




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

 М.В. Чукин

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Магнитогорск, 2018

ОП-ЗИПНа-18-3

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - теоретико-методологические проблемы философского и научного познания и современной науки; - философские и общенаучные методы и особенности применения философского и научного познания; - основные положения философской теории познания, диалектику процесса познания, структуру и механизмы развития науки; - исторические этапы развития научной мысли и их особенности; - актуальные проблемы науки на современном этапе; - главные направления современных теоретико-методологических исследований; 	<i>История и философия науки</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат философии науки для системного анализа научно-познавательных проблем; - анализировать современное состояние и перспективы развития науки, используя знания об историческом процессе развития науки и современных проблем науки; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения парадигмы, применяемой в конкретном исследовании, оценкой ее эффективности; - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками самостоятельного рассуждения и критического осмысления 	

	исследуемых проблем;	
Знать	- анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	
Владеть	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия: авторское право, патентное право, автор результата интеллектуальной деятельности, патентный поверенный, изобретение, полезная модель и промышленный образец; – виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации; – особенности возникновения, осуществления, изменения, прекращения прав на интеллектуальную собственность; – правовое положение участников отношений по использованию интеллектуальной собственности; – особенности договорного регулирования отчуждения исключительного права и выдачи лицензий; – особенности охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства; 	<i>Защита интеллектуальной собственности</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять комплекс мер по выявлению и правовой охране объектов интеллектуальной собственности; – пользоваться информационными ресурсами СПС Консультант Плюс, СПС Гарант, Суда по интеллектуальным правам, Роспатента, ФИПС, зарубежных патентных ведомств; – обсуждать способы эффективной защиты объектов интеллектуальной собственности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять (выявлять и строить) алгоритмы защиты объектов интеллектуальной собственности; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать новые знания в области защиты интеллектуальной собственности; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками информационного поиска правовой информации с помощью СПС Консультант Плюс и Гарант, ресурсов официального сайта Суда по интеллектуальным правам; – навыками поиска патентной информации ФГБУ ФИПС и зарубежных патентных ведомств; – навыками анализа юридических фактов при осуществлении защиты интеллектуальных прав; – навыками составления заявочной документации для получения правовой охраны объектов промышленной собственности; – профессиональным языком в сфере защиты интеллектуальной собственности; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – философско-психологические основания методологии; – системотехнические основания методологии; – науковедческие основания методологии; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать применение методов системного анализа к исследованию предметной области; – корректно излагать результаты критического анализа и оценки современных научных достижений; – генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи; 	<p><i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i></p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности существующих и новых научных результатов; – навыками проведения критического анализа современных достижений; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками и методиками обобщения результатов научной деятельности; – обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления современных исследований методики речевого развития обучающихся; – направления современных исследований методики речевого развития; – трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; – направления современных исследований методики речевого развития; – актуальные проблемы методической деятельности учителя; 	<i>Специдисциплина</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области методики речевого развития обучающихся, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области; – анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики речевого развития; – оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области; – практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности; – практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах, в том числе и в гуманитарной сфере (частная эпистемология); – принципы формулирования научной гипотезы и планирования научного исследования; 	<i>Теория текста</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, связанных со сферой деятельности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии; – адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; – навыками адаптации и трансформации различных типов текста; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; 	<i>Педагогическая риторика</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении с целью решения профессиональных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы и оценивать последствия принятого решения ; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при решении профессиональных научных и научно-образовательных задач . 	
<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные концепции философии науки, основные стадии, эволюции науки, функции и основания науки; – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную область; – методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при осуществлении комплексных исследований в профессиональной деятельности; – философские основания современной научной картины мира; 	<i>История и философия науки</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем; – оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии; – выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования; 	

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности; – навыками междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки при осуществлении комплексных исследований; – навыками ведения дискуссий по проблемам философии в целом и проблемам профессиональной области знания в частности; – навыками оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов комплексных исследований; – навыками использования сложившихся в современной науке исследовательских стратегий и практик; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; 	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – философско-психологические основания методологии; – системотехнические основания методологии; – науковедческие основания методологии; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; – обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; – распознавать критерии научной деятельности; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области математического моделирования; 	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками демонстрации результатов комплексного исследования; – профессиональным языком предметной области знания; – навыками проведения комплексного исследования и проектирования систем; – навыками планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива. 	
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знать	– Способы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	– участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	
Владеть	– способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные правила индивидуальной научной деятельности; – основные понятия о работе в научных коллективах; – основные методы распределения задач в коллективном проекте; 	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; – обосновывать привлечение специалистов и использования информационных технологий к решению типовых задач; – распознавать критерии научной деятельности; – приобретать знания в области математического моделирования; – выполнять декомпозицию проекта на отдельные задачи; – обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта; – применять знания в организации научной деятельности при 	

