловых отношений между компонентами: объектные, определительные, обстоятельственные, синкретичные).</li> <li>11. Порядок слов в словосочетании.</li> </ol>	
--	--	--	--



		<p>12. Синтаксический анализ словосочетаний.</p> <p>13. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.</p> <p>14. Классификация предложений в русском языке.</p> <p>15. Виды предложений по структуре.</p> <p>16. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>17. Виды предложений по эмоциональной окраске.</p> <p>18. Модальность предложений.</p> <p>19. Главные члены предложения.</p> <p>20. Подлежащее, способы выражения подлежащего.</p> <p>21. Сказуемое, типы сказуемого.</p> <p>22. Составное глагольное сказуемое.</p> <p>23. Второстепенные члены предложения, определение.</p> <p>24. Второстепенные члены предложения, дополнение.</p> <p>25. Второстепенные члены предложения, обстоятельство.</p> <p>26. Типы односоставных предложений.</p> <p>27. Глагольные односоставные предложения.</p> <p>28. Именные односоставные предложения.</p> <p>29. Неполные предложения.</p> <p>30. Синтаксический анализ предложений.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы к зачёту</p> <p>Раздел 7. Синтаксис сложного предложения</p> <p>1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p> <p>2. Союзные и бессоюзные сложные предложения.</p> <p>3. Открытые и закрытые сложные предложения.</p> <p>4. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>5. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</p>	
--	--	---	--

		<p>6. Виды сложносочиненных предложений.</p> <p>7. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения.</p> <p>8. Соотношение видо-временных форм сказуемых в составе сложносочиненного предложения.</p> <p>9. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</p> <p>10. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.</p> <p>11. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.</p> <p>12. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.</p> <p>13. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</p> <p>14. Виды бессоюзных сложных предложений.</p> <p>15. Многокомпонентные сложные предложения.</p> <p>16. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных частей.</p> <p>17. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.</p> <p>18. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь.</p> <p>19. Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность.</p> <p>20. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление.</p>	
Уметь	– применять знание языковых	Контрольная работа	

норм для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации;

– использовать интернет-ресурсы для поиска информации лингвистического характера, анализировать найденную информацию;

– сравнивать, сопоставлять и использовать различные схемы грамматического анализа языковых единиц;

Лексикология. Фразеология

### МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА

13. Из толкового словаря выпишите словарную статью, посвященную слову, обозначенному цифрой «1».

14. Проанализируйте эту статью по следующим пунктам:

а) сколько значений имеет слово,

б) тип толкования каждого значения (описательное, синонимическое, отсылочное),

в) иллюстративный материал, использованный в статье,

г) пометы к слову (грамматические, стилистические, этимологические, орфоэпические и др.),

д) тип связи значений (радиальный, цепочечный, радиально-цепочечный).

3. Определите, прямое или переносное значение выражают остальные слова, и заполните таблицу:

прямое значение	переносное значение	
	метафора	метонимия

\* Достаточно выписать 10 слов, употребленных в прямом значении. Слова, употребленные в переносном значении следует выписать все, указывая разновидности метафоры, метонимии и синекдохи.

<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</li> <li>– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</li> <li>– навыками составления алгоритмов определения различных языковых явлений</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p style="text-align: center;"><b>ОМОНИМЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите в предложениях омонимы.</li> <li>2. Выпишите слова, которые имеют омонимы.</li> <li>3. Охарактеризуйте все полученные пары омонимов: полные или неполные (омофоны, омографы, омоформы).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>СИНОНИМЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите в предложениях синонимический ряд.</li> <li>2. Пользуясь «Словарем синонимов», продолжите этот ряд.</li> </ol> <p>Сделайте лексико-семантический анализ синонимического ряда в следующей таблице:</p> <table border="1" data-bbox="1008 813 1792 1292" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="3" style="width: 10%;">синонимический ряд</th> <th rowspan="3" style="width: 10%;">лексические значения синонимов</th> <th colspan="4">семная структура синонимов</th> </tr> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">интегральные семы</th> <th colspan="3">дифференциальные семы</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">семь содержательно-го характера</th> <th style="width: 10%;">коннотативные семы</th> <th style="width: 10%;">стилевые семы</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3. Какие слова из данных предложений не имеют синонимов? Почему?</p> <p style="text-align: center;"><b>АНТОНИМЫ</b></p>	синонимический ряд	лексические значения синонимов	семная структура синонимов				интегральные семы	дифференциальные семы			семь содержательно-го характера	коннотативные семы	стилевые семы							
синонимический ряд	лексические значения синонимов			семная структура синонимов																	
				интегральные семы	дифференциальные семы																
		семь содержательно-го характера	коннотативные семы		стилевые семы																

1. Найдите в предложениях антонимические пары.
2. К 3 словам разных частей речи из других предложений подберите антонимы.
3. Сделайте лексико-семантический анализ всех антонимических пар в следующей таблице:

антонимическая пара	лексические значения  антонимов	семная структура антонимов		
		интегральные семы	дифференциальные семы	семантика

4. К каким словам предложенных для анализа текстов невозможно подобрать антонимы? Объясните почему.

#### ЛЕКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР

Сделайте полный лексический разбор слов, обозначенных цифрой «2».

Тексты для контрольной работы:

#### Вариант 1

1. Лакей Баклай учил мальчишек «пчелиному языку», таская иногда за волосы, приговаривал: «А ты, мужик, знай: я тебе даю, а барин изволит тебе жаловать<sup>2</sup>; ты ешь, а барин кушает; ты спишь, щенок, а

		<p>барин изволит почивать».</p> <p>2. В тех краях, где кошельком меряют все на свете, правда ходит босиком, катит ложь в карете.</p> <p>3. Вечером девочка Мила в садике клумбу разбила<sup>1</sup>. Брат ее, мальчик Иван, тоже разбил... стакан!</p> <p>4. Пересохла глина, рассердилась Нина: «Не мука, а мука – поварам наука».</p> <p>5. Ненастный день потух: ненастной ночи мгла по небу стелется одеждою свинцовой.</p> <p>6. ...Но здесь опять минувшее меня объемлет живо, и, кажется, вечер еще бродил я в этих рощах.</p> <p>7. Немчик головой лягнул, дескать, битте-дритте, пожалуйста, заберите... жалко что ли.</p> <p>8. Аудитория слушала лекцию.</p> <p>9. Народу много расплодилось... хрипит борода лопатой. Четыре рубля... бормочет козлиная борода<sup>2</sup>, задумчиво глядя на несущийся берег.</p> <p>10. Стратегия турецкого правительства реализовывалась с поразительным зверством, примером чему является геноцид<sup>2</sup> армянского народа в 1915 году.</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Старику захотелось важных, серьезных мыслей, хотелось ему не просто думать, а размышлять.</p> <p>2. Полюбил богатый – бедную, полюбил ученый – глупую, полюбил румяный – бледную, полюбил хороший – вредную: золотой – полушку медную.</p> <p>3. Область рифм – моя стихия, и легко пишу стихи я; без раздумья, без отсрочки я бегу к строке от строчки, даже к финским скалам бурым обращаюсь с каламбуром.</p> <p>4. Осыпал лес свои вершины, сад обнажил свое</p>	
--	--	---	--

		<p>чело, дохнул сентябрь. И георгины дыханьем ночи обожгло.</p> <p>5. Тишины было сколько угодно, холодной, мертвящей. Аудитории<sup>2</sup> не было.</p> <p>6. По берегам отлогим рассеяны деревни...</p> <p>7. В Орловской губернии последние леса и площадь<sup>2</sup> исчезнут лет через пять.</p> <p>8. Спортсмен всю осень готовил новую произвольную программу и сейчас впервые обкатал<sup>2</sup> ее перед зрителями.</p> <p>9. Советую вам обратиться к вышестоящему лицу<sup>1</sup>.</p> <p>10. Я просить прощенья должен у вас, сеньора. Может, я мешаю печали вашей вольно изливаться.</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p style="text-align: center;">Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.</p> <p>1. Какой отрывок характеризуется книжной лексикой, специальными терминами?</p> <p>а) А она взяла селедку и ейной мордой начала меня в харю тыкать.</p> <p>б) Для изучения гидродинамики пленочной конденсации на вертикальных поверхностях в электрическом поле применены фото- и киносъемка с одновременным замером тепловых характеристик процесса конденсации.</p> <p>в) Отказать в виду отсутствия вышеозначенной аппаратуры (резолуция на заявке).</p> <p>2. Какая лексика характерна для бытового общения</p>	
--	--	--	--

		<p>(разговора)? а) научная; б) разговорная (сниженная) и просторечная; в) книжная; г) официально-деловая.</p> <p>3. Какая лексика является основой лексических средств языка и используется во всех разновидностях речи? а) научная; б) книжная; в) нейтральная; г) официально-деловая; д) сниженная.</p> <p>4. К какой лексике относятся данные слова: почивать, скончаться, лик, очи, грядущий, внимать и т.п. ? а) нейтральной; б) сниженной; в) книжной.</p> <p>5. Какие слова не имеют экспрессивно-стилистической окраски? а) сниженные; б) нейтральные; в) книжные.</p> <p>6. Какая лексика составляет значительный пласт словаря? а) стилистически нейтральная; б) книжная; в) сниженная.</p> <p>7. Остальные жанры, в которых используется сниженная лексика – это... а) научная статья, учебники и подобное; б) беседа; речевая характеристика персонажа, повествование от лица персонажа; в) деловая переписка, юридические документы (законы) и подобное.</p> <p>8. Среди каких частей речи преобладает нейтральная лексика? а) имена существительные, прилагательные; б) глагол; в) наречие; г) имена числительные; предлоги, союзы.</p>	
--	--	---	--



		<p>9. К какой группе относятся данные книжные слова: возвестить, воспеть, отчизна, свершения, дабы и др. а) высокий; б) научный; в) официально-деловой.</p> <p>10. Какие слова имеют канцелярскую окраску? а) истец, ответчик, ввиду, нижеподписавшиеся; б) актуальный, тождество, монография; в) свершения, благо, вдохновленный.</p> <p>11. Какая сниженная лексика отличается большей силой экспрессии и употребительна главным образом в эмоциональных речевых ситуациях? а) разговорная; б) просторечная.</p> <p>12. Какие слова имеют грубоватый оттенок? а) артачиться, парень, нагоняй, нынче; б) харя, обалдеть, псих, загнуться.</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p style="text-align: center;">Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса</p> <p>1. Активный запас слов — это... а) слова, которые не являются общеупотребительными в современном русском литературном языке или используются в специальных целях; б) совокупность тех слов, которые широко употребляются в настоящее время в повседневном общении, в общественно-политической среде, и специальные слова, термины, ставшие общеупотребительными.</p> <p>2. Историзмы — это устаревшие слова, которые вышли из активного словаря, ... а) не выдержав конкуренции с более употребительными словами, обозначающие те же предметы, действия, признаки;</p>	
--	--	---	--

		<p>понятия, которые они обозначали, существуют и называются современными словами — синонимами; б) так как из жизни ушли те предметы и явления, которые они обозначали.</p> <p>3. Какое из значений многозначного слова «люди» стало историзмом? а) мн.ч. «человек»; б) другие посторонние люди; в) лица, используемые в каком-то деле, кадры; г) прислуга, работники в барском доме.</p> <p>4. Собственно лексические архаизмы — это слова, которые ... а) архаизмы по своей морфемной структуре, например, «нервический»; б) характеризуются устаревшей звуковой оболочкой; в) устаревшими одним или более звуками, например, «осьмой»; в) устарели целиком, т.е. со всеми их значениями, например, «вотще», «льзя»; г) имеют устаревшее значение, например, «позор»; д) в прошлом имели ударение, отличное от современного.</p> <p>5. Неологизмы — это слова, которые ... а) вышли из активного словаря; б) недавно появились в языке; в) широко используются в настоящее время.</p> <p>6. Авторские или индивидуально-стилистические неологизмы — это слова, которые ... а) появляются в языке в связи с развитием науки, техники, культуры и других сторон общественной жизни; б) получают новые значения, например, «якорь», «кордон»; в) создаются поэтами, писателями, публицистами.</p> <p>7. К какому типу архаизмов относится выделенное слово? Ее насмешливый призрак и днем и ночью дух тревожит. (М.Ю.Лермонтов). а) собственно лексический; б) семантический; в) фонетический; г) акцентный; д) морфологический.</p> <p>8. К какому типу с точки зрения активного и пассивного запаса относятся выделенные слова? Вдали</p>	
--	--	---	--

		<p>у Никольских ворот виднелась высокая — трубой — соболья шапка боярина, меховые колпаки дяков, темные кафтаны выборных лучших людей. (А.Н.Толстой) а) архаизмы; б) историзмы; в) неологизмы.</p> <p>9. С какой целью используется устаревшее слово в данном поэтическом отрывке? Легким взмахом белого перста тайны лет я разрезаю воду. (С.Есенин). а) в новом значении; б) для придания стихам высокой, торжественной окраски; в) ради шутки.</p> <p>10. Какие слова в данном тексте устарели целиком, т.е. со всеми их значениями? Что обозначают эти слова?</p> <p style="padding-left: 40px;">Уж солнце высоко сияет с небес</p> <p style="padding-left: 40px;">— Все глуше и диче становится лес</p> <p style="padding-left: 40px;">И вдруг пропадает тропинка пред ним:</p> <p style="padding-left: 80px;">И сосны и ели ветвями густыми,</p> <p style="padding-left: 40px;">Склонившись угрюмо до самой земли,</p> <p style="padding-left: 80px;">Дебристую стену из сучьев сплели.</p> <p style="padding-left: 40px;">Вотще настороже тревожное ухо:</p> <p style="padding-left: 40px;">Все в том захолустье и мертво и глухо...</p> <p style="padding-left: 40px;">«Куда ты завел нас?» - Лях старый вскричал.</p> <p style="padding-left: 40px;">«Туда, куда нужно!» - Сусанин сказал...</p> <p style="padding-left: 40px;">Предателя мнили, во мне вы нашли:</p> <p style="padding-left: 40px;">Их нет и не будет на Русской земли!</p>	
--	--	---	--

		<p>В ней каждый Отчизну с младенчества любит И душу изменой своей не погубит (К Рылеев).</p> <p>а) Вотще, лях мнить (собственно лексические архаизмы); б) пред (фонетический архаизм); в) высоко настороже (акцентные архаизмы); г) дичи, на земли (морфологические архаизмы.)</p> <p>11. Какое из данных слов утратило признак новизны? Объясните его значение. а) прессинг; б) продуцент; в) трелевать; г) лавсан; д) приборист.</p> <p>12. К какому типу относятся выделенный неологизм? «Только вооружившись сатирой Гоголя и фантазией Гофмана, можно было изобразить то, что тогда называлось «Гримасами НЭПА» и что стало главной пищей для сатирического гения синеглазого ... Это он пустил в ход словечко «<u>гофманиада</u>», которым каждое невероятное происшествие» (В. Катаев)</p> <p>а) собственно лексический или языковой; б) семантический, в) авторский или индивидуально-стилистический.</p> <p>Контрольная работа № 2 к разделам «Синтаксис сложного предложения. ССК. ССЦ. Текст»</p> <p>Задание 1: выберите 5 любых сложных синтаксических конструкций, расставьте в них знаки препинания и произведите синтаксический анализ по следующему</p>	
--	--	---	--

		<p>примерному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Указать тип ССК: какие виды связи, количество частей, средства связи между частями (союзы и союзные слова, соотносительные слова).</li><li>2. Определить тип синтаксических отношений между частями.</li><li>3. Определить тип и характер подчинения в СПП (если таковой присутствует).</li><li>4. Разобрать части ССК по членам предложения (при наличии синкретичных вариантов разбора выберите один из основных или укажите на возможность синкретизма).</li></ol> <p>1. Старый кот бродит по комнатам и ухо у него нервно вздрагивает он слушает не застучат ли в кухне ножи.</p> <p>2. В такие летние сумерки хорошо войти в сухие сени в низкие комнаты с только что вымытыми полами где уже горят лампы и за открытыми окнами шумит от падающих капель и дико пахнет заброшенный сад.</p> <p>3. Кто испытал это на себе кто знает как дышится в прогретых солнцем сосновых лесах тот вспомнит конечно удивительное состояние безотчетной радости и силы охватывающее нас как только мы попадаем в леса из душных городских домов.</p> <p>4. Если б вы знали о них (о тех бедствиях, что несут истребление лесов) то у вас должно быть не поднялась бы рука даже на то чтобы сломать для букета ветку цветущей липы.</p> <p>5. Чем ближе к зрелости тем чаще мысль Левитана</p>	
--	--	---	--

		<p>останавливалась на осени даже весна на самых его превосходных вещах почти всегда была похожа на осень.</p> <p>6. В коротком споре Телегин доказал что атаку производить без подготовки нельзя что непременно ее нужно комбинировать с обходным движением и что Хведин не знает сил противника.</p> <p>7. На пейзажах Левитана были изображены знакомые с детства вещи стога сена почернелые от сырости маленькие реки кружащие в медленных водоворотах палую листву одинокие золотые березы еще не обитые ветром небо похожее на тонкий лед косматые дожди над лесными порубками.</p> <p>8. Он остановился там где кусты были гуще и чаще припоминая что беседка была где-то около этого места.</p> <p>9. Шепчу слова пишу слова то слитно то отдельно как будто все что названо уже и не смертельно.</p> <p>10. Она отказалась от конфет сказавши что у нее сильная жажда и предупредив что к сожалению не может долго оставаться с гостями.</p> <p>11. Лесное эхо подхватывало их клич и он усиленный и многократно отраженный гулкой органной звучностью сосновых стволов окружавших болото метался над топью.</p> <p>12. Стоя на краю обрыва Ольга подолгу смотрела не разливав на солнце на светлую точно помолодевшую церковь и слезы текли у нее и дыхание захватывало от того что страстно хотелось уйти куда-нибудь куда глаза глядят хоть на край света.</p> <p>13. В начале апреля стояли теплые дни и морозные ночи зима не уступала но один теплый денек пересилил наконец и потекли лучи запели птицы.</p> <p>14. Тем кто думает что мужчины равнодушны к</p>	
--	--	--	--

		<p>моде можем заявить вы не знаете мужчин!</p> <p>15. Солнце подымается в туманной мгле горизонта багровым шаром без лучей точно оно отделено от вас громадным матовым стеклом утренний свет льется откуда-то сверху дрожащей волной которая дробится мириадами искр в ночной росе еще покрывающей траву и деревья.</p> <p>16. Загорелые холмы буро-зеленые вдали лиловые со своими покойными как тень тонами равнина с туманной далью и опрокинутое над ними небо которое в степи где нет лесов кажется страшно глубоким и прозрачным представлялись теперь бесконечными оцепеневшими от тоски.</p> <p>17. Там у него были и свой дом и семья и родные были а теперь никого не осталось всех он пережил умрет некому глаза закрыть.</p> <p>18. Несмотря на крайнюю усталость я не решался попросить Владимира остановиться но чувствовал что не выдержу так устал.</p> <p>19. В Москве уже лет тридцать и больше я наблюдаю чудесное время названное мною весной света когда первый воробей запоем по-своему в стенной печурке желоб высунет из себя ледяной язык и с него закапает и поперек тротуара побежит первый маленький ручей.</p> <p>20. До солнца леса оделись инеем и когда солнце взошло некоторые крупные кристаллы на деревьях загорелись и так ярко что нельзя было отличить от них забытую электрическую лампочку.</p> <p>21. Володя настойчиво уверял что от его голоса книги делаются намного скучнее а если он пробовал читать за женщин они получались всегда грубиянками самому слушать противно.</p>	
--	--	---	--

		<p>22. Я направился прямо к восточному берегу острова чтобы идти по обращенной к морю стороне косы опасаясь как бы меня не заметили со шхуны стоявшей в бухте день уже клонился к вечеру хотя солнце стояло еще высоко</p>	
<p>Знать</p>	<p>– правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>– современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</p> <p>– орфографические и пунктуационные нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации</p>	<p>Вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приставки на з -с. Приставки ПРЕ- и ПРЕ-. Гласные и/ы в корне после приставок.</li> <li>2. Н и НН в существительных, прилагательных, причастиях, наречиях.</li> <li>3. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на О-Е.</li> <li>4. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями.</li> <li>5. НЕ с отрицательными и неопределенными местоимениями и наречиями.</li> <li>6. Суффиксы глаголов прошедшего времени, причастий прошедшего времени, деепричастий совершенного вида. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. Суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени.</li> <li>7. Дефисное и слитное написание существительных, прилагательных, числительных, местоимений, наречий, служебных частей речи.</li> <li>8. Суффиксы О-А на конце наречий. Ъ у наречий на шипящую. Написание отрицательных и неопределенных наречий. НЕ с наречиями на О-Е в суффиксах наречий после шипящих.</li> <li>9. Правописание предлогов и союзов.</li> <li>10. Прописная буква в написании имен собственных, в названиях исторических событий,</li> </ol>	<p>Практикум по русскому языку</p>



		<p>праздников, организаций. Должностей и званий, произведений искусств, в астрономических и географических названиях.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка;</p> <p>– использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</p> <p>– – применять знание орфографических и пунктуационных норм в процессе письменной коммуникации на русском языке</p>	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2. РАЗДЕЛ «ПУНКТУАЦИЯ» Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Письменно объясните расстановку знаков препинания.</p> <p>Сильный ветер шумел в в..ршинах остр..вов и вместе с шумом деревьев дон..силос.. бе..покойное кряк..нье озя..ших уток. Уже в течении.._двух часов пло.._ н..сло по быстрин.., и не видно было н.. берегов н.. неба. Подняв в..ротник кожа..ой куртки Аня с..дела на ящ..ках и сж..маясь от холода смотрела в темноту где давно и..чезли огоньки города.</p> <p>Только поз..вчера после посадки с поезда на самолёт внутре..ей линии она пр..была в с(С)ибирский этот городок стари..ый купеч..ский с с_време..ыми громк..гов..рителями на улицах усыпа..ых пож..лтевш..й хво..й и в один день получив назначение не/найдя в себе смелости ра..просить о новом месте плыла теперь в геол..гическую партию с соверше_о не/знакомыми людьми. Ей было не/спокойно как было и в прдолжени.. полутор..часового п..лёта на потрях..вающ..м самолёте и не приходило _..щущение странного сна который должен вот/вот об..рват..ся. Однако всё было р..альным раста..ли в не/прон..цаемой тьме ж..лтые иск..рки ф..нарей она с..дела на ящ..ках и от порывов ветра в конце плота разг..рался огонёк чьей/то тру..ки поскрип..вало равномерно в..сло чёрным п..тном проявлялась человеческая фигура.</p> <p>(По Ю. Бондареву)</p> <p>Задание № 2. Найдите и исправьте орфографические и</p>	

		<p>пунктуационные ошибки в тексте. Объясните пунктуационные ошибки (см. образец в первом задании).</p> <p>Город на реке</p> <p>Мой дед родился в Кронштадте, моя жена – ленинградка, так что в Петербурге я чувствую себя не совсем чужим. Впрочем, в России трудно найти человека в чьей жизни этот город нечего бы не значил. Все мы так или иначе связаны с ним, а через него друг с другом.</p> <p>В Петербурге мало зелени, зато много воды и неба. Город раскинулся на равнине и небо над ним необъятно. Можно по долгу наслаждаться спектаклями, которые на этой сцене разыгрывают облака и закаты. Актерами управляет лучший на свете режисер – ветер. Декорации из крыш, куполов и шпилей остаются неизменными ни когда не надоедая.</p> <p>В 1941 году Гитлер решил вымарить ленинградцев голодом, и стереть город с лица земли. Фюрер не понимал, что распоряжение взорвать Ленинград равносильно приказу взорвать Альпы», заметил писатель Даниил Гранин. Петербург – каменная громада, по своей слитности и мощи неимеющая равных среди европейских столиц. В нем сохранилось свыше восемнадцати тысяч зданий построенных до 1917 года. Это больше чем в Лондоне и Париже не говоря уж о Москве.</p> <p>Через не сокрушимый, высеченый из камня, лабиринт течет Нева с ее притоками, пратоками и каналами. Вотличие от неба, вода здесь не свободна, она говорит о могуществе империи сумевшей заковать ее в гранит. Летом у паркетов на набережных стоят рыбаки с удочками. Под ногами у них лежат полиэтиленовые</p>	
--	--	---	--

		<p>кульки, в которых трепещат пойманные рыбешки. Такие же ловцы плотвы и корюшки стояли здесь и при Пушкине. Так же серели тогда бастионы Петропавловской крепости и дыбил коня Медный всадник. Разве что Зимний дворец был темно красным, а не зеленым как сейчас.</p> <p>Кажется ничто вокруг не напоминает о том, что в двадцатом столетие трещина русской истории прошла через Петербург. Его красота позволяет нам забыть о перенесенных им невыносимых испытаниях.</p> <p>(Леонид Юзефович)</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– нормами устного и письменного литературного языка;</p> <p>– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</p> <p>– навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок</p>	<p>ТЕСТ № 2 К РАЗДЕЛУ «ПУНКТУАЦИЯ»</p> <p><b>1.</b> Укажите предложения, в которых следует поставить тире:</p> <p>А) Ученье вот чума, учёность вот причина...</p> <p>Б) Самые счастливые люди невежды, а слава удача.</p> <p>В) Лень и есть лень, а слабость и есть слабость.</p> <p>Г) Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник.</p> <p>Д) Море чудесное, синее, нежное.</p> <p>Е) Преодолеть препятствие вот наша задача.</p> <p>Ж) Твои речи будто острый нож.</p> <p>З) Но объяснение не оправдание.</p> <p><b>2.</b> Укажите предложения, в которых следует поставить тире:</p> <p>А) Поэзия Пушкина как пение птиц в роще, как песнь ветра, как шум волн.</p> <p>Б) Старость не радость.</p> <p>В) Дважды два четыре.</p> <p>Г) Человек вот правда жизни.</p> <p>Д) Жить это значит любить, дружить, работать, учиться, радоваться каждому дню...</p> <p>Е) Практичность, по-моему, очень похвальное</p>	

		<p>свойство.</p> <p>Ж) Славные люди ваши соседи.</p> <p>З) Ты прелесть!</p> <p><b>3.</b> В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:</p> <p>А) Мой дядя – самых честных правил.</p> <p>Б) Без дела жить – только небо коптить.</p> <p>В) Люди как реки.</p> <p>Г) Странная вещь – большие деньги с непривычки.</p> <p>Д) Есть такая профессия – Родину защищать.</p> <p>Е) Стихи – не каприз и не шалость.</p> <p>Ж) Перед землянкой штаба очередь.</p> <p>З) Он – высокий стройный голубоглазый брюнет, красивый собою.</p> <p><b>4.</b> В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:</p> <p>А) Книги – корабли знаний, странствующие по волнам времени и бережно несущие драгоценный груз от поколения к поколению.</p> <p>Б) Беседовать с писателями других веков – значит путешествовать.</p> <p>В) Я честный человек и никогда не говорю комплиментов.</p> <p>Г) Пруд – как блестящая сталь.</p> <p>Д) Обитатели Горюхина – большей частью роста среднего.</p> <p>Е) Бедность не порок.</p> <p>Ж) Искусство – есть мышление в образах.</p> <p>З) Скажи мне, кто твой друг, а я скажу, кто ты.</p> <p><b>5.</b> В каких предложениях запятая между однородными членами <u>не</u> ставится:</p> <p>А) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слышать</p> <p>Б) Дети и взрослые играли и танцевали.</p>	
--	--	--	--

		<p>В) В вашем сердце есть и гордость и прямая честь.  Г) Лёгкий ветерок то просыпался то утихал.  Д) Ни побоища ни стана ни могильного кургана не встречает царь Дадон.  Е) Были и осень и лето дождливы.  Ж) Артемьев разъезжал либо на мотоцикле либо на велосипеде.  З) Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданьям и предсказаниям луны.</p> <p><b>6.</b> В каких предложениях определения не являются однородными, и между ними не ставится запятая:  А) У неё были длинные рыжие волнистые волосы.  Б) В сердце тёмный душевный хмель.  В) Маленькая школьная тетрадка лежала на столе.  Г) Это был скучный утомительный день.  Д) На лугу росли красивые луговые ромашки.  Е) Солнце приобретает тусклый несколько серебристый свет.  Ж) Он хорошо владел английским французским и итальянским языками.  З) Старые покрытые мхом ветки дерева качались от ветра.</p> <p><b>7.</b> В каких предложениях ставится тире между однородными членами и обобщающим словом:  А) В приёмном покое было три женщины одна на приёмке белья, вторая на выдаче, третья на выписке и получении квитанций.  Б) И все это: и река, и лес, и этот мальчишка напоминало мне далекие дни детства.  В) О нём писали много и по-разному то хвалили, то ругали, то просто издевались.  Г) Пшеница, овес, подсолнух, кукуруза, картофель словом, на что только ни взгляни, все уже созрело, все</p>	
--	--	---	--

		<p>требовало хозяйских хлопот и заботливых, старательных рук.</p> <p>Д) Он любил читать разных авторов Пушкина, Баратынского, Чехова, Булгакова...</p> <p>Е) Повсюду: в клубе, на улицах, на скамейках у ворот происходили шумные разговоры.</p> <p>Ж) На столе в беспорядке были разбросаны школьные принадлежности тетрадки, ручки, карандаши, линейки.</p> <p>З) Гости заговорили о многих приятных и полезных вещах, как-то о природе, о собаках, о пшенице...</p> <p><b>8.</b> В каких предложениях ставится двоеточие:</p> <p>А) Дети, старики, женщины все смешалось в живом потоке.</p> <p>Б) На заседании присутствовали студенты, аспиранты, преподаватели (из протокола)</p> <p>В) В защиту болгар выступили многие прогрессивные писатели Виктор Гюго, Чарльз Дарвин, Оскар Уайлд, Лев Толстой.</p> <p>Г) От дома, от деревни, от голубятни и галереи от всего побежали длинные тени.</p> <p>Д) Всё в ней было ещё молодо-зелено и голос, и пушок на лице, и розовые руки с покатыми плечами.</p> <p>Е) Ни музыки, ни трудов, ни радости досуга ничто не заменит единственного друга.</p> <p>Ж) Как много нам открытий чудных готовит просвещенья дух и опыт, сын ошибок трудных, и гений, парадоксов друг.</p> <p><b>9.</b> В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:</p> <p>А) В степи, по дорогам, за рекой – везде было пусто.</p> <p>Б) Нагнулся старый атаман и стал отыскивать свою люльку с табаком, неотлучную спутницу на морях и на суше, и в походах и дома.</p>	
--	--	---	--

		<p>В) Ни музы, ни труды, ни радости досуга ничто не заменит единственного друга.</p> <p>Г) Из-под сена виднелись разные предметы, самовар, кадка и ещё какие-то коробочки.</p> <p>Д) Условие их было такое: щи с приваркой, каша с прибавкой, а после обеда – часа два отдыха.</p> <p>Е) Повозки с дровами и ранеными, казаки, артиллерия, пехота с ружьями – все прошли мимо нас.</p> <p><b>10.</b> В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:</p> <p>А) Звон цепей, грохот вагонов, металлический вопль железных листов, глухой стук дерева – все эти звуки сливаются в оглушительную музыку трудового дня.</p> <p>Б) Татьяна верила преданьям простонародной старины: и снам и карточным гаданьям, и предсказаниям луны.</p> <p>В) В степи, за рекой, по дорогам – везде было пусто.</p> <p>Г) Лес – точно терем расписной.</p> <p>Д) Все: и товарищи, и дамы – стали уверять Беликова, что он должен жениться.</p> <p>Е) Сыновья: Коля, Шура и Миша – все учатся в школе.</p> <p>Ж) «Антилопы» не было – на дороге валялась безобразная груда обломков, поршни, подушки, рессоры.</p> <p>В каких предложениях необходима одна запятая:</p> <p>А) Напрасно в бешенстве порой я рвал отчаянной рукой терновник спутанный плющом.</p> <p>Б) Вдруг на яркой полосе пересекающей пол мелькнула тень.</p> <p>В) Ветка шевельнулась и освобождённая от снега подпрыгнула.</p> <p>Г) Я бродил по пристаням липким от рыбьей чешуи.</p> <p>Д) Солнце уже спряталось в отдыхавшей на гребне западных гор чёрной туче</p>	
--	--	--	--

		<p>Е) Угрюмый и строгий старинный парк тянулся вдоль реки.</p> <p>Ж) Утомлённый ходьбой по болоту забрёл я в сарай и заснул глубоко.</p> <p><b>11.</b> В каких предложениях необходимы две запятые:</p> <p>А) Охваченная ослепительным голубым блеском степь всколыхнулась и расширилась.</p> <p>Б) Старинный парк угрюмый и строгий тянулся вдоль реки.</p> <p>В) В конце апреля овечьи первой оттепелью хорошо пахнут вишнёвые сады.</p> <p>Г) Зайцу страшно а тут на его глазах другая третья ветка шевельнулась и освобождённая от снега подпрыгнула.</p> <p>Д) Я бродил по пристаням липким от рыбьей чешуи и тосковал по жаре.</p> <p>Е) Была белая ночь облачная и тихая.</p> <p>Ж) Я смотрел на залитый лунным светом пруд и ночное небо.</p> <p><b>12.</b> В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:</p> <p>А) Сынишка его, мальчишка лет пятнадцати, повадился к нам ездить.</p> <p>Б) Ноздрёв во многих отношениях был многосторонний человек, то есть человек на все руки.</p> <p>В) Этот толстый молодой человек был незаконный сын знаменитого екатерининского вельможи графа, Безухова умиравшего теперь в Москве.</p> <p>Г) На небе задумчиво замерли легкие облака, еще розовые от заката.</p> <p>Д) Мелькнуло что-то махавшее светлыми крылышками.</p> <p>Е) Всё его потешало: и, барахтающийся между</p>	
--	--	--	--



		<p>верблюдскими кочками Александр Иванович, и, лежащий корабль пустыни, и мешок с миллионом.</p> <p>Ж) Полный тревожными мыслями он пошёл в комендантский дом.</p> <p><b>13.</b> В каких предложениях необходима одна запятая:</p> <p>А) Сев на стул я невольно залюбовался его пальцами.</p> <p>Б) Остап Бендер наступая на шнурки от своих ботинок направился к Вострикову.</p> <p>В) Не читайте лёжа!</p> <p>Г) Желая проверить свои предположения капитан отправился напрямиком в центр управления полётами.</p> <p>Д) Егорушка лежал на спине и заложив руки под голову глядел вверх на небо.</p> <p>Е) Работать спустя рукава неприлично.</p> <p>Ж) Спят журавли обыкновенно стоя.</p> <p>З) Позади остался Рубикон перейдя который Цезарь начал войну с сенатом.</p> <p><b>14.</b> В каких предложениях нужны две запятые:</p> <p>А) Не хочется по совести говоря заниматься такими пустяками.</p> <p>Б) Но рассмотрев всесторонне свое положение в роли мужа Вареньки он засмеялся...</p> <p>В) Войдя в аудиторию профессор поздоровался со студентами.</p> <p>Г) Виктор отвернувшись улыбнулся.</p> <p>Д) Девочка вбежала в комнату плача.</p> <p>Е) Я затаив дыхание выглянул из укрытия.</p> <p>Ж) Артур подхватив автомат и затянув ремень побежал догонять своих.</p> <p>З) Творя добро не забывайте о бескорыстии.</p> <p><b>15.</b> В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:</p> <p>А) Исповедовав умирающую Клавдию Ивановну, отец</p>	
--	--	--	--

		<p>Фёдор Востриков вышел из дома в полном ажиотаже, и всю дорогу до своей квартиры прошёл, рассеянно глядя по сторонам и смущённо улыбаясь.</p> <p>Б) Проходя мимо двери отца Фёдора мстительный сын турецкого подданного пнул её ногой.</p> <p>В) Из Петербурга Варя приехала, заметно похорошев.</p> <p>Г) Ипполит Матвеевич, повизгивая от страха, бросился к соседке.</p> <p>Д) Судя по всему в болезни наступил перелом к лучшему.Е) Старец лежал в гробу, вытянув руки, и смотрел на пришельцев лучезарным взглядом.</p> <p><b>16.</b> В каких предложениях необходимы две запятые:</p> <p>А) Все мы как говорится трудились в поте лица</p> <p>Б) Во-первых не нужно торопиться с ответом</p> <p>В) Несчастье нисколько его не изменило а напротив он стал еще крепче и энергичнее</p> <p>Г) Наконец надо подвести итоги олимпиады.</p> <p>Д) Добрались наконец до ночлега.</p> <p>Е) Это решение вряд ли оправдано.</p> <p>Ж) Это вполне может быть сигналом начала атаки.</p> <p>З) Я может быть тоже хочу в артисты податься.</p> <p><b>17.</b> В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:</p> <p>А) Муму, по обыкновению, осталась его дожидаться.</p> <p>Б) Я, решительно, отказываюсь поверить в случившееся.</p> <p>В) Он работал не покладая рук.</p> <p>Г) Уставшие от долгой дороги мы присели отдохнуть.</p> <p>Д) Честно говоря, устал после лекции.</p> <p>Е) И девочка ликует и смеётся охваченная счастьем бытия.</p> <p>Ж) Так, например, к хвойным деревьям относится сосна.</p>	
--	--	--	--

		<p>З) Тем не менее стоит заметить следующие детали. В каких предложениях необходимо поставить одну запятую: А) В городском саду по соседству играл оркестр и пел хор песенников. Б) Ах кабы ночь поскорее!. В) Не то он завидовал Наталье не то он сожалел о ней Г) Уже совсем рассвело и народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату. Д) Плотный, плечистый, щекастый дед всегда уставал от песни. Е) Время стояло самое благоприятное то есть было темно слегка морозно и совершенно тихо. Ж) Побег из плена и возвращение домой. Хохот и шум. З) О безумец! Остановись! <b>18.</b> Выберите правильное объяснение пунктуации в предложении: Мной овладело тихое очарование этого торжественного безмолвия, (1) и мне казалось, (2) что я чувствую, (3), как время медленно и бесшумно проходит мимо меня. А) (1) – ССП, (2) – СПП, (3) – СПП. Б) (1) и (2) – ССП, (3) – СПП. В) Все запяты – СПП. Г) Все запяты – ССП. <b>19.</b> В каких предложениях необходимы две запяты: А) Иллюстраторы должны знать как выглядели предметы быта костюмы и оружие древнего времени и достоверно их изобразить. Б) Неужели мы должны любить свою землю только за то что она богата что она даёт обильные урожаи и природные её силы можно использовать для нашего благосостояния. В) От сквозняков сами по себе отворялись двери и</p>	
--	--	--	--

		<p>окна и захлопывались с невероятным грохотом.</p> <p>Г) Мы успели на самолёт несмотря на то что по дороге попали в пробку.</p> <p>Д) В высоком небе мерцало бесчисленное множество звёзд и их слабый свет заставлял белеть лёгкую пелену тумана висевшую над землёй.</p> <p>Е) На улице грохнуло так что стёкла зазвенели.</p> <p>Ж) Николай понял что разговор окончен и стал прощаться.</p> <p>З) Он ушел и не сказал зачем.</p> <p><b>20.</b> В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки:</p> <p>А) Он не отвечал на мои вопросы, вероятно оттого, что не слышал меня.</p> <p>Б) Отец подробно рассказал мне, сколько водится птицы и рыбы, сколько родится всяких ягод, сколько озер, какие чудесные растут леса.</p> <p>В) Мне казалось, что солнце сегодня светит ярче обычного, и что все люди смотрят не него с восхищением и любовью.</p> <p>Г) Если чего-то очень хочешь, то непременно добьёшься своего: нужно только не просто мечтать, а действовать.</p> <p>Д) Подсолнухи, трава, акации, всё было покрыто пылью.</p> <p>Е) Никто не предупредил Воропаева о том, куда его ведут и что он увидит.</p> <p>Ж) Возникает вопрос, можно ли ограничиться собранными материалами, или же нужны дополнительные исследования.</p> <p>З) Вы сможете выполнить эту работу, от которой, если делать ее с душой, вы сами получите большое удовлетворение.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>21.</b> Выберите неверное утверждение:</p> <p>А) В предложении Ученье – свет, а неученье – тьма тире ставится, т.к. подлежащее и сказуемое выражены существительными.</p> <p>Б) Вошел пожилой мужчина с пышной, начинающей сесть бородой – запятая ставится, т.к. прилагательное и следующий за ним причастный оборот являются однородными определениями. После причастного оборота нет запятой, т.к. он стоит перед определяемым словом, дополнительные условия для обособления отсутствуют.</p> <p>В) Дни стояли пасмурные, однако, тёплые – запятая ставится, т.к. однако является вводным словом.</p> <p>Г) В предложении Весна по мнению специалистов будет затяжной и прохладной а лето наоборот сухим и жарким – 5 запятых.</p> <p><b>22.</b> В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:</p> <p>А) Он сказал: «Поехали!» – и махнул рукой.</p> <p>Б) Классик писал о том, что «любви все возрасты покорны», и был, без сомнения, прав.</p> <p>В) Прибрежная полоса уходила и в ту и в другую сторону.</p> <p>Г) И стар, и млад поднялись на защиту Родины.</p> <p>Д) Каштанка протянула морду к тёмному окну, в тусклом просвете, которого показался чужой, и завывала.</p> <p>Е) Пшеница, овес, подсолнух, кукуруза, картофель – словом, на что только ни взгляни, все уже созрело, все требовало хозяйских хлопот и заботливых, старательных рук.</p> <p>Ж) Мы больше знаем Лермонтова как поэта и прозаика и меньше – как драматурга.</p> <p>З) Ростов ничего не видел кроме бежавших вокруг него</p>	
--	--	---	--

		<p>гусар...</p> <p><b>23.</b> Выберите неверное утверждение:</p> <p>А) Буквы алфавита, или азбуки, располагаются в принятом порядке – ставятся запятые, т.к. имеется пояснительный член предложения азбуки.</p> <p>Б) Где же это, позвольте, было? – Запятые выделяют вводное слово позвольте.</p> <p>В) Запятыми отделяются слова что, что ж, что же, как же, выражающие вопрос, подтверждение, восклицание, например: Что, если сделать по-другому?</p> <p>Г) Гаврик сбежал посмотреть – нет ли кого поблизости – тире ставится, т.к. предложение бессоюзное со значением пояснения.</p>	
<p>ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>			
Знать	<p>Место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и лично значимые философские проблемы</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>11. Человек и мир как две уникальные системы. Философский срез проблемы человека в его мировоззренческих характеристиках.</p> <p>12. Бытийность мира как основа логики его понимания.</p> <p>13. Религия как решение вечных вопросов бытия. Проблема соотношения уникального, единичного и повторяющегося, общего.</p> <p>14. Экзистенция и бытие человека.</p> <p>15. Разумность человека и основные философские проблемы. Конечность существования и проблема бессмертия души.</p>	Философия
Уметь	<p>Понимать и анализировать философские проблемы</p>	<p>Вопросы на понимание курса:</p> <p>1. В чем состоит роль философии в культуре?</p> <p>2. Почему нельзя понять философию без знакомства с ее историей?</p> <p>3. Имеется ли у философии своя терминология? Чем</p>	

		<p>она отличается от обыденной речи и от терминологии науки?</p> <p>4. Прокомментируйте суждение Аристотеля: «Удивление побуждает людей философствовать».</p> <p>5. «Философский камень» – что это за словосочетание? Что означает выражение «поиски философского камня»?</p> <p>6. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	<p>Методами изучения философии; способностью анализировать философские проблемы</p>	<p>Пример тестового задания:</p> <p>1. Гносеология рассматривает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) границы и возможности человеческого познания</li> <li>б) человеческое бытие</li> <li>в) нравственные ориентиры человеческой жизни</li> <li>г) эстетические ценности</li> </ul> <p>2. Агностицизм – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) учение, признающее полную непознаваемость мира</li> <li>б) учение, утверждающее безграничность человеческого познания</li> <li>в) учение, которое ставит человека вне познания</li> <li>г) учение, утверждающее принципиальную непознаваемость определенной части мира</li> </ul> <p>3. Чувственное познание связано</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с интуицией</li> <li>б) с логикой</li> <li>в) с ощущением</li> <li>г) с понятием</li> </ul> <p>4. Эмоции – это компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) чувственной ступени познания</li> <li>б) рациональной ступени познания</li> <li>в) эмпирического уровня науки</li> <li>г) теоретического уровня науки</li> </ul> <p>5. К рациональной ступени познания относятся</p>	

		<p>а) ощущения, восприятия  б) понятия, суждения  в) вера, разум  г) ценности, принципы</p>	
Знать	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <p>Особенности педагогической этики.  Основные категории педагогической этики.  Нормы педагогической этики.  Принципы педагогической этики.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда зародилась профессиональная этика?</li> <li>2. Дифференцируйте понятия «этические нормы» и «социальные нормы».</li> <li>3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики.</li> <li>4. В чем сущность профессиональной этики?</li> <li>5. Перечислите особенности профессиональной этики.</li> <li>6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип».</li> <li>7. Какого человека можно назвать человеком чести?</li> </ol>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <p>Особенности педагогической этики.  Основные категории педагогической этики.  Нормы педагогической этики.  Принципы педагогической этики.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Когда зародилась профессиональная этика?</li> <li>9. Дифференцируйте понятия «этические нормы» и «социальные нормы».</li> <li>10. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики.</li> <li>11. В чем сущность профессиональной этики?</li> <li>12. Перечислите особенности профессиональной этики.</li> <li>13. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип».</li> <li>14. Какого человека можно назвать человеком чести?</li> </ol>	Профессиональная этика



Уметь	<p>Практические задания</p> <p>Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ.</p> <p>Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ.</p> <p>Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.</p>	
Владеть	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.</li> <li>2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.</li> <li>3. Этикетные формы поведения: общение по телефону.</li> <li>4. Этикетные формы поведения: составление резюме.</li> <li>5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.</li> </ol>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.</li> <li>2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.</li> <li>3. Этикетные формы поведения: общение по телефону.</li> <li>4. Этикетные формы поведения: составление резюме.</li> <li>5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.</li> </ol>	
Знать	<p>Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, структура и функции социологии.</li> <li>2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт –</li> </ol>	Социология

	социальную стратификацию	<p>основоположник социологии.</p> <p>3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений.</p> <p>4. Развитие социологии в России.</p> <p>5. Основные направления современной социологии.</p> <p>6. Общество как социокультурная система.</p> <p>7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</p> <p>8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</p> <p>9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</p> <p>10. Типы и формы социальной динамики.</p> <p>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</p> <p>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</p> <p>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</p> <p>14. Гражданское общество и государство.</p> <p>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации.</p>	
--	--------------------------	--	--

		<p>Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	<p>Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</p>	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бедность и богатство в студенческой среде.</li> <li>2. Курение в студенческой среде: норма или</li> </ol>	

		<p>отклонение?</p> <p>3. Мотивы выбора профессии.</p> <p>4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</p> <p>5. Ненормативная лексика в общении студентов.</p> <p>6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.</p> <p>7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.</p> <p>8. Права и обязанности студента университета.</p> <p>9. Элита современного российского общества.</p> <p>10. «Золотая» молодежь.</p> <p>11. Флэш-моб: что это такое?</p> <p>12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</p>	
Владеть	<p>Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).</p>	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <p>9. Социология: что это за наука и кому она нужна?</p> <p>10. Визуализация образа социолога. Социолог – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– человек с анкетой;</li> <li>– разведчик (П. Бергер);</li> <li>– социальный врач (Ж.Т. Тощенко);</li> <li>– аналитик (соучастник управления, прогнозист);</li> </ul> <p>11. Социологический анализ сказки.</p> <p>12. Специфика человеческой социальности.</p> <p>13. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</p> <p>14. Социологическое сопровождение моей профессии.</p> <p>15. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</p> <p>16. Что такое социологическое воображение?</p> <p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p>	

		<p>Раздел I. Введение в социологию</p> <p>Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.</p> <p>Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли</p> <p>Социально-философские предпосылки возникновения социологии.</p> <p>Основные направления западной классической социологии:</p> <p>Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.</p> <p>Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.</p> <p>Понимающая социология М. Вебера.</p> <p>Раздел II. Общество. Культура. Личность</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы</p> <p>Общество как социокультурная система.</p> <p>Социальные изменения и социальный прогресс</p> <p>Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.</p> <p>Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки,</p>	
--	--	--	--

		<p>причины и тенденции.</p> <p>Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.</p> <p>Особенности стратификационной модели современного российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных. Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы. Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия медиакультуры;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в медиаанализе;</li> <li>– определения медийных понятий, основные</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории информационного общества. Феномен медиакультуры.</li> <li>2. Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры.</li> <li>3. Медиакультура как феномен эпохи модерна.</li> </ol>	Медиакультура

	<p>теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; – определения медийных процессов.</p>	<p>«Элитарное» – «массовое» как парадокс культуры. Теория и практика двух культур.</p> <p>4. Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание.</p> <p>5. Медиакультура России в условиях социальной модернизации.</p> <p>6. Критика медиа текстов.</p> <p>7. Электрокоммуникации (телеграф, телефон, радио) и их влияние на общественное сознание.</p> <p>8. Медиа и кинематограф.</p> <p>9. «Реальность» в современной медиакультуре.</p> <p>10. Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и телереклама как продукты рыночной экономики.</p> <p>11. Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации.</p> <p>12. Массмедиа и власть: на пути к диалогу.</p> <p>13. Бизнес и формирование медиарынка.</p> <p>14. Сетевое общество и границы приватной сферы.</p> <p>15. Телевидение. Сериалы и ток-шоу.</p> <p>Тест:</p> <p>1. Медиакультура – это ....</p>	
--	--	--	--

		<p>Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) процесс взаимодействия медийных источников в обществе;</p> <p>б) культура общения при помощи медийных средств;</p> <p>в) система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности;</p> <p>г) передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровней развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания.</p> <p>2. Медиакультуру можно считать механизмом связи между ...</p> <p>Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) обществом и государством;</p> <p>б) социумом и властью;</p> <p>в) регионами;</p> <p>г) государствами.</p> <p>3. Кто из исследователей рассматривал медиа как «мифологию»?</p> <p>а) Ж. Бодрийяр;</p>	
--	--	---	--



		<p>б) Ж. Делез; в) Ю. Лотман; г) Р. Барт.</p> <p>4. Основные функции медиакультуры ... Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) исследовательская; б) коммуникативная; в) информационная; г) соматическая.</p> <p>5. Медиакультура возникла как культура эпохи... а) постмодернизма; б) модернизма; в) ультрамодернизма; г) постимпрессионизма.</p> <p>6. Визуальные новации газеты – это... Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) крупные заголовки; б) разъединение текста с иллюстрациями; в) размещение рекламы;</p>	
--	--	---	--

		<p>г) эссе.</p> <p>7. Кинематограф – это...</p> <p>а) средство коммуникации и синтез технической и художественной культуры;</p> <p>б) техническое изобретение;</p> <p>в) специфические трюки медиа;</p> <p>г) искусство.</p> <p>8. Почему не популярны учебные телевизионные медиатексты?</p> <p>Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) наличие юмора;</p> <p>б) отсутствие игрового компонента;</p> <p>в) расчет на профессиональную специфику аудитории;</p> <p>г) концептуальным пессимизмом.</p> <p>9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему:</p> <p>а) «индустриального общества»;</p> <p>б) «постиндустриального общества»;</p> <p>в) «технотронного общества»;</p> <p>г) «информационного общества».</p> <p>10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и</p>	
--	--	--	--

		<p>распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это определение?</p> <p>а) к понятию «информационное общество»;  б) к понятию «ультрамодернизм»;  в) к понятию «массовая коммуникация»;  г) к понятию «элитарная культура».</p> <p>11. Медиа (от лат. media, medium) – средство, посредник. Кто ввел этот термин в гуманитарное знание для обозначения расширяющейся системы массовых коммуникаций? Виды медиа: печатные, аудиальные, визуальные, аудиовизуальные. Синонимичные понятия: массмедиа, СМИ, СМК.</p> <p>а) Г. Маркузе;  б) Г.М. Маклюэн;  в) Т. Адорно;  г) Э. Дюркгейм.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;  – приобретать знания в области медиакультуры;  – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте образуют некое значение (к примеру, роль знаков в рекламе).</p> <p>2. Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условностями медиа; проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с</p>	

	<p>медийные процессы;  – анализировать свою потребность в информации в контексте социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>другом для создания определенного смысла медиатекста.</p> <p>3. Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши).</p> <p>4. На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками критического восприятия медиакультурной информации;</p> <p>– методами медиакультурного анализа современной действительности с соблюдением этических и социальных норм;</p> <p>– навыками социального взаимодействия, сотрудничества.</p>	<p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <p>1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное обобщение, оставшееся у вас после просмотра.</p> <p>2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа.</p> <p>3. Передайте образное обобщение авторской концепции аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста.</p> <p>4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики и т.п.).</p>	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– типы взаимодействия;</li> <li>– принципы организации сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура межличностных отношений</li> <li>2. Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально- культурных различий (интолерантности), барьеров отношений.</li> <li>3. Принципы эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе</li> <li>4. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.</li> <li>5. Понятие социальной адаптации</li> <li>6. Условия социальной адаптации</li> <li>7. Этапы социальной адаптации</li> <li>8. Механизмы социальной адаптации</li> <li>9. Деадаптация личности</li> <li>10. Причины деадаптации личности</li> <li>11. Межличностный конфликт, его причины</li> </ol>	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– включаться в социальное взаимодействие;</li> <li>– анализировать нарушения в социальном взаимодействии;</li> <li>– организовывать сотрудничество в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинговые упражнения на умения вербального и невербального общения</li> <li>2. Составить список своих качеств, которые помогают и затрудняют межличностное взаимодействие.</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями организовывать сотрудничество в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>– умениями анализировать нарушения в социальном взаимодействии;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать 10 упражнений на взаимодействие в группе и провести на группе одно из них</li> <li>2. Описать психологический климат в своей группе, выделив лидеров, членов группы, которые нуждаются в поддержке. Предложить меры, которые позволят улучшить взаимоотношения в группе</li> <li>3. Определите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих типов межличностных отношений:</li> </ol>	

			Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций	
		1	Нравственные	А	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных	
		2	Коммуникативные	Б	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива	
		3	Психологические	В	Нарушение управленческих норм, функций правил	
		4	Правовые	Г	Низкая этическая культура	
		5	Организационно-управленческие	Д	Несоблюдение норм делового и неформального общения	

ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Знать	приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	<p>1. Закончите правило.</p> <p>Aktiv und Passiv sind zwei verschiedene Arten, die Wirklichkeit zu betrachten: Beim Passiv wird nicht gesagt, wer was macht. Die handelnde Person ist nicht wichtig. Wichtig ist nur, was passiert. Das Passiv wird mit dem Verb _____ und dem _____ gebildet. Die Verben stehen auf Platz _____ und am _____ des Satzes.</p>	Иностраный язык
-------	--	---	-----------------

		<p>2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом.</p> <p>Die BRD gehört zu den führenden Wirtschaftsländern der Welt. Die Industrie Deutschlands hat einen weltweiten Ruf. Durch den Einsatz moderner Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöht. In den meisten Industriezweigen der BRD werden die Arbeiten von Maschinen gemacht. Die deutschen Waren werden überwiegend in andere westeuropäische Staaten verkauft. Vor allem werden Maschinen, Autos, Schiffe, optische und technische Geräte exportiert. Fast die Hälfte der chemischen Produkte wird auch exportiert. In Deutschland werden Kohle und Eisenerz abgebaut. Die Kohle werden nur für die Energieerzeugung verwendet. Schon 50 % des Stromes wird in Deutschland aus Kernenergie gewonnen.</p> <p>3. Поставьте глагол в PräsensPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Die Konferenz (organisieren) schnell.</li><li>2. Viele Fragen (besprechen) in der Versammlung.</li><li>3. Die Flugticket (reservieren) von der Sekretärin.</li><li>4. Diese Buchmesse (besuchen) von vielen Menschen.</li><li>5. Der Umschlag (kaufen) im Buchladen.</li></ol> <p>4. Поставьте глагол в PräteritumPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Der Patient (untersuchen) von dem Arzt.</li></ol>	
--	--	---	--


		<p>2. Die Aufgabe (erledigen) in kurzer Zeit.</p> <p>3. Der Arbeitsplatz (wechseln) in diesem Jahr.</p> <p>4. Das Wirtschaftssystem in Deutschland (nennen) „Soziale Marktwirtschaft“.</p> <p>5. Die deutschen Waren (verkaufen) in anderen europäischen Staaten.</p> <p>5. Поставьте глагол в PerfektPassiv.</p> <p>1. Ein Schuhgeschäft (öffnen) schon.</p> <p>2. Die Computerprogramme (schreiben) in vorigem Jahr.</p> <p>3. In Deutschland (herstellen) Reifen, Autositze und Scheinwerfer.</p> <p>4. Die Bewerbungsfotos (speichern) digital.</p> <p>5. In den meisten Industriezweigen der BRD (machen) die Arbeiten von Maschinen.</p> <p>АНГЛ. ЯЗЫК</p> <p>1. Закончите правило.</p> <p>The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the</p>	
--	--	---	--



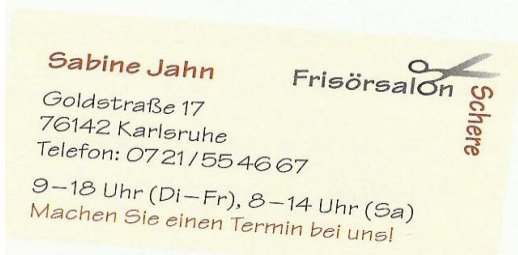
		<p>sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p>2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого.</p> <p>I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p>3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.</p> <p>1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.</p> <p>4. Раскройте скобки, выбирая требуемую форму глагола.</p> <p>1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your</p>	
--	--	---	--

		<p>room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p>5. Поставьте выделенные глаголы в PassiveVoice, внося необходимые изменения в предложения.</p> <p>1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p>						
Уметь	использовать приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться	<p>1. Complete the diagram with the following words.</p> <table border="1" data-bbox="1014 855 1800 922"> <tr> <td>Accepts</td> <td>attend</td> <td>apply</td> <td>advertisement</td> <td>candidate</td> </tr> </table> <p>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper</p> <p>2. Job-seekers _____ for the post</p> <p>3. The employer selects suitable _____</p> <p>4. The employer _____ the selected candidates for interview</p> <p>5. Candidates _____ their interview</p> <p>6. The employer _____ the job to the best candidate</p> <p>7. The candidate _____ or declines the offer</p>	Accepts	attend	apply	advertisement	candidate	
Accepts	attend	apply	advertisement	candidate				

		<p>2. Составьте предложения.</p> <p>1) would be – by - work – at 9.00 – John - started</p> <p>2) to deal with – he – not – would have - customers</p> <p>3) job – not - his – paid - very well - is</p> <p>4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working</p> <p>5) experienced - to hire - many companies – want - workers</p> <p>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1 accountant 2 postwoman 3 flight attendant 4 software developer 5 chef</p> </div> <p>a. “Obviously, my work involves ..... (travel) a lot. It can be quite physically ..... (demand), but I enjoy ..... (deal) with customers, except when they become violent. This doesn’t happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers”.</p> <p>b. “I love my job. It’s very ..... (stimulate) and not at all ..... (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem”.</p> <p>c. “I was good at maths at school and I like ..... (work) with figures. But my job is much less ..... (bore) and</p>	
--	--	--	--

		<p>routine than people think. The work ..... (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers”.</p> <p>d. “You’ve got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The work can be mentally ..... (tire), but it’s very satisfying to write a program that works”.</p> <p>e. “Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like ..... (be) out in the open air. And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day”.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками самообразования и профессиональной мобильности</p>	<p>1. Прочтите визитные карточки некоторых людей и дополните тексты.</p> <p>Sabine Jahn ist _____ von Beruf. Ihr Arbeitsplatz ist der Frisörsalon _____</p>  <p>_. Sie arbeitet von 9 bis 18 Uhr und _____ am _____ von 8 bis 18 Uhr. Der Frisörsalon hat die Telefonnummer _____ und ist in _____ in der Goldstraße 17.</p> <p>Olaf Edelmann ist _____ von Beruf. Er arbeitet bei _____ in _____. Die _____ ist Waldstraße 13a. Seine _____ ist 089/765-3332 und seine _____ ist 089/765-3331. Internet: _____</p>	

2. Составьте свою визитную карточку.



3. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Выберите варианты согласно тексту задания.

Name	(1) ...
Adresse	Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam
Telefonnummer	0117 945649
Mobile	0779 92381882
Email	(2) ...
Nationalität	Deutsche
(3)	11 March 1979
Berufsausbildung	
1998-2001	Humboldt-Universität: BA
1990-1997	Leonardo-da-Vinci-Gymn
(4) ...	

		<p>2001-bis heute</p> <p>Profil</p> <p>Interesse</p> <p>АНГЛ.ЯЗЫК</p> <p>1. Read and match the most correct answer in a normal interview with some ideas and give an answer.</p> <p>What is your greatest accomplishment?</p> <p>When can you start?</p> <p>What can you offer yourself?</p> <p>Do you have any weaknesses?</p>	<p>Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover</p> <p>Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren</p> <p>Tennis, Photographie, Reise</p> <p>This does not mean "Give me your chance to give an overall impression. Research the company to get a better idea of the experience they're looking for, and give a specific response. Make sure you connect your work experience, and relate it to the job that you would be a great candidate for."</p> <p>Be specific and positive about your current / previous job. Try to relate your skills to the job you are being interviewed for.</p> <p>Give an example that relates to the job you are interviewing for.</p> <p>Your ability to work well under pressure, communication skills, problem-solving skills, leadership skills, team spirit. Be specific and give life examples.</p> <p>Be honest about a specific weakness and explain how you are doing to overcome it.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Why did you leave your last job?</p> <p>Why do you want to work for this company?</p> <p>What are your responsibilities in your current role?</p> <p>What are your strengths and weaknesses?</p>	<p>Be positive. Research the organization and the opportunities they offer to your long-term ambitions.</p> <p>Never say anything bad about your previous employers. Think about leaving your current employer as a positive experience.</p> <p>Straight away.</p> <p>I need to give an x-week notice.</p> <p>Yes. Prepare several questions to ask the interviewer. You could ask about career development opportunities. Be sure to ask what the company's strengths are.</p>	
		Write your own answers to the questions above.		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и определения дефектологии,</li> <li>- показатели диагностики,</li> <li>- особенности детей с ОВЗ</li> <li>- особенности проектной деятельности в дефектологии</li> </ul>	<p>Подготовить ответы на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность: сущность и значение.</li> <li>2. Способы и методы проектирования.</li> <li>3. Этапы проектной деятельности.</li> <li>4. Планирование проектной деятельности.</li> <li>5. Организация и анализ проектной деятельности.</li> <li>6. Характеристика этапа обобщения проектной деятельности.</li> <li>7. Способы презентации проекта. Продукт проектной деятельности.</li> <li>8. Социальное партнерство в проектной деятельности.</li> </ol>	Проектная деятельность	

		<p>9. Толерантность при организации проектной деятельности.</p> <p>10. Значение диалога при организации проектной деятельности.</p> <p>11. Сущность и ценность образовательных проектов.</p> <p>12. Способы организации методической работы в ДООУ по проектной деятельности.</p> <p>13. Способы и методы вовлечения родителей в осуществление проектной деятельности.</p> <p>14. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>Диагностировать физическое, психическое, умственное и речевое развитие ребенка</p> <p>Оказывать профилактическую помощь</p> <p>Проявлять интерес к личности ребенка, его здоровью и самочувствию, к его родителям</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. Укажите, в каком разделе образовательной программы дошкольного образования согласно требованиям ФГОС, должна находиться пояснительная записка?</p> <p>1) целевой раздел; 2) содержательный раздел; 3) организационный раздел.</p> <p>2. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <p>1) социально-коммуникативное развитие; 2) личностное развитие; 3) познавательное развитие; 4) речевое развитие; 5) художественно-эстетическое развитие; 6) физическое развитие.</p> <p>3. Исключите неверный ответ. Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании Содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования?</p>	



		<p>1) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;</p> <p>2) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;</p> <p>3) описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;</p> <p>4) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.</p> <p>4. Какой из перечисленных критериев оценки проекта позволяет оценить, насколько в проекте нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены?</p> <p>1) полнота реализации проектного замысла;</p> <p>2) соответствие контексту проектирования;</p> <p>3) соответствие культурному аналогу (образовательный стандарт, программа);</p> <p>4) степень новизны;</p> <p>5) практическая и теоретическая значимость.</p> <p>5. Что из нижеперечисленного не относится к критериям рефлексии проектной деятельности?</p> <p>1) удовлетворенность участием в проекте;</p> <p>2) степень освоения процедур проектирования;</p> <p>3) выбор координаторов проекта или рабочей группы;</p> <p>4) наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта;</p> <p>5) становление социального партнерства.</p>	
--	--	---	--

<p>Владеть</p>	<p>Способностью и желанием к саморазвитию и самообразованию Повышать свое профессиональное мастерство и мобильность</p>	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование, проектирование и конструирование: сущность понятий и деятельности.</li> <li>2. Проектная деятельность руководителя ДОУ как важная профессиональная функция.</li> <li>3. Проектная деятельность педагога ДОУ: специфика и содержание.</li> <li>4. Стратегические и тактические проекты ДОУ.</li> <li>5. Метод проектов в деятельности педагога ДОУ.</li> </ol>	
<p>Знать</p>	<p>– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;</p>	<p><b>Тест:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое изобретение? А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого. В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</li> <li>2. Что такое инновация, нововведение? А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере. Б) Это максимально эффективная технология. В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</li> <li>3. Выберите верное утверждение. А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка. Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</li> </ol>	<p>Продвижение научной продукции</p>

		<p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p>	
Уметь	– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	<b>Задание 1:</b> Разработайте бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.	
Владеть	– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации	<b>Задание 1:</b> Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам.	
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			

Знать	<p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</li> <li>2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</li> <li>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</li> <li>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</li> <li>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».</li> </ol>	Физическая культура и спорт
Уметь	Применять полученные теоретические знания по организации и планированию	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы физического воспитания вы знаете?</li> </ol>	

	<p>занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	<p>Кратко опишите их.</p> <p>2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?</p> <p>3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.</p> <p>4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете?</p> <p>5. Что такое ОФП? Его задачи.</p> <p>6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки?</p> <p>7. Что представляет собой спортивная подготовка?</p> <p>8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок?</p> <p>9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности?</p>	
Владеть	<p>Средствами и методами физического воспитания.</p> <p>Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре.</p> <p>Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ППФП в системе физического воспитания студентов;</li> <li>2. Факторы, определяющие ППФП студентов;</li> <li>3. Средства ППФП студентов;</li> <li>4. Основы методики самостоятельных занятий</li> </ol>	

	физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.	
Знать	<p>- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</p> <p>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>25. - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>26. - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</p>	<p>Тестовые вопросы:</p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?</p>	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>

		<p>бек</p> <p>форвард</p> <p>голкипер</p> <p>хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:</p> <p>бег на лыжах по дистанции</p> <p>спуск с горы на лыжах</p> <p>бег на лыжах со стрельбой</p> <p>катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?</p> <p>пальцами на артерии у лучезапястного сустава</p> <p>глядя на себя в зеркало</p> <p>положив руку на солнечное сплетение</p> <p>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления</p> <p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p> <p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в</p>	
--	--	--	--

		<p>футболе?</p> <p>от 3-х до 5-ти метров</p> <p>7 метров</p> <p>11 метров</p> <p>от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <p>бильярд</p> <p>большой теннис</p> <p>бадминтон</p> <p>керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>скоростные качества</p> <p>силовые способности</p> <p>координационные способности</p> <p>гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p> <p>бег с мячом в руках</p> <p>передачи и броски мяча</p>	
--	--	---	--



		<p>столкновения, удары, захваты, толчки, подножки</p> <p>разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p> <p>наличие телевизионной трансляции</p> <p>выявление сильнейшего</p> <p>предварительное информирование о соревнованиях в газетах</p> <p>красивая форма на спортсменах</p>															
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать средства и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля.</li> </ul>															
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Направленность тестов</td> <td colspan="4">Женщины</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: right;">Оце</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	Направленность тестов	Женщины				Оце					5	4	3	2	
		Направленность тестов		Женщины													
			Оце														
	5	4	3	2													
Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9													
Силовая подготовленность Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки	60	50	40	30													

<p>методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</p> <p>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</p>	<p>за головой (раз)</p> <p>Подтягивание на перекладине (раз):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 80 кг</li> <li>• свыше 80 кг</li> </ul>				
	<p>Общая выносливость</p> <p>Бег 2000м (мин.сек)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 70 кг</li> <li>• свыше 70 кг</li> </ul> <p>Бег 3000м (мин.сек.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 80 кг</li> <li>• свыше 80 кг</li> </ul>	10,15	10,50	11,15	11,5
<p>Нормативы общефизической подготовленности</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> </ol>					

		<p>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</p> <p>7. Основы здорового образа жизни.</p> <p>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>9. Основы оздоровительной физической культуры.</p> <p>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</p> <p>11. Допинг и антидопинговый контроль.</p> <p>12. Массаж, как средство реабилитации.</p> <p>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</p> <p>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</p> <p>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</p> <p>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</p> <p>17. Комплекс ГТО: история и современность</p>	
Владеть	<p>-системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <p>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p>	<p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>	

- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;

- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;

- использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;

- техническими приемами в изучаемых видах спорта;

- техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе).



**Нормативы испытаний (тестов)  
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса  
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**VI. СТУПЕНЬ**  
(возрастная группа от 18 до 29 лет)\*  
**МУЖЧИНЫ**

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.50	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Всероссийский  
физкультурно-спортивный комплекс  
«Готов к труду и обороне»



ДИРЕКЦИЯ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ПРОЕКТОВ

**Нормативы испытаний (тестов)  
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса  
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**VI. СТУПЕНЬ**  
(возрастная группа от 18 до 29 лет)\*  
**ЖЕНЩИНЫ**

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)

П / П	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200
3.	Прыжки в длину с места (см) или	230	220	210	200	190

		приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30	
	4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1	
	5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5	
	6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15	
<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической</p>								

подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)

П / П	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120
		50	40	30	20	10
4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5
6.	Наклон вперед, стоя на	10	5	0	+5	+10

		гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									
		Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.  Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.										
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания</li> </ul>	<i>Тестовые вопросы:</i>  1. Показателем хорошего самочувствия является?  указание учителя  желание заниматься спортом  анкетирование  учебная успеваемость  2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:  растут  не меняются  снижаются  изменяются по временам года			Адаптивные курсы по физической культуре и спорту							




	<p>работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?</p> <p>бек</p> <p>форвард</p> <p>голкипер</p> <p>хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:</p> <p>бег на лыжах по дистанции</p> <p>спуск с горы на лыжах</p> <p>бег на лыжах со стрельбой</p> <p>катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?</p> <p>пальцами на артерии у лучезапястного сустава</p> <p>глядя на себя в зеркало</p> <p>положив руку на солнечное сплетение</p> <p>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления</p> <p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p>	
--	--	--	--

		<p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <p>от 3-х до 5-ти метров</p> <p>7 метров</p> <p>11 метров</p> <p>от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <p>бильярд</p> <p>большой теннис</p> <p>бадминтон</p> <p>керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>скоростные качества</p> <p>силовые способности</p> <p>координационные способности</p> <p>гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p>	
--	--	---	--

		<p>бег с мячом в руках</p> <p>передачи и броски мяча</p> <p>столкновения, удары, захваты, толчки, подножки</p> <p>разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p> <p>наличие телевизионной трансляции</p> <p>выявление сильнейшего</p> <p>предварительное информирование о соревнованиях в газетах</p> <p>красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	<p>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– выполнять физические упражнения разной функциональности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью</p>	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</p> <p>- заполнение дневника самоконтроля.</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных</li> </ol>	

	<p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– самостоятельно выполнять</li> </ul>	<p>средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>7. Основы здорового образа жизни.</li> <li>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>9. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>11. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>12. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>17. Комплекс ГТО: история и современность</li> </ol>	
--	--	--	--

	и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).																																																																																																																																			
Владеть	<p>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</p>	<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха:</p> <p>Нормативы VI степени ВФСК ГТО для мужчин</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ</b> (возрастная группа от 18 до 29 лет)* <b>МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="1025 957 1518 1412"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин. с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин. с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																		
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																															
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																				
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																													
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																													
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																													
2.	Бег на 3000 м (мин. с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																													
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																													
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																													
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																													
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																													
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																				
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																													
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																													
6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																													
	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																												

– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).

