



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Гуманитарного образования
Т.Е. Абрамзон
2018 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) программы
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра
Курс

Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
1234


Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Педагогическое образование, утвержденного МОиН РФ от 30.07.2014 г. № 902.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации « 08 » октября 2018 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой  / Л.Н. Чурилина /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон /

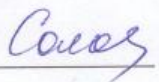
Рабочая программа составлена:

профессор кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации, доктор педагогических наук

 /Л.Д. Пономарева/

Рецензент:

зав. кафедрой русского языка и литературы
МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска,
кандидат филологических наук

 /О.И. Соловьева /

1 Цели научно-исследовательской деятельности аспиранта

Целями научно-исследовательской деятельности аспиранта являются: формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

2 Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы подготовки аспиранта

Знания, умения и владения в объеме программы подготовки бакалавра.

Знания, умения и навыки аспирантов, полученные при выполнении научно-исследовательской деятельности, будут необходимы при дальнейшей подготовке к дисциплинам, практикам:

Педагогическая практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

3 Компетенции, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской деятельности и планируемые результаты

В результате выполнения научно-исследовательской деятельности у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Знать	Процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку. Методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. Критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку.
Уметь	Опирается на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. Развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. Организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку.

Владеть	Способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию. Навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя. Методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся.
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку	
Знать	Основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка. Основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся Определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач.
Уметь	Обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. Аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку.
Владеть	Технологиями и методиками обучения русскому языку. Профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ПК-2 способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку	
Знать	Основные определения и понятия инновационной образовательной политики. Определения инновационных технологий и их характеристики. Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий.
Уметь	Выделять основные характеристики инновационных технологий Моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий Применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку
Владеть	Практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике Основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка Возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся

ПК-3 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях	
Знать	Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка
Уметь	Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка
Владеть	Практическими навыками использования методик и приемов обучения Практическими навыками использования методических моделей, методик, приемов обучения Практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
ПК-6 готовностью проектировать содержание учебной дисциплины "Русский язык", технологии и конкретные методики обучения русскому языку	
Знать	Основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык». Определения понятий инновационного образования и их характеристики. Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку.
Уметь	Выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий Применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку
Владеть	Практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике Основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка Возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	

Знать	<p>Основные направления современных исследований методики преподавания русского языка</p> <p>Направления современных исследований методики преподавания русского языка; трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка</p> <p>Направления современных исследований методики преподавания русского языка; актуальные проблемы методической деятельности учителя</p>
Уметь	<p>Приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области</p> <p>Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка</p> <p>Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка</p>
Владеть	<p>Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области</p> <p>Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности</p> <p>Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов</p>
ПК-4 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания русского языка	
Знать	<p>Основные направления современных исследований методики преподавания русского языка</p> <p>Направления современных исследований методики преподавания русского языка;</p> <p>трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка</p> <p>Направления современных исследований методики преподавания русского языка; трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; актуальные проблемы методической деятельности учителя</p>
Уметь	<p>Приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области</p> <p>Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка</p> <p>Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка</p>

Владеть	<p>Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области</p> <p>Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности</p> <p>Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов</p>
ПК-5 готовностью к разработке учебных программ по русскому языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	
Знать	<p>Процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку</p> <p>Методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку</p> <p>Критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку</p>
Уметь	<p>Опирается на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку</p> <p>Развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку</p> <p>Организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку</p>
Владеть	<p>Способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию</p> <p>Навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя</p> <p>Методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся</p>
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
Знать	<p>Основные методы, приемы, средства, принципы обучения и воспитания обучающихся на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Современные методики обучения и воспитания, концептуальные подходы к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения.</p> <p>Инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов.</p>

Уметь	<p>приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения.</p> <p>Готов применять современные методики, приемы и компьютерные средства для обучения и воспитания учащихся, проведения диагностики качества образовательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения.</p> <p>Готов вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов</p>
Владеть	<p>Методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения.</p> <p>Современными дидактическими и воспитательными методиками организации образовательного процесса, диагностическими способами определения его качества с использованием компьютерных средств.</p> <p>Инновационными образовательными, в том числе информационными технологиями, способами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения.</p>
<p>ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	
Знать	<p>Основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык».</p> <p>Определения понятий дополнительного профессионального инновационного образования и их характеристики.</p> <p>Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку.</p>
Уметь	<p>Выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий</p> <p>Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий</p> <p>Применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку</p>
Владеть	<p>Практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике</p> <p>Основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка</p> <p>Возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий</p>

4 Структура и содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 зачетных единиц 4536 акад. часов.
Форма аттестации – зачет с оценкой

