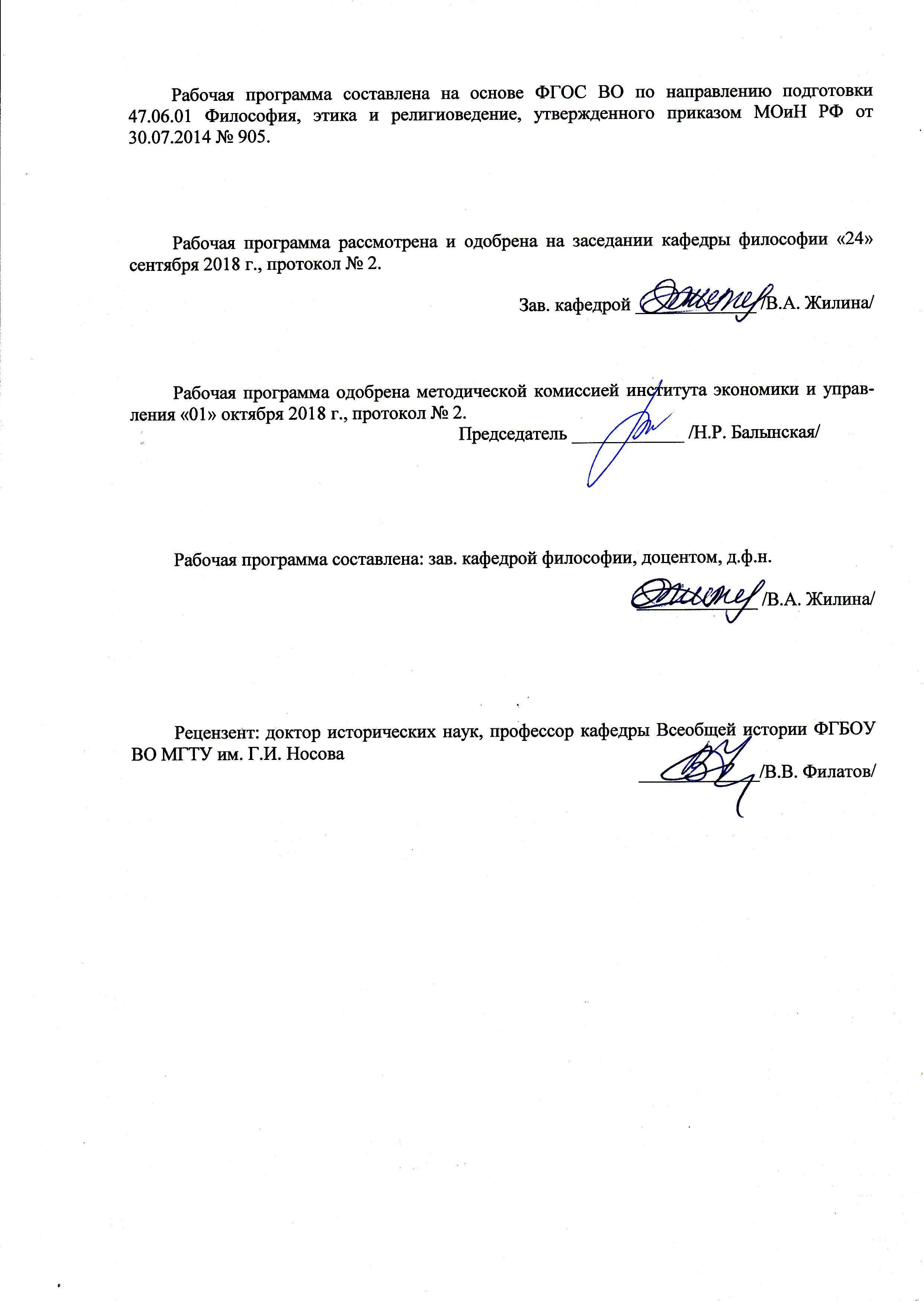