## Нормативы VI степени ВФСК ГТО для женщин



### Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI СТУПЕНЬ  
(возрастная группа от 18 до 29 лет)\*  
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1	Бег на 30 м (с) или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	5,9 10,9 17,8	5,7 10,5 17,4	5,1 9,6 16,4	6,4 11,2 18,8	6,1 10,7 18,2	5,4 9,9 17,0
2	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10 10	12 12	18 17	9 9	11 11	17 16
4	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270 170	290 180	320 195	– 165	– 175	– 190
7	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37

Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения

п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
			5	4	3	2	1
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200



		1. Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1			
		2. Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1			
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей									
		П / П	Месяц	Оценка							
		1.х	окт, мар т	40	30	20	10	5			
		2.х	окт, мар т	30	20	15	10	5			

Знать	основы укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать определение трофологии как науки</li> <li>• История развития гигиены питания в РФ.</li> <li>• Основоположники советской гигиены питания.</li> </ul> <p>Тестовые задания:</p>	Основы рационального питания
-------	---	--	------------------------------



		<p>1.Трофология – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наука о рациональном питании</li> <li>Наука о трофических язвах</li> <li>Тропические фрукты</li> <li>Наука о травмах</li> </ol> <p>2.Основное правило рационального питания – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Садится за стол, когда действительно голодный</li> <li>Обязательно кушать по расписанию</li> <li>Кушать за компанию, так веселее</li> <li>Немного проголодался – обязательно перекуси</li> </ol> <p>3.Основное правило рационального питания – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Чтобы за столом царил доброжелательная обстановка</li> <li>Главное поесть – а обстановка не главное</li> <li>Лучше есть одному, чтобы никто не мешал</li> <li>Надо есть в любое свободное время</li> </ol> <p>1. Основное правило рационального питания – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кушать когда немного отдохнул</li> <li>Сразу как только выдается возможность</li> <li>Обязательно есть, хоть болен, хоть устал</li> <li>Кушать даже если сильно нервничаешь</li> </ol>	
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Раскрыть понятие «диетотерапия».</li> <li>Какие виды диет вы знаете?</li> <li>От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты?</li> <li>Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете.</li> <li>Кому противопоказаны диеты.</li> <li>Как Вы понимаете понятие «лечебный стол».</li> </ol>	

		<p>7. Какие «лечебные столы» Вы знаете?          Практическое задание:          Составьте свою диету в зависимости от целей и двигательной активности, расписав на сколько она рассчитана. Обязательно укажите показания и противопоказания к диете. Подсчитайте общую сумму калорий за день.</p>	
Владеть	<p>навыками составления и планирования сбалансированного режима питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности</p>	<p>Практические задания:          Ответьте на вопросы:          1. Раскрыть понятие «диетотерапия».          2. Какие виды диет вы знаете?          3. От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты?          4. Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете.          5. Кому противопоказаны диеты.          6. Как Вы понимаете понятие «лечебный стол».          7. Какие «лечебные столы» Вы знаете?          Тестовые задания:          - Какие питательные вещества следует исключить или снизить количество в старшем и пожилом возрасте          а. Белки и жиры          б. Углеводы          в. Витамины          г. Минералы          - Какие питательные вещества обязательны в детском возрасте          а. Белки          б. Углеводы          в. Жиры          г. Углеводы и жиры          - Какие сочетания пищевых продуктов являются наиболее рациональными с точки зрения здорового</p>	

		<p>питания?</p> <p>a. Сочетания жиров и овощей</p> <p>b. Сочетания углеводов и жиров</p> <p>c. Сочетания жиров и белков</p> <p>d. Сочетания углеводов и белков</p> <p>- На сколько калорийность должна быть выше в загородных детских домах отдыха относительно городских?</p> <p>a. На 10%</p> <p>b. На 20%</p> <p>c. На 30%</p> <p>d. На 50%</p> <p>- Что является профилактикой заболевания ЖКТ?</p> <p>a) Сбалансирование питание и достаточная двигательная активность</p> <p>a. Включение в рацион фруктов и овощей</p> <p>b. Употребления большого количества воды</p> <p>c. Использование диет</p>	
Знать	<p>основные методы и средства укрепления здоровья детей и подростков; понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма;</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачёту:</p> <p>Теоретические:</p> <p>К разделу 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об аллергии. Механизм аллергической реакции.</li> <li>2. Наследственные факторы аллергии.</li> <li>3. Значение иммунитета.</li> <li>4. Типы аллергических реакций.</li> <li>5. Особенности проявления разных форм аллергических реакций детского организма.</li> <li>6. Значение диеты, физических нагрузок, закаливания, гигиены в профилактике аллергии.</li> <li>7. Понятие об аутоиммунных заболеваниях.</li> </ol>	Иммунитет и здоровье

		<p>8. Профилактика нарушений иммунитета.</p> <p>9. Иммунодефициты.</p> <p>10. Особенности иммунодефицитов новорожденных и детей первого года жизни.</p> <p>11. Первичные и вторичные иммунодефициты, их проявления и причины возникновения. Профилактика.</p> <p>12. СПИД, пути заражения, симптомы.</p> <p>13. Профилактика СПИДа.</p> <p>К разделу 3:</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Аллергены — это антигены, которые при первом поступлении в орган вызывают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. поликлональную активацию В-клеток</li><li>Б. дезагрегацию тучных клеток</li><li>В. состояние гиперчувствительных киллеров</li><li>С. образование Т-лимфоцитов</li><li>Д. образование НК-клеток</li></ul> <p>2. CD4 — антигенный маркер, который экспрессируется на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. Т-хелперах</li><li>Б. В-лимфоцитов</li><li>В. нейтрофилов</li><li>Г. эозинофилов</li><li>Д. макрофагов</li></ul> <p>3. Свойство антигена вызывать иммунный ответ называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. вариабельностью</li><li>Б. специфичностью</li><li>В. чужеродностью</li><li>Г. иммуногенностью</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>Д. цитотоксичностью</p> <p>4. Способность антигена избирательно реагировать со специфическими антителами или сенсibilизированными лимфоцитами называется:</p> <p>А. варибельностью Б. специфичностью В. чужеродностью Г. иммуногенностью Д. цитотоксичностью</p> <p>5. Иммуногенностью, чужеродностью и специфичностью обладают:</p> <p>А. адъюванты Б. гаптены В. полные антигены Г. опсоины Д. селектины</p> <p>6. Клетками-предшественниками макрофагов являются:</p> <p>А. нейтрофилы Б. моноциты В. тучные клетки Г. эозинофилы Д. плазматические клетки</p> <p>7. Хемотаксис клеток — это:</p> <p>А. направленное движение клеток Б. прилипание клеток друг к другу В. поглощение бактерий фагоцитирующими клетками Г. стимуляция бактерицидной функции Д. усиление функциональной активности клеток</p> <p>8. Доминирующими клетками мононуклеарной фагоцитарной системе</p>	
--	--	--	--

		<p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. макрофаги</li><li>Б. полиморфноядерные нейтрофильные и эозинофильные лейкоциты</li><li>В. ретикулярные клетки</li><li>Г. NK-клетки</li><li>Д. лимфоциты</li></ul> <p>9. Перечислите основные функции макрофагов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. синтез иммуноглобулинов</li><li>Б. процессинг и представление антигенов иммунокомпетентным клеткам</li><li>В. контактный цитоллиз клетки-мишени</li><li>Г. участие в фагоцитозе</li><li>Д. синтез монокинов</li></ul> <p>10. Адгезия — это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. свойство клеток прикрепляться и задерживаться на определённых субстратах</li><li>Б. направленное движение клеток</li><li>В. поглощение бактерий</li><li>Г. обволакивание объекта фагоцитоза</li><li>Д. контактный цитоллиз клетки-мишени</li></ul> <p>11. Поглощение — это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. прилипание клеток друг к другу</li><li>Б. захват объекта фагоцитоза и обволакивание его</li><li>В. свойство клеток прикрепляться и задерживаться на определённых субстратах</li><li>Г. направленное движение, клеток</li><li>Д. контактный цитоллиз клетки-мишени</li></ul> <p>12. Выберите группы клеток, которые относятся к клеточным факторам естественной резистентности:</p>	
--	--	--	--

		<p>А. нейтрофилы Б. естественные киллеры В. В-лимфоциты Г. Т-лимфоциты Д. тучные клетки</p> <p>13. Фагоцитоз — это: А. поглощение твердых частиц клетками фагоцитами Б. синтез и секреция иммуноглобулинов В. поглощение клетками фагоцитами жидкого материала Г. активный процесс выхода из кровеносных сосудов в ткани фагоцитирующих клеток Д. развитие клеточного иммунного ответа</p> <p>14. Первой стадией фагоцитоза является: А. адгезия Б. хемотаксис В. формирование фагосомы Г. переваривание Д. выброс продуктов деградации</p> <p>15. К гуморальным факторам естественной резистентности относятся: А. система комплемента Б. иммуноглобулины G В. иммуноглобулины M Г. лизоцим Д. белки острой фазы</p> <p>16. В качестве объекта фагоцитоза в тесте фагоцитоза используются: А. клетки микроорганизмов Б. иммуноглобулины</p>	
--	--	--	--

		<p>В. твердые частицы (латекс, уголь, крахмал)  Г. нейтрофилы  Д. химические вещества</p> <p>17. К гуморальным факторам естественной резистентности относится:  А. классический путь активации комплемента  Б. альтернативный путь активации комплемента  В. фагоцитоз  Г. лизоцим  Д. натуральные киллеры.</p>	
Уметь	<p>определять расположение основных органов иммунной системы человека;</p> <p>приводить примеры влияния факторов внешней среды на иммунитет человека</p>	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сравнение гуморального и клеточного иммунитета.</li> <li>2. Проведите сравнение врождённых и приобретённых иммунодефицитных состояний.</li> <li>3. Проведите сравнение неспецифических и специфических механизмов защиты организма.</li> <li>4. Проведите сравнение различных реакций гиперчувствительности.</li> </ol>	
Владеть	<p>методами оценки резистентности;</p> <p>умственной и физической работоспособности, определять уровень физической подготовленности детей и подростков;</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по вопросу: критические периоды в развитии иммунной системы.</li> <li>2. Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по вопросу: специфические механизмы иммунитета</li> <li>3. Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по вопросу: неспецифические механизмы</li> </ol>	



		иммунитета.	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</li> <li>4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</li> <li>8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</li> <li>9. Военные чрезвычайные ситуации.</li> <li>10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</li> <li>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</li> <li>12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном</li> </ol>	Безопасность жизнедеятельности

		<p>загрязнении местности.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>14. Экологическая безопасность</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <p>1) измерение артериального давления;</p> <p>2) наложение на раны стерильных повязок;</p> <p>3) наложение шин на поврежденные конечности;</p>	

	<p>деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>4) непрямым массаж сердца;</p> <p>5) искусственную вентиляцию легких.</p> <p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;</p> <p>- методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.</p>	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание №1</p> <p>Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №2</p> <p>В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p>	

		<p>Задание №3</p> <p>Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о приемах первой помощи;</li> <li>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</li> <li>2. Регуляция функций в организме.</li> <li>3. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</li> <li>4. Особенности физически тренированного организма.</li> <li>5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</li> <li>6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</li> <li>7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы.</li> <li>8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.</li> <li>9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.</li> <li>10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках.</li> <li>11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.</li> <li>12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках.</li> <li>13. Утомление и восстановление. Реакция организма на</li> </ol>	Физическая культура и спорт

		физические нагрузки.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные опасности среды обитания человека;</li> <li>- оценивать риск их реализации</li> </ul>	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое здоровье?</li> <li>2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека?</li> <li>3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека?</li> <li>4. Какова норма ночного сна?</li> <li>5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек.</li> <li>6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей.</li> <li>7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу?</li> <li>8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю.</li> <li>9. Укажите важный принцип закаливания организма.</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.</li> <li>2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения</li> <li>3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?</li> <li>4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности,</li> </ol>	

		<p>психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?</p> <p>5. «Физические упражнения как средство активного отдыха»,- раскройте это положение.</p> <p>6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.</p> <p>7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.</p>	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Знать	<p>основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики</p>	<p><b>Тест по введению в педагогическую деятельность</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 1</b> (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) человек – человек</p> <p>2) человек – техника</p> <p>3) человек – знаковая система</p> <p>4) человек – природа</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 2</b> (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) конструктивной</p>	Педагогика

		<p>2) рефлексивной</p> <p>3) ориентационной</p> <p>4) информационной</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 3</b> (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) философские</p> <p>2) педагогические</p> <p>3) предметные</p> <p>4) социальные</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 4</b> (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) обучение на дополнительных курсах</p> <p>2) исследовательская деятельность</p> <p>3) общественная деятельность</p> <p>4) участие в досуговых мероприятиях факультета</p> <p>5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 5</b> (выберите один вариант ответа) Интерес</p>	
--	--	--	--

		<p>к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) психофизиологическую готовность</li><li>2) научно-теоретическую подготовку</li><li>3) профессиональную направленность личности</li><li>4) профессиограмму</li></ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 6</b> (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) конструктивная</li><li>2) практическая</li><li>3) технологическая</li><li>4) прогностическая</li></ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 7</b> (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) деятельностью</li><li>2)</li></ol>	
--	--	--	--



		<p>компетентностью</p> <p><b>3)</b> технологией системой <b>4)</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 8</b> (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p><b>1)</b> квалификационная категория <b>2)</b> к <b>3)</b> мастерство <b>4)</b> т</p>	
Уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</li> <li>· задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности;</li> <li>· задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</li> <li>· задачи по формированию общественного мнения коллектива;</li> <li>· задачи по переориентации ученика;</li> <li>· задачи по изменению отношения к учению;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи по закреплению привычки, интереса;</li> <li>· задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</li> <li>· задачи по росту самостоятельности;</li> <li>· задачи на развитие и проявление творчества;</li> <li>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</li> <li>· задачи по педагогическому стимулированию;</li> <li>· задачи по самовоспитанию.</li> </ul>	
Владеть	<p>практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.</p>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессионального развития педагога-дефектолога;</li> <li>– роль учителя в создании психологически безопасной образовательной среды;</li> <li>– мотивацию педагогической деятельности;</li> <li>– специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</li> <li>2. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</li> <li>3. Структура и развитие учебной деятельности.</li> <li>4. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.</li> <li>5. Принципы организации учебного процесса.</li> <li>6. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).</li> <li>7. Типы учения (по П.Я. Гальперину).</li> <li>8. Виды, характеристики и параметры знаний.</li> <li>9. Уровни усвоения знаний.</li> <li>10. Формирование знаний, умений и навыков.</li> <li>11. Психологические критерии контроля и оценки знаний.</li> <li>12. Психологический анализ урока.</li> <li>13. Психологические основы традиционного обучения.</li> <li>14. Психологические основы проблемного обучения.</li> <li>15. Психологические основы программированного обучения.</li> <li>16. Психологическая сущность инновационного обучения.</li> <li>17. Личностно - ориентированное обучение.</li> <li>18. Психологические основы развивающего обучения.</li> <li>19. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.</li> <li>20. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.</li> <li>21. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.</li> <li>22. Развитие познавательных процессов и способностей</li> </ol>	Психология
-------	--	---	------------

		<p>в учебном процессе.</p> <p>23. Структура процесса учения.</p> <p>24. Учение как деятельность.</p> <p>25. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).</p> <p>26. Мотивы учения: виды, уровни, качества.</p> <p>27. Познавательные учебные мотивы.</p> <p>28. Социальные познавательные мотивы.</p> <p>29. Психологические особенности педагогической деятельности.</p> <p>30. Педагогические способности.</p> <p>31. Стили педагогической деятельности.</p> <p>32. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>- выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии</li> </ul>	<p>Подготовить эссе на темы:</p> <p>«Моя будущая профессиональная деятельность»</p> <p>«Что значит быть педагогом-дефектологом»</p> <p>«Зачем нужна профессия педагога-дефектолога»</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- навыками проведения изучения мотивации будущей</li> </ul>	<p>Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения (не менее 5 ситуаций). На основе этого докажете необходимость педагогу сознавать социальную значимость своей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной</p>	

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности.</p> <p>Выполнить методики, направленные на изучение мотивации личности и составить свой мотивационный профиль</p> <p>«Изучение ценностных ориентаций» (Рокич)</p>	
<p>Знать</p>	<p>– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус педагога»</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.</li> <li>2. Правовая основа государственной образовательной политики.</li> <li>3. Идеологическая основа государственной образовательной политики.</li> <li>4. Организационная основа государственной образовательной политики.</li> <li>5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</li> <li>6. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> </ul> </li> </ol>	<p>Современная государственная образовательная политика</p>

		<p>– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;</li> <li>– Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;</li> <li>– Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования;</li> <li>– Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.</li> </ul> <p>3. Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>– Органы местного самоуправления;</li> <li>– Педагогические работники и их представители;</li> <li>– Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</li> </ul> <p>4. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся;</li> <li>– Руководитель образовательной организации;</li> <li>– Органы управления образованием;</li> <li>– Педагогический работник.</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>Уметь</p>	<p>– анализировать педагогическую деятельность с точки зрения нормативно-правовых требований</p>	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).</li> <li>2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.</li> <li>3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».</li> <li>4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».</li> <li>5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования»</li> </ol>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области</p>	<p>Практические задания:</p> <p>На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</p> <p>Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</p> <p>Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования</p>	

		к квалификации.	
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере.</li> <li>2. Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации.</li> <li>3. Информационное обеспечение социального управления.</li> <li>4. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры.</li> <li>5. Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области.</li> <li>6. Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска.</li> <li>7. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты.</li> <li>8. Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.</li> <li>9. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.</li> <li>10. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.</li> <li>11. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</li> </ol>	Социология



Уметь	разрабатывать и инструментарий осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	<p style="text-align: center;">Практическое задание 1</p> <p>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>*Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.</p> <p>*Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца.</p> <p>*Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</p> <p>2. Построение диаграмм.</p> <p>*Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрошиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.</p>	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и	<p style="text-align: center;">Практическое задание 2</p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений</p>	

	<p>прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</p>	<p>Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;</li> <li>– реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;</li> <li>– реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;</li> <li>– перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;</li> <li>– реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.</li> </ul> <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?</li> <li>2. Из них в г. Магнитогорске?</li> <li>3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>, <a href="http://chelstat.gks.ru/">http://chelstat.gks.ru/</a>, а также по г. Магнитогорску).</li> <li>2. Построить диаграммы по найденным данным,</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>по уровням.</p> <p>3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</p> <p>4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочесть компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</p> <p>5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</p> <p>6. На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</p>	
Знать	достаточные знания о своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Задания для самостоятельной работы студентов</p> <p>1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.</p>	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>2. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся.</p> <p>3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p>	
Владеть	технологией консультирования и просвещения по проблемам социальной значимости своей	<p>4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p> <p>5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти</p>	

	<p>профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>мероприятий, проведенных другими студентами.  Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы.</li> <li>2. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ.</li> <li>3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.</li> <li>4. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии.</li> <li>5. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ</li> <li>6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.</li> <li>7. Активизация мышления учащихся.</li> <li>8. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.</li> <li>9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях.</li> </ol> <p>Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Руководство и контроль за прохождением практики</p> <p>Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой дошкольного и специального образования.</p> <p>Руководитель практики от кафедры</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывает программу учебной практики;</li> <li>- проводит установочную конференцию по выполнению программы практики;</li> <li>- определяет график проведения практики, режим работы бакалавра и осуществляет систематический контроль за ходом практики и его работы;</li> <li>- оказывает бакалавру организационное содействие и методическую помощь в решении задач практики.</li> </ul> <p>Студент - бакалавр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет учебную работу в соответствии с графиком практики и режимом работы подразделения – места прохождения практики;</li> <li>- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;</li> <li>- готовит отчет о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.</li> </ul>	
ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль правовой информации в развитии современного общества и профессиональной деятельности;</li> <li>– виды источников права;</li> <li>– систему законодательства Российской Федерации</li> </ul>	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность права.</li> <li>2. Источники права.</li> <li>3. Система законодательства Российской Федерации.</li> <li>4. Нормативно-правовые акты, их виды.</li> </ol>	Правоведение

		5. Отрасли российского права.	
Уметь	<p>– находить и анализировать правовую информацию;</p> <p>– использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций.</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>После расторжения брака родителей Андрюша Холкин был оставлен матери Гордеевой В. Фактически же он проживал с бабушкой Холкиной Р., где был ранее прописан. Холкина Р. решила продать свою квартиру и попросила бывшую сноху прописать мальчика у себя и заняться, наконец, воспитанием сына, та никак не отреагировала.</p> <p>Дайте правовую оценку ситуации.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи части 1 Гражданского кодекса РФ.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя, данные сети Интернет найдите официальные сайты справочно-поисковых систем Консультант Плюс и Гарант;</li> <li>2. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Консультант Плюс найдите Конституцию Российской Федерации в последней редакции;</li> <li>3. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Гарант найдите Уголовный кодекс Российской Федерации в последней редакции.</li> </ol>	
Знать	<p>– знания нормативно-правовых документов в сфере образования</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовой статус обучающихся: понятие и общая</li> </ol>	<p>Современная государственная образовательная</p>

		<p>характеристика.</p> <p>2.Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.</p> <p>3.Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>Выберите право обучающегося, которое в ФЗ «Об образовании в РФ» отнесено к академическому:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации, и не предусмотренные учебным планом;</li> <li>– На получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат;</li> <li>– Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;</li> <li>– На участие в общественных объединениях, в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ.</li> </ul> <p>Укажите правильный ответ на вопрос – По отношению к каким обучающимся не применяется дисциплинарная ответственность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– К лицам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования;</li> <li>– К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);</li> <li>– К лицам, обучающимся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров</li> <li>– К лицам, осваивающим дополнительные</li> </ul>	политика
--	--	--	----------

		профессиональные программы.	
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</li> <li>2. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</li> <li>3. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).</li> <li>4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования»</li> </ol>	
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа.</li> <li>2. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).</li> <li>3. Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.</li> <li>4. Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся</li> </ol>	



		<p>прав и обязанностей педагогов.</p> <p>5. Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ»</p>	
Знать	<p>– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России;</p> <p>– принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</p>	<p><b>Перечень вопросов к зачету по курсу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</li> <li>2. Показатели характеризующие научную деятельность.</li> <li>3. Классификация научно-технической продукции.</li> <li>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.</li> <li>5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.</li> <li>6. Виды научно-технических услуг.</li> <li>7. Изобретательство. Изобретение.</li> <li>8. Изобретательство. Полезная модель.</li> <li>9. Государственная регистрация научных результатов.</li> <li>10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки.</li> <li>11. Источниками финансирования инновационных проектов.</li> <li>12. Формы финансирования инновационной</li> </ol>	Продвижение научной продукции

		<p>деятельности.</p> <p>13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</p> <p>14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</p>	
Уметь	– определять патентоспособность полезной модели, изобретения, промышленного образца	<b>Задание 1:</b> Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	<b>Задание 1:</b> Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.	
Знать	нормативно-правовые документы для осуществления профессиональную деятельность	<p>Задания для самостоятельной работы студентов</p> <p>1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.</p> <p>2. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся.</p> <p>3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p> <p>5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.</p>	Производственная -практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами		
Владеть	основными методами для решения задач в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами		

		<p>Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы.</li> <li>2. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ.</li> <li>3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.</li> <li>4. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии.</li> <li>5. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ</li> <li>6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.</li> <li>7. Активизация мышления учащихся.</li> <li>8. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.</li> <li>9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях.</li> </ol> <p>Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Руководство и контроль за прохождением практики</p> <p>Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой дошкольного и специального образования.</p> <p>Руководитель практики от кафедры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывает программу учебной практики;</li> <li>- проводит установочную конференцию по</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>выполнению программы практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет график проведения практики, режим работы бакалавра и осуществляет систематический контроль за ходом практики и его работы;</li> <li>- оказывает бакалавру организационное содействие и методическую помощь в решении задач практики.</li> </ul> <p>Студент - бакалавр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет учебную работу в соответствии с графиком практики и режимом работы подразделения – места прохождения практики;</li> <li>- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;</li> <li>- готовит отчет о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.</li> </ul>	
<p>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>			
Знать	<p>содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и</p>	<p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</li> <li>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические</li> </ul>	Педагогика

	диагностики	<p>основы процесса обучения;</p> <p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p>	
--	-------------	---	--

		<p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p>	
--	--	--	--

		<p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 6. <u>Найдите неверный ответ.</u> «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p>Задание 7. <u>Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант.</u> В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p>	
--	--	--	--

		<p>г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. <u>Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</u></p> <p>а) репродуктивные методы;</p> <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p> <p>г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. <u>Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</u></p> <p>а) педагогика – методика – дидактика;</p>	
--	--	---	--



		<p>б) педагогика – дидактика – методика;</p> <p>в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;</p> <p>г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <p>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое</p>	
--	--	---	--

		<p>понимание материала и умение применять его на практике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</li> <li>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</li> </ol> <p>А) принцип наглядности    Б) принцип научности    В) принцип сознательности</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</p> <p>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</li> </ol> <p>Педагогика сотрудничества.</p> <p>Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили</p> <p>Технологии поддержки ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</li> </ol> <p>Игровые технологии</p> <p>Проблемное обучение</p>	

		<p>Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3.Технологии дифференцированного обучения</p> <p>Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения</p> <p>Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>Групповые технологии.</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и</p>	
--	--	---	--

		<p>реконструирования материала.</p> <p>Модульное обучение</p> <p>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p> <p>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии.</p> <p>Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии.</p> <p>Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения.</p>	
--	--	--	--

		<p>Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения.</p> <p>Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>Педагогические технологии авторских школ.</p> <p>Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p> <p>Модель «Русская школа».</p> <p>Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p>	
--	--	---	--

		Школа-парк (М.А.Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия возрастной психологии;</li> <li>– возрастные, психофизические и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>2. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>3. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>4. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>5. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> </ol>	Психология

	<p>индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– особенности протекания возрастных кризисов;</p> <p>– особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>6. Самосознание и сознание.</p> <p>7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</p> <p>8. Ощущение и их свойства.</p> <p>9. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</p> <p>10. Понятие о мышлении. Виды мышления.</p> <p>11. Содержательные и операциональные виды мышлений.</p> <p>12. Воображение. Виды и функции воображения.</p> <p>13. Внимание. Виды и функции внимания.</p> <p>14. Память. Теория памяти.</p> <p>15. Функции, виды и процессы памяти.</p> <p>16. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>17. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>18. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>19. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</p> <p>20. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</p> <p>21. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психоаналитические теории детского развития.</p> <p>22. Эпигенетическая теория развития личности.</p> <p>23. Культурно-историческая концепция психического развития.</p> <p>24. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.</p> <p>25. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.</p> <p>26. Младенчество. Кризис 1-го года.</p> <p>27. Раннее детство. Кризис 3-х лет.</p>	
--	--	---	--

		<p>28. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет.  29. Младший школьный возраст.  30. Подростковый возраст. Кризис отрочества.  31. Юность. Кризис юности.  32. Молодость. Кризис молодости.  33. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости.  34. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.</p>										
Уметь	<p>– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам;</p> <p>– приобретать знания в области возрастной психологии;</p>	<p>1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов».</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастной этап</th> <th>Социальная ситуация развития</th> <th>Ведущий деятельно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий деятельно							
Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий деятельно										
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>– способами демонстрации умения</p>	<p>Подобрать аргументацию: О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах: Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой. От худого семени не будет доброго племени.</p> <p>Причины, способствовавшие раннему взрослению на</p>										



	<p>анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>ранних исторических этапах развития общества. Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.</p> <p>Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему? 1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна. 2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.</p>	
Знать	<p>основные положения и терминологию в области общей патологии, тератологии, основ медицинских знаний, генетики, невропатологии и психопатологии; психофизические, возрастные особенности организма ребенка.</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>1.Определение понятия «болезнь». Ее основные признаки. Классификация, формы и стадии болезни. Основное звено и «порочный круг» в механизме развития болезни.</p> <p>2.Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».Экзогенные и эндогенные этиологические факторы.</p> <p>3.Виды нарушений патологии тканевого роста. Определение понятий «гипертрофия» и «гиперплазия». Виды гипертрофии (гиперплазии). Их значение для организма.</p> <p>4.Канцерогенные факторы и их влияние на развитие опухоли. Основные отличия доброкачественной опухоли от злокачественной. Понятия</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p>

		<p>«метастазирование», «метастазы», «кахексия» и «рецидивы» опухоли.</p> <p>5. Определение понятия «стресс». Основные причины возникновения стресса. Характеристика стадий стресса. Понятия «болезни адаптации» или стресс-болезни.</p> <p>6. Номенклатура патологических состояний и терминология в тератологии.</p> <p>7. Этиология врожденных пороков развития. Эндокринные заболевания и метаболические дефекты. Возраст родителей. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы.</p> <p>8. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.</p> <p>9. Дефекты и повреждения внутреннего уха.</p> <p>10. Развитие представлений о гене. Классификация генов. Структурная организация генов.</p> <p>11. Генетика пола. Механизмы определения пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>12. Нехромосомное наследование и его особенности. Изучение митохондриальной ДНК человека.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Антропометрическое исследование включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соматоскопию;</li> <li>б) соматометрию;</li> <li>в) эндоскопию;</li> <li>г) физиометрию.</li> </ul> <p>2. Основными клиническими стадиями бронхиальной астмы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) астматический синдром;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>б) астматическая обструкция дыхательных путей; в) приступ бронхиальной астмы; г) астматический статус.</p> <p>3. Наука, изучающая закономерности развития микроорганизмов во взаимосвязи с внешней средой называется:</p> <p>а) эпидемиологией; б) иммунологией; в) микробиологией; г) зоологией.</p> <p>4. Для эукариотов характерно:</p> <p>а) дифференцированное (покрытое оболочкой) ядро; б) недифференцированное (не им. собственной оболочки) ядро; в) не имеют клеточного строения; г) не имеют собственного метаболизма.</p> <p>5. Как называется постинфекционный иммунитет (вырабатывается после перенесения инфекционного заболевания)?</p> <p>а) естественный активный; б) естественный пассивный; в) искусственный активный; г) искусственный пассивный?</p> <p>6. Отметьте верный вариант ответа. Общее свойство всех организмов сохранять и передавать признаки строения и развития от предков к потомству называется:</p> <p>а) генетикой; б) реактивностью;</p>	
--	--	--	--

		<p>в) конституцией; г) наследственностью.</p> <p>7. Выберите правильный вариант ответа. Главной целью общей патологии и отдельных ее разделов является:</p> <p>а) разработка биологических аспектов медицинских проблем; б) разработка учения о болезни; в) изучение сущности инфекционных заболеваний; г) изучение патогенеза заболеваний.</p> <p>8. Выберите правильный вариант ответа. Точное описание изменений в организме и морфогенез изучает:</p> <p>а) патоморфология б) патофизиология в) палеопатология г) патохимия</p>	
Уметь	<p>осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных генетических особенностей организма детей, наличия отклонений в развитии ребёнка и состоянии его здоровья; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в</p>	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здоровья и физического развития детей и подростков как показатели условия их жизни, обучения и воспитания.</li> <li>2. Акуметрия. Исследование слуха у детей шепотной и громкой речью.</li> <li>3. Исследование слуха у детей камертонами (камертональные пробы Ринне, Швабаха, Вебера и др.).</li> <li>4. Проанализируйте слуховой паспорт.</li> <li>5. Решите задачу. Поставьте диагноз, ответьте на поставленные вопросы.</li> </ol>	

	различных возрастных категориях.		
Владеть	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретическими знаниями и практическими умениями для понимания патологических состояний лиц с ОВЗ.	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте.</li> <li>2. Медико- педагогическая помощь детям, страдающих речевыми нарушениями.</li> <li>3. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.</li> <li>4. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>5. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.</li> <li>6. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>7. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями зрения.</li> <li>8. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>9. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями речи</li> <li>10. Воспитание культуры здоровья ребенка в условиях инклюзивного образовательного учреждения.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация лабораторных и инструментальных исследований условий среды в учебно-воспитательных учреждениях.</li> <li>2. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучения и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты.</li> </ol>	

<p>Знать</p>	<p>анатомо – физиологические характеристики речи;</p> <p>особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей;</p> <p>предпосылки и условия нормального развития речи ребенка;</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p><i>Теоретические:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние речевой среды на развитие детской речи.</li> <li>2. Причины нарушений развития речи.</li> <li>3. Строение речевого аппарата.</li> <li>4. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата. Особенность детского речевого дыхания.</li> <li>5. голосообразование. Особенности детского голосообразования.</li> <li>6. Функции органов артикуляции. Особенности артикуляции детей.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p><i>Задание 1.</i> Какому понятию соответствует данное определение: «социально отработанная, исторически изменчивая знаковая система, служащая основным средством общения и представленная разными формами существования»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) речь устная;</li> <li>2) язык;</li> <li>3) речь внутренняя;</li> </ol>	<p>Онтогенез речевой деятельности</p>
--------------	--	--	---------------------------------------

		<p>4) речевая деятельность.</p> <p><i>Задание 2.</i> Выберите правильный вариант ответа. Периодизация развития речи детей А.Н. Гвоздева основана, в первую очередь, на</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) возрасте ребенка;</li><li>2) этапах языкового развития;</li><li>3) характере речевой деятельности;</li><li>4) характере ведущей деятельности ребёнка.</li></ol> <p><i>Задание 3.</i> Выберите правильный вариант ответа. Индивидуальные фонетические и смысловые проявления в речи детей зависят от</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) речевого окружения;</li><li>2) особенностей развития психики ребёнка и типа его ВНД;</li><li>3) физического состояния ребенка;</li><li>4) все утверждения верные.</li></ol> <p><i>Задание 4.</i> Выберите правильный вариант ответа.</p>	
--	--	---	--

		<p>Выделение критических периодов в развитии речи необходимо, в первую очередь, для</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) учета меняющихся психических качеств в онтогенезе;</li><li>2) разработки дифференцированных приемов воспитания;</li><li>3) обогащения ребенка знаниями адекватного уровня;</li><li>4) создания системы профилактики нарушений речи.</li></ol> <p><i>Задание 5.</i> Какому понятию соответствует данное определение: «линейно протекающий во времени и обладающий звуковой или письменной формой процесс коммуникации».</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) речь устная;</li><li>2) язык;</li><li>3) речь внутренняя;</li><li>4) речевая деятельность.</li></ol> <p><i>Задание 6.</i> Выберите правильный вариант ответа.</p>	
--	--	--	--



		<p>Сущность какой теории усвоения языка отражена в следующем тезисе: «ребёнок на основе врожденной способности к символизации осваивает язык <b>активно</b> и в значительной мере <b>самостоятельно</b>, постепенно приближаясь к системе языка взрослых»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Имитационной (подражательной);</li> <li>2) Социо-биологической (эвристической, как специфической деятельности);</li> <li>3) Теории врожденных знаний (биологической);</li> <li>4) Когнитивной (связанной со стадиями интеллекта).</li> </ol>	
<p>Уметь</p>	<p>свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «язык», «речь», «речевой возраст ребенка» и др.;</p> <p>выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и</p>	<p><i>Практические вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните понятия «язык» и «речь».</li> <li>2. Приведите примеры влияния биологических, психологических и социальных факторов на развитие речи ребенка.</li> <li>3. Сравните основные концепции усвоения языка ребенком. Аргументируйте одну из них (на выбор).</li> <li>4. Раскройте значение онтолингвистики для дефектологии и профессиональной деятельности дефектолога.</li> <li>5. Перечислите основные показатели, по которым определяется «речевой возраст» ребенка.</li> </ol>	

	социального характера.		
Владеть	<p>приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности;</p>	<p><i>Практические задания к экзамену:</i></p> <p>1. В таблице Жуковой (по материалам Н.А. Гвоздева) привести собственные примеры из наблюдений за речевой продукцией ребенка.</p> <p>2. Прослушать запись детских высказываний (4, 5, 6) (видеофайлы Детская речь Запись 4, Детская речь Запись 5, Детская речь Запись 6 - см. папку контроль). Выполнить лингвистический анализ детской речи: отметить средства и способы коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить фонетический состав первых слов; соотношение лепетных, звукоподражательных слов, протослов и нормативных слов;</li> <li>- определить синтаксические конструкции, употребляемые ребенком;</li> <li>- определить уровень понимания связного текста и умения составлять связное высказывание.</li> </ul> <p>Определите «речевой возраст» ребенка и соответствие</p>	

		речи взрослого возрасту ребенка.	
Знать	<p>естественнонаучные подходы к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;</p>	<p><b>Вопросы для контроля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и сферы приложения нейропсихологии детского возраста (НДВ).</li> <li>2. Теоретические основы НДВ. Взаимодействие биологического и социального на различных этапах развития мозга и ВПФ.</li> <li>3. Основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе: гетерохрония, асинхрония, принцип системно-динамической мозговой организации, ведущей деятельности.</li> <li>4. Характеристика основных этапов созревания мозга у детей.</li> <li>5. Становление межполушарной асимметрии у детей.</li> <li>6. Основные положения теории системной и динамической локализации ВПФ.</li> <li>7. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия).</li> <li>8. Ведущие принципы выделения нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития</li> <li>9. Типы нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской.</li> <li>10. Характеристика кинетического фактора.</li> <li>11. Характеристика кинестетического фактора.</li> <li>12. Характеристика пространственного фактора.</li> <li>13. Характеристика фактора произвольной регуляции и энергетического фактора.</li> <li>14. Симультаный, сукцессивный факторы и фактор межполушарного взаимодействия.</li> </ol>	<p>Основы нейропсихологии и детей и подростков</p>

		15. Атипия психического развития (феномен левшества).	
Уметь	самостоятельно обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленных знания для решения научных и практических задач	<p>Практическая контрольная работа №1 (примерный перечень заданий)</p> <p>Вариант №1</p> <p>1. Какие ограничения для объяснения работы мозга в регуляции ВПФ «накладывает» теория узкого локализационизма?</p> <p>2. Раскройте практические задачи нейропсихологии.</p> <p>Вариант №2</p> <p>1. Приведите аргументы «в пользу» теории антилокализационизма.</p> <p>2. Раскройте роль нейропсихолога в комплексных реабилитационных бригадах.</p> <p>Вариант №3</p> <p>1. На примере функции письма объясните принцип динамической локализации функций в мозге.</p> <p>2. Приведите примеры нейропсихологических</p>	

		<p>симптомов у детей и взрослых.</p> <p>Вариант №4</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. На примере конкретной функции (например, функции речи) раскройте принцип системной локализации функций в мозге.</li><li>2. Приведите примеры нейропсихологических синдромов.</li></ol> <p>Вариант №5</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформулируйте определение понятия ВПФ как функциональной системы. Специфика психической функциональной системы.</li><li>2. Понятие фактора. Приведите примеры нейропсихологических факторов.</li></ol> <p>Вариант №7</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. На примере конкретной функции объясните закон распада функции «сверху-вниз».</li><li>2. Перечислите современные методы визуализации работы мозга. Обоснуйте их роль в постановке</li></ol>	
--	--	--	--

		<p>нейропсихологического диагноза.</p> <p>Вариант №8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте теоретические задачи нейропсихологии.</li> <li>2. Объясните роль нейронаук в развитии нейропсихологии.</li> </ol> <p>Вариант №9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните на конкретных примерах (из практики) значение нейропсихологических исследований для развития дефектологии.</li> <li>2. Назовите причины, влияющие на изменение локализации функции в мозге. Ответьте на вопрос: «Можно ли вырастить себе новый мозг?»</li> </ol>	
Владеть	<p>основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии</p> <p>приемами формирующего,</p>	<p>Практические задания (по вариантам)</p> <p>Вариант № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте цели и задачи нейропсихологической реабилитации у детей и взрослых.</li> <li>2. Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие</li> </ol>	

	<p>коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p>	<p>во 2 блок мозга</p> <p>Вариант №2</p> <p>1. Проследите на конкретных примерах «Принцип вертикальной организации мозговых структур». Проиллюстрируйте на схеме.</p> <p>2. Найдите на «Карте мозга» постцентральные отделы. Опишите функции постцентральных отделов мозга.</p> <p>Вариант №3</p> <p>1. Проследите на конкретных примерах «Принцип горизонтальной организации мозга».</p> <p>2. Найдите на «Карте мозга» верхние височные отделы. Опишите функции верхних височных отделов доминантного полушария.</p> <p>Вариант №4</p> <p>1. Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие в 1 блок мозга. Опишите его функциогенез.</p> <p>2. Объясните, что входит в понятие функционального</p>	
--	--	---	--

		<p>диагноза.</p> <p>Вариант №5</p> <p>1. Проследите на конкретных примерах «Принцип «убывающей модальной специфичности».</p> <p>2. Опишите синдром «расщепленного мозга».</p> <p>Вариант №6</p> <p>1. Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие в 3 блок мозга. Опишите его функциогенез.</p> <p>2. Приведите примеры распада ВПФ при сенсорной афазии.</p>	
Знать	в чем заключаются психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные принципы анализа высших психических функций.</li> <li>2. Функциональные системы.</li> <li>3. Речевая функциональная система.</li> <li>4. Теория динамической локализации высших психических функций и речи.</li> <li>5. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности.</li> <li>6. Язык, речь, речевая деятельность.</li> <li>7. Структура речевой деятельности.</li> <li>8. Единицы и элементы речевой деятельности.</li> <li>9. Речевые действия и операции.</li> </ol>	Теория речевой деятельности



<p>Уметь</p>	<p>применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>10. Обязательные и факультативные функции речи.</p> <p>Задание 1: В разделе «Хрестоматия» прочитать статью Л.С. Выготского «Генетические корни мышления и речи» и составить развернутый конспект по следующим вопросам:</p> <p>Л.С. Выготский «Генетические корни мышления и речи»</p> <p>Ответить на поставленные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключались опыты Келера, проводимые с шимпанзе? К каким выводам они привели?</li> <li>2. В какой степени шимпанзе обладают «речью»? Для чего шимпанзе пользуются «речью»?</li> <li>3. В чем заключались опыты, где шимпанзе предлагали рисовать? Какие выводы из этого были сделаны?</li> <li>4. Возможна ли у шимпанзе «высшая идеация» в поведении? Каким образом это было доказано?</li> <li>5. В чем заключались и успешны ли оказались опыты по обучению шимпанзе человеческому употреблению звуков? Почему?</li> <li>6. Какие доказательства приводит автор к тому, что интеллектуальная функция речи недоступна для шимпанзе?</li> <li>7. Какие выводы делает автор по I части статьи?</li> <li>8. Какие особенности в развитии ребенка отмечают ученые в его «шимпанзе подобном возрасте»?</li> <li>9. С какого возраста у ребенка линии развития мышления и речи совпадают? В чем это проявляется?</li> <li>10. Какие выводы делает автор во II части статьи?</li> <li>11. В чем заключается полемика Выготского Л.С. и Уотсона относительно порождения внутренней речи?</li> </ol>	
--------------	--	--	--

		<p>12. Какие выводы делает автор относительно шепотной речи?</p> <p>13. Какое значение придает автор «эгоцентрической речи»? Какую роль она играет в переходе к внутренней речи?</p> <p>14. Какие стадии речевого развития ребенка выделяет автор?</p> <p>15. Какие выводы делает автор в IV части статьи относительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• генетических путей развития мышления и речи;</li> <li>• развития внутренней речи;</li> <li>• формы речевого мышления.</li> </ul>	
Владеть	<p>практическими навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Задание 2: В разделе «Хрестоматия» прочитайте статью Лурия Л.Р. «Внутренняя речь и ее мозговая организация» и составьте развернутый конспект по следующим вопросам:</p> <p>Лурия Л.Р. «Внутренняя речь и ее мозговая организация»</p> <p>Ответить на поставленные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как развивается волевое действие между матерью и ребенком?</li> <li>2. С помощью каких экспериментов Л.С. Выготский пришел к заключению, что «эгоцентрическая речь» постепенно переходит во внутреннюю речь? Какова последовательность этого перехода?</li> <li>3. В чем прослеживается разница во взглядах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже на внутреннюю речь ребенка?</li> <li>4. Прокомментируйте, как Л.С. Выготский определяет</li> </ol>	

		<p>сформировавшуюся внутреннюю речь ребенка?</p> <p>5. Что понимает П.Я. Гальперин под «умственными действиями»?</p> <p>6. Как вы объясните такое утверждение «внутренняя речь – предикативная речь»?</p> <p>7. Как связаны поражения передних отделов головного мозга с функционированием внутренней речи? В чем они проявляются?</p>	
Знать	<p>- понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма;</p> <p>- влияние наследственности и среды на организм человека;</p> <p>- строение и функции основных систем органов здорового человека;</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук.</li> <li>2. Организм человека как единое целое.</li> <li>3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы.</li> <li>4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани.</li> <li>5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга.</li> <li>6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов).</li> </ol>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>

		<p>Строение рефлекторной дуги.</p> <p>8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага.</p> <p>9. Понятие динамического стереотипа.</p> <p>10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.</p> <p>11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика.</p> <p>12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка.</p> <p>13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</p> <p>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</p> <p>17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности желез внутренней секреции. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции.</p> <p>18. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>19. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p>	
--	--	---	--

		<p>20. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>21. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>22. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>23. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>24. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>25. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>26. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>27. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>28. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>29. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>30. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>31. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>32. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры.</p>	
--	--	---	--

		<p>Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция.</p> <p>Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>34. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>35. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>36. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>37. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>38. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>39. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>40. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>41. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>42. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>К разделу 1: Организм как целостная система</p> <p>1. Анатомия человека – это наука, которая изучает:</p> <p>а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p>	
--	--	--	--

		<p>б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом; в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом.</p> <p>2. Выберите ошибочное утверждение. Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:</p> <p>а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка; б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний; в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов.</p> <p>3. Какая ткань характеризуется следующими признаками: а) образуется в организме раньше других тканей; б) развивается из всех зародышевых листков; в) ей присуща высокая способность к регенерации; г) выполняет защитную, секреторную, пограничную функцию?</p> <p>Выберите правильный ответ: а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) нервная.</p> <p>К разделу 2: Развитие и функционирование регуляторных систем организма</p> <p>1. Выберите ошибочное утверждение: а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток;</p>	
--	--	---	--

		<p>б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами;</p> <p>в) после взаимодействия синтезированный гуморальный регулятор не разрушается в организме.</p> <p>2. Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством:</p> <p>а) нервной регуляции; б) нейроэндокринной регуляции;</p> <p>в) гуморальной регуляции; г) паракринной регуляции;</p> <p>д) терморегуляции.</p> <p>3. Какие из перечисленных особенностей не характерны для нейронов?</p> <p>а) генерируют распространяющиеся электрические потенциалы;</p> <p>б) содержат много митохондрий;</p> <p>в) содержат много рибосом и лизосом;</p> <p>г) имеют хорошо развитый аппарат Гольджи;</p> <p>д) синтезируют и при возбуждении выделяют из своих аксонов наружу химические соединения, действующие на другие клетки.</p> <p>4. Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к:</p> <p>а) 2 – 3 годам; б) 3 – 5 годам; в) 5 – 7 годам; г) 7 – 9 годам.</p> <p>5. Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга:</p>	
--	--	---	--



		<p>а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг;  б) мост, средний и продолговатый мозг;  в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг;  г) промежуточный мозг и кора больших полушарий;  д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг.</p> <p>6. Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга:  а) хватательный рефлекс;  б) коленный рефлекс;  в) сухожильные рефлексы;  г) рефлексы положения тела в пространстве.</p> <p>7. Найдите неправильный ответ.  Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется:  а) возрастанием массы нервной ткани;  б) снижением степени миелинизации нервных волокон;  в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл;  г) увеличением количества ассоциативных связей;  д) уменьшением проницаемости клеточных мембран.</p> <p>8. Выберите ошибочное утверждение.  Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она:  а) регулирует деятельность внутренних органов;  б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза;  в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды;  г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды;  д) обеспечивает необходимый в данном возрастном</p>	
--	--	--	--

		<p>периоде уровень интенсивности основных жизненных процессов.</p> <p>9. В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в:</p> <p>а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет.</p> <p>10. Повышение активности щитовидной железы ведёт к определенным изменениям в организме ребенка. Какое из перечисленных изменений не связано с деятельностью щитовидной железы?</p> <p>а) повышение температуры тела ребёнка;  б) повышение частоты его сердечных сокращений;  в) уменьшение давления крови; г) уменьшение массы тела ребёнка.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- определять расположение основных органов и частей тела;</p> <p>- приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека</p>	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы.</li> <li>2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы.</li> <li>3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы.</li> <li>4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы.</li> <li>6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы.</li> <li>7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы.</li> </ol>	

		<p>9. Используя модель мозга, укажите особенности его строения.</p> <p>10. Используя модель глаза, укажите особенности его строения.</p> <p>11. Используя модель уха, укажите особенности его строения.</p> <p>12. Используя модель сердца, укажите особенности его строения</p>	
Владеть	- навыками антропометрических измерений основных морфологических параметров тела человека;	<p>Практические задания:</p> <p>1. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>2. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>3. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка.</p>	
Знать	– особенности психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – современные методики организации образовательно-коррекционного процесса.	<p>Перечень вопросов по всему курсу</p> <p>1. Квалификационная характеристика вожатого.</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого в условиях лагеря.</p> <p>3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.</p> <p>4. Этические правила вожатого.</p> <p>5. Основные направления деятельности вожатого.</p> <p>6. психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.</p> <p>7. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ.</p> <p>8. Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ.</p> <p>9. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ.</p>	Основа вожатской деятельности

		<p>10. Особенности организации учебной и предметной деятельности вожатого.</p> <p>11. Инновационная деятельность вожатого.</p> <p>12. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого.</p> <p>13. Методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста</p> <p>14. Деятельность вожатого в экстремальных условиях.</p> <p>15. Востребованность профессии вожатый в современных условиях.</p> <p>16. Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ.</p> <p>17. Методы проверки эффективности деятельности вожатого.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– организовать коррекционно-развивающую работу;</li> <li>– планировать и оценивать качество проведенной коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	<p>Практическая работа к разделу 1</p> <p>Письменно выполнить следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать определения и структурное содержание различных видов деятельности детей и подростков.</li> <li>- перечислить основные направления работы вожатого.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и</li> </ul>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Контрольная работа</p>	

	<p>индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить картотеку игр для детей и подростков;</li> <li>- разработать конспект одного отрядного мероприятия;</li> <li>- разработать план-сетку мероприятий на одну смену.</li> </ul>	
<p>Знать</p>	<p>- особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</li> <li>2. Влияние образа жизни будущей матери на психофизическое развитие ребенка.</li> <li>3. Обучаемость как диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.</li> <li>4. Роль смены ведущей деятельности и форм общения при нормальном и аномальном развитии.</li> <li>5. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.</li> <li>6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения</li> <li>7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.</li> <li>8. Психолого-педагогическая характеристика детей с</li> </ol>	<p>Введение в дефектологию</p>

		<p>детским церебральным параличом.</p> <p>9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.</p> <p>10. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.</p> <p>11. Обучение и воспитание старших дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>12. Сравнительный анализ психологического развития дошкольников с умственной отсталостью и задержкой психического развития.</p> <p>13. Роль семьи в психическом развитии «особого ребенка».</p>	
Уметь	- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. *Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.</p> <p>*Прим. Региональные статистические данные должны быть подтверждены ссылками на конкретные источники.</p>	
Владеть	- методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	<p>Задание 1. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?</p>	

	образовательных потребностей обучающихся	<ol style="list-style-type: none"><li>1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;</li><li>2). по характеру нарушения, недостатка;</li><li>3). по причинам возникновения нарушения, недостатка;</li><li>4). по последствиям нарушений</li></ol> <p>Задание 2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). нарушение речи;</li><li>2). задержка психического развития (ЗПР);</li><li>3). нарушения слуха;</li><li>4). детский церебральный паралич (ДЦП).</li></ol> <p>Задание 3. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). дети с нарушениями слуха;</li><li>2). дети с нарушениями зрения;</li><li>3). дети с нарушениями интеллекта;</li><li>4). дети с комплексными (сочетанными) нарушениями</li></ol>	
--	--	---	--

		<p>развития.</p> <p>Задание 4. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;</li><li>2). по характеру нарушения, недостатка;</li><li>3). по причинам возникновения нарушения, недостатка;</li><li>4). по последствиям нарушений</li></ol> <p>Задание 5. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- замедленное и ограниченное восприятие;</li><li>- недостатки развития моторики;</li><li>- недостатки речевого развития;</li><li>- недостатки развития мыслительной деятельности;</li><li>- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;</li><li>- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>- недостатки в развитии личности.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями;</li><li>2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li><li>3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта;</li><li>4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи.</li></ol> <p>Задание 6. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;</li><li>2). по характеру нарушения недостатка;</li><li>3). по причине возникновения нарушения, недостатка;</li><li>4). по последствиям нарушений.</li></ol> <p>Задание 7. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p> <p>– Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>– недоразвитие личностно-деятельностной основы;</li><li>– отставание в речевом развитии;</li><li>– импульсивность действий;</li><li>– низкая продуктивность деятельности.</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1). нарушение речи;</li><li>2). синдром раннего детского аутизма (РДА);</li><li>3). нарушение опорно-двигательного аппарата;</li><li>4). задержка психического развития (ЗПР).</li></ol> <p>Задание 8. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). нарушение слуха;</li><li>2). нарушение речи;</li><li>3). нарушение зрения;</li><li>4). нарушение интеллекта.</li></ol> <p>Задание 9. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> У какой группы детей возникают следующие затруднения в обучении? - затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма); -специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме; - специфические трудности восприятия на слух и понимания объяснений учителя:</p>	
--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"><li>1). слабовидящие дети;</li><li>2). слабослышащие дети;</li><li>3). дети с задержкой психического развития (ЗПР);</li><li>4). дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.</li></ol> <p>Задание 10. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К какой категории нарушений следует отнести следующие клинические расстройства: олигофрения, деменция.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). нарушение слуха;</li><li>2). нарушение речи;</li><li>3). нарушение зрения;</li><li>4). нарушение интеллекта.</li></ol> <p>Задание 11. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). дебильности;</li><li>2). имбецильности;</li><li>3). идиотии;</li><li>4). задержке психического развития;</li></ol> <p>Задание 12. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе</p>	
--	--	--	--

		1). психогенных задержек развития; 2). соматогенных задержек развития; 3). конституциональных задержек развития; 4). церебрально-органических задержек развития.	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Знать	– способы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность;      б) сложность;      в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.	Педагогика

		<p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы;</p> <p>б) принципы - закономерности - правила;</p> <p>в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</p> <p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p>	
--	--	--	--

		<p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в)</p>	
--	--	---	--

		<p>соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и лично значимая цель;      б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p>	
--	--	---	--

		<p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие</p>	
--	--	--	--



		<p>одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б)алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а)философия; б)психология; в )этика; г)эстетика; д)педагогика</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение:</p> <p>а)взглядов; б)ценностей; в)знаний; г)умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования</p>	
--	--	--	--

		творческого отношения человека к действительности;  в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;	
Уметь	– осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> <li>5. Театр-экспромт</li> <li>6. Турнир знатоков этикета</li> <li>7. Интеллектуальный аукцион</li> <li>8. День добрых сюрпризов</li> <li>9. Конверт дружеских вопросов</li> <li>10. Лукошко</li> <li>11. Ассоциации</li> <li>12. Странные отгадки</li> <li>13. Иностранец</li> <li>14. Слепое слушание</li> <li>15. Река с аллигаторами</li> <li>16. Групповая дискуссия «Два сердца»</li> </ol>	
Владеть	– практическими навыками осуществления психолого-	Квазипрофессиональная деятельность по планированию	

	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>	
Знать	<p>– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения;</p> <p>– направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>2. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>3. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>4. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>5. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>6. Самосознание и сознание.</li> <li>7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>8. Ощущение и их свойства.</li> <li>9. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> </ol>	Психология

		<ol style="list-style-type: none"><li>10. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li><li>11. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li><li>12. Воображение. Виды и функции воображения.</li><li>13. Внимание. Виды и функции внимания.</li><li>14. Память. Теория памяти.</li><li>15. Функции, виды и процессы памяти.</li><li>16. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</li><li>17. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</li><li>18. Природа темперамента. Типы темперамента.</li><li>19. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</li><li>20. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</li><li>21. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психоаналитические теории детского развития.</li><li>22. Эпигенетическая теория развития личности.</li><li>23. Культурно-историческая концепция психического развития.</li><li>24. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.</li><li>25. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.</li><li>26. Младенчество. Кризис 1-го года.</li><li>27. Раннее детство. Кризис 3-х лет.</li><li>28. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет.</li><li>29. Младший школьный возраст.</li><li>30. Подростковый возраст. Кризис отрочества.</li><li>31. Юность. Кризис юности.</li></ol>	
--	--	--	--

		<p>32. Социально-психологическая адаптация личности.</p> <p>33. Понятие социализации. Стадии, институты социализации.</p> <p>34. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.</p> <p>35. Социальные установки личности.</p> <p>36.</p>							
Уметь	<p>– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>	<p>– Разработать рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности.</p> <p>– Провести психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.</p> <p>– Заполнить таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td>Тип образовательной среды</td> <td>Отношения учителя-учеников-родителей</td> <td>Предпочитаемые технологии концепции обучения</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии концепции обучения				
		Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии концепции обучения					
<p>- Подготовить сообщение на тему</p> <p>«Профессиональное самоопределение учащихся»</p> <p>«Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ: трудности и перспективы»</p> <p>«Профориентационная работа в образовательном учреждении»</p>									
Владеть	<p>– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-</p>	.1. Привести примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки							

	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса; – способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>	<p>являются для вас определяющими?</p> <p>2. Установить соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства.</p> <p>3. Разработать и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.</p> <p>4. Выделить и обосновать основные принципы психологической экологии школы.</p>	
Знать	<p>- цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p>-основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений;</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Основные категории психодиагностики как науки (понятие, цель, задачи, объект).</p> <p>2. Основные методы психодиагностики (понятие, виды, достоинства и недостатки).</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1.Проведение диагностического обследования предполагает наличие...</p> <p>а) цели, объекта, предмета исследования, инструментария,</p> <p>б) времени, задач, методов диагностики,</p> <p>в) всех компонентов педагогического процесса,</p> <p>г) цели, денег, анамнеза, объекта исследования.</p> <p>2. Автором теста словесных ассоциаций, созданного в</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

		<p>1903-1905годах является...</p> <p>а) А. Лурия, б) В. Вундт, в) К. Юнг, г) З.Фрейд.</p> <p>3 Репрезентативность – это...</p> <p>а) характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений и устойчивость результатов теста к действию посторонних факторов, б) характеристика степени, в которой тест измеряет то, для измерения чего он предназначен, в) способность выборки испытуемых быть представительной, т.е. достаточно точно отражать характеристики того контингента испытуемых, который обследуется, г) унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста.</p> <p>4. Объектом психодиагностики являются...</p> <p>а) все компоненты педагогического процесса, б) психологические тесты, в) личностные особенности, г) требования к методикам.</p> <p>5. Социометрия – это...</p>	
--	--	---	--

		<p>а) изучение внутри групповых межличностных связей,</p> <p>б) изучение условий развития личности в социуме,</p> <p>в) изучение проблем взаимодействия индивида и общества,</p> <p>г) изучение умения сопереживать людям.</p> <p>6. Что такое наблюдение?</p> <p>а) научно-целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта,</p> <p>б) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо психический факт,</p> <p>в) тип методик, состоящий из набора пунктов, не имеющих правильных ответов,</p> <p>г) метод, в процессе осуществления которого психолог или педагог изучает рисунки, поделки, сочинения и т.п. детей.</p> <p>7. Пути, способы познания объективной реальности – это...</p> <p>а) методы обучения,</p> <p>б) методы диагностики,</p> <p>в) методы коррекции,</p> <p>г) методы профилактики.</p>	
--	--	--	--



		<p>8. Интервьюирование-это...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) метод живого непосредственного общения,</li><li>б) метод изучения групповой дифференциации,</li><li>в) метод обработки результатов,</li><li>г) метод интерпретации данных.</li></ul> <p>9. Тестовая батарея – это...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) совокупность групп тестовых заданий, объединенных в одну психодиагностическую методику,</li><li>б) тип методик, требующих применения специального оборудования,</li><li>в) совокупность методик, предназначенных для оценки специальных способностей,</li><li>г) тип методик для оценки интеллектуального уровня.</li></ul> <p>10. Главным достоинством аппаратных тестов является...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) легкость обработки результатов,</li><li>б) простота применения, наглядность в представлении результатов,</li><li>в) высокая точность, объективность результатов,</li><li>г) материальные затраты.</li></ul> <p>11. Характеристика степени, в которой тест измеряет то, для измерения чего он предназначен – это...</p>	
--	--	--	--

		<p>а) валидность, б) репрезентативность, в) достоверность, г) надежность.</p> <p>12. Автором методики «Чернильные пятна» является...</p> <p>а) Г. Роршах, б) Э. Сеген, в) Дж. Брунер, г) З. Фрейд.</p> <p>13. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных, индивидуально-психологических различий – это...</p> <p>а) эксперимент, б) тест, в) опросник, г) наблюдение.</p> <p>14. Методики для измерения эмоциональных, межличностных, мотивационных свойств индивида-это...</p> <p>а) интеллектуальные тесты,</p>	
--	--	---	--

		<p>б) личностные тесты,</p> <p>в) анализ продуктов деятельности,</p> <p>г) интервьюирование.</p> <p>15. Одним из принципов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей является...</p> <p>а) системный,</p> <p>б) диагностический,</p> <p>в) коррекционный,</p> <p>г) логопедический.</p>	
Уметь	<p>- использовать основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции;</p> <p>- определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Какой тип задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской описан ниже, выберите из представленных (см. практические задания 1,2,3)</p> <p>а) конституционного происхождения;</p> <p>б) соматогенного происхождения;</p> <p>в) психогенного происхождения;</p> <p>г) церебрастенического (церебрально-органического происхождения).</p>	
Владеть	основными психодиагностическими	<p>Практические задания: (см. практические задания 9-21)</p> <p>1. Заполните таблицу</p>	

	<p>методиками и методами наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции;</p> <p>- методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Заполните таблицу «Тип дизонтогенеза»</li> <li>3. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика нарушений слуха и зрения»</li> <li>4. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР»</li> <li>5. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика нарушений слуха и ЗПР»</li> <li>6. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и нарушения слуха»</li> <li>7. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и ДЦП»</li> <li>8. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и умственной отсталости»</li> <li>9. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и ЗПР»</li> <li>10. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и нарушений речи»</li> <li>11. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика ЗПР и нарушений речи»</li> <li>12. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика ЗПР и ДЦП»</li> <li>13. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика нарушений слуха и нарушений речи»</li> </ol>	
Знать	<p>- особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умственное развитие в процессе трудового обучения? Развитие мышления, речи, общих трудовых умений, воображения.</li> <li>2. Нравственное воспитание на уроках трудового</li> </ol>	<p>Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>

	с ограниченными возможностями здоровья	<p>обучении</p> <p>3. Физическое воспитание на уроках трудового обучения. Условия соблюдения гигиенических правил. Физическая нагрузка.</p> <p>4. Эстетическое воспитание на уроках трудового обучения. Развитие эстетического вкуса.</p> <p>5. Всестороннее развитие в процессе трудового обучения. Цель всестороннего развития, составляющие стороны этого развития.</p> <p>6. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.</p> <p>7. Структура урока трудового обучения. Цели, оборудование, план, содержание.</p>	
Уметь	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Значение трудовой деятельности для дошкольников с отклонениями в развитии.</p> <p>2. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта.</p> <p>3. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>4. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>5. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями ОДА.</p> <p>6. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>7. Преемственность дошкольного и начального обучения.</p> <p>8. Напишите значение мотивов деятельности в</p>	

		познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.	
Владеть	методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте памятку для родителей, раскрывающую рекомендации по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Составьте памятку для педагогов, раскрывающую рекомендации по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Составить конспект занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья теме «Работа с бумагой».</li> <li>4. Составить конспект занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья теме «Работа с природным материалом».</li> <li>5. Составить конспект занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья теме «Работа с тканью».</li> <li>6. Раскройте правила по технике безопасности на уроках трудового обучения для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Умственное развитие в процессе изобразительной деятельности и конструирования? Развитие мышления, речи, общих трудовых умений, воображения.</li> <li>9. Нравственное воспитание на уроках изобразительной деятельности и конструирования</li> <li>10. Физическое воспитание на уроках изобразительной деятельности и конструирования.</li> </ol>	Практикум по изодетельности и конструированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

		<p>Условия соблюдения гигиенических правил. Физическая нагрузка. 11. Эстетическое воспитание на уроках изобразительной деятельности и конструирования. Развитие эстетического вкуса. 12. Всестороннее развитие в процессе изобразительной деятельности и конструирования. Цель всестороннего развития, составляющие стороны этого развития. 13. Место изобразительной деятельности и конструирования в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. 14. Структура урока изобразительной деятельности и конструирования. Цели, оборудование, план, содержание.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1.Значение изобразительной деятельности и конструирования для дошкольников с отклонениями в развитии. 2. Изобразительная деятельность и конструирование дошкольников с нарушениями интеллекта. 3. Изобразительная деятельность и конструирование дошкольников с нарушениями слуха. 4. Изобразительная деятельность и конструирование дошкольников с нарушениями зрения. 5. Изобразительная деятельность и конструирование дошкольников с нарушениями ОДА. 6. Изобразительная деятельность и конструирование дошкольников с нарушениями речи. 7.Преемственность дошкольного и начального</p>	

		<p>обучения.</p> <p>8.Значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.</p> <p>9.Изобразительная деятельность и конструирование дошкольников с нарушениями эмоционально волевой сферы.</p>	
Владеть	методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>7. Составьте памятку для родителей, раскрывающую рекомендации по изобразительной деятельности и конструированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Составьте памятку для педагогов, раскрывающую рекомендации по изобразительной деятельности и конструированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Раскройте правила по технике безопасности на уроках изобразительной деятельности и конструированию для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
Знать	Особенности развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, а также основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Что вы знаете о теории сбалансированного питания?</p> <p>2. Дайте определение понятий «рациональное питание», «нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии», «рациональные размеры потребления продуктов питания», «пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов».</p> <p>3. Дайте обоснование нормы потребления энергии и основных пищевых веществ в суточном рационе в</p>	Основы рационального питания



		<p>зависимости от физической нагрузки, пола, возраста, климата.</p> <p>4. Из чего состоит примерный суточный набор продуктов питания?</p> <p>5. Дать характеристику основных питательных веществ.</p> <p>6. Какие методы оценки фактического питания в коллективах вы знаете?</p>	
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<p>Практические задания:</p> <p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть понятие «диетотерапия».</li> <li>2. Какие виды диет вы знаете?</li> <li>3. От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты?</li> <li>4. Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете.</li> <li>5. Кому противопоказаны диеты.</li> <li>6. Как Вы понимаете понятие «лечебный стол».</li> <li>7. Какие «лечебные столы» Вы знаете?</li> </ol> <p>Практическое задание:</p> <p>Составьте свою диету в зависимости от целей и двигательной активности, расписав на сколько она рассчитана. Обязательно укажите показания и противопоказания к диете. Подсчитайте общую сумму калорий за день.</p>	
Владеть	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц	<p>Практические задания:</p> <p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация углеводов.</li> <li>- Где и как происходит всасывание углеводов.</li> </ul>	

	<p>с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В каких продуктах наибольшее количество углеводов.</li> <li>- Назовите простые и сложные углеводы.</li> <li>- Классификация жиров.</li> <li>- Какие функции в организме выполняют жиры?</li> <li>- Формула белков. Классификация Аминокислот.</li> <li>- Роль белков в организме.</li> </ul> <p>Тестовые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие питательные вещества следует исключить или снизить количество в старшем и пожилом возрасте <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Белки и жиры</li> <li>b) Углеводы</li> <li>c) Витамины</li> <li>d) Минералы</li> </ul> </li> <li>- Какие питательные вещества обязательны в детском возрасте <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Белки</li> <li>b) Углеводы</li> <li>c) Жиры</li> <li>d) Углеводы и жиры</li> </ul> </li> <li>- Какие сочетания пищевых продуктов являются наиболее рациональными с точки зрения здорового питания? <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Сочетания жиров и овощей</li> <li>b) Сочетания углеводов и жиров</li> <li>c) Сочетания жиров и белков</li> <li>d) Сочетания углеводов и белков</li> </ul> </li> <li>- На сколько калорийность должна быть выше в загородных детских домах отдыха относительно городских?</li> </ul>	
--	---	--	--

		<p>a) На 10%</p> <p>b) На 20%</p> <p>c) На 30%</p> <p>d) На 50%</p> <p>- Что является профилактикой заболевания ЖКТ?</p> <p>b) Сбалансирование питание и достаточная двигательная активность</p> <p>c) Включение в рацион фруктов и овощей</p> <p>d) Употребления большого количества воды</p> <p>e) Использование диет</p>	
Знать	индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом и их психолого-педагогическую характеристику;	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачёту:</p> <p>Теоретические:</p> <p>К разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иммунитет детского организма.</li> <li>2. Иммунные отношения матери и плода.</li> <li>3. Иммунитет и наследственность.</li> <li>4. Особенности иммунной защиты детей раннего возраста.</li> <li>5. Врожденный иммунитет.</li> <li>6. Пути повышения иммунной защиты организма ребенка.</li> <li>7. Профилактические прививки, их назначение и особенности.</li> </ol> <p>1. Тестовые задания:</p> <p>К разделу 2:</p>	Иммунитет и здоровье

		<p>1. Физиологическая инволюция тимуса начинается: А. с 10 лет Б. с 1 года В. с 30 лет Г. с 50 лет Д. с 40 лет</p> <p>2. Клон лимфоцитов – это: А. потомство одной клетки, отличающееся по специфичности рецепторов Б. группа всех лимфоцитов В. потомство разных клеток Г. группа лейкоцитов Д. группа лимфоцитов, находящихся в тимусе</p> <p>3. Где проходят начальные этапы развития В-лимфоцитов? А. в лимфатических узлах Б. в селезенке В. в костном мозге Г. в тимусе Д. в тельцах Гассалья</p> <p>4. Назовите основной мембранный маркер Т-хелперов: А. CD-1 Б. CD-4 В. CD-5 Г. CD-19 Д. CD-20</p> <p>5. В-лимфоциты участвуют в: А. гуморальном иммунном ответе Б. клеточном иммунном ответе В. фагоцитозе</p>	
--	--	--	--

		<p>Г. активации системы комплемента Д. противопаразитарной защите</p> <p>6. Где происходит антигеннезависимая дифференцировка В-лимфоцитов? А. в костном мозге Б. в селезёнке В. в лимфатических узлах Г. в тимусе Д. в печени</p> <p>7. Предшественником макрофага является: А. моноцит Б. эритроцит В. эозинофил Г. нейтрофил Д. тимоцит</p> <p>8. Какие клетки созревают в тимусе? А. Т-лимфоциты Б. В-лимфоциты В. макрофаги Г. нейтрофилы Д. NK-клетки</p> <p>9. Функциональное назначение центральных органов иммунной системы: А. синтез иммуноглобулинов Б. антигеннезависимая дифференцировка лимфоцитов В. антигензависимая дифференцировка лимфоцитов Г. пролиферация клонов лимфоцитов, распознавших антиген Д. синтез компонентов системы комплемента</p> <p>10. Специализированным лимфоидным органом, в</p>	
--	--	--	--

		<p>котором проходят лимфопозы большая часть Т-лимфоцитов, является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. тимус</li><li>Б. лимфатические узлы</li><li>В. селезенка</li><li>Г. костный мозг</li><li>Д. печень</li></ul> <p>11. Молекула CD 8 является маркером:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. К-клеток</li><li>Б. Т-цитотоксических клеток</li><li>В. Т-хелперов</li><li>Г. базофилов</li><li>Д. макрофагов</li></ul> <p>12. Плазматическая клетка происходит из:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. В-лимфоцита</li><li>Б. Т-лимфоцита</li><li>В. макрофага</li><li>Г. эозинофила</li><li>Д. эритроцитов</li></ul> <p>13. Гибель каких лимфоцитов происходит в тимусе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. Т-лимфоцитов, направленных против собственных антигенов</li><li>Б. Т-лимфоцитов предшественников</li><li>В. пре-Т-лимфоцитов</li><li>Г. В-лимфоцитов</li><li>Д. естественных киллеров</li></ul> <p>14. Развитие В-лимфоцитов в эмбриональном периоде происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. в печени</li><li>Б. в селезенке</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>В. в лимфатических узлах Г. в тимусе Д. в миндалинах</p> <p>15. Молекула CD 4 является маркером: А. зрелых В-лимфоцитов Б. Т-хелперов В. нейтрофилов Г. цитотоксических лимфоцитов Д. В-лимфоцитов</p> <p>16. CD 19 является маркером: А. зрелых В-лимфоцитов Б. Т-хелперов В. нейтрофилов Г. цитотоксических лимфоцитов Д. В-лимфоцитов</p> <p>17. К центральным органам иммунной системы относятся: А. тимус Б. лимфатические узлы В. селезенка Г. костный мозг Д. печень</p> <p>18. К периферическим органам иммунной системы относятся: А. тимус Б. лимфатические узлы В. селезенка Г. костный мозг Д. лимфоидная ткань слизистых оболочек</p> <p>19. Антигены — это:</p>	
--	--	--	--

		<p>А. макромолекулы, несущие генетически чужеродную информацию и способные индуцировать иммунный ответ</p> <p>Б. специальные белки, продуцируемые В-лимфоцитами</p> <p>В. у-фракция глобулярных белков сыворотки крови</p> <p>Г. вещества, которые способны индуцировать митотическое деление лимфоцитов</p> <p>Д. белки, способствующие усилению фагоцитоза</p> <p>20. Полный антиген обладает следующими свойствами:</p> <p>А. варибельность</p> <p>Б. чужеродность</p> <p>В. иммуногенность</p> <p>Г. специфичность</p> <p>Д. подвижность</p> <p>21. Иммунологическая толерантность — это:</p> <p>А. отсутствие активации лимфоцитов к продуктивному иммунному ответу при наличии в доступном им пространстве специфических антигенов</p> <p>Б. сильная иммуногенность антигена</p> <p>В. сильный иммунный ответ при очень низкой дозе антигена</p> <p>Г. биологический механизм гибели клетки</p> <p>Г. повышенная реактивность организма на тот или иной фактор</p> <p>22. Собственные антигены организма называются:</p> <p>А. сингенными</p> <p>Б. аллогенными</p> <p>В. ксеногенными</p> <p>Г. аутогенными</p> <p>23. Ткани представителей разных видов являются:</p>	
--	--	---	--



