



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Магнитогорск, 2018

ОП-ЗИПНа-18-3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Знать	<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>теоретико-методологические проблемы философского и научного познания и современной науки;</p> <p>философские и общенаучные методы и особенности применения философского и научного познания;</p> <p>основные положения философской теории познания, диалектику процесса познания, структуру и механизмы развития науки;</p> <p>исторические этапы развития научной мысли и их особенности;</p> <p>актуальные проблемы науки на современном этапе;</p> <p>главные направления</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>1. В современной философии учение о научном познании называется...</p> <p>1) метафизикой; 2) эпистемологией; 3) онтологией; 4) аксиоматикой.</p> <p>2. Ключевая функция науки:</p> <p>1) объяснительная; 2) ценностная; 3) практически-преобразующая; 4) мировоззренческая.</p> <p>3. Функция науки, выражающаяся в предвидении новых явлений и эффектов, это...</p> <p>1) объяснительная; 2) мировоззренческая; 3) предсказательная; 4) социально-регулятивная.</p> <p>4. Функция науки, состоящая в создании целостного образа мира, это...</p> <p>1) объяснительная; 2) мировоззренческая; 3) социально-регулятивная; 4) предсказательная.</p> <p>5. Философ науки, рассматривавший развитие науки как процесс смены научно-исследовательских программ, это...</p> <p>1) Кун; 2) Лакатос; 3) Тулмин; 4) Фейерабенд.</p> <p>6. Философ науки, введший в научный обиход принцип верификации, это...</p> <p>1) Кун; 2) Карнап; 3) Лакатос; 4) Поппер.</p> <p>7. Философ науки, предложивший модель развития науки</p>	<p><i>История и философия науки</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>современных теоретико-методологических исследований; специфику междисциплинарной методологии</p>	<p>как процесс смены парадигм, это...</p> <p>1) Кун; 2) Лакатос; 3) Карнап; 4) Поппер;</p> <p>8. Философ науки, введший в научный обиход принцип фальсификации, это...</p> <p>1) Кун; 2) Лакатос; 3) Поппер; 4) Фейерабенд.</p> <p>9. Понятие « третий мир » введено в эпистемологию...</p> <p>1) Куном; 2) Фейерабендом; 3) Карнапом; 4) Поппером.</p> <p>10. Последователем эволюционной эпистемологии является...</p> <p>1) Кун; 2) Лакатос; 3) Карнап; 4) Тулмин.</p> <p>11. Создателем « методологического анархизма » является...</p> <p>1) Кун; 2) Поппер; 3) Фейерабенд; 4) Карнап.</p> <p>12. Научная теория, выступающая в качестве нормы, образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется...</p> <p>1) гипотезой; 2) парадигмой; 3) идеологией; 4) концепцией.</p> <p>13. Направление в исследовании динамики науки, объясняющее развитие науки ее внутренней логикой, это</p> <p>1) интернализм; 2) дедуктивизм; 3) экстернализм; 4) индуктивизм.</p> <p>14. Направление в исследовании динамики науки, объясняющее развитие науки действием внешних по отношению к ней факторов – производственных, технических, социальных и т.п., это...</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1) интернализм; 2) конструктивизм; 3) экстернализм; 4) структурализм.</p> <p>15. Язык науки исследовал: 1) позитивизм; 2) неопозитивизм; 3) постпозитивизм; 4) эмпириокритицизм.</p> <p>16. Научная деятельность осуществляет описание, объяснение и _____ фактов 1) опровержение; 2) систематизацию; 3) проверку; 4) предсказание.</p> <p>17. Знание, фиксирующее устойчивые, повторяющиеся, существенные связи явлений, есть... 1) теорема; 2) концепция; 3) закон; 4) гипотеза.</p> <p>18. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности исследуемого объекта, это... 1) факт; 2) гипотеза; 3) теория; 4) мифологема.</p> <p>19. Основу эмпирического исследования составляют испытания изучаемых явлений в искусственно создаваемых условиях, то есть... 1) понимание; 2) эксперимент; 3) наблюдение; 4) конструирование.</p> <p>20. Основной формой поиска решения проблем в процессе научного познания выступает... 1) теория; 2) концепция; 3) гипотеза; 4) закон.</p> <p>21. Блок оснований науки, задающий схему метода и выступающий в виде образцов описания и объяснения объекта, обоснования и организации знаний, это...</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1) образ мира; 2) идеалы и нормы научного исследования; 3) философские основания науки; 4) научная картина мира.</p> <p>22. Выражением духа постнеклассической науки и постнеклассического типа научной рациональности выступает...</p> <p>1) квантовая механика; 2) генетика; 3) синергетика; 4) психология.</p> <p>23. Отрасль философского знания, изучающая совокупность приемов научного исследования, это...</p> <p>1) аксиология; 2) гносеология; 3) методология; 4) эстетика.</p> <p>24. Научная деятельность есть результат...</p> <p>1) реализации исследовательского замысла; 2) применения математики в познании; 3) применения экспериментального метода в познании; 4) общественного разделения труда.</p>	
Уметь	использовать понятийный аппарат философии науки для системного анализа научно-познавательных проблем; анализировать современное состояние и перспективы развития науки, используя знания об историческом процессе развития науки и современных проблем науки; проводить верификацию результатов, полученных различными методами; самостоятельно обучаться новым методам исследования; характеризовать методологический контекст	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Известно, что наука как специфический способ познания возникает в античности, а философия науки как отрасль философского анализа – лишь в XIX веке. Чем можно объяснить это «запаздывание» во времени?</p> <p>2. Чем вызвано негативное отношение позитивизма к «метафизике», вылившееся в изгнание ее из науки?</p> <p>3. В чем отличие постпозитивизма от неопозитивизма в объяснении науки и ее динамики?</p> <p>4. Чем, согласно Т.Куну, можно объяснить победу одной парадигмы над другой?</p> <p>5. Что роднит взгляды К.Поппера и С. Тулмина на динамику науки и идеи Ч.Дарвина?</p> <p>6. Какой должна быть культура, чтобы в ней могла возникнуть наука?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исследовательской деятельности	<p>7. Почему наука не возникла в более древней, нежели античная Греция, египетской цивилизации?</p> <p>8. Какую роль в процессе возникновения науки в древней Греции сыграла философия?</p> <p>9. Какую функцию выполняют идеалы и нормы научного исследования?</p>	
Владеть	<p>навыками определения парадигмы, применяемой в конкретном исследовании, оценкой ее эффективности;</p> <p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>навыками самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем;</p> <p>навыками профессионального построения научной дискуссии на философские темы, аргументации и доказательства;</p> <p>критического анализа и оценки современных научных достижений, проблем современной науки и техники</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Сформулировать тему реферата по «Истории и философии науки». Сделать литературный обзор. Прописать объект, предмет, цели, задачи и методологию исследования.</p>	
Знать	анализ и оценку современных научных достижений,	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>1. Методология профессионального образования как наука и учебная</p>	<i>Методологические</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>дисциплина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. 3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. 4. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. 5. Исследовательский, системный, личностно-деятельностный, компетентностный, акмеологический, аксиологический подходы в профессиональном образовании. 6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. 7. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 8. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). 9. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного 	<i>основы профессионального образования</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.</p> <p>10. Содержание профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p> <p>11. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p> <p>12. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.</p> <p>13. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.</p> <p>14. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.</p> <p>15. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.</p> <p>16. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>17. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p> <p>18. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.</p> <p>19. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p> <p>20. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</p> <p>21. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.</p> <p>22. Основные тенденции развития профессионального образования в России.</p> <p>23. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.</p> <p>24. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.</p> <p>25. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.</p> <p>26. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.</p> <p>27. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>28. Развитие профессионального образования в послевоенный период.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</p> <p>Выполнение задания: приведите примеры формулировок разных гипотез.</p>	
Уметь	критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Диалог:</p> <p>Сформулируйте цели и требования к применению критерия «хи-квадрат» в педагогическом исследовании</p>	
Владеть	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Выполнения задания:</p> <p>Приведите этапы описания эксперимента в диссертационной работе</p>	
Знать	основные определения и понятия: авторское право, патентное право, автор результата интеллектуальной деятельности, патентный поверенный, изобретение, полезная модель и	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание интеллектуальной собственности. 2. Объекты интеллектуальной собственности и их классификация. 3. Формы (модели) правовой охраны объектов интеллектуальной собственности. 4. История развития законодательства об охране интеллектуальной собственности. 	<i>Защита интеллектуальной собственности</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>промышленный образец; виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации; особенности возникновения, осуществления, изменения, прекращения прав на интеллектуальную собственность; правовое положение участников отношений по использованию интеллектуальной собственности; особенности договорного регулирования отчуждения исключительного права и выдачи лицензий; особенности охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Система права интеллектуальной собственности. 6. Общие положения о распоряжении исключительными правами. 7. Договор об отчуждении исключительного права. 8. Лицензионный договор и его виды. 9. Защита интеллектуальных прав. 10. Понятие, принципы и функции авторского права. Авторские права. 11. Понятие, признаки и виды объектов авторских прав. 12. Служебные произведения и произведения созданные по государственному или муниципальному контракту. 13. Субъекты авторских прав. Соавторство. 14. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими и смежными правами. 15. Личные неимущественные права авторов. 16. Исключительное право на произведение. 17. Иные авторские права (право доступа, право следования, права автора произведения архитектуры, градостроительства или садово-паркового искусства). 18. Ограничения авторских прав. 19. Возникновение и прекращение авторских прав. 20. Срок действия исключительного права. 21. Договор об отчуждении исключительного права на авторское произведение. 22. Лицензионный договор о предоставлении права использования авторского произведения. 23. Издательский лицензионный договор. 24. Договор авторского заказа. 25. Понятие прав, смежных с авторскими (смежные права). 26. Права на исполнение. 27. Право на фонограмму. 28. Право организаций эфирного и кабельного вещания. 29. Право изготовителя базы данных. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>30.Право публикатора на произведение науки, литературы или искусства.</p> <p>31.Защита авторских и смежных прав.</p> <p>32.Особенности правовой охраны программ для электронно-вычислительных машин и баз данных.</p> <p>33.Понятие и принципы патентного права.</p> <p>34.Объекты патентных прав.</p> <p>35.Понятие и критерии патентоспособности изобретения. Объекты изобретений.</p> <p>36.Понятие и критерии патентоспособности полезной модели.</p> <p>37.Понятие и критерии патентоспособности промышленного образца.</p> <p>38.Субъекты патентного права.</p> <p>39.Оформление прав на изобретение, полезную модель и промышленный образец.</p> <p>40.Патентные права.</p> <p>41.Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель или промышленный образец.</p> <p>42.Изобретение, полезная модель и промышленный образец, созданные в связи с выполнением служебного задания или при выполнении работ по договору.</p> <p>43.Прекращение и восстановление действия патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец.</p> <p>44.Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений.</p> <p>45.Защита прав авторов и патентообладателей изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.</p> <p>46.Понятие, принципы и субъекты права на фирменное наименование.</p> <p>47.Исключительное право на фирменное наименование.</p> <p>48.Понятие, признаки и виды товарных знаков (знаков обслуживания).</p> <p>49.Субъекты прав на товарный знак (знак обслуживания).</p> <p>50.Оформление прав на товарный знак (знак обслуживания).</p> <p>51.Правовая охрана общеизвестного товарного знака.</p>	

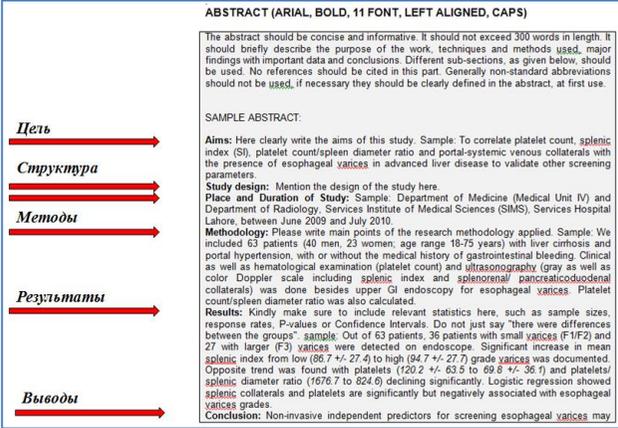
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		52. Правовая охрана коллективного знака. 53. Использование товарного знака (знака обслуживания). 54. Распоряжение исключительным правом на товарный знак (знак обслуживания). 55. Прекращение исключительного права на товарный знак (знак обслуживания). 56. Защита прав на товарный знак (знак обслуживания). 57. Понятие и сущность наименования места происхождения товара. 58. Государственная регистрация наименования места происхождения товара и предоставление исключительного права на наименование места происхождения товара. 59. Использование наименования места происхождения товара. 60. Прекращение правовой охраны наименования места происхождения товара и исключительного права на наименование места происхождения товара. 61. Защита наименования места происхождения товара. 62. Понятие, признаки и виды коммерческих обозначений. Отличие коммерческих обозначений от сходных объектов интеллектуальной собственности. 63. Исключительное право на коммерческое обозначение. 64. Право на секрет производства (ноу-хау). Исключительное право на секрет производства. 65. Право открытие. 66. Права на рационализаторское предложение.	
Уметь	осуществлять комплекс мер по выявлению и правовой охране объектов интеллектуальной собственности; пользоваться информационными ресурсами СПС Консультант Плюс, СПС Гарант, Суда по	<i>Примерные практические задания</i> Задание: Используя, ресурсы СПС Консультант Плюс найдите Решение Суда по интеллектуальным правам от 2 августа 2016 г. по делу N СИП-337/2016. Найдите в тексте решения и выпишите ответы на следующие вопросы: 1. Кто является истцом по данному делу? 2. Кто является ответчиком по делу?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>интеллектуальным правам, Роспатента, ФИПС, зарубежных патентных ведомств;</p> <p>обсуждать способы эффективной защиты объектов интеллектуальной собственности;</p> <p>объяснять (выявлять и строить) алгоритмы защиты объектов интеллектуальной собственности;</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>приобретать новые знания в области защиты интеллектуальной собственности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Существо требований истца? 4. Какими нормативными актами регулируются патентные отношения? 5. Что такое полезная модель? 6. О какой полезной модели идёт речь в деле? 7. Как в законе даётся определение автора полезной модели? 8. Кто является автором полезной модели по данному делу? 9. Какая роль отводилась Кондратьеву в разработке полезной модели и регистрации патента? 10. Кому принадлежала идея патентования полезной модели? 11. Кто оформлял заявку на регистрацию патента? 12. Каковы условия признания патента недействительным? 13. На каком основании патент признаётся недействительным? 14. Кто имеет право оспаривать патент в суде? 15. На каком основании патент на полезную модель может перейти к другому лицу? 16. Имеются ли в деле доказательства перехода права на получение патента к Кондратьеву? 17. Каковы последствия признания патента частично недействительным? 18. Что постановил суд? 	
Владеть	<p>навыками информационного поиска правовой информации с помощью СПС Консультант Плюс и Гарант, ресурсов официального сайта Суда по интеллектуальным правам;</p> <p>навыками поиска патентной информации ФГБУ ФИПС и зарубежных патентных ведомств;</p> <p>навыками анализа юридических фактов при</p>	<p><i>Примерные практические задания</i></p> <p>Задание:</p> <p>Войдите в информационно-поисковую систему официального сайта Федерального института промышленной собственности (ФИПС) http://new.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema/index.php. Перейдите к поиску. Выберите базы данных для поиска – «Патентные документы РФ (рус.)» – «Формулы российских полезных моделей». Нажмите поиск. Найдите в базе и выпишите информацию:</p> <p>а) по ключевым словам патенты на полезные модели - «чайный пакетик» (укажите количество патентов, определите возможные индексы патентной классификации)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>осуществлении защиты интеллектуальных прав; навыками составления заявочной документации для получения правовой охраны объектов промышленной собственности; профессиональным языком в сфере защиты интеллектуальной собственности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	<p>- «вилка» (укажите количество патентов, определите возможные индексы патентной классификации) - по любым ключевым словам, интересующей вас отрасли (укажите ключевые слова, по которым производился поиск и количество патентов). б) по наименованию патентообладателя – патенты на полезные модели, принадлежащие - Магнитогорскому металлургическому комбинату - Магнитогорскому государственному техническому университету - другой интересующей вас организации (укажите организацию и количество патентов) в) по индексам МПК (Международной патентной классификации) - патенты на полезные модели по интересующей вас отрасли (укажите отрасль, индекс патентной классификации, количество патентов). г) по номеру патента – патент № 183415 (укажите номер заявки, название объекта патентного права, дату приоритета, автора, патентообладателя).</p> <p>Самостоятельная подготовка и написание научной статьи: Задание предполагает посредством сети Интернет - патентный информационный поиск заявок на объекты патентования или государственной регистрации; - поиск административной практики Роспатента; - поиск судебной практики по интересующей теме - поиск научных статей за последние 5 лет по интересующей проблематике, составления списка литературы, изучение содержания статей.</p> <p>Обучающиеся должны самостоятельно сделать письменный анализ, сформулировать актуальные проблемы развития и правового регулирования в интересующей отрасли в настоящее время, выявить и кратко описать общие тенденции, достижения, противоречия, проблемы, способы решения проблем, сделать свои выводы. Статья</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		оформляется письменно, указываются цели и методы исследования, актуальность, излагается теоретическая, практическая часть, выводы и список литературы. Объем статьи не должен превышать 7-8 страниц, 14 шрифт, интервал 1,5.	
Знать	<p>философско-психологические основания методологии;</p> <p>системотехнические основания методологии;</p> <p>научно-исследовательские основания методологии;</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-исследовательские основания методологии. Критерии научности знаний. 2. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность. 3. Основы опытно-экспериментальной работы в научном исследовании. 4. Укажите область, цель и задачи выпускной квалификационной работы согласно паспорту научной специальности. Перечислите результаты научной деятельности в квалификационной выпускной работы и их отличительные черты. 5. Опишите средства научного познания, планируемых к применению в научно-исследовательской работе. 6. Определите понятия «наука», «научная специальность». Структура паспорта научной специальности. Опишите классификатор результатов научной деятельности. 7. Общее энциклопедическое определение понятия «методология». 8. Нормы научной этики. 9. Средства и методы научного исследования. 10. Организация процесса проведения исследования: фазы, стадии и этапы. 11. Информационные технологии подготовки сложно-структурированного текстового документа. 12. Информационные технологии визуализации и представления результатов научных исследований. 13. Информационные технологии обработки результатов экспериментальных исследований. 14. Информационные технологии представления результатов системотехнического анализа объекта и предмета исследования. 15. Приведите примеры визуализации результатов научных 	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>обосновывать применение методов системного анализа к исследованию предметной области;</p> <p>корректно излагать результаты критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи</p>	<p>исследований в выпускной квалификационной работе.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Выполнить построение диаграммы SmartArt для отображения списка, содержащего информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных этических ценностях научных исследований М. Кинга; – об революционных этапах развития информационных технологий; – о структуре эмпирических методов при проведении научных исследований; – списка с группировкой для выделения задач предварительной обработки экспериментальных данных. <p>1. Создать ментальную схему или аналогичное представление цели, задачи и результатов предполагаемого диссертационного исследования.</p> <p>2. Создать конструкцию в новом документе LaTeX, с помощью которой документ определяется как научная статья, выполняется настройка русскоязычной страницы для вывода текста, подключение двух языков для работы – русского и английского, а также библиотек для работы с рисунками и таблицами сложной структуры.</p> <p>3. Выполнить построение пузырьковой диаграммы для данных, приведенных на рис. 1.5, для заранее определенной цели. Выполнить ее представление для научного журнала (диссертации) и для представления в презентации к устному докладу.</p> <p>4. Для отобранных исходных данных отобразить поле корреляции (точечную диаграмму) во времени или пространстве. Для построенного ряда выполнить прогноз на 3 периода вперед и назад, и отобразить результат на диаграмме.</p>	
Владеть	<p>способами оценивания значимости и практической пригодности существующих и новых научных результатов;</p> <p>навыками проведения критического анализа современных достижений;</p> <p>навыками и методиками</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Учитывая формулу научной специальности определить перечень предполагаемых результатов согласно рекомендациям.</p> <p>2. Изучить рекомендации по подготовке аннотации научной статьи от издательства Springer (см. рис.)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обобщения результатов научной деятельности; обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности; навыками междисциплинарного применения новых полученных результатов</p>	 <p>Рис. Пример рекомендации по подготовке аннотации для журнала издательства Springer</p>	
Знать	<p>основные направления современных исследований методики речевого развития обучающихся; направления современных исследований методики речевого развития; трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; направления современных исследований методики речевого развития; актуальные проблемы методической деятельности учителя</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i> Доказать, что уроки коммуникации, предложенные Е.С.Антоновой, интегрируют смежные учебные предметы, обеспечивая интегративный подход в обучении. Проанализировать современные учебные комплексы по русскому языку и определить, какие подходы к обучению там представлены. В соответствии с чем определяется объем и характер ЗУНов по русскому языку? А) в соответствии с Государственным стандартом Б) в соответствии с программой обучения русскому языку, рекомендованной министерством образования РФ В) в соответствии с базисным учебным планом Г) в соответствии с учебным планом среднего общеобразовательного заведения.</p>	Специальность
Уметь	приобретать знания в области методики речевого развития	<i>Практические задания</i> Подготовить методический комментарий соотнесенности предметных,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обучающихся, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области;</p> <p>анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики речевого развития;</p> <p>оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка</p>	<p>личностных и метапредметных результатов обучения русскому языку, прописанных в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования.</p> <p>Сравнить пояснительные записки основной и альтернативной программ обучения русскому языку для основного общего образования, пояснительные записки программ базового и профильного обучения русскому языку для среднего (полного) общего образования (программы на выбор): структура программы, основные направления работы, способ развертывания содержательной части освоения программы, подготовить методический комментарий.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области;</p> <p>практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности;</p> <p>практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Опираясь на «Профессиональный стандарт «Педагог (учитель)», представить этапы педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования (требования к образованию, необходимые знания и умения, выполняемые трудовые действия) и разработать таким образом памятку для учителя русского языка и литературы.</p>	
Знать	принципы формирования представлений об объекте и	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>– Теория текста как самостоятельная научная дисциплина. Предмет</p>	<i>Теория текста</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>предмете научного исследования, его целях и задачах, в том числе и в гуманитарной сфере (частная эпистемология);</p> <p>принципы формулирования научной гипотезы и планирования научного исследования</p>	<p>и задачи теории текста. Место теории текста в ряду других научных дисциплин.</p> <p>– Основные тенденции развития теории текста: синтаксический, семантический, коммуникативный подходы. Аспекты текстового анализа.</p> <p><i>Примерные тестовые задания</i></p> <p>1: Отражением какого подхода к тексту как объекту исследования является следующая дефиниция: «Текст – это любая организованная совокупность знаков, развертывающаяся во времени и в пространстве»:</p> <p>1) Семиотического филологического 2) Культурологического лингвистического 3) 4)</p> <p>2: Отражением какого подхода к тексту как объекту исследования является следующая дефиниция: «Текст – некое упорядоченное множество предложений, объединенных различными типами лексической, логической и грамматической связи, способное передавать определенным образом организованную и направленную информацию»:</p> <p>1) Семиотического 2) филологического 3) Культурологического 4) лингвистического</p> <p>3: Отражением какого подхода к тексту как объекту исследования является следующая дефиниция: «Художественный текст можно определить как коммуникативно направленное вербальное произведение, обладающее эстетической ценностью, выявленной в процессе его восприятия»:</p> <p>1) Семиотического 2) филологического</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		3) Культурологического 4) лингвистического	
Уметь	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, связанных со сферой деятельности; составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии; адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности	<p><i>Практические задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведите сопоставительный анализ предложенных определений текста: в чем специфика каждого из предлагаемых подходов; какой из них кажется вам наиболее перспективным, аргументируйте. – Познакомьтесь с фрагментом научной статьи. Определите объект и предмет исследования. Какие методы использованы автором исследования? 	