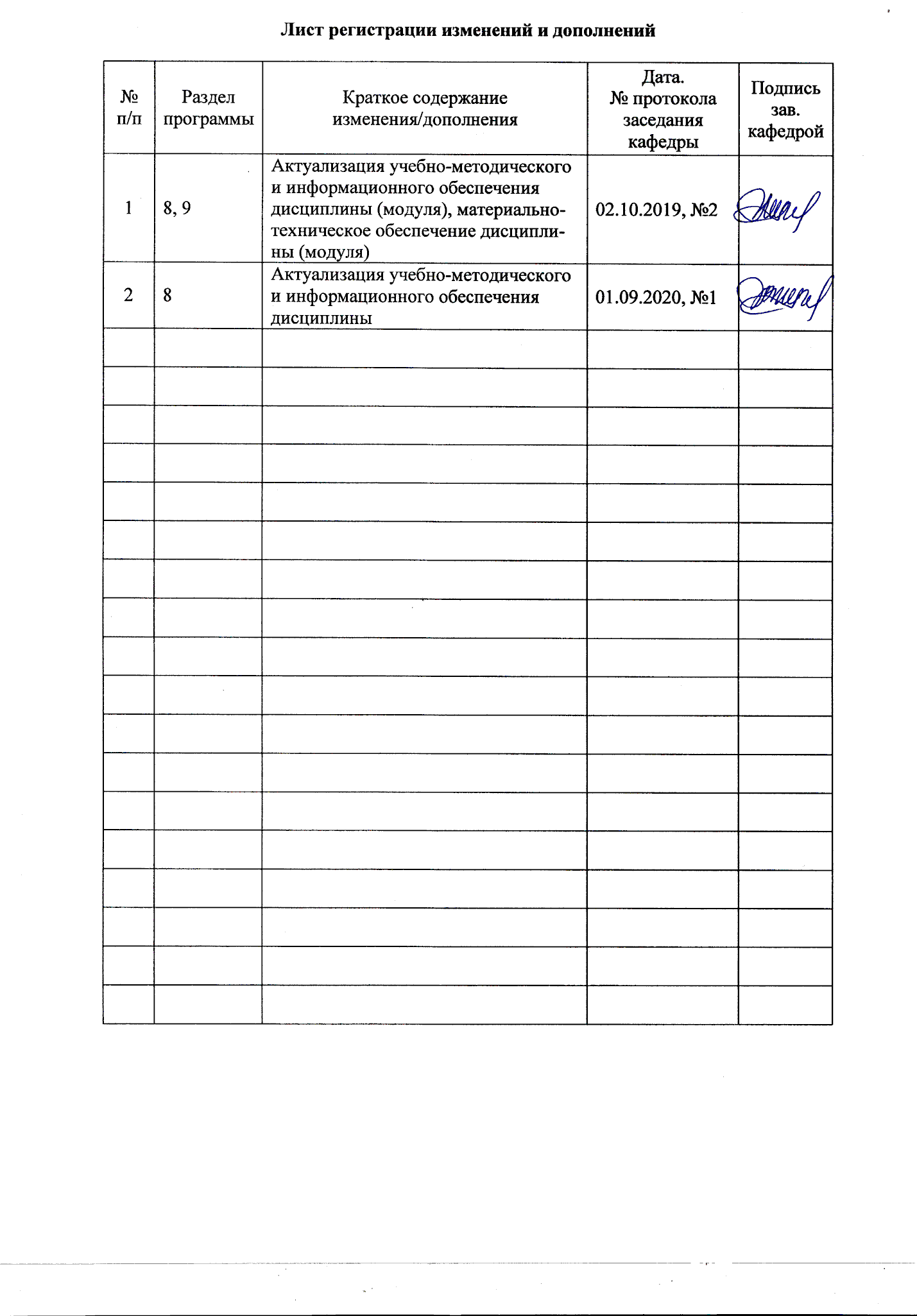
****