		<p>А. сингенными  Б. аллогенными  В. ксеногенными  Г. изогенными  Д. аутогенными</p>	
Уметь	<p>проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом;</p>	<p>Практические вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покажите на рисунке этапы созревания тимуса, селезёнки и лимфатических узлов.</li> <li>2. Сравните центральные и периферические органы иммунной системы.</li> <li>3. Проведите сравнительную оценку различных видов иммунитета у человека.</li> </ol>	
Владеть	<p>навыками оценки психофизиологического статуса ребенка со сниженным иммунитетом;</p> <p>составлении индивидуальных программ медико-психолого-педагогической коррекции детям со сниженным иммунитетом;</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по вопросу: возрастные особенности вилочковой железы, селезёнки.</li> <li>2. Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по вопросу: роль экологических факторов в развитии различных иммунодефицитных состояний.</li> </ol>	
Знать	<p>организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.</li> <li>2. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе</li> </ol>	<p>Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации</p>

	ОВЗ	3. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе. 4. Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультации.	
Уметь	использовать  анализ психолого-педагогической литературы по проблемам диагностики развития детей	Практические вопросы к зачету:  1. Схема психологического обследования детей дошкольного возраста. Характеристика одной из методик (на выбор). 2. Схема педагогического изучения дошкольника. Методический материал для проведения педагогического обследования. 3. Схема педагогического изучения школьника. Методический материал для проведения педагогического обследования.	
Владеть	практическими навыками осуществлять выбор и применение методов и приемов диагностики	Практические задания:  Составить таблицу «Структура и функциональные обязанности специалистов ПМПК»	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Темы для реферата  1. Основные этапы психолого-педагогической диагностики. 2. Основные особенности развития ребенка раннего возраста? 3. Основные особенности развития ребенка дошкольного возраста. 4. Особенности психологического изучения детей с нарушениями в развитии? 5. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями в	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений

		<p>развитии?</p> <p>6. Специфика логопедического обследования в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития?</p> <p>7. Особенности медицинского обследования в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии?</p> <p>8. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.</p> <p>9. Требования, предъявляемые к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?</p> <p>10. Требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.</p> <p>11. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.</p> <p>12. Качественные параметры используемые при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями слуха?</p> <p>13. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.</p> <p>14. Методы для обследования детей с двигательными нарушениями?</p> <p>15. Задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>16. Этапы психолого-педагогического изучения аутичного ребенка?</p> <p>17. Подходы к диагностике развития ребенка в периоды новорожденности и младенчества.</p> <p>18. Изучение взаимодействий в диаде «мать - дитя» как</p>	
--	--	--	--

		<p>фактора развития ребенка.</p> <p>19. Закономерности отклоняющегося развития в раннем возрасте как диагностические критерии.</p> <p>20. Цель, задачи и параметры наблюдения за ребенком раннего возраста как основного метода диагностики развития.</p> <p>21. Возможности дифференциальной диагностики педагогической запущенности и отставания в развитии в практике массовой школы.</p> <p>22. Выбор методов диагностики и диагностических критериев дифференциации нарушений развития.</p> <p>23. Роль анамнестических данных для дифференциальной диагностики отклонений в развитии различного генеза.</p> <p>24. Зарубежный и отечественный опыт психологических исследований РДА.</p> <p>25. Общие и специальные требования к психодиагностике детей с различными вариантами отклонений в развитии.</p> <p>26. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии ребенка.</p> <p>27. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1.Обследование детей в комиссиях по отбору в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения.</p> <p>2.Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности ребенка. 3.Современные компьютерные технологии в работе по комплектованию коррекционных образовательных учреждений.</p>	

		4. Психологическое консультирование родителей, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии.	
Владеть	методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания:</p> <p>1. Какой тип задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской описан ниже, выберите из представленных (см. практические задания 1,2,3)</p> <p>а) конституционного происхождения;</p> <p>б) соматогенного происхождения;</p> <p>в) психогенного происхождения;</p> <p>г) церебрастенического (церебрально-органического происхождения).</p>	
Знать	подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Задания для самостоятельной работы студентов</p> <p>6. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.</p> <p>7. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся.</p> <p>8. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>9. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p> <p>10. Посетить и проанализировать не менее 5-ти</p>	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и		

	<p>психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в том числе лиц с ОВЗ в дневнике практики</p>	<p>мероприятий, проведенных другими студентами. Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики</p>	
<p>Владеть</p>	<p>методами для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>10. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы. 11. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ. 12. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ. 13. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии. 14. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ 15. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях. 16. Активизация мышления учащихся. 17. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ. 18. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Руководство и контроль за прохождением практики</p> <p>Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой дошкольного и специального образования.</p> <p>Руководитель практики от кафедры</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывает программу учебной практики;</li> <li>- проводит установочную конференцию по выполнению программы практики;</li> <li>- определяет график проведения практики, режим работы бакалавра и осуществляет систематический контроль за ходом практики и его работы;</li> <li>- оказывает бакалавру организационное содействие и методическую помощь в решении задач практики.</li> </ul> <p>Студент - бакалавр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет учебную работу в соответствии с графиком практики и режимом работы подразделения – места прохождения практики;</li> <li>- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;</li> <li>- готовит отчет о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.</li> </ul>	
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии			
Знать	<input type="checkbox"/> Понятия и принципы работы вычислительных систем и сетей.  <input type="checkbox"/> Основные виды ПО и	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения.</li> <li>2. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Приме-</li> </ol>	<p>Основы математической обработки информации</p>

	сервисы сети Интернет.	<p>ры задач.</p> <p>3. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи.</p> <p>4. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц.</p> <p>5. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений.</p> <p>6. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения.</p> <p>7. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач</p> <p>8. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей.</p> <p>9. Дискретные и непрерывные случайные величины.</p> <p>10. Нормальный закон распределения вероятностей.</p> <p>11. Статистические гипотезы и методы проверки гипотез.</p> <p>12. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда.</p> <p>13. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма</p>	
--	------------------------	--	--



		частот.	
Уметь	<input type="checkbox"/> Пользоваться понятийным аппаратом.  <input type="checkbox"/> Использовать ПО, методы, средства поиска и информационные ресурсы сети Интернет.	Задания на проверку планируемых результатов обучения  представлены в тексте соответствующих лабораторных работ на <a href="http://newlms.magtu.ru">http://newlms.magtu.ru</a>	
Владеть	<input type="checkbox"/> Профессиональным языком предметной области.  <input type="checkbox"/> Основными методами исследования в информационной среде и практическими умениями и навыками их использования.  <input type="checkbox"/> Навыками применения ПК и сетевых технологий для решения прикладных задач.	Контрольные работы по темам:  1. Комбинаторика.  2. Теория вероятностей.	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий;	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу	Информационные технологии в образовании

	<p>основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;</p>	<p>образования?  4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?  5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”?  6. Приведите классификацию информационных технологий.  7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?  8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.  9. Как влияет медиаобразование на современную культуру?  10. Каковы основные направления медиаобразования?</p>							
<p>Уметь</p>	<p>грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать</p>	<p>Примерное практическое задание к зачету.  Используя сайт «Единое окно» - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>, составьте список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="1014 1198 1800 1445"> <thead> <tr> <th data-bbox="1014 1198 1357 1337">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1357 1198 1574 1337">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1574 1198 1800 1337">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1014 1337 1357 1445"><a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a></td> <td data-bbox="1357 1337 1574 1445"></td> <td data-bbox="1574 1337 1800 1445">Специальности системы профессиональ</td> </tr> </tbody> </table>	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессиональ	
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании							
<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессиональ							

	<p>программное обеспечение для решения профессиональных задач;</p>			<p>ного образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения</p>	<p>Примерный перечень для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии для качественного и доступного образования</li> <li>2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО)</li> <li>3.....</li> </ol> <p>озможности ИТО по развитию творческого мышления</p>			

	профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	4. Психологические аспекты информатизации образовательной системы	
ППК-1 Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и безопасности;</li> <li>- основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</li> <li>- характеристики санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</li> <li>4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</li> <li>8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</li> <li>9. Военные чрезвычайные ситуации.</li> <li>10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</li> <li>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</li> </ol>	Безопасность жизнедеятельности

		<p>12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>14. Экологическая безопасность</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>	
Уметь	- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и воспитанников от поражающих факторов различных ЧС;	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Напишите эссе на тему «Для чего нужен план эвакуации?»</p> <p>2. Алгоритм действий руководителя/педагога по организации транспортной перевозки групп воспитанников в другой город (на разных видах транспорта).</p>	

	- применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья	3. Алгоритм действий педагога образовательного учреждения и воспитанников в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья воспитанников;  - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС	Комплексные задания:  Задание №1  После продолжительных паводков в регионе вашего проживания возникла угроза прорыва дамбы. Управление МЧС заранее объявило, что в случае прорыва дамбы потоки воды могут уничтожить ОУ и предлагает заблаговременную эвакуацию. Определите порядок ваших действий.  Задание №2  На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из ОУ с обучающимися и пройти около 300 м до места посадки в автобус. Определите порядок ваших действий.	
Знать	- основные нормативно-правовые акты обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	Теоретические вопросы:  Перечислите основные нормативно-правовые акты обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников  Тестовые задания:  Определите, какой из указанных документов включает такой раздел, как «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей»: 1) ФЗ «Об образовании в Российской	Современная государственная образовательная политика

		<p>Федерации»;</p> <p>2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</p> <p>3) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;</p> <p>4) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.</p> <p>Укажите правильный вариант ответа – «Инклюзивное образование согласно ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает следующее:</p> <p>1) Беспрепятственный доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к образованию на всех его уровнях при наличии соответствующих условий;</p> <p>2) Равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>3) Дифференцированный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>4) Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>	
Уметь	- применять основные нормативно-правовые акты для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм	<p>Практические задания:</p> <p>На основе анализа ФЗ «Об образовании РФ» составить перечень положений, регулирующих вопросы сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания</p>	

	содержания воспитанников	воспитанников; - Выбрать положения из Федерального государственного образовательного стандарта (уровень образования – на выбор), касающиеся вопросов здоровьесбережения воспитанников. Из каждой группы требований ФГОС – выбрать по два положения	
Владеть	- навыками подбора, анализа и реализации основных нормативно-правовых актов для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	Практические задания: В соответствии с планом охарактеризовать нормативный правовой акт, гарантирующий ребенку право на охрану и укрепление здоровья: 1) полное наименование; 2) дата принятия; 3) время вступления в силу; 4) юридическая сила и географическая сфера действия; 5) структура: структурные блоки, разделы, части, статьи; 6) цели и задачи документа; 7) положения, являющиеся наиболее важными (указать номера глав, разделов, пунктов); 8) определить полноту документа и удобство для использования в сфере образования.	
Знать	- методы планирования образовательно-коррекционной работы у детей, имеющих нарушения	К разделу 3: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем	Возрастная анатомия, физиология и



	<p>состояния здоровья;</p> <p>- методы оценки работы зрительного, слухового и речевого анализаторов;</p>	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Выберите неправильный ответ.</p> <p>Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от:</p> <p>а) активности эпифизарной пластинки;</p> <p>б) двигательной активности ребенка;</p> <p>в) функционального состояния эндокринных желез;</p> <p>г) динамики его психомоторного развития.</p> <p>2. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника.</p> <p>а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.</p> <p>3. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка?</p> <p>а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления;</p> <p>б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок;</p> <p>в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают</p>	<p>гигиена</p>
--	--	---	----------------

		<p>функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p>4. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.</p> <p>а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;</p> <p>б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;</p> <p>в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>5. Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является:</p> <p>а) большая потеря крови;</p> <p>б) повышенная мышечная активность;</p> <p>в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;</p> <p>г) нарушение функций красного костного мозга;</p> <p>д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.</p>	
Уметь	- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения состояния здоровья;	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Проведите сравнение нервной и эндокринной систем, найдите сходства и отличия.</p> <p>2. Проведите сравнение кровеносных сосудов: артерий, вен и капилляров, найдите сходства и отличия.</p>	

		<p>3. Сравните различные клетки крови человека: лейкоциты, тромбоциты и эритроциты, найдите сходства и отличия.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов и систем организма;</p> <p>- навыками оценки функциональных возможностей организма;</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Выберите неправильный ответ.</p> <p>Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от:</p> <p>а) активности эпифизарной пластинки;</p> <p>б) двигательной активности ребенка;</p> <p>в) функционального состояния эндокринных желез;</p> <p>г) динамики его психомоторного развития.</p> <p>2. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника.</p> <p>а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.</p> <p>3. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка?</p> <p>а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления;</p> <p>б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали</p>	

		<p>физических нагрузок;</p> <p>в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p>4. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.</p> <p>а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;</p> <p>б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;</p> <p>в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>5. Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является:</p> <p>а) большая потеря крови;</p> <p>б) повышенная мышечная активность;</p> <p>в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;</p> <p>г) нарушение функций красного костного мозга;</p> <p>д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.</p> <p>6. Выберите ошибочное утверждение:</p>	
--	--	---	--

		<p>а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;</p> <p>б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их перерабатыванию и уничтожению;</p> <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p>7. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза;</p> <p>б) эндокринные механизмы гомеостаза;</p> <p>в) иммунные механизмы гомеостаза.</p> <p>8. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</p>	
--	--	--	--

		<p>а) естественный пассивный; б) естественный активный;</p> <p>в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.</p> <p>9. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</p> <p>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину;</p> <p>б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды;</p> <p>в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри;</p> <p>г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту;</p> <p>д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?</p> <p>10. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:</p> <p>а) направлении потоков крови;</p> <p>б) обеспечении беспрепятственного движения крови;</p> <p>в) предотвращении обратного движения крови;</p> <p>г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.</p>	
Знать	средства, методы и способы сохранения и укрепления здоровья детей, правила	<p><b>Задания для самостоятельной работы студентов</b></p> <p>1) Подобрать методики и подготовить необходимый</p>	Учебная практика – по получению

	безопасности и санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения детей с ОВЗ.	первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	2) Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося (воспитанника). 3) Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. 4) Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.	
Владеть	приемами, средствами, методами и способами сохранения и укрепления здоровья детей, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами содержания воспитанников	5) Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.	
ППК-2 Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности роста и развития морфофункциональных параметров детского и подросткового организма;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и под-ростков с целью правильной организации их</li> </ul>	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;</p> <p>б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их перерабатыванию и уничтожению;</p> <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным</p>	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

	<p>самообслуживания;</p> <p>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность;</p>	<p>путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p>2. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза;</p> <p>б) эндокринные механизмы гомеостаза;</p> <p>в) иммунные механизмы гомеостаза.</p> <p>3. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</p> <p>а) естественный пассивный; б) естественный активный;</p> <p>в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.</p>	
Уметь	<p>приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека;</p> <p>-организовывать различные учебные, оздоровительные, культурные и</p>	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Провести сравнение факторов, формирующих здоровье.</p> <p>2. Провести оценку физического развития ребёнка.</p> <p>3. Провести оценку высших психических</p>	



	образовательные мероприятия учащихся, учитывая уровень их самообслуживания	функций: памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы, речи.	
Владеть	- методиками измерений основных морфофизиологических параметров тела человека;	<p>Практические задания:</p> <p>1. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</p> <p>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину;</p> <p>б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды;</p> <p>в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри;</p> <p>г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту;</p> <p>д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?</p> <p>2. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:</p> <p>а) направлении потоков крови;</p> <p>б) обеспечении беспрепятственного движения крови;</p> <p>в) предотвращении обратного движения крови;</p> <p>г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.</p> <p>3. Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов</p>	

		<p>обмена веществ:</p> <p>а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы;</p> <p>д) железы желудочно-кишечного тракта.</p> <p>4. Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ:</p> <p>а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы;</p> <p>д) железы желудочно-кишечного тракта.</p> <p>5. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Кожа в организме ребёнка выполняет ряд важных функций:</p> <p>а) защитную - защита от проникновения внутрь организма посторонних веществ и механических повреждений;</p> <p>б) кроветворную - образование клеток крови;</p> <p>в) выделительную - удаление избытка воды, солей, а также мочевины и мочевой кислоты;</p> <p>г) регуляторную - участие в поддержании постоянства температуры тела.</p> <p>6. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>К механизмам, поддерживающим постоянную</p>	
--	--	--	--

		<p>температуру детского организма, относятся:</p> <p>а) образование тепла в ходе реакций обмена веществ;</p> <p>б) переваривание пищи в желудочно-кишечном тракте;</p> <p>в) перераспределение тепла по организму с помощью кровеносной системы;</p> <p>г) испарение через поверхность кожи;</p> <p>д) теплоотдача при дыхании.</p>	
Знать	возрастные особенности детей	<p><b>Задания для самостоятельной работы студентов</b></p> <p>1) Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения детей с ОВЗ.</p> <p>2) Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося (воспитанника).</p> <p>3) Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>4) Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p> <p>5) Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.</p>	<p>Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего</p>
Уметь	организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию		
Владеть	основами организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию		
<p>ППК-3 Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек</p>			
Знать	- понятия о профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычках;	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и</p>	Безопасность жизнедеятельности

	<p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения для организации жизнедеятельности воспитанников</p>	<p>значение в жизнедеятельности человека и общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</li> <li>4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</li> <li>8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</li> <li>9. Военные чрезвычайные ситуации.</li> <li>10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</li> <li>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</li> <li>12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</li> <li>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</li> <li>14. Экологическая безопасность</li> </ol>	
--	---	--	--

		<p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>													
<p>Уметь</p>	<p>- приобретать знания в области организации жизнедеятельности воспитанников;</p> <p>- сохранять физическое и психическое здоровье детей</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Провести сравнение (найти сходства и различия) чрезвычайных ситуаций социального и техногенного характера.</p> <p>2. Заполните табл., написав причины возникновения пожара на каждом виде транспорта и действия пассажиров во время пожара.</p> <p>Таблица Причины возникновения пожаров и действия при пожаре на транспорте</p> <table border="1" data-bbox="1014 1257 1800 1441"> <thead> <tr> <th colspan="2">Пожар на автотранспортном средстве</th> <th colspan="2">Пожар на железнодорожном транспорте</th> </tr> <tr> <th>причины</th> <th>действия</th> <th>причины</th> <th>действия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Пожар на автотранспортном средстве		Пожар на железнодорожном транспорте		причины	действия	причины	действия					
Пожар на автотранспортном средстве		Пожар на железнодорожном транспорте													
причины	действия	причины	действия												

<p>Владеть</p>	<p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области идентификации опасностей жизнедеятельности воспитанников;</p> <p>- навыками грамотных действий по защите воспитанников по профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек</p>	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание №1</p> <p>Из перечисленных опасных событий выберите те, которые носят техногенный характер:</p> <p>а) лесной пожар уничтожил деревянные постройки;</p> <p>б) из-за наводнения сошел с рельсов поезд;</p> <p>в) землетрясение привело к утечке газа из магистрального газопровода;</p> <p>г) ураган разрушил здание;</p> <p>д) утечка пожароопасного вещества на заводе привела к пожару.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Воспитанника сбила машина. Он получил удар и упал головой об асфальт. О случившемся не помнит, жалуется на головную боль, головокружение, тошноту, рвоту. В затылочной области ушибленная рана, из слуховых проходов кровянистые выделения. Признаков повреждения костей нет. Какая необходима первая доврачебная помощь?</p>	
<p>Знать</p>	<p>способы организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике</p>	<p>Тест по педагогике здоровьесбережения.</p> <p>1. Педагогика здоровьесбережения - наука о:</p>	<p>Педагогика</p>

	<p>отклоняющегося поведения и вредных привычек</p>	<p>а) воспитании и образовании личности;</p> <p>б) включении ребенка в совместную жизнь в обществе;</p> <p>в) формировании ребенка.</p> <p>2. Назовите главный институт социализации:</p> <p>а) образование;</p> <p>б) культура;</p> <p>в) семья;</p> <p>г) религия</p> <p>3. Установите соответствие между списками А и В</p> <table border="1" data-bbox="1025 1050 1800 1452"> <thead> <tr> <th data-bbox="1025 1050 1592 1086">Список А</th> <th data-bbox="1592 1050 1800 1086">Список В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1025 1134 1592 1209">1. 1. Внешние факторы развития личности</td> <td data-bbox="1592 1134 1800 1209">а) среда;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 1209 1592 1283">2. 2. Внутренние факторы развития личности</td> <td data-bbox="1592 1209 1800 1283">б) биологический</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1592 1283 1800 1358">в) наследственный</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1592 1358 1800 1452">г) воспитание</td> </tr> </tbody> </table>	Список А	Список В	1. 1. Внешние факторы развития личности	а) среда;	2. 2. Внутренние факторы развития личности	б) биологический		в) наследственный		г) воспитание	
Список А	Список В												
1. 1. Внешние факторы развития личности	а) среда;												
2. 2. Внутренние факторы развития личности	б) биологический												
	в) наследственный												
	г) воспитание												

		<p>4. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) физические;</li><li>б) психические;</li><li>г) педагогические;</li><li>д) социальные.</li></ul> <p>5. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) образование;</li><li>б) культура;</li><li>в) семья;</li><li>г) религия</li></ul> <p>6. Укажите неверный вариант ответа.</p> <p>К социализирующим функциям школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) функция корректировки эстетических пристрастий;</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>б) функция эмансипации;</p> <p>в) функция усвоения общественных ценностей и норм;</p> <p>г) функция социальной дифференциации</p> <p>7. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>а) замещающая помощь;</p> <p>б) призыв к подражанию;</p> <p>в) инициирование;</p> <p>г) упреждение;</p> <p>д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>8. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ...</p> <p>а) развитием;</p>	
--	--	--	--

		<p>б) социализацией;</p> <p>в) воспитанием;</p> <p>г) обучением.</p> <p>9. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ...</p> <p>а) адаптацией;</p> <p>б) социальным воспитанием;</p> <p>в) социальной работой;</p> <p>г) педагогической деятельностью.</p> <p>10. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ...</p> <p>а) семьёй;</p> <p>б) кланом;</p>	
--	--	--	--

		<p>в) родом;</p> <p>г) общиной.</p> <p>11. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций в 1989 году, называется ...</p> <p>а) Хартией прав человека;</p> <p>б) Национальной доктриной образования;</p> <p>в) Конвенцией о правах ребёнка;</p> <p>г) Декларацией прав ребёнка.</p> <p>12. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ...</p> <p>а) 14 лет;</p> <p>б) 15 лет;</p> <p>в) 16 лет;</p>	
--	--	--	--

		<p>г) 18 лет.</p> <p>13 К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство</p> <p>а) мегафакторы</p> <p>б) макрофакторы</p> <p>в) мезофакторы</p> <p>г) микрофакторы</p> <p>14 Агентами социализации являются:</p> <p>а) окружающие человека продукты материальной культуры;</p> <p>б) общение</p> <p>в) сверстники</p> <p>г) познание</p> <p>15 Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов –</p>	
--	--	--	--

		<p>это</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) импринтинг</li><li>б) экзистенциальный нажим</li><li>в) рефлексия</li><li>г) подражание</li></ul> <p>16 Процесс социализации – это совокупность</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 3 составляющих</li><li>б) 4 составляющих</li><li>в) 5 составляющих</li><li>г) 6 составляющих</li></ul> <p>17 Социализация предполагающая осознание и переживание окружающей социальной действительности и своего места в ней</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) пассивная</li><li>б) нормативная</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>в) рефлексивная</p> <p>г) субъектная</p> <p>18 Закон «Об образовании» утвержден в</p> <p>а) 2001г</p> <p>б) 2009г</p> <p>в) 2012г.</p> <p>г) 2013г.</p>	
Уметь	<p>– организовать жизнедеятельность воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек</p>	<p>Примерные темы эссе :</p> <p>В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы?</p> <p>СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?)</p> <p>Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?)</p> <p>Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся?</p> <p>Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования?</p> <p>Готовит ли школа к обучению в вузе?</p>	

		<p>Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах?</p> <p>Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность</p> <p>Нужно ли изменять систему оценивания школы?</p> <p>Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками, позволяющие организовать жизнедеятельность воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек</p>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности воспитанников разного возраста;</li> <li>– причины отклоняющегося поведения и вредных привычек;</li> <li>– понятие социальной адаптации и дезадаптации, их причины и последствия;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психоаналитические теории детского развития.</li> <li>2. Эпигенетическая теория развития личности.</li> <li>3. Культурно-историческая концепция психического развития.</li> <li>4. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.</li> <li>5. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.</li> <li>6. Младенчество. Кризис 1-го года.</li> <li>7. Раннее детство. Кризис 3-х лет.</li> <li>8. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет.</li> <li>9. Младший школьный возраст.</li> <li>10. Подростковый возраст. Кризис отрочества.</li> <li>11. Юность. Кризис юности.</li> <li>12. Молодость. Кризис молодости.</li> <li>13. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости.</li> <li>14. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.</li> </ol>	Психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать организацию жизнедеятельности воспитанников, их социальную адаптацию;</li> <li>– выделять и анализировать факторы, приводящие к отклоняющемуся поведению и вредным привычкам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести анализ приемов мотивации в системе вузовского обучения.</li> <li>– Проследить возрастную динамику изменения учебных мотивов и определите (найдите в литературе) эффективные приемы мотивации для каждого возраста.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о возрастных особенностях воспитанников разного</li> </ul>	Сравнить влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с	



	<p>возраста и ведущем виде деятельности; социальной адаптации</p> <p>– навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек;</p>	<p>учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можно дополнить собственные критерии сравнения.</p> <p>Провести изучение межличностных отношений в группе (классном коллективе)</p> <p>Разработать занятие для детей определенного возраста, направленное на профилактику дезадаптации, отклоняющегося поведения и вредных привычек. При анализе будет учитываться соответствие подобранного материала, игр и упражнений возрасту и заявленной теме</p>	
Знать	<p>Основы организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, основные способы профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации.</li> <li>2. Профилактика отклоняющегося поведения и вредных привычек.</li> <li>3. Воспитывающие ситуации.</li> <li>4. Методы и средства воспитания детей.</li> <li>5. Формы и средства воспитания детей.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Труд одного или нескольких детей в интересах всей группы называется: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дежурством;</li> <li>б) игрой;</li> <li>в) наблюдением;</li> </ul> </li> </ol>	<p>Основы теории и методики воспитательной работы с детьми</p>

		<p>г) самообслуживанием.</p> <p>2. Процесс преднамеренного, целенаправленного формирования у детей желаемых качеств личности называется:</p> <p>а) развитием;</p> <p>б) обучением;</p> <p>в) воспитанием;</p> <p>г) становлением.</p> <p>3. Свободная работа детей в созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среде — суть метода:</p> <p>а) К.Д. Ушинского;</p> <p>б) М. Монтессори;</p> <p>в) Я.А. Коменского;</p> <p>г) Е.Н. Водовозовой.</p> <p>4. Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются:</p> <p>а) игрушками;</p> <p>б) предметами-заместителями;</p> <p>в) дидактическими материалами;</p> <p>г) коллекциями.</p>	
--	--	--	--

<p>Уметь</p>	<p>участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек</p>	<p>Практические вопросы к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Воспитание - всегда выбор, всегда альтернатива. А у истинного педагога выбор должен делаться не в пользу метода и не в пользу общества, коллектива или государственности, а в пользу личности ребенка». Насколько бесспорно суждение Азарова Ю.П.?</li> <li>2. Ф. Фребель утверждал, что «единственная задача воспитателя – найти наиболее благоприятный материал для самовоспитания ребенка». В чем смысл данного высказывания?</li> <li>3. Анна Фрейд советует: «Чтобы мы ни начинали делать вместе с ребенком, обучаем ли мы его арифметике или географии мы, прежде всего, должны установить определенные эмоциональные взаимоотношения между собой и ребенком». Какой педагогический вывод можно сделать?</li> <li>4. А.В. Петровский отмечает, что развитие личности обусловлено не монополией ведущего типа деятельности (предметной, игровой, учебной), а складывающимися взаимоотношениями с окружением. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.</li> <li>5. В чем смысл высказывания Ш. Амонашвили о том, что общение – суть жизни людей. Главный метод гуманистического воспитания – доставлять ребенку радость общения с ними: радость совместного познания, совместного труда, игры, отдыха.</li> </ol>	
--------------	---	--	--

Владеть	способностью участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	<p>Практические задания:</p> <p>1. Изучите базовые теории воспитания и развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепция «поиска истины» Сократа;</li> <li>- концепция «генетической нравственности» (Н.Бердяев, Д.Андреев);</li> <li>- концепция «самоактуализации личности» (А.Маслоу);</li> <li>- концепция «педагогике свободы» (О.Газман);</li> <li>- «педагогика сотрудничества» (авторы – педагоги-новаторы 80-90х годов XX века);</li> <li>- концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В.Бондаревская);</li> <li>- теория и практика воспитательных систем школы, основанные на учении А.С.Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова);</li> <li>- православная педагогика и православное воспитание (К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин).</li> </ul> <p>2. Заполните таблицу.</p>							
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Автор (ы)</th> <th style="width: 33%;">Название концепции</th> <th style="width: 33%;">Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Автор (ы)	Название концепции	Краткая характеристика				
Автор (ы)	Название концепции	Краткая характеристика							
Знать	особенности жизнедеятельности	<b>Задания для самостоятельной работы студентов</b>	Учебная практика – по получению						

	воспитанников, их социальной адаптации, способы и средства профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек	<p>1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения детей с ОВЗ.</p> <p>2. Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося (воспитанника).</p> <p>3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p> <p>5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>1. <i>План деятельности студента-практиканта.</i></p> <p>2. <i>Разработка плана профессиональной деятельности выбранного специалиста и рекомендаций</i></p>	первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	использовать средства, методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек		
Владеть	основами социальной адаптации, способы и средства профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников		

		<p><i>по совершенствованию профессиональной деятельности специалиста, чья работа наблюдалась и анализировалась (дневник практики)</i></p> <p><i>3. Характеристика на студента.</i></p>	
<p>ППК- 4 Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p>			
Знать	<p>-как осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p>	<p>Тестовое задание по управлению педагогическими системами.</p> <p><b>1. Допишите понятие.</b> _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения.</p> <p><b>2. Выберите правильный ответ.</b> Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему?</p> <p>а) Да</p> <p>б) Нет</p> <p>в) Иногда</p> <p><b>3. Допишите понятие.</b></p>	Педагогика

		<p>Порядок подчинения низших структур высшим называется _____</p> <p><b>4. Постройте иерархический ряд из систем:</b></p> <p>1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система.</p> <p><b>5. Допишите понятие.</b></p> <p>Внутришкольное управление –</p> <p><b>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</b></p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="1041 997 1646 1093">1. Исполнение всех законодательных документов;</td> <td data-bbox="1680 997 1803 1037">А. Орган</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1041 1133 1444 1173">2. Разработка гос. стандарта;</td> <td data-bbox="1680 1077 1803 1117">Б. Орган</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1041 1212 1646 1308">3. Формирование законодательства субъектов РФ</td> <td data-bbox="1680 1157 1803 1197">В. Феде</td> </tr> </table>	1. Исполнение всех законодательных документов;	А. Орган	2. Разработка гос. стандарта;	Б. Орган	3. Формирование законодательства субъектов РФ	В. Феде	
1. Исполнение всех законодательных документов;	А. Орган								
2. Разработка гос. стандарта;	Б. Орган								
3. Формирование законодательства субъектов РФ	В. Феде								
		<p><b>7. Укажите принципы управления.</b></p>							

		<p>а) демократизации;</p> <p>б) прочности;</p> <p>в) доступности;</p> <p>г) гуманизации;</p> <p>д) системности;</p> <p>е) учета возрастных особенностей</p> <p>ж) объективности и полноты информации</p> <p><b>8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</b></p> <p><b>9. Укажите неверно названную функцию управления:</b></p> <p>а) планирование</p> <p>б) организация</p> <p>в) периодизация</p> <p><b>10. Укажите правильный ответ.</b></p> <p>Изучение работы учителей в разных классах, но по</p>	
--	--	--	--



		<p>отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>а) персональный контроль</p> <p>б) классно-обобщающий контроль</p> <p>в) предметно-обобщающий контроль</p> <p>г) тематически-обобщающий контроль</p> <p><b>11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</b></p> <p>- обучение и воспитание подрастающего поколения</p> <p>-</p> <p>- самоуправляемость</p> <p>- коллективный характер труда</p> <p>-</p> <p>- преимущественно женский состав</p> <p><b>12. Допишите понятие.</b></p> <p>_____ - резкое обострение противоречий,</p>	
--	--	--	--

		возникающих в сфере непосредственного общения людей.	
Уметь	– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос по цепочке</li> <li>2. Программируемый опрос.</li> <li>3. Взаимоопрос</li> <li>4. Опрос Пресс-конференция</li> <li>5. Шапка вопросов</li> <li>6. Опрос Трафарет</li> <li>7. Опрос Брейн-ринг.</li> <li>8. Опрос Хлопни в ладоши</li> <li>9. Опрос "Угадай-ка".</li> <li>10. Опрос Все наоборот.</li> <li>11. Опрос Тысяча примеров.</li> <li>12. Опрос Буквенный диктант.</li> <li>13. Опрос Азбука.</li> <li>14. Опрос Узнай слово</li> <li>15. Опрос Островки.</li> <li>16. Щадящий опрос</li> </ol>	
Владеть	– практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> </ol>	

		<p>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</p> <p>3. Анализ результатов диагностики.</p> <p>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</p> <p>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</p>	
Знать	<p>– психологические механизмы взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>– способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников;</p>	<p>1. Социально-психологические закономерности социализации.</p> <p>2. Психология социальной установки.</p> <p>3. Психология социального познания.</p> <p>4. Проблематика психологии больших социальных групп.</p> <p>5. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии.</p> <p>6. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения.</p> <p>7. Коммуникативные аспекты общения.</p> <p>8. Социально-перцептивные аспекты общения.</p> <p>9. Общение, его формы и функции.</p> <p>10. Большие социальные группы.</p> <p>11. Толпа и ее социально-психологические характеристики.</p> <p>12. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы</p> <p>13. и патология.</p> <p>14. Психологическое воздействие в толпе.</p> <p>15. Проблема группового сознания.</p>	Психология

		<ol style="list-style-type: none"><li>16. Психология этнических групп. Этнические конфликты.</li><li>17. Малая группа. Классификация малых групп.</li><li>18. Лидерство в малых группах. Стили лидерства.</li><li>19. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику.</li><li>20. динамику.</li><li>21. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения.</li><li>22. Паника, ее виды и механизм развития.</li><li>23. Традиции, обычаи как элементы общественной психологии.</li><li>24. Общественное мнение и общественное настроение.</li><li>25. Социально-психологическая адаптация личности.</li><li>26. Понятие социализации. Стадии, институты социализации.</li><li>27. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.</li><li>28. Социальные установки личности.</li><li>29. Нарушение структуры личности и компенсаторные механизмы.</li><li>30. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации.</li><li>31. Ролевое поведение и установка.</li><li>32. Прикладное исследование проблем личности в социальной психологии.</li><li>33. Специфика делового общения.</li><li>34. Социально-психологический аспект агрессивного поведения.</li><li>35. Психологические способы воздействия в процессе общения (психология манипулирования).</li><li>36. Массовидные явления психики: заражение,</li></ol>	
--	--	---	--

		внушение, убеждение, подражание		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы организации взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>– анализировать стратегии поведения участников образовательного процесса в ситуации взаимодействия по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников;</li> </ul>	<p>1. Составить рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленные на улучшение взаимодействия в профессиональном коллективе;</li> <li>- с родителями воспитанников и лицами их заменяющими по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников;</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуации взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников;</li> </ul>	1. Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями:		
		Конфликтная ситуация	Причины конфликта	Конструктивный способ разрешения
		1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка		
		2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей.		
		3. Ученики не выполняют домашнее задание.		
		4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может		

		туда войти.					
		5. Педагог оказался свидетелем драки учеников.					
		6. ...					
Знать	основные нормативные положения по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регулирующие правовой статус родителей (законных представителей).</li> <li>2. Кто может выступать законным представителем ребенка?</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <p>Исключите лишнее из перечня обязанностей родителей (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечить получение детьми общего образования;</li> <li>2) Принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;</li> <li>3) Соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>4) Уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.</li> </ol>	Современная государственная образовательная политика				
Уметь	применять требования основных нормативных положений по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотнесите понятия «отношения в сфере образования» и «образовательные отношения».</li> <li>2. Перечислите участников отношений в сфере</li> </ol>					

	заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	образования.	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример реализации права родителя (законного представителя) на участие в управлении образовательной организацией.</li> <li>2. Приведите пример задачи правового регулирования отношений в сфере образования.</li> <li>3. На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» составить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).</li> </ol>	
Знать	Способы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.</li> <li>2. Формы организации воспитательной работы в ДОУ.</li> <li>3. Понятие «педагогическое взаимодействие», приемы взаимодействия воспитателя с дошкольниками.</li> <li>4. Оценка стиля взаимодействия педагога с детьми.</li> <li>5. Построение воспитательных отношений</li> </ol>	Основы теории и методики воспитательной работы с детьми

		<p>Тестовые задания:</p> <p>1. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?</p> <p>а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;</p> <p>б) на отношение детей к наказаниям;</p> <p>в) на капризы ребенка;</p> <p>г) на заботу родителей о ребенке.</p> <p>2. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОО:</p> <p>а) цель воспитания и развития детей;</p> <p>б) результат воспитания;</p> <p>в) работа с кадрами;</p> <p>г) работа с родителями.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p>	<p>Практические вопросы к зачету с оценкой:</p> <p>1. Ле Шан Э. в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» рекомендует правила по отношению к детям: будьте последовательными, не меняйте часто поощрения и наказания; устанавливайте ограничения и не отступайте от них; ребенок должен четко знать, какую реакцию можно ожидать в ответ. Прокомментируйте данные советы с педагогической точки зрения.</p> <p>2. Какое высказывание вам профессионально ближе – А.С. Макаренко или В.А. Сухомлинского? Почему?</p>	



		<p>«Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой формуле определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему» (Макаренко А.С. / Дисциплина, режим, наказания и поощрения).</p> <p>«Как можно больше уважения и доброты к детям и как можно больше взыскательной требовательности педагога к самому себе как воспитателю нового человека» (Сухомлинский В.А. / Сердце отдаю детям).</p>	
Владеть	<p>способностью осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите аннотацию на одну из статей раскрывающую особенности семейного воспитания.</li> <li>2. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия, совместного с родителями</li> </ol>	
Знать	<p>основы психологии общения</p>	<p><b>Задания для самостоятельной работы студентов</b></p>	
Уметь	<p>осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения детей с ОВЗ.</li> <li>2) Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося (воспитанника).</li> <li>3) Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</li> <li>4) Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</li> </ol>	<p>Учебная практика - по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего</p>
Владеть	<p>основами психологии для осуществления взаимодействия с родителями</p>		

	воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	5) Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.	
ДПК-1 Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании			
Знать	медико-биологические основы дефектологии для осуществления психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании, отслеживать влияние инноваций на состояние здоровья детей	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Состояние здоровья и физического развития детей и подростков как показатели условия их жизни, обучения и воспитания. 2. Организация лабораторных и инструментальных исследований за условиями среды в учебно-воспитательных учреждениях. 3. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучения и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты. 4. Понятие о гигиенических нормативах. Особенности нормирования в гигиене детей и подростков. Тестовые задания: 1. Какая форма патологии зрительного анализатора чаще всего встречается и приобретает в школьном возрасте?	Медико-биологические основы дефектологии

		<p>а – миопия;</p> <p>б – гиперметропия;</p> <p>в – астигматизм;</p> <p>г – дальнозоркость.</p> <p>2. Какие заболевания стоят на первом месте у детей младшего школьного возраста?</p> <p>а – заболевания дыхательных путей;</p> <p>б – заболевания органов пищеварения;</p> <p>в – травматизм и отравления;</p> <p>г – инфекционная патология;</p> <p>3. К каким показателям здоровья относится индекс здоровья?</p> <p>а – экстенсивным;</p> <p>б – процентным;</p> <p>в – интенсивным;</p> <p>г – демографическим.</p> <p>4. Какой метод донозологической диагностики позволяет дать визуальную оценку состояния здоровья?</p> <p>а – соматоскопический;</p> <p>б – соматометрический;</p>	
--	--	---	--

		<p>в – физиометрический;</p> <p>г – эндоскопический.</p> <p>5. Что показывают интенсивные показатели заболеваемости?</p> <p>а – долю явления в общем процессе;</p> <p>б – структуру явления;</p> <p>в – частоту встречаемости данного явления в популяции;</p> <p>г – структуру данного явления в популяции.</p> <p>6. Какие хронические заболевания наиболее часто встречаются у младших школьников?</p> <p>а – вегето-сосудистая дистония;</p> <p>б – тонзиллит;</p> <p>в – заболевания пищеварительного тракта;</p> <p>г – нервно-психическая патология.</p> <p>7. Какова продолжительность непрерывного письма у детей в 1 классе?</p> <p>а – 5 минут;</p> <p>б – 3 минуты;</p> <p>в – 10 минут;</p> <p>г – 15 минут.</p>	
--	--	---	--

Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии при осуществлении инновационной деятельности в области специального образования, отслеживать влияние инноваций на состояние здоровья детей	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация лабораторных и инструментальных исследований за условиями среды в учебно-воспитательных учреждениях.</li> <li>2. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучения и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты.</li> </ol>	
Владеть	Способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования с учетом здоровьесбережения детей, методами валеологического сопровождения инноваций и отслеживания их влияния на здоровье детей в специальном образовании	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика умственной работоспособности как теоретическая база современной школьной гигиены.</li> <li>2. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями.</li> <li>3. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы.</li> <li>4. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте.</li> <li>5. Медико- педагогическая помощь детям, страдающих речевыми нарушениями.</li> <li>6. Комплексный подход в исследовании состояния голосового аппарата и голосовой функции.</li> <li>7. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта зрения.</li> <li>8. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта слуха.</li> <li>9. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта речи.</li> <li>10. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> </ol>	
Знать	– научно-теоретические	<b>Перечень экзаменационных вопросов:</b>	Дошкольная

	научно-методические основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования; современные инновационные подходы в области специального образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления и этапы работы с аутичными детьми.</li> <li>2. Возможности интеграции детей с комплексными нарушениями</li> <li>3. Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с глубокими нарушениями зрения.</li> <li>4. Цели и задачи интеграции дошкольников с нарушениями слуха в дошкольные образовательные учреждения.</li> </ol>	(специальная) педагогика												
Уметь	– осуществлять инновационную деятельность и обеспечивать ее психолого-педагогическое сопровождение	<p><b>Выполнить задание лабораторного занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать современные приоритеты в развитии системы специального образования.</li> <li>2. Обозначить особенности интеграционного процесса в России.</li> <li>3. Проанализировать Концепция реформирования системы специального образования в России.</li> <li>4. Индивидуальный и дифференцированный подход в организации коррекционного обучения и воспитания. Привести примеры.</li> <li>5. Инклюзивное образование. Заполнить таблицу.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="1016 999 1800 1193"> <thead> <tr> <th colspan="2">Педагоги</th> <th colspan="2">Дети с ОВЗ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+</td> <td>–</td> <td>+</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Педагоги		Дети с ОВЗ		+	–	+	–					
Педагоги		Дети с ОВЗ													
+	–	+	–												
Владеть	– методами и приемами инновационной деятельности в области специального образования	<p>Задание выполняется для каждой группы нарушений развития.</p> <p>Продемонстрировать в учебной группе фрагмент учебного занятия с элементами инновационной деятельности в области специального образования.</p> <p>«Доступная среда» – перечислить требования к</p>													

		организации, условия реализации.	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>2. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>3. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>4. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.</li> <li>5. Задержка психического развития у детей.</li> <li>6. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.</li> <li>7. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).</li> <li>8. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <p>Тест 10.</p> <p>Выберите правильный ответ.</p>	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ

		<p>Выделите специальные образовательные условия:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)</li><li>2 - учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;</li><li>3 - адекватная среда жизнедеятельности;</li><li>4 - проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;</li><li>5 - предоставление медицинских, психологических и социальных услуг</li><li>6 - наличие в учреждении библиотеки, различных кружков.</li><li>7- наличие спортивного комплекса.</li></ol> <p>Тест 11.</p> <p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Коррекционная направленность обучения и воспитания обеспечивается - ...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Контингентом обучающихся.</li></ol>	
--	--	---	--



		<p>2.Практической направленностью обучения.</p> <p>3..Изменениями в содержании общеобразовательных предметов, их корректировка.</p> <p>4.Специфическими (коррекционными) учебными предметами.</p> <p>5.Средствами коррекционно-направленного обучения и воспитания.</p> <p>6.Расписанием учебных занятий.</p> <p>Тест 12.</p> <p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании осуществляется с ...</p> <p>а) учетом ведущего вида деятельности</p> <p>б) опорой на наиболее сформированные виды деятельности</p> <p>в) необходимостью формирования всех без исключения видов деятельности</p> <p>г) учетом личностно- и социально значимого вида деятельности</p> <p>д) обязательным доведением до нормальных параметров сформированности ведущих видов деятельности</p>	
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического	Практические задания:	

	сопровождения инноваций в специальном образовании	<p>1. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?</p> <p>2. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?</p> <p>3. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании?</p> <p>4. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.</p> <p>5. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?</p> <p>6. Что такое педагогическая система специального образования?</p> <p>7. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.</p> <p>8. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.</p> <p>9. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.</p>	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности	<p>Теоретические задания:</p> <p>1. Организация обучения и воспитания детей с</p>	

	<p>в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p>	<p>сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.</p> <p>2. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.</p> <p>3. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.</p> <p>4. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.</p> <p>5. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.</p> <p>6. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.</p> <p>7. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.</p> <p>8. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.</p> <p>9. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).</p> <p>10. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>11. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное</p>	
--	--	--	--

		содержание, использование в педагогической практике. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Изучить понятия: умственная отсталость, виды умственной отсталости Задания: 1. Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта. 2. Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. 3. Система трудового обучения УО школьников. 4. Профессиональная подготовка лиц с УО. 5. Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере. 6. Особенности развития детей с синдромом Дауна. 7. Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение. 8. F 79. Общая характеристика группы нарушений. 9. Социальная адаптация лиц с УО. 10. Профессиональная подготовка. 11. Проблемы трудоустройства.	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Создание «доступной среды». 2. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ. 3. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ. 4. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.	
Владеть	Способностью к осуществлению инновационной деятельности	Практические работы. Задание 1. Посещение уроков с письменным анализом. Схема анализа посещенного	

	<p>в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.</li> <li>2. ФИО специалиста, проводящего урок.</li> <li>3. Тип урока.</li> <li>4. Тема урока.</li> <li>5. Цель урока.</li> <li>6. Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>-общеобразовательные</li> <li>-коррекционные</li> <li>-воспитательные</li> </ul> </li> <li>7. Наглядность и ТСО.</li> <li>8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом.</li> <li>9. Методы и формы работы.</li> <li>10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.</li> <li>11. Методы и формы активизации деятельности детей.</li> <li>12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.</li> <li>13. Коррекционно-практическая направленность урока.</li> <li>14. Речевой материал.</li> <li>15. Общая оценка урока.</li> </ol> <p>Задание 2. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.</p> <p>Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.</p>	
<p>Знать</p>	<p>инновационные методы, методики и технологии описания ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфику нейропсихологических симптомов и</p>	<p>Контрольно-тренировочный тест № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Симптом «гримасничество» характерен для синдрома: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) несформированности префронтальных отделов мозга</li> <li>2) несформированности височных отделов мозга</li> <li>3) несформированности межполушарного взаимодействия</li> <li>4) дефицитности подкорковых структур мозга.</li> </ol> </li> <li>2. Симптом «невнимательности, пропуска слов»</li> </ol>	<p>Основы нейропсихологии и детей и подростков</p>

	<p>нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах</p>	<p>характерен для синдрома:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) несформированности префронтальных отделов мозга</li> <li>2) несформированности височных отделов мозга</li> <li>3) несформированности межполушарного взаимодействия</li> <li>4) дефицитарности подкорковых структур мозга.</li> </ol> <p>3. Симптом «непонимание моральных норм и принципов» характерен для синдрома:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) несформированности префронтальных отделов мозга</li> <li>2) несформированности височных отделов мозга</li> <li>3) несформированности межполушарного взаимодействия</li> <li>4) дефицитарности подкорковых структур мозга.</li> </ol> <p>4. Фонематический слух у ребенка формируется в следующем возрастном интервале:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 0- 3 лет</li> <li>2) 3-5 лет</li> <li>3) 5-7 лет</li> <li>4) 7-10 лет</li> </ol> <p>5. Характерным симптом при несформированности лобных отделов является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общая астенизация</li> <li>2) Низкий контроль в деятельности</li> <li>3) Неточность действий и движений</li> <li>4) Фрагментарность восприятия</li> </ol> <p>6. Тенденция к персевераторному стилю деятельности характерна для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Функциональной несформированности лобных</li> </ol>	
--	---	---	--

		<p>отделов</p> <p>2) Функциональной несформированности левой височной области</p> <p>3) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия</p> <p>4) Функциональной несформированности правого полушария</p> <p>7. Понимание и контроль речевой инструкции связан нарушен при:</p> <p>1) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия</p> <p>2) Функциональной несформированности левой височной области</p> <p>3) Функциональной несформированности лобных отделов</p> <p>4) Функциональной несформированности правого полушария</p> <p>8. При функциональной несформированности левой височной области нарушено</p> <p>1) Письмо</p> <p>2) Воображение</p> <p>3) Память</p> <p>4) Эмоции</p>	
--	--	--	--

		<p>9. При функциональной несформированности межполушарного взаимодействия наблюдается:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Патоподобное отсутствие ведущих анализаторов</li><li>2) Склонность к уходу от деятельности</li><li>3) Нарушение смысловой сферы личности</li><li>4) Трудности переключения видов деятельности</li></ol> <p>10. Предметные парагнозии и нарушение пространственных представлений проявляется в:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Функциональной несформированности лобных отделов</li><li>2) Функциональная дефицитарность стволовых образований</li><li>3) Функциональная дефицитарность подкорковых образований</li><li>4) Функциональной несформированности правого полушария</li></ol> <p>11. Функциональной несформированности правого полушария характерно</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Привнесение побочных ассоциаций</li><li>2) Нарушение мотивационного компонента деятельности</li><li>3) Нарушение рефлексов</li></ol>	
--	--	---	--



		<p>4) Нарушение письма</p> <p>12. При функциональной дефицитарности структурных образований первого блока мозга первичным является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нарушение буквенного гнозиса</li> <li>2) трудности переключения видов деятельности</li> <li>3) нарушение кинестетического и вербального праксиса</li> <li>4) нарушение нейродинамического компонента деятельности</li> </ol> <p>13. Феномен «мерцающей» функциональной включенности характерен для</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Функциональная дефицитарность стволовых образований</li> <li>2) Функциональной несформированности левой височной области</li> <li>3) Функциональная дефицитарность подкорковых образований</li> <li>4) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия</li> </ol>	
Уметь	обосновывать выбор коррекционных и восстановительных программ с учетом взаимосвязи между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и	<p>Практические задания (по вариантам):</p> <p>1 вариант: определить основные задачи и направления работы при негрубой нервно-психической патологии, пограничных состояниях</p> <p>2 вариант: определить основные задачи и направления</p>	

	нарушениями в работе мозга	работы с детьми «группы риска» (условная норма)  3 вариант: определить основные задачи и направления работы с детьми с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефекта	
Владеть	основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии  приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков	Практические задания (по вариантам):  1 вариант: разработать содержание нейропсихологической диагностики и коррекции, вторичной профилактики при негрубой нервно-психической патологии, пограничных состояниях  2 вариант: разработать содержание нейропсихологической коррекции, нейропсихологического сопровождения онтогенеза, вторичной и третичной профилактики (при работе с детьми с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефекта)	
Знать	Основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, в частности в области развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	Перечень вопросов для подготовки к экзамену:  Теоретические:  1. Осуществление инновационной деятельности в области развития зрительного восприятия. 2. Осуществление инновационной деятельности в области развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения. Тестовые задания:  1. Условием эффективного развития зрительного восприятия является тесное взаимодействие ..... и ..... функций зрения.  2. ....восприятие – это система перцептивных	Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения

		<p>действий, в которой важную роль играют движения руки и глаза.</p> <p>3. Сколько групп задач по развитию зрительного восприятия реализует тифлопедагог в своей работе:</p> <p>А- 3</p> <p>Б- 6</p> <p>В- 8.</p>			
Уметь	Осуществлять инновационную деятельность в области развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией на первом году обучения.</p> <p>2. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией на втором году обучения.</p> <p>3. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией на третьем году обучения.</p> <p>4. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией на четвертом году обучения.</p>			
Владеть	Навыками педагогического сопровождения инновационной деятельности в области развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	<p>Практические задания:</p> <p>Приведите примеры специальных игр и упражнений на развитие зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией на каждом этапе аппаратного лечения</p> <table border="1" data-bbox="1014 1369 1798 1433"> <tr> <td>Этап лечения ребенка</td> <td>Цель коррекционно-педагог</td> </tr> </table>	Этап лечения ребенка	Цель коррекционно-педагог	
Этап лечения ребенка	Цель коррекционно-педагог				

		Плеоптическое лечение	активизация деятельности амблиопичного глаза.	
		Ортоптическое лечения	подготовка к лечению на результатах лечения на этом аппарате.	Синоптофоре; закрепление
		Стереоскопическое лечения	Зрительные соизмерения величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п.	
Знать	Основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, в частности в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление инновационной деятельности в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.</li> <li>2. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.</li> <li>3. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.</li> <li>4. Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условием эффективного развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения является тесное взаимодействие ..... и ..... функций зрения.</li> <li>2. ....восприятие – это система перцептивных действий, в которой важную роль играют движения руки и глаза.</li> <li>3. Сколько групп задач по развитию социально-бытовой ориентировки реализует тифлопедагог в своей работе:</li> </ol> <p>А- 3</p>		Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения

		Б- 6 В- 8.			
Уметь	Осуществлять инновационную деятельность в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере косоглазия).</li> <li>2. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере амблиопии).</li> <li>3. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере миопии).</li> <li>4. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере гиперметропии).</li> <li>5. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере астигматизма).</li> </ol>			
Владеть	Навыками педагогического сопровождения инновационной деятельности в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	<p>Практические задания:</p> <p>Приведите примеры специальных игр и упражнений на развитие социально-бытовой ориентировки дошкольников с косоглазием и амблиопией на каждом этапе аппаратного лечения</p> <table border="1" data-bbox="1012 1401 1800 1465"> <tr> <td>Этап лечения ребенка</td> <td>Цель коррекционно-педагогическая</td> </tr> </table>	Этап лечения ребенка	Цель коррекционно-педагогическая	
Этап лечения ребенка	Цель коррекционно-педагогическая				

		Плеоптическое лечение	активизация деятельности амблиопичного глаза.	
		Ортоптическое лечения	подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление результатов лечения на этом аппарате.	
		Стереоскопическое лечения	Зрительные соизмерения величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п.	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы проведения занятий ЛФК с детьми ДЦП</li> <li>2. Классификация упражнений, применяемых при работе с детьми ДЦП</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких исходных упражнениях проводят занятия лечебной физкультурой? <ol style="list-style-type: none"> <li>a. в исходном положении лежа на животе;</li> <li>b. во всех исходных положениях;</li> <li>c. в исходном положении стоя на чевееньках;</li> <li>d. в исходном положении стоя.</li> </ol> </li> <li>2. Какие упражнения следует включать в комплекс ЛФК при ДЦП: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. упражнения для сохранения равновесия;</li> <li>b. упражнения на координацию;</li> <li>c. все ответы правильные;</li> <li>d. упражнения для нормализации подвижности в</li> </ol> </li> </ol>		Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП

		<p>суставах.</p> <p>3. Какие виды деятельности используются для обучения бытовым навыкам?</p> <p>a. занятия рисованием, письмом;</p> <p>b. вырабатываются умение держать ложку, карандаш, зубную щетку;</p> <p>c. используются все возможные виды деятельности;</p> <p>d. умение причесывать волосы.</p> <p>4. Как на занятиях ЛФК учитывается тот факт ,что дети с ДЦП устают быстрее:</p> <p>a. используются упражнения на расслабление;</p> <p>b. включается достаточный отдых;</p> <p>c. все ответы правильные;</p> <p>d. на занятиях используется музыка.</p> <p>5. На какие упражнения стоит обратить внимание при двойной гемиплегии:</p> <p>a. упражнения стоя;</p> <p>b. упражнения для кисти;</p> <p>c. упражнения на координацию;</p> <p>d. упражнения в исходном положении лежа</p> <p>6. На какие упражнения стоит обратить внимание при спастической диплегии:</p> <p>a. упражнения на равновесие и координацию;</p> <p>b. упражнения на расслабление;</p> <p>c. все ответы правильные;</p> <p>a. обучение ходьбе.</p>	
--	--	--	--

Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить конспект занятия ЛФК с детьми больными ДЦП</li> <li>- теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта</li> </ul>	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные формы ЛФК при работе с детьми ДЦП</li> <li>- подобрать общеразвивающие и специальные упражнения для каждой формы детского церебрального паралича</li> </ul>	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы проведения занятий ЛФК с детьми ДЦП</li> <li>2. Классификация упражнений, применяемых при работе с детьми ДЦП</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких исходных упражнениях проводят занятия лечебной физкультурой? <ul style="list-style-type: none"> <li>e. в исходном положении лежа на животе;</li> <li>f. во всех исходных положениях;</li> <li>g. в исходном положении стоя на чевееньках;</li> <li>h. в исходном положении стоя.</li> </ul> </li> <li>2. Какие упражнения следует включать в комплекс ЛФК при ДЦП:</li> </ol>	<p>Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>



		<p>a. упражнения для сохранения равновесия;</p> <p>b. упражнения на координацию;</p> <p>c. все ответы правильные;</p> <p>d. упражнения для нормализации подвижности в суставах.</p> <p>3. Какие виды деятельности используются для обучения бытовым навыкам?</p> <p>a. занятия рисованием, письмом;</p> <p>b. вырабатываются умение держать ложку, карандаш, зубную щетку;</p> <p>c. используются все возможные виды деятельности;</p> <p>d. умение причесывать волосы.</p> <p>4. Как на занятиях ЛФК учитывается тот факт ,что дети с ДЦП устают быстрее:</p> <p>e. используются упражнения на расслабление;</p> <p>f. включается достаточный отдых;</p> <p>g. все ответы правильные;</p> <p>h. на занятиях используется музыка.</p> <p>5. На какие упражнения стоит обратить внимание при двойной гемиплегии:</p> <p>e. упражнения стоя;</p> <p>f. упражнения для кисти;</p> <p>g. упражнения на координацию;</p> <p>h. упражнения в исходном положении лежа</p> <p>6. На какие упражнения стоит обратить внимание при</p>	
--	--	--	--

		<p>спастической диплегии:</p> <p>d. упражнения на равновесие и координацию;</p> <p>e. упражнения на расслабление;</p> <p>f. все ответы правильные;</p> <p>b. обучение ходьбе.</p>	
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить конспект занятия ЛФК с детьми больными ДЦП</li> <li>- теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта</li> </ul>	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные формы ЛФК при работе с детьми ДЦП</li> <li>- подобрать общеразвивающие и специальные упражнения для каждой формы детского церебрального паралича</li> </ul>	
Знать	- способы активизации участия семьи в инновационной педагогической работе с детьми, имеющими с нарушениями в развитии	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику новым инновационным формам отношений родителей и педагогов детского учреждения.</li> <li>2. Какие вы знаете инновационные воспитательные институты?</li> <li>3. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии в семье.</li> <li>4. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.</li> </ol>	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

		<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Важное значение при работе с дошкольниками имеет: а) клиническая психотерапия; б) арттерапия; в) психокоррекция; г) игровая психотерапия.</p> <p>2. Основным методом арттерапевтического воздействия является: а) искусство; б) коммуникация; в) коррекция; г) лечение.</p> <p>3. Служба ранней помощи – это? а) структура образовательного учреждения; б) организация помощи детям, испытывающим проблемы в обучении; в) структура, построенная на взаимодействии семьи и специалистов и предназначенная для оказания помощи ребёнку с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Программы домашнего обучения ориентированы на: а) подготовку детей к обучению в школе; б) организацию надомного обучения ребёнка; в) организацию коррекционной работы с ребёнком специалистами на дому; г) подготовку и активное участие родителей.</p> <p>5. Индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения в семье ребёнка с речевыми нарушениями составляются: а) родителями; б) специалистами; в) медицинским учреждением; г) совместно специалистами и родителями.</p>	
Уметь	— адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей в условиях организации	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризовать методы и приемы воспитания, а также специального обучения детей в условиях</p>	

	работы с родителями	организации работы с родителями  2. Осуществить диагностическую работу с родителями с учётом следующих последовательно реализуемых принципов: полученная информация конфиденциальна; диагностическая информация интерпретируется квалифицированным специалистом; сообщение результатов диагностики проводится индивидуально.	
Владеть	-навыками межличностных отношений	Практические задания:  1. Охарактеризовать игровые навыки межличностного общения.  2. Подготовить материал по обучению детей общению: а) побуждение ребёнка слушать окружающих; б) развитие у ребёнка игровых навыков; в) соблюдение очерёдности; г) подражание звукам и жестам	
Знать	инновационные подходы в области специального образования глухих, принципы организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b>  Теоретические:  1. Группы детей с нарушением слуха 2. Педагогические методы исследования слуха у детей 3. Работа с родителями по РСВ и формированию звукопроизношения 4. Методика изучения произношения дошкольников с нарушением слуха. 5. Работа с плохоговорящими детьми в конце дошкольного периода.	Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха
Уметь	применять различные инновационные подходы в обучении детей с нарушением	<b>Практические вопросы к зачету:</b> 1. Как учитываются индивидуальные различия детей при обучении восприятию на слух речевого	

	<p>слуха</p>	<p>материала?</p> <p>2. Какие правила применения ЗУА на занятиях по РРС в ДОУ и дома?</p> <p>3. Какие основные методические установки по РРС на 1 этапе (первые предъявления, работа со звукоподражаниями и лепетными словами)?</p> <p>4. Как распределяется работа по обучению восприятию, различению и опознаванию по времени (по занятиям)?</p> <p>5. Какие основные методические установки при обучении различению и опознаванию фразового материала?</p> <p>6. Последовательность работы над фразами-поручениями?</p> <p>7. Какие требования предъявляются к отбору речевого материала по количеству РЕ, тематической направленности, структуре фразы и др.?</p> <p>8. Методика обучения распознаванию. Особенности работы с глухими и слабослышащими?</p> <p>9. Какие особенности работы по обучению восприятию текстов глухих и слабослышащих?</p> <p>10. Какая последовательность работы по подготовке к восприятию текстов глухими дошкольниками?</p> <p>11. Как распределяется работа над текстом на занятиях?</p>	
<p>Владеть</p>	<p>различными приемами осуществления инновационной деятельности в области специального образования глухих, организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Проанализировать программу по обучению и воспитанию детей с нарушением слуха в детском саду (раздел «Развитие слухового восприятия и обучение произношения»)</p>	

	специальном образовании глухих и слабослышащих		
Знать	инновационные подходы в области специального образования глухих, принципы организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих с учетом билингвистического подхода	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p><i>Теоретические:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альтернативные подходы в вопросах использования дактильной и жестовой речи в зарубежной сурдопедагогике.</li> <li>2. Функции словесной речи, калькирующей и разговорной жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.</li> <li>3. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности. «Плюсы» и «минусы» дактилологии.</li> </ol>	Вербальные и невербальные средства коммуникаций
Уметь	применять различные инновационные подходы в обучении детей с нарушением слуха в условиях билингвизма	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое значение для развития сурдопедагогики имело признание жестовой речи в качестве самостоятельной кинетической системы? Объясните.</li> <li>2. Определите трудности, возникающие при использовании КЖР.</li> </ol>	
Владеть	различными приемами осуществления инновационной деятельности в области специального образования глухих,	<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя дактильный алфавит и жесты рассказать о своей семье</li> <li>2. Используя дактильный алфавит и жесты</li> </ol>	

	<p>организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих</p>	<p>рассказать о своей учебе в вузе.</p>	
<p>Знать</p>	<p>Основы применения современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений слуха, основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений слуха в специальном образовании</li> <li>2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К принципам разработки сурдотехнических устройств относят: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) замещение функций зрительного анализатора функциями других сохранных анализаторов с использованием акустических, тактильных, проприоцептивных средств отображения информации.</li> <li>б) последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона</li> <li>с) усиление визуального сигнала, превышающего уровень помех, создаваемых дефектом информационного канала зрительного анализатора.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Технические средства коррекции нарушения слуха</p>

		<p>d) рациональное использование и охрана нарушенного слуха и сохранных анализаторов</p> <p>2. В основе разработки сурдотехнических средств компенсации нарушенных функций зрительного анализатора лежит:</p> <p>а) преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступные для восприятия посредством и осязания (сохранными анализаторами).</p> <p>б) усиление (повышения уровня) полезного оптического сигнала над уровнем помех, обусловленных неполноценностью зрительного анализатора.</p> <p>в) увеличение яркости, контрастности, угловых размеров изображения наблюдаемого объекта на сетчатке глаза.</p>							
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <p>Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений слуха</p>							
Владеть	Навыками психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании	<p>Практические задания:</p> <p style="text-align: center;">Заполните таблицу</p> <p style="text-align: center;">" Современные и инновационные технических средств коррекции нарушений слуха"</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Название</th> <th style="width: 33%;">Назначение</th> <th style="width: 33%;">Краткая характерист</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название	Назначение	Краткая характерист				
Название	Назначение	Краткая характерист							



				ика		
Знать	<p>Основы применения современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения, основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения в специальном образовании</p> <p>2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. К принципам разработки тифлотехнических устройств относят:</p> <p>а. замещение функций зрительного анализатора функциями других сохранных анализаторов с использованием акустических, тактильных, проприоцептивных средств отображения информации.</p> <p>б. последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона</p> <p>с. усиление визуального сигнала, превышающего уровень помех, создаваемых дефектом информационного канала зрительного анализатора.</p> <p>д. рациональное использование и охрана нарушенного зрения и сохранных анализаторов</p> <p>2. В основе разработки тифлотехнических средств компенсации нарушенных функций зрительного</p>	<p>Технические средства коррекции нарушения зрения</p>			

		<p>анализатора лежит:</p> <p>а. преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступные для восприятия посредством слуха и осязания (сохранными анализаторами).</p> <p>б. усиление (повышения уровня) полезного оптического сигнала над уровнем помех, обусловленных неполноценностью зрительного анализатора.</p> <p>с. увеличение яркости, контрастности, угловых размеров изображения наблюдаемого объекта на сетчатке глаза.</p>							
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <p>Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения</p>							
Владеть	Навыками психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании	<p>Практические задания:</p> <p style="text-align: center;">Заполните таблицу</p> <p style="text-align: center;">" Современные и инновационные технических средств коррекции нарушений зрения"</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Название</th> <th style="width: 33%;">Назначение</th> <th style="width: 33%;">Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название	Назначение	Краткая характеристика				
Название	Назначение	Краткая характеристика							

Знать	- особенности образовательно-коррекционной деятельности	Перечислите: 1. Основные особенности инновационной деятельности в области специального образования 2. Основные особенности психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование		
Уметь	- обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Приведите примеры использования инновационной деятельности в области специального образования			
Владеть	- навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Разработайте схему обследования ребенка с использованием инновационной деятельности в области специального образования			
Знать	Теоретико-методологические основы, принципы, основные требования и правовые нормы использования инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Коррекционные игры (для агрессивных, гиперактивных, тревожных, застенчивых и др. детей). 2. Игры на освоение морали, нравственности и норм поведения в обществе. 3. Традиционные народные игры, отражающие обычаи, обряды, ритуалы, церемонии.	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста		

<p>Уметь</p>	<p>Использовать современные научно обоснованные основы инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p>	<p>Практические задания :</p> <p>1. Взаимодействие в создании и изменении предметно-игровой среды в разных группах дошкольной образовательной организации(особенности планирования).</p> <p>Подготовить планирование работы, включив основы инновационной деятельности. Выбор возрастной категории по желанию.</p> <p>2. Задачи и особенности планирования взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, находящимися на разном уровне развития игровых способностей</p> <p>Подготовить планирование работы, включив основы инновационной деятельности. Выбор возрастной категории по желанию.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>Практическими навыками использования инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Игровые технологии для удовлетворения потребности ребенка дошкольного возраста в движении.</p> <p>Подготовить перечень игр, отвечающих требованиям инновационной деятельности.</p> <p>2.Место игровых технологий в различных формах организации работы по укреплению здоровья дошкольников.</p> <p>Подготовить перечень игр, отвечающих требованиям инновационной деятельности, в зависимости от</p>	

		различных форм организации работы.	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Различные виды массажа. 2. Массаж при ДЦП. 3. Массаж при сколиозе. 4. Массаж при нарушениях зрения и слуха. 5. Массаж лица при нарушениях речи.	Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Практические задания: - подготовить план выполнения массажа при сколиозе 2 степени.  - теоретическими положениями обосновать основные пункты данного плана.	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Практические задания: - выделить основные виды массажа. - подобрать положения при различных формах ДЦП. - выделить основные рефлексзапрещающие позиции	
Знать	способы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогического	Перечень теоретических вопросов к зачету: Вопросы к обсуждению ○ История становления арт-терапии. ○ Основные направления в арт-терапии. ○ Психологические механизмы арт-терапевтического	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии

	сопровождения инноваций в специальном образовании	<p>воздействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Понятийный аппарат арт-терапии.</li> <li>○ Формы и виды арт-терапевтических занятий.</li> <li>○ Особенности арт-терапевтического взаимодействия.</li> <li>○ Диагностика в арт-терапии.</li> <li>○ Особенности обсуждения арт-терапевтического продукта.</li> </ul>	
Уметь	организовывать коррекционную деятельность обучающихся с использованием инновационных технологий	<p>Написать фрагмент научной статьи по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Арт-терапия в системе коррекционной помощи детям с проблемами в развитии</li> <li>● Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие в системе коррекционной помощи детям с проблемами в развитии</li> </ul> <p>Научная статья, как своеобразная форма предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.</p>	
Владеть	практическими навыками использования методик, технологий и приемов коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе здоровьесберегающих и личностно-	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам применения арт-терапии</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p>	

	<p>ориентированных технологий</p>	<p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на</p>	
--	-----------------------------------	--	--

		интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.	
Знать	- особенности образовательно-коррекционной деятельности	Перечислите: 1. Основные особенности инновационной деятельности в области специального образования 2. Основные особенности психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Введение в дефектологию
Уметь	- обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Приведите примеры использования инновационной деятельности в области специального образования	
Владеть	- навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Разработайте план коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ с использованием инновационной деятельности в области специального образования	



Знать	особенности работы для осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	<p><b>Задания для самостоятельной работы студентов</b></p> <p>1) Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.</p> <p>2) Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся.</p> <p>3) Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	<p>4) Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p> <p>5) Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.</p>	
Владеть	приемами позволяющие осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	<p><b>Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики</b></p> <p>1) Диагностическое значение методов наблюдения и беседы.</p> <p>2) Организация и проведение обследования детей с ОВЗ.</p> <p>3) Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.</p> <p>4) Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии.</p> <p>5) Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ</p> <p>6) Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.</p> <p>7) Активизация мышления учащихся.</p> <p>8) Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.</p>	

		<p>9) Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях.</p> <p>10) Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ</p>	
<p>ДПК-2 способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>			
Знать	<p>особенности физиологического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и ценность образовательных проектов.</li> <li>2. Способы организации методической работы в ДОУ по проектной деятельности.</li> <li>3. Способы и методы вовлечения родителей в осуществление проектной деятельности.</li> <li>4. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности.</li> <li>5. Роль коммуникации в организации проектной деятельности.</li> <li>6. Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности.</li> <li>7. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом.</li> </ol>	<p>Проектная деятельность</p>
Уметь	<p>проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	<p>Задания: составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушением речи</p>	
Владеть	<p>способами, приемами и методами составления индивидуальных</p>	<p>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный:</p>	

	<p>коррекционных программ для детей с ОВЗ и консультирования родителей</p>	<p>Задание 1. Проект – это:</p> <p>А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;</p> <p>Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;</p> <p>В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;</p> <p>Г) способ извлечения коммерческой выгоды.</p> <p>Задание 2. Что является показателем исследовательского этапа проекта?</p> <p>А) актуальность;</p> <p>Б) тематика;</p> <p>В) исследование;</p> <p>Г) выбор методики исследования.</p> <p>Задание 3. Практико – ориентированный проект - это:</p> <p>А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;</p> <p>Б) доказательство или опровержение гипотезы;</p> <p>В) решение практических задач заказчика проекта;</p> <p>Г) прикладная направленность решения проблемы.</p> <p>Задание 4. Продукт информационного проекта:</p> <p>А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу;</p> <p>Б) результат исследования, оформленный</p>	
--	--	--	--