Владеть	навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; навыками адаптации и трансформации различных типов текста	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>На зачете студент представляет портфолио, включающее выполненные им письменные работы (конспекты, рефераты, аннотации, тексты докладов-сообщений, составленные библиографические перечни по научной проблеме).</p>	
Знать	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика понятия «педагогический дискурс» 2. Речевое поведения учителя на уроке. <p>Тесты:</p>	<i>Педагогическая риторика</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	устной и письменной форме	<p>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</p> <p>а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств</p> <p>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</p> <p>а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность</p> <p>3. Коммуникативно-регулирующая стратегия речевого поведения учителя на уроке реализуется прежде всего с помощью тактики:</p> <p>а) установления речевого контакта + б) тактика привлечения внимания в) тактика объяснения г) тактики упрощения сложных синтаксических конструкций</p>	
Уметь	следовать нормам, принятым в научном общении с целью решения профессиональных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы и оценивать последствия принятого решения	<p><i>Практические задания</i></p> <p>I. Определите коммуникативную стратегию поведения учителя на уроке:</p> <p>1. <i>Здравствуйте / садитесь /; Начнем урок с новой темы // Тема урока / корень слова //; Итак/здравствуйте // Откройте / пожалуйста тетради и запишите тему урока // Задача нашего урока / подготовиться к контрольной работе //.</i></p> <p>2. <i>Так / молодец / верно / следующее слово – ненави́деть //; Поведение на уроке безобразное! //; Ребята / отвечает только Леша // Вы разве Леша? // Хором кричите / ну-ка / успокоились // Кто поможет Леше? //.</i></p> <p>3. <i>Итак / молодцы / мы с вами хорошо поработали //</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>Домашнее задание № 23 //.</i></p> <p><i>II. Просмотрите нижеприведенные клише и определите, к отражению какого типа нападок и в какой ситуации они применимы.</i></p> <p><i>—На самом деле все не так просто, как вы думаете.</i></p> <p><i>—Я думаю, что это — просто один из широко распространенных мифов.</i></p> <p><i>—Что вы имеете в виду? Мне бы очень хотелось ответить на ваш вопрос, но мне он пока не совсем ясен.</i></p>	
Владеть	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при решении профессиональных научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><i>Ниже дано несколько клише. Представьте себе, в какой ситуации вы могли бы их использовать. Придумайте минимальный контекст, в который каждое из клише вошло бы в качестве органической и вполне оправданной части. Текст должен произноситься не более минуты. Можно заранее подготовить его в письменном виде, а затем «сыграть» перед всеми членами учебной группы.</i></p> <p><i>—Разрешите оставить этот вопрос открытым.</i></p> <p><i>—Я и сам бы хотел знать однозначный ответ на такой сложный вопрос!</i></p> <p><i>—Ответ на такой сложный вопрос не может быть однозначным.</i></p> <p><i>—Решение подобной проблемы не может быть простым. Ведь вы знаете, что...</i></p> <p><i>—Да ведь и вы сами знаете: на самом деле (в жизни всегда так) — на каждый плюс есть свой минус и наоборот — на каждый минус свой плюс.</i></p> <p><i>—Мы бы не хотели стать заложниками каких-то терминов или слов. Мы готовы говорить о конкретных шагах.</i></p> <p><i>—Это, конечно, тоже хороший метод (способ, решение), но он</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>вряд ли сработает в наших условиях (ситуации, обстоятельствах).</i></p> <p><i>—Ваше предложение могло бы сработать совсем в другой ситуации.</i></p> <p><i>—По этому вопросу существует и другое мнение...</i></p> <p><i>—А ведь по этому поводу еще Карл Маркс (Софокл, Шекспир, Бернард Шоу) говорил:...</i></p> <p><i>—Отчасти вы правы, но...</i></p> <p><i>—На вашем месте я тоже (точно так же) возражал (поступил) бы, но...</i></p>	
<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>			
Знать	<p>основные концепции философии науки, основные стадии, эволюции науки, функции и основания науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную область; методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при осуществлении комплексных исследований в профессиональной деятельности; философские основания современной научной картины мира</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p><i>Общие проблемы философии науки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклассический период развития науки (Древний Восток, Античность, Средние века) 2. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность и роль в научной деятельности. 3. Исторические типы научной рациональности. 4. Методологические основания и исторические особенности классификации наук. 5. Многообразие видов знания, специфика демаркации. 6. Динамика науки как порождение нового знания. 7. Наука как социокультурный феномен. 8. Научная картина мира как мировоззренческий ориентир цивилизационного развития. 9. Научные революции как форма развития науки. 10. Неклассический период развития науки. 11. Основания науки: философские принципы, идеалы, нормы. 12. Основные концепции современной философии науки 13. Основные формы бытия науки. 14. Особенности классической науки, ее мировоззренческие и 	История и философия науки

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>методологические основания.</p> <p>15. Особенность эмпирического знания, его структура, формы и методы</p> <p>16. Периодизация истории науки. Общая характеристика основных этапов ее развития.</p> <p>17. Понятие научного знания, его структура и основные типы.</p> <p>18. Понятие научной революции: научные революции как смена типов рациональности</p> <p>19. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Техноаука.</p> <p>20. Предмет современной истории и философии науки и ее соотношение с другими видами знания о науке (социология науки, культурология, науковедение)</p> <p>21. Проблема рациональности в философии науки.</p> <p>22. Рациональное и иррациональное в научном познании.</p> <p>23. Специфика научного языка, его роль в становлении научной картины мира и трансляции научного знания.</p> <p>24. Специфика теоретического знания, его структура, формы и методы</p> <p>25. Сущность познания и многообразие его видов.</p> <p>26. Философские основания науки и эвристическая роль философских идей</p> <p>27. Функции науки в жизни общества, ее роль в формировании мировоззрения личности и в развитии современного образования</p> <p>28. Ценностные основания и этические проблемы современной науки</p> <p>29. Эволюция способов и форм трансляции научного знания и их роль в функционировании науки; социальные последствия компьютеризации науки.</p> <p>30. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их специфика, взаимосвязь и основания демаркации.</p> <p><i>Современные философские проблемы областей научного знания (данный блок вопросов зависит от направления подготовки)</i></p> <p><i>Философские проблемы технических наук</i></p> <p>1. Понятие техники. Историческое становление философии техники.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники.</p> <p>3. Естествознание и специфика технических наук.</p> <p>4. Технократическое, антитехнократическое и реалистическое понимание роли техники в развитии общества.</p> <p>5. Научно-техническая политика и проблемы управления научно-техническим прогрессом общества.</p> <p>6. Научная, техническая и хозяйственная этика.</p> <p>7. Сущность и основные черты современного научно-технического прогресса.</p> <p>8. Техническое мышление и техническая деятельность.</p> <p>9. Основные характеристики инженерной деятельности.</p> <p>10. Проблемы комплексной оценки социальных, экономических и экологических последствий технической деятельности.</p> <p>11. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.</p> <p style="text-align: center;"><i>Философские проблемы СГН</i></p> <p>1. Специфика методов социально-гуманитарного познания.</p> <p>2. Особенности феноменов социальной реальности как объектов познания. Специфика межсубъектных взаимодействий.</p> <p>3. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Вненаучное социальное знание.</p> <p>4. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.</p> <p>5. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские ориентации в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, философии, культурологии.</p> <p>6. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования как методологическая проблема социально-гуманитарного познания.</p> <p>7. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках. Рационалистические и иррационалистические концепции истины в социально-гуманитарных науках. Понятие экзистенциальной истины.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8. Релятивизм, психологизм, историзм и проблема истины. Методологический плюрализм: запрет монополии на истину.</p> <p>9. Социально-гуманитарное познание как коммуникативное действие. Социокультурная природа гуманитарного знания.</p> <p>10. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках.</p> <p>11. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</p> <p>12. Роль научной картины мира, стиля научного мышления, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовании феноменов и процессов социальной реальности.</p> <p>13. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни.</p> <p>14. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Объективное, субъективное и культурно-историческое время.</p> <p>15. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.</p> <p>16. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.</p> <p>17. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры в допонятийных структурах.</p> <p>18. Значение научных исследований (в соответствии с областью исследований аспиранта) для решения социальных проблем и уменьшения социальных рисков.</p> <p>19. Специфика отрасли науки (в соответствии с областью исследований аспиранта), ее отношение к естественным наукам и математике.</p> <p>20. История возникновения и основные этапы развития науки (в соответствии с областью исследований аспиранта).</p> <p style="text-align: center;"><i>Философские проблемы естествознания</i></p> <p>1. Специфика естествознания. Основания разделения наук на науку о природе и науку о духе.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		2. Естествознания, техника и материальное производство (исторические связи и отношения). 3. Условия возникновения математического естествознания. 4. Естествознание и физический идеал научности. 5. Предметно-дисциплинарная организация естествознания: условия возникновения, проблема отношения фундаментальных и прикладных исследований, организационная революция в науке (XX век). 6. Объект познания классического и неклассического естествознания. 7. Роль естествознания в развитии научного мировоззрения. 8. Понимание пространства и времени в классическом и неклассическом естествознании. 9. Концепция материального взаимодействия в философии и современном естествознании. 10. Редукционизм как методологический принцип классического естествознания. 11. Причинность и детерминизм в классическом и современном естествознании. 12. Принцип развития в философии и естествознании: взаимосвязь и специфика. 13. Проблема научного открытия в естествознании. 14. Проблема обоснования в научном познании природы. 15. Гносеологические проблемы в неклассическом естествознании. 16. Философские концепции единства естественных наук. Редукционизм и физикализм. 17. Интеграция естественнонаучного и социогуманитарного знания как особенность развития современной науки. 18. Философско-методологические проблемы математизации науки. 19. Проблема отношения философии и естествознания. Философия о кризисе современного естествознания. 20. Проблема понимания жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации сущности жизни.	
Уметь	корректно выражать и аргументировать свою	<i>Практические задания</i> 1. Почему научное знание нуждается в обосновании?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем;</p> <p>оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии;</p> <p>выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования</p>	<p>2. Почему теория как форма организации знания возникает в Древней Греции?</p> <p>3. Почему научное знание нуждается в особом языке фиксации и описания объекта?</p> <p>4. Почему в науке Нового времени сущностной чертой науки является использование метода эксперимента?</p> <p>5. Почему научное познание требует обязательного указания на метод фиксации, описания и объяснения объекта?</p> <p>6. Почему для исследователя важно сомневаться в истинности полученных им результатов?</p> <p>7. Какую роль могут выполнять философские идеи в формировании научной гипотезы?</p> <p>8. Что лежит в основе выделения эмпирического и теоретического уровней научного познания?</p> <p>9. Всякое ли полученное в ходе эмпирического познания знание может считаться фактом?</p> <p>10. Почему научное познание не может обойтись без выдвижения гипотез?</p> <p>11. В чем выражается предсказательный потенциал научного закона?</p> <p>12. В чем выражаются преимущества теории как формы организации знания?</p> <p>13. Чем различаются «проблема» и «задача»?</p> <p>14. В чем специфика взаимодействий эмпирического и теоретического исследований в условиях современной науки?</p> <p>15. Каково предназначение научной картины мира в научном познании?</p> <p>16. Какая наука олицетворяет собой дух классической рациональности?</p> <p>17. Какая наука репрезентирует неклассический тип научной рациональности?</p> <p>18. Какая наука является репрезентантом постнеклассической рациональности?</p> <p>19. Что означает для науки превращение ее в социальный институт?</p>	
Владеть	<p>навыками философского анализа научных проблем,</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>возникающих в профессиональной сфере деятельности;</p> <p>навыками междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки при осуществлении комплексных исследований;</p> <p>навыками ведения дискуссий по проблемам философии в целом и проблемам профессиональной области знания в частности;</p> <p>навыками оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов комплексных исследований;</p> <p>навыками использования сложившихся в современной науке исследовательских стратегий и практик</p>	<p>История соответствующей отрасли науки аспирантами изучается в форме самостоятельной работы в соответствии с программой; формой отчета является реферат.</p> <p>Реферат является обзором литературы по истории науки. Составляя реферат-обзор по теме, обучающийся должен использовать как минимум десять монографий или статей разных авторов.</p> <p>Порядок работы над рефератом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте тексты, предназначенные для обзорного реферирования. 2. Сформулируйте объединяющую их тему. 3. Составьте план реферата. 4. В каждом из текстов выделите коммуникативные блоки. Определите, какие из них войдут в реферат. 5. Определите субординацию текстов: какой текст даст основную информацию и языковые средства реферата, какой текст дополнит его. 6. В каждом из отобранных коммуникативных блоков отметьте предложения, содержащие основную информацию. Если основное содержание коммуникативного блока не выражено четко в предложении, сформулируйте его самостоятельно. 7. Объедините получившиеся фрагменты реферата в соответствии с составленным планом. <p>Требования к реферату:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информативность. 2. Объективность. 3. Корректность в оценке материала. <p>Оформляется реферат в соответствии со стандартом.</p> <p>Научный руководитель пишет рецензию на реферат.</p> <p><i>Варианты тем для написания реферата:</i> - тема зависит от направления подготовки (аспирант самостоятельно может сформулировать тему, согласовав ее с научным руководителем и ведущим преподавателем).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация современной науки. 2. Научно-технические знания средневековой Европы. 3. Технологическое развитие строительства средневековья. 	

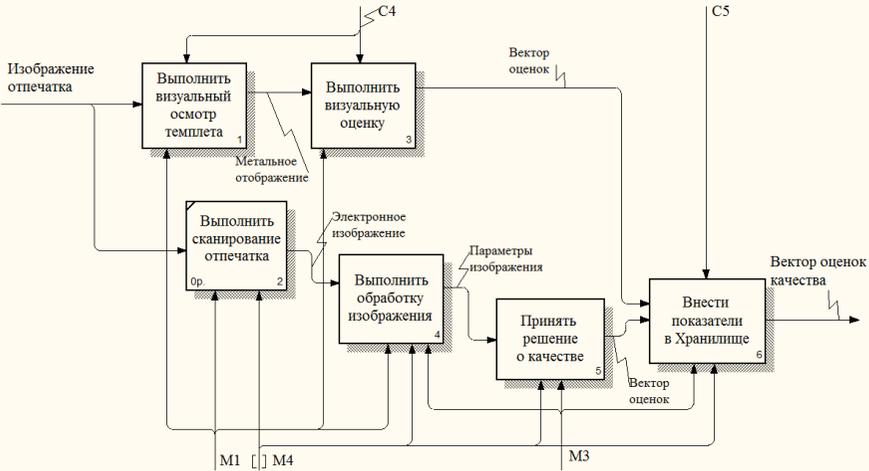
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. Направлениями средневековой «технологической революции».</p> <p>5. Технические новации Средних веков.</p> <p>6. Освоение и использование новых энергетических устройств в Средние века.</p> <p>7. Научно-техническое мышление и его роль в эпоху Возрождения.</p> <p>8. Новая механика Г. Галилея.</p> <p>9. Исследования теплоты и энергии в XIX - начале XX в.</p> <p>10. Научная революция XVII века.</p> <p>11. Термодинамические циклы С. Карно</p> <p>12. Научные дисциплины и направления технического развития в XIX веке.</p> <p>13. Историческая схема создания парового двигателя.</p> <p>14. Становление «неклассической науки» в конце XIX - начале XX в.</p> <p>15. Техника и технологии в XXI в.</p> <p>16. Научные дисциплины и направления технического развития в XIX веке.</p> <p>17. Создание инженерных школ как начало нового образования.</p> <p>18. Особенности современного научно-технического мышления.</p> <p>19. Теплотехника, теплоэнергетика и теплоиспользование в XXI в.</p> <p>20. Начало электрохимии.</p> <p>21. Экономическая культура Античности.</p> <p>22. Познавательная ситуация в Средние века в экономическом знании.</p> <p>23. Научные новации Средних веков.</p> <p>24. Научное мышление Возрождения.</p> <p>25. Научная революция XVII века.</p> <p>26. Экономическая мысль Нового времени.</p> <p>27. Научные школы и направления экономического развития в XIX веке.</p> <p>28. Экономическая мысль в XX веке.</p> <p>29. Становление «неклассической науки» в конце XIX - начале XX в.</p> <p>30. Общество потребления: понятие, становление и экономическое содержание.</p> <p>31. Формирование научных дисциплин социально-экономического цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>31. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.</p> <p>32. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p> <p>33. Проблема истинности и рациональности в социально-экономическом знании.</p> <p>34. Основные исследовательские программы социально-экономического знания.</p> <p>35. «Общество знания»: экономический аспект.</p> <p>36. Экономика 4.0 и особенности ее познания.</p> <p>37. Роль знания в экспертизах социально-экономических проектов.</p> <p>38. Значение опережающих социальных исследований для решения экономических проблема и рисков.</p> <p>39. Предметная область философии и истории науки.</p> <p>40. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки.</p> <p>41. Плюрализм и комплементарность методов в современной науке.</p> <p>42. Проблема «объяснение/понимание» в науке как проблема соотношения дискурсивного и интуитивного познания.</p> <p>43. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.</p> <p>44. Феномен человека в социально-гуманитарных исследованиях.</p> <p>45. Социально-культурное бытие литературоведения.</p> <p>46. Проблемы общей методологии социальных и гуманитарных наук.</p> <p>47. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.</p> <p>48. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.</p> <p>49. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.</p> <p>50. Проблема «исторической дистанции» (Гадамер) в интерпретации и понимании.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		51. Объяснение и понимание в филологии. 52. Вера и понимание в контексте коммуникаций. 53. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. 54. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. 55. Проблема существования социально-гуманитарного знания в «обществе знания». 56. Поиски методологических оснований социально-гуманитарного знания. 57. Основные философские направления исследования науки и их применение в филологических науках.	