|  |  |
| --- | --- |
| **1** **Цели** **освоения** **дисциплины** **(модуля)** | |
| Формирование и развитие у аспирантов компетенций в области современного научно-философского миропонимания и методологии познания, имеющего важное мировоззренческое значение для развития науки и всей культуры, а также для повышения теоретического уровня преподавания философии в высших учебных заведениях; формирование представления о систематическом значении онтологии и теории познания как области философской специализации. | |
|  |  |
| **2** **Место** **дисциплины** **(модуля)** **в** **структуре** **образовательной** **программы** | |
| Дисциплина Онтология и теория познания входит в базовую часть учебного плана образовательной программы. | |
| Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения) разделов философской науки, относящихся к истории философии, эпистемологии в рамках учебных программ философии на предыдущих уровнях образования (бакалавриат, специалитет, магистратура). При освоении данной дисциплины аспиранты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями. | |
| Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик: | |
| Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР | |
| Педагогическая практика | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР | |
|  |  |
| **3** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **освоения**  **дисциплины** **(модуля)** **и** **планируемые** **результаты** **обучения** | |
| В результате освоения дисциплины (модуля) «Онтология и теория познания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: | |
|  |  |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| Знать | – основные понятия и законы учения о бытии, принципы построения картины мира и его концептуального отражения в научных теориях;  – основные понятия гносеологии в их соотнесенности с онтологией, основные стили научного мышления в контексте их исторического развития и культуры |
| Уметь | – выделять основные идеи в научных текстах;  – критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;  – классифицировать и систематизировать варианты решения онтологической и гносеологической проблем |