		<p>установленным образом;</p> <p>В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия;</p> <p>Г) доклад на мероприятии научного характера.</p> <p>Задание 5. Укажите связь между целью проекта и проектным продуктом?</p> <p>А) цель и проектный продукт - это одно и то же;</p> <p>Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта;</p> <p>В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой;</p> <p>Г) продукт – результат проектной деятельности.</p> <p>Задание. 6 Выберите задачи проекта:</p> <p>А)шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;</p> <p>Б) цели проекта;</p> <p>В) результат проекта;</p> <p>Г) путь создания проектной папки.</p> <p>Задание 7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:</p> <p>А) смешанные;</p> <p>Б)краткосрочные;</p>	
--	--	--	--

		<p>В) годовые;</p> <p>Г) мини-проекты.</p> <p>Задание 8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):</p> <p>а) формирование специфических умений и навыков проектирования;</p> <p>б) личностное развитие обучающихся (проектантов);</p> <p>в) подготовленный продукт работы над проектом;</p> <p>г) все вышеназванные варианты.</p>	
Знать	<p>Медико-биологические основы дефектологии для осуществления проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих технологий и с учетом патологии ребенка</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здоровья и физического развития детей и подростков как показатели условия их жизни, обучения и воспитания.</li> <li>2. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучения и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты.</li> <li>3. Этиология врожденных пороков развития. Эндокринные заболевания и метаболические дефекты. Возраст родителей. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К черепно-мозговым нервам относится <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обонятельный нерв</li> <li>б) зрительный нерв</li> </ul> </li> </ol>	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p>

		<p>в) глазодвигательный нерв</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>2. При патологии четвёртой пары черепно-мозговых нервов происходит:</p> <p>а) диплопия</p> <p>б) мидриаз</p> <p>в) парез</p> <p>г) афония</p> <p>3. Время рефлекса в опыте Сеченова:</p> <p>а) не изменяется</p> <p>б) увеличивается</p> <p>в) уменьшается</p> <p>г) в этом опыте не определяется</p> <p>4. Поле 44 по Бродману отвечает за:</p> <p>а) обонятельную область</p> <p>б) зрительную область</p> <p>в) центр речи</p> <p>г) моторная область</p> <p>5. При поражении обонятельного нерва происходит:</p> <p>а) гипосмия</p>	
--	--	--	--

		<p>б) гиперосмия</p> <p>в) аносмия</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>6. Электрически возбудимая клетка, которая обрабатывает, хранит и передаёт информацию с помощью электрических сигналов:</p> <p>а) нейрон</p> <p>б) аксон</p> <p>в) клетка Шванна</p> <p>г) ядро</p> <p>7. Короткие ветвящиеся отростки называются :</p> <p>а) нейротрубочки</p> <p>б) аксон</p> <p>в) дендриты</p> <p>г) синапсы</p> <p>8. В каком направлении распространяется возбуждение в нервном центре?</p> <p>а) от промежуточных нейронов через эфферентный нейрон к эфферентному</p> <p>б) от эфферентного нейрона через промежуточный к афферентному</p> <p>в) от эфферентного нейрона через промежуточный к</p>	
--	--	---	--

		<p>эфферентному</p> <p>г) напишите свой вариант</p> <p>9. В структуру нейронов входит:</p> <p>а) дендрит</p> <p>б) ядро</p> <p>в) аксон</p> <p>г) все варианты верны</p> <p>10. Для доминантного очага не характерно:</p> <p>а) способность к суммации</p> <p>б) трансформация</p> <p>в) пластичность</p> <p>г) низкая лабильность</p>	
<p>Уметь</p>	<p>Использовать медико-биологические знания в области дефектологии при проектировании индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих технологий и с учетом патологии ребенка</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Организация лабораторных и инструментальных исследований за условиями среды в учебно-воспитательных учреждениях.</p> <p>2. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты.</p>	



Владеть	способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий и с учетом патологии ребенка.	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями.</li> <li>2. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>3. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями.</li> <li>4. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нарушениями речи.</li> <li>5. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нарушениями зрения.</li> <li>6. Формирование оптико-пространственных представлений у детей...возраста с нарушением зрения.</li> <li>7. Формирование оптико-пространственных представлений у детей...возраста с нарушением слуха.</li> <li>8. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями зрения.</li> <li>9. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>10. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями речи</li> <li>11. Воспитание культуры здоровья ребенка в условиях инклюзивного образовательного учреждения.</li> <li>12. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы.</li> </ol>	
Знать	– научно-теоретические и методические основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе	<p><b>Перечень экзаменационных вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация коммуникативного взаимодействия с ребенком с РДА. Ребенок как регулятор поведения взрослого.</li> <li>2. Организация режимных моментов в специальном детском саду. Охранительный режим.</li> <li>3. Физическое воспитание дошкольников с</li> </ol>	Дошкольная (специальная) педагогика

	здоровьесберегающих и личносно-ориентированных технологий	<p>нарушениями речи.</p> <p>4. Место ЛФК и логоритмики в коррекционно-логопедической работе с детьми. Воспитание детей с комплексными нарушениями в семье</p> <p>5. Разработка индивидуальной коррекционной программы Развитие общения и формирование межличностных отношений внутри коллектива детей с недостатками зрения в процессе игровой деятельности.</p> <p>6. Лечебная физкультура и ее значение в содержании коррекционно- педагогической работы для детей с недостатками зрения.</p> <p>7. Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения.</p> <p>8. Словесные методы в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.</p> <p>9. Использование практических и игровых методов в коррекционно-педагогической работе.</p>	
Уметь	– проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личносно-ориентированных технологий	<p>Посмотреть видеосюжет о ребенке с ОВЗ.</p> <p>Составить отчет с предположительным диагнозом, психолого-педагогической характеристикой.</p> <p>Предложить вариант индивидуальной коррекционной программой.</p> <p>Обсудить в учебной группе результат.</p>	
Владеть	– здоровьесберегающими и личносно-ориентированными технологиями и приемами проектирования на их основе индивидуальных коррекционных программ	Разработать индивидуальную коррекционную программу, учитывая диагноз, индивидуальные и половозрастные особенности развития ребенка с ОВЗ (параграф курсовой работы).	
Знать	здоровьесберегающие и	Ответить на вопросы:	Технологии

	<p>лично-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.</li> <li>2. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</li> <li>3. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</li> <li>4. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</li> <li>5. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</li> <li>6. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</li> <li>7. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.</li> <li>8. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.</li> <li>9. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.</li> <li>10. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.</li> <li>11. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.</li> <li>12. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.</li> <li>13. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.</li> </ol>	<p>обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ</p>
<p>Уметь</p>	<p>Проектировать индивидуальные</p>	<p>Теоретические вопросы:</p>	

	<p>коррекционные программы для детей с нарушениями развития</p>	<p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.</li> <li>2. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</li> <li>3. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</li> <li>4. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</li> <li>5. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</li> <li>6. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</li> <li>7. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.</li> <li>8. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.</li> <li>9. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.</li> <li>10. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.</li> <li>11. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.</li> <li>12. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.</li> <li>13. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.</li> </ol>	
--	---	--	--

Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Теоретические вопросы: 1. Коррекция нарушений познавательной сферы детей с задержкой психического развития в условиях специального дошкольного учреждения (организации). 2. Педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольных образовательных учреждений (организациях) общего типа. 3. Формирование коммуникативных навыков у слабовидящих детей в условиях детского коллектива. 4. Развитие мелкой моторики у детей с задержкой психического развития посредством использования методов артпедагогики. 5. Формирование навыков самообслуживания у умственно отсталых дошкольников в процессе взаимодействия дефектолога с семьей 6. Формирование пространственных представлений у слабовидящих дошкольников посредством использования дидактических игр. 7. Коррекция общей моторики дошкольников с задержкой психического развития в процессе обучения и воспитания. 8. Развитие эмоциональной сферы незрячих детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа. 10. Коррекция произносительных навыков слабослышащих детей посредством использования компьютерных технологий.	
Знать	Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные	Подготовить доклады: 1. Изучить понятия: нарушения речи, тяжелые	Практикум по специальной

	технологии для детей с нарушениями развития	<p>нарушения речи, алалия, дизартрия.</p> <p>2. Ответить на следующие вопросы:</p> <p>3. Гигиена зрительного анализатора.</p> <p>4. Гимнастика для глаз.</p> <p>5. Требования к организации учебного процесса с детьми с нарушением зрения.</p> <p>6. Нарушение зрительного восприятия как препятствие овладению пространственной ориентировкой и социальной адаптации человека.</p> <p>7. Роль зрительного восприятия в познавательных процессах.</p> <p>8. Компенсация нарушений зрительного восприятия.</p> <p>9. Технические средства коррекции зрения.</p> <p>10. Овладение незрячими и слабовидящими навыками самообслуживания.</p>	дошкольной педагогике
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	<p>Выполнить задание (письменно ответить на вопросы)</p> <p>1. Организация взаимодействия с заикающимися детьми.</p> <p>2. Создание речевой среды для детей с ЗРР и ОНР.</p> <p>3. Стимуляция коммуникативного взаимодействия и развитие коммуникативных навыков.</p> <p>4. Заикание. Виды заикания.</p> <p>5. Методы коррекции заикания.</p> <p>6. Особенности взаимодействия педагога с заикающимися детьми.</p> <p>7. Дисграфия. Методы коррекционной работы.</p> <p>8. Дислексия. Методы коррекционной работы.</p> <p>9. Двухязычная среда воспитания и обучения.</p>	
Владеть	Способностью проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями	<p>Практические работы.</p> <p>Задание 1. Посещение уроков с письменным анализом.</p> <p>Схема анализа посещенного</p> <p>1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.</p> <p>2. ФИО специалиста, проводящего урок.</p>	

	развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>3. Тип урока.  4. Тема урока.  5. Цель урока.  6. Задачи урока:  -общеобразовательные  -коррекционные  -воспитательные  7. Наглядность и ТСО.  8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом.  9. Методы и формы работы.  10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.  11. Методы и формы активизации деятельности детей.  12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.  13. Коррекционно-практическая направленность урока.  14. Речевой материал.  15. Общая оценка урока.  Задание 2. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.  Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.</p>	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Методика развития речи дошкольников (специальная)
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями	Практическое задание: Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи ( для	

	развития	конкретным нарушения речи)	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Практическое задание: Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	1. Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	Практическое задание: Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития (с конкретным нарушением развития)	Дошкольная (специальная) психология
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Практическое задание: Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	



	технологий		
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программы развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личноно-ориентированных технологий	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование здоровьесберегающих технологий при развитии зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения.</li> <li>2. Использование личноно-ориентированных технологий при развитии зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием?</li> <li>2) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего расходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?</li> <li>3) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего сходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?</li> <li>4) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при демонстрации изображений предпочтительней темный фон и светлый объект?</li> <li>5) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при</li> </ol>	Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения

		демонстрации изображений предпочтительней светлый фон и темный объект?	
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>Привести примеры лично-ориентированных технологий, используемых при развитии зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения.</p> <p>Привести примеры лично-ориентированных технологий, используемых при развитии зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения.</p>	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	<p>Практические задания:</p> <p>Изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения, представленное в приложении 1. Проанализируйте пример конспекта занятия представленный в приложении 2. В конспект необходимо включить <u>обязательные этапы занятия</u>: организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия). При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу.</p>	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных	Перечень вопросов для подготовки к экзамену:	Социально-бытовая

	<p>коррекционных программы развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий</p>	<p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование здоровьесберегающих технологий при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.</li> <li>2. Использование лично-ориентированных технологий при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием?</li> <li>2) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего расходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?</li> <li>3) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего сходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?</li> <li>4) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при демонстрации изображений предпочтительней темный фон и светлый объект?</li> <li>5) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при демонстрации изображений предпочтительней светлый фон и темный объект?</li> </ol>	<p>ориентировка дошкольников с нарушением зрения</p>
<p>Уметь</p>	<p>Проектировать индивидуальные коррекционные программы</p>	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры лично-ориентированных</li> </ol>	

	развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	технологий, используемых при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения. 2. Привести примеры лично-ориентированных технологий, используемых при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	Практические задания:  Изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения, представленное в приложении 1. Проанализируйте пример конспекта занятия представленный в приложении 2. В конспект необходимо включить <u>обязательные этапы занятия</u> : организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия). При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	1. Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- проектировать	Практическое задание:	

	индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития (с конкретным нарушением развития)	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Практическое задание:  Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Практикум по изодейтельности и конструированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	Практическое задание:  Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития (с конкретным нарушением развития)	

<p>Владеть</p>	<p>- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	
<p>Знать</p>	<p>здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми ДЦП.</li> <li>2. Закаливание как форма работы с детьми ДЦП</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких исходных упражнениях проводят занятия лечебной физкультурой? <ul style="list-style-type: none"> <li>-в исходном положении лежа на животе;</li> <li>-во всех исходных положениях;</li> <li>-в исходном положении стоя на четвереньках;</li> <li>-в исходном положении стоя.</li> </ul> </li> <li>2. Какие упражнения следует включать в комплекс ЛФК при ДЦП: <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения для сохранения равновесия;</li> <li>- упражнения на координацию;</li> <li>- все ответы правильные;</li> </ul> </li> </ol>	<p>Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП</p>

		<p>- упражнения для нормализации подвижности в суставах.</p> <p>3. Какие виды деятельности используются для обучения бытовым навыкам?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятия рисованием, письмом;</li><li>- вырабатываются умение держать ложку, карандаш, зубную щетку;</li><li>- используются все возможные виды деятельности;</li><li>- умение причесывать волосы.</li></ul> <p>4. Как на занятиях ЛФК учитывается тот факт ,что дети с ДЦП устают быстрее:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-используются упражнения на расслабление;</li><li>-включается достаточный отдых;</li><li>-все ответы правильные;</li><li>-на занятиях используется музыка.</li></ul> <p>5. На какие упражнения стоит обратить внимание при двойной гемиплегии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-упражнения стоя;</li><li>-упражнения для кисти;</li><li>-упражнения на координацию;</li><li>-упражнения в исходном положении лежа</li></ul> <p>6. На какие упражнения стоит обратить внимание при спастической диплегии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-упражнения на равновесие и координацию;</li><li>-упражнения на расслабление;</li><li>-все ответы правильные;</li></ul>	
--	--	--	--

		-обучение ходьбе.	
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	Практические задания: - подготовить конспект занятия ЛФК с детьми больными ДЦП - теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта.	
Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Практические задания: - выделить основные формы ЛФК при работе с детьми ДЦП - подобрать общеразвивающие и специальные упражнения для каждой формы детского церебрального паралича	
Знать	здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 3. Традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми ДЦП. 4. Закаливание как форма работы с детьми ДЦП Тестовые задания: 1. В каких исходных упражнениях проводят занятия лечебной физкультурой?  -в исходном положении лежа на животе; -во всех исходных положениях; -в исходном положении стоя на чеверенках; -в исходном положении стоя.	Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья



		<p>2. Какие упражнения следует включать в комплекс ЛФК при ДЦП:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-упражнения для сохранения равновесия;</li><li>- упражнения на координацию;</li><li>- все ответы правильные;</li><li>- упражнения для нормализации подвижности в суставах.</li></ul> <p>3. Какие виды деятельности используются для обучения бытовым навыкам?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятия рисованием, письмом;</li><li>- вырабатываются умение держать ложку, карандаш, зубную щетку;</li><li>- используются все возможные виды деятельности;</li><li>- умение причесывать волосы.</li></ul> <p>4. Как на занятиях ЛФК учитывается тот факт ,что дети с ДЦП устают быстрее:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-используются упражнения на расслабление;</li><li>-включается достаточный отдых;</li><li>-все ответы правильные;</li><li>-на занятиях используется музыка.</li></ul> <p>5. На какие упражнения стоит обратить внимание при двойной гемиплегии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-упражнения стоя;</li><li>-упражнения для кисти;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения на координацию;</li> <li>-упражнения в исходном положении лежа</li> </ul> <p>6. На какие упражнения стоит обратить внимание при спастической диплегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения на равновесие и координацию;</li> <li>-упражнения на расслабление;</li> <li>-все ответы правильные;</li> <li>-обучение ходьбе.</li> </ul>	
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить конспект занятия ЛФК с детьми больными ДЦП</li> <li>- теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта.</li> </ul>	
Владеть	способность проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные формы ЛФК при работе с детьми ДЦП</li> <li>-подобрать общеразвивающие и специальные упражнения для каждой формы детского церебрального паралича</li> </ul>	
Знать	- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.</li> <li>2. Система помощи семьям, воспитывающим ребёнка с</li> </ol>	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

		<p>отклонением в развитии в нашей стране. Тестовые задания:</p> <p>1. Родительский лекторий – это...</p> <p>а) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей;</p> <p>б) эффективная форма повышения педагогической культуры;</p> <p>в) форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, помогающая выработать единые подходы к воспитанию детей.</p> <p>2. Установите последовательность проведения этапов педагогического диспута. а) знакомство с литературой; б) установление регламента времени; в) ведение спора; г) выбор темы диспута; д) подведение итогов; е) выступления родителей.</p> <p>3. Что такое инструментальная компетентность логопеда?</p> <p>а) понимание научно-теоретических основ профессии; б) умение сочетать теорию и практику логопедии; в) владение дифференцированными логопедическими технологиями; г) целостное видение коррекционно-образовательного процесса.</p>	
Уметь	- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризовать блоки программы психомоторного</p>	

	психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;	и речевого развития детей с ДЦП. 2. Осуществить подготовку индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения в семье ребёнка с умственной отсталостью.	
Владеть	-навыками применения коррекционной работы с лицами с ОВЗ;	Практические задания: 1. Охарактеризовать особенности реализации принципов семейного воспитания в дошкольном учреждении компенсирующего вида 2. Подготовить материал по психодиагностике детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии в дошкольном учреждении компенсирующего вида.	
Знать	основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b> Теоретические: 1. Педагогические методы исследования слуха у детей 2. Формы организации работы по развитию слухового восприятия 3. Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов 4. Обучение восприятию на слух речевого материала 5. Методика изучения произношения дошкольников с нарушением слуха. 6. Содержание и этапы работы по обучению произношению слабослышащих и глухих детей.	Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха

		<p>7. Приемы обучения произношению глухих и слабослышащих.</p> <p>8. Приемы работы над темпо-ритмической и интонационной стороной речи;</p> <p>9. Приемы работы над речевым дыханием и голосом;</p> <p>10. Приемы работы по формированию звукопроизношения;</p> <p>11. Приемы работы над слитностью речи (работа над словом и фразой)</p> <p>12. Фронтальные занятия по РСВ и формированию звукопроизношения дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>13. Индивидуальные занятия по РСВ и формированию звукопроизношения дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>14. Планирование и учет работы по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха</p>	
Уметь	самостоятельно проектировать индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий глухих и слабослышащих	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <p>1. Какие осуществляется виды планирования коррекционной работы по формированию УР? Охарактеризуйте каждый вид.</p> <p>2. Какие разделы выделяются в перспективном плане?</p> <p>3. Какие разделы выделяются в недельном плане?</p> <p>4. Какие виды учета осуществляются в ходе коррекционной работы по формированию УР?</p> <p>5. Как учитываются особенности усвоения материала при работе по РСВ?</p> <p>6. Как учитываются особенности усвоения материала при работе по ОП?</p>	
Владеть	различными приемами проектирования	<b>Практическое задание:</b>	

	индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать индивидуальное занятие по РСВ и ОП</li> <li>2. Составить перспективный план индивидуальной работы по РСВ и ОП</li> </ol>	
Знать	основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий в условиях билингвизма	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы дактильной и жестовой речи в педагогических системах. Применение в педагогических системах «мимического метода» и «чистого устного метода».</li> <li>2. Применение дактильной и жестовой речи в обучении и воспитании глухих</li> <li>3. Использование дактилологии в специальных дошкольных учреждениях.</li> <li>4. Простые высказывания РЖЯ.</li> <li>5. Сложные высказывания РЖЯ.</li> </ol>	Вербальные и невербальные средства коммуникаций
Уметь	самостоятельно проектировать индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните, чем обуславливается оценка роли дактильной и жестовой речи в педагогическом процессе?</li> <li>2. Объясните понятия: оральное направление, тотальная коммуникация, билингвистическое обучение.</li> <li>3. Проанализируйте, основываясь на наблюдениях на практике, какой подход реализуется в современных ДОУ.</li> <li>4. Какие средства коммуникации относятся к основным, какие к вспомогательным в современной</li> </ol>	

	технологий глухих и слабослышащих	системе обучения глухих.	
Владеть	различными приемами проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий глухих и слабослышащих	<p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе материалов наблюдения составить клинико-психолого-педагогическую характеристику дошкольника с нарушением слуха.</li> <li>2. Составить перспективный план индивидуальной работы. Определить роль и место вспомогательных средств обучения, способы коммуникации с ребенком в семье, в учебном процессе.</li> </ol>	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих технологий</li> <li>2. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе личностно-ориентированных технологий</li> <li>3. Проблема готовности детей с нарушениями слуха к</li> </ol>	Технические средства коррекции нарушения слуха

		школьному обучению.	
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха</li> <li>2. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха</li> </ol>	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Практические задания:</p> <p>Разработать коррекционную программу для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на</li> </ol>	Технические средства коррекции нарушения зрения



	лично-ориентированных технологий	основе здоровьесберегающих технологий 2. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе лично-ориентированных технологий 3. Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.	
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	Практические вопросы к зачету: 1. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения 2. Привести примеры лично-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	Практические задания: Разработать коррекционную программу для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	

	технологий		
Знать	<p>структуру нарушения звукопроизношения при различных расстройствах речи</p> <p>этапы коррекционной работы при фонетических дефектах речи;</p> <p>задачи, содержание, организационные формы и методы развития рационального речевого дыхания и дикции.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура нарушения звукопроизношения при различных расстройствах речи</li> <li>2. Этапы коррекционной работы при фонетических дефектах речи;</li> <li>3. Задачи развития/коррекции рационального речевого дыхания и дикции</li> <li>4. Содержание и организационные формы развития рационального речевого дыхания и дикции детей</li> <li>5. Методы развития рационального речевого дыхания и дикции детей</li> </ol>	Практикум по постановке звукопроизношения
Уметь	<p>проектировать индивидуальные программы по коррекции и развитию фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите приемы работы по постановке речевого дыхания</li> <li>2. Опишите приемы работы по активизации мускулатуры шеи, гортани, языка, губ, нижней челюсти и подготовки голосового аппарата к фонации</li> <li>3. Опишите приемы работы по гигиеническому массажу</li> <li>4. Опишите приемы работы по артикуляционной гимнастике</li> <li>5. Опишите приемы работы по постановке голоса и голосовых регистров</li> <li>6. Опишите приемы работы по тренировке поставленного голоса</li> <li>7. Опишите приемы работы для тренировки гласных звуков</li> </ol>	

		<p>8. Опишите приемы работы для тренировки согласных звуков</p> <p>9. Опишите приемы работы для тренировки все звуков</p>	
Владеть	приемами коррекции и развития фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p><b>Практическое задание.</b></p> <p>По технологической карте коррекции звука продемонстрируйте основные варианты нарушения звука (звук на выбор) и приемы его коррекции.</p>	
Знать	Коррекционные программы для детей с нарушениями развития	<p>Задание: пройти по ссылке <a href="https://infourok.ru/korrekcionno-razvivayuschaya-programma-dlya-detey-s-tyazhelimi-narusheniyami-v-psihofizicheskom-razvitii-1498083.html">https://infourok.ru/korrekcionno-razvivayuschaya-programma-dlya-detey-s-tyazhelimi-narusheniyami-v-psihofizicheskom-razvitii-1498083.html</a> и написать по видеоматериалу эссе</p>	Практикум по выразительности речи
Уметь	Применять методы и формы работы с детьми с нарушениями развития	<p>Задание: пройти по ссылке <a href="http://izron.ru/articles/sovremennyy-vzglyad-na-problemy-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhduna/sektsiya-2-teoriya-i-metodika-obucheniya-i-vospitaniya-spetsialnost-13-00-02/effektivnye-metody-i-priyemy-v-rabote-s-detmi-s-narusheniem-povedeniya/">http://izron.ru/articles/sovremennyy-vzglyad-na-problemy-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhduna/sektsiya-2-teoriya-i-metodika-obucheniya-i-vospitaniya-spetsialnost-13-00-02/effektivnye-metody-i-priyemy-v-rabote-s-detmi-s-narusheniem-povedeniya/</a> и написать эссе по</p>	

		видеоматериалу	
Владеть	Технологиями работы с детьми с нарушениями развития	Задание: пройти по ссылке <a href="https://moluch.ru/th/1/archive/54/2277/">https://moluch.ru/th/1/archive/54/2277/</a> и написать эссе	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	1. Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	Практическое задание: Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития (с конкретным нарушением развития)	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Практическое задание: Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и содержание проектирования	Перечень теоретических вопросов к зачету 1 Особенности игровой деятельности у детей с ТНР.	Игровые технологии в развитии детей

	индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личносно-ориентированных технологий	2. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР. 3. Особенности игровой деятельности у детей с УО. 4. Особенности игровой деятельности у детей с ДЦП. 1. Особенности игровой деятельности у детей с соматической ослабленностью. 2. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения.	раннего дошкольного возраста
Уметь	Проводить анализ результатов проектирования индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личносно-ориентированных технологий	Практические задания по теме:  "Современные информационные технологии как эффективное средство развития детей с ОВЗ".  1. Практическое использование современных информационных технологий в дошкольных образовательных организациях в развития детей с ОВЗ.  Подготовить презентации по темам планирования.	
Владеть	Практическими навыками анализа результатов индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личносно-ориентированных технологий	Практические задания :  Подобрать игры направленные: - на формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта;  - на развитие ручной моторики;  - на сенсорное воспитание;  на развитие мышления;  - на развитие речи.	
Знать	здоровьесберегающие и	Перечень вопросов для подготовки к зачету:	Лечебный

	лично-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	<p>Теоретические:</p> <p>5. Традиционные и нетрадиционные виды и формы массажа.</p> <p>6. Расслабление и релаксация - методики работы при спастических параличах.</p> <p>7. Лечебный массаж и гимнастика как форма работы с детьми с нарушениями в развитии.</p> <p>8. Особенность выполнения поглаживание и растирание</p> <p>9. Какие виды разминок вы знаете?</p> <p>10. В чем особенность выполнения выжимания?</p> <p>11. Какой частью руки выполняется выжимание?</p> <p>12. В чем особенность массажного приема надавливание?</p> <p>13. Какие задачи можно решить с помощью надавливаний?</p> <p>14. В чем различие ударных и вибрационных приемов?</p> <p>15. В каких случаях выполняются вибрационные, в какие – ударные?</p>	массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить план выполнения основных приемов массаж при плоскостопии.</li> <li>- теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта</li> </ul>	
Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные виды массажа.</li> <li>- подобрать положения при различных формах ДЦП.</li> </ul>	

	здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	<p>- выделить основные рефлексзапрещающие позиции</p> <p>Тестовое задание:</p> <p>1. Детский церебральный паралич (ДЦП) является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. прогрессирующим заболеванием;</li><li>b. не прогрессирующим заболеванием;</li><li>c. медленно прогрессирующим.</li></ul> <p>2. В отечественной классификации ДЦП выделяют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. V форм заболевания;</li><li>b. IV формы заболевания;</li><li>c. III формы заболевания;</li><li>d. II формы заболевания.</li></ul> <p>3. Продолжительность общего массажа в среднем должна составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. 15-25 мин.;</li><li>b. 30-45 мин.;</li><li>c. 50-60 мин.;</li><li>d. 70-85 мин.</li></ul> <p>4. Сколько времени при общем массаже отводится на выполнение приема разминание?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. 40%;</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>b. 50%;</p> <p>c. 60%.</p> <p>d. 70%.</p> <p>5. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это...</p> <p>a. дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития и вследствие этого нуждающиеся в воспитании и обучении в специальных условиях, которые обеспечивают коррекцию и компенсацию недостатков развития.</p> <p>b. дети, отличающиеся от других детей по уровню развития</p> <p>c. дети, болеющие хроническими заболеваниями</p> <p>d. дети, часто болеющие простудными заболеваниями</p> <p>6. Основные средства познания детей с нарушением зрения становятся:</p> <p>a. Все варианты</p> <p>b. Осязание</p> <p>c. Слух</p> <p>d. Остаточное зрение</p>	
Знать	знает сущность здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в	Связь арт-педагогики и арт-терапии. Принципы коррекционной работы как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии (принцип единства коррекции и развития, единства диагностики и коррекции развития, взаимосвязи коррекции и компенсации, учёта возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития, комплексности методов психолого-	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии



	развитии	педагогического воздействия, личностно-ориентированного и деятельностного подхода, оптимистического подхода, активного привлечения ближайшего социального окружения).	
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности артпедагогических технологий при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</li> <li>2. Танцетерапия (танцетворчество) как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>3. Музыкотерапия как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>4. Изотерапия (изотворчество) как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>5. Нетрадиционные техники рисования как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>6. Сказкотерапия как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>7. Библиотерапия как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>8. Игротерапия как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ol>	
Владеть	способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья на	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности танцетерапии при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</li> <li>2. Возможности музыкотерапии при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</li> <li>3. Возможности изотворчества при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.</li> </ol>	

	основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	4. Возможности сказкотерапии при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста 5. Возможности библиотерапии при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста 6. Возможности игротерапии при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Введение в дефектологию
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	Практическое задание:  Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития (с конкретным нарушением развития)	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Практическое задание:  Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	достаточное представление к проектированию индивидуальных коррекционных программы	Содержание отчета должно включать следующие разделы:	Производственная – преддипломная

	для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	1 Тит. лист 2. Задание 3. Реферат 4. Заключение 5. Доклад	практика
Уметь	осуществлять проектирование индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	1. Ознакомление с системой логопедической работы (учебно-материальная база, деятельность логопеда, методического объединения (ассоциации логопедов), медико-психолого-педагогического консилиума, расписания занятий и др.	
Владеть	способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	2. Изучение: - системы планирования деятельности логопедической службы/ логопедической работы (индивидуальной, подгрупповой); - индивидуально-типологических особенностей личности воспитанника/учащегося и нарушения речевой деятельности; - лучшего опыта логопедов учреждения. 3. Самостоятельная (производственно-методическая) работа: - логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты; - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического	

		<p>плана работы с подгруппой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);</li><li>- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;</li><li>- разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.);</li><li>- разработка и проведение интегрированного логопедического занятия;</li><li>- участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.;</li><li>- проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания);</li><li>- ведение документации логопеда;</li><li>- участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения;</li><li>- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.</li></ul> <p>4. Самостоятельная научно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучение специальной литературы и другой научной</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;</li> <li>- Составление программы эксперимента;</li> <li>- Овладение навыками проведения обучающего эксперимента;</li> <li>- Отчет о результатах обучающего эксперимента;</li> <li>- Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.</li> </ul>	
<p>ДПК-3 готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p>			
<p>Знать</p>	<p>Обладать знаниями в области анатомии, невропатологии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиопатогенез психических расстройств. Значение возрастных кризов.</li> <li>2. Значение типов ВНД для возникновения неврозов и психозов.</li> <li>3. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств.</li> <li>4. Ощущение и восприятие, их значение в норме и проявление в патологии.</li> <li>5. Внимание и память, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.</li> <li>6. Мышление, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.</li> <li>7. Механизм эмоций, значение для психического</li> </ol>	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p>

		<p>развития человека. Виды патологии.</p> <p>8. Двигательно-волевые расстройства, механизм формирования.</p> <p>9. Механизм формирования сознания. Степени тяжести расстройств сознания. Влечение и инстинкты, значение и проявление.</p> <p>10. Делирий, амнезия, онейроид. Механизм возникновения, проявления.</p> <p>11. Виды сумеречных расстройств сознания, механизм возникновения.</p> <p>12. Астенический синдром и гипертензионный синдром. Механизм возникновения, проявления.</p> <p>13. Синдром ранней детской невропатии. Механизм возникновения, проявления и значение.</p> <p>14. Судорожный синдром, его проявления.</p> <p>15. Гипердинамический синдром, причины возникновения, особенности проявления и значение.</p> <p>16. Синдром раннего детского аутизма, происхождение и проявление.</p> <p>17. Синдром страхов, происхождение и значение.</p> <p>18. Синдромы ухода из дома, бродяжничества.</p> <p>19. Алкогольный синдром плода (АСП). Абстинентный синдром.</p> <p>20. Этиопатогенез и клиническая картина шизофрении. Клиническая характеристика шизофрении в детском возрасте.</p> <p>21. Этиопатогенез и клиническая картина эпилепсии. Описание большого и малого эпилептического приступа. Помощь педагога. Эквиваленты большого эпилептического приступа.</p> <p>22. Клиническая картина острого алкогольного опьянения. Хронический алкоголизм. Запой. Абстинентный синдром. Влияние алкоголизма</p>	
--	--	--	--

		<p>родителей на потомство.</p> <p>23. Наркомания. История возникновения, особенности проявления.</p> <p>24. Проявления травмы черепа и помощь пострадавшему. Остаточные явления после травмы.</p> <p>25. Психические нарушения при инфекциях и нейроинфекциях. Сифилис как нейроинфекция, стадии, особенности соматических и нейропсихических расстройств.</p> <p>26. История изучения неврозов. Клиническая картина невращения. Клиническая картина невроза навязчивых состояний и истерии. Проявление невротической реакции у детей. Психотерапия и ее значение в клинике неврозов.</p> <p>27. Прогрессивный паралич. Особенности психических расстройств.</p> <p>28. Различные формы психопатии у взрослых. Подходы к проблеме психопатии (по материалам Г.Е. Сухаревой).</p> <p>29. Значение биоритмов в жизни ребенка. Фазио-тормозная теория И.П. Павлова. Сон и сновидения.</p> <p>30. Деменция и умственная отсталость. Объяснение этих явлений.</p> <p>31. Психические нарушения при энцефалите.</p> <p>32. Характеристика психоза. Этиология психических расстройств.</p> <p>33. Родовые черепно-мозговые травмы и их последствия.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Как называется патология восприятия, при которой пациент не узнает ранее знакомые предметы или явления:</p>	
--	--	---	--

		<p>1) иллюзии</p> <p>2) агнозии</p> <p>3) галлюцинации</p> <p>4) дереализация</p> <p>2.Что такое псевдогаллюцинации?</p> <p>А) ложная галлюцинация</p> <p>Б) заболевание психической деятельности</p> <p>В) врожденная аномалия личности</p> <p>Г) наследственное заболевание</p> <p>3.Что такое психопатология?</p> <p>А. приобретенное в результате заболевания психическое изменение</p> <p>Б. неутомимая жажда</p> <p>В. изучение клинических изменений психики</p> <p>Г. снижение интересов личности</p> <p>4.Что такое галлюцинация?</p> <p>А. мнимое восприятие реальности</p> <p>Б. пониженная волевая активность</p> <p>В. комплекс движений, направленных на цель.</p> <p>Г) снижение интересов личности</p>	
--	--	--	--



		<p>5. Что такое депривация?</p> <p>А) угнетенное состояние</p> <p>Б) хроническая депрессия</p> <p>В) глубокая умственная отсталость</p> <p>Г) изоляция от внешних раздражителей</p> <p>6. Абстиненция -это:</p> <p>а) патологическое безволие, утрата желаний</p> <p>б) состояние физического и психического дискомфорта, проявляющееся вследствие отмены приема алкоголя и наркотиков у лиц, страдающих алкоголизмом</p> <p>в) болезни, вызванные недостатком витаминов в пище</p> <p>г) заболевание, вызванное воздействием на организм другого организма или продуктов его жизнедеятельности</p> <p>7.Как называется патология восприятия, при которой пациент не узнает ранее знакомые предметы или явления:</p> <p>1) иллюзии</p> <p>2) агнозии</p> <p>3) галлюцинации</p> <p>4) дереализация</p> <p>8.Вид психомоторного возбуждения, который</p>	
--	--	---	--

		<p>сопутствует дисфории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тревожное</li> <li>2) кататоническое</li> <li>3) эпилептическое</li> <li>4) бредовое</li> </ol>	
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патологические рефлексy: их характеристика, методы оценки. Нарисуйте схему человека с указанием на ней патологических рефлексов.</li> <li>2. Методика исследования I-VI пар черепно-мозговых нервов, клиника нарушений.</li> <li>3. Какие менингеальные симптомы Вам известны?</li> <li>4. Как проводится оценка координации движений. Виды атаксии.</li> <li>5. Методика исследования VII-XII пар черепно-мозговых нервов, клиника нарушений.</li> <li>6. Проведите сравнение ребёнка с ЗПР и умственной отсталостью.</li> <li>7. Опишите основные формы моторной афазии.</li> <li>8. Опишите основные формы сенсорной афазии.</li> <li>9. Понятие о неврологическом статусе. Дайте описание основных его разделов.</li> <li>10. Сухожильные рефлексy: их характеристика, способы оценки, клиника нарушений.</li> </ol>	
Владеть	готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика умственной работоспособности как теоретическая база современной школьной гигиены.</li> <li>2. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.</li> </ol>	

	деятельности дефектолога	<p>3. Пренатальная диагностика.</p> <p>4. Генетический контроль формирования психологических характеристик человека.</p> <p>5. Умственная отсталость при хромосомных болезнях. Типы наследования.</p> <p>6. Умственная отсталость при моногенных болезнях. Типы наследования.</p> <p>7. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта зрения.</p> <p>8. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта слуха.</p> <p>9. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта речи.</p>	
Знать	<p>– прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения;</p> <p>– специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии</p>	<p><b>Перечень экзаменационных вопросов:</b></p> <p>1. Причины нарушений слуха и их диагностика.</p> <p>2. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей с недостатками зрения.</p> <p>3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями.</p> <p>4. Алгоритм составления комплексной диагностической программы</p> <p>5. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.</p> <p>6. Методы изучения и формирования сенсорно-перцептивной способности у детей на разных возрастных этапах.</p> <p>7. Этапы речевого развития ребенка. Непатологические недостатки в речи детей.</p> <p>8. Причины и механизмы нарушений устной и письменной речи у детей.</p> <p>9. Умственное воспитание и обучение дошкольников с нарушениями речи.</p>	Дошкольная (специальная) педагогика

		<p>10. Развитие эмоционального контакта и взаимодействия с окружающими у аутичных детей.</p> <p>11. Диагностика уровня психического развития ребенка с РДА.</p> <p>12. Особенности коррекции речевых нарушений у детей с РДА.</p> <p>13. Установление эмоционального контакта с ребенком с РДА.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные методы нейропсихологического обследования;</li> <li>– оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;</li> </ul>	<p><b>Задания практических и лабораторных занятий.</b></p> <p>Самостоятельно повторить строение основных отделов мозга, функции.</p> <p>Зарисовать схему строения ГМ человека.</p> <p>Подобрать изображения (фотографии) основных синдромов УО.</p> <p>Подобрать материал для психолого-педагогического обследования, детей с нарушением развития и нормой.</p> <p>Провести комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка со сложным нарушением, результаты оформить в виде протокола, сделать промежуточные выводы и общее заключение по результатам обследования, определить уровень развития (для II уровня – подгруппу).</p> <p>Провести обследование и составить мотивированное заключение</p> <p>Подобрать методы нейропсихологического обследования (параграф курсовой работы), описать процедуру диагностики, интерпретировать результаты обследования и на их основании делать выводы.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического</li> </ul>	<p>Разработать коррекционную программу, учитывая данные диагностического обследования воспитанника (параграф курсовой работы).</p>	

	<p>диагностического обследования,</p> <p>– навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p>		
Знать	<p>Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.</li> <li>2. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».</li> <li>3. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация).</li> <li>4. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.</li> <li>5. Понятие о сложной структуре нарушений развития.</li> <li>6. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</li> <li>7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</li> </ol>	<p>Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ</p>
Уметь	<p>использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p>	<p>Теоретические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.</li> <li>2. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.</li> <li>3. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных</li> </ol>	

		<p>образовательных учреждениях.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Выездное занятие (СОУ 6 вида).</p> <p>1.Посещение занятия коррекционного занятия (психолога, логопеда по выбору студента).</p> <p>2. Анализ занятия (письменно).</p> <p>Примерная схема анализа</p> <p>1. Дата. Учреждение. Класс, группа.</p> <p>2. ФИО специалиста, проводящего занятие.</p> <p>3. Форма проведения.</p> <p>4. Тема занятия.</p> <p>5.Цель и задачи занятия.</p> <p>6. Основные компоненты занятия с анализом.</p> <p>7. Методы и формы работы.</p> <p>8.Наличие индивидуального дифференцированного подхода.</p> <p>9. Методы и формы активизации деятельности детей.</p> <p>10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.</p> <p>11.Наглядные и ТСО.</p> <p>12. Коррекционно-практическая направленность урока.</p> <p>13.Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия.</p> <p>14. Общая оценка занятия.</p>	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Практические задания:</p> <p>Выездное занятие (СОУ 1-2 вида).</p> <p>1.Посещение занятия коррекционного занятия сурдопедагога или дефектолога.</p> <p>2. Анализ занятия (письменно).</p> <p>Примерная схема анализа</p> <p>1. Дата. Учреждение. Класс, группа.</p> <p>2. ФИО специалиста, проводящего занятие.</p> <p>3. Форма проведения.</p> <p>4. Тема занятия.</p>	

		<p>5.Цель и задачи занятия.</p> <p>6. Основные компоненты занятия с анализом.</p> <p>7. Методы и формы работы.</p> <p>8.Наличие индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>9. Методы и формы активизации деятельности детей.</p> <p>10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.</p> <p>11.Наглядные и ТСО.</p> <p>12. Коррекционно-практическая направленность урока.</p> <p>13.Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия.</p> <p>14. Общая оценка занятия.</p>	
Знать	Обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Изучить понятия: умственная отсталость, виды умственной отсталости	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	Использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Задания:</p> <p>1) Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта.</p> <p>2) Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников.</p> <p>3) Система трудового обучения УО школьников.</p> <p>4) Профессиональная подготовка лиц с УО.</p> <p>5) Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере.</p> <p>6) Особенности развития детей с синдромом Дауна.</p> <p>7) Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение.</p> <p>8) F 79. Общая характеристика группы нарушений.</p> <p>9) Социальная адаптация лиц с УО.</p> <p>10) Профессиональная подготовка.</p> <p>11) Проблемы трудоустройства.</p>	
Владеть	Готовностью к использованию	Разработка моделей коррекционно-образовательных	

	знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	уроков и занятий с детьми с ОВЗ.	
Знать	мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи и их формирование в онтогенезе	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологические условия правильного развития речи детей.</li> <li>2. Роль и значение слухового и зрительного восприятия в развитии речи.</li> <li>3. Центральный и периферический отделы речевого аппарата и их функции.</li> <li>4. Формирование речевого высказывания в онтогенезе.</li> <li>5. Структура речедвигательной и речеслуховой анализаторной системы. Особенности функционирования у детей.</li> <li>6. Звуки речи как условные рефлексы.</li> <li>7. Мозговая регуляция речевой деятельности.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. Механизмом образования экспрессивной речи является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рефлекс подражания;</li> <li>2) взаимодействие неосознанного подражания и условных рефлексов 1 и 2 сигнальной системы;</li> <li>3) взаимодействие безусловных рефлексов и 1</li> </ol>	Онтогенез речевой деятельности



		<p>сигнальной системы;</p> <p>4) взаимодействие безусловных рефлексов и 2 сигнальной системы;</p> <p>Задание 2. Какому понятию соответствует данное определение: «анализатор, обеспечивающий восприятие и анализ информации от изменения положения и напряжения органов речи»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализатор речедвигательный;</li> <li>2) Анализатор речеслуховой;</li> <li>3) Анализатор речезрительный;</li> <li>4) Анализатор речедвигательный.</li> </ol> <p>Задание 3. Выберите верное утверждение. Формирование речевой функциональной системы отличается неравномерность, т.е.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие (Р.) кодифицированной импрессивной речи опережает Р. кодифицированной экспрессивной;</li> <li>2) Р. кодифицированной импрессивной речи опережает Р. кодифицированной кинетической речи;</li> <li>3) Р. кодифицированной экспрессивной речи опережает Р. кодифицированной импрессивной речи;</li> <li>4) Опережает то развитие импрессивной, то экспрессивной речи.</li> </ol> <p>Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Иннервация мимической мускулатуры</p>	
--	--	--	--

		<p>осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) языкоглоточным нервом;</li><li>2) добавочным нервом;</li><li>3) лицевым нервом;</li><li>4) блуждающим нервом</li></ol> <p>Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Нарушение восприятия и понимания смысла обращенной речи возникает при поражении</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) затылочной доли коры головного мозга;</li><li>2) теменных отделов коры головного мозга;</li><li>3) лобных отделов коры головного мозга левого полушария;</li><li>4) височных отделов коры головного мозга левого полушария</li></ol> <p>Задание 6. Выберите из предложенных наиболее точное и полное определение понятия «речевой динамический стереотип».</p> <p>Динамический стереотип - это...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) условный рефлекс;</li><li>2) относительно устойчивая система условных рефлексов;</li><li>3) условные сигналы, следующие в определенном порядке;</li><li>4) двигательный стереотип</li></ol> <p>Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Нарушение программирования речевого</p>	
--	--	--	--

		<p>высказывания возникает при поражении...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теменных отделов коры головного мозга;</li> <li>2) подкорковых образований;</li> <li>3) затылочных отделов коры головного мозга;</li> <li>4) лобных отделов коры головного мозга.</li> </ol> <p>Задание 8. Выберите из предложенных наиболее точное и полное определение понятия «анализатор».</p> <p>Анализатор – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) орган чувств;</li> <li>2) аппарат, состоящий из воспринимающего прибора и центрального отдела;</li> <li>3) нервный механизм, обеспечивающий восприятие и анализ внешних и внутренних раздражителей;</li> <li>4) аппарат, состоящий из воспринимающего прибора, проводящих путей и центрального отдела</li> </ol>	
Уметь	планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов речи	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте взаимосвязь форм общения взрослого с ребенком, ведущей деятельности с развитием речи детей.</li> <li>2. Раскройте взаимосвязь развития двигательных (моторных) функций и речи ребенка.</li> <li>3. Поясните, на какие анатомические структуры и психофизиологические закономерности опирается требование методики сочетать развитие речи с развитием мелкой моторики.</li> <li>4. Проиллюстрируйте, как (в каких особенностях) проявляется незрелость психофизиологических</li> </ol>	

		<p>речевых механизмов детей.</p> <p>5. Перечислите основные диагностические пробы, позволяющие выявить степень зрелости нейрофизиологических структур и сформированности нейропсихологических механизмов речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	
Владеть	<p>методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной речевой деятельности у детей в норме и компенсации речевых недостатков у детей с ОВЗ</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Прокомментируйте схему «Путь порождения языковой единицы у взрослого» (теория Раздел 1, Тема 1, Рис. 1.). Как этот путь «выглядит» у детей? Исходя из этой схемы, составьте схему «Путь порождения языковой единицы у ребенка».</p> <p>2. Составьте схему мозговой организации речевой деятельности.</p> <p>3. Составьте схему формирования экспрессивной речи как устойчивого условного рефлекса</p>	
Знать	<p>мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы ВПФ и их формирование в онтогенезе</p>	<p>Контрольно-тренировочный тест № 1</p> <p>1. Принцип «квалификации дефекта» означает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выяснение первопричины нарушения функции</li> <li>2) выявление всех имеющихся нарушений при данном повреждении мозга</li> <li>3) выявление типа межполушарной асимметрии</li> <li>4) выявление путей компенсации дефекта</li> </ol> <p>2. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с нарушением определенного</p>	<p>Основы нейропсихологии и детей и подростков</p>

		<p>фактора, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нейропсихологический симптом</li> <li>2) нейропсихологический синдром</li> <li>3) нейропсихологический фактор</li> <li>4) локализация ВПФ</li> </ol> <p>3. Факторы межполушарного взаимодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) связаны с работой неспецифических срединных структур мозга</li> <li>2) связаны с действием различных общемозговых механизмов, обеспечивающих целостную работу всего мозга</li> <li>3) характеризуют работу всего полушария в целом и определяют полушарные стратегии работы</li> <li>4) обеспечивают закономерности совместной работы левого и правого полушария мозга</li> </ol> <p>4. Понятие «синдромный анализ» ввел</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) А.Р. Лурия</li> <li>2) Л.С.Выготский</li> <li>3). А.Н.Леонтьв</li> <li>4) А.Н. Бернштейн</li> </ol> <p>5. Нейропсихологический синдром – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, возникающих в онтогенезе</li> <li>2) индивидуальное проявление отдельного симптома</li> <li>3) проявление разных симптомов у одного человека</li> <li>4) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением определенного фактора</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>6. Модально специфические факторы связаны с работой:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 1-го блока мозга</li><li>2) 2-го блока мозга</li><li>3) 3-го блока мозга</li><li>4) 1-го и 2-го блока мозга</li></ol> <p>7. Морфогенез и функциогенез какого фактора продолжается до 20 лет</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Кинестетический фактор</li><li>2) Кинетический фактор</li><li>3) Фактор произвольной регуляции деятельности</li><li>4) Фактор энергетического обеспечения</li></ol> <p>8. Пространственный фактор является продуктом работы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Нижнетеменной области мозга</li><li>2) Верхнетеменной области мозга</li><li>3) Затыльно-теменной области мозга</li><li>4) Затылочной области мозга</li></ol> <p>9. Соматогнозис это:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Восприятие собственного тела</li></ol>	
--	--	--	--

		<p>2) Восприятие собственных ощущений</p> <p>3) Восприятие собственного «Я»</p> <p>4) Ощущение окружающего мира</p> <p>10. Какой фактор играет важную роль в формировании представлений о схеме тела и формировании образа телесного «Я»</p> <p>1) Кинестетический фактор</p> <p>2) Кинетический фактор</p> <p>3) Симультаный фактор</p> <p>4) Фактор энергетического обеспечения</p> <p>11. В произвольную регуляцию деятельности не входит</p> <p>1) Программирование путей достижения цели</p> <p>2) Контроль над исполнением выбранной программы</p> <p>3) Подготовка целей действия</p> <p>4) Динамика мыслительного процесса</p> <p>12. При нарушении какого фактора происходит застревание на одном фрагменте движения</p> <p>1) Кинестетический фактор</p> <p>2) Кинетический фактор</p> <p>3) Симультаный фактор</p>	
--	--	---	--

		<p>4) Фактор энергетического обеспечения</p> <p>13. На основе какого фактора происходит узнавание знаков или объектов</p> <p>1) Кинестетический фактор</p> <p>2) Кинетический фактор</p> <p>3) Симультанный фактор</p> <p>4) Сукцесивный фактор</p> <p>14. Локализация кинестетического фактора в КГМ</p> <p>1) Теменной области мозга</p> <p>2) Височной области мозга</p> <p>3) Затылочно-теменной области мозга</p> <p>4) Затылочной области мозга</p> <p>15. В каком составном звене функциональной системы письма участвует кинестетический фактор</p> <p>1) Восприятие звуков речи</p> <p>2) Инициация написания</p> <p>3) Исполнение написания</p> <p>4) Зрительный образ буквы</p> <p>16. Нарушение кинетического фактора выражается</p> <p>1) В трудности переключения от одного алгоритма к</p>	
--	--	---	--



		<p>другому</p> <p>2) В соскальзывании на побочные действия и ассоциации</p> <p>3) Нарушение представлений о схеме тела</p> <p>4) Не доведении действий до конечного результата</p> <p>17. К какому фактору относятся следующие характерные признаки нарушений: фаз сон – бодрствование, активности, утомляемости, замедленности включения в деятельность</p> <p>1) Кинестетический фактор</p> <p>2) Кинетический фактор</p> <p>3) Симультаный фактор</p> <p>4) Фактор энергетического обеспечения</p> <p>18. Перцептивный феномен – фонематический фактор участвует:</p> <p>1) В различении сходных по артикуляции звуков</p> <p>2) В различении букв сходных по конструкции, но разных по написанию</p> <p>3) В различении звуков сходных по звучанию, но разных по написанию</p> <p>4) В понимании смысла написанного</p> <p>19. Какой фактор отвечает за переработку информации</p>	
--	--	--	--

		<p>в ситуации ее последовательного поступления</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Кинестетический фактор</li><li>2) Кинетический фактор</li><li>3) Симультанный фактор</li><li>4) Сукцессивный фактор</li></ol> <p>20. Какой из факторов связан с непосредственной работой 2-го блока мозга</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Модально – специфический фактор</li><li>2) Симультанный фактор</li><li>3) Кинестетический фактор</li><li>4) Фактор энергетического обеспечения</li></ol> <p>21. Первичные поля носят характер</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Синтетических зон</li><li>2) Проективных зон</li><li>3) Зон полимодальной интеграции</li><li>4) Зон нисходящих связей</li></ol> <p>22. Поражение вторичных зон имеет характер нарушения;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Интегративной деятельности</li><li>2) Аналитической деятельности</li></ol>	
--	--	--	--

		<p>3) Классификационной деятельности</p> <p>4) Синтетической деятельности</p> <p>23. Тактильная агнозия не включает в себя:</p> <p>1) Нарушение схемы тела</p> <p>2) Нарушение выполнения движений по речевому образцу</p> <p>3) Невозможность синтеза тактильной информации</p> <p>4) Утрата кожных ощущений</p> <p>24. Поражение теменно-затылочного региона ведет:</p> <p>1) К семантической афазии</p> <p>2) К акалькулии</p> <p>3) Лицевой агнозии</p> <p>4) Апрактоагнозии</p>	
Уметь	планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов ВПФ	<p>Практические задания (по вариантам)</p> <p>1 вариант: раскрыть сущность «метода замещающего онтогенеза» А. В. Семенович.</p> <p>2 вариант: проиллюстрировать основные положения коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой.</p> <p>3 вариант: раскрыть сущность формирующего обучения дошкольников по Л.М. Цветковой</p>	

<p>Владеть</p>	<p>методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной психической деятельности у детей в норме и при компенсации речевых и других нарушений ВНД у детей с ОВЗ</p>	<p>Практические задания (по вариантам)</p> <p>Предложить и продемонстрировать конкретные задания и упражнения для детей разных возрастов:</p> <p>1 вариант: для преодоления нарушений при нижнетеменном синдроме</p> <p>2 вариант: для преодоления нарушений при верхнетеменном синдроме</p> <p>3 вариант для преодоления зрительных агнозий</p> <p>4 вариант для преодоления оптико-пространственных нарушений</p> <p>5 вариант для преодоления речевых слуховых агнозий (развития речевого слуха)</p> <p>6 вариант для преодоления нарушений произвольной регуляции и контроля</p> <p>7 вариант для преодоления буквенной агнозии</p> <p>8 вариант для преодоления нарушений нейродинамического компонента</p> <p>9 вариант для преодоления нарушений памяти</p>	
<p>Знать</p>	<p>- прикладные аспекты использования знаний нейрофизиологии и физиологии ВНД в профессиональной деятельности дефектолога</p>	<p>1. Что относится к основным принципам коррекционного подхода в работе с детьми раннего возраста с нарушением аффективного развития? Выберите один ответ:</p> <p>А) адекватная оценка его реального «эмоционального» возраста</p> <p>Б) направленность на создание надежных способов</p>	<p>Дошкольная (специальная) психология</p>

		<p>ауто стимуляции, повышающей его психический тонус и заглушающей постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и различные страхи</p> <p>В) оказание коррекционной помощи невозможно без точного определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>2. Что главное необходимо применять при лечении ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:</p> <p>А) лечебное воспитание</p> <p>Б) лечение обучением</p> <p>В) все ответы верны</p> <p>Г) лечение общением</p> <p>3. Какая главная задача лежит в основе лечебного воспитания ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:</p> <p>А) развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром</p> <p>Б) нет правильного ответа</p> <p>В) развитие элементарных бытовых навыков</p> <p>Г) развитие коммуникативных навыков</p> <p>4. Важнейшими особенностями деятельности учеников с интеллектуальной недостаточностью являются:</p> <p>А) затрудненность и неспособность к</p>	
--	--	---	--

		<p>целестремленным действиям</p> <p>Б) неспособность к интеллектуальной и мыслительной деятельности</p> <p>В) затрудненность и неспособность к адекватным действиям</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>5.В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:</p> <p>А) медицинской</p> <p>Б) психологической</p> <p>В) педагогической</p> <p>Г) логопедической</p> <p>6. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется:</p> <p>А) прямой психотерапией</p> <p>Б) суггестивной психотерапией</p> <p>В) рациональной психотерапией</p> <p>Г) позитивной психотерапией</p> <p>7.Коррекция – это:</p> <p>А) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;</p>	
--	--	--	--

		<p>Б) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;</p> <p>В) исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномального ребенка.</p> <p>Г) предупреждение вторичных последствий нарушений органов</p> <p>8. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития может включать в себя:</p> <p>А) рекомендации по проблемам воспитания и обучения ребенка</p> <p>Б) все ответы верны</p> <p>В) определение готовности больного ребенка к школьному обучению и выявление причин трудностей в обучении</p> <p>Г) специальные психокоррекционные и психотерапевтические воздействия и пр.</p> <p>9. Учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития:</p> <p>А) учреждение образования общего типа</p> <p>Б) интегрированное обучение</p> <p>В) специальное учреждение образования</p> <p>Г) коррекционное учреждение</p> <p>10. К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями</p>	
--	--	---	--

		<p>здоровья, относятся (исключите неверный вариант ответ):</p> <p>А) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания</p> <p>Б) перерисовывание фигур по точкам</p> <p>В) заучивание букв</p> <p>Г) списывание текста</p> <p>11. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?</p> <p>А) изобразительная деятельность</p> <p>Б) конструирование</p> <p>В) мыслительная деятельность</p> <p>Г) лепка</p>	
Уметь	-выбирать методы коррекции и развития в зависимости от нейрофизиологических причин нарушения	<p>1.Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.</p> <p>2.Раскройте особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.</p> <p>3.Охарактеризуйте игровую деятельность умственно отсталых дошкольников.</p> <p>4.Отметьте основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении.</p>	



		<p>5. Охарактеризуйте значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.</p> <p>6. В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?</p> <p>7. Опишите особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.</p> <p>8. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии предпосылок учебной деятельности при РДА.</p> <p>9. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.</p> <p>10. Раскройте структурно-функциональную модель возникновения и развития ЗПР у детей.</p> <p>11. Назовите основные этапы развития помощи детям с задержкой психического развития.</p> <p>12. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости у детей-дошкольников.</p> <p>13. Назовите показания для зачисления ребенка в специальную группу для детей с ЗПР.</p> <p>14. Перечислите противопоказания для зачисления ребенка в группу для детей с ЗПР.</p> <p>15. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога в группе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.</p> <p>16. Раскройте особенности развития познавательных процессов, личности и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ДЦП.</p> <p>17. Каковы особенности формирования деятельности у детей с ДЦП?</p> <p>18. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.</p> <p>19. Раскройте особенности психолого-педагогической</p>	
--	--	--	--

		<p>коррекции отклонений при ДЦП.</p> <p>20. Охарактеризуйте особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.</p> <p>21. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?</p> <p>22. Каковы принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости)?</p> <p>23. Какое влияние оказывают нарушения слуха на формирование личности?</p> <p>24. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?</p> <p>25. Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения слуха?</p> <p>26. Раскройте различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.</p> <p>27. В чем различие сложного и осложненного нарушения развития?</p> <p>28. Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?</p>	
Владеть	- способами создания адекватных условий для коррекции и развития ребенка, с учетом его нейрофизиологических особенностей	<p>Выбрать одно направление и разработать этот вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью</li> <li>2. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития</li> <li>3. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</li> </ol>	

		<p>4. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха</p> <p>5. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p>6. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи</p> <p>7. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>8. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста со сложными нарушениями.</p>	
Знать	<p>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями зрения</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорная депривация в процессе зрительного восприятия.</li> <li>2. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.</li> <li>3. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.</li> <li>4. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зрительный образ формируется на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>А- комплекса признаков,</li> <li>Б- мысленного анализа и синтеза,</li> <li>В- сличения с образом-эталоном.</li> </ul> </li> <li>2. Последовательный перебор и сравнение признаков</li> </ol>	<p>Методика развития зрительного восприятия и опико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p>

		<p>формирующегося образа и эталона называется ....</p> <p>3. В результате сличения осуществляется отнесение образа к определенной категории т.е. ....</p> <p>4. Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются:</p> <p>А- целостность,</p> <p>Б- детальность,</p> <p>В- осмысленность.</p> <p>5. Антиципация- это ...</p> <p>6. Методы зрительного восприятия направлены на активизацию :</p> <p>А- сенсорно-перцептивных процессов,</p> <p>Б- мнемических процессов,</p> <p>В- мыслительных процессов.</p>	
Уметь	<p>При развитии зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</p>	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Психолого-педагогическое обследование восприятия цвета у детей с нарушением зрения.</p> <p>2. Психолого-педагогическое обследование восприятия формы у детей с нарушениями зрения.</p> <p>3. Психолого-педагогическое восприятие размера у детей с нарушением зрения.</p> <p>4. Психолого-педагогическое обследование ориентировки в пространстве.</p> <p>5. Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы.</p>	

		6. Психолого-педагогическое исследование зрительного внимания.									
Владеть	Навыками развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>Приведите примеры специальных игр и упражнений на развитие зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией на каждом этапе аппаратного лечения</p> <table border="1"> <tr> <td>Этап лечения ребенка</td> <td>Цель к работе</td> </tr> <tr> <td>Плеоптическое лечение</td> <td>активизация амблиопичн</td> </tr> <tr> <td>Ортоптическое лечения</td> <td>подготовка и закрепление этом аппара</td> </tr> <tr> <td>Стереоскопическое лечения</td> <td>Зрительные предметов, с расстояния м</td> </tr> </table>	Этап лечения ребенка	Цель к работе	Плеоптическое лечение	активизация амблиопичн	Ортоптическое лечения	подготовка и закрепление этом аппара	Стереоскопическое лечения	Зрительные предметов, с расстояния м	
Этап лечения ребенка	Цель к работе										
Плеоптическое лечение	активизация амблиопичн										
Ортоптическое лечения	подготовка и закрепление этом аппара										
Стереоскопическое лечения	Зрительные предметов, с расстояния м										
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорная депривация в процессе зрительного восприятия.</li> <li>2. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.</li> <li>3. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.</li> <li>4. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и</li> </ol>	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения								

		<p>амблиопией.</p> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Зрительный образ формируется на основе: А- комплекса признаков, Б- мысленного анализа и синтеза, В- сличения с образом-эталоном.</li><li>2. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона называется ....</li><li>3. В результате сличения осуществляется отнесение образа к определенной категории т.е. ....</li><li>4. Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются: А- целостность, Б- детальность, В- осмысленность.</li><li>5. Антиципация- это ...</li><li>6. Методы зрительного восприятия направлены на активизацию: А- сенсорно-перцептивных процессов, Б- мнемических процессов, В- мыслительных процессов.</li></ol>	
--	--	--	--

Уметь	При развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое обследование уровня социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения.</li> <li>2. Психолого-педагогическое обследование восприятия формы у детей с нарушениями зрения.</li> <li>3. Психолого-педагогическое восприятие размера у детей с нарушением зрения.</li> <li>4. Психолого-педагогическое обследование ориентировки в пространстве.</li> <li>5. Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы.</li> <li>6. Психолого-педагогическое исследование зрительного внимания.</li> </ol>									
Владеть	Навыками развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>Приведите примеры специальных игр и упражнений на развитие социально-бытовой ориентировки дошкольников с косоглазием и амблиопией на каждом этапе аппаратного лечения</p> <table border="1" data-bbox="1014 1015 1800 1385"> <tr> <td data-bbox="1014 1015 1435 1082">Этап лечения ребенка</td> <td data-bbox="1435 1015 1800 1082">Цель коррекционно-педаг</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1082 1435 1145">Плеоптическое лечение</td> <td data-bbox="1435 1082 1800 1145">активизация деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1145 1435 1249">Ортоптическое лечения</td> <td data-bbox="1435 1145 1800 1249">подготовка к лечению на результаты лечения на эт</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1249 1435 1385">Стереоскопическое лечения</td> <td data-bbox="1435 1249 1800 1385">Зрительные соизмерени определение их удаленно и т.п.</td> </tr> </table>	Этап лечения ребенка	Цель коррекционно-педаг	Плеоптическое лечение	активизация деятельности	Ортоптическое лечения	подготовка к лечению на результаты лечения на эт	Стереоскопическое лечения	Зрительные соизмерени определение их удаленно и т.п.	
Этап лечения ребенка	Цель коррекционно-педаг										
Плеоптическое лечение	активизация деятельности										
Ортоптическое лечения	подготовка к лечению на результаты лечения на эт										
Стереоскопическое лечения	Зрительные соизмерени определение их удаленно и т.п.										
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и	Перечень вопросов для подготовки к зачету:	Лечебная физкультура в								

	<p>нейрофизиологии высшей нервной деятельности</p>	<p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности мышечного тонуса у детей с ДЦП</li> <li>2. Ригидность и тетанус как формы нарушения мышечного тонуса</li> <li>3. Органические изменения головного мозга. Причины. Последствия.</li> </ol> <p>Причины. Последствия.</p> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что больше поражается при гемипаретической форме ДЦП? <ul style="list-style-type: none"> <li>-Левая или правая половина тела</li> <li>-Нижняя часть тела</li> <li>-Верхняя часть тела</li> <li>-Дистальные отделы конечностей</li> </ul> </li> <li>2. Двойная гемиплегия является: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самой тяжелой формой паралича</li> <li>-Самой легкой формой паралича</li> <li>-Средней степени тяжести</li> <li>-Эта форма не встречается</li> </ul> </li> <li>3. Спастичность при детском церебральном параличе можно определить как: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение мышечного тонуса</li> <li>-Понижение мышечного тонуса</li> <li>-Мышечный тонус не изменяется</li> </ul> </li> <li>4. Ригидность при детском церебральном параличе можно определить как: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Максимальное повышение мышечного тонуса</li> <li>-Максимальное понижение мышечного тонуса</li> <li>-Мышечный тонус не изменяется</li> <li>-Мышечный тонус отсутствует</li> </ul> </li> </ol>	<p>работе с дошкольниками больными ДЦП</p>
--	--	--	--



		<p>5. Гипотонию при детском церебральном параличе можно определить как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Низкий мышечный тонус</li> <li>-Мышечный тонус не изменяется</li> <li>-Мышечный тонус отсутствует</li> <li>-Высокий мышечный тонус</li> </ul> <p>6. Дистонию при детском церебральном параличе можно определить как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Меняющийся характер мышечного тонуса</li> <li>-Низкий мышечный тонус</li> <li>-Мышечный тонус не изменяется</li> <li>-Мышечный тонус отсутствует</li> </ul> <p>7. Центральный паралич характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Полным отсутствием произвольных движений</li> <li>-Движения частично присутствуют</li> <li>-Движения не нарушены</li> <li>-Движения ног ограничены</li> </ul> <p>8. Центральный парез характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ограничение объема движений</li> <li>-Невозможность выполнять произвольные движения</li> <li>-Движения рук ограничены</li> <li>-Движения не нарушены</li> </ul> <p>9. Гиперкинезы – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений</li> <li>-Разнообразные произвольные движения, обусловленные низким мышечным тонусом</li> <li>-Ограниченный объем движений</li> </ul>	
--	--	--	--

		Невозможность выполнять произвольные движения	
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить конспект занятия ЛФК с детьми больными ДЦП</li> <li>- теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта</li> </ul>	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные формы ЛФК при работе с детьми ДЦП</li> <li>- подобрать общеразвивающие и специальные упражнения для каждой формы детского церебрального паралича</li> </ul>	
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Особенности мышечного тонуса у детей с ДЦП</li> <li>2) Ригидность и тетанус как формы нарушения мышечного тонуса</li> <li>3) Органические изменения головного мозга. Причины. Последствия.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Что больше поражается при гемипаретической форме ДЦП? <ul style="list-style-type: none"> <li>-Левая или правая половина тела</li> <li>-Нижняя часть тела</li> <li>-Верхняя часть тела</li> <li>-Дистальные отделы конечностей</li> </ul> </li> </ol>	<p>Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

		<p>2. Двойная гемиплегия является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Самой тяжелой формой паралича</li><li>-Самой легкой формой паралича</li><li>-Средней степени тяжести</li><li>-Эта форма не встречается</li></ul> <p>3. Спастичность при детском церебральном параличе можно определить как:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Повышение мышечного тонуса</li><li>-Понижение мышечного тонуса</li><li>-Мышечный тонус не изменяется</li></ul> <p>4. Ригидность при детском церебральном параличе можно определить как:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Максимальное повышение мышечного тонуса</li><li>-Максимальное понижение мышечного тонуса</li><li>-Мышечный тонус не изменяется</li><li>-Мышечный тонус отсутствует</li></ul> <p>5. Гипотонию при детском церебральном параличе можно определить как:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Низкий мышечный тонус</li><li>-Мышечный тонус не изменяется</li><li>-Мышечный тонус отсутствует</li><li>-Высокий мышечный тонус</li></ul> <p>6. Дистонию при детском церебральном параличе можно определить как</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Меняющийся характер мышечного тонуса</li><li>-Низкий мышечный тонус</li><li>-Мышечный тонус не изменяется</li><li>-Мышечный тонус отсутствует</li></ul> <p>7. Центральный паралич характеризуется:</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полным отсутствием произвольных движений</li> <li>- Движения частично присутствуют</li> <li>- Движения не нарушены</li> <li>- Движения ног ограничены</li> </ul> <p>8. Центральный парез характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ограничение объема движений</li> <li>- Невозможность выполнять произвольные движения</li> <li>- Движения рук ограничены</li> <li>- Движения не нарушены</li> </ul> <p>9. Гиперкинезы – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений</li> <li>- Разнообразные произвольные движения, обусловленные низким мышечным тонусом</li> <li>- Ограниченный объем движений</li> </ul> <p>Невозможность выполнять произвольные движения</p>	
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить конспект занятия ЛФК с детьми больными ДЦП</li> <li>- теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта</li> </ul>	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные формы ЛФК при работе с детьми ДЦП</li> </ul>	

	деятельности дефектолога	-подобрать общеразвивающие и специальные упражнения для каждой формы детского церебрального паралича	
Знать	- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы дефектолога, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.</p> <p>2. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и дефектологов детского учреждения.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Главными направлениями концепции семейного воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями в России являются: а) организация обучения и воспитания; б) приоритет семейного воспитания; в) разработка эффективных методов помощи семье; г) создание новых учреждений, способных организовать помощь семье и ребёнку.</p> <p>2. Наиболее важной информацией о семье, является информация о: а) образовательном уровне родителей; б) финансовой обеспеченности семьи; в) общей семейной атмосфере; г) культурном уровне родителей.</p> <p>3. Существуют технологии с применением замещающих фигур для членов семьи: а) методика «Рисунок семьи»; б) методика завершения рассказа; в) системный семейный тест Геринга; г) методика неоконченных предложений.</p> <p>4. Какие новые формы взаимодействия семьи и</p>	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

		<p>дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) выделяют А.В. Закрепина и Е.А. Стребелева?</p> <p>а) переписка с родителями; б) создание широкой сети консультативных пунктов; в) школа молодой матери; г) организация групп домашнего обучения и кратковременного пребывания детей в ДОУ; д) дни открытых дверей.</p> <p>5. Выберите этапы работы ДОУ с семьей.</p> <p>а) изучение семьи и ее социального заказа;</p> <p>б) «живые контакты» с родителями;</p> <p>в) создание проблемных ситуаций;</p> <p>г) наблюдение педагогического опыта;</p> <p>д) выбор форм работы с родителями;</p> <p>е) посещение семьи;</p> <p>ж) знакомство с родителями;</p>	
Уметь	- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте стили общения логопеда и дефектолога с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья и продемонстрируйте их.</p> <p>2. Перечислите три основные группы форм работы педагогов с семьей и подготовьте конспекты по каждой форме взаимодействия.</p>	
Владеть	- организацией профессиональной	Практические задания:	

	<p>деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>1.Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе.</p> <p>2.Составьте план подготовки и проведения тематического занятия с родителями, имеющих детей с ОВЗ, с использованием активных способов их деятельности.</p> <p>3.Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей).</p>	
Знать	<p>психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе; сенсорную базу для усвоения устной речи детьми с нарушениями слуха</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности слухового восприятия дошкольников</li> <li>2. Группы детей с нарушением слуха</li> <li>3. Педагогические методы исследования слуха у детей</li> <li>4. Формы организации работы по развитию слухового восприятия</li> <li>5. Выработка условно-двигательной реакции на звук.</li> <li>6. Знакомство со звуками окружающего мира</li> <li>7. Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов</li> <li>8. Обучение восприятию на слух речевого материала</li> <li>9. Использование ЗУА на занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению и дома.</li> <li>10.Взаимосвязь работы по обучению слуховому восприятию и произношению.</li> </ol>	<p>Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха</p>