	коллективной работе;	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками демонстрации умения работать в коллективе; – навыками обобщения результатов коллективной научной деятельности; – навыками организации коллективных научных исследований. 	
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Общетехническую лексику на иностранном языке по своей специальности; – особенности научного функционального стиля; – употребительные слова, аналитические и фразеологические словосочетания, характерные для устной речи; – о чем идет речь в небольших по объему сообщениях и объявлениях без искажения информации; – терминологическую лексику на иностранном языке по своей специальности; – особенности и приёмы перевода различных лексико-грамматических конструкций, характерных для устной и письменной речи изучаемого подъязыка; – характерные особенности научно-публицистического, художественного и научно-технического функциональных стилей; – основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения; – характерные особенности научно-публицистического, художественного и научно-технического функциональных стилей; – значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т.п.; 	<i>Иностранный язык</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – переводить отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем; – выполнять письменный перевод с небольшими стилистическими и 	

	<p>лексико-грамматическими неточностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать содержание текстов оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; – правильно выбирать адекватные языковые средства интерпретации разностилевой литературы; – оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде письменного литературного перевода, аннотации, реферата; – понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания; – составлять резюме, делать сообщения, доклады на иностранном языке; – применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы и т.п.; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками понимания коротких простых текстов; – навыками анализа иноязычного текста; – навыками иноязычной коммуникативной речи, позволяющими понимать носителей языка; – навыками прогнозирования информации в простых текстах по изучаемой специальности и письмах личного характера. – подготовленной монологической речью в ситуациях научного и лингво-культурологического общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. – терминологическим аппаратом на иностранном языке по своей специальности; – навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими поддерживать коммуникацию с носителями языка; – навыками языковой и контекстуальной догадки; – подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и лингво-культурологического общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности; – навыками устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка; – нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка; – навыками детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, научно-технические; – навыками научной, профессиональной, лингво-культурологической коммуникации с представителями инокультур с использованием языкового материала по избранной специальности; – навыками создания точного, детального, хорошо выстроенного сообщения на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого языка, характерные особенности научно-публицистического и научно-технического функциональных стилей; – значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т.п.; – основные фразы для аннотирования и реферирования текстов характерных для научной коммуникации на государственном и иностранном языках; 	<i>Профессионально-ориентированный перевод</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы характерные для научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – составлять терминологический словарь по теме научной специальности; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – приёмами перевода терминологической лексики, характерной для научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – приёмами реферирования и аннотирования текстов, характерных для 	

	научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления современных исследований методики преподавания русского языка; – направления современных исследований методики преподавания русского языка; – трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; – направления современных исследований методики преподавания русского языка; – актуальные проблемы методической деятельности учителя; 	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области; – анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; – анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; – оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области; – практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности; – практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления современных исследований методики преподавания русского языка; – направления современных исследований методики преподавания русского языка; – трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; 	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – направления современных исследований методики преподавания русского языка; – актуальные проблемы методической деятельности учителя; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области; – анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; – анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; – оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области; – практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности; – практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов. 	
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Систему ценностей, на которые ориентируются ученые; – связанные с развитием науки современные социальные и этические проблемы; – несостоятельность принципа этической нейтральности науки; – причины формирования этических норм научной деятельности; – этические нормы деятельности современного ученого; 	<i>История и философия науки</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять и следовать этическим нормам профессиональной деятельности; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа этических норм профессиональной деятельности; – навыками критической оценки применения этических норм 	

	<p>профессиональной деятельности;</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятия, функции и категории профессиональной этики; – нормативные характеристики этических норм в профессиональной деятельности; – принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности; 	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности; – этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях профессиональной деятельности; – организовывать взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками определения цели и задач научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности; – навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности; – навыками этичного изложения собственной точки зрения в различных ситуациях профессиональной деятельности; – навыками организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные способы использования результатов исследовательской деятельности; – правила использования объектов интеллектуальной собственности, принадлежащих другим субъектам; – права авторов произведений, патентные права, ограничения прав; 	<i>Защита интеллектуальной собственности</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – корректно отстаивать авторские права, соблюдать правила оборота объектов интеллектуальной собственности; – распознавать незаконные способы использования объектов интеллектуальной собственности; – аргументировано обосновывать положения предметной области 	