Знать	способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Выполнение задания Подготовить противоречия, которые есть в научных исследованиях	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Диалог Представить гипотезу своей научной работы	
Владеть	способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе	Выполнения задания Приведите примерный алгоритм описания модели в диссертационной работе	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знать	философско-психологические основания методологии; системотехнические основания методологии; науковедческие основания методологии	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философско-психологические основания методологии. 2. Системотехнические основания методологии. 3. Опишите теоретические методы-операции, планируемых к применению в научно-исследовательской работе. 4. Опишите теоретические методы-действия, планируемых к применению в научно-исследовательской работе. 	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>
Уметь	выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; распознавать критерии научной деятельности; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области математического моделирования; применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить построение схем иерархической классификации, приведенных на рисунке. <div data-bbox="828 938 1724 1348" data-label="Diagram"> <pre> graph TD MS[МЕРЫ СХОДСТВА] --> KP[Коэффициенты подобия] MS --> KS[Коэффициенты связи] MS --> KR[Коэффициенты расстояния] KP --> S1[Сопоставимости] KP --> S2[Рао] KP --> S3[Хаммана] KP --> S4[Роджерса-Танимото] KS --> L[Линейные] KS --> R[Ранговые] KR --> E[Евклида] KR --> M[Максимального расхождения] KR --> H[Махолонобиса] KR --> X[Хеминга] </pre> </div> <p>Рис. Схема классификации мер сходства при обработке экспериментальных данных</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>навыками демонстрации результатов комплексного исследования;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>навыками проведения комплексного исследования и проектирования систем;</p> <p>навыками планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Для предполагаемых диссертационных исследований построить схему классификации, определяющей вид объекта исследования. Для построения схемы выделить классификационные признаки и элементы каждой группы. На схеме должно быть отображено не менее трех уровней классификации</p>	
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
Знать	<p>способы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Выполнение задания</p> <p>Познакомиться с периодическими научными изданиями</p>	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	<p>участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Диалог</p> <p>Написать научную статью в Международную научно-практическую конференцию</p>	
Владеть	<p>способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-</p>	<p>Выполнения задания</p> <p>Опубликовать научную статью в Международную научно-практическую конференцию</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательных задач		
Знать	<p>основные правила индивидуальной научной деятельности</p> <p>основные понятия о работе в научных коллективах;</p> <p>основные методы распределения задач в коллективном проекте</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика научной деятельности: коллективная и индивидуальная научная деятельность. 2. Приведите концепцию индивидуальных научных исследований. 3. Опишите эмпирические методы-операции, планируемых к применению в научно-исследовательской работе. 4. Опишите эмпирические методы-действия, планируемых к применению в научно-исследовательской работе. 	<p><i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i></p>
Уметь	<p>выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности;</p> <p>обосновывать привлечение специалистов и использования информационных технологий к решению типовых задач;</p> <p>распознавать критерии научной деятельности;</p> <p>приобретать знания в области математического моделирования;</p> <p>выполнять декомпозицию проекта на отдельные задачи</p> <p>обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта;</p> <p>применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании диаграмм, приведенных на рисунке, изучить передачу ресурсов по уровням декомпозиции.  <p><i>Рис. Диаграмма декомпозиции: а – А1; б – А2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Рассмотреть несколько аспектов для идеи «Исследование влияния схемы расстановки форсунок на формирование непрерывно-литой заготовки». 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками демонстрации умения работать в коллективе; навыками обобщения результатов коллективной научной деятельности; навыками организации коллективных научных исследований	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Построить проект IDEF0 диаграммы для объекта диссертационного исследования. 2. Построить проект IDEF0 диаграммы для процессов диссертационного исследования. 1. Ознакомиться с содержанием ГОСТ 19.701-90 Единая система программной документации. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. 2. Выполнить поиск информации о публикационной активности одного из авторов учебника – Логуновой О.С., проживающей в городе Магнитогорске. 3. Используя инструменты поиска на платформе РИНЦ, создать три подборки публикаций за последние три года от актуальной даты по предполагаемой теме исследования. 4. Пусть в ходе наблюдения получены сведения о публикационной активности коллектива. Исходные данные приведены на рис. 5. Требуется выполнить определение цели и визуализацию исходных данных для последующего анализа. 5. Выполнить подготовку статистических данных в динамике или пространстве, используя официальные источники, соответствующих предполагаемой теме диссертационного исследования. Объем выборки должен составлять не менее 20 наблюдений и трех столбцов. Определить цель визуализации данных и использовать, как минимум, два представления. 6. Выполнить построение концептуальной схемы научного исследования по теме диссертации.	
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках			
Знать	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Устные сообщения по прочитанным статьям. Выборочный устный и письменный перевод фрагментов текстов научной литературы по специальности	<i>Иностранный язык</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	На <i>первом этапе</i> кандидатского экзамена по иностранным языкам аспирант/соискатель выполняет письменный перевод оригинального научного текста (научная статья или фрагменты научных статей \ монографий) по специальности на русский язык в форме реферата объемом не менее 15000 печатных знаков, а также предоставляет составленный словарь терминов по прочитанным литературным источникам. Оформленный по стандарту реферат сдается на кафедру иностранных языков за 14 дней до начала экзамена.	
Уметь	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	<i>Практические задания</i> Проверка заданий по развитию навыков устной коммуникации научной направленности в форме монологических и диалогических высказываний. Представление составленного аспирантом/соискателем двуязычного глоссария по тематике научных исследований.	
Владеть	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Проверка афiliationи аспиранта в наукометрических базах Scopus, WoS. Проверка научной статьи аспирантом соответственно принципам IMRaD. <i>Второй этап</i> кандидатского экзамена по иностранным языкам включает в себя три задания: 1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45 - 60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на языке обучения – русском языке (естественнонаучные специальности) или на иностранном языке (гуманитарные специальности). 2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Объем - 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 2-3- минуты. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на языке обучения – русском языке	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		(естественнонаучные специальности) или на иностранном языке (гуманитарные специальности). 3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).	
Знать	основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого языка, характерные особенности научно-публицистического и научно-технического функциональных стилей; значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т.п. основные фразы для аннотирования и реферирования текстов характерных для научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Перевод многозначных существительных. Определите соответствующий вариант перевода PATTERN в зависимости от контекста (обратите внимание на указательный минимум).</p> <p>1. Mags follows the pattern of her predecessors: floundering socially, plagued with insecurities...</p> <p>a. характер b. рамки c. пример</p> <p>2. The last occasion that time read in such a symmetrical pattern was long before the digital watch.</p> <p>a. образец b. образ c. система</p> <p>3. There seems to be no pattern in the incident, but probe is on.</p> <p>a. примеры b. рамки c. условия</p> <p>4. The deficit in the container division is also a repeat of the previous patterns of losses.</p> <p>a. характер b. ритм c. система</p> <p>5. Of course, history could still vindicate him as a man who defied</p>	<i>Профессионально-ориентированный перевод</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>previous patterns.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. примеры b. условия c. узоры <p>6. Australian scientists say an El Nino weather pattern, in which the oceans heat up and trigger dangers of floods and drought, could be developing around the Pacific.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. характер b. ритм c. условия <p>7. By comparison, businessmen who choose ties with flower patterns are likely to feature heavily in the low achiever stakes.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. образы b. примеры c. узоры <p>8. Following the Gulf War of the early – 1990s, it took 18 months for normal travel patterns to reassert themselves.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. модель b. система c. график <p>9. With ageing, there is a similar disturbance in sleep patterns.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. ритм b. образец c. диаграмма <p>10. Carpenter is still working on the plaster "pattern", which will be sent to the foundry at the end of February to be coated in bronze.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. образ b. образец 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		с. шаблон	
Уметь	<p>применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы характерные для научной коммуникации на государственном и иностранном языках составлять терминологический словарь по теме научной специальности</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Чтение и точный перевод иноязычного текста (лингво-культурологического, научно-популярного, научно-технического характера)</p> <p>Примерный образец иноязычного текста для письменного перевода с устным ответом на вопросы</p> <p>Английский язык</p> <p>The difference between science, engineering and technology is not always clear.</p> <p>Science is the study of phenomena. Its aim is to discover relations among elements of the phenomenal world by applying different scientific methods, while technologies are not always products of science, because they have to satisfy requirements of society such as usability and safety.</p> <p>Engineering is the process of designing and making tools and systems to exploit natural phenomena for practical human means, often (but not always) using results and techniques from science. To achieve some practical result, technology may touch on many fields of knowledge, for example, scientific, engineering, mathematical, linguistic, and historical knowledge.</p> <p>Technology is often a consequence of science and engineering — although technology as a human activity precedes the two fields. For example, science might study the flow of electrons in electrical conductors, by using already-existing tools and knowledge.</p> <p>This new-found knowledge may then be used by engineers to create</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>new tools and machines, such as semiconductors, computers, and other forms of advanced technology. In this sense, scientists and engineers may both be considered technologists; the three fields are often considered as one for the purposes of research and reference. The exact relations between science and technology in particular have been debated by scientists, historians, and policymakers in the late 20th century. Before World War II, for example, in the United States it was widely considered that technology was simply "applied science" and to fund basic science was to reap technological results in due time. The support of this philosophy could be found in the USA postwar treaty on science policy: Science-The Endless Frontier: "New products, new industries require continuous additions to knowledge of the laws of nature... This essential new knowledge can be obtained only through basic scientific research." In the late-1960s, however, this view came under direct attack, because most analysts denied the model that technology simply is a result of scientific research.</p> <p>Немецкий язык</p> <p>Vor 50 Jahren war Technik, wie wir sie heute in unserem alltäglichen Leben haben, kaum denkbar. Für uns ist sie allerdings zur Normalität geworden. Die ersten technischen Erfindungen, die das Leben zu dem gemacht haben, was es heute ist, sind unter anderem der Otto-Motor, Lampen, oder auch das Telefon.</p> <p>Die Entwicklung der Technik ist allerdings exponentiell. Hat man sich in den Anfangsjahren über einige Neuheiten in jedem Jahrzehnt gefreut, so gibt es mittlerweile fast wöchentlich neue technische Errungenschaften. Die Haare müssen nicht mehr in der Luft trocknen, sondern werden mit teurem Föhn gestylt. Das Essen wird nicht mehr über dem Feuer erwärmt, sondern auf hochmodernen Induktionsherden, die nicht einmal mehr heiß werden, um Wasser zum Kochen zu bringen.</p> <p>Der womöglich wichtigste Bereich der modernen Technik, ist die</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Informationstechnologie. In fast jedem Haushalt gibt es einen Fernseher, der einige Stunden am Tag läuft. Ein PC oder Laptop darf nicht fehlen und auch das Smartphone ist der ständige Begleiter der meisten Menschen. Und die Smartphone sind mittlerweile wahre Alleskönner.</p> <p>Anrufen ist heutzutage nur noch eine nebensächliche Aufgabe von Mobiltelefonen, zu denen auch Smartphone zählen. SMS-Nachrichten versenden geht natürlich auch, viel häufiger werden aber Whatsapp Nachrichten per Internet geschickt. Neben der Kommunikation kann das Gerät aber auch einiges im Bereich der Organisation. Ein Kalender organisiert alle Termine und erinnert an wichtige Ereignisse und Geburtstag. Word-Dokumente können auf dem Smartphone überarbeitet werden. Ein Telefonbuch mit vielen detaillierten Angaben kann angelegt werden.</p> <p>Auch in der Freizeitgestaltung kann ein Smartphone helfen. Neben dem aktuellen Kino- Plan können auch Apps installiert werden. Poker-Apps sind derzeit bei den Nutzern sehr beliebt. Auch Anwendungen wie YouTube fehlen auf kaum einem Smartphone. Dort kann man sich nicht nur die aktuellsten Videos ansehen, sondern auch Musik hören. Die technische Entwicklung schreitet sehr schnell voran und bringt immer neue Überraschungen hervor. Die Branche wird für die Nutzer garantiert nie langweilig.</p>	
Владеть	приёмами перевода терминологической лексики, характерной для научной коммуникации на государственном и иностранном языках приёмами реферирования и аннотирования текстов, характерных для научной коммуникации на	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> - проверка заданий по развитию навыков устной коммуникации научной направленности в форме монологических и диалогических высказываний - проверка рефератов и аннотаций научных публикаций; - представление составленного аспирантом/соискателем двуязычного глоссария по тематике научных исследований. - выборочный устный и письменный перевод фрагментов текстов научной литературы по специальности, предназначенной для 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	государственном и иностранном языках	индивидуального чтения	
Знать	основные направления современных исследований методики преподавания русского языка; направления современных исследований методики преподавания русского языка; трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; направления современных исследований методики преподавания русского языка; актуальные проблемы методической деятельности учителя	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Контрольные вопросы по практическому этапу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования? 2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности? 3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе. 4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации? 	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области; анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области,	<p><i>Практические задания</i></p> <p>По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов); 2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий); 3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант); 4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик); 5. Научно-исследовательская деятельность (перечень 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	приобретать знания в области методики преподавания русского языка; оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка	проведенных мероприятий).	
Владеть	практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области; практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности; практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики.</p> <p>К отчету в обязательном порядке прилагаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рукопись разработанных учебно-методических материалов; 2. Анализ одного учебного занятия теоретического обучения; 3. Анализ одного внеучебного мероприятия; 4. Методические разработки проведенных занятий; 5. Документация по диагностическому исследованию. 	
Знать	основные направления современных исследований методики преподавания русского языка; направления современных исследований методики преподавания русского языка; трудности организации	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, мониторинг и самооценка). 	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>учебного дискурса на уроке русского языка; направления современных исследований методики преподавания русского языка; актуальные проблемы методической деятельности учителя</p>	<p>2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др.</p> <p>3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.</p> <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области; анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; оценивать организацию</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка).</p> <p>2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др.</p> <p>3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	учебного дискурса на уроке русского языка	Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.	
Владеть	<p>практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области;</p> <p>практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности;</p> <p>практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др. 3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. 4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта. <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности			
Знать	систему ценностей, на которые ориентируются ученые; связанные с развитием науки современные социальные и этические проблемы; несостоятельность принципа	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Аргумент Юма», характеризующий взаимоотношения науки и этики и взятый на вооружение неопозитивистами, состоит в следующем: <ul style="list-style-type: none"> 1) наука дает человеку власть, следовательно, научное знание в руках безнравственного субъекта опасно; 	<i>История и философия науки</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>этической нейтральности науки;</p> <p>причины формирования этических норм научной деятельности;</p> <p>этические нормы деятельности современного ученого</p>	<p>2) наука имплицитно содержит в себе собственные «нравственные нормы» в виде методологических установок, необходимых для познания истины;</p> <p>3) из рационального исследования фактов нельзя вывести ценностные суждения;</p> <p>4) служение истине как цель научной деятельности гарантирует нравственность науки.</p> <p>2. Формой реакции научного сообщества и общества в целом на негативные последствия научного прогресса, появившейся только во второй половине XX века, является:</p> <p>1) функционирование этических комитетов;</p> <p>2) антисциентизм;</p> <p>3) индивидуальный отказ исследователя от работы над общественно опасным, по его мнению, проектом;</p> <p>4) отказ от абсолютности принципа открытости информации в сфере фундаментальных исследований.</p> <p>3. Биоэтика – это:</p> <p>1) этика биологических исследований;</p> <p>2) этика медицины;</p> <p>3) учение А. Швейцера о «благоговении перед жизнью»;</p> <p>4) зачатки нравственности, находимые у животных.</p> <p>4. Осуждение плагиата может быть истолковано как проекция в сферу научной деятельности нравственного принципа:</p> <p>1) осуждения гордыни;</p> <p>2) осуждения лжи;</p> <p>3) осуждения зависти;</p> <p>4) осуждения воровства.</p> <p>5. В конце 30-х годов XX века в связи с появлением идеи атомной бомбы возник прецедент:</p> <p>1) нарушения принципа полной открытости информации в сфере фундаментальных исследований;</p> <p>2) наложения мировым научным сообществом моратория на определенную сферу фундаментальных исследований;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) наложения правительством государства запрета на определенную сферу фундаментальных исследований;</p> <p>4) засекречивания результатов разработок нового вида оружия.</p> <p>6. Что из перечисленного является наиболее правильным ответом на вопрос о том, кто может выступать субъектом этики науки?</p> <p>1) научные работники;</p> <p>2) научные и научно-технические работники;</p> <p>3) научные работники и научные коллективы;</p> <p>4) научные работники, научные коллективы, все научное сообщество в целом.</p> <p>7. В число четырех основополагающих ценностных принципов научного познания, выделенных Р. Мертоном, не входит:</p> <p>1) общедоступность научного знания;</p> <p>2) ориентация на бескорыстный поиск истины;</p> <p>3) организованный скептицизм;</p> <p>4) стремление к новизне получаемой информации.</p> <p>8. Нравственная ответственность перед ушедшими поколениями, по мнению А.Я. Гуревича, присутствует в деятельности ученого:</p> <p>1) в гуманитарных и общественных науках;</p> <p>2) в медицине;</p> <p>3) в исследованиях биологической эволюции;</p> <p>4) в ядерной физике.</p> <p>9. Этика науки не включает в себя в качестве составной части:</p> <p>1) профессиональную этику научного работника;</p> <p>2) этику научной дискуссии;</p> <p>3) изучение социально-этической ответственности ученого;</p> <p>4) биоэтику.</p> <p>10. В идеях какого философа эпохи Просвещения берет свой исток анти-сциентизм?</p> <p>1) П.А. Гольбах; 2) Дж. Толанд;</p> <p>3) Ж.-Ж. Руссо; 4) Ж.О. Ламетри.</p> <p>11. Что из перечисленного является нарушением этики научной публикации?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1) алфавитный порядок расположения фамилий авторов; 2) цитирование автором публикации работ своего научного руководителя; 3) ситуация, когда публикация имеет, согласно выходным данным, 8 или более авторов; 4) ситуация, когда в число авторов публикации включен руководитель научного подразделения, обеспечивший материальную базу для исследований, но не участвовавший в самом исследовании.</p> <p>12. Принцип универсализма, провозглашаемый Р. Мертоном в числе базовых принципов этики науки, означает: 1) все научные открытия имеют равную ценность; 2) истинность научных утверждений должна оцениваться независимо от социальных и личностных качеств того, кто их формулирует; 3) принципы этики науки универсальны для всех эпох; 4) принципы этики науки универсальны для всех научных дисциплин.</p> <p>13. С точки зрения известного специалиста по экологической этике Р. Нэша, объекты живой природы представляют ценность: 1) прежде всего с экономической точки зрения; 2) с экономической и с эстетической точки зрения; 3) как самоценные объекты нравственных отношений; 4) как необходимое условие выживания человечества.</p> <p>14. Ключевым фактором для разрушения идеала нравственно нейтральной науки в XX веке явилось следующее: 1) революция в России 1917 года; 2) создание атомной бомбы; 3) появление генной инженерии; 4) создание теории относительности.</p> <p>15. Интеллигентность, в понимании Ю.М. Лотмана, это 1) принадлежность к социальной группе работников умственного труда; 2) гибкий ум;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		3) совокупность нравственных и интеллектуальных качеств; 4) умение следовать этикету. 16. Кто высказал мнение, что наступило время, когда социально-биологические исследования могут пролить свет на этические проблемы и полностью заменить философскую этику? 1) Ч. Дарвин; 2) Э. Геккель; 3) Э. Уилсон; 4) А. Швейцер.	
Уметь	применять и следовать этическим нормам профессиональной деятельности	<i>Практические задания</i> 1. Каково Ваше отношение к принципу этической нейтральности науки? Ответ обоснуйте. 2. Какие фундаментальные ценности направляют деятельность научного сообщества?	