<p>Уметь</p>	<p>описывать психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе</p>	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По каким основным направлениям проводится работа по развитию слухового восприятия дошкольников?</li> <li>2. Что понимается под УДР?</li> <li>3. Какие этапы выделяются в работе по развитию слухового восприятия?</li> <li>4. Какие способы восприятия используют на занятии?</li> <li>5. Как определяется расстояние, на котором предъявляются звуковые сигналы для восприятия?</li> <li>6. Что такое «рабочее расстояние», «резервное расстояние», «максимальное расстояние»?</li> <li>7. Как используется экран и регулируется сила голоса при выработке УДР?</li> <li>8. Какие методические требования необходимо соблюдать при выработке УДР?</li> <li>9. Какие пороги восприятия различных звуков окружающего мира?</li> <li>10. Как организуется работа по знакомству с различными звуками окружающего мира?</li> <li>11. Какие занятия можно организовать дома по знакомству со звуками окружающего мира?</li> </ol>	
<p>Владеть</p>	<p>педагогическими технологиями специальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению лиц с нарушениями слуха на основе дифференцированного подхода с учетом состояния ВПФ</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить технологическую карту по коррекции нарушения произношения звуков: описание артикуляции, характеристики звуков, профиль, типичные нарушения, приемы коррекции - по всем основным фонетическим группам.</li> <li>2. Провести обследование устной речи дошкольников с нарушением слуха, результаты оформить в фонетической карте.</li> <li>3. Основываясь на результатах обследования речи</li> </ol>	



		детей, сравнить: 1) характер нарушения произношения:  2) индивидуализировать задачи работы по формированию произношения с каждым из детей – см. СР № 3.	
Знать	психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе; сенсорную базу для усвоения устной и кинетической речи детьми с нарушениями слуха	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b>  <i>Теоретические:</i>  1. Грамматический анализ разговорного жестового языка. 2. Особенности усвоения глухими КЖР. 3. Лингвистический анализ жестовой речи. 4. Общность различных жестовых систем. 5. Своеобразие словесно-жестового билингвизма глухих. 6. Лексический анализ разговорного жестового языка. 7. Лексический состав калькирующей жестовой речи.	Вербальные и невербальные средства коммуникаций
Уметь	описывать психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной и кинетической речи при нормальном и нарушенном слухе	<b>Практические вопросы к зачету:</b>  Соотнесите коммуникативные средства и разные коммуникативные ситуации/области использования жестов: спорт, военные действия, искусство, неофициальное общения и т.д.	
Владеть	педагогическими	<b>Практическое задание:</b>	

	технологиями специальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению лиц с нарушениями слуха на основе дифференцированного подхода с учетом состояния ВПФ и сформированности разных видов речи	1. По материалам наблюдений составить психолого-педагогическую характеристику состояния коммуникативных навыков дошкольника: вид – межличностная (агенты), аутокоммуникация, аутостимуляция; определить способ коммуникации – вербальная речь (слово, фраза), спонтанный жест, жестовая речь, предметная, тактильная, взгляд, голосовые реакции; интенсивность, продолжительность, личностную активность, инициативность, содержание акций.	
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	Перечень вопросов для подготовки к зачету: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие особенности пищеварения в тонком кишечнике Вы знаете?</li> <li>• Перечислите особенности всасывания в толстом кишечнике</li> <li>• Назовите основные возрастные характеристики усвояемости питательных веществ.</li> <li>• Назовите витамины, которые синтезируются в толстом кишечнике.</li> </ul>	Основы рационального питания
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Практические задания: <p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть понятие «диетотерапия».</li> <li>2. Какие виды диет вы знаете?</li> <li>3. От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты?</li> <li>4. Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете.</li> </ol>	

		<p>5. Кому противопоказаны диеты.</p> <p>6. Как Вы понимаете понятие «лечебный стол».</p> <p>7. Какие «лечебные столы» Вы знаете?</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Составьте свою диету в зависимости от целей и двигательной активности, расписав на сколько она рассчитана. Обязательно укажите показания и противопоказания к диете. Подсчитайте общую сумму калорий за день.</p>	
Владеть	<p>готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1) Физиологические аспекты пищеварения: особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике.</p> <p>2) Возрастные особенности всасывания основных продуктов питания, минералов и витаминов.</p> <p>Тестовое задание:</p> <p>1.Какие особенности тонкого кишечника вы знаете?</p> <p>a. Наличие системы гликокаликса</p> <p>b. Наличие дивертикулов</p> <p>c. Синтез витаминов</p> <p>d. Синтез белков</p> <p>2.Какие особенности толстого кишечника вы знаете?</p> <p>a. Наличие дивертикулов</p> <p>b. Синтез антител</p> <p>c. Наличие системы гликокаликса</p> <p>d. Синтез витаминов</p> <p>3.Какие витамины синтезируются в толстом кишечнике?</p> <p>a. Группы В</p> <p>b. Группы А</p> <p>c. Жирорастворимые</p> <p>d. Водорастворимые</p>	

		<p>4.Какие функции выполняет система ворсинок в тонком кишечнике?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продвижение пищи по кишечнику и увеличение площади абсорбции</li> <li>Вызывают чувство насыщения</li> <li>Снижают количество холестерина</li> <li>Выводят токсические вещества</li> </ol> <p>5.Какие функции выполняет система дивертикулов в толстом кишечнике?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Синтез витаминов и всасывание воды</li> <li>Накапливание пищи</li> <li>Выводят токсические вещества</li> <li>Способствуют насыщению</li> </ol> <p>6.Какие витамины синтезируются в толстом кишечнике?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Витамины группы В</li> <li>Жирорастворимые витамины</li> <li>Водорастворимые витамины</li> <li>Витамины в толстом кишечнике не синтезируются</li> </ol> <p>7.В чем проявляется рефлекторная функция толстого кишечника?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В рефлекторной связи дивертикулов с внутренними органами</li> <li>В рефlekсах толстого кишечника на пищу</li> <li>Во влиянии двигательной нагрузки на переваривание пищи</li> <li>Влияние внешних факторов на пищеварение</li> </ol> <p>8.Существует ли связь усвояемости продуктов питания и возраста человека</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Существует</li> <li>Не существует</li> <li>Существует неусвояемость отдельных продуктов и с возрастом это не связано</li> <li>Все очень индивидуально</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>9.Каким требованиям должен соответствовать пищевой рацион?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Рацион пищи должен быть сбалансирован</li><li>b. Рацион должен содержать много белков</li><li>c. Рацион должен состоять из трех приемов пищи</li><li>d. В рационе должно быть много фруктов</li></ul> <p>10.От чего зависит длительность нахождения пищи в желудке?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. От количества и качества принятой пищи</li><li>b. От цвета продуктов</li><li>c. От количества содержащихся в пище витаминов</li><li>d. От длины тонкого кишечника</li></ul> <p>1. Какие питательные вещества следует исключить или снизить количество в старшем и пожилом возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Белки и жиры</li><li>b. Углеводы</li><li>c. Витамины</li><li>d. Минералы</li></ul> <p>2. Какие питательные вещества обязательны в детском возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Белки</li><li>b. Углеводы</li><li>c. Жиры</li><li>d. Углеводы и жиры</li></ul> <p>3. Какие сочетания пищевых продуктов являются наиболее рациональными с точки зрения здорового питания?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Сочетания жиров и овощей</li><li>b. Сочетания углеводов и жиров</li><li>c. Сочетания жиров и белков</li><li>d. Сочетания углеводов и белков</li></ul> <p>4. На сколько калорийность должна быть выше в загородных детских домах отдыха относительно</p>	
--	--	---	--

		<p>городских?</p> <p>a. На 10%</p> <p>b. На 20%</p> <p>c. На 30%</p> <p>d. На 50%</p> <p>5. Что является профилактикой заболевания ЖКТ?</p> <p>a. Сбалансирование питание и достаточная двигательная активность</p> <p>b. Включение в рацион фруктов и овощей</p> <p>c. Употребления большого количества воды</p> <p>d. Использование диет.</p>	
Знать	<p>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями слуха</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений слуха (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте слуха (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением).</p> <p>1. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях слуха.</p> <p>2. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.</p> <p>3. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях слуха.</p> <p>4. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.</p> <p>5. Значение слуховых ощущений при нарушениях слуха.</p> <p>6. Особенности кожных ощущений при нарушениях слуха.</p> <p>7. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях слуха.</p>	<p>Технические средства коррекции нарушения слуха</p>

		<p>8. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях слуха. Тестовые задания:</p> <p>1. Зрительный образ формируется на основе:</p> <p>А- комплекса признаков, Б- мысленного анализа и синтеза, В- сличения с образом-эталоном.</p> <p>2. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона называется ....</p> <p>3. В результате сличения осуществляется отнесение образа к определенной категории т.е. ....</p> <p>4. Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются:</p> <p>А- целостность, Б- детальность, В- осмысленность.</p> <p>5. Антиципация- это ...</p> <p>6. Методы зрительного восприятия направлены на активизацию :</p> <p>А- сенсорно-перцептивных процессов, Б- мнемических процессов, В- мыслительных процессов.</p>	
--	--	--	--

Уметь	Использовать технические средства коррекции нарушений слуха в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.</li> <li>2. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях слуха.</li> <li>3. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.</li> </ol>	
Владеть	Навыками использования технических средств коррекции нарушений слуха в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>Опишите методику обучения брайлевскому шрифту, методику формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.</p>	
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями зрения	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений зрения (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте зрения (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением).</li> <li>9. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.</li> <li>10. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.</li> <li>11. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.</li> <li>12. Особенности зрительных ощущений при слепоте и</li> </ol>	Технические средства коррекции нарушения зрения



		<p>слабовидении.</p> <p>13. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.</p> <p>14. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.</p> <p>15. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.</p> <p>16. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Зрительный образ формируется на основе:</p> <p>А- комплекса признаков,</p> <p>Б- мысленного анализа и синтеза,</p> <p>В- сличения с образом-эталонном.</p> <p>2. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона называется ....</p> <p>3. В результате сличения осуществляется отнесение образа к определенной категории т.е. ....</p> <p>4. Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются:</p> <p>А- целостность,</p> <p>Б- детальность,</p> <p>В- осмысленность.</p> <p>5. Антиципация- это ...</p> <p>6. Методы зрительного восприятия направлены на</p>	
--	--	--	--

		<p>активизацию :</p> <p>А- сенсорно-перцептивных процессов,</p> <p>Б- мнемических процессов,</p> <p>В- мыслительных процессов.</p>	
Уметь	Использовать технические средства коррекции нарушений зрения в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <p>1) Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.</p> <p>2) Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях зрения.</p> <p>3) Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.</p>	
Владеть	Навыками использования технических средств коррекции нарушений зрения в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>Опишите методику обучения брайлевскому шрифту, методику формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.</p>	
Знать	- прикладные аспекты использования знаний нейрофизиологии и физиологии ВНД в профессиональной деятельности дефектолога	<p>1. Что относится к основным принципам коррекционного подхода в работе с детьми раннего возраста с нарушением аффективного развития? Выберите один ответ:</p> <p>А) адекватная оценка его реального «эмоционального» возраста</p> <p>Б) направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающей его психический тонус</p>	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование

		<p>и заглушающей постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и различные страхи</p> <p>В) оказание коррекционной помощи невозможно без точного определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>2. Что главное необходимо применять при лечении ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:</p> <p>А) лечебное воспитание</p> <p>Б) лечение обучением</p> <p>В) все ответы верны</p> <p>Г) лечение общением</p> <p>3. Какая главная задача лежит в основе лечебного воспитания ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:</p> <p>А) развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром</p> <p>Б) нет правильного ответа</p> <p>В) развитие элементарных бытовых навыков</p> <p>Г) развитие коммуникативных навыков</p> <p>4. Важнейшими особенностями деятельности учеников с интеллектуальной недостаточностью являются:</p> <p>А) затрудненность и неспособность к целеустремленным действиям</p>	
--	--	--	--

		<p>Б) неспособность к интеллектуальной и мыслительной деятельности</p> <p>В) затрудненность и неспособность к адекватным действиям</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>5. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:</p> <p>А) медицинской</p> <p>Б) психологической</p> <p>В) педагогической</p> <p>Г) логопедической</p> <p>6. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется:</p> <p>А) прямой психотерапией</p> <p>Б) суггестивной психотерапией</p> <p>В) рациональной психотерапией</p> <p>Г) позитивной психотерапией</p> <p>7. Коррекция – это:</p> <p>А) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;</p> <p>Б) преодоление затруднений, вызванных дефектом</p>	
--	--	---	--

		<p>развития;</p> <p>В) исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномального ребенка.</p> <p>Г) предупреждение вторичных последствий нарушений органов</p> <p>8. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития может включать в себя:</p> <p>А) рекомендации по проблемам воспитания и обучения ребенка</p> <p>Б) все ответы верны</p> <p>В) определение готовности больного ребенка к школьному обучению и выявление причин трудностей в обучении</p> <p>Г) специальные психокоррекционные и психотерапевтические воздействия и пр.</p> <p>9. Учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития:</p> <p>А) учреждение образования общего типа</p> <p>Б) интегрированное обучение</p> <p>В) специальное учреждение образования</p> <p>Г) коррекционное учреждение</p> <p>10. К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, относятся (исключите неверный вариант</p>	
--	--	--	--

		<p>ответ):</p> <p>А) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания</p> <p>Б) перерисовывание фигур по точкам</p> <p>В) заучивание букв</p> <p>Г) списывание текста</p> <p>11. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?</p> <p>А) изобразительная деятельность</p> <p>Б) конструирование</p> <p>В) мыслительная деятельность</p> <p>Г) лепка.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>-выбирать методы коррекции и развития в зависимости от нейрофизиологических причин нарушения</p>	<p>1.Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.</p> <p>2.Отметьте основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении.</p> <p>3.Охарактеризуйте значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.</p> <p>4.В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?</p> <p>5.Опишите особенности игровой деятельности</p>	

		<p>дошкольников с РДА.</p> <p>6. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии предпосылок учебной деятельности при РДА.</p> <p>7. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.</p> <p>8. Раскройте структурно-функциональную модель возникновения и развития ЗПР у детей.</p> <p>9. Назовите основные этапы развития помощи детям с задержкой психического развития.</p> <p>10. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости у детей-дошкольников.</p> <p>11. Назовите показания для зачисления ребенка в специальную группу для детей с ЗПР.</p> <p>12. Перечислите противопоказания для зачисления ребенка в группу для детей с ЗПР.</p> <p>13. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога в группе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.</p> <p>14. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.</p> <p>15. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.</p> <p>16. Каковы принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости)?</p> <p>17. Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения слуха?</p> <p>18. Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?</p>	
--	--	---	--

Владеть	- способами создания адекватных условий для коррекции и развития ребенка, с учетом его нейрофизиологических особенностей	<p>Выбрать одно направление и разработать этот вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью</li> <li>2. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития</li> <li>3. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</li> <li>4. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха</li> <li>5. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения</li> <li>6. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи</li> <li>7. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> <li>8. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста со сложными нарушениями.</li> </ol>	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «игра» в отечественных и зарубежных клинико-психолого-педагогических исследованиях.</li> <li>2. Феномен игры с точки зрения разных методологических позиций зарубежных и отечественных ученых (философских, культуротворческих, педагогических, медицинских, психологических и этнографических).</li> </ol>	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста
Уметь	Применять в профессиональной	Практические задания на тему: Методы диагностики уровня развития игровых	



	<p>деятельности теоретические знания и практические умения в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p>	<p>способностей ребенка дошкольного возраста Подобрать диагностические методики (психолого-педагогические) для определения уровня развития игровых способностей ребенка дошкольного возраста</p>	
Владеть	<p>Практическими навыками применения знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методы руководства игровой деятельностью детей раннего возраста</li> <li>2) Методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста</li> </ol> <p>Подготовить методические рекомендации по указанным темам.</p>	
Знать	<p>сущность личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с ОВЗ на основе знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.</li> <li>3. Определение понятия «Дети с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.</li> </ol>	<p>Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации</p>
Уметь	<p>применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи на</p>	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать заключение по результатам логопедического обследования и сформулировать выводы.</li> <li>2. Проанализировать заключение по результатам</li> </ol>	

	основе знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>обследования ребенка с нарушением слуха и сформулировать выводы.</p> <p>3. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением зрения и сформулировать выводы.</p> <p>4. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и сформулировать выводы.</p> <p>5. Проанализировать заключение по результатам психологического обследования и сформулировать выводы.</p> <p>6. Проанализировать заключение по результатам педагогического обследования и сформулировать выводы.</p>	
Владеть	способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития на основе знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Практические задания:</p> <p>Составить схему психо-неврологического обследования детей дошкольного возраста в условиях ПМПК.</p>	
Знать	- прикладные аспекты использования знаний нейрофизиологии и физиологии ВНД в профессиональной деятельности дефектолога	<p>1. Что относится к основным принципам коррекционного подхода в работе с детьми раннего возраста с нарушением аффективного развития? Выберите один ответ:</p> <p>А) адекватная оценка его реального «эмоционального» возраста</p> <p>Б) направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающей его психический тонус и заглушающей постоянно возникающий дискомфорт,</p>	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование

		<p>хроническое состояние тревоги и различные страхи</p> <p>В) оказание коррекционной помощи невозможно без точного определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>2. Что главное необходимо применять при лечении ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:</p> <p>А) лечебное воспитание</p> <p>Б) лечение обучением</p> <p>В) все ответы верны</p> <p>Г) лечение общением</p> <p>3. Какая главная задача лежит в основе лечебного воспитания ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:</p> <p>А) развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром</p> <p>Б) нет правильного ответа</p> <p>В) развитие элементарных бытовых навыков</p> <p>Г) развитие коммуникативных навыков</p> <p>4. Важнейшими особенностями деятельности учеников с интеллектуальной недостаточностью являются:</p> <p>А) затрудненность и неспособность к целеустремленным действиям</p> <p>Б) неспособность к интеллектуальной и мыслительной</p>	учреждений
--	--	--	------------

		<p>деятельности</p> <p>В) затрудненность и неспособность к адекватным действиям</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>5. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:</p> <p>А) медицинской</p> <p>Б) психологической</p> <p>В) педагогической</p> <p>Г) логопедической</p> <p>6. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется:</p> <p>А) прямой психотерапией</p> <p>Б) суггестивной психотерапией</p> <p>В) рациональной психотерапией</p> <p>Г) позитивной психотерапией</p> <p>7. Коррекция – это:</p> <p>А) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;</p> <p>Б) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;</p>	
--	--	--	--

		<p>В) исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномального ребенка.</p> <p>Г) предупреждение вторичных последствий нарушений органов</p> <p>8. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития может включать в себя:</p> <p>А) рекомендации по проблемам воспитания и обучения ребенка</p> <p>Б) все ответы верны</p> <p>В) определение готовности больного ребенка к школьному обучению и выявление причин трудностей в обучении</p> <p>Г) специальные психокоррекционные и психотерапевтические воздействия и пр.</p> <p>9. Учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития:</p> <p>А) учреждение образования общего типа</p> <p>Б) интегрированное обучение</p> <p>В) специальное учреждение образования</p> <p>Г) коррекционное учреждение</p> <p>10. К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, относятся (исключите неверный вариант ответ):</p>	
--	--	---	--

		<p>А) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания</p> <p>Б) перерисовывание фигур по точкам</p> <p>В) заучивание букв</p> <p>Г) списывание текста</p> <p>11. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?</p> <p>А) изобразительная деятельность</p> <p>Б) конструирование</p> <p>В) мыслительная деятельность</p> <p>Г) лепка</p>	
Уметь	-выбирать методы коррекции и развития в зависимости от нейрофизиологических причин нарушения	<p>1.Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.</p> <p>2.Раскройте особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.</p> <p>3.Охарактеризуйте игровую деятельность умственно отсталых дошкольников.</p> <p>4.Отметьте основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении.</p> <p>5.Охарактеризуйте значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.</p>	

		<p>6. В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?</p> <p>7. Опишите особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.</p> <p>8. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии предпосылок учебной деятельности при РДА.</p> <p>9. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.</p> <p>10. Раскройте структурно-функциональную модель возникновения и развития ЗПР у детей.</p> <p>11. Назовите основные этапы развития помощи детям с задержкой психического развития.</p> <p>12. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости у детей-дошкольников.</p> <p>13. Назовите показания для зачисления ребенка в специальную группу для детей с ЗПР.</p> <p>14. Перечислите противопоказания для зачисления ребенка в группу для детей с ЗПР.</p> <p>15. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога в группе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.</p> <p>16. Раскройте особенности развития познавательных процессов, личности и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ДЦП.</p> <p>17. Каковы особенности формирования деятельности у детей с ДЦП?</p> <p>18. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.</p> <p>19. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.</p> <p>20. Охарактеризуйте особенности речевого развития при</p>	
--	--	--	--

		<p>тяжелых нарушениях развития речевой функции.</p> <p>21. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?</p> <p>22. Каковы принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости)?</p> <p>23. Какое влияние оказывают нарушения слуха на формирование личности?</p> <p>24. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?</p> <p>25. Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения слуха?</p> <p>26. Раскройте различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.</p> <p>27. В чем различие сложного и осложненного нарушения развития?</p> <p>28. Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?</p>	
Владеть	- способами создания адекватных условий для коррекции и развития ребенка, с учетом его нейрофизиологических особенностей	<p>Выбрать одно направление и разработать этот вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью</li> <li>2. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития</li> <li>3. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</li> <li>4. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха</li> <li>5. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения</li> </ol>	



		<p>6. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи</p> <p>7. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>8. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста со сложными нарушениями</p>	
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <p>4. Особенности мышечного тонуса у детей с ДЦП</p> <p>5. Ригидность и тетанус как формы нарушения мышечного тонуса</p> <p>6. Органические изменения головного мозга. Причины. Последствия.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>3. Что больше поражается при гемипаретической форме ДЦП?</p> <p>-Левая или правая половина тела</p> <p>-Нижняя часть тела</p> <p>-Верхняя часть тела</p> <p>-Дистальные отделы конечностей</p> <p>2. Двойная гемиплегия является:</p> <p>-Самой тяжелой формой паралича</p> <p>-Самой легкой формой паралича</p> <p>-Средней степени тяжести</p> <p>-Эта форма не встречается</p> <p>3. Спастичность при детском церебральном параличе можно определить как:</p> <p>-Повышение мышечного тонуса</p>	Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Понижение мышечного тонуса</li><li>-Мышечный тонус не изменяется</li></ul> <p>4. Ригидность при детском церебральном параличе можно определить как:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Максимальное повышение мышечного тонуса</li><li>-Максимальное понижение мышечного тонуса</li><li>-Мышечный тонус не изменяется</li><li>-Мышечный тонус отсутствует</li></ul> <p>5. Гипотонию при детском церебральном параличе можно определить как:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Низкий мышечный тонус</li><li>-Мышечный тонус не изменяется</li><li>-Мышечный тонус отсутствует</li><li>-Высокий мышечный тонус</li></ul> <p>6. Дистонию при детском церебральном параличе можно определить как</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Меняющийся характер мышечного тонуса</li><li>-Низкий мышечный тонус</li><li>-Мышечный тонус не изменяется</li><li>-Мышечный тонус отсутствует</li></ul> <p>7. Центральный паралич характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Полным отсутствием произвольных движений</li><li>-Движения частично присутствуют</li><li>-Движения не нарушены</li><li>-Движения ног ограничены</li></ul> <p>8. Центральный парез характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Ограничение объема движений</li><li>-Невозможность выполнять произвольные движения</li><li>-Движения рук ограничены</li><li>-Движения не нарушены</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>9. Гиперкинезы – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений</li> <li>-Разнообразные произвольные движения, обусловленные низким мышечным тонусом</li> <li>-Ограниченный объем движений</li> <li>Невозможность выполнять произвольные движения</li> </ul>	
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить план выполнения основных приемов массаж при плоскостопии.</li> <li>- теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта</li> </ul>	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные виды массажа.</li> <li>-подобрать положения при различных формах ДЦП.</li> <li>- выделить основные рефлексзапрещающие позиции</li> </ul>	
Знать	механизмы протекания простых и сложных процессов жизнедеятельности человека	сущность и специфику арт-терапии, формы и методы арт-терапии с учетом знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной	использовать арт-терапевтические техники в практической работе с учетом знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	

	деятельности дефектолога		
Владеть	навыками самостоятельного анализа знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности и использовании их в профессиональной деятельности дефектолога	моделированием и проведением авторских арт-терапевтических занятий (или отдельных заданий) в соответствии с требованиями психотерапевтической теории и практики и индивидуальными особенностями участников занятия с учетом знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Знать	подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Задания для самостоятельной работы студентов 1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в том числе лиц с ОВЗ в дневнике практики	4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами. Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики 1. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы. 2. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ. 4. Роль рисуночных тестов в психолого-	
Владеть	методами для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,		

	<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогическом изучении детей с проблемами в развитии.  5. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ  6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.  7. Активизация мышления учащихся.  8. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.  9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях.  10. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>			
<p>Знать</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:  Теоретические:  1. Патология проводникового отдела зрительного анализатора.  2. Патология подкорково-коркового отдела зрительного анализатора.  3. Характеристика глухих детей (глухонемых и позднооглохших).  4. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей.  Значение слухового восприятия для слабослышащих детей.  Тестовые задания:  Какой метод генетики используют для установления хромосомных и геномных аномалий у человека?</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p>

		<p>1) биохимический</p> <p>2) генеалогический</p> <p>3) цитогенетический</p> <p>4) статистический</p> <p>Тип генной мутации, когда происходит утрата сегмента ДНК размером от одного нуклеотида до гена, называется:</p> <p>делецией</p> <p>дупликацией</p> <p>инверсией</p> <p>инсерцией</p> <p>К наследственным болезням обмена гормонов относят:</p> <p>гипотиреоз</p> <p>фенилкетонурия</p> <p>галактоземия</p> <p>гликогеновая болезнь</p> <p>Выберите правильный вариант ответа. Гипертрофия одного из органов при выключении функции другого называется:</p> <p>регенерационной;</p> <p>коррективной;</p>	
--	--	--	--

		<p>викарной;</p> <p>компенсаторной.</p> <p>Отметьте верный вариант ответа. Учение о причинах заболеваний и условиях, способствующих их возникновению и развитию называется:</p> <p>патологией.</p> <p>патогенезом;</p> <p>этиологией;</p> <p>этиогенезом</p>	
Уметь	Использовать знания медико-биологических основ дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе к лицам с нарушением слуха и зрения	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акуметрия. Исследование слуха у детей шепотной и громкой речью.</li> <li>2. Исследование слуха у детей камертонами (камертональные пробы Ринне, Швабаха, Вебера и др.).</li> <li>3. Исследование слуха у детей аудиометром (тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия).</li> <li>4. Составление слухового паспорта.</li> <li>5. Определение остроты зрения.</li> <li>6. Исследование цветового зрения.</li> <li>7. Исследование поля зрения.</li> <li>8. Определение состояния темновой адаптации.</li> <li>9. Способы определения бинокулярного зрения.</li> <li>10. Техника проведения наружного осмотра и пальпации гортани.</li> <li>11. Техника проведения наружного осмотра и пальпации носа.</li> </ol>	

		12. Техника определения дыхательной функции носа. 13. Техника определения обонятельной функции носа.	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями в развитии	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра как средство формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>2. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.</li> <li>3. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>4. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.</li> <li>5. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>6. Дидактическая игра как средство формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушениями зрения.</li> <li>7. Дидактическая игра как средство формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушениями ОДА.</li> <li>8. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>9. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нарушениями речи.</li> <li>10. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нарушениями зрения.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решите задачу. Поставьте диагноз, ответьте на поставленные вопросы.</li> </ol>	
Знать	– способы разработки коррекционно-	<p>Перечень экзаменационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и компоненты психолого-педагогической</li> </ol>	Дошкольная (специальная)



	<p>образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>помощи детям с комплексными нарушениями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.</li> <li>3. Задачи, содержание и методы физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>4. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Методы ознакомления с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>5. Социально-личностное развитие дошкольников с недостатками слуха в процессе обучения.</li> <li>6. Задачи и содержание подготовки детей с нарушенным слухом к школе.</li> <li>7. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</li> <li>8. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения, ее значение для коррекционного процесса.</li> <li>9. Содержание и методика работы по формированию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения.</li> <li>10. Роль ритмики для развития движений у детей с нарушениями зрения и пространственной ориентации.</li> <li>11. Коррекционная направленность музыкального воспитания в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</li> <li>12. Выявление особенностей познавательной деятельности у детей с комплексными нарушениями.</li> <li>13. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>14. Задачи воспитания и обучения дошкольников с</li> </ol>	<p>педагогика</p>
--	--	---	-------------------

		<p>нарушениями слуха.</p> <p>15. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями зрения.</p> <p>16. Задачи, содержание и организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.</p> <p>17. Задачи, содержание, методы трудового воспитания глухих и слабослышащих дошкольников.</p> <p>18. Комплексная модель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями</p> <p>19. Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>20. Направления работы по социально-бытовой ориентировке детей со зрительными нарушениями.</p> <p>21. Общая характеристика Программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</p> <p>22. Организация и содержание коррекционных занятий с дошкольниками с комплексными нарушениями.</p> <p>23. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.</p> <p>24. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</p> <p>25. Организация помощи детям с нарушением интеллекта.</p> <p>26. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.</p> <p>27. Содержание и ход проведения обследования детей с нарушениями зрения тифлопедагогом.</p> <p>28. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха и комплектования</p>	
--	--	--	--

		<p>дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.</p> <p>29. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>30. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</p> <p>31. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</p> <p>32. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения, ее значение для коррекционного процесса.</p> <p>33. Установление эмоционального контакта с детьми третьей и четвертой групп РДА.</p> <p>34. Организация первых моментов знакомства с детьми первой и второй групп РДА.</p> <p>35. Обязательные условия для успешного коммуникативного взаимодействия педагога и ребенка с РДА.</p> <p>36. Особенности коррекционной работы с детьми с РДА.</p> <p>37. Оптимизация состояния основных психофизиологических функций.</p> <p>38. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.</p> <p>39. Особенности поведения аутичных детей.</p> <p>40. Коррекционно-педагогическая работа в специальном детском саду по предупреждению нарушений письменной речи у детей.</p> <p>41. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи.</p>	
--	--	--	--

		<p>42. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в процессе нравственно-эстетического воспитания.</p> <p>43. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач в процессе обучения умственно отсталых дошкольников.</p> <p>44. Организация, содержание и методы индивидуальной коррекционной работы с умственно отсталыми детьми. Организация, содержание и методы коррекционной работы с детьми «группы риска» в младенческом и раннем возрасте.</p> <p>45. Основные направления работы по развитию восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>46. Общая характеристика и принципы построения программы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.</p>	
Уметь	– принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Выполнить задание лабораторного занятия (пример)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление эмоционального контакта с ребенком. Выбрать из предложенных наиболее эффективный. Описать процесс реализации. Прогнозировать исход, рассмотреть различные варианты развития ситуации.</li> <li>2. Холдинг-терапия. За и против.</li> <li>3. Использование средств арттерапии в коррекции психологического состояния ребенка.</li> <li>4. Соотнести психолого-педагогическую характеристику развития ребенка с определенным нарушением с профилем развития. Выбрать наиболее подходящие способы коррекции и развития. Прогнозировать результат.</li> </ol>	
Владеть	– способами реализации	В курсовой работе описать условия, приемы и способы реализации коррекционно-образовательной программы.	

	коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ</li> <li>2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.</li> <li>3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования.</li> <li>4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования.</li> <li>5. Воспитание проблемного ребенка в семье.</li> <li>4. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье.</li> <li>5. Лечебно-охранительный режим.</li> <li>6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ.</li> <li>7. Внеклассное чтение.</li> <li>8. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ</li> </ol>	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические работы.</p> <p>Задание 1. Положение о специальном образовательном учреждении.</p> <p>Задание 2. Работа с учебными планами. Сравнение учебного плана общеобразовательной и специальной школы (вид специальной школы выбирается студентом самостоятельно)</p>	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практическое задание. Схема письменного отчета.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дата посещения.</li> <li>2. Вид СОУ и его назначение.</li> <li>3. Перечень основных подразделений СОУ.</li> <li>4. Режим работы.</li> <li>5. Расписание занятий (класс по выбору студента).</li> <li>6. Документация логопеда.</li> </ol>	

Знать	-психолого-педагогические основы семейного воспитания детей;	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.</li> <li>2. Специальная педагогика как составная часть педагогики.</li> <li>3. Каковы принципы специальной семейной педагогики?</li> <li>4. Раскройте историю семейного воспитания.</li> <li>5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <p>1 Среди типов воспитания, выделенных Г.Крайгом отсутствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) либеральный;</li> <li>б) индифферентный;</li> <li>в) демократический;</li> <li>г) авторитетный.</li> </ol> <p>2. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) стиль семейного воспитания;</li> <li>б) установки родителей;</li> <li>в) варианты семейного воспитания;</li> <li>г) содержание семейного воспитания.</li> </ol> <p>3. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) принимающий;</li> <li>б) приспособительный;</li> </ol>	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
-------	--	--	--

		<p>в) контролирующий; г) непоследовательный.</p> <p>4. Организация речевого режима в семье предполагает: а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка; б) предупреждение переутомления ребенка; в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка; г) ограничение речевой активности ребенка.</p> <p>5. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является: а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи; б) установление единых требований к речи ребенка; в) единство диагностики и коррекции речи; г) конфиденциальность.</p>	
Уметь	- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;	<p>Практические задания :</p> <p>1. Выделить недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей? 2. Выберите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. 8. Привести психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии?</p>	
Владеть	- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<p>Практические задания:</p> <p>1. Подготовить посещение педагогом семьи, и осуществить наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки. 2. Подготовить темы бесед, семинаров, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и других форм работы с родителями.</p>	

		3. Подготовить комплекс наглядных средств в работе с семьей.	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	<b>Теоретические вопросы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.</li> <li>2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.</li> <li>3. Принципы инклюзивного образования</li> <li>4. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.</li> </ol>	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	<b>Практические вопросы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте, на каких условиях возможна интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения.</li> <li>2. Сравните понятия «инклюзивное образование» и «интеграция».</li> <li>3. Дайте оценку международного опыт инклюзивного образования.</li> <li>4. В чем отличительные особенности инклюзивного образования</li> <li>5. Раскройте на примерах требования принципов инклюзивного образования</li> </ol>	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными	<b>Практическое задание 1 (ситуационная задача)</b>  Докажите ошибочность стереотипов общества в отношении к инклюзивному образованию. <b>Практическое задание 2 (ситуационная задача)</b>	



	возможностями здоровья	Определите преимущества/недостатки инклюзивного образования	
Знать	Особенности развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, а также основы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие особенности пищеварения в тонком кишечнике Вы знаете?</li> <li>• Перечислите особенности всасывания в толстом кишечнике</li> <li>• Назовите основные возрастные характеристики усвояемости питательных веществ.</li> <li>• Назовите витамины, которые синтезируются в толстом кишечнике.</li> </ul> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности тонкого кишечника вы знаете? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Наличие системы гликокаликса</li> <li>b) Наличие дивертикулов</li> <li>c) Синтез витаминов</li> <li>d) Синтез белков</li> </ol> </li> <li>2. Какие особенности толстого кишечника вы знаете? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Наличие дивертикулов</li> <li>b) Синтез антител</li> <li>c) Наличие системы гликокаликса</li> <li>d) Синтез витаминов</li> </ol> </li> <li>3. Какие витамины синтезируются в толстом кишечнике? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Группы В</li> <li>b) Группы А</li> <li>c) Жирорастворимые</li> <li>d) Водорастворимые</li> </ol> </li> <li>4. Какие функции выполняет система ворсинок в тонком кишечнике? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Продвижение пищи по кишечнику и увеличение площади абсорбции</li> </ol> </li> </ol>	Основы рационального питания

		<p>b) Вызывают чувство насыщения c) Снижают количество холестерина d) Выводят токсические вещества</p> <p>5.Какие функции выполняет система дивертикулов в толстом кишечнике? a) Синтез витаминов и всасывание воды b) Накапливание пищи c) Выводят токсические вещества d) Способствуют насыщению</p> <p>6.Какие витамины синтезируются в толстом кишечнике? a) Витамины группы В b) Жирорастворимые витамины c) Водорастворимые витамины d) Витамины в толстом кишечнике не синтезируются</p> <p>7.В чем проявляется рефлекторная функция толстого кишечника? a) В рефлекторной связи дивертикулов с внутренними органами b) В рефлексах толстого кишечника на пищу c) Во влиянии двигательной нагрузки на переваривание пищи d) Влияние внешних факторов на пищеварение</p> <p>8.Существует ли связь усвояемости продуктов питания и возраста человека a) Существует b) Не существует c) Существует неусвояемость отдельных продуктов и с возрастом это не связано d) Все очень индивидуально</p> <p>9.Каким требованиям должен соответствовать пищевой рацион? a) Рацион пищи должен быть сбалансирован b) Рацион должен содержать много белков</p>	
--	--	---	--

		<p>c) Рацион должен состоять из трех приемов пищи</p> <p>d) В рационе должно быть много фруктов</p> <p>10. От чего зависит длительность нахождения пищи в желудке?</p> <p>a) От количества и качества принятой пищи</p> <p>b) От цвета продуктов</p> <p>c) От количества содержащихся в пище витаминов</p> <p>d) От длины тонкого кишечника</p>	
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	<p>Практические задания:</p> <p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть понятие «диетотерапия».</li> <li>2. Какие виды диет вы знаете?</li> <li>3. От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты?</li> <li>4. Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете.</li> <li>5. Кому противопоказаны диеты.</li> <li>6. Как Вы понимаете понятие «лечебный стол».</li> <li>7. Какие «лечебные столы» Вы знаете?</li> </ol> <p>Практическое задание:</p> <p>Составьте свою диету в зависимости от целей и двигательной активности, расписав на сколько она рассчитана. Обязательно укажите показания и противопоказания к диете. Подсчитайте общую сумму калорий за день.</p>	
Владеть	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие биологически активные добавки Вы знаете?</li> <li>2. Какие спортивные добавки используют спортсмены в силовых видах спорта?</li> <li>3. Какие спортивные добавки используют спортсмены</li> </ol>	

	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	в видах спорта на выносливость? 4. Что такое допинг? 5. Какие добавки являются допингом, а какие нет?	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам со сниженным иммунитетом	Перечень вопросов для подготовки к зачёту:  Теоретические:  К разделу 1:  1. Иммунитет. Виды иммунитета. Роль иммунитета в организме.  2. История развития иммунитета. Основоположники учения об иммунитете.  3. Иммунная система. Учение об антигенах, антителах.  4. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете.  5. Специфические и неспецифические факторы защиты организма.  6. Иммунокомпетентные клетки. Т- и В-лимфоциты. Их функции и значение.  7. Иммунологическая память. Трансплантационный и противоопухолевый иммунитет. Иммунология старения.  8. Органы иммунной системы. Теория иммунитета.  9. Фазы иммунного ответа. Антигены. Антитела.  10. Иммуноглобулины, виды, функции, значение.	Иммунитет и здоровье

		<p>Иммунологический надзор. Иммунологическая толерантность.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>К разделу 1:</p> <p>1. Какой русский учёный открыл явление фагоцитоза?</p> <p>А. И.И. Мечников</p> <p>Б. Н.И. Пирогов</p> <p>В. И.М. Сеченов</p> <p>Г. И.П. Павлов</p> <p>2. Центральным органом иммунной системы является:</p> <p>А. тимус</p> <p>Б. миндалины</p> <p>В. аппендикулярный отросток</p> <p>Г. селезенка</p> <p>Д. лимфатический узел</p> <p>3. Периферическим органом иммунной системы является:</p> <p>А. селезенка</p> <p>Б. тимус</p> <p>В. костный мозг</p> <p>Г. поджелудочная железа</p> <p>Д. щитовидная железа</p> <p>4. В центральных органах иммунной системы происходит:</p> <p>А. синтез всех классов Ig</p> <p>Б. лимфопоэз</p>	
--	--	---	--

		<p>В. развитие гиперчувствительности замедленного типа Г. активация системы комплемента Д. иммуногенез</p> <p>5. Главной клеткой иммунной системы является. А. макрофаг Б. полипотентная стволовая клетка В. дендритная клетка Г. лимфоцит Д. тимоцит</p> <p>6. Аналог бursы Фабрициуса у человека: А. печень Б. тимус В. костный мозг Г. селезенка Д. лимфатический узел</p> <p>7. Эпителиальные клетки тимуса синтезируют следующие гормоны: А. тиреоидный гормон Б. тимозин В. АКТГ Г. тимопоэтин Д. миелопептиды</p> <p>8. Антигензависимая дифференцировка Т-лимфоцитов происходит: А. в тимусе Б. в щитовидной железе В. в поджелудочной железе Г. в костном мозге Д. в периферических органах иммунной системы</p> <p>9. Антигенраспознающие рецепторы на своих</p>	
--	--	--	--

		<p>мембранах имеют:</p> <p>А. Т-лимфоциты  Б. макрофаги  В. К-клетки  Г. эритроциты  Д. В-лимфоциты</p> <p>10. Первой клеткой, вступающей во взаимодействие с антигеном является:</p> <p>А. Т-лимфоцит  Б. макрофаг  В. В-лимфоцит  Г. эозинофил  Д. плазматическая клетка.</p>	
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц со сниженным иммунитетом	<p>Практические вопросы к зачёту:</p> <p>13. Используя таблицу, укажите особенности строения иммунной системы системы.</p> <p>14. Используя таблицу, укажите возрастные особенности строения иммунной системы.</p> <p>15. Используя таблицу, покажите центральные органы иммунной системы.</p> <p>16. Используя таблицу, укажите периферические органы иммунной системы.</p> <p>17. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы.</p>	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц со сниженным иммунитетом	<p>Практические задания:</p> <p>1. Самостоятельно изучите учебную и научную литературу: вклад отечественных ученых в становление и развитие иммунологии в России.</p> <p>2. Самостоятельно изучите учебную и научную</p>	

		<p>литературу: вклад зарубежных ученых в становление и развитие иммунологии в мире.</p> <p>3. Самостоятельно изучите учебную и научную литературу: возрастные изменения иммунной системы.</p> <p>4. Самостоятельно изучите учебную и научную литературу: виды иммунитета – врождённый и приобретённый, активный и пассивный, клеточный и гуморальный.</p>	
Знать	- особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение ранней диагностики нарушений развития</li> <li>2. Комплексная диагностика развития в младенчестве и раннем детстве</li> <li>3. Задачи и проблемы дифференциальной диагностики</li> <li>4. Дифференциальная диагностика отдельных нарушений развития</li> <li>5. Обследование детей с нарушениями слуха</li> <li>6. Обследование детей с нарушениями зрения</li> <li>7. Обследование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</li> <li>8. Обследование аутичных детей</li> <li>9. Общие вопросы интегративной диагностики</li> <li>10. Основные положения проведения психологического</li> </ol>	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование



		<p>обследования</p> <p>11.Тактика проведения психологического обследования</p> <p>12.Диагностика ранних речевых дефектов детей в возрасте 0-3</p>	
Уметь	-реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. При подозрениях на отклонения в развитии у ребенка раннего возраста проводится психопатологическое обследование, включающее два основных этапа...</p> <p>А) этап патологической диагностики, этап ранней диагностики,</p> <p>Б) этап синдромологической диагностики, этап патологической диагностики,</p> <p>В) этап симптоматологической диагностики, этап синдромологической диагностики,</p> <p>Г) этап симптоматологической диагностики, этап патологической диагностики.</p> <p>2. Качественное изменение крика, появление гуления и смеха – это стадия, характерная для детей...</p> <p>А) 2-х месяцев,Б) 2 – 5 месяцев,</p> <p>В) 3-х месяцев,Г) 3 – 5 месяцев.</p> <p>3. Наиболее сложным является педагогическое обследование слуха детей...</p> <p>А) 1,5 – 2 лет,Б) 2 – 3 лет,В) 3 – 4 лет,Г) 4, 5 – 5 лет.</p>	

		<p>4. Время расцвета процессуальной игры детей – это.....</p> <p>А) первый год жизни, Б) второй год жизни, В) третий год жизни, Г) пятый год жизни.</p> <p>5. Ребенок проявляет стремление к самостоятельности в своих действиях, протестует против помощи взрослого, отстаивает свое право на выбор игрушек в каком возрасте?</p> <p>А) к концу первого года жизни, Б) к концу второго года жизни, В) к концу третьего года жизни, Г) к концу пятого года жизни.</p> <p>6. Принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость в процессе обследования, отношение к результатам деятельности – это параметры изучения...</p> <p>А) познавательной сферы, Б) эмоционально-волевой сферы, В) двигательной сферы, Г) взаимодействия со взрослыми.</p> <p>7. При обследовании дошкольника основным</p>	
--	--	---	--

		<p>диагностическим критерием является...</p> <p>А) игровая деятельность,</p> <p>Б) предметная деятельность,</p> <p>В) познавательная активность,</p> <p>Г) речевая активность.</p>	
Владеть	<p>-навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Задания:</p> <p>Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (к конкретному типу дизонтогенеза на выбор)</p>	
Знать	<p>Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Психомоторное развитие детей раннего возраста.</li> <li>2) История науки о игре.</li> <li>3) Игра как ведущий вид деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4) Классификации игр.</li> <li>5) Методика игр.</li> </ol>	<p>Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста</p>

<p>Уметь</p>	<p>Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области осуществления выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Компьютерные игры (виды, плюсы, минусы, рекомендации родителям по выбору и организации);</li> <li>2.Виртуальная зависимость (признаки, профилактика, рекомендации родителям);</li> <li>3.Дополнение к Декларации прав ребёнка, связанные с правом ребёнка на игру.</li> <li>4.Теории происхождения игры</li> </ol>	
<p>Владеть</p>	<p>Профессиональными навыками осуществления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Взаимосвязь в работе дефектолога, воспитателя и родителей по применению игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста: тетради взаимодействия, консультации для родителей.</li> <li>2.Требования к игрушкам при работе с детьми с различными нарушениями.</li> <li>3.Виды игр, направленные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта;</li> <li>- на развитие ручной моторики;</li> <li>- на сенсорное воспитание;</li> <li>на развитие мышления;</li> <li>- на развитие речи.</li> </ul> </li> </ol>	

Знать	- особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья	Перечислите особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья (можно для конкретного типа дизонтогенеза)	Введение в дефектологию
Уметь	-реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья	<p>Тестовые задания:</p> <p>Задание 1. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Тифлопедагогика;</li> <li>2). Сурдопедагогика;</li> <li>3). Олигофренопедагогика;</li> <li>4). Логопедия.</li> </ol> <p>Задание 2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). В школе I вида (школа-интернат для глухих детей.);</li> <li>2). В школе III вида (школа-интернат для незрячих детей);</li> <li>3). В школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи);</li> <li>4). В школе VII вида (школа-интернат для детей с задержкой психического развития).</li> </ol>	

		<p>Задание 3. <u>Отметьте правильный вариант.</u> Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). основе устно-речевого метода;</li><li>2). зрительно-кинетической основе;</li><li>3). тактильной основе;</li><li>4). зрительной основе.</li></ol> <p>Задание 4. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К сурдотехническим устройствам относится:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). «говорящие книги»;</li><li>2). слуховые аппараты;</li><li>3). специальные трости;</li><li>4). шрифт Брайля;</li></ol> <p>Задание 5. <u>Отметьте правильный вариант.</u> При обучении какой категории аномальных детей НЕ предусмотрено цензовое образование:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). умственно отсталых;</li><li>2). с тяжёлыми нарушениями речи;</li><li>3). с ЗПР;</li><li>4). с сенсорными нарушениями;</li></ol> <p>Задание 6. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая форма специального обучения является наиболее оптимальной для детей со сложными и тяжёлыми</p>	
--	--	---	--

		<p>недостатками в развитии?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). Классно-урочная;</li><li>2). Групповая;</li><li>3). Индивидуальная;</li><li>4). Фронтальная.</li></ol> <p>Задание 7. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В основе концепции нормализации лежит идея</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). изоляции инвалидов от общества;</li><li>2). приоритета интересов общества над интересами личностью;</li><li>3). материальной поддержки лиц с ОВЗ;</li><li>4). достижение человеком максимальной самостоятельности и независимого образа жизни;</li></ol> <p>Задание 8. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Носители содержания специального образования – это</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). Учебные программы;</li><li>2). Учебные занятия;</li><li>3). Учебные предметы;</li><li>4). Учебные помещения.</li></ol> <p>Задание 9. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели</p>	
--	--	--	--

		<p>1).внутрисистемной интеграции;</p> <p>2).дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования;</p> <p>3).инклюзивного (интегрированного) образования;</p> <p>4).сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования.</p> <p>Задание 10. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u>  Характеристика какого компонента специального образовательного процесса дана ниже? Наличие современных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход; Адекватная среда жизнедеятельности; Проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами; Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.</p> <p>1). специальный образовательный стандарт;</p> <p>2) специальные образовательные потребности;</p> <p>3). специальные образовательные условия;</p> <p>4). коррекционно-педагогическая деятельность в образовательном учреждении.</p> <p>Задание 11. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u>  Какая форма интеграции представлена в следующих характеристиках: воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и</p>	
--	--	--	--



		<p>речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения мероприятий воспитательного характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Комбинированная интеграция;</li> <li>2). Частичная интеграция;</li> <li>3). Временная интеграция;</li> <li>4). Полная интеграция.</li> </ol> <p>Задание 12. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какой принцип специального образования представлен в следующем требовании? - Подчиненность специального воспитания социальному развитию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Принцип социально-адаптирующей направленности обучения;</li> <li>2). Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;</li> <li>3). Принцип необходимости специального педагогического руководства;</li> <li>4). Принцип ранней педагогической помощи.</li> </ol>	
Владеть	-навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	<p>Задания:</p> <p>Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (к конкретному типу дизонтогенеза на выбор)</p>	

	дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ</li> <li>2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.</li> <li>3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования.</li> <li>4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования.</li> <li>5. Воспитание проблемного ребенка в семье.</li> <li>4. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье.</li> <li>5. Лечебно-охранительный режим.</li> <li>6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ.</li> <li>7. Внеклассное чтение.</li> <li>8. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ</li> </ol>	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические работы.</p> <p>Задание 1. Положение о специальном образовательном учреждении.</p> <p>Задание 2. Работа с учебными планами. Сравнение учебного плана общеобразовательной и специальной школы (вид специальной школы выбирается студентом самостоятельно.)</p>	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практическое задание. Схема письменного отчета.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дата посещения.</li> <li>2. Вид СОУ и его назначение.</li> <li>3. Перечень основных подразделений СОУ.</li> <li>4. Режим работы.</li> <li>5. Расписание занятий (класс по выбору студента).</li> </ol>	

		6. Документация логопеда.	
Знать	закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований	Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.  Содержание отчета должно включать следующие разделы:	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения	4. План деятельности студента-практиканта. 5. Разработка плана профессиональной деятельности выбранного специалиста и рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности специалиста, чья работа наблюдалась и анализировалась (дневник практики) 6. Характеристика на студента. Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:	
Владеть	теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	1. Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок. 2. Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности. 3. Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.	
Знать	способы разработки коррекционно-	Содержание отчета должно включать следующие	Производственная -

	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	разделы: 1 Тит. лист 2. Задание 3. Реферат 4. Заключение	преддипломная практика
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5. Доклад  1. Ознакомление с системой логопедической работы (учебно-материальная база, деятельность логопеда, методического объединения (ассоциации логопедов), медико-психолого-педагогического консилиума, расписания занятий и др.	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2. Изучение: - системы планирования деятельности логопедической службы/ логопедической работы (индивидуальной, подгрупповой); -индивидуально-типологических особенностей личности воспитанника/учащегося и нарушения речевой деятельности; - лучшего опыта логопедов учреждения. 3. Самостоятельная (производственно-методическая) работа: - логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;	

		<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой;</li><li>- разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);</li><li>- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;</li><li>- разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.);</li><li>- разработка и проведение интегрированного логопедического занятия;</li><li>- участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.;</li><li>- проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания);</li><li>- ведение документации логопеда;</li><li>- участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения;</li><li>- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>4. Самостоятельная научно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии;</li> <li>- Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;</li> <li>- Составление программы эксперимента;</li> <li>- Овладение навыками проведения обучающего эксперимента;</li> <li>- Отчет о результатах обучающего эксперимента;</li> <li>- Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.</li> </ul>	
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>			
<p>Знать</p>	<p>методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность: сущность и значение.</li> <li>2. Способы и методы проектирования.</li> <li>3. Этапы проектной деятельности.</li> <li>4. Планирование проектной деятельности.</li> <li>5. Организация и анализ проектной деятельности.</li> <li>6. Характеристика этапа обобщения проектной деятельности.</li> <li>7. Способы презентации проекта. Продукт проектной деятельности.</li> <li>8. Социальное партнерство в проектной деятельности.</li> <li>9. Толерантность при организации проектной</li> </ol>	<p>Проектная деятельность</p>

		<p>деятельности.</p> <p>10. Значение диалога при организации проектной деятельности.</p>	
Уметь	<p>создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p>	<p>Разработка проектов и организация предпроектной деятельности. Проверка выполненных заданий на образовательном портале.</p>	
Владеть	<p>способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</p>	<p>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный:</p> <p>Задание 1. Проект – это:</p> <p>А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;</p> <p>Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;</p> <p>В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;</p> <p>Г) способ извлечения коммерческой выгоды.</p> <p>Задание 2. Что является показателем исследовательского этапа проекта?</p> <p>А) актуальность;</p>	

		<p>Б) тематика; В) исследование;</p> <p>Г) выбор методики исследования.</p> <p>Задание 3. Практико – ориентированный проект - это: А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении; Б) доказательство или опровержение гипотезы;</p> <p>В) решение практических задач заказчика проекта;</p> <p>Г) прикладная направленность решения проблемы.</p> <p>Задание 4. Продукт информационного проекта: А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу; Б) результат исследования, оформленный установленным образом;</p> <p>В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия;</p> <p>Г) доклад на мероприятии научного характера.</p> <p>Задание 5. Укажите связь между целью проекта и проектным продуктом? А) цель и проектный продукт - это одно и то же; Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта;</p> <p>В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой;</p> <p>Г) продукт – результат проектной деятельности.</p>	
--	--	---	--



		<p>Задание. 6 Выберите задачи проекта:</p> <p>А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;</p> <p>Б) цели проекта;</p> <p>В) результат проекта;</p> <p>Г) путь создания проектной папки.</p> <p>Задание 7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:</p> <p>А) смешанные;</p> <p>Б) краткосрочные;</p> <p>В) годовые;</p> <p>Г) мини-проекты.</p> <p>Задание 8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):</p> <p>а) формирование специфических умений и навыков проектирования;</p> <p>б) личностное развитие обучающихся (проектантов);</p> <p>в) подготовленный продукт работы над проектом;</p> <p>г) все вышеназванные варианты.</p>	
Знать	– методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной	<p>Перечень экзаменационных вопросов:</p> <p>1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Взаимосвязь дошкольной сурдопедагогики с другими</p>	Дошкольная (специальная) педагогика

	<p>среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p>	<p>научными дисциплинами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Принципы и методы дошкольной педагогики.</li> <li>История общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха в России.</li> <li>3. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими дошкольниками.</li> <li>4. Нравственное и эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха в игре. Предмет и задачи тифлопедагогики, связь с другими отраслями знаний.</li> <li>5. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Умственное воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в игре.</li> <li>6. Использование наглядного материала и вспомогательных оптических средств в обучении детей со зрительной патологией.</li> <li>7. Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников со зрительной патологией.</li> <li>8. Оборудование кабинета тифлопедагога.</li> <li>9. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.</li> <li>10. Взаимосвязь олигофренопедагогики с медико-биологическими и психолого-педагогическими науками.</li> <li>11. Коррекционно-педагогическая работа по развитию социальной направленности и общения умственно отсталых дошкольников.</li> <li>12. Специальные игры и упражнения по развитию различных форм мышления в структуре коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками. Особенности руководства сюжетно-ролевой игрой умственно-отсталых детей на начальных этапах.</li> </ol>	
--	---	--	--

		<p>13. Дидактические игры в обучении умственно отсталых дошкольников.</p> <p>14. Формирование изобразительной деятельности у детей с нарушением интеллекта.</p> <p>15. Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции РДА, предложенная Лебединской К.С. и Никольской О.С.</p> <p>16. Методы организации поведения аутичных детей.</p> <p>17. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.</p> <p>18. Нарушения развития психических функций при РДА.</p> <p>19. Возможные причины аутизма.</p> <p>20. Использование наглядности и ТСО в логопедической работе.</p> <p>21. Коррекционно-развивающая среда. Требования к речи окружающих в специальном («речевом») детском саду.</p> <p>22. Методика логопедической работы при нарушении произношения различных групп звуков.</p> <p>23. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Предмет. Задачи, методы. Связь с другими науками. Формирование общения умственно отсталых детей.</p> <p>24. Использование наглядных моделей в коррекционной работе с дошкольниками с нарушением интеллекта.</p> <p>25. Обучение умственно отсталых детей рассказыванию.</p>	
Уметь	– создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением,	<p>Тематика сообщений и докладов (на примере тифлопедагогики)</p> <p>Изучить документы: Положение о тифлопедагоге детского дошкольного учреждения. Общие положения. Функциональные обязанности тифлопедагога.</p>	

	планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения. Оборудование кабинета тифлопедагога. Перечень пособий для коррекции зрения у детей.	
Владеть	– способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	<p>Выполнить практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование средств арттерапии в коррекции психологического состояния ребенка.</li> <li>2. Разучить отдельные приемы тактильной коммуникации (тактильной азбуки). Познакомиться с помощью альтернативных средств коммуникации.</li> <li>3. ЗУА требования к использованию на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.</li> <li>4. Освоить дактильный язык.</li> <li>5. Разучить отдельные приемы жестовой речи.</li> <li>6. Продемонстрировать приемы использования ТСО в логопедической работе.</li> <li>7. Продемонстрировать приемы использования ТСО в работе тифлопедагога.</li> <li>8. Продемонстрировать приемы использования ТСО в работе сурдопедагога.</li> </ol>	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	<p>Подготовить теоретический разбор занятия. Схема письменного отчета.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дата посещения.</li> <li>2. Вид СОУ и его назначение.</li> <li>3. Перечень основных подразделений СОУ.</li> <li>4. Режим работы.</li> <li>5. Расписание занятий (класс по выбору студента).</li> <li>6. Документация логопеда.</li> </ol>	Практикум по специальной дошкольной педагогике

Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ</li> <li>2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.</li> <li>3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования.</li> <li>4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования.</li> <li>5. Воспитание проблемного ребенка в семье.</li> <li>4. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье.</li> <li>5. Лечебно-охранительный режим.</li> <li>6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ.</li> <li>7. Внеклассное чтение.</li> <li>8. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ.</li> </ol>	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	<p>Практические работы.</p> <p>Задание 1. Посещение уроков с письменным анализом.</p> <p>Схема анализа посещенного</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.</li> <li>2. ФИО специалиста, проводящего урок.</li> <li>3. Тип урока.</li> <li>4. Тема урока.</li> <li>5. Цель урока.</li> <li>6. Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>-общеобразовательные</li> <li>-коррекционные</li> <li>-воспитательные</li> </ul> </li> <li>7. Наглядность и ТСО.</li> <li>8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом.</li> <li>9. Методы и формы работы.</li> <li>10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.</li> <li>11. Методы и формы активизации деятельности</li> </ol>	

		<p>детей.</p> <p>12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.</p> <p>13. Коррекционно-практическая направленность урока.</p> <p>14. Речевой материал.</p> <p>15. Общая оценка урока.</p> <p>Задание 2. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.</p> <p>Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.</p> <p>Примерная схема урока.</p> <p>1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.</p> <p>2. ФИО.</p> <p>3. Тип урока.</p> <p>4. Тема урока.</p> <p>5. Цель урока.</p> <p>6. Задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общеобразовательные</li> <li>-коррекционные</li> <li>-воспитательные</li> </ul> <p>7. Наглядность и ТСО.</p> <p>8. Основные компоненты урока и их содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оргмомент.</li> <li>2) Логопедическая работа.</li> <li>3) Повторение пройденного материала.</li> <li>4) Изучение нового материала.</li> <li>5) Физкультминутка.</li> <li>6) Закрепление нового материала.</li> <li>7) Работа над связной речью.</li> <li>8) Задание на дом.</li> <li>9) Подведение итогов урока.</li> </ol> <p>Задание 3. Деловая игра с использованием составленных моделей уроков.</p>	
--	--	--	--

<p>Знать</p>	<p>Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития методики зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения.</li> <li>2. Методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития методики зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</li> <li>3. Требования к наглядностям в процессе зрительного восприятия у детей.</li> <li>4. Организация рабочего места в процессе развития зрительного восприятия.</li> <li>5. Основные задачи кабинетов по охране и развитию зрительного восприятия у детей.</li> <li>6. Задачи и общее содержание занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия необходимы для: <ul style="list-style-type: none"> <li>А- преодоления разрыва между зрительным образом и словом,</li> <li>Б- преодоления вербализма представлений.</li> </ul> </li> <li>2. Снятие зрительного утомления, улучшение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем – это методы ....., используемые на занятиях по</li> </ol>	<p>Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p>
--------------	---	---	---

		<p>развитию зрительного восприятия.</p> <p>3. Условием эффективного развития зрительного восприятия является тесное взаимодействие ..... и .....функций зрения.</p> <p>4. ....восприятие – это система перцептивных действий, в которой важную роль играют движения руки и глаза.</p> <p>5. Сколько групп задач по развитию зрительного восприятия реализует тифлопедагог в своей работе:</p> <p>А- 3</p> <p>Б- 6</p> <p>В- 8.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по развитию зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных</p>	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к наглядностям в процессе зрительного восприятия у детей.</li> <li>2. Организация рабочего места в процессе развития зрительного восприятия.</li> <li>3. Основные задачи кабинетов по охране и развитию зрительного восприятия у детей.</li> <li>4. Задачи и общее содержание занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.</li> </ol>	



	представлений детей с нарушением зрения в организациях образования		
Владеть	Навыками подбора методического и технического обеспечения для развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>Практические задания:</p> <p>Составьте конспект фронтального (подгруппового) занятия по восприятию формы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения. Для этого внимательно изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения, представленное в приложении 1. Проанализируйте пример конспекта занятия представленный в приложении 2. В конспект необходимо включить обязательные этапы занятия: организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия). При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу.</p>	
Знать	Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития социально-	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения.</li> <li>2. Методическое и техническое обеспечение</li> </ol>	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения

	<p>бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>коррекционно-образовательного процесса для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения</p> <p>3. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.</p> <p>4. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.</p> <p>5. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.</p> <p>6. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.</p>	
Уметь	<p>организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения в организациях образования</p>	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1) Требования к наглядностям в процессе зрительного восприятия у детей.</p> <p>2) Организация рабочего места в процессе развития зрительного восприятия.</p> <p>3) Основные задачи кабинетов по охране и развитию зрительного восприятия у детей.</p> <p>4) Задачи и общее содержание занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.</p>	
Владеть	<p>Навыками подбора методического и технического</p>	<p>Практические задания:</p>	

	<p>обеспечения для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Составьте конспект фронтального (подгруппового) занятия по восприятию формы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения. Для этого внимательно изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения, представленное в приложении 1. Проанализируйте пример конспекта занятия представленный в приложении 2. В конспект необходимо включить обязательные этапы занятия: организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия). При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу.</p>	
<p>Знать</p>	<p>способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Новые технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:</li> </ol> <p>А-повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной</p>	<p>Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

		<p>помощи ребенку при выполнении домашних заданий</p> <p>Б-посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения</p> <p>В-отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно</p> <p>Г-контроль выполнения домашних заданий, оказание помощи при необходимости.</p> <p>2. К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития относят:</p> <p>А-реабилитационно-восстановительная функция</p> <p>Б-приспособительно-адаптирующая</p> <p>В - социально-статусная</p> <p>Г-покровительствующая</p>	
<p>Уметь</p>	<p>принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1.Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. (выбор нарушения).</p> <p>2.Перечислите основные задачи обучения и воспитания, стоящие перед родителями, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	

Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить содержание посещения педагогом семьи, и осуществить наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.</li> <li>2. Подготовить темы бесед, семинаров, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и других форм работы с родителями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты .</li> <li>3. Подготовить комплекс наглядных средств в работе с семьей.</li> </ol>	
Знать	научно-методические основы развития устной речи у нормально слышащих детей, структуру нарушения речи при нарушенном слухе;	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие основы развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха</li> <li>2. Особенности слухового восприятия дошкольников</li> <li>3. Группы детей с нарушением слуха</li> <li>4. Использование ЗУА на занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению и дома.</li> <li>5. Содержание и этапы работы по обучению произношению слабослышащих и глухих детей.</li> <li>6. Содержание и этапы работы по РСВ слабослышащих и глухих детей.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p>	Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха

		<p>Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Подавляющее большинство глухих детей и слабослышащих со значительным снижением слуха к началу дошкольного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) владеют определенным количеством коротких фраз при приближенном звуковом воспроизведении</li><li>2) пытаются выразить свои просьбы и сообщения с помощью неотнесенного лепета, естественных жестов и мимики</li><li>3) в устной речи могут отмечаться отдельные лепетные и полные слова</li><li>4) владеют русской жестовой речью</li></ol> <p>Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>К допустимым заменам шипящих на начальном этапе обучения относятся</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) щечное произнесение</li><li>2) беззвучная лабиализация</li><li>3) боковая артикуляция</li><li>4) сонантное произнесение</li></ol> <p>Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Определите артикуляцию звука по описанию: при произнесении звука язык принимает форму чашечки: своими боковыми краями он примыкает к верхним зубам, передний край поднят к альвеолам и дрожит под напором выдыхаемого воздуха. Положение губ и расстояние между зубами зависят от соседних звуков,</p>	
--	--	---	--

		<p>голосовые складки сомкнуты и вибрируют.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) ш</li><li>2) р</li><li>3) д</li><li>4) з</li></ol> <p>Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>К допустимому варианту произношения звука Р относится</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) боковое произнесение</li><li>2) дорзальное произнесение</li><li>3) фрикативное произнесение</li><li>4) горловое произнесение</li></ol> <p>Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Вибрация языка у передних резцов</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) затрудняет слитное произношение слова со звуком Р</li><li>2) облегчает введение звука Р в слова</li><li>3) не влияет на слитность произношения слов со звуком Р</li><li>4) нарушает произношение соседних звуков</li></ol> <p>Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Определите артикуляцию звука по описанию: при произнесении звука губы слегка выдвинуты вперед. Зубы сжаты или максимально сближены. Передний край языка поднят и в первый момент образует смычку с нёбом за альвеолами, затем смычка взрывается и</p>	
--	--	--	--

		<p>передний край языка отскакивает в положение чашечки. В момент произнесения звука можно видеть положение губ, верхние и нижние резцы, а если приоткрыть рот, то и положение языка, его работу. Поднесенной ко рту рукой можно осязать резкий толчок теплой струи выдыхаемого воздуха</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) с</li><li>2) ш</li><li>3) ц</li><li>4) ч</li></ol> <p>Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Определите артикуляцию звука по описанию: при произнесении звука губы разомкнуты, принимают положение, зависящее от последующего гласного, имеют тенденцию растягиваться в улыбку. Зубы сжаты или максимально сближены. Кончик языка упирается в десны нижних резцов; боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам; спинка языка прилегают к верхним зубам; спинка языка в первый момент смыкается с альвеолами, а затем отскакивает в зазубное положение</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5) с</li><li>6) ш</li><li>7) ц</li><li>8) ч</li></ol> <p>1)</p> <p>Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Работа по распознаванию речевого материала проводится</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) только со слабослышащими</li></ol>	
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>2) с глухими на первом году обучения</li> <li>3) с глухими на последних годах обучения</li> <li>4) и с глухими и со слабослышащими, но в разные года обучения</li> </ul>	
Уметь	самостоятельно формулировать научно-методические подходы к развитию устной речи у детей с нарушениями слуха;	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте задачи по РСВ дошкольников.</li> <li>2. Проиллюстрируйте на примерах триединство задач работы над произношением.</li> <li>3. Сформулируйте основные характеристики процесса формирования устной речи дошкольников с НС (как педагогического явления)?</li> <li>4. Сформулируйте требования к речевому материалу, который дети должны воспринимать на слух.</li> <li>5. Сравните понятия «различение», «опознавание», «распознавание».</li> <li>6. Определите понятия «внятность», «членораздельность», «естественность» речи.</li> </ul>	
Владеть	навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха, выбора и использованию методического и технического обеспечения	<p>Практические задания к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. По аудиограмме определите степень нарушения слуховой функции.</li> <li>2. Определите соответствие требованиям предлагаемого речевого материала (см. планирование) для восприятия на слух.</li> <li>3. Проиллюстрируйте на конкретных примерах различные виды деятельности по развитию остаточного слуха.</li> </ul>	
Знать	средства межличностной коммуникации глухих; историю возникновения и способы изобретения	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дактилология: понятие и основные характеристики.</li> <li>2. История возникновения и применения дактильной азбуки.</li> </ul>	Вербальные и невербальные средства коммуникаций

	<p>дактильного алфавита;  способы передачи  информации при помощи  калькирующей жестовой речи;  технику дактилирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Система дактильной и жестовой речи глухих.</li> <li>4. Структура жеста.</li> <li>5. Техника дактилирования.</li> <li>6. Характеристика различных жестов в зависимости от целей и ситуации общения.</li> <li>7. Способы дактильного воспроизведения алфавита.</li> </ol>	
Уметь	<p>различать виды жестовой речи (КЖР и РЖР);</p>	<p><b>Практические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте основные этапы в развитии сурдопедагогики. С какого времени идет история дактилологии?</li> <li>2. Раскройте своеобразие способов дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков.</li> <li>3. Докажите, что проблема развития речи является центральной в историческом развитии сурдопедагогики.</li> <li>4. Сравните КЖР и РЖР.</li> <li>5. Раскройте основные сферы использования жестов.</li> <li>6. Представьте характеристику основного средства общения глухих.</li> </ol>	
Владеть	<p>приемами проведения  коррекционно-развивающих  занятий с использованием  дактилирования и  звукоусиливающей  аппаратурой коллективного</p>	<p><i>Практические задания к зачету:</i></p> <p>Продемонстрируйте использование дактильной речи на занятиях по РСВ и ФП</p>	

	пользования.		
Знать	<p>Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха, техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха, технические средства коррекции нарушения слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха.</li> <li>2. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха.</li> <li>3. Технические средства коррекции нарушения слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</li> <li>4. Особенности использования наглядности при дефектах слуха. Оптимальное расположение и использование наглядных пособий.</li> <li>5. Оптимальное расположение и использование наглядных пособий</li> <li>6. Особенности использования наглядности при дефектах слуха</li> <li>7. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зрительный образ формируется на основе: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) комплекса признаков,</li> <li>б) мысленного анализа и синтеза,</li> <li>в) сличения с образом-эталоном.</li> </ol> </li> <li>2. Производными от свойства зрительного восприятия –</li> </ol>	<p>Технические средства коррекции нарушения слуха</p>

		<p>предметности – являются:</p> <p>А- целостность,</p> <p>Б- детальность,</p> <p>В- осмысленность.</p>	
Уметь	<p>организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать технические средства коррекции нарушения слуха в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с использованием технических средств коррекции нарушения слуха в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оптические средства коррекции. Накладные лупы и их виды.</li> <li>2) Использование слуховых ощущений в сурдотехнике.</li> <li>3) Использование мышечно-двигательной чувствительности в сурдотехнике.</li> <li>4) Использование статистических и кинестетических ощущений в сурдотехнике.</li> <li>5) Методика формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.</li> </ol>	
Владеть	<p>навыками подбора технического обеспечения для коррекции нарушений слуха у детей, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха,</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать технические средства коррекции нарушения слуха в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с высокой степенью миопии.</li> <li>2. Подобрать технические средства коррекции</li> </ol>	

	<p>осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением слуха в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с использованием технических средств коррекции нарушения слуха</p>	<p>нарушения слуха в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для слепых детей.</p> <p>3. Подобрать технические средства коррекции нарушения слуха в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с остаточным зрением.</p>	
Знать	<p>Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения, технические средства коррекции нарушения зрения, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения.</li> <li>2. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения.</li> <li>3. Технические средства коррекции нарушения зрения, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</li> <li>4. Особенности использования наглядности при дефектах зрения. Оптимальное расположение и использование наглядных пособий.</li> <li>5. Оптимальное расположение и использование наглядных пособий</li> <li>6. Особенности использования наглядности при дефектах зрения</li> <li>7. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением.</li> </ol>	<p>Технические средства коррекции нарушения зрения</p>

		<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Зрительный образ формируется на основе:</p> <p>г) комплекса признаков,  д) мысленного анализа и синтеза,  е) сличения с образом-эталоном.</p> <p>2. Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются:</p> <p>А- целостность,  Б- детальность,  В- осмысленность.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать технические средства коррекции нарушения зрения в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с использованием технических средств коррекции нарушения зрения в организациях образования, здравоохранения и</p>	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <p>1) Оптические средства коррекции. Накладные лупы и их виды.  2) Использование слуховых ощущений в тифлотехнике.  3) Использование мышечно-двигательной чувствительности в тифлотехнике.  4) Использование статистических и кинестетических ощущений в тифлотехнике.  5) Методика формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.</p>	

	социальной защиты		
Владеть	<p>навыками подбора технического обеспечения для коррекции нарушений зрения у детей, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с использованием технических средств коррекции нарушения зрения</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать технические средства коррекции нарушения зрения в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с высокой степенью миопии.</li> <li>2. Подобрать технические средства коррекции нарушения зрения в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для слепых детей.</li> <li>3. Подобрать технические средства коррекции нарушения зрения в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с остаточным зрением.</li> </ol>	
Знать	<p>-структуру нарушения ОВЗ - потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Каковы физиологические изменения в организме детей при сколиозе?</li> <li>2. Каковы физиологические изменения в организме детей при нарушении осанки?</li> <li>3.Какие заболевания являются показанием к массажу?</li> <li>4.Что является противопоказанием к массажу?</li> <li>5. Назовите особенность лечебного массажа при</li> </ol>	<p>Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>

		сколиозе?	
Уметь	реализовывать коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое действие оказывает массаж на все системы организма?</li> <li>2. Как массаж влияет на проведение нервного импульса?</li> <li>3. Назовите основные показания и противопоказания к проведению лечебного массажа.</li> <li>4. При каких нарушениях опорно-двигательного аппарата применение массажа наиболее эффективно?</li> </ol>	
Владеть	навыками проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ средствами лечебного массажа	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие требования предъявляются массажисту?</li> <li>2. Какие требования предъявляются к кабинету массажиста?</li> <li>3. Перечислите основные массажные приемы.</li> <li>4. Какие смазочные средства Вы знаете?</li> <li>5. Перечислите показания и недостатки применения смазочных средств?</li> <li>6. Перечислите влияние массажа на все системы организма.</li> <li>7. Что Вы понимаете под термином «массажные единицы»?</li> <li>8. Какие Вы знаете основные принципы лечения детского церебрального паралича?</li> <li>9. Назовите принципиальные отличия массажа при сколиозе.</li> </ol>	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень теоретических вопросов к зачету: Понятие арт-терапии. Место арт-терапии в иерархии направлений на основе искусства и творческой</li> </ol>	Методы арт-терапии в дошкольной



	методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	<p>деятельности.</p> <p>2. Цели арт-терапии.</p> <p>3. Основные направления в арт-терапии: динамически ориентированная, гештальтоориентированная.</p> <p>4. Терминологическое поле арт-терапии.</p> <p>5. Особенности арт-терапевтического взаимодействия. Основные механизмы терапевтического воздействия.</p>	дефектологии
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Создавать организацию арт-терапевтического пространства. Определение адекватной нагрузки и распределение рабочего времени педагога. Структура занятия. Основные этапы. Задачи каждого этапа	
Владеть	– способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	<p>Овладеть коррекционными технологиями работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>1) Организация, методы и содержание коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.</p> <p>2) Педагогическая коррекция детей с нерезко выраженными нарушениями развития в условиях детского сада массового типа.)</p> <p>Уметь подготовить педагогическую характеристику на ребенка с нарушением в развитии, ее основное содержание.</p>	

Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	<p>Подготовить теоретический разбор занятия по схеме. Схема письменного отчета.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дата посещения.</li> <li>2.Вид СОУ и его назначение.</li> <li>3.Перечень основных подразделений СОУ.</li> <li>4. Режим работы.</li> <li>5. Расписание занятий (класс по выбору студента).</li> <li>6. Документация логопеда.</li> </ol>	
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Особенности психического развития ребенка с ОВЗ</li> <li>2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.</li> <li>3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования.</li> <li>4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования.</li> <li>5..Воспитание проблемного ребенка в семье.</li> <li>4.Организация режима ребенка с ОВЗ в семье.</li> <li>5. Лечебно-охранительный режим.</li> <li>6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ.</li> <li>7. Внеклассное чтение.</li> <li>8.Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ.</li> </ol>	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	<p>Практические работы.</p> <p>Задание 1. Посещение уроков с письменным анализом.</p> <p>Схема анализа посещенного</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.</li> <li>2. ФИО специалиста, проводящего урок.</li> <li>3. Тип урока.</li> <li>4. Тема урока.</li> <li>5.Цель урока.</li> <li>6. Задачи урока:</li> </ol>	

		<p>-общеобразовательные  -коррекционные  -воспитательные</p> <p>7. Наглядность и ТСО.  8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом.  9. Методы и формы работы.  10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.  11. Методы и формы активизации деятельности детей.  12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.  13. Коррекционно-практическая направленность урока.  14. Речевой материал.  15. Общая оценка урока.</p> <p>Задание 2. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.  Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.  Примерная схема урока.</p> <p>1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.  2. ФИО.  3. Тип урока.  4. Тема урока.  5. Цель урока.  6. Задачи урока:  -общеобразовательные  -коррекционные  -воспитательные</p> <p>7. Наглядность и ТСО.  8. Основные компоненты урока и их содержание.</p> <p>1) Оргмомент.  2) Логопедическая работа.  3) Повторение пройденного материала.</p>	
--	--	---	--

		<p>4) Изучение нового материала.  5) Физкультминутка.  6) Закрепление нового материала.  7) Работа над связной речью.  8) Задание на дом.  9) Подведение итогов урока.  Задание 3. Деловая игра с использованием составленных моделей уроков.</p>	
Знать	особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения	Содержание отчета должно включать следующие разделы:	
Владеть	приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	<p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План деятельности студента-практиканта.</li> <li>2. Разработка плана профессиональной деятельности выбранного специалиста и рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности специалиста, чья работа наблюдалась и анализировалась (дневник практики)</li> <li>3. Характеристика на студента.</li> </ol> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> <li>2. Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности,</li> </ol>	

		их совершенствование, возможные трудности. 3. Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику.	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Задания для самостоятельной работы студентов 1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами. Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики 1. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы. 2. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ. 4. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии.	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и	5. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ 6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.	

