



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин



**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность (профиль) программы  
**Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

Магнитогорск, 2018

ОП-ЗИПНа-18-3

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>		
<b>Базовая часть</b>		
Б1.Б.01	<p><b>История и философия науки</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать природу научного познания и соотношение с другими видами деятельности человека,</li> <li>– раскрыть закономерности его возникновения и генезис;</li> <li>– выделить особенности процесса современного развертывания научного познания;</li> <li>– дать представление об идеалах, нормах и ценностях научного познания;</li> <li>– показать методологические основания организации научного исследования и критерии обоснования его результатов;</li> <li>– познакомить с системой мировоззренческих принципов организации научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, направленных на формирование ответственности ученого за результаты своей деятельности.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения разделов философской науки, относящихся к истории философии, эпистемологии, логики и методологии науки в рамках учебных программ философии, реализуемых на предыдущих ступенях образования. При освоении данной дисциплины аспиранты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин/прохождении практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Защита интеллектуальной собственности</li> <li>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</li> <li>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</li> <li>Педагогика и психология высшей школы</li> <li>Педагогическая практика</li> <li>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</li> <li>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> <li>Представление научного доклада об основных</li> </ul>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>результатах подготовленной НКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><i>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>– теоретико-методологические проблемы философского и научного познания и современной науки;</li> <li>– философские и общенаучные методы и особенности применения философского и научного познания;</li> <li>– основные положения философской теории познания, диалектику процесса познания, структуру и механизмы развития науки;</li> <li>– исторические этапы развития научной мысли и их особенности;</li> <li>– актуальные проблемы науки на современном этапе;</li> <li>– главные направления современных теоретико-методологических исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат философии науки для системного анализа научно-познавательных проблем;</li> <li>– анализировать современное состояние и перспективы развития науки, используя знания об историческом процессе развития науки и современных проблем науки;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения парадигмы, применяемой в конкретном исследовании, оценкой ее эффективности;</li> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>– навыками самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем.</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><i>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции философии науки, основные стадии, эволюции науки, функции и основания науки;</li> <li>– структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную область;</li> <li>– методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при осуществлении комплексных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>– философские основания современной научной картины мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем;</li> <li>– оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии;</li> <li>– выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности;</li> <li>– навыками междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки при осуществлении комплексных исследований;</li> <li>– навыками ведения дискуссий по проблемам философии в целом и проблемам профессиональной области знания в частности;</li> <li>– навыками оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов комплексных исследований;</li> <li>– навыками использования сложившихся в современной науке исследовательских стратегий и практик.</li> </ul> <p><i>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему ценностей, на которые ориентируются ученые;</li> <li>– связанные с развитием науки современные социальные и этические проблемы;</li> <li>– несостоятельность принципа этической нейтральности науки;</li> <li>– причины формирования этических норм научной деятельности;</li> <li>– этические нормы деятельности современного ученого;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять и следовать этическим нормам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа этических норм профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие проблемы истории и философии науки</li> <li>2. Проблемы методологических оснований науки</li> <li>3. Наука в контексте современной картины мира.</li> </ol> <p>Математизация научного знания. «Общество знания»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Философские проблемы естествознания и техники</li> <li>5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</li> </ol>	
Б1.Б.02	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает развитие умений в различных видах речевой деятельности, которые дают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли науки и знаний;</li> <li>– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде различных видов перевода, составления реферата и аннотации;</li> <li>– делать сообщения, доклады на иностранном языке и вести беседы на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя).</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин:</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык (Технический перевод)» на предшествующих этапах обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура).</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы будут необходимы для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:  <i>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетехническую лексику на иностранном языке по своей специальности;</li> <li>– особенности научного функционального стиля;</li> <li>– употребительные слова, аналитические и фразеологические словосочетания, характерные для устной речи;</li> <li>– о чем идет речь в небольших по объему сообщениях и объявлениях без искажения информации;</li> <li>– терминологическую лексику на иностранном языке по своей специальности;</li> <li>– особенности и приёмы перевода различных лексико-грамматических конструкций, характерных для устной и письменной речи изучаемого подъязыка;</li> <li>– характерные особенности научно-публицистического, художественного и научно-технического функциональных стилей;</li> <li>– основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения;</li> <li>– характерные особенности научно-публицистического, художественного и научно-технического функциональных стилей;</li> <li>– значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т.п.</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем;</li> <li>– выполнять письменный перевод с небольшими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями;</li> <li>– интерпретировать содержание текстов оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</li> <li>– правильно выбирать адекватные языковые средства интерпретации разностилевой литературы;</li> <li>– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде письменного литературного перевода, аннотации, реферата;</li> <li>– понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;</li> <li>– составлять резюме, делать сообщения, доклады на иностранном языке;</li> <li>– применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы и т.п.</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимания коротких простых текстов;</li> <li>– анализа иноязычного текста;</li> <li>– иноязычной коммуникативной речи, позволяющими понимать носителей языка;</li> <li>– прогнозирования информации в простых текстах по изучаемой специальности и письмах личного характера.</li> <li>– подготовленной монологической речью в ситуациях научного и лингво-культурологического общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.</li> <li>– терминологическим аппаратом на иностранном языке по своей специальности;</li> <li>– устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими поддерживать коммуникацию с носителями языка;</li> <li>– языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>– подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и лингво-культурологического общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>специальностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности;</li> <li>– устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка;</li> <li>– нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка;</li> <li>– детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, научно-технические;</li> <li>– научной, профессиональной, лингво-культурологической коммуникации с представителями инокультур с использованием языкового материала по избранной специальности;</li> <li>– создания точного, детального, хорошо выстроенного сообщения на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические, лексические и стилистические навыки, обеспечивающие коммуникацию в научно-исследовательской профессиональной сфере.</li> <li>2. Техника устной речи и правила ее оформления.</li> <li>3. Написание и опубликование научных статей.</li> </ol> <p>Особенности аффилиации в наукометрических базах Scopus, WoS.</p>	
Б1.Б.03	<p><b>Методологические основы профессионального образования</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на овладение культурой научного исследования и подготовку его к решению научно-исследовательских задач в сфере профессионального образования с использованием современных научных методов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин/практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>История и философия науки</li> <li>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</li> <li>Защита интеллектуальной собственности</li> </ul>	108 (3 ЗЕТ)



Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы для изучения дисциплин/практик:</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР</p> <p>Спецдисциплина Педагогическая практика</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: <i>ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и методы педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методологию и методы педагогического исследования;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и методами педагогического исследования.</li> </ul> <p><i>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><i>ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>уметь:</p> <p>– интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>– способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p><i>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>– способы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p> <p>уметь:</p> <p>– организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>– способами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p><i>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>– моделирование, как осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>уметь:</p> <p>– моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы</p>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами моделирования, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</li> </ul> <p><i>ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul> <p><i>ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения анализа образовательной</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p> <p><i>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практической преподавательской деятельностью преподавателя высшей школы по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><i>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><i>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>– способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><i>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>– способы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>уметь:</p> <p>– участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>– способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><i>УК- 6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>– способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>– способами планирования и решения задач собственного</p>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессионального и личностного развития.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина</li> <li>2. Методы исследования в профессиональном образовании</li> <li>3. Психофизиологические основы профессионального образования.</li> <li>4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования</li> </ol>	
<b>Вариативная часть</b>		
Б1.В.01	<p><b>Педагогика и психология высшей школы</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие гуманитарного мышления аспирантов;</li> <li>– формирование у них научных представлений о психолого-педагогических основах преподавательской деятельности и готовности к ней.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин:</p> <p style="padding-left: 40px;">История и философия науки Методология и информационные технологии в научных исследованиях Защита интеллектуальной собственности</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин/прохождении практик:</p> <p style="padding-left: 40px;">Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Педагогическая практика</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: <i>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия, функции и категории профессиональной этики;</li> <li>– нормативные характеристики этических норм в профессиональной деятельности;</li> <li>– принципы организации взаимодействия субъектов</li> </ul>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи, содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности;</li> <li>– этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения цели и задач научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками этичного изложения собственной точки зрения в различных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p><i>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и перспективы профессионального и личностного развития;</li> <li>– пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие;</li> <li>– рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития;</li> <li>– навыками самостоятельного решения задач</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>собственного профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul> <p><i>ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основания и компоненты педагогического исследования;</li> <li>– методологические подходы и принципы, этапы педагогического исследования;</li> <li>– методы научного исследования и их особенности применения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять компоненты педагогического исследования;</li> <li>– определять необходимые подходы и принципы, этапы ведения педагогического исследования;</li> <li>– определять необходимые методы при ведении научного исследования;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения компонентов педагогического исследования;</li> <li>– определения и отбора необходимых подходов и принципов, этапов ведения педагогического исследования;</li> <li>– определения и отбора необходимых методов при ведении научного исследования.</li> </ul> <p><i>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы культуры научного исследования, общие положения основ педагогических исследований;</li> <li>– основные компоненты культуры научного исследования;</li> <li>– информационные и коммуникативные технологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать процесс овладения культурой научного исследования;</li> </ul>	



Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать процесс овладения культурой научного исследования;</li> <li>– организовать процесс овладения культурой научного исследования с применением информационных и коммуникативных технологий;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования процесса овладения культурой научного исследования;</li> <li>– организации процесса овладения культурой научного исследования;</li> <li>– организации процесса овладения культурой научного исследования с применением информационных и коммуникативных технологий.</li> </ul> <p><i>ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства объяснения результатов педагогического исследования риски внедрения педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде;</li> <li>– методологические принципы выбора методов и средств объяснения результатов, оценки риска и перспектив дальнейшего педагогического исследования;</li> <li>– научные критерии выбора методов, средств объяснения результатов, критерии оценки рисков и перспектив педагогического исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые методы и средства для объяснения результатов педагогического исследования, определять риски внедрения педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде;</li> <li>– осуществлять выбор методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом методологических принципов;</li> <li>– обосновывать необходимость применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом научных критериев;</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора необходимых методов и средств для объяснения результатов педагогического исследования, определения рисков внедрения педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде;</li> <li>– анализа и отбора применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом методологических принципов интерпретации результатов отбора применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом научных критериев.</li> </ul> <p><i>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «научный коллектив», «исследовательский коллектив», «программа научного эксперимента»;</li> <li>– особенности организации разработки программы научного эксперимента;</li> <li>– принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять объекты и цель программы работу исследовательского коллектива;</li> <li>– определять этапы, структурные компоненты программы работу исследовательского коллектива;</li> <li>– организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявления объектов и целей программы работы исследовательского коллектива;</li> <li>– определения этапов, структурных компонентов программы работы исследовательского коллектива;</li> <li>– организации работы в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников.</li> </ul> <p><i>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального</i></p>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><i>образования в соответствии с потребностями работодателя.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы моделирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>– методы осуществления и оценки образовательного процесса;</li> <li>– методы осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>– осуществлять и оценивать образовательный процесс;</li> <li>– осуществлять оценки образовательного процесса;</li> <li>– проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>– осуществления и оценки образовательного процесса в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>– проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</li> </ul> <p><i>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «деятельность», «преподавательская деятельность»;</li> <li>– основные виды деятельности преподавателя высшей школы;</li> <li>– методы планирования педагогической деятельности преподавателя высшей школы;</li> <li>– теоретико-методические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы;</li> </ul> <p>уметь:</p>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обоснованный выбор видов преподавательской деятельности;</li> <li>– планировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>– реализовывать теоретико-методические основы педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обоснованного выбора видов преподавательской деятельности;</li> <li>– навыками планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>– навыками реализации теоретико-методических основ педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука</li> <li>2. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы</li> <li>3. Индивидуально-психологические особенности студентов</li> <li>4. Дидактика, методика и образовательные технологии в высшей школе</li> </ol>	
Б1.В.02	<p><b>Защита интеллектуальной собственности</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение источников российского законодательства и международного права в области правовой охраны объектов интеллектуальной собственности;</li> <li>– приобретение знаний для развития творческой деятельности в научной и технической области;</li> <li>– приобретение навыков правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности;</li> <li>– приобретение навыков эффективного использования результатов интеллектуальной деятельности, направленного на совершенствование производства и выпуск конкурентоспособной продукции.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения разделов социальных наук, реализуемых на предыдущих ступенях образования.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин/прохождении практик:  Научно- исследовательской деятельности и подготовки НКР,  Государственной итоговой аттестации,  Предоставления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:  <i>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия: авторское право, патентное право, автор результата интеллектуальной деятельности, патентный поверенный, изобретение, полезная модель и промышленный образец;</li> <li>– виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации;</li> <li>– особенности возникновения, осуществления, изменения, прекращения прав на интеллектуальную собственность;</li> <li>– правовое положение участников отношений по использованию интеллектуальной собственности;</li> <li>– особенности договорного регулирования отчуждения исключительного права и выдачи лицензий;</li> <li>– особенности охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять комплекс мер по выявлению и правовой охране объектов интеллектуальной собственности;</li> <li>– пользоваться информационными ресурсами СПС Консультант Плюс, СПС Гарант, Суда по интеллектуальным правам, Роспатента, ФИПС, зарубежных патентных ведомств;</li> <li>– обсуждать способы эффективной защиты объектов интеллектуальной собственности;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) алгоритмы защиты объектов интеллектуальной собственности;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать новые знания в области защиты интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками информационного поиска правовой информации с помощью СПС Консультант Плюс и Гарант, ресурсов официального сайта Суда по интеллектуальным правам;</li> <li>– навыками поиска патентной информации ФГБУ ФИПС и зарубежных патентных ведомств;</li> <li>– навыками анализа юридических фактов при осуществлении защиты интеллектуальных прав;</li> <li>– навыками составления заявочной документации для получения правовой охраны объектов промышленной собственности;</li> <li>– профессиональным языком в сфере защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> <p><i>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы использования результатов исследовательской деятельности;</li> <li>– правила использования объектов интеллектуальной собственности, принадлежащих другим субъектам;</li> <li>– права авторов произведений, патентные права, ограничения прав;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно отстаивать авторские права, соблюдать правила оборота объектов интеллектуальной собственности;</li> <li>– распознавать незаконные способы использования объектов интеллектуальной собственности;</li> <li>– аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</li> <li>– защищать права авторов и патентообладателей;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками договорного регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности;</li> <li>– навыками охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства.</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита авторских и смежных прав</li> <li>2. Защита права промышленной собственности</li> <li>3. Защита прав на нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности</li> </ol>	
Б1.В.03	<p><b>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у выпускника комплекса компетенций, направленных на владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности, выполнение критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, осуществление комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения, способность к работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин предшествующих уровней бакалавриата и магистратуры.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин/прохождении практик:</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><i>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философско-психологические основы</li> </ul>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>методологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системотехнические основания методологии;</li> <li>– науковедческие основания методологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать применение методов системного анализа к исследованию предметной области;</li> <li>– корректно излагать результаты критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности существующих и новых научных результатов;</li> <li>– навыками проведения критического анализа современных достижений;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов научной деятельности;</li> <li>– обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности.</li> </ul> <p><i>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философско-психологические основания методологии;</li> <li>– системотехнические основания методологии;</li> <li>– науковедческие основания методологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности;</li> <li>– обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач;</li> <li>– распознавать критерии научной деятельности;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области математического моделирования;</li> <li>– применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность;</li> </ul>	



Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками демонстрации результатов комплексного исследования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– навыками проведения комплексного исследования и проектирования систем;</li> <li>– навыками планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива.</li> </ul> <p><i>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила индивидуальной научной деятельности;</li> <li>– основные понятия о работе в научных коллективах;</li> <li>– основные методы распределения задач в коллективном проекте;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности;</li> <li>– обосновывать привлечение специалистов и использования информационных технологий к решению типовых задач;</li> <li>– распознавать критерии научной деятельности;</li> <li>– приобретать знания в области математического моделирования;</li> <li>– выполнять декомпозицию проекта на отдельные задачи;</li> <li>– обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта;</li> <li>– применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками демонстрации умения работать в коллективе;</li> <li>– навыками обобщения результатов коллективной научной деятельности;</li> <li>– навыками организации коллективных научных исследований.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	1. Методология научных исследований 2. Информационные технологии в научных исследованиях	
Б1.В.04	<p><b>Профессионально-ориентированный перевод</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование готовности аспирантов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, совершенствование знания иностранного языка посредством создания разных профессиональных текстов в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Иностранный язык (Технический перевод)» «Деловой иностранный язык» на предшествующих этапах обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура).</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы будут необходимы для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:  <i>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого языка, характерные особенности научно-публицистического и научно-технического функциональных стилей;</li> <li>– значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т.п.;</li> <li>– основные фразы для аннотирования и реферирования текстов характерных для научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять сокращения и условные обозначения,</li> </ul>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>формулы, символы характерные для научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять терминологический словарь по теме научной специальности;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами перевода терминологической лексики, характерной для научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>– приёмами реферирования и аннотирования текстов, характерных для научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Теоретические основы перевода научно-технических текстов»</li> <li>2. «Переводческая деятельность. Перевод, аннотирование и реферирование литературы в сфере интересов научно-исследовательской работы аспиранта»</li> </ol>	
Б1.В.05	<p><b>Спецдисциплина</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;</li> <li>– использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;</li> <li>– организация процесса обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин:</p> <p>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</p> <p>Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Теория текста</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин/прохождении практик:</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>подготовка НКР</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:  <i>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку.</i>  В результате изучения дисциплины аспирант должен:  знать:  <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия речевого развития учащихся;</li> <li>– определения речеведческих понятий и их структурные характеристики;</li> <li>– определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения;</li> </ul> уметь:  <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные характеристики видов речевой деятельности;</li> <li>– выстраивать систему упражнений по развитию связной устной и письменной речи;</li> <li>– применять современные методики и технологии в процессе формирования коммуникативных умений учащихся;</li> </ul> владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:  <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа дидактического материала на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования коммуникативных умений на уроках русского языка;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения технологий и методик речевого развития учащихся.</li> </ul> <i>ПК-2 способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку</i>  В результате изучения дисциплины аспирант должен:  знать:  <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия инновационной образовательной политики;</li> </ul> </p>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения инновационных технологий и их характеристики;</li> <li>– определения механизмов и процессов использования инновационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные характеристики инновационных технологий;</li> <li>– моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий;</li> <li>– применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся.</li> </ul> <p><i>ПК-3 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы методики развития связной речи на уроках русского языка;</li> <li>– основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся;</li> <li>– определения механизмов и процессов восприятия и создания текстов в свете теории речевой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы и приемы речевого развития учащихся;</li> <li>– находить методические приемы работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся и моделировать их использование на уроках русского языка;</li> <li>– аргументировано обосновывать необходимость речевого развития на уроках русского языка;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями и методиками речевого развития</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками экспериментальной работы по речевому развитию учащихся;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания: методики речевого развития обучающихся;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> <p><i>ПК-5 готовность к разработке учебных программ по русскому языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку;</li> <li>– методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию;</li> <li>– навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя;</li> <li>– методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>способами организации рефлексии учащихся.</p> <p><i>ПК-6 готовность проектировать содержание учебной дисциплины "Русский язык", технологии и конкретные методики обучения русскому языку</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия речевого развития учащихся;</li> <li>– определения речеведческих понятий и их структурные характеристики;</li> <li>– определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные характеристики видов речевой деятельности;</li> <li>– выстраивать систему упражнений по развитию связной устной и письменной речи;</li> <li>– применять современные методики и технологии в процессе формирования коммуникативных умений учащихся;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа дидактического материала на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования коммуникативных умений на уроках русского языка;</li> <li>– возможностью проектирования содержания работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка.</li> </ul> <p><i>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления современных исследований методики речевого развития обучающихся;</li> <li>– направления современных исследований методики речевого развития;</li> <li>– трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка;</li> <li>– направления современных исследований методики речевого развития;</li> <li>– актуальные проблемы методической деятельности учителя;</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области методики речевого развития обучающихся, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области;</li> <li>– анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики речевого развития;</li> <li>– оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области;</li> <li>– практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности;</li> <li>– практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов.</li> </ul> <p><i>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессии «учитель»;</li> <li>– требования, предъявляемые к профессии «учитель»;</li> <li>– основные этапы развития педагогической теории и практики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать структуру и сущность педагогической деятельности;</li> <li>– приобретать знания в области методики речевого развития;</li> <li>– оценивать стратегии развития современного филологического образования;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение профессии «учитель» для общества;</li> <li>– понимать профессиограммы специалиста своей профессиональной области;</li> <li>– транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Речевое развитие обучающихся на уроках русского</p>	



Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	языка 2. Методика речевого развития обучающихся	
<b>Дисциплины по выбору</b>		
Б1.В.ДВ.01.01	<p><b>Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление и исследование актуальных проблем преподавания русского языка в школе и вузе;</li> <li>– анализ причин возникновения современных проблем преподавания русского языка;</li> <li>– моделирование путей решения актуальных проблем обучения русскому языку.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин:</p> <p style="padding-left: 40px;">Педагогика и психология высшей школы Методология и информационные технологии в научных исследованиях Теория текста</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин/прохождении практик:</p> <p style="padding-left: 40px;">Педагогическая практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Спецдисциплина Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: <i>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»;</li> <li>– определения понятий дополнительного профессионального инновационного образования и их характеристики;</li> <li>– определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения</li> </ul>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>русскому языку;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий;</li> <li>– выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий;</li> <li>– применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка;</li> <li>– возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий.</li> </ul> <p><i>ПК-3 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»;</li> <li>– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС;</li> <li>– систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС;</li> <li>– применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</li> </ul> <p><i>ПК-4 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания русского языка</i></p>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления современных исследований методики преподавания русского языка;</li> <li>– направления современных исследований методики преподавания русского языка;</li> <li>– трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка;</li> <li>– направления современных исследований методики преподавания русского языка;</li> <li>– трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка;</li> <li>– актуальные проблемы методической деятельности учителя;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области;</li> <li>– анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка;</li> <li>– анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка;</li> <li>– оценивать организацию учебного дискурса;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области;</li> <li>– практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности;</li> <li>– практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов.</li> </ul> <p><i>ПК-5 готовность к разработке учебных программ по русскому языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку;</li> <li>– методы и приемы развития регулятивных</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию;</li> <li>– навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя;</li> <li>– методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся.</li> </ul> <p><i>ПК-6 готовность проектировать содержание учебной дисциплины "Русский язык", технологии и конкретные методики обучения русскому языку</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия речевого развития учащихся;</li> <li>– определения речеведческих понятий и их структурные характеристики;</li> <li>– определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные характеристики видов речевой деятельности;</li> <li>– выстраивать систему упражнений по развитию связной устной и письменной речи;</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии в процессе формирования коммуникативных умений учащихся;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа дидактического материала на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования коммуникативных умений на уроках русского языка;</li> <li>– возможностью проектирования содержания работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные системы обучения</li> <li>2. Оценивание деятельности учащихся по русскому языку</li> <li>3. Итоговая аттестация учащихся по русскому языку</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.01.02	<p><b>Инновационные технологии в преподавании русского языка</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;</li> <li>– использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;</li> <li>– организация процесса обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин:</p> <p style="padding-left: 40px;">Методология и информационные технологии в научных исследованиях</p> <p style="padding-left: 40px;">Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин/прохождении практик:</p> <p style="padding-left: 40px;">Педагогическая практика</p> <p style="padding-left: 40px;">Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p style="padding-left: 40px;">Спецдисциплина</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:  <i>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления современных исследований методики преподавания русского языка;</li> <li>– направления современных исследований методики преподавания русского языка;</li> <li>– трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка;</li> <li>– направления современных исследований методики преподавания русского языка;</li> <li>– трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка;</li> <li>– актуальные проблемы методической деятельности учителя;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка;</li> <li>– выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий;</li> <li>– аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями и методиками обучения русскому языку;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> <p><i>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка;</li> <li>– основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся;</li> <li>– определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка;</li> <li>– выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий;</li> <li>– аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями и методиками обучения русскому языку;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> <p><i>ПК-2 способность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия инновационной образовательной политики;</li> <li>– определения инновационных технологий и их характеристики;</li> <li>– определения механизмов и процессов использования инновационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные характеристики инновационных технологий;</li> <li>– моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий;</li> <li>– применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку;</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся.</li> </ul> <p><i>ПК-3 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»;</li> <li>– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС;</li> <li>– систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС;</li> <li>– применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</li> </ul> <p><i>ПК-6 готовность проектировать содержание учебной дисциплины "Русский язык", технологии и конкретные методики обучения русскому языку</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»;</li> <li>– определения понятий инновационного образования и их характеристики;</li> <li>– определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку;</li> </ul>	



Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий;</li> <li>– выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий;</li> <li>– применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка;</li> <li>– возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии обучения</li> <li>2. Основные подходы в преподавании русского языка и технологии обучения</li> <li>3. Современные инновационные технологии в преподавании русского языка</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.02.01	<p><b>Теоретические и технологические основы проектирования учебной дисциплины "Русский язык"</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование условий для ведения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся. Дисциплина «Теоретические и технологические основы проектирования учебной дисциплины «Русский язык» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности. Целями дисциплины «Теоретические и технологические основы проектирования учебной дисциплины «Русский язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системы знаний в области проектной деятельности;</li> <li>– параллельное с теоретической подготовкой закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов;</li> <li>– развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> </ul>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта работы в составе команды;</li> <li>– приобретение опыта управления проектом.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин:  Методология и информационные технологии в научных исследованиях  Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин/прохождении практик:  Педагогическая практика  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Спецдисциплина  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:  <i>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:  знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»;</li> <li>– определения понятий дополнительного профессионального инновационного образования и их характеристики;</li> <li>– определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий;</li> <li>– выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий;</li> <li>– применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку;</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка;</li> <li>– возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий.</li> </ul> <p><i>ПК-3 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»;</li> <li>– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС;</li> <li>– систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС;</li> <li>– применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</li> </ul> <p><i>ПК-5 готовность к разработке учебных программ по русскому языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку;</li> <li>– методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– критерии оценивания результатов учебно-</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию;</li> <li>– навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя;</li> <li>– методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся.</li> </ul> <p><i>ПК-6 готовность проектировать содержание учебной дисциплины "Русский язык", технологии и конкретные методики обучения русскому языку</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия речевого развития учащихся;</li> <li>– определения речеведческих понятий и их структурные характеристики;</li> <li>– определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные характеристики видов речевой деятельности;</li> <li>– выстраивать систему упражнений по развитию связной устной и письменной речи;</li> <li>– применять современные методики и технологии в процессе формирования коммуникативных умений учащихся;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка;</li> <li>– возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность в основной школе: типы проектов</li> <li>2. Проектно-исследовательская деятельность учителя как способ формирования профессиональной компетентности</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.02.02	<p><b>Технология работы над кандидатской диссертацией</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</li> <li>– формирование методологической культуры преподавателя русского языка и литературы: исследователя и практика;</li> <li>– организация научно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин:</p> <p style="padding-left: 40px;">Методология и информационные технологии в научных исследованиях</p> <p style="padding-left: 40px;">Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин/прохождении практик:</p> <p style="padding-left: 40px;">Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p style="padding-left: 40px;">Педагогическая практика</p> <p style="padding-left: 40px;">Спецдисциплина</p> <p style="padding-left: 40px;">Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p style="padding-left: 40px;">Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><i>ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения понятийного аппарата научного исследования;</li> <li>– определения основных методологических понятий, их структурные характеристики;</li> <li>– определения процессов организации и подготовки научного исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные структурные элементы педагогического исследования;</li> <li>– структурировать педагогическое исследование;</li> <li>– приобретать знания в области методологии педагогики и применять их в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования методологических принципов в процессе подготовки научного исследования;</li> <li>– основными методами исследования в области методики преподавания русского языка, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>– анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области науки и образования.</li> </ul> <p><i>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления современных исследований методики преподавания русского языка;</li> <li>– направления современных исследований методики преподавания русского языка;</li> <li>– трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка;</li> <li>– направления современных исследований методики</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>преподавания русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы методической деятельности учителя;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области;</li> <li>– анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка;</li> <li>– анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области;</li> <li>– практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности.</li> </ul> <p><i>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка;</li> <li>– основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся;</li> <li>– определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка;</li> <li>– выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий;</li> <li>– аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями и методиками обучения русскому</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> <p><i>ПК-2 способность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия инновационной образовательной политики;</li> <li>– определения инновационных технологий и их характеристики;</li> <li>– определения механизмов и процессов использования инновационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные характеристики инновационных технологий;</li> <li>– моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий;</li> <li>– применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся.</li> </ul> <p><i>ПК-3 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к результатам освоения учебной</li> </ul>	



Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины «русский язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС;</li> <li>– систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС;</li> <li>– применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы научного исследования</li> <li>2. Технологическая карта подготовки кандидатской диссертации</li> </ol>	
<b>Блок 2. Практики</b>		
<b>Вариативная часть</b>		
Б2.В.01(П)	<p><b>Педагогическая практика</b></p> <p>Цель прохождения практики: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности.</p> <p>Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:</p> <p style="padding-left: 40px;">Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:</p> <p style="padding-left: 40px;">Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</p> <p style="padding-left: 40px;">Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p style="padding-left: 40px;">Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p style="padding-left: 40px;">Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР</p>	324 (9 ЗЕТ)