Владеть	навыками анализа этических норм профессиональной деятельности; навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Подумайте, дайте развернутый ответ и продемонстрируйте сформированные навыки: 1. «Этика, соответствующая одновременно реалистическим и прагматическим, а также моральным интуициям, может быть только смешанной теорией, в которую могут войти как компоненты, ориентированные на общую пользу, так и факторы этики деонтологических принципов. (...) этика не может отказываться ... от ориентации на регулируемые последствия.» (Ленк Х. Ответственность в технике, за технику, с помощью техники// Философия техники в ФРГ. Сборник статей: перевод с нем. и англ. Сост. Ц.Г. Арзаканян, В.Г. Горохов. М., Прогресс). - Почему сегодня, на взгляд автора, оказывается недостаточной индивидуализированная мораль, равно как и технократический подход? Как большое число возрастающих взаимодействий, таких как синергетические и кумулятивные эффекты, влияет на ответственность исследователя в науке и технике и возникновение коллективной ответственности? 2. «Комиссия Союза немецких инженеров, которая занимается «основами оценки техники», определила восемь центральных	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ценностных областей технической деятельности: 1. Способность функционирования. 2. Экономичность. 3. Благополучие. 4. Здоровье 5. Безопасность. 6. Качество окружающей среды. 7. Качество общества. 8. Развитие личности». (Алоиз Хунинг. Инженерная деятельность с точки зрения этической и социальной ответственности// Философия техники в ФРГ. Сборник статей: перевод с нем. и англ. Сост. Ц.Г. Арзаканян, В.Г. Горохов. М., Прогресс).</p> <p>- Покажите, как эти ценностные аспекты взаимосвязаны, какую иерархию между ними можно обнаружить и как они влияют на социальное измерение и ответственность инженерной деятельности.</p>	
Знать	<p>понятия, функции и категории профессиональной этики нормативные характеристики этических норм в профессиональной деятельности принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Перечень вопросов для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. 2. Использование преподавателем различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине. 3. Лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели. 4. Содержание, методы, средства и формы обучения каждого вида занятий и примеры их реализации. 5. Основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов 6. Воспитательные задачи и их решение в деятельности преподавателя высшей школы. Систематика воспитательных задач. 7. Воспитательные системы, их классификация. Особенности гуманистического и технократического воспитания. 8. История становления отечественной и зарубежной высшей школы. 9. Личностно-ориентированное образование, его принципы. 10. Технологии обучения, используемые в высшей школе. 11. Возможности и ограничения использования групповых методов в образовательном процессе. 12. Компоненты педагогического процесса в высшей школе. 	<p><i>Педагогика и психология высшей школы</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>13. Образовательная среда вуза и ее влияние на процесс адаптации студентов младших курсов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаментализация и гуманизация образования в высшей школе – актуальность и пути осуществления. 2. Интеграционные процессы в современном высшем образовании. 3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. 4. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе. 5. Методы обучения в высшей школе. 6. Формы организации учебного процесса в вузе. 7. Педагогические технологии и их использование в высшей школе. 8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 9. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе. 10. Технологии развивающего обучения и их применение в высшей школе. 11. Коммуникативная характеристика преподавателя высшей школы. 12. Мониторинг качества обучения в вузе. 13. Психолого-педагогические основы формирования профессионально-педагогического мышления аспирантов. 14. Системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии 15. Портфолио в вузе, технологическая карта его составления. 16. Педагогические способности преподавателя высшей школы. 17. Учебные стратегии преподавателя высшей школы. 18. Информационные технологии в университетском образовании. 19. Развитие творческих способностей студентов (на примере изучения отдельных дисциплин). 20. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе. 21. Формирование исследовательских умений студентов в высшей 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>школе.</p> <p>22. Развитие критического мышления студентов в образовательном процессе высшей школы.</p> <p>23. Познавательная деятельность студентов вуза, пути и средства ее активизации.</p> <p>24. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной компетентности студентов в вузе.</p> <p>25. Развитие творческого мышления студентов в процессе воспитательной деятельности.</p> <p>26. Типология личности преподавателя вуза.</p> <p>27. Системный подход к формированию личности студента в педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>28. Личность студента как субъекта образования и психолого-педагогические основы ее изучения.</p> <p>29. Основные проблемы и тенденции развития современной высшей школы.</p> <p>Организация работы исследовательского коллектива в высшей школе.</p>	
Уметь	<p>определять цели и задачи, содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности</p> <p>этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>организовывать взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Перечень тем рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место технического университета в российском образовательном пространстве. 2. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки. 3. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности. 4. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы. 5. Контекстное обучение в высшей школе. 6. Основы научно-методической работы в высшей школе. Педагогические методы работы с профессионально-ориентированным материалом, преобразованием научного знания в 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	учебный материал. 7. Основы учебно-методической работы в высшей школе: методы, средства, приемы составления учебных заданий, задач, тестов; систематика познавательных и воспитательных задач. 8. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: требования и перспективы. 9. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.	
Владеть	навыками определения цели и задач научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности навыками этичного изложения собственной точки зрения в различных ситуациях профессиональной деятельности навыками организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> <i>Перечень индивидуальных заданий:</i> 1. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия. 2. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения. 3. Разработать этапы работы куратора студенческой группы первого курса по управлению адаптацией студентов вуза. 4. Обосновать выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору). 5. Смоделировать структуру дидактического мастерства преподавателя высшей школы. 6. Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода. 7. Сделать обоснованный выбор технологии обучения для использования при проведении учебного занятия (формы обучения – по выбору) по конкретной теме. 8. Приведите примеры видов и форм организации научно-исследовательской работы со студентами.	
Знать	основные способы использования результатов	<i>Примерные тесты</i> Тест Патентные права	<i>Защита интеллектуальной</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исследовательской деятельности; правила использования объектов интеллектуальной собственности, принадлежащих другим субъектам; права авторов произведений, патентные права, ограничения прав</p>	<p>1. Патент на изобретение удостоверяет - приоритет - авторство - создание юридического лица</p> <p>2. Неотчуждаемым является - исключительное право - право авторства - право на получение патента.</p> <p>3. Изобретение признаётся использованным в продукте, если продукт содержит - каждый признак данного изобретения - хотя бы один признак данного изобретения - несколько признаков данного изобретения.</p> <p>4. Является нарушением исключительного права на изобретение - проведение научного исследования способа, в котором использовано изобретение - использование изобретения для ведения домашнего хозяйства - использование изобретения при оказании услуг по ведению домашнего хозяйства.</p> <p>5. Право преждепользования предполагает право - на дальнейшее безвозмездное использование без расширения объема - на дальнейшее возмездное использование с расширением объема - на дальнейшее возмездное использование с расширением объема.</p> <p>6. Если изобретение не используется в течение 4 лет - патентные права передаются другому лицу Роспатентом - любое лицо может требовать заключения принудительной лицензии - патент аннулируется.</p> <p>7. Исключительные права на изобретение действуют - 5 лет - 10 лет - 20 лет.</p> <p>8. Исключительные права на полезную модель действуют - 5 лет</p>	<p><i>собственности</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - 10 лет - 20 лет. <p>9. Исключительные права на промышленный образец действуют</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 лет - 10 лет - 20 лет. <p>10. Срок действия исключительного права не может быть продлён для</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобретений - промышленных образцов - полезных моделей. 	
Уметь	<p>корректно отстаивать авторские права, соблюдать правила оборота объектов интеллектуальной собственности;</p> <p>распознавать незаконные способы использования объектов интеллектуальной собственности;</p> <p>аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</p> <p>защищать права авторов и патентообладателей</p>	<p><i>Примерные практические задания</i></p> <p>Задание:</p> <p>В рубрике «Картотека» найдите решение Арбитражного суда Владимирской области от 30.11.2017 по делу № А11-6574/2017 http://kad.arbitr.ru/Card/4ff5f133-fc53-4768-9616-08c811c7d3a6 . Найдите и выпишите ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является истцом по делу? 2. Кто является ответчиком по делу? 3. В чём состоят требования истца? 4. Почему к участию в деле привлечена Кленова О.М.? 5. На каком основании исключительные права перешли к ООО «ВИК-Энерго»? 6. Каким образом вскрылся плагиат ? 7. Какими доказательствами подтверждается факт плагиата? 8. Какие способы защиты прав интеллектуальной собственности применены в данном случае? 9. Какие обстоятельства учтены судом при определении суммы компенсации? <p>Пересматривалось ли данное дело Судом по интеллектуальным правам, когда и с каким результатом?</p>	
Владеть	<p>навыками договорного регулирования отношений в</p>	<p><i>Примерные практические задания</i></p> <p>Задание:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сфере интеллектуальной собственности; навыками охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства	<ol style="list-style-type: none"> 1. На сайте любого интересующего вас журнала найдите текст договора о передаче авторского права. Например, Вестник МГТУ http://vestnik.magtu.ru/avtoram.html. 2. Изучите текст договора. 3. Определите, к какому виду договоров в сфере авторского права он относится. 4. Заполните договор от имени автора статьи. 	
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			
Знать	способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	<p>Выполнение задания</p> <p>Познакомиться с тестами оценивающие уровень профессионального и личностного развития</p>	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Диалог</p> <p>Написать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	
Владеть	способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	<p>Выполнения задания</p> <p>Провести в группе тест профессионального и личностного развития</p>	
Знать	цель и перспективы профессионального и личностного развития пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития методы и способы	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Перечень вопросов для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. 2. Использование преподавателем различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине. 3. Лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели. 	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	совершенствования профессионально - личностного развития	<p>4. Содержание, методы, средства и формы обучения каждого вида занятий и примеры их реализации.</p> <p>5. Основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов</p> <p>6. Воспитательные задачи и их решение в деятельности преподавателя высшей школы. Систематика воспитательных задач.</p> <p>7. Воспитательные системы, их классификация. Особенности гуманистического и технократического воспитания.</p> <p>8. История становления отечественной и зарубежной высшей школы.</p> <p>9. Личностно-ориентированное образование, его принципы.</p> <p>10. Технологии обучения, используемые в высшей школе.</p> <p>11. Возможности и ограничения использования групповых методов в образовательном процессе.</p> <p>12. Компоненты педагогического процесса в высшей школе.</p> <p>13. Образовательная среда вуза и ее влияние на процесс адаптации студентов младших курсов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень вопросов к зачету:</i></p> <p>1. Фундаментализация и гуманизация образования в высшей школе – актуальность и пути осуществления.</p> <p>2. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.</p> <p>3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.</p> <p>4. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе.</p> <p>5. Методы обучения в высшей школе.</p> <p>6. Формы организации учебного процесса в вузе.</p> <p>7. Педагогические технологии и их использование в высшей школе.</p> <p>8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p> <p>9. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.</p> <p>10. Технологии развивающего обучения и их применение в высшей</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Коммуникативная характеристика преподавателя высшей школы. 12. Мониторинг качества обучения в вузе. 13. Психолого-педагогические основы формирования профессионально-педагогического мышления аспирантов. 14. Системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии 15. Портфолио в вузе, технологическая карта его составления. 16. Педагогические способности преподавателя высшей школы. 17. Учебные стратегии преподавателя высшей школы. 18. Информационные технологии в университетском образовании. 19. Развитие творческих способностей студентов (на примере изучения отдельных дисциплин). 20. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе. 21. Формирование исследовательских умений студентов в высшей школе. 22. Развитие критического мышления студентов в образовательном процессе высшей школы. 23. Познавательная деятельность студентов вуза, пути и средства ее активизации. 24. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной компетентности студентов в вузе. 25. Развитие творческого мышления студентов в процессе воспитательной деятельности. 26. Типология личности преподавателя вуза. 27. Системный подход к формированию личности студента в педагогике и психологии высшей школы. 28. Личность студента как субъекта образования и психолого-педагогические основы ее изучения. 29. Основные проблемы и тенденции развития современной высшей школы. <p>Организация работы исследовательского коллектива в высшей</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		школе.	
Уметь	определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Перечень тем рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место технического университета в российском образовательном пространстве. 2. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки. 3. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности. 4. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы. 5. Контекстное обучение в высшей школе. 6. Основы научно-методической работы в высшей школе. Педагогические методы работы с профессионально-ориентированным материалом, преобразованием научного знания в учебный материал. 7. Основы учебно-методической работы в высшей школе: методы, средства, приемы составления учебных заданий, задач, тестов; систематика познавательных и воспитательных задач. 8. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: требования и перспективы. 9. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки. 	
Владеть	навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития навыками самостоятельного решения задач собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><i>Перечень индивидуальных заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия. 2. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>навыками самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Разработать этапы работы куратора студенческой группы первого курса по управлению адаптацией студентов вуза. 4. Обосновать выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору). 5. Смоделировать структуру дидактического мастерства преподавателя высшей школы. 6. Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода. 7. Сделать обоснованный выбор технологии обучения для использования при проведении учебного занятия (формы обучения – по выбору) по конкретной теме. 8. Приведите примеры видов и форм организации научно-исследовательской работы со студентами. 	
Знать	<p>особенности профессии «учитель»; требования, предъявляемые к профессии «учитель»; основные этапы развития педагогической теории и практики</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Назвать основные требования, предъявляемые к личности учителя «Профессиональным стандартом «Педагог (учитель)» от 18.10.2013 г.</p> <p>Охарактеризовать направления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса: трудовые функции – общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность (требования к образованию, необходимые знания и умения, выполняемые трудовые действия).</p> <p>Описать трудовую функцию «Модуль «Предметное обучение. Русский язык» (требования к образованию, необходимые знания и умения, выполняемые трудовые действия).</p>	Спецдисциплина
Уметь	<p>анализировать структуру и сущность педагогической деятельности; приобретать знания в области методики речевого развития; оценивать стратегии развития современного филологического образования</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Составить возможный диалог П.О. Афанасьева, И.И. Срезневского, Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского (на выбор) с современным школьным учителем русского языка. Укажите основные пункты разногласий (если имеются) и тождественные утверждения.</p> <p>Разработать вариант календарно-тематического планирования разделов «Имя числительное» (17 часов) «Местоимение» (26 часов), пользуясь программой Л. М. Рыбченковой «Русский язык. 6 класс».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	понимать значение профессии «учитель» для общества; понимать профессиограммы специалиста своей профессиональной области; транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Учитывая необходимые знания и умения, зафиксированные в Профессиональном стандарте учителя, спланировать направления повышения собственной методической квалификации, определить примерные сроки. Включите в свой план подготовку методической статьи для студенческой конференции (тему обсудите с преподавателем)	
ОЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования			
Знать	методологию и методы педагогического исследования	<i>Задания</i> Покажите на примере своего исследования связи цели, задач и структурных компонентов диссертационной работы	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	определять методологию и методы педагогического исследования	Собеседование Определите связь: методы и этапы экспериментальной части диссертации	
Владеть	методологией и методами педагогического исследования	Собеседование Сопоставьте методы первичной и вторичной свода и обработки результатов эксперимента	
Знать	методологические основания и компоненты педагогического исследования; методологические подходы и принципы, этапы педагогического исследования; методы научного исследования и их особенности применения	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Перечень вопросов для самоконтроля: 1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. 2. Использование преподавателем различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине. 3. Лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели. 4. Содержание, методы, средства и формы обучения каждого вида занятий и примеры их реализации.	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5. Основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов</p> <p>6. Воспитательные задачи и их решение в деятельности преподавателя высшей школы. Систематика воспитательных задач.</p> <p>7. Воспитательные системы, их классификация. Особенности гуманистического и технократического воспитания.</p> <p>8. История становления отечественной и зарубежной высшей школы.</p> <p>9. Личностно-ориентированное образование, его принципы.</p> <p>10. Технологии обучения, используемые в высшей школе.</p> <p>11. Возможности и ограничения использования групповых методов в образовательном процессе.</p> <p>12. Компоненты педагогического процесса в высшей школе.</p> <p>13. Образовательная среда вуза и ее влияние на процесс адаптации студентов младших курсов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень вопросов к зачету:</i></p> <p>1. Фундаментализация и гуманизация образования в высшей школе – актуальность и пути осуществления.</p> <p>2. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.</p> <p>3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.</p> <p>4. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе.</p> <p>5. Методы обучения в высшей школе.</p> <p>6. Формы организации учебного процесса в вузе.</p> <p>7. Педагогические технологии и их использование в высшей школе.</p> <p>8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p> <p>9. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.</p> <p>10. Технологии развивающего обучения и их применение в высшей школе.</p> <p>11. Коммуникативная характеристика преподавателя высшей школы.</p> <p>12. Мониторинг качества обучения в вузе.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>13. Психолого-педагогические основы формирования профессионально-педагогического мышления аспирантов.</p> <p>14. Системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии</p> <p>15. Портфолио в вузе, технологическая карта его составления.</p> <p>16. Педагогические способности преподавателя высшей школы.</p> <p>17. Учебные стратегии преподавателя высшей школы.</p> <p>18. Информационные технологии в университетском образовании.</p> <p>19. Развитие творческих способностей студентов (на примере изучения отдельных дисциплин).</p> <p>20. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.</p> <p>21. Формирование исследовательских умений студентов в высшей школе.</p> <p>22. Развитие критического мышления студентов в образовательном процессе высшей школы.</p> <p>23. Познавательная деятельность студентов вуза, пути и средства ее активизации.</p> <p>24. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной компетентности студентов в вузе.</p> <p>25. Развитие творческого мышления студентов в процессе воспитательной деятельности.</p> <p>26. Типология личности преподавателя вуза.</p> <p>27. Системный подход к формированию личности студента в педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>28. Личность студента как субъекта образования и психолого-педагогические основы ее изучения.</p> <p>29. Основные проблемы и тенденции развития современной высшей школы. Организация работы исследовательского коллектива в высшей школе.</p>	
Уметь	определять компоненты педагогического	<i>Практические задания</i> <i>Перечень тем рефератов:</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исследования; определять необходимые подходы и принципы, этапы ведения педагогического исследования; определять необходимые методы при ведении научного исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место технического университета в российском образовательном пространстве. 2. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки. 3. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности. 4. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы. 5. Контекстное обучение в высшей школе. 6. Основы научно-методической работы в высшей школе. Педагогические методы работы с профессионально-ориентированным материалом, преобразованием научного знания в учебный материал. 7. Основы учебно-методической работы в высшей школе: методы, средства, приемы составления учебных заданий, задач, тестов; систематика познавательных и воспитательных задач. 8. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: требования и перспективы. 9. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки. 	
Владеть	<p>навыками: определения компонентов педагогического исследования определения и отбора необходимых подходов и принципов, этапов ведения педагогического исследования определения и отбора необходимых методов при ведении научного исследования</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень индивидуальных заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия. 2. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения. 3. Разработать этапы работы куратора студенческой группы первого курса по управлению адаптацией студентов вуза. 4. Обосновать выбор методов обучения студентов по конкретной теме 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>(дисциплина – по выбору).</p> <p>5. Смоделировать структуру дидактического мастерства преподавателя высшей школы.</p> <p>6. Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода.</p> <p>7. Сделать обоснованный выбор технологии обучения для использования при проведении учебного занятия (формы обучения – по выбору) по конкретной теме.</p> <p>8. Приведите примеры видов и форм организации научно-исследовательской работы со студентами.</p>	
Знать	<p>основные определения понятийного аппарата научного исследования; определения основных методологических понятий, их структурные характеристики; определения процессов организации и подготовки научного исследования</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p><i>Тесты для самопроверки:</i></p> <p>1. Чем определяется необходимость смены образовательной парадигмы?</p> <p>А) ФГОС</p> <p>Б) требованием общественности</p> <p>В) противоречием между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения индивидом</p> <p>Г) желанием индивида</p> <p>2. Каков новый образовательный идеал?</p> <p>А) всестороннее развитие личности</p> <p>Б) формирование человека с максимально развитыми способностями к саморегуляции и самообразованию</p> <p>В) человек, технически образованный</p> <p>Г) гуманный</p> <p>3. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы?</p> <p>А) направленность на удовлетворение интересов личности</p> <p>Б) фундаментальность</p> <p>В) преобладание технической культуры</p>	<p><i>Технология работы над кандидатской диссертацией</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Г) сущностный (системный, синергетический) подход</p> <p>4. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике?</p> <p>А) модернизация традиционного обучения Б) компьютеризация процесса обучения В) инновационный подход Г) техническое оснащение учебного процесса</p> <p>5. Какое определение педагогической деятельности дает ЮНЕСКО?</p> <p>А) технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний Б) содержательная техника реализации учебного процесса В) модель совместной педагогической деятельности Г) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств</p> <p>6. Какое современное средство оценивания не названо?</p> <p>А) тестирование Б) триз В) клоуз тест Г) ?</p> <p>7. Какие существенные признаки теста не названы?</p> <p>А) тщательность подготовки Б) предварительная экспертная проверка В) характеристики качества Г) наличие эталона</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Д) регламентация процедуры тестирования Е) ? Ж) ?</p> <p>8. Содержательная типология тестов имеет следующие аспекты: 1) по цели, 2) по виду, 3) по статусу, 4) по характеру контролируемой деятельности, 5) ? 6) по соотносённости с нормами и критериями.</p> <p>9. По характеру выборочных ответов различаются тесты: множественного выбора, перекрестного выбора. Какие типы тестов не названы?</p> <p>10. Вставить пропущенное: «Рейтинг – это _____ показатель, характеризующий совокупность качественно-количественных параметров диагностируемых показателей освоения учебного материала с целью организации _____ и _____ контроля уровня обученности, обеспечения эффективного ритмичного выполнения учебных заданий и развития _____ учащихся.</p> <p>11. Ученикам рейтинговая система позволяет:</p> <p>А. Осознавать необходимость систематической и ритмичной работы. В. Четко понимать систему формирования итоговой оценки. С. _____ ? Д. Углубленно осваивать материал, непрерывно повышая свой рейтинг. Е. Вносить коррективы в организацию самостоятельной работы.</p>	
Уметь	выделять основные структурные элементы педагогического исследования; структурировать педагогическое исследование;	<p><i>Практические задания</i></p> <p>- Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов педагогического исследования следующими положениями:</p> <p>– принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	приобретать знания в области методологии педагогики и применять их в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – принципом открытости его проведения; – принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций) - Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы).	