	техническим обеспечением	7. Активизация мышления учащихся. 8. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ. 9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях. 10. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Содержание отчета должно включать следующие разделы: 1. Тит. лист 2. Задание 3. Реферат 4. Заключение 5. Доклад	Производственная – преддипломная практика
Уметь	самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	1. Ознакомление с системой логопедической работы (учебно-материальная база, деятельность логопеда, методического объединения (ассоциации логопедов), медико-психолого-педагогического консилиума, расписания занятий и др. 2. Изучение: - системы планирования деятельности логопедической службы/ логопедической работы (индивидуальной, подгрупповой);  - индивидуально-типологических особенностей личности воспитанника/учащегося и нарушения	

<p>Владеть</p>	<p>способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</p>	<p>речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лучшего опыта логопедов учреждения.</li> </ul> <p>3. Самостоятельная (производственно-методическая) работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;</li> <li>- разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой;</li> <li>- разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);</li> <li>- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;</li> <li>- разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.);</li> <li>- разработка и проведение интегрированного логопедического занятия;</li> <li>- участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.;</li> <li>- проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и</li> </ul>	
----------------	---	--	--

		<p>подгрупповых консультаций, родительского собрания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации логопеда;</li> <li>- участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения;</li> <li>- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.</li> </ul> <p>4. Самостоятельная научно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии;</li> <li>- Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;</li> <li>- Составление программы эксперимента;</li> <li>- Овладение навыками проведения обучающего эксперимента;</li> <li>- Отчет о результатах обучающего эксперимента;</li> <li>- Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.</li> </ul>	
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Знать	Структуру различных нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>3. Моногенные и хромосомные заболевания</p>	Медико-биологические основы дефектологии



	<p>возможностями здоровья, основные генетические процессы, происходящие в организме</p>	<p>4. Геномные заболевания  5. Медико-генетическое консультирование  6. Генетически обусловленные формы нарушений умственного развития  7. Генетически обусловленные формы нарушений физического развития  8. Генетически обусловленные формы нарушений речи.  Тестовые задания:</p> <p>1. Определите генотип светловолосого мужчины, больного гемофилией (все признаки рецессивные).</p> <p>а) <math>AA X^h Y</math>  б) <math>aa X^h Y</math>  в) <math>Aa X^h Y</math>  г) <math>Aa X^H Y</math></p> <p>2. Тип генной мутации, когда происходит поворот на <math>180^\circ</math> сегмента ДНК размерами от двух нуклеотидов до фрагмента, включающего несколько генов, называется:</p> <p>а) делецией  б) дупликацией  в) инверсией  г) инсерцией</p>	
<p>Уметь</p>	<p>использовать медико-биологические знания при планировании образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>1. Определение остроты зрения.  2. Исследование цветового зрения.  3. Исследование поля зрения.  4. Определение состояния темновой адаптации.  5. Способы определения бинокулярного зрения.  6. Проанализируйте слуховой паспорт.  7. Решите задачу. Поставьте диагноз, ответьте на поставленные вопросы.  8. Составление слухового паспорта.  9. Способы определения бинокулярного зрения.</p>	

	<p>использовать классификацию наследственных нарушений для определения наследственных патологий по набору фенотипических признаков нарушения умственного и физического развития и производить коррекцию методов в образовательном процессе</p>	<p>10. Способы определения бинокулярного зрения. 11. Определение остроты зрения.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками подбора, анализа и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>2. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нарушениями речи.</li> <li>3. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нарушениями зрения.</li> <li>4. Формирование оптико-пространственных представлений у детей...возраста с нарушением зрения.</li> <li>5. Формирование оптико-пространственных представлений у детей...возраста с нарушением слуха.</li> <li>6. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями зрения.</li> <li>7. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>8. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями речи</li> <li>9. Воспитание культуры здоровья ребенка в условиях инклюзивного образовательного учреждения.</li> <li>10. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы.</li> <li>11. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями речи.</li> </ol>	

		<p>12. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>13. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>14. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>15. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>16. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>17. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта зрения.</p> <p>18. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта слуха.</p> <p>19. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта речи.</p> <p>20. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	
Знать	– классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Перечень экзаменационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее недоразвитие речи. Характеристика групп детей с ОНР. Направления логопедической работы.</li> <li>2. Алалия. Причины. Проявления. Направления логопедической работы.</li> <li>3. Направления логопедической работы по преодолению заикания у дошкольников.</li> <li>4. Заикание. Причины. Механизмы. Проявления. Комплексный характер преодоления.</li> <li>5. Нарушения темпа и ритма речи. Причины. Виды. Комплексный характер преодоления.</li> <li>6. Нарушения голоса. Причины. Виды. Направления логопедической работы и профилактика голосовых</li> </ol>	Дошкольная (специальная) педагогика

		<p>расстройств у детей.</p> <p>7. Фонетико-фонематические недоразвитие речи. Направления коррекционно-педагогической работы при ФФНР.</p> <p>8. Дизартрия. Причины. Проявления. Направления коррекционной работы.</p> <p>9. Ринология. Причины. Проявления. Направления логопедической работы.</p> <p>10. Классификация детей с РДА.</p> <p>11. Синдром Каннера, характерные черты его клинической картины.</p> <p>12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.</p> <p>13. Общий обзор и принципы классификации речевых нарушений. Особенности нравственного развития и нравственно-эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>14. Развитие моторики у детей с нарушением интеллекта.</p> <p>15. Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию представлений об окружающем.</p> <p>16. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта в процессе работы по развитию речи.</p> <p>17. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта в системе их познавательного развития.</p> <p>18. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.</p> <p>19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.</p> <p>20. Особенности развития познавательных процессов при ДЦП.</p> <p>21. Характеристика различных форм ДЦП.</p> <p>22. Дети с комплексными нарушениями, сочетающимися</p>	
--	--	--	--

		<p>сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства</p> <p>23. Дети с нарушением слуха и зрения (бисенсорным нарушением)</p> <p>24. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения</p> <p>25. Определение понятия «комплексное (сложное) нарушение развития»</p> <p>26. современных представлений о комплексном нарушении и принципах обучения</p> <p>27. Принципы и методы ознакомления детей с нарушениями зрения с окружающим миром.</p> <p>28. Нравственное и эстетическое воспитание детей со зрительными дефектами.</p> <p>29. Основные клинические формы олигофрении.</p>	
Уметь	<p>– разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Выполнить задания лабораторного занятия:</p> <p>Проанализировать действующие коррекционно-развивающие программы (I-VIII вида), составить перечень обстоятельств связанных со структурой дефекта учтенных при разработке.</p> <p>Выбранную для курсовой работы группу нарушений рассмотреть на предмет наличия особенностей, требующих учета при составлении коррекционно-развивающие программы.</p>	
Владеть	<p>– способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Разработать образовательно-коррекционную программу, учитывая диагноз и особенности развития детей с данной формой дизонтогенеза (параграф курсовой работы)</p>	

<p>Знать</p>	<p>-структуру нарушения в развитии - потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Норма психомоторного развития ребенка до года, до трех и пяти лет.</li> <li>2. Индивидуальная норма.</li> <li>3. ПМПК.</li> <li>4. Служба раннего вмешательства.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <p>Тест 1.</p> <p>Выберите нужный ответ.</p> <p>Теория и практика специального образования включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- изучение особенностей развития и становления человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;</li> <li>2 - изучение особенностей его становления и социализации как личности;</li> <li>3 - нахождение наилучших путей, средств, условий осуществления коррекционно-образовательного процесса;</li> <li>4 - коррекция и компенсация нарушенных функций;</li> <li>5 -медицинская коррекция;</li> <li>6 - социальная адаптация и интеграция в общество.</li> </ol> <p>Тест 2.</p>	<p>Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ</p>
--------------	--	---	--

		<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Как происходит развитие ребенка с нарушениями?</p> <p>а) Развитие психики аномальных детей подчиняется тем основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка, однако они несколько своеобразно реализуются при нарушениях психического развития.</p> <p>б) Психическое развитие ребенка с нарушениями не соответствует закономерностям развития нормального ребенка.</p> <p>в) Ребенок с нарушениями развивается по своим особым законам, резко отличным от законов нормального развития.</p> <p>Тест 3.</p> <p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Назовите модально-неспецифические закономерности психического развития при нарушениях:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Наличие соматических заболеваний.</li><li>2.Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.</li><li>3.Трудность словесного опосредствования.</li><li>4.Замедление процесса формирования понятий.</li><li>5.Нарушение анализаторных систем.</li></ol>	
--	--	---	--

		6. Неспособность к усвоению образовательных программ.	
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ДЦП	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>2. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>3. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>4. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.</li> <li>5. Задержка психического развития у детей.</li> <li>6. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.</li> <li>7. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).</li> <li>8. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>9. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.</li> <li>10. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>11. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.</li> </ol>	



<p>Владеть</p>	<p>навыками составления и планирования образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ДЦП, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ДЦП</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Посещение «Коррекционно-реабилитационного центра помощи лицам с ОВЗ». Описать структуру центра, направления работы</p> <p>Схема письменного отчета.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дата посещения.</li> <li>2.Вид СОУ и его назначение.</li> <li>3.Перечень основных подразделений СОУ.</li> <li>4. Режим работы.</li> <li>5. Расписание занятий (класс по выбору студента).</li> <li>6. Документация специалиста.</li> </ol>	
<p>Знать</p>	<p>классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.</li> <li>2) Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.</li> <li>3) Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.</li> <li>4) Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.</li> <li>5) Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>6) Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>7) Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.</li> </ol>	<p>Практикум по специальной дошкольной педагогике</p>

		<p>8) Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.</p> <p>9) Задержка психического развития у детей.</p> <p>10) Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.</p> <p>11) Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).</p> <p>12) Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>13) Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>14) Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>15) Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.</p> <p>16) Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>17) Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.</p> <p>18) Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.</p> <p>19) Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.</p> <p>20) Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.</p>	
--	--	---	--

Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.</p> <p>Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.</p> <p>Примерная схема урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.</li> <li>2. ФИО .</li> <li>3. Тип урока.</li> <li>4. Тема урока.</li> <li>5.Цель урока.</li> <li>6. Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>-общеобразовательные</li> <li>-коррекционные</li> <li>-воспитательные</li> </ul> </li> <li>7. Наглядность и ТСО.</li> <li>8. Основные компоненты урока и их содержание. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оргмомент.</li> <li>2) Логопедическая работа.</li> <li>3) Повторение пройденного материала.</li> <li>4) Изучение нового материала.</li> <li>5) Физкультминутка.</li> <li>6) Закрепление нового материала.</li> <li>7) Работа над связной речью.</li> <li>8) Задание на дом.</li> <li>9) Подведение итогов урока.</li> </ol> </li> </ol> <p>Задание 2.Деловая игра с использованием составленных моделей уроков.</p>	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.</li> <li>2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными</li> </ol>	

		<p>возможностями развития в зарубежных странах.</p> <p>3. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.</p> <p>4. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.</p> <p>5. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.</p> <p>6. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.</p> <p>7. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.</p>	
Знать	- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие словаря и грамматического строя речи у детей с нормальным речевым развитием.</li> <li>2) Развитие фонематического слуха и восприятия.</li> <li>3) Характеристика детей с ОНР (3,4 уровень).</li> <li>4) Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>5) Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР.</li> <li>6) Формы организации обучения дошкольников родной речи с ОНР.</li> <li>7) Методика проведения дидактических игр на занятиях по развитию речи.</li> <li>8) Устное связное (монологическое и диалогическое) высказывание. Динамика развития связного</li> </ol>	Методика развития речи дошкольников (специальная)

		<p>монологического высказывания у детей с ОНР.</p> <p>9) Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.</p> <p>10) Уровни формирования языковой способности.</p> <p>11) Принципы развития произносительной стороны речи.</p> <p>12) Основные разделы работы по развитию произносительной стороны речи (общая характеристика).</p> <p>13) Основные приемы работы над развитием произносительной стороны речи.</p> <p>14) Принципы развития лексической стороны речи.</p> <p>15) Содержание работы над различными видами словарного запаса.</p> <p>16) Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи.</p> <p>17) Принципы развития грамматического строя речи.</p> <p>18) Требования к отбору и распределению грамматического материала.</p> <p>19) Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми;</p> <p>- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Систематизировать приемы, с помощью которых можно проверить практическое осознание детьми звуковой стороны речи.</p> <p>2. Подобрать речевой материал для проверки умений выделять звуки речи и дифференцировать на слух и в произношении.</p> <p>3. Провести анализ конспекта занятия по развитию произношения в одной из возрастных групп.</p> <p>4. Систематизировать приемы, с помощью которых</p>	

	возраста)	<p>можно формировать лексические обобщения.</p> <p>5. Подобрать речевой материал для проверки сформированности лексического строя дошкольника.</p> <p>6. Провести анализ конспекта занятия по развитию лексической стороны речи в одной из возрастных групп.</p> <p>7. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать грамматические обобщения.</p> <p>8. Подобрать речевой материал для проверки сформированности грамматического строя дошкольника.</p> <p>9. Провести анализ конспекта занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп.</p>	
Владеть	- в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях	<p>1. Выполнить сравнительный анализ программ развития речи детей (одной из программ – раздел «Развитие речи» - для детского сада общеразвивающего вида и одной из программ для детского сада компенсирующего вида на выбор студента);</p> <p>2. Разработать примерную структуру подгрупповых и индивидуальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.</p> <p>3. Разработать примерную структуру фронтальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.</p>	
Знать	содержание основных этапов онтогенеза речевой	Перечень вопросов для подготовки к экзамену:	Онтогенез речевой

	<p>деятельности;</p> <p>закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях;</p>	<p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация речевого развития детей.</li> <li>2. Закономерности развития речи ребенка в период раннего онтогенеза.</li> <li>3. Характеристика первичных детских вокализаций</li> <li>4. Эволюция детского лепета с краткой характеристикой основных периодов.</li> <li>5. Характеристика начального детского словаря.</li> <li>6. «Дограмматический» период в развитии речи детей. Детская грамматика.</li> <li>7. «Нормальные» фонетические и грамматические ошибки в речи детей.</li> <li>8. Особенности детского текствосприятия и текстообразования.</li> <li>9. Взаимосвязь в развитии звукопроизношения, словаря и грамматического строя речи.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <p>Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее бурное развитие самокоммуникации (эгоцентрической речи) приходится на возраст</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 0 до 1 г.;</li> <li>2) от 1 до 2 лет;</li> <li>3) от 2 до 3 лет;</li> <li>4) от 3 до 5 лет.</li> </ol> <p>Задание 2. Расположите предречевые реакции ребёнка в порядке их появления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) модулированный лепет;</li> </ol>	<p>деятельности</p>
--	---	---	---------------------

		<p>2) гуканье;</p> <p>3) цепочка гласных (певучее гуление);</p> <p>4) лепет.</p> <p>Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Активный словарь ребёнка от 1,5 до 2 лет составляет примерно</p> <p>1) 30-50 слов;</p> <p>2) 1000 слов;</p> <p>3) 4-5 тыс. слов;</p> <p>4) 100-200 слов.</p> <p>Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Так называемый «лексический взрыв» (резкое увеличение активного словарного запаса), в первую очередь, связан</p> <p>1) с развитием подражательных способностей ребенка;</p> <p>2) с развитием фонематического слуха и восприятия;</p> <p>3) с «особой лингвокреативностью», основанной на механизме аналогии;</p> <p>4) с развитием артикуляционных возможностей.</p> <p>Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Нарушению хода речевого развития в отличие от физиологического несовершенства речи характерно</p> <p>1) Стойкая и низкая спонтанная обратимость речевых</p>	
--	--	---	--



		<p>недостатков;</p> <p>2) Несоответствие календарного и «речевого» возраста ребёнка;</p> <p>3) Отклонения в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) Все утверждения верные.</p> <p>Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Какие звуковые комплексы НЕ относятся к речи:</p> <p>1) Лепетные вокализы;</p> <p>2) Аморфные слова-корни;</p> <p>3) Ономатопеи;</p> <p>4) Лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность.</p> <p>Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. От лепетной речи простые лепетные звуко сочетания отличаются</p> <p>1) Малоустойчивым произнесением звуков;</p> <p>2) Отсутствием предметной соотнесённости;</p> <p>3) Чрезмерным сужением или расширением смыслового значения;</p> <p>4) Отсутствием интонаций.</p> <p>Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Слово творчество (период расцвета неологизмов)</p>	
--	--	--	--

		<p>характерно детям</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 5-6 лет;</li><li>2) 10-12 лет;</li><li>3) 1-2 лет;</li><li>4) 2-3 лет.</li></ol> <p>Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Качественным отличием речевого развития детей от 2,5 до 3 лет является</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Способность к самостоятельным развернутым монологическим высказываниям;</li><li>2) Формирование навыков элементарного фонематического анализа;</li><li>3) Появление грамматических средств языка (грамматизация речи);</li><li>4) Устранение субституции.</li></ol> <p>Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Словарь ребенка 3-5 лет состоит примерно</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Из 10 тыс. слов;</li><li>2) Из 1-2 тыс. слов;</li><li>3) Из 4-5 тыс. слов;</li><li>4) Из 20 тыс. слов.</li></ol> <p>Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. В речи</p>	
--	--	---	--

		<p>детей блетнего возраста могут наблюдаться следующие «нормальные» ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Большое количество лексико-семантических и формообразовательных инноваций;</li> <li>2) Отдельные отступления от орфоэпических норм устной речи нефиксированного характера;</li> <li>3) Явления субституции;</li> <li>4) Одновременное существование «правильных» и окказиональных форм.</li> </ol>	
Уметь	<p>свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.;</p> <p>определять влияние (как положительное, так и отрицательное) биологического, психологического и социального факторов на ход речевого развития</p>	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие «нормальные» фонетические, лексические и грамматические ошибки в речи детей?</li> <li>2. Проиллюстрируйте на конкретных примерах содержание понятий «дефект речи» и «возрастная несформированность речи».</li> <li>3. Приведите примеры нарушения строения артикуляционного аппарата у детей.</li> <li>4. Проиллюстрируйте на конкретных примерах влияние различных нарушений строения артикуляционного аппарата на звукопроизношение.</li> <li>5. Представьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей «группы риска» по возникновению речевых нарушений.</li> <li>6. Сравните 2 (на выбор) периодизации речевого развития разных исследователей.</li> </ol>	
Владеть	<p>приемами и методами планирования образовательно-коррекционной работы в</p>	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать задачи коррекционно-</li> </ol>	

	зависимости от этапа речевого развития	образовательной работы по формированию речевой деятельности ребенка в зависимости от этапа речевого развития и «речевого возраста» (период на выбор студента). 2. Сформулировать содержание профилактической работы с детьми «группы риска» по возникновению речевых нарушений.	
Знать	прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения;  специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии	Вопросы для контроля:  1. Принципы дифференциальной нейропсихологии детей. 2. Нарушения речевых функций в онтогенезе при органических поражениях головного мозга детей. 3. Комплексная нейропсихологическая коррекция по А.В.Семенович. 4. Особенности коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой. 5. Методическая организация формирующего обучения дошкольников по Л.С.Цветковой.	Основы нейропсихологии детей и подростков
Уметь	самостоятельно применять основные методы нейропсихологического обследования;  оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;	Практические вопросы  Вариант№6  1.Приведите примеры слуховых агнозий (речевых и неречевых)  2.Приведите примеры персевераций. Продемонстрируйте эти нарушения.  Вариант№7  1.Приведите конкретные примеры симптомов, входящих в лобный синдром.  2.Назовите формы афазий по А. Р.Лурия, Соотнесите	

		<p>форму и нейропсихологический фактор.</p> <p>Вариант №8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите клиническую картину астереогнозиса.</li> <li>2. Опишите симультанную агнозию.</li> </ol> <p>Вариант №9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните нарушение мышления при поражении левого и правого полушарий.</li> <li>2. Приведите примеры псевдоагнозий, опишите клиническую картину и механизмы.</li> </ol> <p>Вариант №10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры псевдоамнезии. Ее механизмы.</li> <li>2. Опишите клиническую картину Односторонней пространственной агнозии (ОПА).</li> </ol>	
Владеть	<p>навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования,</p> <p>навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p>	<p>Практические задания.</p> <p>Решить ситуационные задачи (см. сборник).</p> <p>Примерные задачи.</p> <p>Задача №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось</li> </ol>	

		<p>провести комплекс проб на зрительное узнавание из – за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено.</p> <p>Какая симптоматика наблюдается у больного и с чем она связана?</p> <p>Задача 2.</p> <p>5. Больной Ф., 58 лет, поступил в неврологическое отделение с жалобами на головные боли и некоторое ухудшение зрения. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а). игнорирование левой половины зрительного поля, которое в некоторых видах деятельности может компенсировать. б). сужение объема зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, лицевая агнозия. в). дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, г) грубые расстройства рисунка.</p> <p>Какой нейропсихологический синдром имеет место у данного больного?</p> <p>Задача 3.</p> <p>. У больного А., 37 лет, после автомобильной аварии нарушилась речь: он говорил малопонятно, путал буквы в словах, иногда отвечал на вопросы невпопад. При этом интонационный компонент речи был полностью сохранен. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях названия предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала</p>	
--	--	---	--

		<p>больной правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены.</p> <p>В какой зоне имела место черепно - мозговая травма?</p>	
Знать	особенности взаимодействия языка и мышления, механизмы речи, этапы порождения, восприятия речевых высказываний	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингвистические и паралингвистические средства речи.</li> <li>2. Речь в системе психических процессов.</li> <li>3. Речь и мышление.</li> <li>4. Модели порождения речевого высказывания.</li> <li>5. Модель механизма порождения речевого высказывания по А. А. Леонтьеву.</li> <li>6. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность.</li> <li>7. Усвоение ребенком родного языка.</li> <li>8. Поэтапное формирование речевых способностей.</li> <li>9. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.</li> <li>10. Период однословных высказываний.</li> </ol>	Теория речевой деятельности
Уметь	применять полученные знания при планировании образовательно-коррекционной работы	<p>Задание 3. В разделе «Хрестоматия» прочитать статью С.В. Плотниковой «Язык. Речь. Языковая способность» из книги «Развитие лексикона ребенка» и составить развернутый конспект по следующим вопросам:</p> <p style="text-align: center;">С. В. Плотникова «Язык. Речь. Языковая способность»</p> <p>Ответить на поставленные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой язык как знаковая система?</li> <li>2. В чем состоит различие между языком и речью?</li> </ol>	

		<p>3. В каком отношении находятся понятия «язык», «речь», «языковая способность»?</p> <p>4. Какова структура языковой способности?</p> <p>5. Какие взгляды на природу языковой способности существуют в лингвистике?</p>	
Владеть	практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом полученных знаний	<p>Темы для контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические механизмы речевой деятельности</li> <li>2. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.</li> <li>3. Единицы речи. Слог, слово, речевое высказывание как единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний. Подходы к выделению психолингвистических единиц.</li> <li>4. Речевые действия. Структура речевого действия. Речевые операции. Классификация речевых действий и операций.</li> <li>5. Речевые умения и навыки.</li> <li>6. Фазы речевой деятельности. Фазы речевой деятельности по И.А.Зимней.</li> <li>7. Модель порождения речевых высказываний (по А.А. Леонтьеву)</li> <li>8. Модель порождения речевых высказываний (по И.А. Зимней)</li> <li>9. Общие сведения о восприятии звучащей речи человеком.</li> <li>10. Восприятие звуковых типов русской речи. Восприятие фонетических слов русской речи. Восприятие синтагм, фраз, фоноабзацев русской речи, их основные характеристики. Восприятие темпа русской речи.</li> </ol>	



		<p>11. Внешняя (устная и письменная) речь.</p> <p>12. Варианты устной речи по характеру используемых знаков: вербальная кодифицированная и вербальная некодифицированная, звуковые жесты, звукоподражания, звуковые характеристики, эмболофразии, хезитации.</p> <p>13. Кинетическая (мимико-жестикуляторная) речь. Формы жестов (эмоциональные, апеллятивные, контактоустанавливающие, волюнтаривные, номинативные, информативные, релятивные, для выражения атрибутивных отношений;</p> <p>14. Виды речи по характеру направленности и уровню проявления: экспрессивная и импрессивная формы речи; по уровню проявления (экспликации): внешняя, скрытая («про себя») и внутренняя («речь для себя»).</p> <p>15. Виды речи в зависимости от особенностей ритмической организации: прозаическая, стихотворная и певческая; и другие. Основные формы внешней устной речи (диалог и монолог).</p>	
Знать	<p>Основы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения, способы оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.</li> <li>2. Способы оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологические методики направлены:</li> </ol> <p>А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений,</p>	<p>Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p>

		<p>Б – на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации.</p> <p>2. Перечислите условия организации занятий по развитию зрительного восприятия.</p> <p>3. Задачи первого этапа развития зрительного восприятия: ...</p> <p>4. Развитие восприятия сложных сюжетных рисунков, формирование и обогащение запаса зрительных представлений – задачи ... какого этапа развития зрительного восприятия?</p> <p>5. На начальном этапе обучения ведущим методом является...</p> <p>6. Специфика использования общедидактических методов по развитию зрительного восприятия обусловлена ....</p> <p>7. Какая форма деятельности позволяет педагогу заинтересовать ребенка?</p>	
Уметь	<p>Планировать образовательно-коррекционную работу по развитию зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, оценивать актуальное состояние и потенциальные возможности развития зрительного восприятия и</p>	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения (на примере косоглазия).</p> <p>2. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения (на примере амблиопии).</p> <p>3. Проведение психолого-педагогического обследования</p>	

	восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения (на примере миопии). 4. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения (на примере гиперметропии). 5. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения (на примере астигматизма). 6. Психолого-педагогическое исследование восприятия микропространства. 7. Психолого-педагогическое исследование восприятия макропространства.	
Владеть	Навыками оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, способами планирования образовательно-коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	Практические задания:  Изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения, представленное в приложении 1. Проанализируйте пример конспекта занятия представленный в приложении 2. В конспект необходимо включить <u>обязательные этапы занятия</u> : организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия). При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу	
Знать	-структуру нарушения ДЦП - потенциальные возможности лиц с ДЦП	Перечень вопросов для подготовки к зачету:	Лечебная физкультура в работе с

		<p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кем и в каком году было сделано первое клиническое описание ДЦП?</li> <li>2.Какие органы повреждаются при ДЦП?</li> <li>3.Что может стать причиной возникновения у ребенка ДЦП?</li> <li>4.Какие формы ДЦП Вы знаете?</li> <li>5. Какая самая тяжелая форма ДЦП?</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детский церебральный паралич (ДЦП) является: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Прогрессирующим заболеванием;</li> <li>b. Не прогрессирующим заболеванием;</li> <li>c. Медленно прогрессирующим.</li> <li>d. Иногда прогрессирующим, а иногда нет</li> </ol> </li> <li>2. В отечественной классификации ДЦП выделяют: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. V форм заболевания;</li> <li>b. IV формы заболевания;</li> <li>c. III формы заболевания;</li> <li>d. II формы заболевания.</li> </ol> </li> <li>3. Кто первый сделал клиническое описание ДЦП: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. В. Литтль</li> <li>b. Ф. Фребель</li> <li>c. Д. Н.Э. фон Курц</li> <li>d. И.Г. Песталоцци</li> </ol> </li> <li>4. Кому принадлежит термин «Детский церебральный</li> </ol>	<p>дошкольникам и больными ДЦП</p>
--	--	--	--

		<p>паралич»?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. З. Фрейд</li><li>b. Д.С. Футера</li><li>c. М. Б. Цукер</li><li>d. Л.О. Бадалян</li></ul> <p>5. Что больше поражается при гемипаретической форме ДЦП?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Левая или правая половина тела</li><li>b. Нижняя часть тела</li><li>c. Верхняя часть тела</li><li>d. Дистальные отделы конечностей</li></ul> <p>6. Двойная гемиплегия является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Самой тяжелой формой паралича</li><li>b. Самой легкой формой паралича</li><li>c. Средней степени тяжести</li><li>d. Эта форма не встречается</li></ul> <p>7. Спастичность при детском церебральном параличе можно определить как:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Повышение мышечного тонуса</li><li>b. Понижение мышечного тонуса</li><li>c. Мышечный тонус не изменяется</li></ul> <p>8. Ригидность при детском церебральном параличе можно определить как:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Максимальное повышение мышечного тонуса</li><li>b. Максимальное понижение мышечного тонуса</li><li>c. Мышечный тонус не изменяется</li><li>d. Мышечный тонус отсутствует</li></ul> <p>9. Гипотонию при детском церебральном параличе можно определить как:</p>	
--	--	---	--

		<p>a. Низкий мышечный тонус  b. Мышечный тонус не изменяется  c. Мышечный тонус отсутствует  d. Высокий мышечный тонус</p> <p>10. Дистонию при детском церебральном параличе можно определить как</p> <p>a. Меняющийся характер мышечного тонуса  b. Низкий мышечный тонус  c. Мышечный тонус не изменяется  d. Мышечный тонус отсутствует</p> <p>11. Центральный паралич характеризуется:</p> <p>a. Полным отсутствием произвольных движений  b. Движения частично присутствуют  c. Движения не нарушены  d. Движения ног ограничены</p> <p>12. Центральный парез характеризуется:</p> <p>a. Ограничение объема движений  b. Невозможность выполнять произвольные движения  c. Движения рук ограничены  d. Движения не нарушены</p> <p>13. Гиперкинезы – это...</p> <p>a. Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений  b. Разнообразные произвольные движения, обусловленные низким мышечным тонусом  c. Ограниченный объем движений  d. Невозможность выполнять произвольные движения</p> <p>14. Тремор – это ...</p> <p>a. Дрожание конечностей</p>	
--	--	--	--

		<p>b. Ограниченный объем движений  c. Невозможность выполнять произвольные движения  d. Движения ног ограничены  15. Атаксия – это...</p> <p>a. Нарушения равновесия и координации движений  b. Дрожание конечностей  c. Ограниченный объем движений  d. Невозможность выполнять произвольные движения  16. Кинестезия – это..</p> <p>a. Нарушение ощущений движений  b. Нарушения равновесия и координации движений  c. Дрожание конечностей  d. Невозможность выполнять произвольные движения  17. Синкинезии – это...</p> <p>a. Непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений  b. Нарушение ощущений движений  c. Нарушения равновесия и координации движений  d. Дрожание конечностей  18. Форма ДЦП, при которой гиперкинезы являются ведущим двигательным нарушением:</p> <p>a. Гиперкинетическая форма  b. Гемипаретическая форма  c. Атонически-астатическая форма  d. Двойная гемиплегия  19. Самая тяжелая клиническая форма ДЦП:</p> <p>a. Двойная гемиплегия  b. Гиперкинетическая форма</p>	
--	--	---	--

		<p>с. Гемипаретическая форма  d. Атонически-астатическая форма</p> <p>20. Проблемой личностного развития детей с нарушениями ОДА занимался:</p> <p>a. Е.М. Мастюкова  b. Э.С Калижнюк  c. Г.Е. Сухарева  d. С.С. Мнухин</p>	
Уметь	<p>реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ДЦП</p>	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <p>5. С какой лечебной целью применяют занятия физическими упражнениями при заболеваниях и параличах нервов?</p> <p>6. Перечислите общие и обязательные принципы для всех методик ЛФК.</p> <p>7. Перечислите способы и содержание упражнений для работы с детьми, страдающими церебральным параличом.</p> <p>8. Какие противопоказания и факторы риска в лечебной физкультуре существуют?</p>	
Владеть	<p>навыками составления и планирования образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ДЦП, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ДЦП</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Какие виды упражнений Вы знаете (классификацию упражнений)?</p> <p>2. Какие гимнастические упражнения Вы знаете?</p> <p>3. Перечислите основные дыхательные упражнения</p> <p>4. Какие виды игр, используемых на занятиях ЛФК Вы знаете?</p> <p>5. Дайте определение понятия «дозировка физических упражнений». Что Вы понимаете под этим термином?</p> <p>6. Перечислите основные режимы движений, применяемых в лечебной физкультуре.</p> <p>7. Перечислите основные формы лечебной</p>	



		<p>физкультуры.</p> <p>8. Какие Вы знаете основные принципы лечение детского церебрального паралича?</p> <p>9. Назовите возможные методы использования ЛФК (лечебной физкультуры) для лечения заболевания и адаптации больных.</p>	
Знать	<p>-структуру нарушения ДЦП</p> <p>- потенциальные возможности лиц с ДЦП</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <p>1.Кем и в каком году было сделано первое клиническое описание ДЦП?</p> <p>2.Какие органы повреждаются при ДЦП?</p> <p>3.Что может стать причиной возникновения у ребенка ДЦП?</p> <p>4.Какие формы ДЦП Вы знаете?</p> <p>5. Какая самая тяжелая форма ДЦП?</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Детский церебральный паралич (ДЦП) является:</p> <p>e. Прогрессирующим заболеванием;</p> <p>f. Не прогрессирующим заболеванием;</p> <p>g. Медленно прогрессирующим.</p> <p>h. Иногда прогрессирующим, а иногда нет</p> <p>2. В отечественной классификации ДЦП выделяют:</p> <p>e. V форм заболевания;</p> <p>f. IV формы заболевания;</p> <p>g. III формы заболевания;</p> <p>h. II формы заболевания.</p>	<p>Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями и здоровья</p>

		<p>3. Кто первый сделал клиническое описание ДЦП:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>e. В. Литтль</li><li>f. Ф. Фребель</li><li>g. Д. Н.Э. фон Курц</li><li>h. И.Г. Песталоцци</li></ul> <p>4. Кому принадлежит термин «Детский церебральный паралич»?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>e. З. Фрейд</li><li>f. Д.С. Футера</li><li>g. М. Б. Цукер</li><li>h. Л.О. Бадалян</li></ul> <p>5. Что больше поражается при гемипаретической форме ДЦП?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>e. Левая или правая половина тела</li><li>f. Нижняя часть тела</li><li>g. Верхняя часть тела</li><li>h. Дистальные отделы конечностей</li></ul> <p>6. Двойная гемиплегия является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>e. Самой тяжелой формой паралича</li><li>f. Самой легкой формой паралича</li><li>g. Средней степени тяжести</li><li>h. Эта форма не встречается</li></ul> <p>7. Спастичность при детском церебральном параличе можно определить как:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>d. Повышение мышечного тонуса</li><li>e. Понижение мышечного тонуса</li><li>f. Мышечный тонус не изменяется</li></ul> <p>8. Ригидность при детском церебральном параличе можно определить как:</p>	
--	--	--	--

		<p>e. Максимальное повышение мышечного тонуса  f. Максимальное понижение мышечного тонуса  g. Мышечный тонус не изменяется  h. Мышечный тонус отсутствует  9. Гипотонию при детском церебральном параличе можно определить как:</p> <p>e. Низкий мышечный тонус  f. Мышечный тонус не изменяется  g. Мышечный тонус отсутствует  h. Высокий мышечный тонус  10. Дистонию при детском церебральном параличе можно определить как</p> <p>e. Меняющийся характер мышечного тонуса  f. Низкий мышечный тонус  g. Мышечный тонус не изменяется  h. Мышечный тонус отсутствует  11. Центральный паралич характеризуется:</p> <p>e. Полным отсутствием произвольных движений  f. Движения частично присутствуют  g. Движения не нарушены  h. Движения ног ограничены  12. Центральный парез характеризуется:</p> <p>e. Ограничение объема движений  f. Невозможность выполнять произвольные движения  g. Движения рук ограничены  h. Движения не нарушены  13. Гиперкинезы – это...</p> <p>e. Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений</p>	
--	--	--	--

		<p>f. Разнообразные произвольные движения, обусловленные низким мышечным тонусом</p> <p>g. Ограниченный объем движений</p> <p>h. Невозможность выполнять произвольные движения</p> <p>14. Тремор – это ...</p> <p>e. Дрожание конечностей</p> <p>f. Ограниченный объем движений</p> <p>g. Невозможность выполнять произвольные движения</p> <p>h. Движения ног ограничены</p> <p>15. Атаксия – это...</p> <p>e. Нарушения равновесия и координации движений</p> <p>f. Дрожание конечностей</p> <p>g. Ограниченный объем движений</p> <p>h. Невозможность выполнять произвольные движения</p> <p>16. Кинестезия – это..</p> <p>e. Нарушение ощущений движений</p> <p>f. Нарушения равновесия и координации движений</p> <p>g. Дрожание конечностей</p> <p>h. Невозможность выполнять произвольные движения</p> <p>17. Синкинезии – это...</p> <p>e. Непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений</p> <p>f. Нарушение ощущений движений</p> <p>g. Нарушения равновесия и координации движений</p> <p>h. Дрожание конечностей</p> <p>18. Форма ДЦП, при которой гиперкинезы являются ведущим двигательным нарушением:</p> <p>e. Гиперкинетическая форма</p>	
--	--	--	--

		<p>f. Гемипаретическая форма  g. Атонически-астатическая форма  h. Двойная гемиплегия</p> <p>19. Самая тяжелая клиническая форма ДЦП:</p> <p>e. Двойная гемиплегия  f. Гиперкинетическая форма  g. Гемипаретическая форма  h. Атонически-астатическая форма</p> <p>20. Проблемой личностного развития детей с нарушениями ОДА занимался:</p> <p>e. Е.М. Мастюкова  f. Э.С Калижнюк  g. Г.Е. Сухарева  h. С.С. Мнухин</p>	
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ДЦП	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <p>9. С какой лечебной целью применяют занятия физическими упражнениями при заболеваниях и параличах нервов?</p> <p>10. Перечислите общие и обязательные принципы для всех методик ЛФК.</p> <p>11. Перечислите способы и содержание упражнений для работы с детьми, страдающими церебральным параличом.</p> <p>12. Какие противопоказания и факторы риска в лечебной физкультуре существуют?</p>	
Владеть	навыками составления и планирования образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	<p>Практические задания:</p> <p>10. 1. Какие виды упражнений Вы знаете (классификацию упражнений)?</p> <p>11. Какие гимнастические упражнения Вы знаете?</p> <p>12. Перечислите основные дыхательные упражнения</p>	

	дифференцированного подходов к лицам с ДЦП, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ДЦП	<p>13. Какие виды игр, используемых на занятиях ЛФК Вы знаете?</p> <p>14. Дайте определение понятия «дозировка физических упражнений». Что Вы понимаете под этим термином?</p> <p>15. Перечислите основные режимы движений, применяемых в лечебной физкультуре.</p> <p>16. Перечислите основные формы лечебной физкультуры.</p> <p>17. Какие Вы знаете основные принципы лечение детского церебрального паралича?</p> <p>18. Назовите возможные методы использования ЛФК (лечебной физкультуры) для лечения заболевания и адаптации больных.</p>	
Знать	— особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей;	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?</p> <p>2. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.</p> <p>3. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.</p> <p>4. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:</p> <p>а) на родительских собраниях;</p> <p>б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;</p> <p>в) на индивидуальной консультации;</p> <p>г) на открытых занятиях.</p>	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями и здоровья

		<p>2.Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации:</p> <p>а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей;</p> <p>б) на обучение родителей приемам постановки звуков;</p> <p>в) на распространение теоретических знаний по логопедии;</p> <p>г) на развитие речевых способностей родителей.</p> <p>3.Установление единства в воспитании ребенка с нарушениями речи предполагает:</p> <p>а) предъявление ребенку требований к его речи;</p> <p>б) соблюдение правил орфоэпии взрослыми;</p> <p>в) соблюдение единого речевого режима в ДООУ и семье;</p> <p>г) выполнение домашних заданий</p>	
Уметь	— использовать различные формы взаимодействия педагога с семьей ребенка, имеющего нарушение;	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризовать наиболее эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.</p> <p>2.Изучить базовые принципы в диагностической работе с родителями.</p>	
Владеть	- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	<p>Практические задания:</p> <p>1.Охарактеризовать задачи медико-психолого-педагогического обследования и содержание данных задач</p> <p>2.Подготовить индивидуальную программа реабилитации ребёнка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Охарактеризовать этапы лечебно-педагогической помощи детям с особыми образовательными</p>	

		потребностями.	
Знать	<p>структуру планирования коррекционной работы по формированию устной речи при нарушенном слухе;</p> <p>задачи, содержания, организационные формы и методы развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, обучения произношению лиц с нарушениями слуха в условиях современной системы специального образования,</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов</li> <li>2. Работа с родителями по РСВ и формированию звукопроизношения</li> <li>3. Содержание и этапы работы по обучению произношению слабослышащих и глухих детей.</li> <li>4. Приемы обучения произношению глухих и слабослышащих.</li> <li>5. Фронтальные занятия по РСВ и формированию звукопроизношения дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>6. Индивидуальные занятия по РСВ и формированию звукопроизношения дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>7. Планирование и учет работы по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>Задание 1. Установите последовательность.</p> <p>Определите последовательность работы по развитию остаточного слуха:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение опознаванию на ограниченном материале</li> <li>2) обучение различению звучаний музыкальных игрушек</li> <li>3) обучение распознаванию</li> <li>4) обучение различению слов и фраз</li> </ol>	<p>Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха</p>



		<p>5) обучение опознаванию на слух на расширенном материале</p> <p>Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Главное отличие первого этапа работы над произношением от второго заключается</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) в наличии регламентированных замен</li><li>2) в допустимости грубых искажений</li><li>3) в нерегламентированном усвоении звукового состава речи</li><li>4) в информальном усвоении звукового состава речи</li></ol> <p>Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению проводятся</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 1 раз в неделю</li><li>2) 2 раза в неделю</li><li>3) не реже 3 раз в неделю</li><li>4) ежедневно</li></ol> <p>Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Специальная работа на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих дошкольников начинается</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) с обучения реагировать на разнообразные бытовые шумы</li><li>2) с обучения умению реагировать на звучание неречевых и речевых сигналов</li><li>3) с обучения восприятию на слух неречевых и речевых сигналов</li><li>4) с обучения восприятию на слух речевого</li></ol>	
--	--	--	--

		<p>материала</p> <p>Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>После первичного предъявления текста на слух</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) дети воспроизводят весь текст как могут</li><li>2) повторяют отдельные предложения</li><li>3) отвечают на вопросы по тексту</li><li>4) различает на слух видоизмененные предложения</li></ol> <p>Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Работа над правильным произнесением слова проводится</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) на материале только тех слов, звуковым составом которых дети уже овладели</li><li>2) на материале только тех слов, значение которых хорошо знакомо.</li><li>3) на материале слов, содержащих новые звуки</li><li>4) на материале слов, произношение которых вызывает особенную трудность</li></ol> <p>Задание 7. Исключите НЕправильный вариант ответа.</p> <p>На раннем этапе обучения произношению проводится работа над</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) слитностью и продолжительностью речи</li><li>2) выработкой долготы звучания</li><li>3) выработкой слитного звучания</li><li>4) умением изменять силу и высоту голоса</li></ol>	
--	--	---	--

		<p>Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>При работе над словом на начальном этапе большое внимание уделяется</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) воспроизведению слов по подражанию</li><li>2) чтению с разложением на части;</li><li>3) чтению без разложения на части;</li><li>4) называнию картинок, ответам на вопросы</li></ol> <p>Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Работа с плохоговорящими детьми проводится</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) на ограниченном звуковом материале</li><li>2) на расширенном звуковом материале</li><li>3) на материале только тех слов, которые ребенок произносит дефектно</li><li>4) на любом материале</li></ol> <p>Задание 10. Установите последовательность.</p> <p>Установите последовательность работы над фразами-поручениями:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) обучение различению данных поручений на слух</li><li>2) восприятие на слух звучания каждого поручения в качестве образца</li><li>3) обучение различению данных поручений на слухо-зрительной основе</li><li>4) восприятие на слухо-зрительной основе звучания каждого поручения в качестве образца</li></ol> <p>Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Опознавание речевого материала с целью последующего различения на слух наряду с материалом,</p>	
--	--	--	--

		<p>специально для этого запланированным, целесообразно проводить</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) в конце занятия</li><li>2) в начале занятия</li><li>3) в течение всего занятия</li><li>4) в середине занятия</li></ol> <p>Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Определите ЗАВЕРШАЮЩИЙ этап работы по подготовке глухих детей к восприятию текста на слух</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) различение речевого материала (слова, словосочетания, фразы) на слух</li><li>2) ответы на вопросы и выполнение заданий, данных на слух с опорой на картинку/табличку</li><li>3) повторение 2 фраз, предъявленных слухо-зрительно</li><li>4) повторение фразы после предъявления ее за экраном с опорой на табличку</li></ol> <p>Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Целенаправленная работа по восприятию текстов начинается</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) на первом году обучения</li><li>2) на втором году обучения</li><li>3) на третьем году обучения</li><li>4) на четвертом году обучения</li></ol> <p>Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Речевой материал, предназначенный для опознавания</p>	
--	--	---	--

		<p>на слух, планируется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на месяц</li> <li>2) на неделю</li> <li>3) на время изучения лексической темы</li> <li>4) на занятие</li> </ol>	
Уметь	<p>самостоятельно планировать и осуществлять работу по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению глухих и слабослышащих детей младенческого, раннего, дошкольного возраста в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях слухоречевой среды (при постоянном использовании электроакустической аппаратуры),</p>	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под слухоречевой средой?</li> <li>2. Какие требования предъявляются к речевому общению окружающих с детьми?</li> <li>3. Какая продолжительность и периодичность фронтальных и индивидуальных занятий в разных возрастных группах?</li> <li>4. Как распределяется содержание работы между РРС и ОП на занятиях?</li> <li>5. Какие организационные приемы облегчают процесс восприятия и воспроизведения устной речи детьми?</li> <li>6. Как соотносится содержание фронтальных и индивидуальных занятий?</li> <li>7. Как исправляются произносительные ошибки и ошибки слухового восприятия?</li> </ol>	
Владеть	<p>приемами проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом дифференцированного подхода с использованием дактилирования и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1 .Разработать конспект индивидуального занятия по РСВ и ОП (развитию слухового восприятия и обучение произношению с ребенком на 2 этапе (тема на выбор студента).</p>	

Знать	структуру нарушений слуха, особенности психофизического развития детей с нарушенным слухом; психолого-педагогическую и медицинскую классификации нарушений слуха;	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы дактильной и жестовой речи в педагогических системах.</li> <li>2. Применение в педагогических системах «мимического метода» и «чистого устного метода».</li> <li>3. Особенности общения неслышащих между собой.</li> <li>4. Уровень развития калькирующей жестовой речи и разговорной жестовой речи.</li> </ol>	Вербальные и невербальные средства коммуникаций
Уметь	самостоятельно пользоваться дактильной речью при общении с детьми;	<p><b>Практические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте необходимость использования дактилологии в обучении глухих детей, опираясь на имеющиеся знания об этом и мнения специалистов, ученых.</li> <li>2. Раскройте особенности передачи пространственных отношений в РЖР. Проиллюстрируйте.</li> <li>3. На конкретных примера (жестах) продемонстрируйте передачу значения «множественности».</li> <li>4. Как передается значение «принадлежности». Проиллюстрируйте.</li> <li>5. Возможности передачи аспектуальных значений. Проиллюстрируйте.</li> <li>6. Модальные значения в РЖР. Покажите на примерах.</li> <li>7. Субъектно-объектные значения и способы их передачи в РЖР. Покажите на примерах.</li> </ol>	
Владеть	приемами планирования	<b>Практическое задание:</b>	

	<p>коррекционно-развивающих занятий с использованием дактилирования и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.</p>	<p>1.Продактилируйте русский алфавит</p> <p>2.По предъявленным табличкам дактилируйте слова (примерные слова из следующих лексических групп: семья, животные, одежда, части тела/лица, продукты)</p>	
<p>Знать</p>	<p>- особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p style="text-align: center;"><b>ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к диагностике развития ребенка в периоды новорожденности и младенчества.</li> <li>2. Изучение взаимодействий в диаде «мать - дитя» как фактора развития ребенка.</li> <li>3. Закономерности отклоняющегося развития в раннем возрасте как диагностические критерии.</li> <li>4. Цель, задачи и параметры наблюдения за ребенком раннего возраста как основного метода диагностики развития.</li> <li>5. Возможности дифференциальной диагностики педагогической запущенности и отставания в развитии в практике массовой школы.</li> <li>6. Выбор методов диагностики и диагностических критериев дифференциации нарушений развития.</li> <li>7. Роль анамнестических данных для дифференциальной диагностики отклонений в развитии различного генеза.</li> <li>8. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями слуха.</li> <li>9. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями зрения.</li> <li>10. Ретроспективный анализ изучения психического</li> </ol>	<p>Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование</p>

		<p>развития детей с ДЦП.</p> <p>11. Зарубежный и отечественный опыт психологических исследований РДА.</p> <p>12. Общие и специальные требования к психодиагностике детей с различными вариантами отклонений в развитии.</p> <p>13. Речевой онтогенез и значение гиперсензитивных периодов.</p> <p>14. Возрастные закономерности развития ребенка.</p> <p>15. Обучение и развитие детей раннего возраста.</p> <p>16. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии ребенка.</p> <p>17. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России.</p>	
Уметь	- реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И НАПИСАТЬ ВЫВОД</b></p> <p>Методика разработана для диагностики детей 2-2,5 и 2,5-3 лет. Для детей второй подгруппы в некоторых заданиях стимульный материал усложняется и его объем увеличивается. Для обработки результатов используется качественно-количественный анализ. В процедуре проведения диагностики предусмотрен этап обучения. (см методику выше в практическом задании 1)</p>	
Владеть	- навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	<p>Необходимо провести обследование психомоторного развития детей от 5 месяцев до 3 лет (ниже представлены карты для обследования, студент выбирает одну из предложенных карт и проводит обследование ребенка либо от 5мес - 1год 10 мес, либо от 1г 10 мес -3 лет, см. выше практическая работа №2)</p>	



	ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы руководства и принципы организации игр. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при организации игровой деятельности детей.</li> <li>2. Детский коллектив играющих, способы поведения в игре.</li> <li>3. Воспитательные задачи и методы воспитания в игре.</li> <li>4. Условия, способствующие эффективности руководства детскими играми. Психолого-педагогические условия организации детских игр.</li> <li>5. Организация игрового пространства, место игры в режиме дня дошкольника.</li> <li>6. Компьютерные игры в жизни ребенка дошкольника.</li> </ol>	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста
Уметь	Приобретать теоретические знания и практические навыки в области планирования образовательно-коррекционной работы с	<p>Написать фрагмент научной статьи по проблемам: Тема 1.1. Игра современного дошкольника</p> <p>Что влияет на игры современного дошкольника? Игровые предпочтения дошкольников в контексте гендерного подхода. Влияние СМИ на тематику и содержание игр</p>	

	<p>учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>современных дошкольников.</p> <p>Тема 1.2. Использование игры в образовательном процессе</p> <p>Возможности использования игры в непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Игра- основа организации партнерской деятельности педагога с ребенком. Задачи и особенности организации самостоятельной игровой деятельности дошкольников. Практическая реализация возможностей игры в современном дошкольном образовании.</p> <p>Научная статья, как своеобразная форма предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>Практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы педагогического сопровождения творческих игр дошкольников.</li> <li>• Педагогическое руководство или педагогическое сопровождение?</li> <li>• Особенности педагогического мониторинга творческих игр дошкольников. Создание психологически комфортной и безопасной предметно-игровой среды.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Этапы педагогического сопровождения творческих игр(сюжетных, театрализованных, режиссерских)</li></ul> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li><li>6. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li><li>7. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li><li>8. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li></ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентами для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий</p>	
--	--	--	--

		<p>представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.</li> <li>2. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.</li> <li>3. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.</li> <li>4. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.</li> <li>5. Индивидуальный педагогический подход к детям с</li> </ol>	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

		<p>нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</p> <p>6. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</p> <p>7. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.</p> <p>8. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.</p> <p>9. Задержка психического развития у детей.</p> <p>10. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.</p> <p>11. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).</p> <p>12. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>13. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>14. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>15. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.</p> <p>16. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>17. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.</p>	
--	--	---	--

		<p>18. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.</p> <p>19. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.</p> <p>20. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.</p>	
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.</p> <p>Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.</p> <p>Примерная схема урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.</li> <li>2. ФИО .</li> <li>3. Тип урока.</li> <li>4. Тема урока.</li> <li>5.Цель урока.</li> <li>6. Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>-общеобразовательные</li> <li>-коррекционные</li> <li>-воспитательные</li> </ul> </li> <li>7. Наглядность и ТСО.</li> <li>8. Основные компоненты урока и их содержание. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оргмомент.</li> <li>2) Логопедическая работа.</li> <li>3) Повторение пройденного материала.</li> <li>4) Изучение нового материала.</li> <li>5) Физкультминутка.</li> <li>6) Закрепление нового материала.</li> <li>7) Работа над связной речью.</li> <li>8) Задание на дом.</li> </ol> </li> </ol>	

		9) Подведение итогов урока. Задание 2. Деловая игра с использованием составленных моделей уроков.	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.</li> <li>2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.</li> <li>3. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.</li> <li>4. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.</li> <li>5. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.</li> <li>6. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.</li> <li>7. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.</li> </ol>	
Знать	основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции	Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных
Уметь	проводить консультирование	Содержание отчета должно включать следующие	

	лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	разделы: 1. План деятельности студента-практиканта. 2. Разработка плана профессиональной деятельности выбранного специалиста и рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности специалиста, чья работа наблюдалась и анализировалась (дневник практики) 3. Характеристика на студента. Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта: 1. Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок. 2. Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности. 3. Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику. Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.	умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям		
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Задания для самостоятельной работы студентов 1) Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2) Провести психолого-педагогическое изучение 2-х	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта



Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>учащихся.</p> <p>3) Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>4) Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p> <p>5) Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.</p>	профессиональной деятельности
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы.</li> <li>2. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ.</li> <li>3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.</li> <li>4. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии.</li> <li>5. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ</li> <li>6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.</li> <li>7. Активизация мышления учащихся.</li> <li>8. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.</li> <li>9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях.</li> <li>10. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.</li> </ol>	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и	Содержание отчета должно включать следующие разделы:	Производственная – преддипломная

	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1 Тит. лист 2. Задание 3. Реферат 4. Заключение 5. Доклад	практика
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Ознакомление с системой логопедической работы (учебно-материальная база, деятельность логопеда, методического объединения (ассоциации логопедов), медико-психолого-педагогического консилиума, расписания занятий и др.	
Владеть	в достаточной степени владеть способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	2. Изучение: - системы планирования деятельности логопедической службы/ логопедической работы (индивидуальной, подгрупповой); -индивидуально-типологических особенностей личности воспитанника/учащегося и нарушения речевой деятельности; - лучшего опыта логопедов учреждения. 3. Самостоятельная (производственно-методическая) работа: - логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты; - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана	

		<p>работы с подгруппой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);</li><li>- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;</li><li>- разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренняя, логопедический досуг и др.);</li><li>- разработка и проведение интегрированного логопедического занятия;</li><li>- участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.;</li><li>- проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания);</li><li>- ведение документации логопеда;</li><li>- участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения;</li><li>- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.</li></ul> <p>4. Самостоятельная научно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучение специальной литературы и другой научной</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;</li> <li>- Составление программы эксперимента;</li> <li>- Овладение навыками проведения обучающего эксперимента;</li> <li>- Отчет о результатах обучающего эксперимента;</li> <li>- Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.</li> </ul>	
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</li> <li>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</li> </ul>	<p>Тестовое задание по управлению педагогическими системами.</p> <p><b>3. Допишите понятие.</b>  _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения.</p> <p><b>4. Выберите правильный ответ.</b>  Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему?</p>	Педагогика

		<p>а) Да</p> <p>б) Нет</p> <p>в) Иногда</p> <p><b>3. Допишите понятие.</b></p> <p>Порядок подчинения низших структур высшим называется _____</p> <p><b>4. Постройте иерархический ряд из систем:</b></p> <p>1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система.</p> <p><b>5. Допишите понятие.</b></p> <p>Внутришкольное управление –</p> <p><b>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</b></p> <table border="1"><tr><td>1. Исполнение всех законодательных документов;</td><td>А. Орган</td></tr></table>	1. Исполнение всех законодательных документов;	А. Орган	
1. Исполнение всех законодательных документов;	А. Орган				

		<p>2. Разработка гос.стандарта;</p> <p>3 Формирование законодательства субъектов РФ</p> <p><b>7. Укажите принципы управления.</b></p> <p>а) демократизации;</p> <p>б) прочности;</p> <p>в) доступности;</p> <p>г) гуманизации;</p> <p>д)системности;</p> <p>е)учета возрастных особенностей</p> <p>ж)объективности и полноты информации</p> <p><b>8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</b></p> <p><b>9. Укажите неверно названную функцию управления:</b></p> <p>а) планирование</p>	<p>Б. Органы управления на местах</p> <p>В. Федеральные органы управления</p>	
--	--	--	---	--

		<p>б) организация</p> <p>в) периодизация</p> <p><b>10. Укажите правильный ответ.</b></p> <p>Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>а) персональный контроль</p> <p>б) классно-обобщающий контроль</p> <p>в) предметно-обобщающий контроль</p> <p>г) тематически-обобщающий контроль</p> <p><b>11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</b></p> <p>- обучение и воспитание подрастающего поколения</p> <p>-</p> <p>- самоуправляемость</p> <p>- коллективный характер труда</p> <p>-</p>	
--	--	---	--

		<p>- преимущественно женский состав</p> <p><b>12. Допишите понятие.</b></p> <p>_____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>	
Уметь	– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	<p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос по цепочке</li> <li>2. Программируемый опрос.</li> <li>3. Взаимоопрос</li> <li>4. Опрос Пресс-конференция</li> <li>5. Шапка вопросов</li> <li>6. Опрос Трафарет</li> <li>7. Опрос Брейн-ринг.</li> <li>8. Опрос Хлопни в ладоши</li> <li>9. Опрос "Угадай-ка".</li> <li>10. Опрос Все наоборот.</li> <li>11. Опрос Тысяча примеров.</li> <li>12. Опрос Буквенный диктант.</li> <li>13. Опрос Азбука.</li> <li>14. Опрос Узнай слово</li> <li>15. Опрос Островки.</li> <li>16. Щадящий опрос</li> </ol>	
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.	