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть | – понятийным аппаратом, отражающим структуру, методы и закономерности научного исследования |
| УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | |
| Знать | – профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации |
| Уметь | – выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике |
| Владеть | – навыками профессионального мышления, необходимыми в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно–образовательных задач |
| УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | |
| Знать | – возможные направления процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач |
| Уметь | – работать с научными и философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;  – давать объективную оценку философским идеям и концепциям ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания и ценностей как мировоззренческих установок личности;  –выявлять и формулировать проблемы собственного развития, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей |
| Владеть | – технологиями приобретения, использования и обновления философских и научных знаний;  – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | |
| Знать | – основные принципы использования современных методов исследования в области онтологии и теории познания |
| Уметь | – применять различные методы научного и философского исследования для сбора, анализа и классификации информации и использовать полученную информацию в профессиональной деятельности |
| Владеть | – методами организации философского знания, выражаемого в системах онтологии и теории познания, формирующих сферы философствования как особого типа знания и социокультурного явления |
| ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | |
| Знать | –онтологические и гносеологические концепции в историческом и актуальном плане;  – базовые методы преподавания философских дисциплин |

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь | – применять основные определения, понятия, онтологические и теоретико-познавательные категории в профессиональной деятельности;  – реализовывать в реальной педагогической практике теоретические знания;  – анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности |
| Владеть | – специальными герменевтическими методами и средствами обучения философским предметам |
| ПК-3 Умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области онтологии и теории познания, истории философии | |
| Знать | – содержание онтологии и теории познания в контексте концептуального многообразия |
| Уметь | – использовать знания в области онтологии и теории познания для проектирования и осуществления педагогической деятельности |
| Владеть | – навыками логичного и аргументированного изложения материала в области онтологии и теории познания, истории философии и др. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.** **Структура,** **объём** **и** **содержание** **дисциплины** **(модуля)** | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:  – контактная работа – 14 акад. часов:  – аудиторная – 14 акад. часов;  – внеаудиторная – 0 акад. часов  – самостоятельная работа – 90 акад. часов;  Форма аттестации - зачет с оценкой | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел/ тема  дисциплины | | Курс | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код компетенции |
| Лек. | лаб.  зан. | практ. зан. |
| 1. Онтология | | |  | | | | | | |
| 1.1 Понятие онтологии и ее место в структуре философии | | 2 | 1/2И |  | 1 | 8 | - самостоятельное изучение учебной литературы;  - конспектировани е;  - подготовка сообщений и докладов | Выступления на семинарах | ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, УК-1, УК-3, УК-5 |
| 1.2 Основные онтологические модели | | 0,5 |  | 1 | 8 | - самостоятельное изучение учебной литературы;  - конспектировани е;  - подготовка сообщений и докладов | Выступления на семинарах | ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, УК-1, УК-3, УК-5 |
| 1.3 Бытие и развитие | | 0,5 |  | 0,5 | 8 | - самостоятельное изучение учебной литературы;  - конспектировани е;  - подготовка сообщений и докладов | Выступления на семинарах | ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, УК-1, УК-3, УК-5 |
| 1.4 Взаимообусловленность различных форм бытия | | 0,5 |  | 0,5 | 8 | - самостоятельное изучение учебной литературы;  - конспектировани е;  - подготовка сообщений и докладов | Выступления на семинарах | ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, УК-1, УК-3, УК-5 |
| 1.5 Пространство и время в структуре бытия | | 0,5 |  | 0,5 | 8 | - самостоятельное изучение учебной литературы;  - конспектировани е;  - подготовка сообщений и докладов | Выступления на семинарах | ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, УК-1, УК-3, УК-5 |
| 1.6 Единство и многообразие мира | |  |  |  |  | - самостоятельное изучение учебной литературы;  - конспектировани е;  - подготовка сообщений и докладов | Выступления на семинарах |  |
| Итого по разделу | | | 3/2И |  | 3,5 | 40 |  |  |  |
| 2. Теория познания | | |  | | | | | | |
| 2.1 Предмет теории познания | | 2 | 0,5/2И |  | 1 | 8 | - самостоятельное изучение учебной литературы;  - конспектировани е;  - подготовка сообщений и докладов | Выступления на семинарах | ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, УК-1, УК-3, УК-5 |
| 2.2 Познание как субъектно-объектное отношение | | 0,5 |  | 0,5 | 8 | - самостоятельное изучение учебной литературы;  - конспектировани е;  - подготовка сообщений и докладов | Выступления на семинарах | ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, УК-1, УК-3, УК-5 |
| 2.3 Этапы и уровни познания. Виды познания | | 0,5 |  | 0,5 | 8 | - самостоятельное изучение учебной литературы;  - конспектировани е;  - подготовка сообщений и докладов | Выступления на семинарах | ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, УК-1, УК-3, УК-5 |
| 2.4 Практика и познание. Философское учение об истине | | 0,5 |  | 0,5 | 8 | - самостоятельное изучение учебной литературы;  - конспектировани е;  - подготовка сообщений и докладов | Выступления на семинарах | ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, УК-1, УК-3, УК-5 |
| 2.5 Сознание как объект гносеологических исследований. Структура сознания. Онтологический статус явлений сознания | | 1 |  | 2 | 18 | - самостоятельное изучение учебной литературы;  - конспектировани е;  - подготовка сообщений и докладов | Выступления на семинарах | ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, УК-1, УК-3, УК-5 |
| Итого по разделу | | | 3/2И |  | 4,5 | 50 |  |  |  |
| Итого за семестр | | | 6/4И |  | 8 | 90 |  | зао |  |
| Итого по дисциплине | | | 6/4И |  | 8 | 90 |  | зачет с оценкой | ОПК-1,ОПК- 2,ПК-3,УК- 1,УК-3,УК-5 |