Владеть	практическими навыками использования методологических принципов в процессе подготовки научного исследования; основными методами исследования в области методики преподавания русского языка, практическими умениями и навыками их использования; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области науки и образования	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.	
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий			
Знать	способы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Выполнение задания Приведите примеры формулировок разных гипотез	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	проводить научное	Диалог	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Сформулируйте цели применения и требования к оформлению графиков и графов	
Владеть	культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Выполнения задания Приведите примерный алгоритм описания модели в диссертационной работе	
Знать	основы культуры научного исследования, общие положения основ; педагогических исследований основные компоненты культуры научного исследования; информационные и коммуникативные технологии	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Перечень вопросов для самоконтроля: 1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. 2. Использование преподавателем различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине. 3. Лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели. 4. Содержание, методы, средства и формы обучения каждого вида занятий и примеры их реализации. 5. Основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов 6. Воспитательные задачи и их решение в деятельности преподавателя высшей школы. Систематика воспитательных задач. 7. Воспитательные системы, их классификация. Особенности гуманистического и технократического воспитания. 8. История становления отечественной и зарубежной высшей школы. 9. Личностно-ориентированное образование, его принципы. 10. Технологии обучения, используемые в высшей школе.	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>11. Возможности и ограничения использования групповых методов в образовательном процессе.</p> <p>12. Компоненты педагогического процесса в высшей школе.</p> <p>13. Образовательная среда вуза и ее влияние на процесс адаптации студентов младших курсов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень вопросов к зачету:</i></p> <p>1. Фундаментализация и гуманизация образования в высшей школе – актуальность и пути осуществления.</p> <p>2. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.</p> <p>3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.</p> <p>4. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе.</p> <p>5. Методы обучения в высшей школе.</p> <p>6. Формы организации учебного процесса в вузе.</p> <p>7. Педагогические технологии и их использование в высшей школе.</p> <p>8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p> <p>9. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.</p> <p>10. Технологии развивающего обучения и их применение в высшей школе.</p> <p>11. Коммуникативная характеристика преподавателя высшей школы.</p> <p>12. Мониторинг качества обучения в вузе.</p> <p>13. Психолого-педагогические основы формирования профессионально-педагогического мышления аспирантов.</p> <p>14. Системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии</p> <p>15. Портфолио в вузе, технологическая карта его составления.</p> <p>16. Педагогические способности преподавателя высшей школы.</p> <p>17. Учебные стратегии преподавателя высшей школы.</p> <p>18. Информационные технологии в университетском образовании.</p> <p>19. Развитие творческих способностей студентов (на примере изучения</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>отдельных дисциплин).</p> <p>20. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.</p> <p>21. Формирование исследовательских умений студентов в высшей школе.</p> <p>22. Развитие критического мышления студентов в образовательном процессе высшей школы.</p> <p>23. Познавательная деятельность студентов вуза, пути и средства ее активизации.</p> <p>24. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной компетентности студентов в вузе.</p> <p>25. Развитие творческого мышления студентов в процессе воспитательной деятельности.</p> <p>26. Типология личности преподавателя вуза.</p> <p>27. Системный подход к формированию личности студента в педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>28. Личность студента как субъекта образования и психолого-педагогические основы ее изучения.</p> <p>29. Основные проблемы и тенденции развития современной высшей школы.</p> <p>Организация работы исследовательского коллектива в высшей школе.</p>	
Уметь	<p>планировать процесс овладения культурой научного исследования;</p> <p>организовать процесс овладения культурой научного исследования;</p> <p>организовать процесс овладения культурой научного исследования с применением информационных и коммуникативных технологий</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Перечень тем рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место технического университета в российском образовательном пространстве. 2. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки. 3. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности. 4. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы. 5. Контекстное обучение в высшей школе. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>6. Основы научно-методической работы в высшей школе. Педагогические методы работы с профессионально-ориентированным материалом, преобразованием научного знания в учебный материал.</p> <p>7. Основы учебно-методической работы в высшей школе: методы, средства, приемы составления учебных заданий, задач, тестов; систематика познавательных и воспитательных задач.</p> <p>8. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: требования и перспективы.</p> <p>9. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.</p>	
Владеть	<p>навыками: планирования процесс овладения культурой научного исследования организации процесса овладения культурой научного исследования организации процесса овладения культурой научного исследования с применением информационных и коммуникативных технологий</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><i>Перечень индивидуальных заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия. 2. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения. 3. Разработать этапы работы куратора студенческой группы первого курса по управлению адаптацией студентов вуза. 4. Обосновать выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору). 5. Смоделировать структуру дидактического мастерства преподавателя высшей школы. 6. Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода. 7. Сделать обоснованный выбор технологии обучения для использования при проведении учебного занятия (формы обучения – по выбору) по конкретной теме. 8. Приведите примеры видов и форм организации научно- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		исследовательской работы со студентами.	
Знать	основные направления современных исследований методики преподавания русского языка; направления современных исследований методики преподавания русского языка; трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; направления современных исследований методики преподавания русского языка; трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; актуальные проблемы методической деятельности учителя	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Доказать, что уроки коммуникации, предложенные Е.С.Антоновой, интегрируют смежные учебные предметы, обеспечивая интегративный подход в обучении.</p> <p>Проанализировать современные учебные комплексы по русскому языку и определить, какие подходы к обучению там представлены.</p> <p><i>В соответствии с чем определяется объем и характер ЗУНов по русскому языку?</i></p> <p>А) в соответствии с Государственным стандартом</p> <p>Б) в соответствии с программой обучения русскому языку, рекомендованной министерством образования РФ</p> <p>В) в соответствии с базисным учебным планом</p> <p>Г) в соответствии с учебным планом среднего общеобразовательного заведения</p>	<i>Инновационные технологии в преподавании русского языка</i>
Уметь	обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка; выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Подготовить методический комментарий соотнесенности предметных, личностных и метапредметных результатов обучения русскому языку, прописанных в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования.</p> <p>Сравнить пояснительные записки основной и альтернативной программ обучения русскому языку для основного общего образования, пояснительные записки программ базового и профильного обучения русскому языку для среднего (полного) общего образования (программы на выбор): структура программы, основные направления работы, способ развертывания содержательной части освоения программы, подготовить методический комментарий</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	технологиями и методиками обучения русскому языку; профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Опираясь на «Профессиональный стандарт «Педагог (учитель)», представить этапы педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования (требования к образованию, необходимые знания и умения, выполняемые трудовые действия) и разработать таким образом памятку для учителя русского языка и литературы.	
Знать	основные направления современных исследований методики преподавания русского языка; направления современных исследований методики преподавания русского языка; трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; направления современных исследований методики преподавания русского языка; актуальные проблемы методической деятельности учителя	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Доказать, что уроки коммуникации, предложенные Е.С.Антоновой, интегрируют смежные учебные предметы, обеспечивая интегративный подход в обучении. -Проанализировать современные учебные комплексы по русскому языку и определить, какие подходы к обучению там представлены. -В соответствии с чем определяется объем и характер ЗУНов по русскому языку? А) в соответствии с Государственным стандартом Б) в соответствии с программой обучения русскому языку рекомендованной министерством образования РФ В) в соответствии с базисным учебным планом Г) в соответствии с учебным планом среднего общеобразовательного заведения.	<i>Технология работы над кандидатской диссертацией</i>
Уметь	приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области;	<i>Практические задания</i> - Подготовить методический комментарий соотнесенности предметных, личностных и метапредметных результатов обучения русскому языку, прописанных в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования. - Сравнить пояснительные записки основной и альтернативной	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка;</p> <p>анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка</p>	<p>программ обучения русскому языку для основного общего образования, пояснительные записки программ базового и профильного обучения русскому языку для среднего (полного) общего образования (программы на выбор): структура программы, основные направления работы, способ развертывания содержательной части освоения программы, подготовить методический комментарий.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области;</p> <p>практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Опираясь на «Профессиональный стандарт «Педагог (учитель)», представить этапы педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования (требования к образованию, необходимые знания и умения, выполняемые трудовые действия) и разработать таким образом памятку для учителя русского языка и литературы</p>	
<p>ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>			
Знать	<p>как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших</p>	<p><i>Задания</i></p> <p>Сформулируйте этапы работы над диссертацией и их задачи</p>	<p><i>Методологические основы профессионального образования</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исследований		
Уметь	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Собеседование Определите связь: основные виды исследования, методы описания и цели	
Владеть	способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Собеседование Приведите требования применения критерия «хи-квадрат»	
Знать	методы и средства объяснения результатов педагогического исследования риски внедрения педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; методологические принципы выбора методов и средств объяснения результатов, оценки риска и перспектив дальнейшего педагогического	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Перечень вопросов для самоконтроля: 1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. 2. Использование преподавателем различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине. 3. Лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели. 4. Содержание, методы, средства и формы обучения каждого вида занятий и примеры их реализации. 5. Основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исследования научные критерии выбора методов, средств объяснения результатов, критерии оценки рисков и перспектив педагогического исследований</p>	<p>6. Воспитательные задачи и их решение в деятельности преподавателя высшей школы. Систематика воспитательных задач. 7. Воспитательные системы, их классификация. Особенности гуманистического и технократического воспитания. 8. История становления отечественной и зарубежной высшей школы. 9. Личностно-ориентированное образование, его принципы. 10. Технологии обучения, используемые в высшей школе. 11. Возможности и ограничения использования групповых методов в образовательном процессе. 12. Компоненты педагогического процесса в высшей школе. 13. Образовательная среда вуза и ее влияние на процесс адаптации студентов младших курсов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень вопросов к зачету:</i></p> <p>1. Фундаментализация и гуманизация образования в высшей школе – актуальность и пути осуществления. 2. Интеграционные процессы в современном высшем образовании. 3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. 4. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе. 5. Методы обучения в высшей школе. 6. Формы организации учебного процесса в вузе. 7. Педагогические технологии и их использование в высшей школе. 8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 9. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе. 10. Технологии развивающего обучения и их применение в высшей школе. 11. Коммуникативная характеристика преподавателя высшей школы. 12. Мониторинг качества обучения в вузе. 13. Психолого-педагогические основы формирования профессионально-педагогического мышления аспирантов.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии</p> <p>15. Портфолио в вузе, технологическая карта его составления.</p> <p>16. Педагогические способности преподавателя высшей школы.</p> <p>17. Учебные стратегии преподавателя высшей школы.</p> <p>18. Информационные технологии в университетском образовании.</p> <p>19. Развитие творческих способностей студентов (на примере изучения отдельных дисциплин).</p> <p>20. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.</p> <p>21. Формирование исследовательских умений студентов в высшей школе.</p> <p>22. Развитие критического мышления студентов в образовательном процессе высшей школы.</p> <p>23. Познавательная деятельность студентов вуза, пути и средства ее активизации.</p> <p>24. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной компетентности студентов в вузе.</p> <p>25. Развитие творческого мышления студентов в процессе воспитательной деятельности.</p> <p>26. Типология личности преподавателя вуза.</p> <p>27. Системный подход к формированию личности студента в педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>28. Личность студента как субъекта образования и психолого-педагогические основы ее изучения.</p> <p>29. Основные проблемы и тенденции развития современной высшей школы. Организация работы исследовательского коллектива в высшей школе.</p>	
Уметь	выбирать необходимые методы и средства для объяснения результатов педагогического исследования,	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Перечень тем рефератов:</i></p> <p>1. Место технического университета в российском образовательном пространстве.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>определять риски внедрения педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде осуществлять выбор методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом методологических принципов обосновывать необходимость применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом научных критериев</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки. 3. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности. 4. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы. 5. Контекстное обучение в высшей школе. 6. Основы научно-методической работы в высшей школе. Педагогические методы работы с профессионально-ориентированным материалом, преобразованием научного знания в учебный материал. 7. Основы учебно-методической работы в высшей школе: методы, средства, приемы составления учебных заданий, задач, тестов; систематика познавательных и воспитательных задач. 8. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: требования и перспективы. 9. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки. 	
Владеть	<p>навыками: выбора необходимых методов и средств для объяснения результатов педагогического исследования, определения рисков внедрения педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде анализа и отбора применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень индивидуальных заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия. 2. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения. 3. Разработать этапы работы куратора студенческой группы первого курса по управлению адаптацией студентов вуза. 4. Обосновать выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору). 5. Смоделировать структуру дидактического мастерства преподавателя 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	рисков и перспектив педагогического исследования с учетом методологических принципов интерпретации результатов отбора применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом научных критериев	<p>высшей школы.</p> <p>6. Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода.</p> <p>7. Сделать обоснованный выбор технологии обучения для использования при проведении учебного занятия (формы обучения – по выбору) по конкретной теме.</p> <p>8. Приведите примеры видов и форм организации научно-исследовательской работы со студентами.</p>	
ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук			
Знать	способы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Выполнение задания</p> <p>Сделать сообщение о работе кафедры, где обучается аспирант</p>	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Диалог</p> <p>Провести анализ работы кафедры, где обучается соискатель.</p>	
Владеть	способами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Дать рекомендации по улучшению работы кафедры, где обучается соискатель.	
Знать	понятия «научный коллектив», «исследовательский коллектив», «программа научного эксперимента», особенности организации	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Перечень вопросов для самоконтроля:</p> <p>1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>2. Использование преподавателем различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.</p> <p>3. Лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные</p>	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	разработки программы научного эксперимента принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация	<p>цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Содержание, методы, средства и формы обучения каждого вида занятий и примеры их реализации. 5. Основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов 6. Воспитательные задачи и их решение в деятельности преподавателя высшей школы. Систематика воспитательных задач. 7. Воспитательные системы, их классификация. Особенности гуманистического и технократического воспитания. 8. История становления отечественной и зарубежной высшей школы. 9. Личностно-ориентированное образование, его принципы. 10. Технологии обучения, используемые в высшей школе. 11. Возможности и ограничения использования групповых методов в образовательном процессе. 12. Компоненты педагогического процесса в высшей школе. 13. Образовательная среда вуза и ее влияние на процесс адаптации студентов младших курсов. <p style="text-align: center;"><i>Перечень вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаментализация и гуманизация образования в высшей школе – актуальность и пути осуществления. 2. Интеграционные процессы в современном высшем образовании. 3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. 4. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе. 5. Методы обучения в высшей школе. 6. Формы организации учебного процесса в вузе. 7. Педагогические технологии и их использование в высшей школе. 8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 9. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе. 10. Технологии развивающего обучения и их применение в высшей 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Коммуникативная характеристика преподавателя высшей школы. 12. Мониторинг качества обучения в вузе. 13. Психолого-педагогические основы формирования профессионально-педагогического мышления аспирантов. 14. Системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии 15. Портфолио в вузе, технологическая карта его составления. 16. Педагогические способности преподавателя высшей школы. 17. Учебные стратегии преподавателя высшей школы. 18. Информационные технологии в университетском образовании. 19. Развитие творческих способностей студентов (на примере изучения отдельных дисциплин). 20. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе. 21. Формирование исследовательских умений студентов в высшей школе. 22. Развитие критического мышления студентов в образовательном процессе высшей школы. 23. Познавательная деятельность студентов вуза, пути и средства ее активизации. 24. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной компетентности студентов в вузе. 25. Развитие творческого мышления студентов в процессе воспитательной деятельности. 26. Типология личности преподавателя вуза. 27. Системный подход к формированию личности студента в педагогике и психологии высшей школы. 28. Личность студента как субъекта образования и психолого-педагогические основы ее изучения. 29. Основные проблемы и тенденции развития современной высшей школы. <p>Организация работы исследовательского коллектива в высшей</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		школе.	
Уметь	<p>выявлять объекты и цель программы работу исследовательского коллектива</p> <p>определять этапы, структурные компоненты программы работу исследовательского коллектива</p> <p>организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Перечень тем рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место технического университета в российском образовательном пространстве. 2. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки. 3. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности. 4. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы. 5. Контекстное обучение в высшей школе. 6. Основы научно-методической работы в высшей школе. Педагогические методы работы с профессионально-ориентированным материалом, преобразованием научного знания в учебный материал. 7. Основы учебно-методической работы в высшей школе: методы, средства, приемы составления учебных заданий, задач, тестов; систематика познавательных и воспитательных задач. 8. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: требования и перспективы. 9. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки. 	
Владеть	<p>навыками:</p> <p>выявления объектов и целей программы работы исследовательского коллектива</p> <p>определения этапов, структурных компонентов</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><i>Перечень индивидуальных заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия. 2. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению практического (семинарского) занятия с применением активных 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>программы работы исследовательского коллектива организации работы в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников</p>	<p>методов обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Разработать этапы работы куратора студенческой группы первого курса по управлению адаптацией студентов вуза. 4. Обосновать выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору). 5. Смоделировать структуру дидактического мастерства преподавателя высшей школы. 6. Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода. 7. Сделать обоснованный выбор технологии обучения для использования при проведении учебного занятия (формы обучения – по выбору) по конкретной теме. 8. Приведите примеры видов и форм организации научно-исследовательской работы со студентами. 	
Знать	<p>процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования? 2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности? 3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе. 4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации? 	<i>Педагогическая практика</i>
Уметь	<p>опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку</p>	<p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов); 2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий); 3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант); 4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик); 5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий). 	
Владеть	<p>способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию; навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:</p> <p>К отчету в обязательном порядке прилагаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рукопись разработанных учебно-методических материалов; 2. Анализ одного учебного занятия теоретического обучения; 3. Анализ одного внеучебного мероприятия; 4. Методические разработки проведенных занятий; 5. Документация по диагностическому исследованию. 	
Знать	процесс планирования учебно-исследовательской	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Контрольные вопросы по практическому этапу практики по</p>	<i>Практика по получению профессиональных умений</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности школьников при обучении русскому языку; методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку</p>	<p>получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования? 2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности? 3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе. 4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации? 	<p><i>и опыта профессиональной деятельности</i></p>
<p>Уметь</p>	<p>опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов); 2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий); 3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант); 4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик); 5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий). 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>деятельность школьников при обучении русскому языку</p> <p>способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию; навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя; методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики.</p> <p>К отчету в обязательном порядке прилагаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рукопись разработанных учебно-методических материалов; 2. Анализ одного учебного занятия теоретического обучения; 3. Анализ одного внеучебного мероприятия; 4. Методические разработки проведенных занятий; 5. Документация по диагностическому исследованию. 	