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психического развития детей разного возраста;</li> <li>– особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Предмет и методы педагогической психологии.</li> <li>7. Понятийная система педагогической психологии.</li> <li>8. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии.</li> <li>9. Проблема соотношения психического развития</li> </ol>	Психология

		<p>человека и его воспитания и обучения.</p> <p>10. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.</p> <p>11. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.</p> <p>12. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>13. Возрастные особенности усвоения социального опыта.</p> <p>14. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</p> <p>15. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</p> <p>16. Структура и развитие учебной деятельности.</p>	
Уметь	<p>– анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;</p> <p>– выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p>– Разработать систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).</p>	
Владеть	<p>– Навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;</p>	<p>Разработать коррекционно-развивающее занятие для ребенка определенного возраста (дошкольник, младший школьник, подросток)</p> <p>При оценивании учитывается соответствие подобранных упражнений возрасту и цели занятия</p>	

Знать	– научно-теоретические и научно-методические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Перечень экзаменационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ведущих видов деятельности у ребенка с РДА.</li> <li>2. Проблема социальной адаптации и социализации ребенка с РДА.</li> <li>3. Развитие сенсомоторных процессов и познавательной деятельности.</li> <li>4. Развитие крупной и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие социально-бытовых навыков ребенка с РДА.</li> <li>6. Основные этапы работы по развитию речи у аутичных детей.</li> <li>7. Общие специфические признаки речевого развития детей с ранним детским аутизмом.</li> <li>8. Структура дефекта при РДА.</li> <li>9. Основные симптомы РДА: аутизм; стереотипность; нарушение развития речи. Время проявления основных симптомов.</li> <li>10. Формирование готовности к взаимодействию и к произвольной деятельности.</li> <li>11. Классификация детей с РДА.</li> <li>12. Нарушения развития речи и формирования речевой коммуникации аутичных детей.</li> <li>13. Психологические признаки детского аутизма.</li> <li>14. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в процессе их трудового воспитания.</li> <li>15. Функциональная и механическая дислалия. Причины, формы, симптоматика. Этапы коррекционной работы.</li> <li>16. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта и его роль в развитии.</li> <li>17. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии олигофренопедагогики</li> <li>18. Формирование готовности детей с нарушениями</li> </ol>	Дошкольная (специальная) педагогика
-------	--	---	-------------------------------------

		зрения к обучению в школе.									
Уметь	– организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Выполнить задание лабораторного занятия  1. Познакомиться с профиограммой дефектолога. Провести самоанализ – оценить уровень своей профессиональной компетентности. Составить план саморазвития и самообразования. 2. Проводить рефлексии по результатам своей деятельности.									
Владеть	– способами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Составить план НИР (работы над курсовой или проектом)									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Этап работы</th> <th>Содержание работы</th> <th>О</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Этап работы	Содержание работы	О					
№ п/п	Этап работы	Содержание работы	О								
Знать	способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Подготовить доклады:  1. Создание «доступной среды». 2. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ. 3. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ. 4. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ								
Уметь	организовать и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Практические задания:  1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения. 2. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста. 3. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями. 4. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом. 5. Психопатия у детей. Система работы по преодолению									

		<p>и профилактике психопатических расстройств у детей.</p> <p>6. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.</p> <p>7. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.</p> <p>8. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).</p> <p>9. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.</p> <p>10. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.</p>	
Владеть	Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?</li> <li>• Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?</li> <li>• В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании?</li> <li>• Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.</li> <li>• Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?</li> <li>• Что такое педагогическая система специального образования?</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.</li> <li>• На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.</li> <li>• Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития</li> </ul>	
Знать	способы совершенствования и анализа собственной образовательной-коррекционной деятельности	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта.</li> <li>2. Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников.</li> <li>3. Система трудового обучения УО школьников.</li> <li>4. Профессиональная подготовка лиц с УО.</li> <li>5. Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере.</li> <li>6. Особенности развития детей с синдромом Дауна.</li> <li>7. Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение.</li> <li>8. F 79. Общая характеристика группы нарушений.</li> <li>9. Социальная адаптация лиц с УО.</li> <li>10. Профессиональная подготовка.</li> <li>11. Проблемы трудоустройства.</li> </ol>	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	организовать и совершенствовать собственную образовательную-коррекционную деятельность	<p>Задание (письменно ответить на вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественные организации, оказывающие помощь и содействие в воспитании ребенка со сложными дефектами.</li> <li>2. Программы ранней помощи семьям, воспитывающим детей со сложными нарушениями.</li> </ol>	

		<p>3. Системы коммуникации со слепоглухонемыми людьми.</p> <p>4. Коррекционно-реабилитационный центр в Сергиевом Посаде.</p> <p>5. Опыт воспитания детей со сложными нарушениями в семьях.</p> <p>6. Система коммуникации со слепоглухонемыми людьми.</p>	
Владеть	способами, методами и средствами совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Задание (письменно ответить на вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полная и частичная интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.</li> <li>2. Инклюзивное образование.</li> <li>3. Система тьюторства.</li> </ol>	
Знать	<p>Общие и естественнонаучные нормы реализации деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию естествознания;</li> <li>– тенденции развития естествознания, особенности современного этапа его развития в мире;</li> <li>– основы организации, ориентирования, планирования, контроля естественнонаучной деятельности;</li> <li>– социальную значимость естественнонаучных достижений, особенности</li> </ul>	<p>Пример задания.</p> <p>Продолжите фразу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Под акустикой понимают учение о...</li> <li>2) физическая акустика, изучает...</li> <li>3) физиологическая акустика, изучает...</li> </ol> <p>Ответьте на вопросы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие органы у человека являются звуковоспринимающими?</li> <li>2) Какие органы у человека являются звукообразующими?</li> <li>3) Какие частоты воспринимает человеческий слух?</li> </ol>	Концепция современного естествознания

	<p>естественнонаучной и гуманитарной культур;</p> <p>– перспективы применения естественнонаучных знаний в собственной профессиональной деятельности;</p>		
<p>Уметь</p>	<p>уметь – использовать методы естественных наук для решения различных профессиональных задач;</p> <p>– системно анализировать естественнонаучные концепции;</p> <p>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают естественнонаучные процессы;</p> <p>– планировать собственную деятельность;</p> <p>– самостоятельно ставить и решать профессионально-педагогические задачи, находить верные способы их решения;</p>	<p>Пример практической работы  <u>«Тенденции развития современного естествознания»</u></p> <p>Наука – сфера человеческой исследовательской деятельности, направленной на производство новых знаний о природе, обществе, мышлении и включающая в себя все условия и моменты этого производства (ученые с их знаниями и способностями, научные учреждения, методы работы, понятийный и категориальный аппарат и т. д.).</p> <p>Современное естествознание - это широкая ассоциация математических, естественнонаучных, гуманитарных и технических отраслей, дисциплинарных и междисциплинарных исследований, фундаментальных и прикладных, прочих знаний. В естественных науках наблюдаются многие тенденции (т.е. направления, в которых они развиваются в настоящий момент).</p> <p><u>Ознакомьтесь с основными тенденциями в развитии естествознания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Интеграция наук</li> <li>2) Дифференциация наук</li> <li>3) Универсализация науки</li> <li>4) Фрагментаризация науки</li> </ol>	



		<p>5) Образование новых научных понятий, идей, теорий  6) Образование общенаучных понятий, идей, теорий  7) Появление новых отдельных научных дисциплин  8) Появление новых междисциплинарных отраслей знаний  9) Повышение теоретического уровня научных исследований  10) Усиление прогностического уровня научных исследований  11) Становление науки как целостной системы  12) Усиление роли науки в общей системе культуры человечества</p> <p>Задание 1.</p> <p>Используя источники литературы (основной и дополнительной) и интернет-источники, кратко ответьте на вопрос: «В чем состоит каждая из тенденций развития современного естествознания?»</p> <p>Ответ оформите в виде таблицы.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Используя источники литературы (основной и дополнительной) и интернет-источники, приведите конкретные примеры из естественных наук на каждую тенденцию. Ответьте на вопрос, заполняя таблицу.</p>	
Владеть	владеть – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	<p>Задание 1.</p> <p>Связи логопедии с какими науками являются:</p> <p>а) внутрисистемными</p> <p>б) межсистемными (интегративными)?</p>	

	<p>– способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);</p> <p>– навыками самостоятельной организации и анализа собственной деятельности;</p>	<p>Выберите подходящие дисциплины. Ответы выберите:</p> <p>с педагогикой, судропедагогикой, тифлопедагогикой, олигофренопедагогикой, с методиками обучения родному языку, с математикой; с логопедической ритмикой, общей и специальной психологией, с медициной, с биологией, с физикой, с лингвистическими науками.</p>	
Знать	<p>– содержание образовательно-коррекционной деятельности в учреждениях разной направленности</p> <p>– особенности организации собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Пример проверочного теста</p> <p>1. Вожатый оздоровительного лагеря имеет - право:</p> <p>А) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;</p> <p>Б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;</p> <p>В) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время</p> <p>Г) общение с родителями разрешено в выходной день.</p> <p>2. Вожатому оздоровительного лагеря запрещается:</p> <p>А) играть с детьми в шумные игры;</p> <p>Б) проводить купание в разрешенных местах;</p> <p>В) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи;</p> <p>Г) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.</p> <p>3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет</p>	<p>Основы вожатской деятельности</p>

		<p>не должна превышать:</p> <p>А) 2 часа; Б) 3 часа; В) 1 час; Г) 45 мин.</p> <p>4. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10—12 лет не должна превышать:</p> <p>А) 2 часа; Б) 3 часа; В) 1 час; Г) 1,5 часа</p> <p>5. Дневная норма физической нагрузки для подростков 13— 15 лет не должна превышать:</p> <p>А) 2 часа; Б) 3 часа; В) 1 час; Г) 4 часа</p> <p>6. При приеме на работу работники детского учреждения:</p> <p>А) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний;</p> <p>Б) не обязаны предоставлять медицинские документы.</p> <p>7. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:</p> <p>А) не более 25 человек (6-9 лет); Б) 25-30 человек (6—9 лет).</p> <p>8. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:</p> <p>А) 40 человек (10-14 лет); Б) не более 30 человек (10—14 лет).</p>	
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать, совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</li> <li>– оценивать качество проведенной коррекционно-развивающей работы</li> <li>– анализировать</li> </ul>	<p>Практическая работа к разделу 1</p> <p>Письменно выполнить следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить этические правила вожатого</li> <li>- перечислить здоровьесберегающие технологии в работе с детьми</li> </ul>	

	собственную образовательно-коррекционную деятельность		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации собственной образовательно-коррекционной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</li> </ul>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Комплексное задание (контрольная работа)</p> <p>- разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для водителя</p>	
Знать	— характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии?</li> <li>2. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.</li> <li>3. Раскройте варианты семейного воспитания.</li> <li>4. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?</li> <li>5. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Модели родительского воспитания ребенка с ОВЗ:</p> <p>А- сотрудничество;</p> <p>Б- отвержение;</p> <p>В- конкуренция;</p> <p>Г- уход;</p> <p>2. Под специальной коррекционно-развивающей средой в</p>	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями и здоровья

		<p>семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают:</p> <p>А- внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками ;</p> <p>Б-обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка;</p> <p>В-оптимальные контакты между членами семьи;</p> <p>Г-обеспечение процесса воспитания в семье с привлечением репетиторских услуг дефектолога.</p> <p>3. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:</p> <p>А-формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на значимость того, что он существует, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку;</p> <p>Б-отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности ,</p> <p>В-негативная оценка деятельности ребенка, т.к. он обладает меньшим жизненным опытом.</p> <p>Г-попытки заменить родителей на лиц старшего поколения, т.к. они обладают большим жизненным опытом.</p>	
Уметь	— адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризовать новые формы помощи семьям, где</p>	

	также специального обучения детей с нарушениями в развитии в условиях организации работы с родителями	ребёнок, не уходя из семьи, включается в единое педагогическое пространство.  2. Охарактеризовать трёхступенчатый процесс обучения ребёнка родителями.	
Владеть	- навыками оценки психофизического статуса ребенка с нарушениями в развитии	Практические задания:  1. Охарактеризовать цель и подобрать инструментарий диагностической работы для оценки психофизического статуса ребенка с нарушениями в развитии.  2. Подготовить специальные упражнения на развитие ориентации в пространстве в несколько последовательных этапов.	
Знать	схему методического анализа коррекционно-развивающего занятия, логику и структуру текста анализа	<b>Теоретические вопросы:</b>  1. Виды занятий по коррекции звукопроизношения 2. Структура занятия на подготовительном этапе 3. Структура занятия по постановке звука 4. Структура занятия по автоматизации звука 5. Структура занятия по дифференциации 6. Структура занятия по введению звука в спонтанную речь	Практикум по постановке звукопроизношения
Уметь	проводить методический анализ занятия и планировать корректирующие мероприятия	<b>Практические вопросы.</b>  1. Раскройте, с какой целью необходимо проводить самоанализ коррекционно-развивающего занятия. 2. Какая последовательность действий самоанализа? 3. Приведите план самоанализа занятия. 4. Чем отличаются самоанализ конспекта занятия и	

		<p>проведенного занятия?</p> <p>5. Как учитываются результаты занятия?</p> <p>6. Приведите примеры негативных и позитивных самоанализов.</p> <p>7. Назовите типичные ошибки планирования коррекционно-развивающего занятия.</p>	
Владеть	<p>навыками методического анализа и совершенствования коррекционно-развивающего занятия</p>	<p><b>Практическое задание (ситуационная задача).</b></p> <p>По результатам составления конспекта (см. СР- 7) составьте самоанализ конспекта занятия, предложите изменения по улучшению конспекта.</p>	
Знать	<p>социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (в частности лиц с речевыми нарушениями</p>	<p>1. Темп речи это:</p> <p>а) степень быстроты движения;</p> <p>б) определенная частота повторений;</p> <p>в) скорость протекания речи во времени;</p> <p>г) скорость протекания мысли во времени.</p> <p>2. Брадилалией называется:</p> <p>а) замедленность целенаправленных действий;</p> <p>б) патологически замедленный темп речи;</p> <p>в) общая замедленность психических процессов;</p> <p>г) патологически ускоренный темп речи.</p> <p>3. Интравербальное замедленное произношение;</p> <p>а) удлинение пауз между словами;</p> <p>б) растянутое произношение звуков речи;</p> <p>в) замедленное произношение;</p> <p>г) момент молчания.</p> <p>4. Баттаризмом называется:</p> <p>а) патологически ускоренный темп речи с неправильным формированием фразы;</p> <p>б) патологически ускоренный темп речи;</p>	<p>Практикум по выразительности речи</p>

		<p>в) патологически ускоренный, прерывистый темп речи;</p> <p>г) патологически замедленный темп речи.</p> <p>5. При обследовании лиц с баттаризмом и полтерн особое внимание обращается на:</p> <p>а) состояние общей и ручной моторики;</p> <p>б) состояние мимики;</p> <p>в) состояние речевой моторики;</p> <p>г) исследование лексики, грамматического строя и семантики.</p> <p>6. При тахилалии, баттаризме, полтерн сознание дефекта:</p> <p>а) отсутствует;</p> <p>б) имеется;</p> <p>в) приводит к болезненной фиксации;</p> <p>г) порождает психологические особенности: боязливость, робость, внушаемость.</p> <p>7. Речь при напряжении при тахилалии:</p> <p>а) ухудшает речь;</p> <p>б) улучшает речь;</p> <p>в) не влияет на речевые возможности;</p> <p>г) вызывает увеличение частотности пароксизмов.</p> <p>8. Чтение незнакомого текста при тахилалии:</p> <p>а) хуже;</p> <p>б) лучше;</p> <p>в) без нарушений;</p> <p>г) невозможно.</p> <p>9. Электроэнцефалограмма при тахилалии:</p> <p>а) норма;</p>	
--	--	--	--



		<p>б)чаще норма; в)дизритмия.</p> <p>10. В логопедическом заключении указывается степень выраженности нарушения темпа речи: 11. Медицинское воздействие при брадилалии направлено на: 12. Логопедическая ритмика при тахилалии направлена на: 13. Найти соответствие. Распределить речевую симптоматику:</p> <p>А)Брадилалии.</p> <p>Б)Тахилалии.</p> <p>1. Замедленность внешней и внутренней речи. 2. Произнесение 20 – 30 звуков в секунду. 3. Замедленность процессов чтения и письма. 4. Интервербальная акцелерация. 5. Голос монотонный, немодулируемый. 6. Смазанная артикуляция.</p> <p>14. Найти соответствие. Распределить логопедические мероприятия, направленные на коррекцию:</p> <p>А) Тахилалии. Б) Брадилалии.</p> <p>1. Убыстрение речевых движений и речевых реакций. 2. Формирование спокойного, плавного, ритмичного дыхания и голосообразования. 3. Работа над выразительными формами сценического чтения и</p>	
--	--	--	--

		<p>драматизированной речи. 4. Развитие общего слухового внимания к речи. 5. Убыстрение темпа внутренней речи. 6.Замедление темпов чтения и письма.</p> <p>15. Найти соответствие. Распределить наиболее типичные различия:  А) Тахилалии.  Б) Заикания.</p> <p>1. Безразличное, небрежное отношение к собственной речи. 2. Боязливое отношение к собственной речи. 3. Частота запинок увеличивается в незнакомой обстановке. 4. Частота запинок уменьшается с посторонними людьми. 5. Отсутствие желания лечиться. 6. Большое желание лечиться.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>Методы и формы организации коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы с лицами с речевыми расстройствами</p>	<p>Практическое задание №1</p> <p>Называйте этажи, по которым вы мысленно поднимаетесь, повышая каждый раз тон голоса, а затем “спускайтесь” вниз.</p> <p>Практическое задание № 2Прочитайте стихотворение таким образом, чтобы повышение и понижение высоты голоса соответствовало содержанию высказывания:  Чтоб овладеть грудным регистром,  Я становлюсь аквалангистом.  Все ниже опускаюсь, ниже!  А дно морское ближе, ближе!..  И вот уж в царстве я подводном!  Хоть погрузился глубоко,</p>	

		<p>Но голосом грудным, свободным          Распоряжаюсь я легко.          Чтоб овладеть грудным регистром,          Полезно стать аквалангистом.</p>	
Владеть	<p>способами взаимодействия с семьями лиц с речевыми нарушениями, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией и членов их семей</p>	<p>Подготовить доклады на тему по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение произношения в овладении русским языком.</li> <li>2. Характеристика методов обучения произношению.</li> <li>3. Роль и место наглядности и ТСО в овладении произношением отдельных звуков русского языка.</li> <li>4. Методы работы над ударением.</li> <li>5. Работа над интонацией.</li> <li>6. Специфика работы над выразительностью речи учащихся с нарушениями речи.</li> </ol>	
Знать	<p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования</p>	<p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p>	<p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>
Уметь	<p>использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) План деятельности студента-практиканта.</li> <li>2) Разработка плана профессиональной деятельности выбранного специалиста и рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности специалиста, чья работа наблюдалась и анализировалась (дневник практики)</li> <li>3) Характеристика на студента.</li> </ol>	
Владеть	<p>основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы для составления характеристики на студента-</p>	

		<p>практиканта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> <li>2. Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.</li> <li>3. Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.</li> </ol> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	
Знать	основы психологии общения	Содержание отчета должно включать следующие разделы:	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План деятельности студента-практиканта.</li> <li>2. Разработка плана профессиональной деятельности выбранного специалиста и рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности специалиста, чья работа наблюдалась и анализировалась (дневник практики)</li> <li>3. Характеристика на студента.</li> </ol> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p>	
Владеть	основами психологии для осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> <li>2. Особенности профессионального взаимодействия</li> </ol>	

	медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности. 3. Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику.	
Знать	способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	Задания для самостоятельной работы студентов 1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности	4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами. Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики	
Владеть	практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	1. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы. 2. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ. 4. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии. 5. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ 6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-	

		<p>развивающих занятиях.</p> <p>7. Активизация мышления учащихся.</p> <p>8. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях.</p> <p>10. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.</p>	
Знать	способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	<p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>1 Тит. лист</p> <p>2. Задание</p> <p>3. Реферат</p> <p>4. Заключение</p>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности	<p>5. Доклад</p> <p>1. Ознакомление с системой логопедической работы (учебно-материальная база, деятельность логопеда, методического объединения (ассоциации логопедов), медико-психолого-педагогического консилиума, расписания занятий и др.</p>	
Владеть	практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	<p>2. Изучение:</p> <p>- системы планирования деятельности логопедической службы/ логопедической работы (индивидуальной, подгрупповой);</p> <p>-индивидуально-типологических особенностей личности воспитанника/учащегося и нарушения речевой</p>	

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лучшего опыта логопедов учреждения.</li></ul> <p>3. Самостоятельная (производственно-методическая) работа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;</li><li>- разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой;</li><li>- разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);</li><li>- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;</li><li>- разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.);</li><li>- разработка и проведение интегрированного логопедического занятия;</li><li>- участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.;</li><li>- проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей»), проведение индивидуальных и</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>подгрупповых консультаций, родительского собрания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации логопеда;</li> <li>- участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения;</li> <li>- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.</li> </ul> <p>4. Самостоятельная научно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии;</li> <li>- Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;</li> <li>- Составление программы эксперимента;</li> <li>- Овладение навыками проведения обучающего эксперимента;</li> <li>- Отчет о результатах обучающего эксперимента;</li> <li>- Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.</li> </ul>	
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>			
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для проведения психолого-педагогического обследования	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Номенклатура патологических состояний и</p>	Медико-биологические основы



	<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, принципы диагностики заболеваний органов и систем, этиологию и патогенез развития основных патологических состояний у детей и подростков, особенностей протекания патологических состояний у детей разных возрастных групп, механизмы реализации наследственности и среды на проявление признаков у человека, классификацию факторов среды, влияющих на проявление генов</p>	<p>терминология в тератологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Общее понятие о тератологии и врожденных пороках развития.</li> <li>3. Этиология врожденных пороков развития. Эндокринные заболевания и метаболические дефекты. Возраст родителей. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы.</li> <li>4. Патогенез врожденных пороков развития.</li> <li>5. Врожденные пороки лица и шеи.</li> <li>6. Врожденные пороки развития головного мозга.</li> <li>7. Врожденные пороки спинного мозга и позвоночника.</li> <li>8. Врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем.</li> <li>9. Врожденные системные пороки.</li> <li>10. Локальные дефекты развития конечностей.</li> <li>11. Локальные дефекты развития туловища.</li> <li>12. Врожденные пороки развития органов дыхания.</li> <li>13. Врожденные пороки развития системы кровообращения.</li> <li>14. Врожденные пороки развития мочеполового аппарата.</li> <li>15. Врожденные пороки развития пищеварительного тракта.</li> </ol> <p>9. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты.</p> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В нервном пути, связывающем рецептор с корковыми клетками в спинномозговых узлах или узлах черепномозговых нервов находится</li> </ol> <p>а) первый нейрон</p>	<p>дефектологии</p>
--	--	--	---------------------

		<p>б) второй нейрон в) третий нейрон г) четвертый нейрон</p> <p>2. Задний фокус оптической системы находится перед сетчаткой при:</p> <p>а) близорукости б) дальнозоркости в) астигматизме г) дальтонизме</p> <p>3. Правый зрительный путь содержит нейриты:</p> <p>а) от латерального поля сетчатки правого глазного яблока и медиального левого глаза. б) от медиального поля сетчатки правого глазного яблока и от латерального поля сетчатки левого глаза в) от медиального поля сетчатки левого глазного яблока и от латерального поля сетчатки правого глаза г) от латерального поля сетчатки левого глазного яблока и медиального правого глаза</p> <p>4. Поражение внутренних (перекрещиваемых) волокон зрительного нерва до хиазмы – одностороннее выпадение носовой половины поля зрения, называется:</p> <p>а) темпоральная гемианопсия б) биназальная гемианопсия в) гомонимная гемианопсия г) назальная гемианопсия</p> <p>5. Определите степень глубины нарушения слуха, если восприятие шепота – 1 м, разговорной речи 2-4 м:</p> <p>а) 1 – легкая б) 2 – умеренная</p>	
--	--	--	--

		<p>в) 3 – значительная г) 4 – тяжелая</p> <p>6. При передачи нервного импульса с органа слуха 3-й нейрон находится</p> <p>а) в задних бугорках пластины четверохолмия б) в таламусе в) в мозжечке г) в варолиевом мосту</p> <p>7. Патология, при которой становится невозможным различение на слух элементов речи (фонем и слов), а, следовательно, и понимание речи, хотя острота слуха и способность различать неречевые звуки при этом остаются нормальными, называется:</p> <p>а) сенсорной афазией б) моторной афазией в) прогнатией г) дислалией</p> <p>8. Аномалия прикуса, которая может вызвать неправильное звукопроизношение у детей, когда верхняя челюсть сильно выдается вперед, называется:</p> <p>а) прогнатией б) прогенией в) открытым передним прикусом г) дислалией</p> <p>9. Патология, при которой становится невозможным произнесение слов и фраз, хотя движения речевых органов, не связанные с речевой деятельностью (движения языка и губ, открывание и закрывание рта, жевание, глотание и т. д.), не нарушаются, называется:</p> <p>а) сенсорной афазией б) моторной афазией в) дизартрией г) дислалией</p>	
--	--	---	--

		<p>10. Ритмом, темпом и выразительностью речи ведают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) черепно-мозговые нервы</li> <li>б) подкорковые узлы и ядра ствола</li> <li>в) корковые центры правого полушария</li> <li>г) речевой центр Вернике</li> </ul>	
Уметь	<p>Использовать знания медико-биологических основ дефектологии при проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, изучать особенности развития и протекания различных патологических состояний у лиц с ОВЗ, использовать классификацию наследственных нарушений для определения наследственных патологий по набору фенотипических признаков нарушения умственного и физического развития и производить коррекцию методов в образовательном процессе</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акуметрия. Исследование слуха у детей шепотной и громкой речью.</li> <li>2. Исследование слуха у детей камертонами (камертональные пробы Ринне, Швабаха, Вебера и др.).</li> <li>3. Исследование слуха у детей аудиометром (тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия).</li> <li>4. Составление слухового паспорта.</li> <li>5. Определение остроты зрения.</li> <li>6. Исследование цветового зрения.</li> <li>7. Исследование поля зрения.</li> <li>8. Определение состояния темновой адаптации.</li> <li>9. Способы определения бинокулярного зрения.</li> <li>10. Техника проведения наружного осмотра и пальпации гортани.</li> <li>11. Техника проведения наружного осмотра и пальпации носа.</li> <li>12. Техника определения дыхательной функции носа.</li> <li>13. Техника определения обонятельной функции носа.</li> <li>14. Техника проведения передней риноскопии.</li> </ol>	
Владеть	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с</p>	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте.</li> </ol>	

	<p>ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, способами решения проблемных задач по генетике</p>	<p>2. Медико- педагогическая помощь детям, страдающих речевыми нарушениями.  3. Комплексный подход в исследовании состояния голосового аппарата и голосовой функции.  4. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта зрения.  5. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта слуха.  6. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта речи.  7. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата  8. Хромосомные болезни, обусловленные аномалиями аутосом.  9. Хромосомные болезни, обусловленные аномалиями женских и мужских половых хромосом  10. Умственная отсталость при хромосомных болезнях. Типы наследования.  11. Умственная отсталость при моногенных болезнях. Типы наследования.  12. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.  13. Генетически обусловленные формы нарушений слуха  14. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи.  15. Пренатальная диагностика.  16. Генетический контроль формирования психологических характеристик человека.  17. Динамика умственной работоспособности как теоретическая база современной школьной гигиены.  18. Медико- педагогическая помощь детям,</p>	
--	--	--	--

		<p>страдающим речевыми нарушениями.</p> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление слухового паспорта.</li> <li>- Решите задачу. Поставьте диагноз, ответьте на поставленные вопросы.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание закономерности психического развития;</li> <li>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</li> <li>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</li> </ul>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная основа программы развития речи (специальной) и ее структура (на примере одной из вариативных программ).</li> <li>2. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста с ОНР.</li> <li>3. Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР.</li> <li>4. Содержание индивидуальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.</li> <li>5. Приемы работы по расширению и активизации словарного запаса детей.</li> <li>6. Содержание и структура занятия по развитию лексической стороны речи.</li> <li>7. Приемы работы по формированию грамматического строя речи (синтаксической структуры предложения).</li> </ol>	Методика развития речи дошкольников (специальная)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи.</li> <li>2. Методически-ориентированная характеристика</li> </ol>	

	<p>лиц с ОВЗ;</p> <p>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;</p>	<p>фрагмента занятия по развитию произносительной стороны речи.</p> <p>3.Методически – ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи.</p> <p>4.Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.</p>	
Владеть	<p>-теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>	<p>1.Содержательная характеристика направления программы по развитию слоговой структуры слова.</p> <p>2.Содержательная характеристика направления программы по развитию ритмо-интонационной стороны речи.</p> <p>3.Формирование лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи (анализ отдельных направлений программы на выбор студента).</p>	
Знать	<p>содержание основных этапов онтогенеза отдельных подсистем языка и речи в норме и патологии;</p> <p>классификации речевых нарушений;</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности фонетического развития детей.</li> <li>2. Развитие фонетических дифференциаций и формирование фонематических представлений у детей.</li> <li>3. Типология фонетических ошибок, характерных</li> </ol>	<p>Онтогенез речевой деятельности</p>

	<p>симптомы речевого дизонтогенеза;</p> <p>содержание обследования различных сторон речи и языка</p>	<p>для речи детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Основные этапы и закономерности развития лексико-семантической системы языка.</p> <p>5. Этапы и закономерности развития грамматического строя речи.</p> <p>6. Последовательность формирования обобщающей функции слова.</p> <p>7. Иерархия усвоения детьми морфологических, словообразовательных и синтаксических средств языка.</p> <p>8. Основные этапы становления связной речи.</p> <p>9. Параметры оценки монологической и диалогической форм речи детей.</p> <p>10. Особенности психологического строения внутренней речи.</p> <p>11. Варианты нормального дизонтогенеза. «Реферативный» и «экспрессивный» путь овладения языком и речью?</p> <p>12. Специфические и неспецифические задержки в развитии речи. Системное недоразвитие речи.</p> <p>13. Понятия ФФНР и ОНР. Концепция ОНР в трудах отечественных ученых.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>Задание 1. Расположите этапы грамматизации речи в правильной последовательности:</p> <p>1) Предложение из нескольких аморфных слов-корней;</p> <p>2) Использование флексийной системы для выражения синтаксических связей;</p> <p>3) Использование голофразы;</p> <p>4) Использование служебных слов для выражения</p>	
--	--	---	--



		<p>синтаксических отношений.</p> <p>Задание 2. Расположите группы звуков в порядке их появления в онтогенезе</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) ЛЬ, переднеязычные фрикативные З,С, задненёбные; губно-зубные;</li><li>2) губные (взрывные и сонорные), язычный Н, переднеязычные Т,Д;</li><li>3) шипящие, сонорный Л;</li><li>4) аффрикаты, сонорный Р.</li></ol> <p>Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. В произношении ребенка 4-5 летнего возраста чаще всего встречаются недочеты</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) смягчение согласных;</li><li>2) недифференцированное произношение сонорных М, Н;</li><li>3) неустойчивость вновь усвоенных звуков;</li><li>4) звуковая и слоговая элизия.</li></ol> <p>Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Показателем (маркером) нарушенного хода предречевого и раннего речевого развития является</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) отсутствие во втором полугодии жизни лепета или угасание лепетных реакций;</li><li>2) отсутствие к 12 мес. кодифицированной устной</li></ol>	
--	--	---	--

		<p>речи;</p> <p>3) менее 12 слов в активном словаре ребенка к 1 году;</p> <p>4) отсутствие к 1 году начатков фразовой речи.</p> <p>Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Ребёнок, регулярно посещающий массовый детский сад (подготовительную группу), испытывает стойкие трудности в фонематическом восприятии и формировании элементарных навыков слогового и звукового анализа. Данное явление необходимо квалифицировать как</p> <p>1) нарушение нормального хода речевого развития;</p> <p>2) гармоническую задержку речевого развития;</p> <p>3) физиологическое несовершенство звуковой речи (физиологическую дислалию);</p> <p>4) индивидуальный вариант нормального речевого развития.</p> <p>Задание 6. Какому понятию соответствует данное определение: «различные сложные речевые расстройства (форма речевого дизонтогенеза), при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне»</p> <p>1) фонематическое недоразвитие;</p> <p>2) общее недоразвитие речи;</p> <p>3) лексико-грамматическое недоразвитие;</p>	
--	--	--	--

		<p>4) фонетико-фонематическое недоразвитие.</p> <p>Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Ребёнок 3,5 лет в начале слова не произносит звук Р, а в середине и на конце заменяет Р на Й. Данное явление необходимо квалифицировать как</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) нарушение нормального хода речевого развития;</li><li>2) гармоническую задержку речевого развития;</li><li>3) физиологическое несовершенство звуковой речи (физиологическую дислалию);</li><li>4) индивидуальный вариант нормального речевого развития.</li></ol> <p>Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. К патологическим ошибкам (маркерам речевого дизонтогенеза) детей 3 летнего возраста относятся</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Предложения «телеграфного стиля» и «замороженные фразы»;</li><li>2) Типичные замены некоторых согласных;</li><li>3) Большое количество формообразовательных инноваций;</li><li>4) Ошибки слоговой структуры и звуконаполняемости в некоторых словах (н-р, метатезис).</li></ol> <p>Задание 9. Какому понятию соответствует данное определение: «нарушение произносительной системы языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения»</p>	
--	--	--	--

		<p>фонем (при Н. слухе и интеллекте)»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фонематическое недоразвитие;</li> <li>2) общее недоразвитие речи;</li> <li>3) лексико-грамматическое недоразвитие;</li> <li>4) фонетико-фонематическое недоразвитие.</li> </ol>	
Уметь	определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка;	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите типичные фонетические особенности речи детей раннего возраста (до 3-х лет).</li> <li>2. Опишите особенности произношения детей дошкольного возраста, проиллюстрируйте на конкретных примерах.</li> <li>3. Охарактеризуйте основные проявления ФФНР.</li> <li>4. Сравните «нормальные» и патологические ошибки в речи детей.</li> <li>5. Представьте сравнительную характеристику словаря ребенка на различных этапах развития речезыковой системы.</li> <li>6. Представьте последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.</li> <li>7. Определите показатели нарушения развития грамматического строя и связной речи.</li> <li>8. Сравните проявления различных уровней общего недоразвития речи.</li> <li>9. Перечислите основные параметры оценки монологической и диалогической форм речи детей.</li> </ol>	
Владеть	приемами и методами проведения психолого-педагогического исследования состояния речи детей	<p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По родительскому опроснику сделать выводы о состоянии речи дошкольника и характере речевого</li> </ol>	

	<p>дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ; способами анализа результатов исследования состояния речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p>	<p>развития ребенка.</p> <p>2. По результатам логопедическое обследование детей заполнить документацию (речевые карты) – недостающие разделы, сформулировать мотивированное заключение («логопедический диагноз») о характере и уровне развития/недоразвития речи (возрастная норма, ФФНР, ОНР, СНР, ЗПРР).</p> <p>3. Решить классификационные и квалификационные задачи.</p> <p>Задача 1. Ребёнок, регулярно посещающий массовый детский сад (подготовительную группу), испытывает стойкие трудности в фонематическом восприятии и формировании элементарных навыков слогового и звукового анализа. Как необходимо классифицировать данное явление?</p> <p>Задача 2. Ребёнок 3 лет, воспитывающийся в социально неблагополучной семье (родители ведут асоциальный образ жизни), общается с помощью отдельных лепетных слов, просьбы выражает жестами и интонационными вокализациями. Проявляет выраженный речевой негативизм при общении с посторонними взрослыми и детьми.</p> <p>Как необходимо классифицировать данное явление?</p> <p>Задача 3. Ребёнок 6 лет, воспитывающийся в благополучной семье, во всех позициях произносит звук Р увулярно. Словарный запас соответствует возрасту и программе обучения. Аграмматизмов в устной речи нет, составляет рассказ по картинкам. пересказывает знакомые сказки, рассказы. Знает</p>	
--	--	---	--

		<p>некоторые буквы. печатает слоги, простые слова, некоторые буквы пишет зеркально (непостоянно).</p> <p>Как необходимо классифицировать данное явление?</p> <p>Задача 4.</p> <p>Рассказ по сюжетной картинке. Содержание картинки: зима, мальчик на дереве, внизу под деревом волки, вдали виднеется деревня.</p> <p>«Пхыгнул, не схватил...Они лес ушли...Вольки стали лизать а деево. Коля спьятался...вольки...кусать. У-у-у, стасьно. На деево...Пасусел домой. Пьиди Коля двей. Дома, а вольки усли». (5,5 лет).</p> <p>Классифицируйте и квалифицируйте речевые нарушения у ребенка.</p>	
Знать	<p>- сущность, содержание закономерности психического развития;</p> <p>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</p> <p>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная психология: предмет, задачи, объект. Основные методы специальной психологии.</li> <li>2. Фактор риска. Биологические и социальные факторы риска. Условия нормального развития, сформулированные Г.М. Дульневым и А.Р. Лурия.</li> <li>3. Теория Выготского Л.С. о первичном и вторичном дефектах развития.</li> <li>4. Понятие «дизонтогенез», факторы дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза (возрастная обусловленность, этиология нарушений, интенсивность и распространенность патологического процесса, степень нарушения межфункциональных связей и</li> </ol>	Дошкольная (специальная) психология

		<p>иерархических координаций).</p> <p>5. Закономерности психического развития.</p> <p>6. Классификация психического дизонтогенеза, предложенная В. В. Лебединским.</p>	
Уметь	<p>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;</p>	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Теорию системного строения дефекта выдвинул: А) В. И. Лубовский Б) В. В. Лебединский В) Л. С. Выготский Г) С. Я. Рубинштейн</p> <p>2. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза: А) к динамике формирования межфункциональных связей Б) к времени появления нарушений В) к функциональной локализации нарушений Г) к структуре нарушенного развития</p> <p>3. Полная или частичная утрата ранее сформированной речи в результате тяжелых травм головного мозга называется дислалия Б) афазия В) ринофония Г) атрофия</p> <p>4. Какой термин обозначает данное определение: «замещение или восполнение функций, нарушенных или утраченных вследствие дефектов в развитии, перенесенных заболеваний и травм»? А) экстренное замещение Б) регенерация В) восполнение утраченного Г) компенсация функций</p> <p>5. Что такое дизонтогенез? А) нарушение психического развития, обусловленное патогенными биологическими и социальными факторами Б) отсутствие воспитания В) комплекс органических повреждений головного мозга Г) нарушение социализации детей с нарушениями в</p>	

		<p>развитие</p> <p>6. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:</p> <p>А) общим Б) межсистемным В) модально-неспецифическим Г) модально-специфическим</p>	
Владеть	<p>- теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Выполнить практические задания 1-9</p>	
Знать	<p>психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого</p>	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций).</li> <li>2. Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола).</li> <li>3. Усвоение синтаксических структур.</li> <li>4. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов).</li> <li>5. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.</li> <li>6. Овладение способами организации текста.</li> <li>7. Усвоение ребенком письменной формы речи.</li> <li>8. Метаязыковые способности ребенка.</li> </ol>	<p>Теория речевой деятельности</p>



		<p>9. Поэтапное формирование речевых способностей. Три основных этапа усвоения языка.</p> <p>10. Теории усвоения языка Теория подражания. Теория врождённых языковых знаний. Социо-биологическая теория.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>применять психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого</p>	<p>Задание 1: В разделе «Хрестоматия» прочитать статью Фрумкиной Р.М. «Детская речь» и составить развернутый конспект по следующим вопросам:</p> <p>Фрумкина Р.М. «Детская речь»</p> <p>Вопросы к написанию конспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какой целью, по мнению автора, изучается специалистами детская речь? Роль родителей в изучении детской речи?</li> <li>2. Каковы задачи изучения детской речи?</li> <li>3. Какова роль первых слов ребенка? С помощью каких экспериментов выяснялась роль первых слов ребенка?</li> <li>4. Как связаны между собой детская речь и познавательные процессы?</li> <li>5. Как происходят процессы обобщений в речи ребенка?</li> <li>6. В чем заключался эксперимент с кубиками Выготского-Сахарова? Что он позволил выяснить?</li> <li>7. Как формируются у ребенка знания о языке?</li> </ol> <p>Задание 2. В разделе «Хрестоматия» прочитать статью С.В. Плотниковой «Этапы речевого онтогенеза» из книги «Развитие лексикона ребенка» и составить</p>	

		<p>развернутый конспект по следующим вопросам:</p> <p>С. В. Плотникова. «Развитие лексикона ребенка»</p> <p>1.3. Этапы речевого онтогенеза</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные подходы к периодизации речевого развития ребенка?</li> <li>2. Что характерно для доречевого этапа развития детской речи?</li> <li>3. Как протекает речевое развитие ребенка в преддошкольный период?</li> <li>4. Каковы особенности дошкольного этапа речевого развития ребенка?</li> <li>5. В каких направлениях развивается речь школьника?</li> </ol>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками применения психолингвистических методов для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого профессиональной деятельности</p>	<p>Темы для контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Говорение как вид речевой деятельности</li> <li>17. Слушание как вид речевой деятельности.</li> <li>18. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л.С. Выготского. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Роль внутренней речи в процессе порождения и понимания внешнего речевого высказывания. Особенности структуры и семантики внутренней речи.</li> <li>19. Теория Н.И. Жинкина о кодах внутренней речи. Кодовые единицы внутренней речи.</li> <li>20. Письмо как вид речевой деятельности</li> <li>21. Чтение как вид речевой деятельности</li> <li>22. Би- и полилингвизм в аспекте теории речевой деятельности и логопедической работы.</li> <li>23. Процессы кодирования и перекодирования мысли при переводе на другой язык. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема.</li> <li>24. Теории усвоения языка Теория подражания. Теория</li> </ol>	

		<p>врождённых языковых знаний. Социо-биологическая теория.</p> <p>25. Условия, необходимые для усвоения языка.</p> <p>26. Поэтапное формирование речевых способностей. Три основных этапа усвоения языка.</p> <p>27. Усвоение ребенком родного языка. Общие закономерности усвоения языка детьми.</p> <p>28. Язык человека и «язык» животных: речь человека и процессы коммуникации у животных.</p> <p>29. Язык как орудие мышления: решение вопроса о характере соотношения языка и мышления.</p> <p>30. Язык как знаковая система: типология знаков естественного человеческого языка.</p>	
Знать	<p>диагностику психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп.</li> <li>2. Гигиена нервной системы.</li> <li>3. Гигиена зрения</li> <li>4. Гигиена слуха</li> <li>5. Гигиена органов дыхательной системы</li> <li>6. Гигиена органов пищеварительной системы.</li> <li>7. Гигиена органов выделительной системы.</li> <li>8. Гигиена кожи</li> </ol>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>
Уметь	<p>- проводить комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практические задания:</p> <p>- Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение.</p>	
Владеть	<p>- навыками использования клинико-психолого-</p>	<p>Практические задания:</p>	

	педагогических классификаций нарушений развития	<p>Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к оборудованию образовательных организаций;</li> <li>- к воздушной среде учебных помещений;</li> <li>- к организации питания;</li> <li>- к организации сна.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание закономерности психического развития;</li> <li>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</li> <li>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</li> </ul>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Требования к методикам.</li> <li>3. Этапы психодиагностического обследования.</li> <li>4. Психолого-педагогическое изучение детей с аутизмом.</li> <li>5. Требования к пользователям методик.</li> <li>6. Использование методик специалистами-смежниками</li> <li>7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития.</li> <li>8. Психолого-педагогическая диагностика школьников с нарушением зрения.</li> <li>9. Психолого-педагогическая диагностика школьников с нарушением слуха.</li> </ol>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

		<p>10. Отечественные работы в области психологической диагностики.</p> <p>11. Психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития.</p> <p>12. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями речи.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;</p>	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Проведение диагностического обследования предполагает наличие...</p> <p>а) цели, объекта, предмета исследования, инструментария,</p> <p>б) времени, задач, методов диагностики,</p> <p>в) всех компонентов педагогического процесса,</p> <p>г) цели, денег, анамнеза, объекта исследования.</p> <p>2. Объектом психодиагностики являются...</p> <p>а) все компоненты педагогического процесса,</p> <p>б) психологические тесты,</p> <p>в) личностные особенности,</p> <p>г) требования к методикам.</p> <p>3. Пути, способы познания объективной реальности – это...</p> <p>а) методы обучения,</p>	

		<p>б) методы диагностики, в) методы коррекции, г) методы профилактики.</p> <p>4. Методики для измерения эмоциональных, межличностных, мотивационных свойств индивида-это...</p> <p>а) интеллектуальные тесты, б) личностные тесты, в) анализ продуктов деятельности, г) интервьюирование.</p> <p>5. Одним из принципов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей является...</p> <p>а) системный, б) диагностический, в) коррекционный, г) логопедический.</p> <p>6. Медицинская модель в изучении детей с нарушениями в развитии предполагает...</p> <p>а) клиническое обследование, определяющее причины расстройства, связанные с этиологией и патогенезом нарушения, б) диагностика обучаемости, проблем нарушений обучения, оценки навыков и умений ребенка в</p>	
--	--	--	--

		<p>соответствии с возрастом и образовательным стандартом,</p> <p>в) специальное обследование, позволяющее определить специфические особенности нарушения,</p> <p>г) оценка психических процессов, состояний, ведущей деятельности и др.</p> <p>7. Психологическая модель в изучении детей с нарушениями в развитии предполагает...</p> <p>а) клиническое обследование, определяющее причины расстройства, связанные с этиологией и патогенезом нарушения,</p> <p>б) диагностика обучаемости, проблем нарушений обучения, оценки навыков и умений ребенка в соответствии с возрастом и образовательным стандартом,</p> <p>в) специальное обследование, позволяющее определить специфические особенности нарушения;</p> <p>г) оценка психических процессов, состояний, ведущей деятельности и др.</p> <p>8. Основными параметрами оценки познавательной деятельности в раннем возрасте можно считать...</p> <p>а) отношение к результату своей деятельности, самостоятельное выполнение задания, адекватность действий, игровые действия,</p> <p>б) принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость в процессе обследования, отношение к результату своей деятельности,</p>	
--	--	---	--

		<p>в) способы выполнения задания, обучаемость, игровые действия, познавательный интерес,</p> <p>г) выполнение действия по подражанию, принятие задания, познавательный интерес, обучаемость.</p>	
Владеть	<p>- теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Изучив представленную психолого-педагогическую характеристику, установить психолого-педагогический диагноз (см. практические задания 4,5,6)</p>	
Знать	<p>методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии</p>	<p><b>Теоретические вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения.</li> <li>2. Дидактические принципы инклюзивного обучения.</li> <li>3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.</li> <li>4. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>5. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.</li> <li>6. Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>7. Система оценивания результативности деятельности.</li> </ol>	<p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>8. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>9. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями</li> <li>10. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями</li> <li>11. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с нарушением зрения</li> <li>12. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника со сложным дефектом развития</li> <li>13. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с тяжелыми нарушениями речи</li> </ul>	
Уметь	<p>анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>Практические вопросы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения.</li> <li>3. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума?</li> <li>4. Перечислите принципы, на которых основывается деятельность специалистов консилиума.</li> <li>5. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения.</li> <li>6. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?</li> <li>7. Какие возможности предоставляет</li> </ul>	

		<p>индивидуально-групповая форма работы?</p> <p>8. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе?</p> <p>9. В чем отличие «интегрированного» и «инклюзивного» обучения?</p> <p>10. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями?</p> <p>11. Какие организационные формы школьного обучения детей с ограниченными возможностями можно наблюдать в вашем городе?</p> <p>12. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение?</p> <p>13. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.</p> <p>14. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.</p> <p>15. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ.</p> <p>16. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.</p> <p>17. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.</p>	
Владеть	методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического	<p><b>Практическое задание (Ситуационная задача)</b></p> <p>Определите на основании коллегиальных заключений ПМПК возможность (необходимость) инклюзивного</p>	

	<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>обучения дошкольника. Докажите свое мнение, подтверждая выводами об уровне развития ребенка и нормативными документами</p>	
Знать	<p>психолого-педагогические основы обследования детей;</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>2. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.</li> <li>3. Задачи и направления работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультации.</li> <li>4. Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ol>	<p>Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации</p>
Уметь	<p>адекватно осуществлять выбор и применение методов</p>	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схема психологического обследования детей</li> </ol>	

	и приемов диагностики	<p>дошкольного возраста. Характеристика одной из методик (на выбор).</p> <p>2. Схема педагогического изучения дошкольника. Методический материал для проведения педагогического обследования.</p> <p>3. Схема педагогического изучения школьника. Методический материал для проведения педагогического обследования.</p> <p>4. Проанализировать заключение по результатам психологического обследования и сформулировать выводы.</p> <p>5. Проанализировать заключение по результатам педагогического обследования и сформулировать выводы.</p> <p>6. Схема логопедического обследования дошкольника. Методический материал для проведения логопедического обследования.</p> <p>7. Проанализировать заключение по результатам логопедического обследования и сформулировать выводы.</p> <p>8. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением слуха и сформулировать выводы.</p> <p>9. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением зрения и сформулировать выводы.</p> <p>10. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и сформулировать выводы.</p>	
Владеть	умением организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения	<p>Практические задания:</p> <p>Составить схему психологического обследования детей</p>	

	структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	дошкольного возраста	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание закономерности психического развития;</li> <li>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</li> <li>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</li> </ul>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Психологическая диагностика особенностей детей с проблемами в развитии, основные принципы их психологического изучения.</li> <li><b>2.</b> Организация и проведение диагностического обследования, его этапы.</li> <li><b>3.</b> Основные требования к проведению психодиагностического обследования в специальном коррекционном образовательном учреждении.</li> <li><b>4.</b> Развитие психолого-педагогических методов исследования детей с особыми образовательными потребностями в России.</li> <li><b>5.</b> Специфика применения психодиагностических методик при разных видах нарушения развития. Психодиагностика детей с нарушением зрения.</li> <li><b>6.</b> Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха.</li> <li><b>7.</b> Психодиагностика детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li><b>8.</b> Психодиагностика детей с аутизмом.</li> <li><b>9.</b> Заключение по результатам психологического обследования ребёнка с нарушением в развитии. Виды психологических заключений. Написание заключений.</li> <li><b>10.</b> Этапы становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения.</li> </ol>	<p>Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений</p>

<p>Уметь</p>	<p>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;</p>	<p>Изучив представленную психолого-педагогическую характеристику, установить психолого-педагогический диагноз (см. практические задания 4,5,6)</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>	<p>Представьте схему психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ( для конкретного нарушения и возраста)</p>	
<p>Знать</p>	<p>сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными</p>	<p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие</p>	<p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и</p>

	возможностями здоровья на основе использования	разделы:	навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	<p>1) План деятельности студента-практиканта.</p> <p>2) Разработка плана профессиональной деятельности выбранного специалиста и рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности специалиста, чья работа наблюдалась и анализировалась (дневник практики)</p> <p>3) Характеристика на студента.</p> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <p>1. Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</p> <p>2. Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.</p> <p>3. Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	
Владеть	способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования		
Знать	сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов	Содержание отчета должно включать следующие разделы:  1 Тит. лист	Производственная – преддипломная практика

	комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	2. Задание 3. Реферат 4. Заключение 5. Доклад	
Уметь	применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	1. Ознакомление с системой логопедической работы (учебно-материальная база, деятельность логопеда, методического объединения (ассоциации логопедов), медико-психолого-педагогического консилиума, расписания занятий и др. 2. Изучение: - системы планирования деятельности логопедической службы/ логопедической работы (индивидуальной, подгрупповой); - индивидуально-типологических особенностей личности воспитанника/учащегося и нарушения речевой деятельности; - лучшего опыта логопедов учреждения.	
Владеть	способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	3. Самостоятельная (производственно-методическая) работа: - логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты; - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой;	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);</li> <li>- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;</li> <li>- разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.);</li> <li>- разработка и проведение интегрированного логопедического занятия;</li> <li>- участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.;</li> <li>- проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания);</li> <li>- ведение документации логопеда;</li> <li>- участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения;</li> <li>- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.</li> </ul> <p>4. Самостоятельная научно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>зарубежной науки в сфере логопедии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;</li> <li>- Составление программы эксперимента;</li> <li>- Овладение навыками проведения обучающего эксперимента;</li> <li>- Отчет о результатах обучающего эксперимента;</li> <li>- Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.</li> </ul>	
Знать	<p>Основные понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие здоровья. Основные определения. Здоровье как норма, как отсутствие болезни, как успешная адаптация. Многомерная модель здоровья.</li> <li>2. Факторы, определяющие здоровье. Их вклад.</li> <li>3. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья.</li> <li>4. Методы количественной и качественной диагностики здоровья.</li> <li>5. Популяционное здоровье, его показатели. Роль медицинской статистики в оценке популяционного здоровья.</li> <li>6. Болезни сердечно-сосудистой системы, их причины и связь с образом жизни. Неотложная помощь</li> </ol>	<p>Первая медицинская помощь</p>

		<p>при приступе ишемической болезни сердца.</p> <p>7. Понятие о лечебных мероприятиях. Основные сведения о лечебных учреждениях. Устройство и оборудование палат. Проветривание, вентиляция, температура в палатах, освещение; влажная уборка.</p> <p>8. Правила хранения и применения лекарств в домашних условиях. Лекарственные средства и лекарственные формы. Универсальная аптечка.</p> <p>9. Понятие об асептике и антисептике. Виды антисептики.</p> <p>10. Эпидемиология как наука. Три звена эпидемиологического процесса. Значение эпидемиологии в охране здоровья детей. Виды эпидемических процессов в популяции. Основные противоэпидемические мероприятия.</p> <p>11. Резистентность, специфическая и неспецифическая. Иммуитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет. Вакцинация, ее виды.</p> <p>12. ВИЧ-инфекция, характеристика возбудителя, механизмы передачи. СПИД, механизмы развития заболевания, основные проявления, меры профилактики. Роль школы в профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа.</p> <p>13. Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс. Кишечные инфекции.</p> <p>14. Детские инфекции с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная</p>	
--	--	---	--

		<p>оспа). Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, меры профилактики.</p> <p>15. Острые респираторные вирусные инфекции. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>16. Дизентерия, сальмонеллез: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>17. Инфекции, передающиеся через кровь: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>18. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>19. Неотложная помощь при острой сердечной и сосудистой недостаточности.</p> <p>20. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения: основные причины, признаки, доврачебная помощь.</p> <p>21. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме, аллергии, приступе эпилепсии.</p>	
--	--	--	--

		<p>22. Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольном, лекарственном, наркотиками, ядовитыми газами, средствами бытовой химии, ядохимикатами.</p> <p>23. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях.</p> <p>24. Реанимация как наука об оживлении организма. Этапы умирания организма человека. Причины, признаки. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.</p> <p>25. Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.</p> <p>26. Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь.</p> <p>27. Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц. Причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>28. Переломы, вывихи. Причины, признаки, первая медицинская помощь. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.</p> <p>29. Травматический шок и синдром длительного сдавливания. Особенности оказания первой медицинской помощи после извлечения пострадавших из-под завала.</p> <p>30. Термические повреждения: причины, признаки,</p>	
--	--	--	--

		<p>первая медицинская помощь.</p> <p>31. Электротравма: местные и общие признаки поражения, первая медицинская помощь.</p> <p>32. Утопления: признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>33. Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, роль школы и семьи.</p> <p>34. Закаливание и достаточная физическая активность как компоненты здорового образа жизни. Их принципы, виды, роль в сохранении здоровья.</p> <p>35. Сбалансированное рациональное питание, основные принципы. Особенности питания современного человека. Организация питания в различные возрастные периоды.</p> <p>36. Злоупотребление психоактивными веществами, влияние на организм человека. Причины и механизмы формирования зависимости. Основные способы профилактики формирования зависимости, роль школы.</p> <p>37. Основные формы нарушения зрения у детей. Профилактика детской близорукости. Роль школы и семьи в профилактике нарушений зрения.</p> <p>38. Осанка, ее нарушения у детей. Признаки, виды и степени нарушения осанки. Сколиоз, причины, механизм развития. Роль школы и семьи в</p>	
--	--	--	--

		<p>профилактике нарушений осанки.</p> <p>39. Плоскостопие. Лечение и профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей.</p> <p>40. Функциональные психоневрологические нарушения у детей, причины и профилактика. Роль школы в их профилактике.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>К разделу 1: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья.</p> <p>1) к медико-биологическим факторам риска возникновения и развития болезней относится:</p> <p>А) отягощённая наследственность</p> <p>Б) возраст</p> <p>В) пол</p> <p>Г) все перечисленные факторы</p> <p>2) Совокупность правовых, социально-экономических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, называют охраной здоровьем:</p> <p>А) населения</p> <p>Б) детей</p> <p>В) работающих</p>	
--	--	---	--

		<p>Г) пенсионеров</p> <p>3) Процесс индивидуального развития организма от момента оплодотворения и до смерти называется:</p> <p>А) онтогенезом;</p> <p>Б) биологическим возрастом;</p> <p>В) физическим развитием;</p> <p>Г) филогенезом</p> <p>4) Сцепленным с X-хромосомой заболеванием является:</p> <p>А) гемофилия</p> <p>Б) фенилкетонурия</p> <p>В) синдром Дауна</p> <p>Г) альбинизм</p> <p>5) аутосомное заболевание, при котором в 21 паре имеется лишняя хромосома, это:</p> <p>А) синдром Дауна</p> <p>Б) синдром Шерешевского-Тернера</p> <p>В) фенилкетонурия</p> <p>Г) серповидно-клеточная анемия</p> <p>6) Что относится к группе химических мутагенов:</p> <p>А) альдегиды</p>	
--	--	--	--



		<p>Б) чистая ДНК</p> <p>В) рентгеновское излучение</p> <p>Г) противовирусные вакцины</p> <p>7) Что является биологическим мутагеном:</p> <p>А) чистая ДНК</p> <p>Б) вирусы</p> <p>В) противовирусные вакцины</p> <p>Г) все перечисленные агенты</p> <p>8) К физическим мутагенам относится:</p> <p>А) ионизирующее излучение</p> <p>Б) ультрафиолетовое облучение</p> <p>В) рентгеновские лучи</p> <p>Г) все перечисленные агенты</p> <p>9) Генетическое заболевание, с аутосомно-доминантным типом наследования, это:</p> <p>А) сахарный диабет</p> <p>Б) фенилкетонурия</p> <p>В) синдром Морфана</p> <p>Г) дальтонизм</p> <p>10) Аутосомно-рецессивным заболеванием является:</p>	
--	--	--	--

		<p>А) фенилкетонурия</p> <p>Б) гемофилия</p> <p>В) дальтонизм</p> <p>Г) синдром Шерешевского-Тернера</p> <p>К разделу 2: Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.</p> <p>1) Наиболее характерным признаком эпилепсии является:</p> <p>А) наличие в головном мозге эпилептического очага</p> <p>Б) головная боль</p> <p>В) появление слуховых, зрительных, обонятельных галлюцинаций</p> <p>Г) повышенная умственная утомляемость</p> <p>2) Головная боль может наблюдаться при:</p> <p>А) менингите</p> <p>Б) черепно-мозговой травме</p> <p>В) при инсульте</p> <p>Г) при всех перечисленных заболеваниях</p> <p>3) К симптомам менингита относится:</p>	
--	--	---	--

		<p>А) ригидность затылочных мышц;</p> <p>Б) симптом Брудзинского</p> <p>В) симптом Кернига</p> <p>Г) все вышеперечисленные симптомы</p> <p>4) Недостаточное поступление витамина в организм называется:</p> <p>А) гиповитаминоз;</p> <p>Б) гипервитаминоз;</p> <p>В) авитаминоз;</p> <p>Г) тиреотоксикоз;</p> <p>5) При недостатке витамина С развивается заболевание:</p> <p>А) бери-бери</p> <p>Б) цинга</p> <p>В) рахит</p> <p>Г) ревматизм</p> <p>6) При недостатке витамина А развивается заболевание:</p> <p>А) рахит</p> <p>Б) бери-бери</p> <p>В) куриная слепота</p> <p>Г) цинга</p>	
--	--	---	--

		<p>7) При недостатке витамина В1 развивается:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) бери-бери</li><li>Б) рахит</li><li>В) куриная слепота</li><li>Г) скарлатина</li></ul> <p>8) При недостатке витамина Д развивается:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) цинга</li><li>Б) рахит</li><li>В) бери-бери</li><li>Г) куриная слепота</li></ul> <p>9) Для диагностики туберкулёзной инфекции детям в дошкольных и школьных учреждениях проводится проба:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) Манту</li><li>Б) АКДС</li><li>В) БЦЖ</li><li>Г) всё вышеперечисленное</li></ul> <p>10) Полное отсутствие витамина в пище приводит к развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) авитаминоза</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>Б) гиповитаминоза</p> <p>В) гипервитаминоза</p> <p>Д) всего вышеперечисленного</p> <p>К разделу 3: Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>1) Резус-конфликт возникает, если:</p> <p>А) Мать резус положительна, а ребёнок резус отрицательный</p> <p>Б) Мать резус отрицательная а ребёнок резус положительный</p> <p>В) Мать и ребёнок резус положительны</p> <p>Г) Мать и ребёнок резус отрицательны</p> <p>2) Абсолютными признаками переломов являются:</p> <p>А) наличие крепитации;</p> <p>Б) выбухание костных обломков под кожей;</p> <p>В) деформация конечности;</p> <p>Г) все перечисленные признаки</p> <p>3) Перечислите особенности переломов у детей:</p> <p>А) возникают по типу «зелёной веточки»;</p> <p>Б) могут сопровождаться эпифизиолизом;</p> <p>В) сопровождаются сильным кровотечением при</p>	
--	--	---	--

		<p>переломах костей таза;</p> <p>Г) всё вышеперечисленное;</p> <p>4) Относительными признаками переломов являются:</p> <p>А) боль;</p> <p>Б) покраснение;</p> <p>В) припухлость;</p> <p>Г) всё вышеперечисленное.</p>	
Уметь	<p>анализировать научную литературу по проблеме методов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и знать проявления различных патологических состояний</p>	<p>Практические вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя модель сердца, укажите возможные пороки сердца;</li> <li>2. Проведите сравнение переломов у детей и взрослых, найдите сходства и отличия.</li> <li>3. Проведите сравнение артериального и венозного кровотечения, найдите сходства и отличия.</li> <li>4. Назовите признаки клинической и биологической смерти. В каких случаях прекращают проведение сердечно-лёгочной реанимации.</li> <li>5. Перечислите признаки отравления угарным газом и комплекс мер по оказанию первой медицинской помощи при отравлении СО.</li> <li>6. Перечислите признаки отравления алкоголем и комплекс мер по оказанию первой медицинской помощи.</li> <li>7. Приведите классификацию ран, какую помощь необходимо оказать больному при ранении?</li> <li>8. Приведите классификацию закрытых повреждений тела, дайте характеристику ушиба, растяжения связок,</li> </ol>	

		<p>вывиха.</p> <p>9. Приведите классификацию переломов, окажите первую помощь при открытом и закрытом переломе. Назовите правила наложения шин.</p> <p>10. Приведите классификацию кровотечений. Перечислите способы остановки кровотечений и первую помощь при артериальном, венозном кровотечении.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>К разделу 1: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья.</p> <p>1) Учение о причинах и условиях возникновения болезни называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) нозологией</li><li>Б) патогенезом</li><li>В) этиологией</li><li>Г) патологией</li></ul> <p>2) Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) делеция</li><li>Б) дупликация</li><li>В) инверсия</li><li>Г) транслокация</li></ul> <p>3) Сколько времени необходимо спать взрослому</p>	
--	--	---	--

		<p>человеку:</p> <p>А) 8-9 часов;</p> <p>Б) 10-11 часов;</p> <p>В) 12-13 часов;</p> <p>Г) 14-16 часов;</p> <p>4) Какой способ диагностики предполагает выявление состояния болезни:</p> <p>А) лабораторная диагностика</p> <p>Б) нозологическая диагностика</p> <p>В) донозологическая диагностика</p> <p>Г) клиническая диагностика</p>	
Владеть	- навыками обобщения знаний в области проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся и при необходимости оказать им первую медицинскую помощь	<p>Практические задания:</p> <p>1. Решите ситуационную задачу. При падении на вытянутую руку возникла резкая боль в плечевом суставе, выраженная его деформация. Движения в суставе стали невозможны, а конечность зафиксировалась в неестественном положении, заметно её укорочение. Какой вид травмы у пострадавшего? Какова первая медицинская помощь?</p> <p>2. Решите ситуационную задачу. Вследствие неосторожного движения кипящее молоко попало на предплечье и кисть. Кожные покровы ярко-красного цвета, большое количество пузырей, заполненных жидкостью. Беспокоят сильные боли. Какова первая помощь? Следует ли вскрывать пузыри, смазывать</p>	



		<p>обожженную поверхность жиром, мазью? Нужно ли накладывать повязку? Как уменьшить боль?</p> <p>3. Решите ситуационную задачу. В результате недосмотра ребёнок проглотил много разных таблеток. Какова первая медицинская помощь?</p> <p>4. Решите ситуационную задачу. Из воды извлекли семилетнего мальчика. Время нахождения под водой - не более 5-7 минут. Бросается в глаза выраженный цианоз лица, обильные пенистые выделения из дыхательных путей, набухшие сосуды шеи и отсутствие признаков дыхания.</p> <p>5. Решите ситуационную задачу. Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.</p> <p>6. Решите ситуационную задачу. После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.</p> <p>7. Решите ситуационную задачу. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он - без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.</p> <p>8. Решите ситуационную задачу. Во время</p>	
--	--	--	--

		<p>экзамена студентка внезапно потеряла сознание.</p> <p>9. Решите ситуационную задачу. Во время уборки урожая произошел несчастный случай. У пострадавшего - открытый перелом левой бедренной кости и сильное кровотечение из бедренной артерии. Он кричит от боли, но старается забраться в кузов грузовика: не хочет опоздать на последний автобус. До ближайшего телефона на посту ГИБДД не менее 40 минут езды на машине, связи по сотовому телефону нет, до районной больницы - не более 1 часа.</p> <p>10. Решите ситуационную задачу. К Вам обратились соседи по лестничной клетке: в квартире на 5-м этаже в ванной комнате повесился мужчина.</p> <p>11. Решите ситуационную задачу. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.</p> <p>12. Решите ситуационную задачу. В походе туристу деревом придавило ноги. Он в сознании и в таком состоянии находится уже более двух часов.</p> <p>13. Решите ситуационную задачу. В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни - не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа - Називин.</p> <p>Тестовые задания:</p>	
--	--	--	--

		<p>К разделу 2: Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.</p> <p>1.) Перечислите признаки биологической смерти:</p> <p>А) симптом «кошачьего зрачка»;</p> <p>Б) появление трупного окоченения;</p> <p>В) помутнение роговицы;</p> <p>Г) все перечисленные симптомы;</p> <p>2) Перечислите признаки клинической смерти:</p> <p>А) отсутствие пульса на сонных артериях;</p> <p>Б) отсутствие реакции зрачков на свет;</p> <p>В) отсутствие дыхания;</p> <p>Г) все перечисленные симптомы.</p> <p>К разделу 3: Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>1) При кровотечении из артерии нижней конечности необходимо:</p> <p>А) наложить давящую повязку;</p> <p>Б) наложить жгут;</p> <p>В) приложить холод;</p>	
--	--	---	--

		<p>Г) применить всё вышеперечисленное.</p> <p>2) Врождённый вывих бедра проявляется:</p> <p>А) симптомом «утиной походки»</p> <p>Б) болями в тазобедренном суставе</p> <p>В) покраснением тазобедренного сустава</p> <p>Г) затруднением движения в суставе</p>	
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы			
Знать	<p>перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях?</p> <p>2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?</p> <p>3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</p> <p>4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</p> <p>5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?</p> <p>6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</p> <p>7. Что такое педагогический тест? Приведите</p>	<p>Информационные технологии в образовании</p>

		<p>классификации по разным основаниям.</p> <p>8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?</p> <p>9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</p> <p>10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</p> <p>11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”.</p> <p>12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.</p> <p>13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</p>	
Уметь	<p>применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач</p>	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>	

		 <p data-bbox="1052 877 1792 989">Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	<p data-bbox="1008 997 1702 1029">Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <ol data-bbox="1008 1053 1792 1388" style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности оценивания качества обучения</li> <li>2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса</li> <li>3. Педагогический мониторинг качества образования</li> <li>4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений</li> <li>5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности</li> <li>6. Тестовый контроль знаний в системе образования</li> </ol>	
Знать	Основные понятия дефектологии и особенности	<p data-bbox="1052 1404 1366 1436">Ответить на вопросы:</p> <ol data-bbox="1008 1444 1792 1468" style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы закономерности формирования и развития</li> </ol>	Технологии обучения и

	<p>коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>понятийного аппарата специальной педагогики?</p> <p>2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.</p> <p>3. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической специальной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.</p> <p>4. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?</p> <p>5. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?</p> <p>6. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании?</p> <p>7. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.</p> <p>8. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?</p> <p>9. Что такое педагогическая система специального образования?</p> <p>10. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.</p>	<p>воспитания дошкольников с ОВЗ</p>
<p>Уметь</p>	<p>Составлять индивидуальные коррекционные маршруты в зависимости от нарушения,</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</p>	

	возраста ребенка	<p>2. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</p> <p>3. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.</p> <p>4. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.</p> <p>5. Задержка психического развития у детей.</p> <p>6. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.</p> <p>7. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДООУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).</p> <p>8. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.</p>	
Владеть	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.</p> <p>2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.</p> <p>3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».</p>	



		<p>4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация).</p> <p>5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</p> <p>7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</p> <p>8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</p> <p>9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</p> <p>10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</p> <p>11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.</p> <p>13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.</p>	
--	--	---	--

		<p>14. Виды и структура уроков.</p> <p>15. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>16. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.</p> <p>17. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.</p> <p>18. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.</p> <p>19. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.</p> <p>20. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.</p> <p>21. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.</p> <p>22. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.</p> <p>23. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего</p>	
--	--	---	--

		<p>назначения.</p> <p>24. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.</p> <p>25. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.</p> <p>26. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.</p> <p>27. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).</p> <p>28. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>29. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.</p> <p>30. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).</p>	
Знать	- особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	<p>Раскрыть вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи мониторинга в образовании.</li> <li>2. Этапы мониторинга в образовании.</li> </ol>	Дошкольная (специальная) психология

		3. Методы мониторинга в образовании.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения</li> </ul>	1. Составление диагностического комплекта: мониторинг детско-родительских взаимоотношений детей с ОВЗ	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка;</li> <li>- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ;</li> <li>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</li> </ul>	<p>1. Подготовить реферат</p> <p>Примерные темы рефератов: 1. Мониторинг образовательных потребностей умственно отсталых детей. 2. Мониторинг образовательных потребностей детей с ЗПР. 3. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями речи. 4. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 5. Мониторинг образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра. 6. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. 7. Мониторинг образовательных потребностей с нарушениями слуха. 8. Мониторинг образовательных потребностей со сложными нарушениями</p>	
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной</p>	Социология

	<p>информационного обеспечения социального управления;</p>	<p>сфере.  Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации.  Информационное обеспечение социального управления.  Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры.  Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области.  Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска.  Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты.  Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.  Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.  Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.  Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-</p>	<p>Практическое задание 1</p> <p>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>*Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям,</p>	

	<p>коммуникационные технологии.</p>	<p>проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.</p> <p>*Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца.</p> <p>*Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</p> <p>2. Построение диаграмм.</p> <p>*Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрашиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке</p>	<p>Практическое задание 2</p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;</li> <li>– реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;</li> <li>– реестр территориальных учреждений социального</li> </ul>	

	<p>информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</p>	<p>обслуживания семьи и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;</li> <li>– реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.</li> </ul> <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?</li> <li>2. Из них в г. Магнитогорске?</li> <li>3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>, <a href="http://chelstat.gks.ru/">http://chelstat.gks.ru/</a>, а также по г. Магнитогорску).</li> <li>2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</li> <li>3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</li> <li>4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного</li> </ol>	
--	---	---	--

		<p>поведения» и прочитайте компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</p> <p>5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</p> <p>6. На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</p>	
Знать	- особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	<p>Раскрыть вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи мониторинга в образовании.</li> <li>2. Этапы мониторинга в образовании.</li> <li>3. Методы мониторинга в образовании.</li> </ol>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
Уметь	<p>- анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление диагностического комплекта: мониторинг детско-родительских взаимоотношений детей с ОВЗ</li> </ol>	
Владеть	<p>- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка;</p> <p>- навыками оценки психофизиологического</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить реферат</li> </ol> <p>Примерные темы рефератов: 1. Мониторинг образовательных потребностей умственно отсталых детей. 2. Мониторинг образовательных потребностей детей с ЗПР. 3. Мониторинг образовательных</p>	



	<p>статуса ребенка с ОВЗ;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>	<p>потребностей детей с нарушениями речи. 4. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 5. Мониторинг образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра. 6. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. 7. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. 8. Мониторинг образовательных потребностей со сложными нарушениями</p>	
Знать	<p>способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <p>2. Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.</p> <p>4. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>Организация содержания работы психолого-педагогической консультации</p>
Уметь	<p>принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <p>1. Схема логопедического обследования дошкольника. Методический материал для проведения логопедического обследования.</p> <p>2. Схема психологического обследования детей дошкольного возраста. Характеристика одной из методик (на выбор).</p> <p>3. Схема педагогического изучения дошкольника. Методический материал для проведения</p>	

		педагогического обследования. 4. Схема педагогического изучения школьника. Методический материал для проведения педагогического обследования.	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практические задания:  Составить схему педагогического изучения дошкольника/школьника  Составить схему изучения двигательных навыков и навыков самообслуживания у детей с НОДА (ДЦП).	
Знать	- особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	Раскрыть вопросы:  1. Цели, задачи мониторинга в образовании.  2. Этапы мониторинга в образовании.  3. Методы мониторинга в образовании.	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений
Уметь	- анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;  - осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения	1. Составление диагностического комплекта: мониторинг детско-родительских взаимоотношений детей с ОВЗ	
Владеть	- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка;  - навыками оценки	1. Подготовить реферат  Примерные темы рефератов: 1. Мониторинг образовательных потребностей умственно отсталых детей. 2. Мониторинг образовательных потребностей	

	<p>психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>	<p>детей с ЗПР. 3. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями речи. 4. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 5. Мониторинг образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра. 6. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. 7. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. 8. Мониторинг образовательных потребностей со сложными нарушениями</p>	
Знать	<p>достаточное представление о понятие и содержание мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>1. Тит. лист</p> <p>2. Задание</p> <p>3. Реферат</p> <p>4. Заключение</p> <p>5. Доклад</p>	<p>Производственная – преддипломная практика</p>
Уметь	<p>осуществлять комплексный анализ итоговых и промежуточных результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>1. Ознакомление с системой логопедической работы (учебно-материальная база, деятельность логопеда, методического объединения (ассоциации логопедов), медико-психолого-педагогического консилиума, расписания занятий и др.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>2. Изучение:</p> <p>- системы планирования деятельности логопедической службы/ логопедической работы (индивидуальной, подгрупповой);</p>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>-индивидуально-типологических особенностей личности воспитанника/учащегося и нарушения речевой деятельности;</li><li>- лучшего опыта логопедов учреждения.</li></ul> <p>3. Самостоятельная (производственно-методическая) работа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;</li><li>- разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой;</li><li>- разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);</li><li>- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;</li><li>- разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.);</li><li>- разработка и проведение интегрированного логопедического занятия;</li><li>- участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания);</li> <li>- ведение документации логопеда;</li> <li>- участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения;</li> <li>- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.</li> </ul> <p>4. Самостоятельная научно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии;</li> <li>- Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;</li> <li>- Составление программы эксперимента;</li> <li>- Овладение навыками проведения обучающего эксперимента;</li> <li>- Отчет о результатах обучающего эксперимента;</li> <li>- Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.</li> </ul>	
<p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>			
Знать	– особенности использования активных	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b>	Педагогика

	<p>методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.</li> <li>2. Образовательный процесс: структура, движущие силы.</li> <li>3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.</li> <li>4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики.</li> <li>5. Содержание образования в современной школе.</li> <li>6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения.</li> <li>7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</li> <li>8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.</li> <li>9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</li> <li>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</li> <li>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</li> <li>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</li> <li>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</li> <li>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XX в..</p>	
--	--	---	--

<p>Уметь</p>	<p>– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активная учебная лекция</li> <li>2. Интенсивный семинар</li> <li>3. «Жужжащие» группы</li> <li>4. Интеллект-карты</li> <li>5. «Папка» с входящими документами</li> <li>6. Информационный лабиринт (баскетметод)</li> <li>7. Проектная технология</li> <li>8. - )</li> <li>9. Модульное обучение</li> <li>10. Развитие критического мышления</li> <li>11. Контекстное обучение</li> <li>12. Опережающая самостоятельная работа</li> <li>13. Междисциплинарное обучение</li> <li>14. Обучение на основе опыта</li> <li>15. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы)</li> <li>16. Комплексные технологии активного обучения</li> <li>17. Групповая дискуссия</li> <li>18. Балиптовская сессия</li> <li>19. Мастер-класс</li> <li>20. Творческая мастерская</li> <li>21. Ассесмент-центр</li> </ol>	
<p>Владеть</p>	<p>– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к</p>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по</li> </ol>	



	сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>созданным самими студентами диагностическим материалам.</p> <p>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</p> <p>3. Анализ результатов диагностики.</p> <p>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</p> <p>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</p>	
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Состояние здоровья и физического развития детей и подростков как показатели условия их жизни, обучения и воспитания.</p> <p>2. Проблемы здоровья населения различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья человека.</p> <p>3. Правовой аспект оказания первой медицинской помощи немедицинскими работниками. Аптечка первой помощи.</p> <p>4. Роль наследственности в развитии человека. Понятия «наследственная предрасположенность» и «генетическая индивидуальность». Виды мутаций.</p> <p>5. Основные классы и группы наследственной</p>	Медико-биологические основы дефектологии

		<p>патологии. Различия между наследственной и врожденной патологией.</p> <p>6. Связь типов конституции и болезни. Роль конституции в развитии болезни.</p> <p>7. Характеристика глухих детей (глухонемых и позднооглохших).</p> <p>8. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. Значение слухового восприятия для слабослышащих детей.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Способность сенсорной системы к адаптации при постоянной силе длительно действующего раздражителя заключается в основном:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в понижении абсолютной и повышении дифференциальной чувствительности</li> <li>б) в повышении абсолютной и понижении дифференциальной чувствительности</li> <li>в) в возбуждения ретикулярной формации</li> <li>г) в генерализации возбуждения в коре больших полушарий</li> </ul> <p>2. Клиническая картина с расширением зрачков и почти полным отсутствием их реакции на свет, отсутствием реакций слежения и фиксации взгляда («блуждающий взгляд») почти всегда характерна для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) атрофии соска зрительного нерва</li> <li>б) ретинопатии</li> <li>в) ретинодистрофии</li> <li>г) афакии</li> </ul> <p>3. Дети с потерей слуха, но с относительно сохранной речью относятся к категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тугоухих</li> <li>б) позднооглохших</li> <li>в) глухих</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>г) слабослышащих</p> <p>4. Врождённое полное отсутствие или недоразвитие внутреннего уха называется:</p> <p>а) атрезия  б) макротия  в) диплакузия  г) аллозия</p> <p>5. При разрастании эта миндалина образует аденоиды у детей ...</p> <p>а) небная  б) носоглоточная  в) язычная  г) трубная</p>	
Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Уход за инфекционными больными и их питание. Основные принципы профилактики инфекционных болезней.</p> <p>2. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Этапы первой доврачебной помощи. Общие принципы анестезии и интенсивной терапии на догоспитальном этапе. Средства и методы обезболивания.</p> <p>3. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Этапы первой доврачебной помощи. Общие принципы анестезии и интенсивной терапии на догоспитальном этапе. Средства и методы обезболивания.</p>	
Владеть	Медико-биологическими знаниями в области дефектологии для осуществления грамотного	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <p>1. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями зрения.</p>	

	<p>психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>2. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями слуха.</p> <p>3. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями речи.</p> <p>4. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Хромосомные болезни, обусловленные аномалиями женских и мужских половых хромосом</p> <p>6. Умственная отсталость при хромосомных болезнях. Типы наследования.</p> <p>7. Умственная отсталость при моногенных болезнях. Типы наследования.</p> <p>8. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.</p> <p>9. Генетически обусловленные формы нарушений слуха</p> <p>10. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи.</p> <p>11. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы.</p> <p>12. Формирование гигиенических навыков у детей с ОВЗ.</p>	
Знать	<p>содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным</p>	<p>Вопросы для контроля:</p> <p>1. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности префронтальных отделов мозга. Стили семейного воспитания.</p> <p>2. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности левых височных отделов мозга. Участие родителей в коррекционной программе.</p>	<p>Основы нейропсихологи и детей и подростков</p>

	окружением	<p>3. Механизмы и ведущие нарушения при синдроме несформированности правого полушария мозга. Стили семейного воспитания. Семейная коррекция.</p> <p>4. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности межполушарного взаимодействия. Участие родителей в коррекционной программе. Семейная коррекция.</p> <p>5. Механизмы и ведущие нарушения при дефицитности подкорковых структур мозга. Организация жизни ребенка в семье.</p> <p>6. Механизмы и ведущие нарушения при дефицитности стволовых образований. Дисгенетический синдром. Контроль в семье.</p>	
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нейropsychическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Практическое задание: Составьте рекомендации родителям по воспитанию ребенка в семье с учетом наиболее распространенных нейropsychических синдромов:</p> <p>1. Синдром функциональной недостаточности субкортикальных (подкорково-стволовых) структур мозга.</p> <p>2. Недостаточность произвольной регуляции психической деятельности (лобные отделы, префронтальная область)</p> <p>3. Синдром функциональной недостаточности левого полушария и дисбаланс в функциональном развитии правого полушария на фоне запаздывания формирования межполушарного взаимодействия.</p>	
Владеть	различными приемами организации психолого-педагогического	Разработать содержание и сценарий консультирования родителей по вопросам диагностики и обучения (на выбор)	

	сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	<p>а) при негрубой психоневрологической (нервно-психической) патологии, пограничных состояниях;</p> <p>б) детей «группы риска» (условная норма)</p> <p>в) детей с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефекта</p>	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.</li> <li>2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.</li> <li>3. Развитие деятельностной сферы детей с умственной отсталостью (все виды деятельности)</li> <li>4. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.</li> <li>5. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.</li> <li>6. Особенности деятельности детей с ЗПР (все виды деятельности)</li> <li>7. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.</li> <li>8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.</li> <li>9. Особенности деятельности детей с нарушениями слуха.</li> <li>10. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.</li> <li>11. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения.</li> <li>12. Особенности деятельности детей с нарушением</li> </ol>	Дошкольная (специальная) психология

		<p>зрения.</p> <p>13. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи.</p> <p>14. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.</p> <p>15. Особенности деятельности детей-логопатов.</p> <p>16. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП.</p> <p>17. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.</p> <p>18. Особенности деятельности детей с ДЦП.</p> <p>19. Особенности познавательной сферы детей с РДА</p> <p>20. Развитие личностной и эмоционально-волевой сфер детей с РДА. Деятельностная сфера таких детей.</p>	
Уметь	-проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>Задание:</p> <p>1. Раскрыть схему консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>2. Раскрыть схему консультирования членов семей лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	
Владеть	-навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса	<p>1. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания</p> <p>2. Разработайте сценарий мероприятия с родителями в нетрадиционной форме</p>	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p>	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с