Этап выполнения научно-исследовательской деятельности	Курс	Трудоемкость, часы (ЗЕТ)	Формы контроля выполнения научно-исследовательской деятельности	Код компетенции
Планирование научно-исследовательской работы	1	1080	Анализ научно-методической литературы по теме диссертационного исследования. Обоснование темы кандидатской диссертации. Написание проспекта кандидатской диссертации.	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, УК-4, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Проведение научно-исследовательской работы	2	1188	Теоретическое обоснование экспериментальной модели обучения	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, УК-4, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Проведение научно-исследовательской работы	3	972	Разработка содержания экспериментального обучения.	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, УК-4, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Проведение научно-исследовательской работы	4	460	Написание чернового варианта кандидатской диссертации. Оформление диссертационного исследования. Подготовка научных публикаций. Выступления на семинарах, конференциях разного уровня.	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, УК-4, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы	4	52	Внесение изменений в план научно-исследовательской работы	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, УК-4, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Составление отчета о научно-исследовательской работе	4	60	Подведение итогов научно-исследовательской работы	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, УК-4, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Подготовка рукописи НКР. Представление научного доклада об основных результатах научной квалификационной работы.	4	724	Защита научного доклада об основных результатах научной квалификационной работы.	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, УК-4, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Итого за курс		1292	зао	
Итого		4536		

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в научно-исследовательской деятельности обучающихся активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных навыков обучающихся.

В процессе организации и проведения научно-исследовательской работы обучающихся использованы следующие образовательные и информационные технологии, дающие наиболее эффективные результаты ее освоения: мастер-классы, метод конкретных ситуаций, проектные технологии, поисковый метод, решение ситуационных задач, тренинги, разбор конкретных ситуаций и др.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гусева, Л. Г. История педагогики и образования : учебное пособие / Л. Г. Гусева, А. В. Прокопьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3263.pdf&show=dcatalogues/1/1137245/3263.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Радикулина, Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2952.pdf&show=dcatalogues/1/1134772/2952.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кружилина, Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/1139113/3363.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-99670990-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Представлены в приложении 2.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационнообразовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид аттестации по итогам научно-исследовательской работы аспиранта – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.

Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка).

2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др.

3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.

4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки научно-исследовательской работы аспиранта:

- на оценку **«отлично»** – аспирант должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать не только знания и умения на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и профессиональные, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, основанных на прочных знаниях;

- на оценку **«хорошо»** – аспирант должен показать средний уровень сформированности компетенций, т.е. показать не только знания и умения на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и профессиональные, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

-на оценку **«удовлетворительно»** – аспирант должен показать пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные навыки решения простых задач.

-на оценку **«неудовлетворительно»** - результат научно-исследовательской работы не достигнут, программа научно-исследовательской работы не выполнена.

Поскольку диссертация является квалификационным трудом, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этого научного произведения, что прежде всего находит отражение в его композиции.

Каждый его автор волен избирать любой строй и порядок организации научных материалов, чтобы получить внешнее расположение их и внутреннюю логическую связь в таком виде, какой он считает лучшим, наиболее убедительным для раскрытия своего творческого замысла. Традиционно сложилась определенная композиционная структура диссертационного произведения, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

- 1 Титульный лист
- 2 Оглавление
- 3 Введение
- 4 Главы основной части
- 5 Заключение
- 6 Библиографический список
- 7 Приложения
- 8 Вспомогательные указатели

Титульный лист является первой страницей диссертационной работы и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения или научной организации. Верхнее поле с указанным текстом отделяется от остальной площади титульного листа сплошной чертой. Далее указывается фамилия, имя и отчество диссертанта (в именительном падеже). В среднем поле дается заглавие диссертационной работы, которое проводится без слова "тема" и в кавычки не заключается. Заглавие должно быть по возможности кратким, точным и соответствовать ее основному содержанию. Очень краткие названия научных работ (одно-два слова) свидетельствуют о том, что исследование проведено с исчерпывающей полнотой. В диссертационных работах, освещающих обычно узкие темы, заглавие должно быть более конкретным, а потому и более многословным.

После заглавия диссертации помещается шифр из номенклатуры специальности соискателя и ученая степень, на соискание которой представляется диссертация.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывается фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень.

В нижнем поле указывается место выполнения диссертационной работы и год ее написания (без слова "год").

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки диссертационной работы (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три — пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Нумерация рубрик делается по индексационной системе, то есть с цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях, кроме первой, номер как своей рубрики, так и рубрики, которым она подчинена.

Введение к диссертации. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключается теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, а также отмечаются положения, которые выносятся на защиту.

Таким образом, введение — очень ответственная часть диссертации, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые его квалификационные характеристики. Поэтому основные части введения к диссертации рассмотрим более подробно.