	<p>знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать права авторов и патентообладателей; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками договорного регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности; – навыками охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства. 	
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знать	– Способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	
Владеть	– способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – цель и перспективы профессионального и личностного развития; – пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития; – методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития; 	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития; – критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие; – рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития; – навыками самостоятельного решения задач собственного профессионального и личностного развития; – навыками самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; 	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности профессии «учитель»; – требования, предъявляемые к профессии «учитель»; – основные этапы развития педагогической теории и практики; 	<i>Спецдисциплина</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать структуру и сущность педагогической деятельности; – приобретать знания в области методики речевого развития; – оценивать стратегии развития современного филологического образования; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение профессии «учитель» для общества; – понимать профессиограммы специалиста своей профессиональной области; – транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии. 	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования

Знать	– Методологию и методы педагогического исследования;	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	– определять методологию и методы педагогического исследования;	
Владеть	– методологией и методами педагогического исследования;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методологические основания и компоненты педагогического исследования; – методологические подходы и принципы, этапы педагогического исследования; – методы научного исследования и их особенности применения; 	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять компоненты педагогического исследования; – определять необходимые подходы и принципы, этапы ведения педагогического исследования; – определять необходимые методы при ведении научного исследования; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками: – определения компонентов педагогического исследования; – определения и отбора необходимых подходов и принципов, этапов ведения педагогического исследования; – определения и отбора необходимых методов при ведении научного 	

	исследования;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения понятийного аппарата научного исследования; – определения основных методологических понятий, их структурные характеристики; – определения процессов организации и подготовки научного исследования; 	<i>Технология работы над кандидатской диссертацией</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные структурные элементы педагогического исследования; – структурировать педагогическое исследование; – приобретать знания в области методологии педагогики и применять их в профессиональной деятельности; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования методологических принципов в процессе подготовки научного исследования; – основными методами исследования в области методики преподавания русского языка, практическими умениями и навыками их использования; – анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области науки и образования. 	
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		
Знать	– Способы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	– проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	
Владеть	– культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	
Знать	– основы культуры научного исследования, общие положения основ педагогических исследований;	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – основные компоненты культуры научного исследования; – информационные и коммуникативные технологии; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – планировать процесс овладения культурой научного исследования; – организовать процесс овладения культурой научного исследования; – организовать процесс овладения культурой научного исследования с применением информационных и коммуникативных технологий; 	
Владеть	<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования процесса овладения культурой научного исследования; – организации процесса овладения культурой научного исследования; – организации процесса овладения культурой научного исследования с применением информационных и коммуникативных технологий; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления современных исследований методики преподавания русского языка; – направления современных исследований методики преподавания русского языка; – трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; – направления современных исследований методики преподавания русского языка; – трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; – актуальные проблемы методической деятельности учителя; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка; – выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; – аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку; 	<i>Инновационные технологии в преподавании русского языка</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями и методиками обучения русскому языку; – профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; 	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления современных исследований методики преподавания русского языка; – направления современных исследований методики преподавания русского языка; – трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; – направления современных исследований методики преподавания русского языка; – актуальные проблемы методической деятельности учителя; 	<i>Технология работы над кандидатской диссертацией</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области; – анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; – анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области; – практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности. 	
ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; 	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; 	

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы и средства объяснения результатов педагогического исследования риски внедрения педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; – методологические принципы выбора методов и средств объяснения результатов, оценки риска и перспектив дальнейшего педагогического исследования; – научные критерии выбора методов, средств объяснения результатов, критерии оценки рисков и перспектив педагогического исследований; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые методы и средства для объяснения результатов педагогического исследования, определять риски внедрения педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; – осуществлять выбор методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом методологических принципов; – обосновывать необходимость применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом научных критериев; 	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Владеть	<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора необходимых методов и средств для объяснения результатов педагогического исследования, определения рисков внедрения педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; – анализа и отбора применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом методологических принципов интерпретации результатов отбора применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического 	