	возможностями здоровья	1. Психологическая поддержка семьи. 2. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребёнка.	ограниченными возможностями здоровья
Уметь	-проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Задание: 1. Раскрыть схему консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации 2. Раскрыть схему консультирования членов семей лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
Владеть	-навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса	1. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания 2. Разработайте сценарий мероприятия с родителями в нетрадиционной форме	
Знать	теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в условиях	<b>Теоретические вопросы.</b> 1. Государственная политика в образовании детей с ОВЗ 2. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. 3. Нормы международного гуманитарного права, 4. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья



	инклюзии		
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	<p><b>Практические вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России. Приведите конкретные примеры, регламентирующие инклюзивное образование.</li> <li>2. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему?</li> <li>3. Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников?</li> <li>4. Раскройте, как сформулированы концептуальные основы в документах «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989), Закон РФ «Об образовании».</li> </ol>	
Владеть	приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	<p><b>Практическое задание</b></p> <p>Проанализируйте ИПР (индивидуальную программу развития), составьте раздел «Взаимодействие с семьей»</p>	
Знать	Основные задачи гендерной педагогики, современные концепции полоролевой	Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:	Гендерные особенности развития детей с

	<p>социализации, психологические особенности развития мальчиков и девочек в различных видах деятельности, средства и методы гендерного воспитания детей и гендерные особенности их развития для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и их гендерной социализации</p>	<p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные задачи гендерной педагогики. Понятийный аппарат гендерной педагогики.</li> <li>2. Актуальные проблемы гендерной педагогики. Гендерное воспитание.</li> <li>3. Сущность и значение гендерной социализации.</li> <li>4. Половая идентификация. Половая типизация.</li> <li>5. Современные концепции полоролевой социализации.</li> <li>6. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек</li> <li>7. Становление гендерной идентичности.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин – это <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Половая идентичность</li> <li>В. Гендер</li> <li>С. Половая дифференциация</li> <li>Г. гендерный стереотип</li> </ul> </li> <li>2. Набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин – это <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Половая (гендерная роль)</li> <li>В. Гендерная установка</li> <li>С. Психологический пол</li> </ul> </li> </ol>	<p>ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	---	---

		<p>Г. Гендерная доминанта</p> <p>3. В какой теории полоролевого развития утверждается, что половая идентификация основана на понимании ребенком своей половой принадлежности, ее необратимости</p> <p>А. Психоаналитическая теория</p> <p>В. Теория социального научения</p> <p>С. Теория когнитивного развития</p> <p>Г. Новая психология пола</p> <p>4. Совокупность генетических, морфологических признаков, на основании которых различают мужской и женский пол - это</p> <p>А. Половая типизация</p> <p>В. Половая дифференциация</p> <p>С. Половая идентификация</p> <p>Г. Половая идентичность</p> <p>5. По данным психолого-педагогических исследований на ступени начального обучения в школе более успешными являются</p> <p>А. Девочки</p> <p>В. Мальчики</p>	
--	--	---	--

		С. Мальчики и девочки одинаково успешны Г. Такие исследования не проводились	
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, способствуя становлению гендерной идентичности и полоролевой социализации	Практические вопросы к зачету с оценкой: 1. Диагностика уровня гендерной социализации. 2. Условия организации процесса гендерного воспитания детей с ОВЗ в ДОУ. 3. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.	
Владеть	навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, способствуя становлению гендерной идентичности и полоролевой социализации с опорой на психологические особенности развития мальчиков и девочек в различных видах деятельности	Практические задания: 1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ. 2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ. 3. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.	
Знать	- особенности психолого-	Перечень вопросов для подготовки к экзамену:	Психология и

	<p>педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психотерапевтические методы консультирования девиантных форм поведения</li> <li>2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»</li> <li>3. Социальная норма и отклонения</li> <li>4. Делинквентное поведение</li> <li>5. Асоциальное поведение</li> <li>6. Зависимое поведение</li> <li>7. Суицидальное поведение</li> <li>8. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение</li> <li>9. Культура и социальные нормы</li> <li>10. Гендерные девиации</li> <li>11. Подростковые девиации</li> <li>12. Проявления отклонений поведения у дошкольников</li> <li>13. Агрессия и подростковые преступления.</li> <li>14. Характерологические особенности и девиантные формы поведения</li> <li>15. Социальная дезориентация</li> <li>16. Негативное самопредъявление</li> <li>17. Семейная изоляция</li> </ol>	<p>педагогика девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Уметь</p>	<p>-проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть схему консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</li> <li>2. Раскрыть схему консультирования членов семей лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</li> </ol>	

Владеть	-навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания</li> <li>2. Разработайте сценарий мероприятия с родителями в нетрадиционной форме</li> </ol>	
Знать	особенности взаимодействия педагогов и семей детей с ОВЗ в процессе обследования и проведения диагностики	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</li> <li>2. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа.</li> <li>3. Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультации.</li> <li>4. Структура заключения</li> <li>5. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>6. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <p>В дополнительную часть в каждом конкретном случае вносятся психологические сведения, важные именно для того ребенка. Их выявление планируется психологом исходя из:</p> <p>А) первичного запроса на обследование ребенка на ПМПК;</p>	Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации

		<p>Б) беседы с родителями в процессе сбора анамнеза (как правило, врачом);</p> <p>В) коллегиально согласованной диагностической гипотезы;</p> <p>Г) психологического обследования параметров развития, входящих в обязательную часть.</p> <p>Заключение социального педагога содержит следующие сведения:</p> <p>А) динамика семьи (браки/разводы; форма брака (законный, гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей и т.п.)</p> <p>Б) структура семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок; отчим/мачеха и т.п.);</p> <p>В) состав семьи на момент обследования, сведения о членах семьи, возможно, других лицах, проживающих вместе с ребенком;</p> <p>Г) соответствие места жительства и прописки (регистрации) — в частности, при наличии статуса беженцев и др.;</p> <p>Д) бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных или игровых занятий и т.п.);</p> <p>Е) социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком;</p> <p>Ж) обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье.</p>	
Уметь	общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать заключение по результатам логопедического обследования и сформулировать выводы.</li> <li>2. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением слуха и</li> </ol>	

		<p>сформулировать выводы.</p> <p>3. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением зрения и сформулировать выводы.</p> <p>4. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и сформулировать выводы.</p> <p>5. Проанализировать заключение по результатам психологического обследования и сформулировать выводы.</p> <p>6. Проанализировать заключение по результатам педагогического обследования и сформулировать выводы.</p>	
Владеть	<p>готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Составить схему обследования детей дошкольного возраста в условиях ПМПК.</p> <p>Подобрать методические материалы для проведения тифлопедагогического обследования.</p>	
Знать	<p>- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Основы психологического консультирования семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.</p> <p>2. Особенности работы с родителями ребенка в процессе оказания помощи.</p>	<p>Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений</p>
Уметь	<p>-проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и</p>	<p>Задание:</p>	



	представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	1. Раскрыть схему консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации 2. Раскрыть схему консультирования членов семей лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
Владеть	-навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса	1. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания 2. Разработайте сценарий мероприятия с родителями в нетрадиционной форме	
Знать	особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Задания для самостоятельной работы студентов 1) Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2) Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся. 3) Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. 4) Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5) Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами. Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	1) Диагностическое значение методов наблюдения и беседы. 2) Организация и проведение обследования детей с	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с		

	участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям	ОВЗ. 3) Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ. 4) Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии. 5) Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ 6) Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях. 7) Активизация мышления учащихся. 8) Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ. 9) Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях. 10) Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.	
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры			
Знать	- значение педагогической профессии в обществе;  - аксиологические основания педагогической этики	Вопросы для подготовки к экзамену:  1. Нормы педагогической этики. 2. Принципы педагогической этики. 3. Правила (кодекс) педагогической этики. 4. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. 5. Законы, регулирующие права детей в РФ. 6. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.	Профессиональная этика
Уметь	- проводить работу по духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными	Раскройте на примерах из практики, как реализуются принципы профессиональной морали с учетом того, что проводится работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	

	возможностями здоровья	Приведите примеры принципов гуманизма в действии. Что это означает?	
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции у будущих педагогов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Составьте этический кодекс для педагога, работающего в условиях инклюзии. Подготовьте план самообразования по формированию этической позиции взаимодействия с лицом с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	Основные понятия дефектологии и особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ, особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Теоретические задания: 1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики. 2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. 3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия». 4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация). 5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания. 6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ

		<p>7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</p> <p>8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</p> <p>9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</p> <p>10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</p> <p>11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.</p> <p>13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.</p>	
Уметь	Составлять индивидуальные коррекционные маршруты в зависимости от нарушения, возраста ребенка с учетом духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>2. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>3. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>4. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация</li> </ol>	

		<p>психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.</p> <p>5. Задержка психического развития у детей.</p> <p>6. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.</p> <p>7. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).</p> <p>8. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.</p>	
Владеть	<p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Теоретические задания:</p> <p>1. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.</p> <p>2. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.</p> <p>3. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.</p> <p>4. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.</p> <p>5. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.</p> <p>6. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.</p>	

		<p>7. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.</p> <p>8. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.</p> <p>9. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).</p> <p>10. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>11. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.</p> <p>12. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).</p>	
Знать	<p>– содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры средствами русского языка;</p> <p>– правила речевого общения</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Раздел 7 Синтаксис словосочетания, простого и сложного предложения. Текст.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет изучения синтаксиса.</li> <li>2. Основные единицы синтаксиса.</li> <li>3. Словосочетание, сходство и различие слова и словосочетания.</li> <li>4. Отличие словосочетания от предложения.</li> <li>5. Словосочетания синтаксически свободные.</li> <li>6. Словосочетания синтаксически несвободные, простые и сложные.</li> <li>7. Типы словосочетаний по главному слову.</li> <li>8. Виды синтаксической связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание,</li> <li>9. Главные члены предложения.</li> </ol>	Современный русский язык

		<ol style="list-style-type: none"><li>10. Подлежащее, способы выражения подлежащего.</li><li>11. Сказуемое, типы сказуемого.</li><li>12. Второстепенные члены предложения, определение.</li><li>13. Второстепенные члены предложения, дополнение.</li><li>14. Второстепенные члены предложения, обстоятельство.</li><li>15. Типы односоставных предложений.</li><li>16. Сложное предложение как синтаксическая единица.</li><li>17. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</li><li>18. Союзные сложные предложения.</li><li>19. Бессоюзные сложные предложения.</li><li>20. Открытые сложные предложения.</li><li>21. Закрытые сложные предложения.</li><li>22. Сложносочиненные предложения.</li><li>23. Сложноподчиненные предложения.</li><li>24. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</li><li>25. Виды сложносочиненных предложений.</li><li>26. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</li><li>27. Сложноподчиненные предложения, их типы.</li><li>28. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</li><li>29. Виды бессоюзных сложных предложений.</li><li>30. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных частей.</li><li>31. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.</li><li>32. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.</li></ol>	
--	--	--	--

		<p>33. Несобственно-прямая речь.</p> <p>34. Синтаксический анализ сложного предложения. Построение схемы.</p> <p>35. Знаки препинания, их основные функции и употребление.</p> <p>36. Текст, признаки текста. Сложное синтаксическое целое. Актуальное членение предложения.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– анализировать текстовый материал различного уровня для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы;</p> <p>– использовать правила речевого общения для организации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры средствами русского языка</p>	<p>Итоговый тест № 1 к разделам «Синтаксис словосочетания и простого предложения»</p> <p>1. Укажите неправильное утверждение:</p> <p>а) Синтаксис изучает строение и значение синтаксических единиц.</p> <p>б) При сочинении объединяются синтаксически неравноправные компоненты.</p> <p>в) Основными единицами синтаксиса являются: словосочетание, предложение (простое и сложное) и сложное синтаксическое целое.</p> <p>г) Основные виды синтаксической связи – сочинение и подчинение.</p> <p>2. К именным не относятся словосочетания с главным словом:</p> <p>а) существительным;</p> <p>б) прилагательным;</p> <p>в) причастием;</p> <p>г) числительным.</p> <p>3. Словосочетание в отличие от предложения:</p>	



		<p>а) является коммуникативной единицей;</p> <p>б) не является коммуникативной единицей;</p> <p>в) не выполняет номинативную функцию;</p> <p>г) обладает интонационной законченностью.</p> <p>4. Глагольными не являются словосочетания с главным словом:</p> <p>а) наречием;</p> <p>б) причастием;</p> <p>в) инфинитивом;</p> <p>г) деепричастием.</p> <p>5. Подчинительная связь, при которой зависимое слово уподобляется главному в его морфологических признаках, ставится в тех же формах, что и главное, называется:</p> <p>а) управление;</p> <p>б) примыкание;</p> <p>в) согласование;</p> <p>г) сочинение.</p> <p>6. Укажите неправильный ответ:</p> <p>Зависимое слово при управлении:</p> <p>а) существительное;</p>	
--	--	--	--

		<p>б) местоимение;</p> <p>в) наречие;</p> <p>г) любая субстантивированная часть речи.</p> <p>7. Вид подчинительной связи, при которой к главному слову присоединяется неизменяемое зависимое слово или неизменяемая форма изменяемого зависимого слова, называется:</p> <p>а) согласование;</p> <p>б) управление;</p> <p>в) подчинение;</p> <p>г) примыкание.</p> <p>8. Укажите неправильный ответ:</p> <p>Цельные словосочетания:</p> <p>а) играют роль одного члена предложения;</p> <p>б) лексически (по смыслу) связаны;</p> <p>в) не членимы в данном контексте;</p> <p>г) те, у которых каждый их компонент выполняет в предложении роль отдельного члена предложения.</p> <p>9. Укажите неверный ответ:</p> <p>Различают следующие типы сказуемых:</p> <p>а) простое глагольное;</p>	
--	--	---	--

		<p>б) простое именное;</p> <p>в) составное именное;</p> <p>г) составное глагольное.</p> <p>10. К односоставным предложениям с главным членом сказуемым не относятся:</p> <p>а) номинативные;</p> <p>б) определенно-личные;</p> <p>в) безличные;</p> <p>г) обобщенно-личные.</p> <p>11. Второстепенный член предложения, обозначающий признак лица или предмета и отвечающий на вопросы какой? чей?, называется:</p> <p>а) обстоятельством;</p> <p>б) дополнением;</p> <p>в) определением;</p> <p>г) подлежащим.</p> <p>12. Второстепенный член предложения, который служит для характеристики действия или признака и указывает на способ совершения действия, время, место, причину, цель или условие протекания действия, называется:</p> <p>а) обстоятельством;</p>	
--	--	--	--

		<p>б) определением;</p> <p>в) дополнением;</p> <p>г) сказуемым.</p> <p>13. В каком ряду все словосочетания субстантивные:</p> <p>а) юная леди, котенок с пятнышком, тремя друзьями, его мужество;</p> <p>б) встать у стола, очень смешно, трое друзей, четвёртый час;</p> <p>в) три стола, гулять в лесу, неуёмное зазнайство, Отечество славить;</p> <p>г) стоял у окна, читать книгу, способный к учению, команда молодости.</p> <p>14. В каком ряду все словосочетания адвербиальные:</p> <p>а) пузатый чайник, красный от досады, сделал намеренно, очень здорово;</p> <p>б) очень сердито, довольно умело, где-то там, чрезвычайно ответственно;</p> <p>в) стоя у стола, взяв в руки; два часа, работать усердно;</p> <p>г) времени в обрез, глухой дед, красиво в лесу, прекрасно воспитан.</p> <p>15. В каком ряду все словосочетания со связью согласование:</p> <p>а) ползти быстро, встать со стула, сколько людей, читая</p>	
--	--	---	--

		<p>книгу;</p> <p>б) западный мир, решающий вопрос, о стольких чудесах, всеми вещами;</p> <p>в) влез в дом, открыл форточку, третий в пятом ряду, говоря о трудностях;</p> <p>г) петь утром, встать рано, троим приятелям, много денег.</p> <p>16. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание:</p> <p>а) ползти быстро, встать со стула, начать заново, новый из-за ремонта;</p> <p>б) западный мир, главный вопрос, говорить без толку, хорошо говорить;</p> <p>в) влез вчера, ненавидел драться, играть в открытую, его деньги;</p> <p>г) петь утром, стать человеком, в открытую дверь, читать вслух.</p> <p>17. В каком ряду все словосочетания со связью управление:</p> <p>а) ползти быстро, встать со стула, рисующая девушка, каждый из солдат;</p> <p>б) западный мир, главный вопрос, читать вслух, говорить без толку;</p> <p>в) выбил пыль, домик в деревне, день выборов, два</p>	
--	--	---	--

		<p>капитана</p> <p>г) петь утром, стать человеком, парень с головой, играть в открытую.</p> <p>18. Укажите словосочетания с обратным порядком компонентов.</p> <p>а) пузатый чайник, красный от досады, действовать вслепую, поодиночке пропасть;</p> <p>б) очень сердито, довольно умело, не позволяй душе лениться, часть вторая;</p> <p>в) стоя у стола, взяв в руки, автограф писателя, любимый всеми;</p> <p>г) часа три, утром ранним, в поднебесье летать, в открытую играть.</p> <p>19. Сказуемое умел плавать является:</p> <p>а) простым глагольным сказуемым;</p> <p>б) простым именным сказуемым;</p> <p>в) составным именным сказуемым;</p> <p>г) составным глагольным сказуемым.</p> <p>20. Сказуемое (День) был тёплый является:</p> <p>а) составным именным сказуемым;</p> <p>б) простым именным сказуемым;</p> <p>в) простым глагольным сказуемым;</p>	
--	--	---	--

		<p>г) составным глагольным сказуемым.</p> <p>21. Предложение Люблю я бешеную младость, И тесноту, и блеск, и радость осложнено:</p> <p>а) однородными дополнениями;</p> <p>б) однородными определениями;</p> <p>в) однородными обстоятельствами;</p> <p>г) однородными подлежащими.</p> <p>22. Предложение Влюбившись в Машу, Матвей словно потерял голову осложнено:</p> <p>а) обособленным определением, выраженным причастным оборотом;</p> <p>б) обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом;</p> <p>в) обособленным обстоятельством, выраженным сравнительным оборотом;</p> <p>г) вводной конструкцией.</p> <p>23. Укажите правильную характеристику предложения:</p> <p>В избе жарко натоплено.</p> <p>а) односоставное, номинативное;</p> <p>б) односоставное, безличное;</p> <p>в) односоставное, определительно-личное;</p>	
--	--	--	--

		<p>г) односоставное, неопределенно-личное.</p> <p>24. Укажите правильную характеристику предложения: Выбирай жену не в хороводе, а в огороде. (Пословица)</p> <p>а) односоставное, инфинитивное, осложнено обособленным уточняющим обстоятельством ;</p> <p>б) односоставное, безличное, осложнено однородным дополнением;</p> <p>в) односоставное, обобщенно-личное, осложнено однородными обстоятельствами места;</p> <p>г) односоставное, неопределенно-личное, осложнено однородными дополнениями.</p> <p>25. Укажите правильную характеристику предложения: Отдашь ему ключ.</p> <p>а) односоставное, номинативное;</p> <p>б) односоставное, безличное;</p> <p>в) односоставное, определено-личное;</p> <p>г) односоставное, неопределенно-личное.</p> <p>26. Укажите правильную характеристику предложения: Могучий лев, гроза лесов, лишился силы.</p> <p>а) двусоставное, осложнено обособленным приложением;</p> <p>б) односоставное, осложнено обособленным</p>	
--	--	---	--



		<p>приложением;</p> <p>в) двусоставное, осложнено уточняющим подлежащим;</p> <p>г) двусоставное, осложнено однородными сказуемыми.</p> <p>27. Укажите правильную характеристику предложения:</p> <p>Едут все, в том числе и пятиклассники.</p> <p>а) двусоставное, осложнено обособленным приложением;</p> <p>б) двусоставное, осложнено уточняющим подлежащим;</p> <p>в) односоставное, осложнено обособленным приложением;</p> <p>г) двусоставное, осложнено однородными сказуемыми.</p> <p>28. Укажите правильную характеристику предложения:</p> <p>Как известно, путешественники, выбирающие места для отдыха, не всегда чётко представляют себе цель путешествия.</p> <p>а) Двусоставное, осложнено вводной конструкцией и обособленным определением, выраженным адъективным оборотом.</p> <p>б) Двусоставное, осложнено вставной конструкцией и обособленным определением, выраженным субстантивным оборотом.</p> <p>в) Двусоставное, осложнено вводной конструкцией и обособленным определением, выраженным причастным</p>	
--	--	--	--

		<p>оборотом.</p> <p>г) Односоставное, осложнено вводной конструкцией и обособленным определением, выраженным причастным оборотом.</p> <p>29. Укажите верное утверждение:</p> <p>а) Уточняться могут только главные члены предложения.</p> <p>б) В неполном предложении отсутствуют второстепенные члены предложения.</p> <p>в) Сказуемое в безличных предложениях может быть выражено словом категории состояния.</p> <p>г) Порядок выделения главных и второстепенных членов в предложении не имеет значения.</p> <p>30. Укажите неверное утверждение:</p> <p>а) В предложении сначала выделяются главные члены, после второстепенные, относящиеся к подлежащему, затем – к сказуемому.</p> <p>б) Ученик должен видеть различие между падежным (грамматическим, формальным) и синтаксическим (смысловым) вопросами, которые могут совпадать, а могут и нет.</p> <p>в) Обращение не является членом предложения.</p> <p>г) По цели высказывания предложения делятся на повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные.</p>	
--	--	--	--

<p>Владеть</p>	<p>– навыками критического осмысления и преобразования текстового лингвистического материала для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы</p>	<p>Задание 2. Подобрать отрывок из художественного прозаического текста, равный одному сложному синтаксическому целому (не менее 60-ти слов), сделать его лингвистический анализ по следующему плану (см. образец ниже).</p> <p>План лингвистического анализа ССЦ</p> <p>Доказать, что данный отрывок является частью текста, а именно ССЦ (опора на основные признаки текста – связность, членимость, цельность, имеется зачин и концовка).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микротема ССЦ.</li> <li>2. Основная мысль (идея ССЦ).</li> <li>3. Опорные слова и фразы, отражающие тему и идею ССЦ.</li> <li>4. Озаглавить ССЦ. Охарактеризовать связь заголовка с темой и идеей.</li> <li>5. Стиль текста. Основные стилевые черты.</li> <li>6. Анализ ССЦ на языковом уровне: фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом (в соответствии с поставленной авторской задачей).</li> <li>7. Наличие изобразительно-выразительных средств (метафоры, сравнения, гиперболы, эпитеты и др.).</li> <li>8. Анализ словаря текста:</li> </ol> <p>- раскрыть семантически трудные для понимания слова,</p>	
----------------	---	---	--

		<p>фразы и т. д.;</p> <p>- экспрессивно-стилистическая характеристика слов текста.</p> <p>9. Анализ текста по типу речи (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>10. Характер связи в тексте (тема-рематическое членение текста): последовательная (цепная) связь, параллельная, на базе параллельной (через общую коммуникативную задачу), средства связи (повторяющиеся слова, личные и указательные местоимения, слова одного тематического, ассоциативного поля, однокоренные слова, синонимы, антонимы, союзы, частицы, синтаксический параллелизм, другие языковые средства).</p> <p>11. Анализ произносительных особенностей текста (варианты произношения, ударения, интонация и т. д.)</p> <p>Образец анализа:</p> <p>Мы кружили по болоту, поворачивали направо, налево, перебирались по хлюпким жердочкам, прыгали с кочки на кочку, от куста к кусту... Раз – и по пояс в воду. Два – и захрустела сухая осина. Вслед за осиной полетело в грязь трухлявое бревно. Тяжело плюхнулся туда же гнилой пень. Вот и опора. Вот еще одна лужа. А вот он и сухой берег. (А. Гайдар, «Голубая чашка»).</p> <p>Данный отрывок можно считать ССЦ, т. к. он отличается связностью, членимостью и относительной завершенностью. ССЦ равно одному абзацу. Видно, что взят отрывок из художественного произведения.</p>	
--	--	---	--

		<p>Однако в нем можно вычленить смысловые части: начало (ввод в тему (зачин) – Мы кружили по болоту), основную часть (описание действий героев) и концовку (завершение перехода – А вот он и сухой берег). Микротема ССЦ – переход через болото, основная мысль – несмотря на трудности, герои справились с переходом. Опорные слова, выражающие тему и идею: кружили по болоту, поворачивали, перебирались, хлюпали, прыгали, кочки, вода, грязь, трухлявое бревно, гнилой пень, опора, берег.</p> <p>Текст можно озаглавить «Переход через болото», такой заголовок отражает микротему текста.</p> <p>Стиль текста – художественный. В тексте хорошо просматривается авторская задача: изобразить событие, передать состояние героев, а не просто сообщить о факте. Читатель видит, с каким трудом герои выбираются из болота, чувствует их азартное состояние, отсутствие испуга, решительность. В тексте присутствует образность, передаваемая в первую очередь с помощью конкретных глаголов (образная глагольная конкретизация): кружили, поворачивали, перебирались, прыгали. Автор рассматривает процесс перехода через болота детально, дробя его на составляющие. Каждое действие уточняется с помощью обстоятельств места и образа действия, выраженных наречиями и существительными с предлогами: направо, налево, по жердочкам, с кочки на кочку. К изобразительно-выразительным средствам относятся и прилагательные: хлюпкие, сухая, трухлявое, гнилой. Все это помогает нам наглядно представить картину болота, увидеть и почувствовать, как перебираются через него герои.</p>	
--	--	--	--

		<p>Наглядность, чувственное восприятие обеспечивают также фонетические особенности слов в данном тексте: подобраны слова с характерным сочетанием звуков: лю, ля: плюхнулся, трухлявое, хлюпки. Мы словно слышим хлюпанье воды под ногами.</p> <p>Тропы (специальные приемы создания художественного образа) отсутствуют, нет слов, употребленных в переносном значении.</p> <p>В тексте нет слов, нуждающихся в словарном толковании, все слова относятся к активному запасу. Используется экспрессивная лексика: плюхнулся, трухлявое, полетело, а также экспрессивный синтаксис: сложносочиненные предложения с союзом и с результативным значением, передающим быструю смену событий. При этом действие не называется, а лишь обозначается с помощью номинативного предложения: Раз – и по пояс в воду. Два – захрустела сухая осина. Дополнительную экспрессивность вносит инверсия (перестановка подлежащего и сказуемого), рема выходит на первый план: захрустела осина, полетело бревно. Присутствуют неполные предложения: и по пояс в воду, номинативные предложения. Вот еще одна лужа. Вот и опора. А вот он и сухой берег. Повтор указательной частицы вот усиливает значение ожидаемого результата, помогает нам наглядно представить картину передвижения, характерную сменяемость событий. Движение передают также однородные сказуемые в 1-м предложении: кружили, поворачивали, прыгали...</p> <p>Контрольная работа по разделам «Синтаксис словосочетания и простого предложения»</p>	
--	--	---	--

		<p>1. Маленький ёжик мечтает о море, поэтому он каждый вечер приходит на берег ручья, который протекает у корней старого-престарого дуба. 2. Он достаёт маленький деревянный кораблик и бережно опускает его в воду. 3. Юго-западный ветерок сразу надувает белоснежные паруса, и кораблик уплывает. 4. Тихо улыбаясь, ёжик долго глядит, как исчезают за горизонтом паруса, похожие на лебединые крылья. 5. А по небу плывут навстречу кораблику белые лепестки. (А.В. Волкова) 6. В избах – темно от угара. Туманно и тихо в степи (И. Бунин). 7. Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало (Н. Некрасов). 8. Да разве найдутся на свете такие огни, муки и такая сила, которая бы пересилила русскую силу! 9. Все, оставшиеся на ужин, ушли, как только стемнело. 10. Огаркова обижало, что его товарищи обращают на него мало внимания. Ему хотелось доказать им, что и он не лыком шит и способен на настоящее дело. (Э. Казакевич) 11. Он трепло. Набрешет с три короба, а на деле ничего и не было. (В. Быков) 12. Береги честь смолоду. 13. Никогда не убегайте крысьей побежкой на неизвестность от опасности. (М. Булгаков) 14. Кирджали засадили под караул. (А. Пушкин) 15. До станции оставалось ещё с версту. Я тихонько подошел сзади, чтобы подслушать их разговор. (М. Лермонтов) 16. В кофейне шумно. Я таю сам, как тает снег. (Б. Пастернак) 17. Не свергнуть нам земного бремени. (Ф. Сологуб) 18. На ночной веранде столик. Лампа. Алый блеск вина. (С. Черный). 19. То улыбка блеснет у ней, то слезы явятся, то складка над бровью заиграет какой-то мыслью. (И. Гончаров) 20. Когда лесничий вошел в дом, она испугалась, потому что не была готова к этой встрече. 21. Надо мной насмехались, когда я</p>	
--	--	---	--

покупал старую одежду, одна торговка прокляла, когда я вздумал её сфотографировать, и некоторые отказывались продать мне то, что я просил, думая, что это нужно мне для колдовства. (Н. Гумилев). 22. Пусть всегда будет солнце! (Л. Ошанин). 23. Если бы да кабы да росли б во рту грибы (пословица). 24. Я волком бы выгрыз бюрократизм! К мандатам почтения нету! (В. Маяковский). 25. Словно мухи, тут и там ходят слухи по домам, а беззубые старухи их разносят по умам. 26. До свиданья, Таня, а может быть, прощай! (В.Высоцкий). 27. Рукописи не горят! (М. Булгаков). 28. Дама, казалось, была тронута. 29. Откуда ты, прекрасное дитя? 30. Я вас люблю (к чему лукавить?) (А. Пушкин). 31. В этом отношении случилось даже одно очень важное для них событие, именно встреча Кити с Вронским (Л. Толстой). 32. Ребята, давайте жить дружно!

Задание к тексту

Опираясь на текст, выполните задания и заполните таблицы 1, 2, 3

Таблица 1

1	Выписать из текста сочетания словоформ, не являю	
	подлежащее и сказуемое	
	составные формы слова	



			сочинительные сочетания				
			сочетания существительных или местоимений с предлогами				
			фразеологические обороты				
			полупредикативные сочетания				
		2	Выписать цельные, несвободные словосочетания				
		3	Выписать 5 словосочетаний со связью согласование				
		4	Выписать 5 словосочетаний со связью управление				
		5	Выписать 5 словосочетаний со связью примыкание				
		Разберите 3 словосочетания из текста с разными видами подчинительной связи.					
		Таблица 2					
Словосочетание в той форме, что	Начальная форма (по	Свободное или несвобод	Тип по способу выражения главного слова	С	с	с	

		в тексте	начальной форме главного слова)	ное (цельное)	(субстантивное, глагольное, наречное и пр.)	в													
		на лебединые крылья	лебединое крыло	свободное	субстантивное	п													
		<p>Таблица 3</p> <table border="1" data-bbox="1025 954 1803 1444"> <tr> <td data-bbox="1025 954 1108 1053"></td> <td data-bbox="1108 954 1646 1053">Выписать из текста двусоставные нераспространенные предложения</td> <td data-bbox="1646 954 1803 1053"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 1053 1108 1181"></td> <td colspan="2" data-bbox="1108 1053 1803 1181">Выписать односоставные предложения:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 1181 1108 1316"></td> <td data-bbox="1108 1181 1646 1316">определенно-личные</td> <td data-bbox="1646 1181 1803 1316"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 1316 1108 1444"></td> <td data-bbox="1108 1316 1646 1444">неопределенно-личные</td> <td data-bbox="1646 1316 1803 1444"></td> </tr> </table>						Выписать из текста двусоставные нераспространенные предложения			Выписать односоставные предложения:			определенно-личные			неопределенно-личные		
	Выписать из текста двусоставные нераспространенные предложения																		
	Выписать односоставные предложения:																		
	определенно-личные																		
	неопределенно-личные																		

			безличные				
			обобщенно-личные				
			инфинитивные				
			номинативные				
		2	Выписать предложения, осложненные:				
		однородными подлежащими (указать)					
		однородными сказуемыми (указать)					
		обособленными определениями, выраженными причастным оборотом (указать)					
		обособленными определениями, выраженными адъективным оборотом					
		обособленными определениями, выраженными субстантивным					

			оборотом				
			обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом (указать)				
			уточняющими и поясняющими членами предложения				
			вводными конструкциями				
			вставными конструкциями				
			обращениями				
Знать	– содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, правила речевого общения, орфографии и пунктуации	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Три принципа русской пунктуации: смысловой, формальный и интонационный.</li> <li>2. Разделительные и выделительные знаки препинания.</li> <li>3. Понятие о пунктограмме, ее опознавательные признаки.</li> <li>4. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Запятая перед КАК. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.</li> <li>5. Знаки препинания в ССП (сложносочиненном предложении).</li> <li>6. Знаки препинания в СПП (сложноподчиненном предложении).</li> <li>7. Знаки препинания в ССП (бессоюзном сложном предложении).</li> </ol>				Практикум по русскому языку	

		<p>8. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Цитата и знаки препинания.</p> <p>9. Орфографические словари и справочники.</p> <p>10. Методические аспекты изучения орфографии в начальной школе.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использовать правила речевого общения, орфографии и пунктуации;</p> <p>– уметь отбирать для лингвистического комментирования высокохудожественные тексты</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p>1. Подобрать текст, насыщенный орфограммами и пунктограммами (не менее 100 слов, включая служебные).</p> <p>2. Письменно выполнить орфографический и пунктуационный разбор текста.</p> <p>3. Выписать примеры на основные принципы орфографии (фонематический, традиционный, фонетический, морфологический (от 2-х до 5-ти) (Информация о принципах орфографии в Методических указаниях И.Н. Новиковой)</p> <p>4. Адаптировать текст для орфографической и пунктуационной работы: напечатать его с пробелами на месте орфограмм и пропусками знаков препинания.</p> <p>5. Намеренно напечатать данный текст с ошибками с целью использования данного текста в качестве учебного дидактического материала.</p> <p>Образец текста с примерным комментарием:</p> <p>Прошел еще один день, и гусар совсем оправился. Он был чрезвычайно весел, без умолку шутил с Дунею, то со зрителем, насвистывал песни, разговаривал с проезжими, вписывая их подорожные в почтовую книгу, и так полюбился доброму зрителю, что на третье утро жаль было ему расстаться с любимым своим постояльцем. День был воскресный; Дуня собиралась к обеду. Гусару подали кибитку. Он</p>	

		<p>простился с зрителем и с Дуней и вызвался довезти ее до церкви, которая находилась на краю деревни. Дуня стояла в недоумении.</p> <p>Прошёл (ё после шипящего в корне, т.к. есть чередование с е – шедший) ещё один день, и гусар совсем оправился (Ставим запятую, ССП). Он был <u>чрезвычайно</u> (е – <u>через</u>) весел, <u>без умолку</u> (раздельно пишутся наречия, образованные от сущ. с предлогом без) шутил с Дуней (имя собственное, е в окончании безударное; запятая между однородными сказуемыми, после Дуней, т.к. первая часть разделительного союза то-то подразумевается то со зрителем (смотрит, ), насвистывал (суффикс –ыва-, т.к. в форме насвистываю он не чередуются с у: сравните – советовал – советую) песни, <u>разговаривал</u> (см. предыдущее объяснение), с <u>проезжими</u>, (про – проверяем: <u>пропуск</u>, <u>проповедь</u>; чередование д/ж в корне слова езда – ездю; запяты, т.к. предложение осложнено обособл. обст., выраженным дееприч. оборотом) <u>вписывая</u> их <u>подорожные</u> (приставки па- нет, к тому же можно проверить о в сильной позиции: <u>понизу</u>) в <u>почтовую</u> книгу, (чт без мягкого знака) и так <u>полюбился</u> <u>доброму</u> (какому) зрителю, что на <u>третье</u> (разделительный мягкий знак, запятая в СПП с придат. степени) утро жаль было ему <u>расстаться</u> (с перед глухим с) с любимым своим <u>постояльцем</u> (стоя, безударное е в окончании сущ.). День был <u>воскресный</u> (проверяем: <u>возглас</u>, <u>воскресенье</u>); Дуня <u>собиралась</u> (чередующаяся гласная в корне и, т.к. после корня а) к <u>обедне</u> (непроверяемая гласная в корне, окончание сущ. 1 скл. дат. пад., проверяем похожим сущ. с ударным окончанием: <u>руке</u>,</p>	
--	--	---	--

		<p>земле) Гусару подали <u>кибитку</u> (непроверяемая безуд. гл.). Он простился с <u>смотрителем</u> и с <u>Дунею</u> и <u>вызвался довести</u> (вёз, доведёт) ее до церкви, (запятая в СПП с прид. определительным) которая находилась на краю деревни. <u>Дуня</u> стояла в <u>недоумении</u> (и в окончании сущ. 2 скл. на -ие в п.п.)</p> <p>Примеры на принципы орфографии:</p> <p>Фонематический (слабая позиция проверяется сильной): <u>весел</u> – <u>веселье</u>, <u>проезжими</u> – <u>пропуск</u>, <u>доброму</u> – <u>какому</u>, <u>смешному</u>, <u>постояльцем</u> – <u>стоя</u>, до церкви – до <u>степи</u>.</p> <p>Традиционный (написание необходимо запомнить): <u>собиралась</u>, <u>обедня</u>, <u>постояльцем</u>.</p> <p>Фонетический (пишем, как слышим): <u>разговаривал</u>, в <u>недоумении</u>.</p> <p>Морфологический (соблюдается единый облик морфемы): <u>прошёл</u>.</p>	
Владеть	– навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использования правил речевого общения,	<p>ТЕСТ № 3. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</p> <p>1. В каком ряду все слова пишутся отдельно:</p> <p>А) как/ни/в/чём/не/бывало, в/течение (дня), в/последствии, в/открытую;</p> <p>Б) во/что/бы/то/ни/стало, мной не/замеченный, не/рад, иметь/в/виду;</p> <p>В) не/кому рассказать, пол/листа, Иван/да/Марья (цветок), в/продолжение (часа);</p> <p>Г) по/одиночке (нар.), в/связи с работой, на/встречу (с другом), в/слепую (нар.);</p> <p>Д) не/смотря/на, пол/Австралии, как/бы играл, всё/равно.</p>	

	орфографии и пунктуации	<p>2. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>А) По фонематическому принципу орфографии слова пишутся так, как слышатся.</p> <p>Б) Фонематический принцип написания предполагает проверку слабой позиции сильной.</p> <p>В) В соответствии с традиционным принципом написание слов необходимо запоминать.</p> <p>Г) Морфологический принцип орфографии предполагает единообразное написание морфем.</p> <p>Д) Орфограммы бывают теоретические и практические (реальные).</p> <p>3. В каких рядах допущены орфографические ошибки:</p> <p>А) строящий, стелют, элегия, грамотный.</p> <p>Б) церковнославянский, плодоягодный, сколько ни говори, крашенный.</p> <p>В) лицо взволнованно, девочка рассеянна, трёхъярусный, несжатый.</p> <p>Г) рассеяны ветром, межъинститутский, матросский, никем не понятый;</p> <p>Д) в течении часа, пол-листа, девяносто, мудрый старожил.</p> <p>4. В каких рядах допущены орфографические ошибки:</p> <p>А) кованный, усвоены, французский, грамматика;</p> <p>Б) профессия, интеллигенция, коромысло, колея;</p> <p>В) жжёный, девчёлка, шоколад, сложносочинённое;</p> <p>Г) ни рыба ни мясо, во что бы то ни стало, куда ни шло, стелющий;</p> <p>Д) галерея, интеллект, мороженный в холодильнике, ткацкий.</p> <p>5. В каком ряду нет орфографической ошибки:</p> <p>А) лают, беспокоит, если напишите, бреется;</p> <p>Б) честолюбивый, застенчивый, (пропасть) поодиночке, в открытую (играть);</p>	
--	-------------------------	---	--



		<p>В) развеивается на башне, ни кто не пришёл, загорать, сверхъестественное;</p> <p>Г) межинститутский, нечаянный, старославянский, впоследствии;</p> <p>Д) как ни в чём не бывало, ветренный, наклеенный, словосочетание.</p> <p>6. В каких предложениях необходимо сочетание запятой и тире:</p> <p>А) Могло ли не отразиться в литературе это новое общественное движение в литературе, которая всегда бывает выражением общества!</p> <p>Б) Ночь кончилась, и, когда взошло солнце, вся природа ожила.</p> <p>В) Созвал ли он их, пришли ли они сами собой Нежданов так и не узнал...</p> <p>Г) Делал ли что-нибудь для этого Штольц, что делал и как делал мы этого не знаем.</p> <p>Д) Уже вечерело, солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте отсюда тень от нее без конца тянулась через неподвижные поля.</p> <p>Е) Я умираю мне не к чему лгать.</p> <p>Ж) Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным</p> <p>З) Нравится рисовать рисуй на здоровье, никто не запрещает.</p> <p>7. Выберите неверное утверждение:</p> <p>А) Если прямая речь разрывается словами автора, то кавычки ставятся в начале и в конце предложения, а слова автора с двух сторон отделяются от прямой речи знаками тире: «Тише, – говорит она мне, – отец болен, при смерти, и желает с тобою проститься».</p> <p>Б) Количество предложений внутри прямой речи ограничено.</p>	
--	--	--	--

		<p>В) Цитаты заключаются в кавычки и оформляются знаками препинания так же, как прямая речь.</p> <p>Г) Если цитата приводится не полностью, то пропуск обозначается многоточием (в начале цитаты, в середине или в конце): «...Если добро имеет причину – это уже не добро; если добро имеет следствие – то это уже не добро. Добро вне следствий и причин», – писал Л.Н. Толстой в своих дневниках.</p> <p><b>8.</b> В каком предложении допущена ошибка в оформлении цитаты?</p> <p>А) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать исторические (выделено нами. – Н. В.) эмоции»</p> <p>Б) В дневнике Л. Н. Толстого читаем: «Она не может отречься от своего чувства &lt;...&gt;. У нее, как у всех женщин, первенствует чувство, и всякое изменение происходит, может быть, независимо от разума, в чувстве... Может быть, Таня права, что это само собой понемногу пройдет &lt;...&gt;».</p> <p>В) Мысль Л. Н. Толстого время есть отношение движения своей жизни к движению других существ, высказанная в его дневниках, имеет философское содержание.</p> <p>Г) Академик И. П. Павлов писал, что «идея без развития мертва; стереотипность в научной мысли – гибель; барство – самый опасный яд».</p> <p><b>9.</b> В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки:</p> <p>А) Отец и мать ей как чужие</p> <p>Б) Это не более, чем исторический анекдот.</p> <p>В) Он ушёл неизвестно куда.</p> <p>Г) Мы знаем Индию как страну древнейшей культуры.</p> <p>Д) Курсы существовали вначале, как школа для</p>	
--	--	--	--

		<p>взрослых.</p> <p>Е) Луна взошла сильно багровая и хмурая, точно больная.</p> <p>Ж) На мгновение ему показалось даже, что это не кто иной, как брат.</p> <p>З) Она за ним, как за каменной стеной.</p> <p><b>10.</b> Выберите верное утверждение:</p> <p>А) При параллельном подчинении запятая не ставится.</p> <p>Б) Запятая не ставится при обороте с союзом как, если оборот входит в состав сказуемого.</p> <p>В) Расстановка знаков препинания в предложении зависит только от его эмоциональной окраски.</p> <p>Г) У знаков препинания две основные функции: уточнение и выделение.</p> <p><b>11.</b> В каком предложении допущены две орфографические ошибки:</p> <p>А) Первая ваша фраза должна быть самой выверенной, самой точной.</p> <p>Б) И было сердцу нечего не надо, когда пила я этот жгучий зной...</p> <p>В) У книг, которые мы зовём класическими, вечными, как и у людей, их написавших, есть своя беография, своя судьба.</p> <p>Г) Дело в том что язык по своей природе консервативен.</p> <p><b>12.</b> В каком предложении допущена одна пунктуационная ошибка:</p> <p>А) «Онегина» воздушна громада, как облако, стояла надо мной.</p> <p>Б) Назначение каждого человека, развить в себе все человеческое, общее и насладиться им.</p> <p>В) Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты.</p> <p>Г) Лёжа удачи не добьёшься.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>13.</b> В каком ряду правописание всех слов подчиняется фонематическому принципу орфографии?  А) Дуб, подкоп, отдать маме, весело.  Б) В течение (дня), в течении (ручья), иней, рассвет.  В) Жёлтый, сверхинтересный, портрет, ожёг (руку).  Г) В армии, безынтересный, ожог (руки), Родина.</p> <p><b>14.</b> Принцип орфографии, согласно которому буквы обозначают не фонемы, а звуки, называется:  А) Фонематический.  Б) Традиционный.  В) Морфологический.  Г) Фонетический.</p> <p><b>15.</b> Выберите верное утверждение:  А) Ведущий принцип пунктуации – смысловой.  Б) Ведущий принцип орфографии – фонематический.  В) Проверяемые безударные гласные могут быть только в корне.  Г) Слово «орфография» с греческого языка переводится как ‘правильное говорение’.</p> <p><b>16.</b> Выберите неверные утверждения:  А) В словах девчонка, медвежонок, сгущонка, ночовка пишется буква о.  Б) Написания поджёг (дом) – поджог (дома), Орёл – орёл относятся к дифференцирующим.  В) Неправильное начертание букв относится к орфографическим ошибкам.  Г) В словах бреют, стелют, бреющий, стелющий мы пишем ю, т.к. это глаголы-исключения.</p> <p><b>17.</b> Какое предложение написано без орфографических и пунктуационных ошибок?  А) Охотясь за комарами и мошками то и дело плескалась мелкая рыбёшка.  Б) Маэстро грянул тушь!</p>	
--	--	---	--

		<p>В) Кто не работает, тот не ест. Г) Месяц выделялся на небе, словно серб.</p> <p><b>18.</b> В каком утверждении допущена ошибка?</p> <p>А) Тире ставится, если сказуемое выражено идиоматическим оборотом, например: Его тактика – разделяй и властвуй.</p> <p>Б) В русских фамилиях после ц пишется буква и или ы в соответствии с традицией и с регистрацией в официальных документах, например: Ципко, но Цыбин; Куницын, Курицын, Синицын, Скобельцын, Солженицын, но Вицин, Ельцин, Цицин.</p> <p>В) Не ставится запятая между двумя глаголами в одинаковой форме, указывающими на движение и его цель или образующими единое смысловое целое, например: Зайду проведу; Купи поди; Сидит шьет.</p> <p>Г) Различают орфограммы теоретические (вОКзал, Сделан) и практические, реальные (папА, СпеТЬ).</p> <p><b>19.</b> В каком утверждении допущена ошибка?</p> <p>А) В суффиксе прилагательных березовый, осиновый (произносится [ъ]) пишем букву О, так как в сильной позиции в этом суффиксе под ударением слышим [о]: дубовый, фонема &lt;о&gt;.</p> <p>Б) Не ставится запятая в устойчивых выражениях, например: За всё про всё ее бранят, поговорили о том о сём.</p> <p>В) У неопределенных местоимений пишется либо приставка не-, либо ни-: некто, никто.</p> <p>Г) Союзы ли ... или, стоящие при однородных членах предложения, не приравниваются к повторяющимся союзам, поэтому запятая перед или не ставится, например: Продолжит ли он свою работу или ограничится сделанным – это вопрос, еще не решённый.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>20.</b> В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется две И?</p> <p>А) ц...л...ндр, г...бр...д, м...л...тарист;  Б) г...г...ена, д...р...жёр, д...л...гация;  В) кр...м...нальный, пр...в...легия, д...ф...цит;  Г) ин...ц...атива, д...л...жанс, м...н...рал.</p> <p><b>21.</b> В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</p> <p>Он остановился, прислушался (1) подняв голову (2) и быстро пошёл в направлении звуков (3) громче и ближе летевших (4) ему навстречу.</p> <p>А) 1,2,3;  Б) 1,2,3,4;  В) 3;  Г) 1,3</p> <p><b>22.</b> В каком ряду в обоих словах пишется буква Я (А)?</p> <p>А) дети измен...тся, та...щий лёд;  Б) друзья спор...т, дремл...щий старик;  В) всадники скач...т, потер...нное время;  Г) колёса круж...тся, посе...нное зерно.</p> <p><b>23.</b> Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: Я видел всё это и чувствовал раньше ( ) и только в разлуке все эти черты родного пейзажа вспомнились мне во всей своей захватывающей красе.</p> <p>А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.  Б) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.  В) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.  Г) Простое предложение с однородными членами,</p>	
--	--	---	--

		<p>перед союзом И запятая не нужна.</p> <p><b>24.</b> В каком ряду в словах пропущена одна и та же буква?</p> <p>А) бе...рассудство, во...прещать, и...здавать;  Б) ра...воротить, и...расходовать, чре...мерный;  В) пр...вратиться, непр...ступный, пр...обретать;  Г) пр...небрегать, пр...следование, пр...чудливый.</p> <p><b>25.</b> В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?</p> <p>Скопление великих талантов в одном человеке не может быть случайностью, а (1) может быть (2) только путеводной звездой. Хотя Пушкин (3) может быть (4) и был для России гениальной случайностью?</p> <p>А) 4;  Б) 2, 3, 4;  В) 1, 2, 3, 4;  Г) 3, 4.</p>	
Знать	<p>основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-культурологические предпосылки развития и становления МВР</li> <li>2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</li> <li>3. Закономерности и принципы воспитания</li> <li>4. Воспитательная система: сущность, структура, критерии эффективности</li> <li>5. Отечественный опыт применения методик воспитания.</li> <li>6. Зарубежный опыт применения методик воспитания.</li> <li>7. Содержание воспитательного процесса</li> </ol>	<p>Основы теории и методики воспитательной работы с детьми</p>

		<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Умение детей общаться со взрослыми и сверстниками называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) толерантностью;</li><li>б) вниманием;</li><li>в) коммуникативностью;</li><li>г) эмпатией.</li></ul> <p>2. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;</li><li>б) на отношение детей к наказаниям;</li><li>в) на капризы ребенка;</li><li>г) на заботу родителей о ребенке.</li></ul> <p>3. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;</li><li>б) нельзя;</li><li>в) вполне можно;</li></ul>	
--	--	--	--



		г) зачем это для воспитания дошкольников.	
Уметь	<p>проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Практические вопросы к зачету с оценкой:</p> <p>1. Итальянские ученые Чеккини и Тонуччи считают, что «адекватный метод, позволяющий добиваться полного развития всех детей, должен основываться на трех важных моментах – конструировании знаний, мотивации и интенсификации общения между участниками». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2. Задача. В старшую группу детского сада в возрасте 5,5 лет пришел Никита К. Выяснилось, Никита плохо знает геометрические формы и счет, совсем не играет в игры математического содержания. Создавая игровую проблемную ситуацию, педагог раскладывает в «Магазине» блоки Дьенеша. Воспитатель: Сегодня у нас открылся необычный магазин. В нем вы можете купить для своих любимых игрушек печенье. Вместо денег требуется назвать то, что хочешь купить по цвету, размеру, форме. Дима, чтобы ты хотел купить для своего мишки? Дима: Я бы хотел купить три больших синих квадратных печенья и одно маленькое круглое, желтое. Воспитатель: Вот, пожалуйста, твоя покупка. Катя, а чтобы ты хотела купить? Катя: Дайте мне, пожалуйста, четыре больших красных круглых печенья и два больших желтых треугольных. Воспитатель: Получите вашу покупку. Приятного аппетита. Смотря и слушая детей, Никита сделал робкую попытку «купить печенье» для своего Лунтика. Ребята его поддержали, подсказали. Когда все дети «сделали покупки» было устроено «чаепитие» для игрушек, где дети обменивались покупками называя</p>	

		<p>цвет, форму, размер. В последствии Никита с ребятами не раз играл в эту игру и вообще очень заинтересовался формами предметов. Какие методы и приемы использовал воспитатель?</p> <p>3. При работе с рисунком в тетради, педагог дает детям инструкцию такого вида: Елку на рисунке справа закрасьте зеленым цветом, на рисунке слева – синим цветом. Один ребенок говорит: «Что синих елок не бывает». Как поступить педагогу?</p> <p>4. Как Вы понимаете высказывание А.В. Запорожца, о том, что игра «вооружает дошкольника доступными для него способами активного воссоздания, моделирования с помощью внешних, предметных действий таких содержаний, которые при других условиях были бы недостижимыми и, следовательно, не могли быть по-настоящему освоены»?</p>									
Владеть	<p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Опишите основные этапы подготовки 3-х КТД на выбор (микросценарий)</p> <p>1. Заполните таблицу «Теории игровой деятельности».</p> <table border="1" data-bbox="1077 1070 1798 1225"> <tr> <td>Автор(ы) теории</td> <td>К</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Приведите пример 3-4 игр на развитие внимания, творческих способностей, на укрепление взаимоотношений в детском коллективе.</p>	Автор(ы) теории	К							
Автор(ы) теории	К										
Знать	<p>– исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры;</p>	<p>Пример проверочного теста</p> <p>1 Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:</p>	<p>Основы вожатской деятельности</p>								

	<p>– основные определения и структурное содержание духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ</p>	<p>1) 10– 12 лет 2) 13 – 15 лет 3) 16 – 18 лет 4) 7 – 9 лет</p> <p>А) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.</p> <p>Б) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности</p> <p>В) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия</p> <p>Г) развитие произвольного поведения, активная учебная деятельность</p> <p>2 Основные составляющие имиджа водителя:</p> <p>А) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, причёска)</p> <p>Б) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)</p> <p>В) Внешний образ (красота, параметры тела)</p> <p>Г) Общественное мнение</p> <p>3 В чем главное отличие игра на «первичное» знакомство от игр на «вторичное» знакомство?</p> <p>А) Игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга;</p> <p>Б) Игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое имя, игры на «вторичное» знакомство –</p>	
--	--	--	--

		<p>другой человек называет твое имя;</p> <p>В) В игры на «первичное» знакомство можно играть только а орг.период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период;</p> <p>Г) Существенных отличий нет</p> <p>4 Поставьте цель и задачи на первый день смены</p> <p>А) Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;</p> <p>Б) Цель – организация и подведение итогов первого дня смены</p> <p>В) Цель – формирование норм отряда, задачи: адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт;</p> <p>Г) Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда.</p> <p>5 Какие существуют ритуалы завершения дня?</p> <p>А) Бодрячок, азбука настроения, огонек знакомств;</p> <p>Б) ОРУ;</p> <p>В) Азбука настроения, вечерний огонек, ПГС;</p> <p>Г) ПГС, бодрячок, огонек знакомств.</p> <p>6 Снайпер, футбол, волейбол - к какому виду игр</p>	
--	--	--	--

		<p>относятся все вышеперечисленные игры?</p> <p>А) Игры на вторичное знакомство;</p> <p>Б) Игры на внимание;</p> <p>В) Игры на поднятие эмоционального фона;</p> <p>Г) Подвижные игры;</p> <p>7 Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на внимание?</p> <p>А) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;</p> <p>Б) Квест-игры;</p> <p>В) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;</p> <p>С) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– планировать работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;</p>	<p>Практическая работа к разделу 2</p> <p>Письменно выполнить следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить комплекс методик определения эффективности деятельности вожатого;</li> <li>- перечислить методики инновационной деятельности вожатого.</li> </ul>	

	– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.		
Владеть	– практическими навыками и технологиями духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Задание на решение задач из профессиональной области  Комплексное задание(контрольная работа)  - заполнить таблицу «Методическое сопровождение деятельности вожакого».	
Знать	- особенности духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Подберите пословицы, поговорки, загадки, крылатые фразы о ТРУДЕ.	Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с	1. Подготовить конспект занятия для дошкольников с ОВЗ по теме «Работа с бумагой», согласно требованиям к оформлению материалов контрольной работы.	

	ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p>Материалы самостоятельной работы оформляются при компьютерном наборе – на листах формата А4.</p> <p>2. Выполнить изделие из бумаги или картона (самостоятельно или совместно с детьми дошкольного возраста), сфотографировать это изделие (или изделия) и прислать фотографии в качестве выполненного задания.</p>	
Владеть	- методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p>1. Продумать организацию урока-экскурсии для сбора природного материала, составить план-конспект данного урока, согласно требованиям к оформлению материалов контрольной работы. Материалы самостоятельной работы оформляются при компьютерном наборе – на листах формата А4.</p> <p>2. Выполнить изделие из природного материала (самостоятельно или совместно с детьми дошкольного возраста), сфотографировать это изделие (или изделия) и прислать (принести) фотографии в качестве выполненного задания.</p>	
Знать	- особенности духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p>1. Выписать требования к отбору произведений искусства для работы с детьми (литература, музыка, живопись).</p> <p>2. Изучить опыт ознакомления детей с основными видами искусства (журналы Дошкольное воспитание, Ребенок в детском саду, Детский сад от А до Я и др.)</p> <p>3. Изучить условия и пути развития творчества детей в ДОУ.</p> <p>4. Выписать показатели творческого характера деятельности детей (по Н.А. Ветлугиной)</p>	Практикум по изодейтельности и конструированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

		<p>1. Художественное творчество и ребёнок / под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1972.</p> <p>2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М., 2005.</p>	
Уметь	<p>- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>1. Разработать конспект беседы с детьми о произведении искусства (вид искусства, возраст детей, этап работы – по выбору)</p> <p>2. Изучить специфику эстетического воспитания, эстетического сознания, его структурных элементов.</p> <p>3. Выписать основные понятия и их определения.</p> <p>1. Краткий словарь по эстетике. Книга для учителя / Под ред. М.Ф.Овсянникова. – М., 1984.</p> <p>2. Квятковский Е. Через эмоции к высокой духовности/ Дошкольное воспитание.– 1992.–№ 1.– с. 57.</p> <p>3. Неменский Б.М. Мудрость красоты.– М., 1987, разд.1.</p> <p>4. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М., 2006.</p> <p>5.Волынкин В. А. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников : учебное пособие / В. И. Волынкин. - Ростов н/Д, 2007.</p>	
Владеть	<p>- методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и</p>	<p>1. Сделать анализ содержания художественного воспитания детей в современных комплексных и специальных программах: «Радуга», «Детство», «Развитие», О.Соломенникова «Радость творчества», Т.Копцева «Природа и художник» и др.</p> <p>2. Изучить специфику отдельных видов искусства.</p> <p>3. Сделать записи, отражающие основные особенности видов, жанров, выразительных средств основных видов искусства.</p>	



	мировой культуры	<p>1. Борев Ю. Эстетика. – М., 2005.</p> <p>1. Волынкин В. А. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников : учебное пособие / В. И. Волынкин. - Ростов н/Д, 2007.</p> <p>3. Словарь искусств. – М., 1998.</p> <p>4. Радынова О. Музыкальное воспитание дошкольников.– М., 2000.</p>	
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Задания для самостоятельной работы студентов</p> <p>1) Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.</p> <p>2) Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся.</p> <p>3) Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>4) Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p> <p>5) Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.</p> <p>Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики</p> <p>1) Диагностическое значение методов наблюдения и беседы.</p> <p>2) Организация и проведение обследования детей с ОВЗ.</p> <p>3) Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.</p> <p>4) Роль рисуночных тестов в психолого-</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		

Владеть	в достаточной степени навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	педагогическом изучении детей с проблемами в развитии. 5) Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ 6) Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях. 7) Активизация мышления учащихся. 8) Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ. 9) Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.	
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья			
Знать	- принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;	Вопросы для подготовки к экзамену: 1. Понятие коммуникации и коммуникативной компетентности педагога. 2. Педагогическое общение и его стили. 3. Этапы педагогического общения. 4. Приемы эффективного общения. 5. Приемы невербального общения. 6. Факторы успешного педагогического общения Этикет как часть поведенческой культуры педагога	Профессиональная этика
Уметь	- способностью к взаимодействию с общественными и	Практические задания: Подготовьте обоснованные ответы по следующим утверждениям, с которыми вы согласны или не	

	социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	согласны: – детям с ОВЗ лучше обучаться отдельно; – детей с ОВЗ надо обучать в общеобразовательной школе, создавая специальные образовательные условия. Составьте схему взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры для решения такой задачи: организация досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике при взаимодействии с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры	1. Прокомментируйте общие правила этикета при общении с инвалидами «10 общих правил этикета» (составитель Карен Мейер) 2. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. 3. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. 4. Этикетные формы поведения: общение по телефону. 5. Этикетные формы поведения: составление резюме. 6. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.	
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с	Перечень вопросов для подготовки к экзамену:  Теоретические:  1. Организация работы санитарно-эпидемиологической станции по разделу гигиены детей и подростков. Функциональные обязанности помощника санитарного врача. 2. Медико-генетическое консультирование 3. Правовой аспект оказания первой медицинской помощи немедицинскими работниками. Аптечка первой помощи.	Медико-биологические основы дефектологии

	ограниченными возможностями здоровья	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Недоразвитие органа, проявляющаяся дефицитом относительной массы и размеров органа, превышающим отклонение в две сигмы от средних показателей для данного возраста называется:</p> <p>а) Врожденная гипоплазия  б) Врожденная гипотрофия  в) Врожденная гипертрофия  г) Врожденная гетероплазия</p> <p>2. Повреждения половых клеток, которые сопровождаются нарушениями наследственных структур называются:</p> <p>а) Эмбриопатиями  б) Фетопатиями  в) Бластопатиями  г) Гаметопатиями</p> <p>3. Полное врожденное отсутствие органа называется:</p> <p>а) агенезия  б) атрезия  в) дизрафия  г) аплазия</p> <p>4. Полное отсутствие канала или зарращение естественного отверстия называется:</p> <p>1) агенезия  2) атрезия  3) дизрафия  4) аплазия</p>	
Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии для	<p>Практические задания:</p> <p>Организация лабораторных и инструментальных</p>	

	<p>осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>исследований условий среды в учебно-воспитательных учреждениях.</p>	
Владеть	<p>Медико-биологическими знаниями в области дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте.</li> <li>2. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями.</li> <li>3. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями.</li> <li>4. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы.</li> </ol>	
Знать	<p>– способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с</p>	<p>Примерные экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение в школе ребенка с РДА.</li> <li>2. Координация работы специалистов и семьи аутичного ребенка.</li> </ol>	<p>Дошкольная (специальная) педагогика</p>

	<p>целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Подготовка к школе детей с РДА.</li> <li>4. Работа семьей, имеющего ребенка с РДА.</li> <li>5. Нарушение социальных навыков.</li> <li>6. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии.</li> <li>7. Предупреждение школьной дезадаптации умственно отсталых детей.</li> <li>8. Задачи дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта.</li> <li>9. Общая характеристика контингента специальных дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.</li> <li>10. Основные показатели социального развития детей с комплексными нарушениями</li> <li>Воспитание в семье детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.</li> <li>11. Консультирование родителей и профилактика речевых нарушений в семье и детском саду.</li> <li>12. Организация трудового воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.</li> </ol>	
<p>Уметь</p>	<p>– осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Выполнить задание лабораторного занятия</p> <p>Пройти видеоэкскурсию по Загорскому детскому дому для слепоглухих детей. Выполнить отчет об экскурсии.</p> <p>Составить справочник учреждений образования, здравоохранения, социальной помощи и поддержки, культуры г. Магнитогорска которыми призваны осуществлять работу с лицами с ОВЗ.</p>	

Владеть	– приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Разработать памятку (мотивационную листовку, видеоролик) на тему «Право жить»  Выбрать проблему и адресата, обозначить актуальность, определить возможные варианты решения проблемы.	
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Задание (письменно ответить на вопросы):  1. Общественные организации, оказывающие помощь и содействие в воспитании ребенка со сложными дефектами. 2. Программы ранней помощи семьям, воспитывающим детей со сложными нарушениями. 3. Системы коммуникации со слепоглухонемыми людьми. 4. Коррекционно-реабилитационный центр в Сергиевом Посаде. 5. Опыт воспитания детей со сложными нарушениями в семьях. 6. Система коммуникации со слепоглухонемыми людьми.	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	самостоятельно изучить особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и	Задание. «Коррекционно-реабилитационный центр помощи лицам с ОВЗ». Описать структуру центра, направления работы Схема письменного отчета. 1.Дата посещения. 2.Вид СОУ и его назначение. 3.Перечень основных подразделений СОУ.	

	укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	4. Режим работы. 5. Расписание занятий (класс по выбору студента). 6. Документация специалиста.	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Задание (письменно ответить на вопросы):  1. Создание «доступной среды». 2. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ. 3. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ. 4. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.	
Знать	- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Раскрыть вопрос:  Перечислите особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дошкольная (специальная) психология
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Практическое задание:  1.Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	



Владеть	- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	<p>Раскрыть вопрос:</p> <p>1. Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</p>	
Знать	сущность технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>1.Формы повышения уровня психологической грамотности родителей;</p> <p>2.Назовите виды помощи по созданию образовательного пространства, которое объединит усилия специалистов и родителей для сопровождения личностного и возрастного развития ребёнка;</p> <p>3.Какие виды создания условий для эффективного общения родителей друг с другом, с педагогами.</p>	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными	<p>Практические задания:</p> <p>1. Подготовить консультации родителей по адаптации семьи к болезни ребенка, в снятии тревоги, апатии, связанных с возникающими при воспитании ребенка трудностями; нормализация отношений родителей с детьми; формирование у членов семьи активной жизненной позиции в вопросах воспитания и поддержки ребенка.</p>	

	возможностями здоровья	<p>2. Привести примеры развития родительской компетентности посредством предоставления информации в вопросах развития и воспитания ребенка, уровне его развития, о результатах психолого-педагогического обследования, оказание помощи родителям в понимании сущности имеющихся у ребенка проблем, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка.</p> <p>3. Составить рекомендации для родителей на сайте школы по проблеме.</p>	
Владеть	способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания:</p> <p>1.Подготовить материал информационной поддержки родителей:</p> <p>2. Осуществить помощь в подборе литературы в вопросах развития, воспитания, психологической поддержки и адаптации ребенка с особыми нуждами; предоставление информации о других организациях, оказывающих помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3. Подготовить программу деятельности клубов, представляющих собой групповые встречи родителей детей (детей) с ограниченными возможностями здоровья под руководством специалистов.</p>	
Знать	способы взаимодействия с	<b>Теоретические вопросы.</b>	Инклюзивное образование

	<p>общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная образовательная политика США и Европы в отношении лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Анализ зарубежного опыта. Мэйнстриминг, инклюзия, интеграция.</li> <li>3. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.</li> <li>4. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды.</li> <li>5. Модели инклюзивного образования детей в дошкольном учреждении: специальные и смешанные группы, группы кратковременного пребывания.</li> <li>6. Группы кратковременного пребывания при психолого-педагогических медицинских центрах.</li> <li>7. Лекотеки и особенности их работы,</li> <li>8. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах.</li> <li>9. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего профессионального образования</li> </ol>	<p>детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Уметь</p>	<p>осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного</p>	<p>Практические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните современные образовательные зарубежные модели инклюзивное образования. Сравните с состоянием инклюзивного образования в России</li> <li>2. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях?</li> <li>3. Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?</li> <li>4. Охарактеризуйте особенности функционирования</li> </ol>	

	сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	смешанной группы в ДОУ. 5. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры. 6. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями? 7. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах. 8. В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки?	
Владеть	приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	<b><i>Практическое задание.</i></b> Представьте тематику, структуру и содержание социального локального проекта, возможного для реализации в ОО, где ведется обучение по АООП, направленного на укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	
Знать	роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий, условия	Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой: Теоретические: 1. Условия организации процесса гендерного	Гендерные особенности развития детей с ограниченными

	<p>организации процесса гендерного воспитания детей с ОВЗ в общественных и социальных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ, становлению их гендерной социализации</p>	<p>воспитания детей с ОВЗ в ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Психологические особенности развития мальчиков и девочек в различных видах деятельности.</li> <li>3. Взаимодействие ДОУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ.</li> <li>4. Становление гендерной идентичности.</li> <li>5. Роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий.</li> <li>6. Диагностика уровня гендерной социализации</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По данным психолого- педагогических исследований на ступени начального обучения в школе более успешными являются <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Девочки</li> <li>В. Мальчики</li> <li>С. Мальчики и девочки одинаково успешны</li> <li>Г. Такие исследования не проводились</li> </ol> </li> <li>2. Когнитивный компонент полоролевого воспитания - это <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Формирование представлений о содержании половой роли, качествах мужественности, женственности</li> <li>В. Формирование гендерных ценностей</li> <li>С. Формирование гендерной толерантности</li> <li>Г. Формирование гендерной идентичности</li> </ol> </li> </ol>	<p>возможностями здоровья</p>
--	--	---	-------------------------------

		<p>3. Личностное качество, проявляющееся в принимающем, заинтересованном, гуманном, терпимом отношении к представителям своего и противоположного пола – это</p> <p>А. Гендерная толерантность</p> <p>В. Гендерное равенство</p> <p>С. Гендерная коммуникативность</p> <p>Г. Гендерный стереотип</p>	
Уметь	<p>осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ, становления их гендерной социализации</p>	<p>Практические вопросы к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие ДОУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ.</li> <li>2. Взаимодействие с общественными и социальными организациями с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ, становления их гендерной социализации</li> </ol>	
Владеть	<p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ,</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Для выполнения задания необходимо выбрать 2-3 ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. В ходе наблюдений и проблемных ситуаций, опираясь на методические рекомендации, представленные ниже, фиксируйте показатели когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов гендерной воспитанности. Полученные данные занесите в</p>	

	становления их гендерной социализации	диагностическую карту.  Далее сделайте общий вывод по результатам диагностики и предложите мероприятия, направленные на повышение гендерной воспитанности детей.	
Знать	- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Раскрыть вопрос:  Перечислите особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Психология и педагогика девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Практическое задание:  1.Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
Владеть	- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	Раскрыть вопрос:  1. Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	
Знать	основы взаимодействия с общественными организациями, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры к осуществлению психолого-	Перечень вопросов для подготовки к зачету:  Теоретические:  1. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.	Организация содержания работы психолого-медико-педагогической

	<p>педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>2. Задачи и направления работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультации.  3. Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультации.  4. Основные направления деятельности «Центра диагностики и коррекции».  5. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.  4. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.  5. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.  6. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.  7. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.  Тестовые задания:   Заключение психолога состоит из двух частей — обязательной и дополнительной.  В обязательную часть входят следующие сведения:  А). Особенности развития мышления ребенка (структура и динамика мыслительных операций).  Организация интеллектуальной деятельности.  Б) Анализ «социальной ситуации развития» (оценка возрастных этапов развития, анализ актуального уровня социальной адаптации личности, социально-бытовая ориентировка, навыки культурного поведения, оценка "зоны ближайшего развития, Адаптивность в условиях ПМПК )</p>	<p>консультации</p>
--	--	--	---------------------



		<p>С) Структура личности ребенка. Особенности мотивации (селективность, направленность, устойчивость, целеполагание, притязания). Самооценка и способность личности к рефлексии критичность, адекватность). Целостность (конгруэнтность) личности. В дополнительную часть в каждом конкретном случае вносятся психологические сведения, важные именно для того ребенка. Их выявление планируется психологом исходя из:</p> <p>А) первичного запроса на обследование ребенка на ПМПК;</p> <p>Б) беседы с родителями в процессе сбора анамнеза (как правило, врачом);</p> <p>В) коллегиально согласованной диагностической гипотезы;</p> <p>Г) психологического обследования параметров развития, входящих в обязательную часть.</p> <p>Заключение социального педагога содержит следующие сведения:</p> <p>А) динамика семьи (браки/разводы; форма брака (законный, гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей и т.п.)</p> <p>Б) структура семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок; отчим/мачеха и т.п.);</p> <p>В) состав семьи на момент обследования, сведения о членах семьи, возможно, других лицах, проживающих вместе с ребенком;</p> <p>Г) соответствие места жительства и прописки (регистрации) — в частности, при наличии статуса беженцев и др.;</p> <p>Д) бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных или игровых занятий и т.п.);</p>	
--	--	--	--

		Е) социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком; Ж) обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье.	
Уметь	формировать общую культуру лиц с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию с учреждениями образования, здравоохранения, культуры.	Практические вопросы к зачету: 1. Проанализировать заключение по результатам логопедического обследования и сформулировать выводы. 2. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением слуха и сформулировать выводы. 3. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением зрения и сформулировать выводы. 4. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и сформулировать выводы. 5. Проанализировать заключение по результатам психологического обследования и сформулировать выводы. 6. Проанализировать заключение по результатам педагогического обследования и сформулировать выводы.	
Владеть	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения в процессе работы ПМПК	Практические задания: Составить схему обследования детей дошкольного возраста в условиях ПМПК.	

Знать	- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Раскрыть вопрос:</p> <p>Перечислите особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений</p>
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	<p>Практическое задание:</p> <p>1.Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	
Владеть	- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	<p>Раскрыть вопрос:</p> <p>1. Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</p>	
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Задания для самостоятельной работы студентов</p> <p>1) Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.</p> <p>2) Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся.</p> <p>3) Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>4) Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p>	<p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
Уметь	навыками конструктивного взаимодействия с		

	<p>общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>5) Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами. Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Диагностическое значение методов наблюдения и беседы.</li> <li>2) Организация и проведение обследования детей с ОВЗ.</li> <li>3) Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.</li> <li>4) Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии.</li> </ol>	
<p>Владеть</p>	<p>в достаточной степени навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5) Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ</li> <li>6) Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.</li> <li>7) Активизация мышления учащихся.</li> <li>8) Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.</li> <li>9) Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях.</li> </ol> <p>Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.</p>	