Знать	<p>процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; критерии оценивания</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков 	<p><i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку	<p>обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др.</p> <p>3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.</p> <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
Уметь	<p>опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</p> <p>развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</p> <p>организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка).</p> <p>2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др.</p> <p>3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.</p> <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
Владеть	способностью формулировать цели учебно-	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию; навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя; методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся</p>	<p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др. 3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. 4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта. <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя			
Знать	моделирование, как осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><i>Задания</i></p> <p>Познакомиться с образовательным процессом и программой дополнительного образования</p>	<p><i>Методологические основы профессионального образования</i></p>
Уметь	моделировать, осуществлять и оценивать образовательный	<p><i>Задания</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Проанализировать образовательный процесс и программы дополнительного образования	
Владеть	способами моделирования, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Собеседование Дать оценку образовательному процессу и программам дополнительного образования	
Знать	основы моделирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; методы осуществления и оценки образовательного процесса; методы осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Перечень вопросов для самоконтроля: 1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. 2. Использование преподавателем различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине. 3. Лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели. 4. Содержание, методы, средства и формы обучения каждого вида занятий и примеры их реализации. 5. Основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов 6. Воспитательные задачи и их решение в деятельности преподавателя высшей школы. Систематика воспитательных задач. 7. Воспитательные системы, их классификация. Особенности гуманистического и технократического воспитания. 8. История становления отечественной и зарубежной высшей школы. 9. Личностно-ориентированное образование, его принципы.	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>10. Технологии обучения, используемые в высшей школе.</p> <p>11. Возможности и ограничения использования групповых методов в образовательном процессе.</p> <p>12. Компоненты педагогического процесса в высшей школе.</p> <p>13. Образовательная среда вуза и ее влияние на процесс адаптации студентов младших курсов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень вопросов к зачету:</i></p> <p>1. Фундаментализация и гуманизация образования в высшей школе – актуальность и пути осуществления.</p> <p>2. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.</p> <p>3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.</p> <p>4. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе.</p> <p>5. Методы обучения в высшей школе.</p> <p>6. Формы организации учебного процесса в вузе.</p> <p>7. Педагогические технологии и их использование в высшей школе.</p> <p>8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p> <p>9. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.</p> <p>10. Технологии развивающего обучения и их применение в высшей школе.</p> <p>11. Коммуникативная характеристика преподавателя высшей школы.</p> <p>12. Мониторинг качества обучения в вузе.</p> <p>13. Психолого-педагогические основы формирования профессионально-педагогического мышления аспирантов.</p> <p>14. Системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии</p> <p>15. Портфолио в вузе, технологическая карта его составления.</p> <p>16. Педагогические способности преподавателя высшей школы.</p> <p>17. Учебные стратегии преподавателя высшей школы.</p> <p>18. Информационные технологии в университетском образовании.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>19. Развитие творческих способностей студентов (на примере изучения отдельных дисциплин).</p> <p>20. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.</p> <p>21. Формирование исследовательских умений студентов в высшей школе.</p> <p>22. Развитие критического мышления студентов в образовательном процессе высшей школы.</p> <p>23. Познавательная деятельность студентов вуза, пути и средства ее активизации.</p> <p>24. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной компетентности студентов в вузе.</p> <p>25. Развитие творческого мышления студентов в процессе воспитательной деятельности.</p> <p>26. Типология личности преподавателя вуза.</p> <p>27. Системный подход к формированию личности студента в педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>28. Личность студента как субъекта образования и психолого-педагогические основы ее изучения.</p> <p>29. Основные проблемы и тенденции развития современной высшей школы. Организация работы исследовательского коллектива в высшей школе.</p>	
Уметь	<p>моделировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя осуществлять и оценивать образовательный процесс осуществлять оценки образовательного процесса проектировать программы</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Перечень тем рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место технического университета в российском образовательном пространстве. 2. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки. 3. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности. 4. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	5. Контекстное обучение в высшей школе. 6. Основы научно-методической работы в высшей школе. Педагогические методы работы с профессионально-ориентированным материалом, преобразованием научного знания в учебный материал. 7. Основы учебно-методической работы в высшей школе: методы, средства, приемы составления учебных заданий, задач, тестов; систематика познавательных и воспитательных задач. 8. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: требования и перспективы. 9. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.	
Владеть	навыками: моделирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя осуществления и оценки образовательного процесса в соответствии с потребностями работодателя проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> <i>Перечень индивидуальных заданий:</i> 1. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия. 2. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения. 3. Разработать этапы работы куратора студенческой группы первого курса по управлению адаптацией студентов вуза. 4. Обосновать выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору). 5. Смоделировать структуру дидактического мастерства преподавателя высшей школы. 6. Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода. 7. Сделать обоснованный выбор технологии обучения для использования при проведении учебного занятия (формы обучения – по выбору) по конкретной теме.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		8. Приведите примеры видов и форм организации научно-исследовательской работы со студентами.	
Знать	основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»; определения понятий дополнительного профессионального инновационного образования и их характеристики; определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p style="text-align: center;">Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции развития современных систем обучения русскому языку в школе. 2. Реализация принципов обучения русскому языку в системе «Школа-2100». 3. Применение технологии продуктивного чтения в рамках системы «Школа-2100». 4. Диалоговая организация современных уроков русского языка («Школа-2100»). 5. Трудности организации смешанного обучения на уроках русского языка в школе. 6. Обучение русскому языку в рамках модели «автономная группа». 7. Обучение русскому языку в рамках модели «перевернутый класс». 8. Обучение русскому языку в рамках модели «смена рабочих зон». 9. Персонализация обучения русскому языку на индивидуальном уровне. 10. Основы дистанционного обучения русскому языку. 11. Дистанционное обучение русскому языку как инклюзивное обучение. 12. Реализация обучения русскому языку в рамках национального проекта «Телешкола». 13. Место альтернативных авторских программ в методической системе обучения русскому языку. 14. Внеурочная деятельность как способ организации обучения русскому языку. 15. Элективные курсы как механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. 16. Факультативные курсы русского языка как средство 	<i>Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>17. Оценивание деятельности учащихся на уроках русского языка: функции оценивания, типология оценок учебной деятельности учащихся.</p> <p>18. Критериальное оценивание на уроках русского языка.</p> <p>19. Перспективные направления развития системы оценивания учебной деятельности по русскому языку.</p> <p>20. Современные тенденции в развитии системы контрольно-оценочных мероприятий по русскому языку.</p> <p>21. Место итогового тестирования по русскому языку в системе контрольных мероприятий по ФГОС.</p> <p>22. Место ОГЭ по русскому языку в системе контрольных мероприятий по ФГОС.</p> <p>23. Место ЕГЭ по русскому языку в системе контрольных мероприятий по ФГОС.</p> <p>24. Алгоритмизация учебной деятельности при подготовке к ИТ по русскому языку.</p> <p>25. Алгоритмизация учебной деятельности при подготовке к ОГЭ по русскому языку.</p> <p>26. Алгоритмизация учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>27. Проблемы преподавания русского языка в школе в условиях реализации ФГОС.</p> <p>28. Принципы организации учебного взаимодействия на уроках русского языка со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.</p>	
Уметь	выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий; выстраивать систему работы по русскому языку с	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Формирование поурочного балла за работу на уроке русского языка.</p> <p>Подготовка системы обучающих заданий по теме «Действительные и страдательные причастия».</p> <p>Подготовка системы контрольных заданий по разделу</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использованием инновационных технологий; применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку	«Правописание причастий». Анализ элективного курса. Анализ факультативного курса. Подготовка школьников к ОГЭ: алгоритм работы. Подготовка школьников к ЕГЭ: алгоритм работы.	
Владеть	практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка; возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Выполните анализ олимпиадных заданий по русскому языку. 2. Проанализируйте роль интернета в процессе обучения русскому языку. 3. Назовите пути совершенствования навыка языкового анализа текста на уроках русского языка в старших классах. 4. Составьте модель фрагмента урока русского языка по одной из тем (на выбор) в рамках различных систем обучения. 5. Предложите варианты уровневой дифференциации при оценивании деятельности учащихся на уроке русского языка.	
Знать	основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»; определения понятий дополнительного профессионального инновационного образования и их характеристики; определения механизмов и процессов использования	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> 1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность: сравнительная характеристика. 2. Этапы организации проектной деятельности: проектная задача 3. Понятие проектной задачи. 4. Организация, планирование и реализация проекта. 5. Презентация проектов.	<i>Теоретические и технологические основы проектирования учебной дисциплины "Русский язык"</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	инновационных технологий в процессе обучения русскому языку		
Уметь	выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий; выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Разработать регулятивную составляющую урока русского языка (класс и тема по выбору студента) с использованием проектной технологии.</p> <p>Смоделировать процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроке русского языка с использованием ТРКМЧП</p>	
Владеть	практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка; возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Разработать урок «Лексическое значение слова» (5кл.). Выделите структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок.</p> <p>Предложить варианты корректировки урока на тему «Однозначные и многозначные слова» (5 кл.) для эффективного целеполагания и подведения итогов учебного занятия.</p>	
Знать	основные методы, приемы, средства, принципы обучения	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>1.Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего</p>	<i>Педагогическая практика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и воспитания обучающихся на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные методики обучения и воспитания, концептуальные подходы к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения; инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов;	образования? 2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности? 3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе. 4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации?	
Уметь	готов использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения; готов применять современные методики, приемы и компьютерные средства для обучения и воспитания учащихся, проведения диагностики качества	<i>Практические задания</i> По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики: Содержание отчета должно включать следующие разделы: 1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов); 2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий); 3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант); 4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения; готов вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов	использованных психолого-педагогических методик); 5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий).	
Владеть	методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения; современными дидактическими и воспитательными методиками организации образовательного процесса, диагностическими способами определения его качества с использованием компьютерных средств; инновационными образовательными, в том числе информационными технологиями, способами мониторинга качества учебно-	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:</p> <p>К отчету в обязательном порядке прилагаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рукопись разработанных учебно-методических материалов; 2. Анализ одного учебного занятия теоретического обучения; 3. Анализ одного внеучебного мероприятия; 4. Методические разработки проведенных занятий; 5. Документация по диагностическому исследованию. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения		
ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося			
Знать	способы обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Сделать сообщение Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Собеседование по проблеме Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.	
Владеть	способами обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью	Собеседование Технологии личностного и профессионального развития обучающихся	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
Знать	основные методы, приемы, средства, принципы обучения и воспитания обучающихся на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные методики обучения и воспитания, концептуальные подходы к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения; инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др. 3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. 4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта. <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения; готов применять современные методики, приемы и	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>компьютерные средства для обучения и воспитания учащихся, проведения диагностики качества образовательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения; готов вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов</p>	<p>2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др.</p> <p>3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.</p> <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
Владеть	<p>методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения; современными дидактическими и воспитательными методиками организации образовательного процесса, диагностическими способами определения его качества с использованием компьютерных средств; инновационными</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка).</p> <p>2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др.</p> <p>3. Трудности в организации и проведении научно-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательными, в том числе информационными технологиями, способами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения	исследовательской работы в образовательном учреждении. 4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта. Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.	
ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития			
Знать	способы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Выполнение задания Дать анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Диалог Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве	
Владеть	способами проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Выполнения задания Проектировать программу развития образовательной деятельности организации, где обучается соискатель	
Знать	основные определения и понятия проектирования содержания школьного	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.	<i>Научно-исследовательская деятельность и</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>предмета «русский язык»; определения понятий дополнительного профессионального инновационного образования и их характеристики; определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку</p>	<p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др. 3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. 4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта. <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	<p><i>подготовка НКР</i></p>
<p>Уметь</p>	<p>выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий; выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.</p> <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка;</p> <p>возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка).</p> <p>2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др.</p> <p>3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.</p> <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
Знать	преподавательскую	Выполнение задания	<i>Методологические</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Сформулируйте основные функции преподавателя высшей школы	<i>основы профессионального образования</i>
Уметь	вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Диалог Сформулируйте цели применения и требования к оформлению программам высшего образования	
Владеть	практической преподавательской деятельностью преподавателя высшей школы по основным образовательным программам высшего образования	Выполнения задания Провести анализ программы своего предмета преподавания в высшей школе	
Знать	понятия «деятельность», «преподавательская деятельность»; основные виды деятельности преподавателя высшей школы методы планирования педагогической деятельности преподавателя высшей школы теоретико-методические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Перечень вопросов для самоконтроля: 1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. 2. Использование преподавателем различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине. 3. Лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели. 4. Содержание, методы, средства и формы обучения каждого вида занятий и примеры их реализации. 5. Основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов 6. Воспитательные задачи и их решение в деятельности преподавателя высшей школы. Систематика воспитательных задач. 7. Воспитательные системы, их классификация. Особенности гуманистического и технократического воспитания. 8. История становления отечественной и зарубежной высшей школы. 9. Личностно-ориентированное образование, его принципы. 10. Технологии обучения, используемые в высшей школе.	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>11. Возможности и ограничения использования групповых методов в образовательном процессе.</p> <p>12. Компоненты педагогического процесса в высшей школе.</p> <p>13. Образовательная среда вуза и ее влияние на процесс адаптации студентов младших курсов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень вопросов к зачету:</i></p> <p>1. Фундаментализация и гуманизация образования в высшей школе – актуальность и пути осуществления.</p> <p>2. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.</p> <p>3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.</p> <p>4. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе.</p> <p>5. Методы обучения в высшей школе.</p> <p>6. Формы организации учебного процесса в вузе.</p> <p>7. Педагогические технологии и их использование в высшей школе.</p> <p>8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p> <p>9. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.</p> <p>10. Технологии развивающего обучения и их применение в высшей школе.</p> <p>11. Коммуникативная характеристика преподавателя высшей школы.</p> <p>12. Мониторинг качества обучения в вузе.</p> <p>13. Психолого-педагогические основы формирования профессионально-педагогического мышления аспирантов.</p> <p>14. Системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии</p> <p>15. Портфолио в вузе, технологическая карта его составления.</p> <p>16. Педагогические способности преподавателя высшей школы.</p> <p>17. Учебные стратегии преподавателя высшей школы.</p> <p>18. Информационные технологии в университетском образовании.</p> <p>19. Развитие творческих способностей студентов (на примере изучения</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>отдельных дисциплин).</p> <p>20. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.</p> <p>21. Формирование исследовательских умений студентов в высшей школе.</p> <p>22. Развитие критического мышления студентов в образовательном процессе высшей школы.</p> <p>23. Познавательная деятельность студентов вуза, пути и средства ее активизации.</p> <p>24. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной компетентности студентов в вузе.</p> <p>25. Развитие творческого мышления студентов в процессе воспитательной деятельности.</p> <p>26. Типология личности преподавателя вуза.</p> <p>27. Системный подход к формированию личности студента в педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>28. Личность студента как субъекта образования и психолого-педагогические основы ее изучения.</p> <p>29. Основные проблемы и тенденции развития современной высшей школы.</p> <p>Организация работы исследовательского коллектива в высшей школе.</p>	
Уметь	<p>осуществлять обоснованный выбор видов преподавательской деятельности</p> <p>планировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>реализовывать теоретико-методические основы педагогической деятельности</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Перечень тем рефератов:</i></p> <p>1. Место технического университета в российском образовательном пространстве.</p> <p>2. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.</p> <p>3. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>4. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.</p> <p>5. Контекстное обучение в высшей школе.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	по основным образовательным программам высшего образования	<p>6. Основы научно-методической работы в высшей школе. Педагогические методы работы с профессионально-ориентированным материалом, преобразованием научного знания в учебный материал.</p> <p>7. Основы учебно-методической работы в высшей школе: методы, средства, приемы составления учебных заданий, задач, тестов; систематика познавательных и воспитательных задач.</p> <p>8. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: требования и перспективы.</p> <p>9. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.</p>	
Владеть	<p>навыками обоснованного выбора видов преподавательской деятельности</p> <p>навыками планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>навыками реализации теоретико-методических основ педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень индивидуальных заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия. 2. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения. 3. Разработать этапы работы куратора студенческой группы первого курса по управлению адаптацией студентов вуза. 4. Обосновать выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору). 5. Смоделировать структуру дидактического мастерства преподавателя высшей школы. 6. Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода. 7. Сделать обоснованный выбор технологии обучения для использования при проведении учебного занятия (формы обучения – по выбору) по конкретной теме. 8. Приведите примеры видов и форм организации научно-исследовательской работы со студентами. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»; определения понятий профессионального инновационного образования и их характеристики; определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования? 2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности? 3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе. 4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации? 	Педагогическая практика
Уметь	выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий; выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку	<p><i>Практические задания</i></p> <p>По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов); 2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий); 3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант); 4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик); 5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий). 	
Владеть	практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	аудитории и на практике; основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка; возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий	отчетную документацию руководителю практики: К отчету в обязательном порядке прилагаются: 1. Рукопись разработанных учебно-методических материалов; 2. Анализ одного учебного занятия теоретического обучения; 3. Анализ одного внеучебного мероприятия; 4. Методические разработки проведенных занятий; 5. Документация по диагностическому исследованию.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку			
Знать	основные определения и понятия речевого развития учащихся; определения речеведческих понятий и их структурные характеристики; определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> М.Р. Львов отмечает: «...Язык обретает жизнь лишь в процессе его функционирования, в действии, в языкопользовании, т.е. в речи. Лишь в ней язык получает практическое значение, лишь в ней реализуются потенциальные возможности языка». Какой методический вывод можно сделать из этого высказывания? Как вы понимаете выражение: «На уроках русского языка проходит изучение языка и обучение речи»? Разграничьте понятия «изучение языка» и «обучение речи». Аргументируйте свой ответ. Одним из направлений работы по развитию речи учащихся является обогащение их словарного запаса. Составьте сообщение на эту тему. Приведите примеры упражнений из учебников русского языка разных авторов.	<i>Специальность</i>
Уметь	выделять основные характеристики видов речевой деятельности; выстраивать систему упражнений по развитию	<i>Практические задания</i> В средней школе проходит обучение следующим видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму. Приведите примеры упражнений на развитие каждого вида речевой деятельности. Какие умения при этом формируются?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	связной устной и письменной речи; применять современные методики и технологии в процессе формирования коммуникативных умений учащихся	Развитию речи учащихся способствуют разные типы упражнения: упражнения, связанные с усвоением норм русского литературного языка; упражнения, связанные с пополнением словарного запаса учащихся; упражнения, направленные на формирование коммуникативных умения учащихся. Подберите материал (примеры упражнений) в соответствии с данной классификацией.	
Владеть	практическими навыками анализа дидактического материала на занятиях в аудитории и на практике; основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования коммуникативных умений на уроках русского языка; возможностью междисциплинарного применения технологий и методик речевого развития учащихся	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Составьте конспект урока подготовки к сжатому изложению. Текст подберите самостоятельно. Используя инновационную технологию (по выбору студента) смоделируйте урок русского языка – урок развития речи (класс по выбору студента).	
Знать	основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка; основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся; определения механизмов и процессов использования	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»); Описать процесс обучения русскому языку с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия. Описать игровые технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного	<i>Инновационные технологии в преподавании русского языка</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач	занятия. Описать кейс-технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.	
Уметь	обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка; выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку	<i>Практические задания</i> Разработать урок русского языка с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор). Смоделировать урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.	
Владеть	технологиями и методиками обучения русскому языку; профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo). Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.	
Знать	основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка; основные методики,	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> - Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности? - Охарактеризовать речевые технологии обучения. Какое место в	<i>Технология работы над кандидатской диссертацией</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологии и приемы речевого развития учащихся; определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач	названных технологиях отводится диагностике уровня развития речевых способностей обучающихся?	
Уметь	обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка; выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку	<p><i>Практические задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать урок русского языка с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор). - Смоделировать урок русского языка или литературы по теме (на выбор) (5 кл.) с использованием кейс-технологии. 	
Владеть	технологиями и методиками обучения русскому языку; профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) (6 кл.) с использованием проектной технологии. 	
Знать	основные принципы и педагогические условия	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>1.Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего</p>	<i>Педагогическая практика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использования инновационных технологий на уроках русского языка; основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся; определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач	образования? 2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности? 3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе. 4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации?	
Уметь	обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка; выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку	<i>Практические задания</i> По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики: Содержание отчета должно включать следующие разделы: 1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов); 2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий); 3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант); 4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик); 5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий).	
Владеть	технологиями и методиками обучения русскому языку; профессиональным языком предметной области знания:	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологии обучения русскому языку; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	К отчету в обязательном порядке прилагаются: 1. Рукопись разработанных учебно-методических материалов; 2. Анализ одного учебного занятия теоретического обучения; 3. Анализ одного внеучебного мероприятия; 4. Методические разработки проведенных занятий; 5. Документация по диагностическому исследованию.	
Знать	основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка; основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся; определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Контрольные вопросы по практическому этапу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 1. Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования? 2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности? 3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе. 4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации?	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку	<i>Практические задания</i> По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики: Содержание отчета должно включать следующие разделы: 1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов); 2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий); 3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант);	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	технологиями и методиками обучения русскому языку; профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	<p>4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик);</p> <p>5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий).</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики.</p> <p>К отчету в обязательном порядке прилагаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рукопись разработанных учебно-методических материалов; 2. Анализ одного учебного занятия теоретического обучения; 3. Анализ одного внеучебного мероприятия; 4. Методические разработки проведенных занятий; 5. Документация по диагностическому исследованию. 	