|  |
| --- |
| **5** **Образовательные** **технологии** |
|  |
| Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы аспирантуры осуществляется ведущим преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.  Образовательный процесс строится с использованием компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, диалектического метода с целью формирования профессиональных и научных компетенций, развития креативного мышления. В ходе преподавания используются современные образовательные технологии активного обучения, способствующие формированию активной жизненной позиции будущих исследователей и практиков. |
|  |
| **6** **Учебно-методическое** **обеспечение** **самостоятельной** **работы** **обучающихся** |
| Представлено в приложении 1. |
|  |
| **7** **Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации** |
| Представлены в приложении 2. |
|  |
| **8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** |
| **а)** **Основная** **литература:** |
| 1. Бакеева, Е. В. Введение в онтологию : учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 385 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02561-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1925-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-ontologiyu-438027#page/1> (дата обращения: 01.09.2020). |
|  |
| **б)** **Дополнительная** **литература:** |
| 1. Бакеева, Е. В. Современная философия. Введение в онтологию : учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 392 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07656-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1334-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennaya-filosofiya-vvedenie-v-ontologiyu-442062#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).  2. Каган, М. С. Метаморфозы бытия и небытия : монография для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08279-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metamorfozy-bytiya-i-nebytiya-424734#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).  3. Лейбниц, Г. Логика и гносеология. Избранные труды / Г. Лейбниц ; переводчик Н. А. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07164-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/logika-i-gnoseologiya-izbrannye-trudy-422157#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).  4. Основные онтологические модели : хрестоматия. Ч. 1 / сост. : В. А. Жилина, М. П. Ахметзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3595.pdf&show=dcatalogues/1/1515258/3595.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 978-5-9967-1143-7. - Сведения доступны также на CD-ROM.  5. Основные онтологические модели : хрестоматия. Ч. 2 / сост. : В. А. Жилина, М. П. Ахметзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3594.pdf&show=dcatalogues/1/1515262/3594.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1144-4. - Сведения доступны также на CD-ROM.  6. Основные онтологические модели : хрестоматия. Ч. 3 / сост. : В. А. Жилина, М. П. Ахметзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3593.pdf&show=dcatalogues/1/1515271/3593.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1145-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.  7. Жилина, В. А. Онтологическая функция философии : учебное пособие / В. А. Жилина, М. П. Ахметзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3590.pdf&show=dcatalogues/1/1515275/3590.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1142-0. - Сведения доступны также на CD-ROM.  8. Миронов В. В. Онтология и теория познания [Текст]: учебник для вузов / В. В. Миронов, А. В. Иванов. – М.: Гардарики, 2005. – 447 с. – Доп. Мин. обр. РФ. – ISBN 5-8297-0248-7.  9. Плотников В.И. Онтология : хрестоматия / В. И. Плотников. - Екатеринбург [и др.] : Деловая кн. [и др.], 2004. - 831 с. - (Gaudeamus). - Текст : непосредственный. - ISBN 5-8291-0406-7.  10. Онтология. Тексты философии : [учебное пособие для вузов] / сост. В. Кузнецов. - Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2012. - 363 с. - (Концепции). - ISBN 978-5-8291-1416-9 (Академический Проект). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-902357-94-0. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **в)** **Методические** **указания:** | | | | |
| Представлены в Приложении 3. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:** | | | | |
|  | | | | |
|
|  |  |  |  |  |
| **Программное** **обеспечение** | | | | |
|  | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |  |
|  | MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |  |
|  | FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  | Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  | MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |  |
|  | 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  |  |  |  |  |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы** | | | | |
|  | Название курса | | Ссылка |  |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | | URL: <http://window.edu.ru/> |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | <https://dlib.eastview.com/> |  |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: <https://elibrary.ru/project_risc.asp> |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: <https://scholar.google.ru/> |  |
|  | Российская Государственная библиотека. Каталоги | <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/> |  |
|  | Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> |  |
|  | Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | <http://webofscience.com> |  |
|  | Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» | <http://scopus.com> |  |
|  | Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | <http://link.springer.com/> |  |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** | | | |
|  |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: | | | |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.  Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-методических пособий и учебно-методической документации. | | | |
|

# Приложение 1

# 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предусматривает:

– изучение теоретического материала. Используется конспект и дополнительная рекомендуемая литература, научная литература, первоисточники. Данная работа способствует развитию социальной компетенции, в частности, самостоятельному приобретению новых знаний с использованием современных информационных технологий;

– подготовку к промежуточному и итоговому контролю знаний. Используются лекционный материал, материалы, размещенные на образовательном портале, дополнительные материалы, рекомендуемые в РП. Данная деятельность способствует развитию профессиональной компетенции, умению организовать самостоятельную работу, профессионально систематизировать приобретенные знания;

– подготовку к творческому заданию (эссе, доклад, реферат, коллоквиум, круглый стол, практические комплексные индивидуальные задания). Под творческим заданием подразумевается продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном/устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает выступление на семинарах.

***Примерный перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям:***

1. Образуют ли платоновские идеи иерархию?
2. В чем ценность плюрализма для современной онтологии?
3. Если запрещено выходить за пределы опыта (в гносеологии эмпириков и Канта), то как возможна какая-либо онтология (метафизика)?
4. Существует ли понятие истины в постмодернистской философии?
5. Обладает ли человеческая чувственность жесткой структурностью?
6. Есть ли смысл поддерживать классическое различие рассудка и разума?
7. Каков статус кантовских антиномий сегодня?
8. Познавательная способность человека в свете современной науки и современной философии.
9. Правомерно ли приписывать сущему атрибут конечности?
10. Какую роль играют законы и принципы в становлении философского знания как системы?

***Примерный перечень вопросов для сообщений (докладов):***

1. Онтологические учения досократиков.
2. Метафизика идей Платона.
3. Антиплатоновский жест Ж. Делеза (онтология симулякра).
4. Платоновский жест А. Бадью (четыре условия философии).
5. Онтология материи и идеи Аристотеля.
6. Категориальные высказывания в «Метафизике» Аристотеля.
7. Онтология античного и раннехристианского неоплатонизма.
8. Фундаментальная онтология Хайдеггера.
9. Онтология ничто Сартра.
10. Онтология культурной традиции в герменевтике Гадамера.