	исследования с учетом научных критериев.	
ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		
Знать	– Способы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	– организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;	
Владеть	– способами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;	
Знать	– понятия «научный коллектив», «исследовательский коллектив», «программа научного эксперимента»; – особенности организации разработки программы научного эксперимента; – принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация;	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Уметь	– выявлять объекты и цель программы работу исследовательского коллектива; – определять этапы, структурные компоненты программы работу исследовательского коллектива; – организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников;	
Владеть	навыками: – выявления объектов и целей программы работы исследовательского коллектива; – определения этапов, структурных компонентов программы работы исследовательского коллектива; – организации работы в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников;	
Знать	– процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку. – методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;	<i>Педагогическая практика</i>

	– критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку;	
Уметь	– опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку;	
Владеть	– способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию; – навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя;	
Знать	– процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; – методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку;	
Уметь	– опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку;	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Владеть	– способностью формулировать цели учебно-исследовательской	

	<p>деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя; – методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; – методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку; 	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию; – навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя; – методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся. 	

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Знать	– Моделирование, как осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	– моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	
Владеть	– способами моделирования, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	
Знать	– основы моделирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; – методы осуществления и оценки образовательного процесса; – методы осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Уметь	– моделировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; – осуществлять и оценивать образовательный процесс; – осуществлять оценки образовательного процесса; – проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	
Владеть	навыками: – моделирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; – осуществления и оценки образовательного процесса в соответствии с потребностями работодателя; – проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»; – определения понятий дополнительного профессионального инновационного образования и их характеристики; – определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку; 	<p><i>Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий; – выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; – применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; – основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка; – возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»; – определения понятий дополнительного профессионального инновационного образования и их характеристики; – определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку; 	<p><i>Теоретические и технологические основы проектирования учебной дисциплины "Русский язык"</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий; – выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; – применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка; – возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы, приемы, средства, принципы обучения и воспитания обучающихся на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; – современные методики обучения и воспитания, концептуальные подходы к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения; – инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов; 	<i>Педагогическая практика</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – готов использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения; – готов применять современные методики, приемы и компьютерные средства для обучения и воспитания учащихся, проведения диагностики качества образовательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения; – готов вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения; – современными дидактическими и воспитательными методиками организации образовательного процесса, диагностическими способами определения его качества с использованием компьютерных средств; – инновационными образовательными, в том числе информационными 	

	технологиями, способами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения.	
ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
Знать	– Способы обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	
Владеть	– способами обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	
Знать	– основные методы, приемы, средства, принципы обучения и воспитания обучающихся на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; – современные методики обучения и воспитания, концептуальные подходы к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения; – инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов;	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	– приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения; – готов применять современные методики, приемы и компьютерные средства для обучения и воспитания учащихся, проведения диагностики качества образовательного процесса на конкретной	

	<p>ступени образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готов вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения; – современными дидактическими и воспитательными методиками организации образовательного процесса, диагностическими способами определения его качества с использованием компьютерных средств; – инновационными образовательными, в том числе информационными технологиями, способами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения. 	
<p>ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Способы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; 	<p><i>Методологические основы профессионального образования</i></p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»; – определения понятий дополнительного профессионального инновационного образования и их характеристики; – определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку; 	<p><i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i></p>

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий; – выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; – применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; – основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка; – возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. 	
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать	– Преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	– вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;	
Владеть	– практической преподавательской деятельностью преподавателя высшей школы по основным образовательным программам высшего образования;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятия «деятельность», «преподавательская деятельность»; – основные виды деятельности преподавателя высшей школы; – методы планирования педагогической деятельности преподавателя высшей школы; – теоретико-методические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы; 	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обоснованный выбор видов преподавательской деятельности; – планировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования; – реализовывать теоретико-методические основы педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего 	

	образования;	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснованного выбора видов преподавательской деятельности; – навыками планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования; – навыками реализации теоретико-методических основ педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»; – определения понятий профессионального инновационного образования и их характеристики; – определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий; – выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; – применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку; 	<i>Педагогическая практика</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; – основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка; – возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. 	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные определения и понятия речевого развития учащихся; – определения речеведческих понятий и их структурные характеристики; – определения механизмов и процессов текстовосприятия и 	<i>Специальность</i>