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><i>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку.</li> <li>– методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию;</li> <li>– навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя.</li> </ul> <p><i>ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы, приемы, средства, принципы обучения и воспитания обучающихся на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>– современные методики обучения и воспитания, концептуальные подходы к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения;</li> <li>– инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готов использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения;</li> <li>– готов применять современные методики, приемы и компьютерные средства для обучения и воспитания учащихся, проведения диагностики качества образовательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения;</li> <li>– готов вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения;</li> <li>– современными дидактическими и воспитательными методиками организации образовательного процесса, диагностическими способами определения его качества с использованием компьютерных средств;</li> <li>– инновационными образовательными, в том числе информационными технологиями, способами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения.</li> </ul> <p><i>ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i></p>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»;</li> <li>– определения понятий профессионального инновационного образования и их характеристики;</li> <li>– определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий;</li> <li>– выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий;</li> <li>– применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка;</li> <li>– возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий.</li> </ul> <p><i>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка;</li> <li>– основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся;</li> <li>– определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка;</li> <li>– выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий;</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку;</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>– технологиями и методиками обучения русскому языку;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p><i>ПК-3 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»;</p> <p>– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС;</p> <p>– систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка;</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС;</p> <p>– применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка;</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>– практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>Практика проходит по следующим этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительный этап</li> <li>2. Практический этап</li> <li>3. Итоговый этап.</li> </ol>	
Б2.В.02(П)	<p><b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Цель прохождения практики: формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности.</p>	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик: Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик: Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР Специдисциплина</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: <i>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления современных исследований методики преподавания русского языка;</li> <li>– направления современных исследований методики преподавания русского языка;</li> <li>– трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка;</li> <li>– направления современных исследований методики преподавания русского языка;</li> <li>– актуальные проблемы методической деятельности учителя;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области;</li> <li>– анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка;</li> <li>– анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка;</li> <li>– оценивать организацию учебного дискурса на уроке</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>русского языка;            владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области;</li> <li>– практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности;</li> <li>– практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов.</li> </ul> <p><i>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку.</li> <li>– методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию;</li> <li>– навыками организации деятельности учащихся по</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся.</li> </ul> <p><i>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка;</li> <li>– основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся;</li> <li>– определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка;</li> <li>– выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий;</li> <li>– аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями и методиками обучения русскому языку;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> <p><i>ПК-2 способность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия инновационной образовательной политики;</li> <li>– определения инновационных технологий и их характеристики;</li> </ul>	



Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– определения механизмов и процессов использования инновационных технологий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные характеристики инновационных технологий;</li> <li>– моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий;</li> <li>– применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся.</li> </ul> <p><i>ПК-3 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»;</li> <li>– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС;</li> <li>– систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС;</li> <li>– применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</li> </ul> <p><i>ПК-6 готовность проектировать содержание учебной дисциплины "Русский язык", технологии и конкретные</i></p>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><i>методики обучения русскому языку</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия речевого развития учащихся;</li> <li>– определения речеведческих понятий и их структурные характеристики;</li> <li>– определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий;</li> <li>– выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий;</li> <li>– применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка;</li> <li>– возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий.</li> </ul> <p>Практика проходит по следующим этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительный этап</li> <li>2. Практический этап</li> <li>3. Итоговый этап. Подготовка и защита отчёта.</li> </ol>	
<b>Блок 3. Научные исследования</b>		
<b>Вариативная часть</b>		
Б3.В.01(Н)	<p><b>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</b></p> <p>Целями научно-исследовательской деятельности аспиранта являются: формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива</p> <p>Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения) в объеме программы подготовки бакалавра.</p>	4536 (126 ЗЕТ)

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическая практика</li> <li>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</li> <li>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> <li>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР</li> </ul> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:  <i>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления современных исследований методики преподавания русского языка;</li> <li>– направления современных исследований методики преподавания русского языка;</li> <li>– трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка;</li> <li>– направления современных исследований методики преподавания русского языка;</li> <li>– актуальные проблемы методической деятельности учителя;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области;</li> <li>– анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка;</li> <li>– анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка;</li> <li>– оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области;</li> <li>– практическими навыками использования имеющегося</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов.</li> </ul> <p><i>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку.</li> <li>– методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию;</li> <li>– навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя;</li> <li>– методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся.</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><i>ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы, приемы, средства, принципы обучения и воспитания обучающихся на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>– современные методики обучения и воспитания, концептуальные подходы к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения;</li> <li>– инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения;</li> <li>– готов применять современные методики, приемы и компьютерные средства для обучения и воспитания учащихся, проведения диагностики качества образовательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения;</li> <li>– готов вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения;</li> <li>– современными дидактическими и воспитательными методиками организации образовательного процесса, диагностическими способами определения его качества с использованием компьютерных средств;</li> <li>– инновационными образовательными, в том числе информационными технологиями, способами</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения.</p> <p><i>ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»;</li> <li>– определения понятий дополнительного профессионального инновационного образования и их характеристики;</li> <li>– определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий;</li> <li>– выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий;</li> <li>– применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка;</li> <li>– возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий.</li> </ul> <p><i>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка;</li> <li>– основные методики, технологии и приемы речевого</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>развития учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка;</li> <li>– выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий;</li> <li>– аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями и методиками обучения русскому языку;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> <p><i>ПК-2 способность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия инновационной образовательной политики;</li> <li>– определения инновационных технологий и их характеристики;</li> <li>– определения механизмов и процессов использования инновационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные характеристики инновационных технологий;</li> <li>– моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий;</li> <li>– применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– основными способами оценивания практической</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся.</li> </ul> <p><i>ПК-3 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»;</li> <li>– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС;</li> <li>– систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС;</li> <li>– применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</li> </ul> <p><i>ПК-4 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания русского языка</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления современных исследований методики преподавания русского языка;</li> <li>– направления современных исследований методики преподавания русского языка;</li> <li>– трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка;</li> <li>– направления современных исследований методики преподавания русского языка;</li> <li>– трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка;</li> <li>– актуальные проблемы методической деятельности</li> </ul>	



Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>учителя;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области;</li> <li>– анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка;</li> <li>– анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка;</li> <li>– оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области;</li> <li>– практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности;</li> <li>– практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов.</li> </ul> <p><i>ПК-5 готовность к разработке учебных программ по русскому языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку;</li> <li>– методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</li> <li>– развивать регулятивные универсальные учебные</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию;</li> <li>– навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя;</li> <li>– методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся.</li> </ul> <p><i>ПК-6 готовность проектировать содержание учебной дисциплины "Русский язык", технологии и конкретные методики обучения русскому языку</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия речевого развития учащихся;</li> <li>– определения речеведческих понятий и их структурные характеристики;</li> <li>– определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий;</li> <li>– выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий;</li> <li>– применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка;</li> <li>– возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий.</li> </ul>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>НИР проходит по следующим этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы</li> <li>2. Проведение научно-исследовательской работы</li> <li>3. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы</li> <li>4. Составление отчета о научно-исследовательской работе</li> <li>5. Подготовка рукописи НКР. Представление научного доклада об основных результатах научной квалификационной работы</li> </ol>	
<b>ФТД. Факультативы</b>		
<b>ФТД.В.01</b>	<p><b>Теория текста</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: углубление знаний обучающихся о системе языка за счет включения в сферу изучения нового объекта, венчающего иерархию языковых единиц, – текста. Дисциплина предполагает знакомство с историей разработки текстовой проблематики и с основными достижениями теории текста на современном этапе развития этого научного направления. Дисциплина «Теория текста» нацелена на формирование у студентов общего представления о тексте – его конститутивных признаках, специфических категориях и функциях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, формируемых одновременно в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Профессионально-ориентированный перевод».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении при изучении спецдисциплины, а также дисциплин «Методологическое основы профессионального образования» и «Инновационные технологии в преподавании русского языка». Владение комплексом теоретических знаний, составляющих содержание дисциплины «Теория текста», является обязательным условием при организации научно-исследовательской работы аспиранта.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:  <i>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</i>  В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать:</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах, в том числе и в гуманитарной сфере (частная эпистемология);</li> <li>– принципы формулирования научной гипотезы и планирования научного исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, связанных со сферой деятельности;</li> <li>– составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии;</li> <li>– адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами;</li> <li>– навыками адаптации и трансформации различных типов текста.</li> </ul> <p><i>ПК-2: способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические концепции в области филологических исследований, в том числе и в смежных областях научного знания;</li> <li>– основные направления и аспекты исследования текста, разрабатываемые на современном этапе развития научной отрасли;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективные направления научных исследований в области текста;</li> <li>– использовать традиционные и экспериментальные методики исследования языковых единиц и текста;</li> <li>– сочетать различные методики исследования языкового материала в процессе реализации научного исследования;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p>	

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного поиска, отбора и оценки информации в изучаемой научной области;</li> <li>– навыками аргументированного отбора текстового материала в процессе реализации задач инновационного обучения русскому языку.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст как объект филологического исследования</li> <li>2. Текст как элемент коммуникативной ситуации</li> <li>3. Современная теория и практика исследования текста</li> </ol>	
ФТД.В.02	<p>Педагогическая риторика</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основ и закономерностей, принципов и правил общей и профессиональной (педагогической) риторики;</li> <li>- освоение различных аспектов риторизации учебного процесса в высшей школе;</li> <li>- овладение основами техники риторической аргументации и полемического мастерства;</li> <li>- овладение способами преодоления барьеров в педагогическом общении;</li> <li>- овладение основными педагогическими речевыми жанрами.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин</p> <p style="padding-left: 40px;">Теория текста Технология работы над кандидатской диссертацией Методологические основы профессионального образования Инновационные технологии в преподавании русского языка</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин/прохождении практик:</p> <p style="padding-left: 40px;">Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><i>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать нормам, принятым в научном общении с целью решения профессиональных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы и оценивать последствия принятого решения;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при решении профессиональных научных и научно-образовательных задач.</li> </ul> <p><i>ПК-2 способность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку.</i></p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы научной коммуникации, особенности письменных текстов и научных выступлений, а также понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальных текстов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать основным нормам, принятым в научном общении, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы, излагать и объяснять свою точку зрения, информировать о своих планах;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками владения анализом научных текстов, создания связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его к целевой аудитории.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риторическое поведение учителя</li> <li>2. Жанры педагогической риторики</li> </ol>	