# Приложение 2

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях** | | |
| Знать | – основные понятия и законы учения о бытии, принципы построения картины мира и его концептуального отражения в научных теориях;  – основные понятия гносеологии в их соотнесенности с онтологией, основные стили научного мышления в контексте их исторического развития и культуры | *Перечень теоретических вопросов:*  1. Философская онтология и современная наука.  2. Бытие как центральная категория онтологии.  3. Понятие субстанции в онтологических системах.  4. Материалистический субстанциализм.  5. Идеалистический субстанциализм.  6. Персоналистический субстанциализм.  7. Онтологические модели в современной философии.  8. Проблема движения в истории философии.  9. Пространство и время в структуре бытия.  10. Взаимообусловленность различных форм бытия. Системность бытия.  11. Основные гносеологические программы и стратегии.  12. Категории субъекта и объекта познания.  13. Источники человеческого знания о мире. Рационализм и сенсуализм.  14. Проблема получения и обоснования нового знания.  15. Виды познания.  16. Проблема критериев научности.  17. Экзистенциальные детерминанты познавательной активности.  18. Концепции истины.  19. Сознание как предмет гносеологической рефлексии.  20. Сознание и бессознательное. Проблема идеального. |
| Уметь | – выделять основные идеи в научных текстах;  – критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;  – классифицировать и систематизировать варианты решения онтологической и гносеологической проблем | *Практические задания:*  1) Можно ли назвать методологию М. Фуко «онтологией дискурса». Аргументируйте свою позицию.  2) Объясните, что такое философское исследование.  3) Раскройте классические, неклассические и постнеклассические стратегии философствования. |
| Владеть | – понятийным аппаратом, отражающим структуру, методы и закономерности научного исследования | *Комплексное задание:*  Подготовить реферат по выбранной теме: (тему аспирант может сформулировать самостоятельно, согласовав ее с ведущим преподавателем)  (Реферат представляет собой краткое изложение материала, не изученного на лекции и не рассмотренного в ходе семинарского занятия)  1. Гносеологические проблемы виртуальной реальности.  2. Границы рефлексии постсовременности; топологическая рефлексия.  3. Смотреть и видеть: феноменология восприятия.  4. Интуитивное и дискурсивное знание.  5. Воображение как познание.  6. Роль языка в познании.  7. Проблема достоверного знания.  8. Анализ как метод познания. |
| **УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно–образовательных задач** | | |
| Знать | – профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации | *Тестовые задания:*  1. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?  1) материалисту;  2) объективному идеалисту;  3) дуалисту  4) субъективному идеалисту.  Докажите выбранный ответ.  2. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?  1) мифология;  2) религия;  3) философия.  Объясните выбранный ответ.  3. Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?  1) пантеизму;  2) субъективному идеализму;  3) объективному идеализму;  4) вульгарному материализму.  Ответ обоснуйте.  4. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:  1) метафизического материализма;  2) диалектического материализма;  3) вульгарного материализма;  4) естественнонаучного материализма.  Докажите выбранный ответ. |
| Уметь | – выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике | *Практические задания:*  Подумайте и обоснуйте ответы:  1. Существует ли социальное пространство и социальное время?  2. И все–таки можно ли трактовать сознание как особое отражение?  3. Почему мышление невозможно без опоры на язык?  4. Возможно ли существование истины без заблуждения? |
| Владеть | – навыками профессионального мышления, необходимыми в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно–образовательных задач | *Задания на решение задач из профессиональной области:*  1. Сформулировать не менее пяти условий для построения онтологической модели (в рамках «дискурса» современной философии).  2. Проведите различие определения онтологического и гносеологического определения субъекта. |
| УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | |
| Знать | – возможные направления процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач | *Теоретические вопросы:*  1. Специфически человеческий уровень познавательного отношения к действительности.  2. Проблемы становление личностного бытия. |
| Уметь | – работать с научными и философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;  – давать объективную оценку философским идеям и концепциям ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания и ценностей как мировоззренческих установок личности;  –выявлять и формулировать проблемы собственного развития, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей | *Комплексное задание:*  Написать эссе по одному из представленных высказываний:  1) «Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру». Ф. Аквинский.  2) «Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по–видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект… – подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины… В действительности, … интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта… Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой,… ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни». А. Бергсон. |