Актуальность — обязательное требование к любой диссертации. Поэтому вполне понятно, что ее введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к диссертации понятие "актуальность" имеет одну особенность. Диссертация, как уже указывалось, является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет особой необходимости. Достаточно в пределах 1—2 страниц машинописного текста показать главное — суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Таким образом, если диссертанту удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, то ему бывает нетрудно четко и однозначно определить научную проблему, а следовательно, и сформулировать ее суть.

Проблему часто отождествляют с вопросом (т.е. с положением, которое также нужно разрешить). Считается, что проблема — это тот же вопрос, только наиболее важный и сложный. Это так и не так, поскольку специфической чертой проблемы является то, что для ее решения необходимо выйти за рамки старого, уже достигнутого знания. Что же касается вопроса вообще, то для ответа на него вполне достаточно старого знания, т.е. для науки вопрос проблемой не является.

Чтобы читателю диссертационной работы сообщить о состоянии разработки выбранной темы, составляется краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке. Если такой вывод диссертант сделать не может, то он лишает себя права на разработку выбранной темы, поскольку ему, образно говоря, не имеет смысла изобретать уже изобретенный велосипед.

Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство диссертанта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Поскольку кандидатская диссертация обычно посвящается сравнительно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а вовсе не по всей проблеме в целом. В таком обзоре не зачем также излагать все, что стало известно диссертанту из прочитанного, и что имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме диссертации, должны быть названы и критически оценены.

Иногда соискатель, не находя в доступной ему литературе необходимых сведений, берет на себя смелость утверждать, что именно ему принадлежит первое слово в описании изучаемого явления, однако позднее это не подтверждается. Разумеется, такие ответственные выводы можно делать только после тщательного и всестороннего изучения литературных источников и консультаций со своим научным руководителем.

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной диссертационной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., вывести формулу... и т.п.). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет — это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Обязательным элементом введения диссертационной работы является также указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят указание, на каком конкретном материале выполнена сама работа. Здесь также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических), а также указываются методологические основы проведенного исследования.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру диссертационной работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

В главах основной части диссертационной работы подробно рассматривается методика и техника исследования и обобщаются результаты. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме диссертационной работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение диссертанта сжато, логично и аргументированно излагать материал, изложение и оформление которого должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Диссертационная работа заканчивается заключительной частью, которая так и называется "заключение". Как и всякое заключение, эта часть диссертации выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез — последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое "выводное" знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку научной общественности в процессе публичной защиты диссертации.

Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения диссертационного исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов не только его научная новизна и теоретическая значимость, но и практическая ценность.

В самом деле при оценке общих и фундаментальных исследований весьма трудно, а порой невозможно, учесть тот практический эффект, который может дать сегодня практическая реализация новых знаний о мире, понимание новых закономерностей явлений. Они могут определяться спустя некоторое время, продолжительность которого заранее не известна.

Может случиться и так, что поисковое исследование не решает поставленной задачи, но дает ответы на другие важные вопросы, которые вовсе не ставились в плане данной работы, а были решены попутно.

Правильно мнение, что при оценке плановых фундаментальных исследований важно определять, насколько удалось приблизиться к решению основной задачи и есть ли какая-нибудь возможность решить ее полностью или частично; обоснован ли был выбор методов исследования и последовательность решения плановых задач; в какой мере полученные результаты могут быть использованы на практике. Иной характер имеет оценка научных работ прикладного значения, так как в самом плане исследования уже определяются конкретные задачи, что трудно сделать при выполнении фундаментальных исследований, особенно поискового плана.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением диссертационного исследования. Заключительная часть, составленная по такому плану, дополняет характеристику теоретического уровня диссертации, а также показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации ее автора.

В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследуемой темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично диссертантом и внедренных на производстве.

Таким образом, заключительная часть диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т.е. формулирование того нового, что внесено его автором в изучение и решение проблемы.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей диссертации и отражает самостоятельную творческую работу диссертанта.

Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в рукописи диссертации. Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте диссертации и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте диссертационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части диссертации, помещают в приложения. По содержанию приложения очень разнообразны. Это, например, могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, ранее неопубликованные тексты, переписка и т.п. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложения нельзя включать библиографический список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата диссертации, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение диссертации на последних ее страницах. При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного блока в специальной папке (или переплете), на лицевой стороне которой дают заголовок "Приложения" и затем повторяют все элементы титульного листа диссертации. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри"; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме: (см. приложение 5).

Диссертацию желательно снабжать вспомогательными указателями, которые помещаются после приложений или на их месте, если последние отсутствуют. Наиболее распространенными являются алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, которые непосредственно относятся к нему, с указанием страниц.