	<p>текстопорождения;</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные характеристики видов речевой деятельности; – выстраивать систему упражнений по развитию связной устной и письменной речи; – применять современные методики и технологии в процессе формирования коммуникативных умений учащихся; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа дидактического материала на занятиях в аудитории и на практике; – основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования коммуникативных умений на уроках русского языка; – возможностью междисциплинарного применения технологий и методик речевого развития учащихся; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка; – основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся; – определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка; – выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; – аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку; 	<p><i>Инновационные технологии в преподавании русского языка</i></p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями и методиками обучения русскому языку; – профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и педагогические условия использования 	<p><i>Технология работы над кандидатской диссертацией</i></p>

	<p>инновационных технологий на уроках русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся; – определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка; – выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; – аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями и методиками обучения русскому языку; – профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка; – основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся; – определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка; – выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; – аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку; 	<i>Педагогическая практика</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями и методиками обучения русскому языку; – профессиональным языком предметной области знания: технологии 	

	<p>обучения русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка; – основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся; – определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач; 	<p><i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка; – выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; – аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями и методиками обучения русскому языку; – профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка; – основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся; – определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач; 	<p><i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка; – выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; 	

	– аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку;	
Владеть	– технологиями и методиками обучения русскому языку; – профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
ПК-2 – способность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку		
Знать	– Основные определения и понятия инновационной образовательной политики; – определения инновационных технологий и их характеристики; – определения механизмов и процессов использования инновационных технологий;	<i>Спецдисциплина</i>
Уметь	– выделять основные характеристики инновационных технологий; – моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий; – применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку;	
Владеть	– практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; – основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка; – возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся;	
Знать	– основные определения и понятия инновационной образовательной политики; – определения инновационных технологий и их характеристики; – определения механизмов и процессов использования инновационных технологий;	<i>Инновационные технологии в преподавании русского языка</i>
Уметь	– выделять основные характеристики инновационных технологий;	

	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий; – применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; – основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка; – возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия инновационной образовательной политики; – определения инновационных технологий и их характеристики; – определения механизмов и процессов использования инновационных технологий; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные характеристики инновационных технологий; – моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий; – применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку; 	<i>Технология работы над кандидатской диссертацией</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; – основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка; – возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия инновационной образовательной политики; – определения инновационных технологий и их характеристики; – определения механизмов и процессов использования инновационных технологий; 	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>

	технологий;	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные характеристики инновационных технологий; – моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий; – применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; – основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка; – возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия инновационной образовательной политики; – определения инновационных технологий и их характеристики; – определения механизмов и процессов использования инновационных технологий; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные характеристики инновационных технологий; – моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий; – применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку; 	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; – основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка; – возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся; 	
Знать	– теоретические концепции в области филологических исследований, в том числе и в смежных областях научного знания;	<i>Теория текста</i>

	– основные направления и аспекты исследования текста, разрабатываемые на современном этапе развития научной отрасли;	
Уметь	– определять перспективные направления научных исследований в области текста; – использовать традиционные и экспериментальные методики исследования языковых единиц и текста; – сочетать различные методики исследования языкового материала в процессе реализации научного исследования;	
Владеть	– навыками самостоятельного поиска, отбора и оценки информации в изучаемой научной области; – навыками аргументированного отбора текстового материала в процессе реализации задач инновационного обучения русскому языку;	
Знать	– способы научной коммуникации, особенности письменных текстов и научных выступлений, а также понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальных текстов;	
Уметь	– следовать основным нормам, принятым в научном общении, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы, излагать и объяснять свою точку зрения, информировать о своих планах;	<i>Педагогическая риторика</i>
Владеть	– навыками владения анализом научных текстов, создания связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его к целевой аудитории.	
ПК-3 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях		
Знать	– Основные принципы методики развития связной речи на уроках русского языка; – основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся; – определения механизмов и процессов восприятия и создания текстов в свете теории речевой деятельности;	<i>Спецдисциплина</i>
Уметь	– обсуждать способы и приемы речевого развития учащихся;	

	<ul style="list-style-type: none"> – находить методические приемы работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся и моделировать их использование на уроках русского языка; – аргументировано обосновывать необходимость речевого развития на уроках русского языка; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями и методиками речевого развития учащихся; – навыками экспериментальной работы по речевому развитию учащихся; – профессиональным языком предметной области знания: методики речевого развития обучающихся; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»; – требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; – систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка; 	<i>Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; – применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»; – требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; – систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка; 	<i>Инновационные технологии в преподавании русского языка</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; – применять методы, способствующие формированию УУД школьников 	