Знать	основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка; основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся; определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др. 3. Трудности в организации и проведении научно- 	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.</p> <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
Уметь	<p>обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка; выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка).</p> <p>2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др.</p> <p>3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.</p> <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
Владеть	<p>технологиями и методиками обучения русскому языку; профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	языку; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	<p>1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка).</p> <p>2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др.</p> <p>3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.</p> <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
ПК-2 – способность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку			
Знать	основные определения и понятия инновационной образовательной политики; определения инновационных технологий и их характеристики; определения механизмов и процессов использования инновационных технологий	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Охарактеризовать педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса.</p> <p>Проанализировать компоненты инновационного образовательного процесса.</p> <p>Познакомиться со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy). Охарактеризовать основные инновационные технологии и способы их реализации в образовательном процессе.</p>	<i>Специальность</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>Тесты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы? <ul style="list-style-type: none"> А) направленность на удовлетворение интересов личности Б) фундаментальность В) преобладание технической культуры Г) сущностный (системный, синергетический) подход 2. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике? <ul style="list-style-type: none"> А) модернизация традиционного обучения Б) компьютеризация процесса обучения В) инновационный подход Г) техническое оснащение учебного процесса 3. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению? <ul style="list-style-type: none"> А) формирование творческого мышления Б) формирование критического мышления В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности Г) формирование навыков репродуктивной деятельности 	
Уметь	<p>выделять основные характеристики инновационных технологий; моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий; применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Подготовить кластер горизонтальной и вертикальной структуры инновационного образовательного процесса.</p> <p>Разработать дифференцированный урок русского языка по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка; возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации.</p> <p>Предложить критерии оценки результативности нововведений.</p> <p>Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.</p>	
Знать	<p>основные определения и понятия инновационной образовательной политики; определения инновационных технологий и их характеристики; определения механизмов и процессов использования инновационных технологий</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Охарактеризовать педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса.</p> <p>Проанализировать компоненты инновационного образовательного процесса.</p> <p>Познакомиться со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy). Охарактеризовать основные инновационные технологии и способы их реализации в образовательном процессе.</p> <p><i>Тесты:</i></p> <p>1. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы? А) направленность на удовлетворение интересов личности</p>	<p><i>Инновационные технологии в преподавании русского языка</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Б) фундаментальность В) преобладание технической культуры Г) сущностный (системный, синергетический) подход</p> <p>2. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике? А) модернизация традиционного обучения Б) компьютеризация процесса обучения В) инновационный подход Г) техническое оснащение учебного процесса</p> <p>3. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению? А) формирование творческого мышления Б) формирование критического мышления В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности Г) формирование навыков репродуктивной деятельности</p>	
Уметь	<p>выделять основные характеристики инновационных технологий; моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий; применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку</p>	<p><i>Практические задания</i> Подготовить кластер горизонтальной и вертикальной структуры инновационного образовательного процесса. Разработать дифференцированный урок русского языка по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике;</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка; возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся	стадии замысла, до стадии апробации. Предложить критерии оценки результативности нововведений. Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.	
Знать	основные определения и понятия инновационной образовательной политики; определения инновационных технологий и их характеристики; определения механизмов и процессов использования инновационных технологий	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> - Охарактеризовать педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса. - Проанализировать компоненты инновационного образовательного процесса. - Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению? А) формирование творческого мышления Б) формирование критического мышления В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности Г) формирование навыков репродуктивной деятельности	<i>Технология работы над кандидатской диссертацией</i>
Уметь	выделять основные характеристики инновационных технологий; моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий; применять современные методики и технологии в	<i>Практические задания</i> - Подготовить кластер горизонтальной и вертикальной структуры инновационного образовательного процесса. - Разработать дифференцированный урок русского языка по теме (на выбор).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку		
Владеть	практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка; возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации. - Предложить критерии оценки результативности нововведений. - Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение. 	
Знать	основные определения и понятия инновационной образовательной политики; определения инновационных технологий и их характеристики; определения механизмов и процессов использования инновационных технологий	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Контрольные вопросы по практическому этапу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования? 2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности? 3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе. 4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации? 	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	выделять основные характеристики инновационных технологий; моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий; применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку	<p><i>Практические задания</i></p> <p>По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов); 2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий); 3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант); 4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик); 5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий). 	
Владеть	практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; основными способами оценивания практической значимости и результативности; использования инновационных технологий на уроках русского языка; возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики.</p> <p>К отчету в обязательном порядке прилагаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рукопись разработанных учебно-методических материалов; 2. Анализ одного учебного занятия теоретического обучения; 3. Анализ одного внеучебного мероприятия; 4. Методические разработки проведенных занятий; 5. Документация по диагностическому исследованию. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	основные определения и понятия инновационной образовательной политики; определения инновационных технологий и их характеристики; определения механизмов и процессов использования инновационных технологий	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др. 3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. 4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта. <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	выделять основные характеристики инновационных технологий; моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий; применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др.</p> <p>3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.</p> <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка; возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка).</p> <p>2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др.</p> <p>3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.</p> <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	теоретические концепции в области филологических исследований, в том числе и в смежных областях научного знания; основные направления разрабатываемые на современном этапе развития научной отрасли	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Текст как объект анализа. Вопрос о знаковой природе текста. Интерпретация понятия "текст" в современной гуманитарной науке. – Текст как объект когнитивных исследований. Проблема интерпретации текста: текстовый концепт и способы его реконструкции. – Семантическое направление в теории текста. – Текст как объект психолингвистических исследований. <p><i>Примерные тестовые задания</i></p> <p><i>1: Отражением какого подхода к тексту как объекту исследования является следующая дефиниция: «Текст – это любая организованная совокупность знаков, развертывающаяся во времени и в пространстве»:</i></p> <p>1) Семиотического 2) филологического</p> <p>3) Культурологического 4) лингвистического</p> <p><i>2: Отражением какого подхода к тексту как объекту исследования является следующая дефиниция: «Текст – некое упорядоченное множество предложений, объединенных различными типами лексической, логической и грамматической связи, способное передавать определенным образом организованную и направленную информацию»:</i></p> <p>1) Семиотического 2) филологического</p> <p>3) Культурологического 4) лингвистического</p> <p><i>3: Отражением какого подхода к тексту как объекту исследования является следующая дефиниция: «Художественный текст можно</i></p>	<i>Теория текста</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>определить как коммуникативно направленное вербальное произведение, обладающее эстетической ценностью, выявленной в процессе его восприятия»:</i></p> <p>1) Семиотического 2) филологического 3) Культурологического 4) лингвистического</p>	
Уметь	<p>определять перспективные направления научных исследований в области текста; использовать традиционные и сочетать различные методики исследования языкового материала в процессе реализации научного исследования</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведите сопоставительный анализ предложенных определений текста: в чем специфика каждого из предлагаемых подходов; какой из них кажется вам наиболее перспективным, аргументируйте. – Познакомьтесь с фрагментом научной статьи. Определите объект и предмет исследования. Какие методы использованы автором исследования? 	
Владеть	<p>навыками самостоятельного поиска, отбора и оценки информации в изучаемой научной области; навыками аргументированного процесса реализации задач инновационного обучения русскому языку</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>На зачете студент представляет портфолио, включающее выполненные им письменные работы (конспекты, рефераты, аннотации, тексты докладов-сообщений, составленные библиографические перечни по научной проблеме).</p> <p><i>Кейс-задание.</i> Обучающемуся предлагается фрагмент научного текста (статья, фрагмент автореферата). Предложите анализ излагаемой научной концепции с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прозрачности формулирования представления об объекте и предмете исследования, – адекватности избираемых методов поставленной цели, – убедительности предлагаемых выводов. <p><i>Кейс-задание.</i> Обучающемуся предлагается фрагмент текста для разноаспектного анализа.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Предложите анализ текста с точки зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфики организации его семантической структуры; – специфики организации его коммуникативной структуры; – специфики организации его концептуальной структуры. 	
Знать	<p>способы научной коммуникации, особенности письменных текстов и научных выступлений, а также понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальных текстов</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рецензия как профессиональный жанр письменной речи учителя. 2. Тестовые задания: правила создания. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие разновидности жанра педагогической рецензии выделяются учеными? <ol style="list-style-type: none"> 1) Текущая рецензия и итоговая рецензия + 2) Объяснительная рецензия и контрольная рецензия 3) Конструктивная рецензия и рекомендательная рецензия 4) Содержательная рецензия и общая рецензия 2. Что не является структурно-содержательным компонентом педагогической рецензии? <ol style="list-style-type: none"> 1) Условные обозначения на полях 2) Анализ и оценка содержания и формы сочинения 3) Рекомендации по совершенствованию написанного 4) Вычленение оснований для сравнения + 3. Что не относится к принципам разработки заданий в тестовой форме? <ol style="list-style-type: none"> 1) Начинайте конструировать задание с правильного ответа 2) Вопрос должен быть направлен на выявление одного элемента знания 3) Не должно быть явных неправильных ответов 4) Следует использовать более длинные ответы и более короткие вопросы + 	<i>Педагогическая риторика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	следовать основным нормам, принятым в научном общении, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы, излагать и объяснять свою точку зрения, информировать о своих планах	<p><i>Практические задания</i></p> <p>I. В текущей и итоговой рецензии выделите композиционные элементы жанра.</p> <p>Текущая рецензия: «Маша! Ты, безусловно, хорошо знаешь лирику Тютчева. Однако задумайся: Тютчев — поэт-философ, времена года для него — это вечный круговорот жизни, не зависящий от человека. Ты, к сожалению, не отметила эту мысль в сочинении.</p> <p>Цитируя строки стихотворений, хорошо было бы обратить внимание на их художественные особенности (аллитерации, повторы, эпитеты, метафоры и т. д.) и объяснить цель их использования в данном стихотворении.</p> <p>Но в целом справилась. Лирика Тютчева сложна. Ты же в заключении сумела сделать серьезные выводы».</p> <p>Итоговая рецензия: На полях: «Не смешивай “поэта” и “лирического героя”.</p> <p>Автор понимает тему сочинения, но раскрывает ее недостаточно глубоко. Тютчев — поэт-философ. Главное для него — убеждение, что смена времен года — это всеобщий закон жизни на Земле, не зависящий от воли человека.</p> <p>Композиция сочинения проста, но последовательно выдерживается автором: переход от описания одного времени года к другому. Удачно заключение сочинения. Автору удалось подвести итог наблюдениям над текстом, сделать выводы и обобщения.</p> <p>Автор демонстрирует хорошее знание текстов Тютчева, удачно подбирает стихотворения для иллюстрации времен года.</p> <p>Однако, используя цитаты, автор лишь комментирует, а не анализирует текст.</p> <p>Язык сочинения правильный и выразительный, отсутствуют грубые речевые ошибки».</p> <p>II. Прочитайте тестовые задания и оцените их качество:</p> <p>1. Каким должен быть объем электронного письма, для комфортного восприятия?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1) 2 страницы Ворда (размером текста не меньше 11) 2) 1 страница Ворда (размером текста не меньше 15) 3) "Один экран" 4) От 2 до 4 тысяч символов с пробелами. В каком из этих источников скорее всего встретится текст в публицистическом стиле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учебник по математике 2) газета 3) уголовный кодекс 4) сборник лирической поэзии 	
Владеть	<p>навыками владения анализом научных текстов, создания связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его к целевой аудитории</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Напишите текущую рецензию на сочинение Ани, написанное в процессе подготовки к декабрьскому сочинению по литературе. Сочинение: «Добро и зло. Тема: "Почему тема добра и зла будет вечно волновать человечество?"</p> <p>Тема добра и зла - одна из главных тем как в мировой, так в русской литературе. Добро - это намеренное стремление к бескорыстной помощи к ближнему или же незнакомому человеку. Зло - это умышленное причинение вреда кому-либо. Человечество всегда будет волновать тема добра и зла. Давайте вспомним произведения художественной литературы, в которых раскрывается тема добра и зла. Размышляя о доброте я не могу не обратиться к произведению М.А.Шолохова "Судьба человека", в котором описывается судьба Андрея Соколова. В первый послевоенный год Андрей возвращается к мирной жизни, работе и случайно встречает маленького мальчика Ваню. У нашего героя появляется цель, появляется человек, ради которого он готов на все. Ваня тянется к Соколову и обретает в нем образ отца. Андрей перенес свою нежность на маленького сироту Ванюшу. Таким образом, война не смогла уничтожить человеческое в человеке, не сломала его.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Можно вспомнить и другое произведение, в котором поднимается тема зла. Обратимся к рассказу М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени". Окружение сделало Григория эгоистичным и злым. Он так и не узнал теплоты семейного очага. Деньги уничтожили мотивацию к работе. Печорин имел все и даже больше, тогда зачем трудиться и чего-то добиваться? Фальшивая и лицемерная любовь разочаровала его в женщинах. Взрослый Григорий уже не жалел людей, так как знал им цену, и она была невелика. Поэтому он без сожаления убил Грушницкого. Таким образом цинизм раньше времени выжег все эмоции Печорина и он стал эгоистичным.</p> <p>Заканчивая рассуждение на тему "добро и зло", нельзя не сказать, что люди должны стремиться совершать больше добрых поступков, быть милосерднее и добрее друг к другу и тогда в нашем современном жестком мире добра будет чуточку больше».</p>	
ПК-3 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях			
Знать	основные принципы методики развития связной речи на уроках русского языка; основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся; определения механизмов и процессов восприятия и создания текстов в свете теории речевой деятельности	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Охарактеризуйте основные принципы методики развития связной речи.</p> <p>Одним из ведущих принципов методики развития речи является коммуникативный принцип. Подготовьте сообщение на эту тему.</p> <p>Определите понятие «модель связного высказывания». Приведите примеры реализации контекстного принципа развития связной речи.</p>	<i>Спецдисциплина</i>
Уметь	обсуждать способы и приемы речевого развития учащихся; находить методические приемы работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся и моделировать их	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Подберите методические приемы работы по исправлению ошибок в приведенном тексте:</p> <p>Барсучонок</p> <p>Мы вошли в комнату, подошли к дивану. «Ну, вылезай, малыш, не бойся», - предложила мама. Мордочка у зверька была презабавная.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использование на уроках русского языка; аргументировано обосновывать необходимость речевого развития на уроках русского языка	верхние и нижние части ее – серенькие, посредине от носа к ушам тянулись широкие черные полосы. Из кошелки показалась продолговатая мордочка с черным носиком, блестящими глазками и очень маленькими стоячими ушками. Однажды мама позвала меня: «Юра, смотри, какого бутузика я принесла». Мама держала кошелку, там на подстилке из травы и листьев копошился кто-то толстый в серебристой шкурке. Я бросился к дому. Шерстка светлая, серебристая. Какой же он занятный! Малыш выбрался из кошелки. Малыш сразу смекнул, в чем дело, всю соску в рот забирает и даже глаза зажмурил от удовольствия. Мама достала из буфете пузырек с соской и налила туда молока.	
Владеть	технологиями и методиками речевого развития учащихся; навыками экспериментальной работы по речевому развитию учащихся; профессиональным языком предметной области знания: методики речевого развития обучающихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Смоделируйте урок по введению понятия «функционально-смысловые типы речи» (повествование, описание, рассуждение). Подберите соответствующий теоретический и практический материал.	
Знать	требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»; требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; требования к результатам	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> 1. Основные тенденции развития современных систем обучения русскому языку в школе. 2. Реализация принципов обучения русскому языку в системе «Школа-2100». 3. Применение технологии продуктивного чтения в рамках системы «Школа-2100». 4. Диалоговая организация современных уроков русского языка	<i>Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС;</p> <p>систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка</p>	<p>(«Школа-2100»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Трудности организации смешанного обучения на уроках русского языка в школе. 6. Обучение русскому языку в рамках модели «автономная группа». 7. Обучение русскому языку в рамках модели «перевернутый класс». 8. Обучение русскому языку в рамках модели «смена рабочих зон». 9. Персонализация обучения русскому языку на индивидуальном уровне. 10. Основы дистанционного обучения русскому языку. 11. Дистанционное обучение русскому языку как инклюзивное обучение. 12. Реализация обучения русскому языку в рамках национального проекта «Телешкола». 13. Место альтернативных авторских программ в методической системе обучения русскому языку. 14. Внеурочная деятельность как способ организации обучения русскому языку. 15. Элективные курсы как механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. 16. Факультативные курсы русского языка как средство профессионального самоопределения учащихся. 17. Оценивание деятельности учащихся на уроках русского языка: функции оценивания, типология оценок учебной деятельности учащихся. 18. Критериальное оценивание на уроках русского языка. 19. Перспективные направления развития системы оценивания учебной деятельности по русскому языку. 20. Современные тенденции в развитии системы контрольно-оценочных мероприятий по русскому языку. 21. Место итогового тестирования по русскому языку в системе контрольных мероприятий по ФГОС. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>22. Место ОГЭ по русскому языку в системе контрольных мероприятий по ФГОС.</p> <p>23. Место ЕГЭ по русскому языку в системе контрольных мероприятий по ФГОС.</p> <p>24. Алгоритмизация учебной деятельности при подготовке к ИТ по русскому языку.</p> <p>25. Алгоритмизация учебной деятельности при подготовке к ОГЭ по русскому языку.</p> <p>26. Алгоритмизация учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>27. Проблемы преподавания русского языка в школе в условиях реализации ФГОС.</p> <p>28. Принципы организации учебного взаимодействия на уроках русского языка со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.</p>	
Уметь	<p>планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины;</p> <p>планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС;</p> <p>планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС;</p> <p>применять методы, способствующие формированию УУД</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Формирование поурочного балла за работу на уроке русского языка.</p> <p>Подготовка системы обучающих заданий по теме «Действительные и страдательные причастия».</p> <p>Подготовка системы контрольных заданий по разделу «Правописание причастий».</p> <p>Анализ элективного курса.</p> <p>Анализ факультативного курса.</p> <p>Подготовка школьников к ОГЭ: алгоритм работы.</p> <p>Подготовка школьников к ЕГЭ: алгоритм работы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	школьников на уроке русского языка		
Владеть	практическими навыками использования методик и приемов обучения; практическими навыками использования методических моделей, методик, приемов обучения; практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Выполните анализ олимпиадных заданий по русскому языку. 2. Проанализируйте роль интернета в процессе обучения русскому языку. 3. Назовите пути совершенствования навыка языкового анализа текста на уроках русского языка в старших классах. 4. Составьте модель фрагмента урока русского языка по одной из тем (на выбор) в рамках различных систем обучения. 5. Предложите варианты уровневой дифференциации при оценивании деятельности учащихся на уроке русского языка.	
Знать	требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»; требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»); Описать процесс обучения русскому языку с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия. Описать игровые технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия. Описать кейс-технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.	<i>Инновационные технологии в преподавании русского языка</i>
Уметь	планировать учебную	<i>Практические задания</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины;</p> <p>планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС;</p> <p>планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС;</p> <p>применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка</p>	<p>Разработать урок русского языка с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).</p> <p>Смоделировать урок русского языка по теме «Виды глагола» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования методик и приемов обучения;</p> <p>практическими навыками использования методических моделей, методик, приемов обучения;</p> <p>практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo).</p> <p>Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.</p>	
Знать	требования к результатам освоения учебной дисциплины	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на</p>	<i>Теоретические и технологические основы</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>«русский язык»; требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка</p>	<p>исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать кейс-технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p>	<p><i>проектирования учебной дисциплины "Русский язык"</i></p>
<p>Уметь</p>	<p>планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины; планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; применять методы, способствующие</p>	<p><i>Практические задания</i> Разработать урок русского языка с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор). Смоделировать урок русского языка по теме «Виды глагола» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>формированию УУД школьников на уроке русского языка</p> <p>практическими навыками использования методик и приемов обучения;</p> <p>практическими навыками использования методических моделей, методик, приемов обучения;</p> <p>практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo).</p> <p>Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.</p>	
Знать	<p>требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»;</p> <p>требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС;</p> <p>требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС;</p> <p>систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»). - Описать процесс обучения русскому языку с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия. - Описать игровые технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия. - Описать кейс-технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия. 	<i>Технология работы над кандидатской диссертацией</i>
Уметь	планировать учебную деятельность в соответствии с	<p><i>Практические задания</i></p> <p>-Разработать урок русского языка с применением игровой технологии</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>требованиями к результатам освоения учебной дисциплины;</p> <p>планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС;</p> <p>планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка</p>	<p>для 5 или для 8 класса (тема на выбор).</p> <p>-Смоделировать урок русского языка по теме «Виды глагола» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования методик и приемов обучения;</p> <p>практическими навыками использования методических моделей, методик, приемов обучения;</p> <p>практическими навыками использования методических моделей, методик и технологий обучения</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>- Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo).</p> <p>- Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.</p>	
Знать	требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»;	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>1.Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования?</p>	<i>Педагогическая практика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС;</p> <p>требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС;</p> <p>систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка</p>	<p>2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности?</p> <p>3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе.</p> <p>4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации?</p>	
Уметь	<p>планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины;</p> <p>планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС;</p> <p>планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС;</p> <p>применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов); 2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий); 3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант); 4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик); 5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий). 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	практическими навыками использования методик и приемов обучения; практическими навыками использования методических моделей, методик, приемов обучения; практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики: К отчету в обязательном порядке прилагаются: 1. Рукопись разработанных учебно-методических материалов; 2. Анализ одного учебного занятия теоретического обучения; 3. Анализ одного внеучебного мероприятия; 4. Методические разработки проведенных занятий; 5. Документация по диагностическому исследованию.	
Знать	требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»; требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Контрольные вопросы по практическому этапу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 1. Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования? 2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности? 3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе. 4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации?	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины; планировать учебную	<i>Практические задания</i> По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики: Содержание отчета должно включать следующие разделы: 1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка</p>	<p>материалов);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий); 3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант); 4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик); 5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий). 	
Владеть	<p>практическими навыками использования методик и приемов обучения; практическими навыками использования методических моделей, методик, приемов обучения; практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики.</p> <p>К отчету в обязательном порядке прилагаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рукопись разработанных учебно-методических материалов; 2. Анализ одного учебного занятия теоретического обучения; 3. Анализ одного внеучебного мероприятия; 4. Методические разработки проведенных занятий; 5. Документация по диагностическому исследованию. 	
Знать	<p>требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»; требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы 	<p><i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ФГОС; требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка	аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др. 3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. 4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта. Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.	
Уметь	планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины; планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; применять методы, способствующие	<i>Практические задания</i> Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы. Содержание отчета должно включать следующие разделы: 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др. 3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>формированию УУД школьников на уроке русского языка</p>	<p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта. Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>практическими навыками использования методик и приемов обучения; практическими навыками использования методических моделей, методик, приемов обучения; практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др. 3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. 4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта. Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы. 	
<p>ПК-4 – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания русского языка</p>			
<p>Знать</p>	<p>основные направления современных исследований методики преподавания</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i> 1. Основные тенденции развития современных систем обучения русскому языку в школе.</p>	<p><i>Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>русского языка; направления современных исследований методики преподавания русского языка; трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; направления современных исследований методики преподавания русского языка; трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; актуальные проблемы методической деятельности учителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Реализация принципов обучения русскому языку в системе «Школа-2100». 3. Применение технологии продуктивного чтения в рамках системы «Школа-2100». 4. Диалоговая организация современных уроков русского языка («Школа-2100»). 5. Трудности организации смешанного обучения на уроках русского языка в школе. 6. Обучение русскому языку в рамках модели «автономная группа». 7. Обучение русскому языку в рамках модели «перевернутый класс». 8. Обучение русскому языку в рамках модели «смена рабочих зон». 9. Персонализация обучения русскому языку на индивидуальном уровне. 10. Основы дистанционного обучения русскому языку. 11. Дистанционное обучение русскому языку как инклюзивное обучение. 12. Реализация обучения русскому языку в рамках национального проекта «Телешкола». 13. Место альтернативных авторских программ в методической системе обучения русскому языку. 14. Внеурочная деятельность как способ организации обучения русскому языку. 15. Элективные курсы как механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. 16. Факультативные курсы русского языка как средство профессионального самоопределения учащихся. 17. Оценивание деятельности учащихся на уроках русского языка: функции оценивания, типология оценок учебной деятельности учащихся. 18. Критериальное оценивание на уроках русского языка. 19. Перспективные направления развития системы оценивания 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>учебной деятельности по русскому языку.</p> <p>20. Современные тенденции в развитии системы контрольно-оценочных мероприятий по русскому языку.</p> <p>21. Место итогового тестирования по русскому языку в системе контрольных мероприятий по ФГОС.</p> <p>22. Место ОГЭ по русскому языку в системе контрольных мероприятий по ФГОС.</p> <p>23. Место ЕГЭ по русскому языку в системе контрольных мероприятий по ФГОС.</p> <p>24. Алгоритмизация учебной деятельности при подготовке к ИТ по русскому языку.</p> <p>25. Алгоритмизация учебной деятельности при подготовке к ОГЭ по русскому языку.</p> <p>26. Алгоритмизация учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>27. Проблемы преподавания русского языка в школе в условиях реализации ФГОС.</p> <p>28. Принципы организации учебного взаимодействия на уроках русского языка со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.</p>	
Уметь	<p>приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области;</p> <p>анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка;</p> <p>анализировать имеющийся</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Формирование поурочного балла за работу на уроке русского языка.</p> <p>Подготовка системы обучающих заданий по теме «Действительные и страдательные причастия».</p> <p>Подготовка системы контрольных заданий по разделу «Правописание причастий».</p> <p>Анализ элективного курса.</p> <p>Анализ факультативного курса.</p> <p>Подготовка школьников к ОГЭ: алгоритм работы.</p> <p>Подготовка школьников к ЕГЭ: алгоритм работы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; оценивать организацию учебного дискурса		
Владеть	практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области; практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности; практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните анализ олимпиадных заданий по русскому языку. 2. Проанализируйте роль интернета в процессе обучения русскому языку. 3. Назовите пути совершенствования навыка языкового анализа текста на уроках русского языка в старших классах. 4. Составьте модель фрагмента урока русского языка по одной из тем (на выбор) в рамках различных систем обучения. 5. Предложите варианты уровневой дифференциации при оценивании деятельности учащихся на уроке русского языка. 	
Знать	основные направления современных исследований методики преподавания русского языка; направления современных исследований методики преподавания русского языка;	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, мониторинг и самооценка). 	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка;</p> <p>направления современных исследований методики преподавания русского языка;</p> <p>трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка;</p> <p>актуальные проблемы методической деятельности учителя</p>	<p>2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др.</p> <p>3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.</p> <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
Уметь	<p>приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области;</p> <p>анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка;</p> <p>анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка;</p> <p>оценивать организацию</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка).</p> <p>2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др.</p> <p>3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	учебного дискурса на уроке русского языка	Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.	
Владеть	<p>практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области;</p> <p>практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности;</p> <p>практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др. 3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. 4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта. <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
ПК-5 – готовность к разработке учебных программ по русскому языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования			
Знать	процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; методы и приемы развития	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Охарактеризовать регулятивные универсальные учебные действия обучающихся и определить их значение и место в структуре метапредметных умений учащихся.</p> <p>Описать процесс подготовки учебно-исследовательского проекта на</p>	<i>Специальность</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку	уроке русского языка или литературы. Проанализировать уровень формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка или литературы в 5 классе.	
Уметь	опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку	<i>Практические задания</i> Разработать регулятивную составляющую урока русского языка или литературы (класс и тема по выбору студента) с использованием проектной технологии. Смоделировать процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроке русского языка или литературы с использованием ТРКМЧП	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию;</p> <p>навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя;</p> <p>методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Разработать урок «Разряды наречий по значению» (7 кл.) с речетворческой составляющей. Выделить структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок.</p> <p>Предложить варианты корректировки урока на тему «Правописание наречий» (7 кл.) с речетворческой составляющей для эффективного целеполагания и подведения итогов учебного занятия.</p>	
Знать	<p>процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку;</p> <p>методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</p> <p>критерии оценивания результатов учебно-исследовательской</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции развития современных систем обучения русскому языку в школе. 2. Реализация принципов обучения русскому языку в системе «Школа-2100». 3. Применение технологии продуктивного чтения в рамках системы «Школа-2100». 4. Диалоговая организация современных уроков русского языка («Школа-2100»). 5. Трудности организации смешанного обучения на уроках русского языка в школе. 6. Обучение русскому языку в рамках модели «автономная группа». 7. Обучение русскому языку в рамках модели «перевернутый класс». 	<p><i>Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности школьников при обучении русскому языку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Обучение русскому языку в рамках модели «смена рабочих зон». 9. Персонализация обучения русскому языку на индивидуальном уровне. 10. Основы дистанционного обучения русскому языку. 11. Дистанционное обучение русскому языку как инклюзивное обучение. 12. Реализация обучения русскому языку в рамках национального проекта «Телешкола». 13. Место альтернативных авторских программ в методической системе обучения русскому языку. 14. Внеурочная деятельность как способ организации обучения русскому языку. 15. Элективные курсы как механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. 16. Факультативные курсы русского языка как средство профессионального самоопределения учащихся. 17. Оценивание деятельности учащихся на уроках русского языка: функции оценивания, типология оценок учебной деятельности учащихся. 18. Критериальное оценивание на уроках русского языка. 19. Перспективные направления развития системы оценивания учебной деятельности по русскому языку. 20. Современные тенденции в развитии системы контрольно-оценочных мероприятий по русскому языку. 21. Место итогового тестирования по русскому языку в системе контрольных мероприятий по ФГОС. 22. Место ОГЭ по русскому языку в системе контрольных мероприятий по ФГОС. 23. Место ЕГЭ по русскому языку в системе контрольных мероприятий по ФГОС. 24. Алгоритмизация учебной деятельности при подготовке к ИТ по русскому языку. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>25. Алгоритмизация учебной деятельности при подготовке к ОГЭ по русскому языку.</p> <p>26. Алгоритмизация учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>27. Проблемы преподавания русского языка в школе в условиях реализации ФГОС.</p> <p>28. Принципы организации учебного взаимодействия на уроках русского языка со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.</p>	
Уметь	<p>опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</p> <p>развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</p> <p>организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Формирование поурочного балла за работу на уроке русского языка.</p> <p>Подготовка системы обучающих заданий по теме «Действительные и страдательные причастия».</p> <p>Подготовка системы контрольных заданий по разделу «Правописание причастий».</p> <p>Анализ элективного курса.</p> <p>Анализ факультативного курса.</p> <p>Подготовка школьников к ОГЭ: алгоритм работы.</p> <p>Подготовка школьников к ЕГЭ: алгоритм работы.</p>	
Владеть	<p>способностью формулировать цели учебно-исследовательской</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Выполните анализ олимпиадных заданий по русскому языку.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию; навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя; методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Проанализируйте роль интернета в процессе обучения русскому языку. 3. Назовите пути совершенствования навыка языкового анализа текста на уроках русского языка в старших классах. 4. Составьте модель фрагмента урока русского языка по одной из тем (на выбор) в рамках различных систем обучения. 5. Предложите варианты уровневой дифференциации при оценивании деятельности учащихся на уроке русского языка. 	
Знать	<p>процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Охарактеризовать регулятивные универсальные учебные действия обучающихся и определить их значение и место в структуре метапредметных умений учащихся.</p> <p>Описать процесс подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка или литературы.</p> <p>Проанализировать уровень формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка или литературы в 5 классе.</p>	<p><i>Теоретические и технологические основы проектирования учебной дисциплины "Русский язык"</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</p> <p>развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку;</p> <p>организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Разработать регулятивную составляющую урока русского языка или литературы (класс и тема по выбору студента) с использованием проектной технологии.</p> <p>Смоделировать процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроке русского языка или литературы с использованием ТРКМЧП.</p>	
Владеть	<p>способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию;</p> <p>навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Разработать урок «Разряды наречий по значению» (7 кл.).</p> <p>Выделите структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок.</p> <p>Предложить варианты корректировки урока на тему «Правописание наречий» (7 кл.) для эффективного целеполагания и подведения итогов учебного занятия.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	руководством учителя; методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся		
Знать	процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др. 3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. 4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта. <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	опираться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку; организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку</p>	<p>1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка).</p> <p>2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др.</p> <p>3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.</p> <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
Владеть	<p>способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию; навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя; методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка).</p> <p>2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	русскому языку и способами организации рефлексии учащихся	<p>3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.</p> <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
ПК-6 – готовность проектировать содержание учебной дисциплины "Русский язык", технологии и конкретные методики обучения русскому языку			
Знать	основные определения и понятия речевого развития учащихся; определения речеведческих понятий и их структурные характеристики; определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения.	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Подготовьте краткий конспект сообщения о разграничении понятий «язык» и «речь». Докажите связь и взаимообусловленность языка и речи.</p> <p>Одним из направлений работы по развитию речи учащихся является обогащение словарного запаса. Составьте сообщение на эту тему. Приведите примеры упражнений из учебников русского языка разных авторов.</p> <p>Охарактеризуйте основные речеведческие понятия и их структурные элементы.</p>	<i>Спецдисциплина</i>
Уметь	выделять основные характеристики видов речевой деятельности; выстраивать систему упражнений по развитию связной устной и письменной речи; применять современные методики и технологии в процессе формирования коммуникативных умений учащихся	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Разработайте систему упражнений по развитию устной речи на уроках русского языка в 5 классе при изучении лексики и фразеологии. Каким образом использование технологии «Портфолио» способствует формированию коммуникативных умений учащихся? Приведите фрагмент такого урока.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>практическими навыками анализа дидактического материала на занятиях в аудитории и на практике; основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования коммуникативных умений на уроках русского языка; возможностью проектирования содержания работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Подготовьте конспект урока развития речи с использованием ТРКМЧП.</p> <p>Методический анализ текста. Сформулируйте задания к следующему тексту:</p> <p>День был ясный, прозрачный, слегка морозный, один из тех осенних дней, в которые охотно миришься и с холодом, и сыростью, и с тяжёлыми калашами. Воздух прозрачен до того, что виден клюв у галки, сидящей на самой высокой колокольне; он весь пропитан запахом осени. Выйдите вы на улицу, и ваши щёки покроются здоровым, широким румянцем, напоминающим хорошее крымское яблоко. Давно опавшие жёлтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы. Природа засыпает тихо, смирно. Ни ветра, ни звука. Она, неподвижная и немая, точно утомлённая за весну и лето, нежится под греющими, ласкающими лучами солнца, и, глядя на этот начинающийся покой, вам самим хочется успокоиться... (А. П. Чехов)</p>	
Знать	<p>основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»; определения понятий инновационного образования и их характеристики; определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции развития современных систем обучения русскому языку в школе. 2. Реализация принципов обучения русскому языку в системе «Школа-2100». 3. Применение технологии продуктивного чтения в рамках системы «Школа-2100». 4. Диалоговая организация современных уроков русского языка («Школа-2100»). 5. Трудности организации смешанного обучения на уроках русского языка в школе. 6. Обучение русскому языку в рамках модели «автономная группа». 7. Обучение русскому языку в рамках модели «перевернутый класс». 	<p><i>Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 8. Обучение русскому языку в рамках модели «смена рабочих зон». 9. Персонализация обучения русскому языку на индивидуальном уровне. 10. Основы дистанционного обучения русскому языку. 11. Дистанционное обучение русскому языку как инклюзивное обучение. 12. Реализация обучения русскому языку в рамках национального проекта «Телешкола». 13. Место альтернативных авторских программ в методической системе обучения русскому языку. 14. Внеурочная деятельность как способ организации обучения русскому языку. 15. Элективные курсы как механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. 16. Факультативные курсы русского языка как средство профессионального самоопределения учащихся. 17. Оценивание деятельности учащихся на уроках русского языка: функции оценивания, типология оценок учебной деятельности учащихся. 18. Критериальное оценивание на уроках русского языка. 19. Перспективные направления развития системы оценивания учебной деятельности по русскому языку. 20. Современные тенденции в развитии системы контрольно-оценочных мероприятий по русскому языку. 21. Место итогового тестирования по русскому языку в системе контрольных мероприятий по ФГОС. 22. Место ОГЭ по русскому языку в системе контрольных мероприятий по ФГОС. 23. Место ЕГЭ по русскому языку в системе контрольных мероприятий по ФГОС. 24. Алгоритмизация учебной деятельности при подготовке к ИТ по русскому языку. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>25. Алгоритмизация учебной деятельности при подготовке к ОГЭ по русскому языку.</p> <p>26. Алгоритмизация учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>27. Проблемы преподавания русского языка в школе в условиях реализации ФГОС.</p> <p>28. Принципы организации учебного взаимодействия на уроках русского языка со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.</p>	
Уметь	<p>выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий; выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Формирование поурочного балла за работу на уроке русского языка. Подготовка системы обучающих заданий по теме «Действительные и страдательные причастия».</p> <p>Подготовка системы контрольных заданий по разделу «Правописание причастий».</p> <p>Анализ элективного курса.</p> <p>Анализ факультативного курса.</p> <p>Подготовка школьников к ОГЭ: алгоритм работы.</p> <p>Подготовка школьников к ЕГЭ: алгоритм работы.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка; возможностью</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните анализ олимпиадных заданий по русскому языку. 2. Проанализируйте роль интернета в процессе обучения русскому языку. 3. Назовите пути совершенствования навыка языкового анализа текста на уроках русского языка в старших классах. 4. Составьте модель фрагмента урока русского языка по одной из тем (на выбор) в рамках различных систем обучения. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий	5. Предложите варианты уровневой дифференциации при оценивании деятельности учащихся на уроке русского языка.	
Знать	основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»; определения понятий инновационного образования и их характеристики; определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Охарактеризовать регулятивные универсальные учебные действия обучающихся и определить их значение и место в структуре метапредметных умений учащихся.</p> <p>Описать процесс подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка или литературы.</p> <p>Проанализировать уровень формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка в 5 классе.</p>	<i>Инновационные технологии в преподавании русского языка</i>
Уметь	выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий; выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Разработать регулятивную составляющую урока русского языка или литературы (класс и тема по выбору студента) с использованием проектной технологии.</p> <p>Смоделировать процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроке русского языка или литературы с использованием ТРКМЧП.</p>	
Владеть	практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике;	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Разработать урок «Разряды наречий по значению» (7 кл.). Выделите структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка; возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий</p>	<p>Предложить варианты корректировки урока на тему «Правописание наречий» (7 кл.) для эффективного целеполагания и подведения итогов учебного занятия.</p>	
Знать	<p>основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»; определения понятий инновационного образования и их характеристики; определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Охарактеризовать регулятивные универсальные учебные действия обучающихся и определить их значение и место в структуре метапредметных умений учащихся.</p> <p>Описать процесс подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка или литературы.</p> <p>Проанализировать уровень формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка в 5 классе.</p>	<p><i>Теоретические и технологические основы проектирования учебной дисциплины "Русский язык"</i></p>
Уметь	<p>выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий; выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; применять современные методики и технологии в</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Разработать регулятивную составляющую урока русского языка или литературы (класс и тема по выбору студента) с использованием проектной технологии.</p> <p>Смоделировать процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроке русского языка или литературы с использованием ТРКМЧП.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку		
Владеть	практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка; возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Разработать урок по теме «Глагол как часть речи» (5кл.) с использованием проектной технологии. Выделите структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок.</p> <p>Предложить варианты корректировки разработанного урока для эффективного целеполагания и подведения итогов учебного занятия.</p> <p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Составьте фрагменты проекта «Дидактические материалы в помощь учителю при изучении художественного текста». В этом проекте должны быть представлены следующие части:</p> <p>1. Анализ лексической структуры текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ текстовых парадигмы лексических единиц; - Анализ синтагматических связей, возникающих в тексте. <p>2. Материалы различных лексикографических изданий, которые помогут в определении особенностей текстового слова.</p>	
Знать	основные определения и понятия проектирования содержания школьного	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Контрольные вопросы по практическому этапу практики по	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	предмета «русский язык»; определения понятий инновационного образования и их характеристики; определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 1. Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования? 2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности? 3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе. 4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации?	<i>профессиональной деятельности</i>
Уметь	выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий; выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку	<i>Практические задания</i> По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики: Содержание отчета должно включать следующие разделы: 1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов); 2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий); 3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант); 4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик); 5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий).	
Владеть	практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; основными методами и приемами диагностики и	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики. К отчету в обязательном порядке прилагаются: 1. Рукопись разработанных учебно-методических материалов;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка; возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ одного учебного занятия теоретического обучения; 3. Анализ одного внеучебного мероприятия; 4. Методические разработки проведенных занятий; 5. Документация по диагностическому исследованию. 	
Знать	основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»; определения понятий инновационного образования и их характеристики; определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др. 3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. 4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта. <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	выделять основные характеристики	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>образовательных инновационных технологий; выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку</p>	<p>отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др. 3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. 4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта. <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка; возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет и индивидуальный план научно-исследовательской работы. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества научно-исследовательской работы аспиранта, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка). 2. Диагностическая карта педагогического мастерства аспиранта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	инновационных технологий	<p>материала и др.</p> <p>3. Трудности в организации и проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>4. Предложения по совершенствованию организации и проведения научно-исследовательской работы аспиранта.</p> <p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы должен содержать описание этапов выполнения научно-исследовательской работы.</p>	