	на уроке русского языка;	
Владеть	– практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;	
Знать	– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»;	<i>Теоретические и технологические основы проектирования учебной дисциплины "Русский язык"</i>
	– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС;	
	– систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка;	
Уметь	– планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС;	
	– применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка;	
Владеть	– практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;	
Знать	– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»;	<i>Технология работы над кандидатской диссертацией</i>
	– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС;	
	– систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка;	
Уметь	– планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС;	
	– применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка;	
Владеть	– практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;	
Знать	– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»;	<i>Педагогическая практика</i>
	– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС;	

	– систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка;	
Уметь	– планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; – применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка;	
Владеть	– практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;	
Знать	– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»; – требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; – систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка;	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	– планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; – применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка;	
Владеть	– практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;	
Знать	– требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»; – требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; – систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка;	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	– планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; – применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка;	
Владеть	– практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	

ПК-4 – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания русского языка

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные направления современных исследований методики преподавания русского языка; – направления современных исследований методики преподавания русского языка; – трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; – направления современных исследований методики преподавания русского языка; – трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; – актуальные проблемы методической деятельности учителя; 	<p><i>Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области; – анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; – анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; – оценивать организацию учебного дискурса; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области; – практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности; – практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления современных исследований методики преподавания русского языка; – направления современных исследований методики преподавания 	<p><i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i></p>

	<p>русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; – направления современных исследований методики преподавания русского языка; – трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; – актуальные проблемы методической деятельности учителя; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области; – анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; – анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; – оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области; – практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности; – практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов. 	
ПК-5 – готовность к разработке учебных программ по русскому языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; – методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; 	<i>Спецдисциплина</i>

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию; – навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя; – методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; – методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; 	<p><i>Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку; 	

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию; – навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя; – методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; – методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку; 	<p><i>Теоретические и технологические основы проектирования учебной дисциплины "Русский язык"</i></p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию; – навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя; – методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии 	

	учащихся;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; – методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; 	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; – организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию; – навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя; – методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся. 	
ПК-6 – готовность проектировать содержание учебной дисциплины "Русский язык", технологии и конкретные методики обучения русскому языку		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные определения и понятия речевого развития учащихся; – определения речеведческих понятий и их структурные характеристики; – определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения; 	<i>Спецдисциплина</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные характеристики видов речевой деятельности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать систему упражнений по развитию связной устной и письменной речи; – применять современные методики и технологии в процессе формирования коммуникативных умений учащихся; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа дидактического материала на занятиях в аудитории и на практике; – основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования коммуникативных умений на уроках русского языка; – возможностью проектирования содержания работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия речевого развития учащихся; – определения речеведческих понятий и их структурные характеристики; – определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные характеристики видов речевой деятельности; – выстраивать систему упражнений по развитию связной устной и письменной речи; – применять современные методики и технологии в процессе формирования коммуникативных умений учащихся; 	<i>Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа дидактического материала на занятиях в аудитории и на практике; – основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования коммуникативных умений на уроках русского языка; – возможностью проектирования содержания работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»; – определения понятий инновационного образования и их характеристики; – определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку; 	<i>Инновационные технологии в преподавании русского языка</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные характеристики образовательных инновационных 	

	<ul style="list-style-type: none"> технологий; – выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; – применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; – основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка; – возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия речевого развития учащихся; – определения речеведческих понятий и их структурные характеристики; – определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения; 	<p><i>Теоретические и технологические основы проектирования учебной дисциплины "Русский язык"</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные характеристики видов речевой деятельности; – выстраивать систему упражнений по развитию связной устной и письменной речи; – применять современные методики и технологии в процессе формирования коммуникативных умений учащихся; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; – основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка; – возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия речевого развития учащихся; – определения речеведческих понятий и их структурные характеристики; – определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий; 	<p><i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; – применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; – основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка; – возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия речевого развития учащихся; – определения речеведческих понятий и их структурные характеристики; – определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные характеристики видов речевой деятельности; – выстраивать систему упражнений по развитию связной устной и письменной речи; – применять современные методики и технологии в процессе формирования коммуникативных умений учащихся; 	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа дидактического материала на занятиях в аудитории и на практике; – основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования коммуникативных умений на уроках русского языка; – возможностью проектирования содержания работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка. 	