| Владеть | – технологиями приобретения, использования и обновления философских и научных знаний;  – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля | Подготовиться к коллоквиуму по теме «Проблемы духовного бытия человека».  Технология проведения коллоквиума: аспирантам предлагается подготовить к коллоквиуму две темы для массового (фронтального) опроса («Сущность современных глобальных проблем» и «Способы решения глобальных проблем современности»). В начале занятия преподаватель называет каждому обучающемуся вопрос для подготовки (5–10 мин.), затем проводит опрос.  Перечень приблизительных вопросов по теме:  1. Существует ли особая духовная реальность?  2. Соотношение духовной реальности и телесной.  3. Проблемы совершенствования духовного бытия человека.  4. Духовное бытие человека и социум.  5. Соотношение духовного бытия индивида и общественной психологии.  6. Пути улучшения духовного бытия.  7. Структура духовного бытия человека.  8. «Бытие и сознание»: новые ответы на старые вопросы.  9. Вызовы духовному бытию человека со стороны информационного общества. |
| ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно–исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно–коммуникационных технологий | | |
| Знать | – основные принципы использования современных методов исследования в области онтологии и теории познания | *Перечень теоретических вопросов:*  1. Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки.  2. Универсальные философские методы. |
| Уметь | – применять различные методы научного и философского исследования для сбора, анализа и классификации информации и использовать полученную информацию в профессиональной деятельности | *Практические задания*  Подумайте и дайте развернутые ответы.  1. Дайте определения следующим понятиям: сознание, познание, знание.  2. Определите круг гносеологических проблем в философии. Как можно классифицировать познание?  3. В чем процессуальность познания?  4. Что такое «субъект–объектные отношения»? Как эволюционировали понятия субъект и объект в истории философии?  5. Как соотносятся чувственное и рациональное в познании?  6. Что такое «внерациональные формы опыта»?  7. В чем специфика научного познания?  8. Можно ли утверждать, что существует некий закон противоречивого единства бытия?  9. Для чего нужен философский синтез достижений современных наук относительно различных видов бытия?  10. Теория – это система понятий или высказываний (суждений)?  11. Почему текст занимает такое видное место в современной философии, в частности в постмодернизме? |
| Владеть | – методами организации философского знания, выражаемого в системах онтологии и теории познания, формирующих сферы философствования как особого типа знания и социокультурного явления | *Задания на решение задач из профессиональной области:*  Аспиранту предлагается проблемная задача:  1. Возможна ли онтология (метафизика) в философии И. Канта и на основе критической гносеологии в целом.  2. Возможно ли онтологическое понимание истины (на примере Хайдеггера и Фуко)? |
| ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | |
| Знать | – онтологические и гносеологические концепции в историческом и актуальном плане;  – базовые методы преподавания философских дисциплин | *Варианты тестовых заданий:*  1. Какой раздел философии называется онтологией?  а) учение о всеобщей обусловленности явлений  б) учение о сущности и природе науки  в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах  г) учение о правильных формах мышления  2. Онтология как учение о бытии зарождается в философии …  а) Платона  б) Парменида  в) Пифагора  г) Гераклита  3. Какой вопрос называется основным вопросом философии?  а) об отношении материального и идеального  б) об отношении пространства и времени  в) об отношении материи и движения  г) об отношении природы и общества  4. Объективная реальность, которая дана человеку в его ощущениях есть:  а) материя  б) природа  в) бытие  г) вещество  5. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?  а) структурность  б) движение  в) пространство  г) сознание  6. Объективный идеализм признает первичным …  а) духовную реальность  б) сознание человека  в) объективную действительность  г) природу  7. Оппозиция материализма и идеализма в древнегреческой философии представлена учениями …  а) Демокрита и Платона  б) Гераклита и Пифагора  в) Платона и Аристотеля  8. К идеальным явлениям относится…  а) свет  б) всемирное тяготение  в) совесть  г) время  9. Как в философии называется четко выраженная позиция единого начала?  а) деизм  б) дуализм  в) плюрализм  г) монизм  10. Какое из утверждений характерно для идеализма?  а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует  б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга  в) это строгая непротиворечивая система суждений о природе  г) первично материальное, сознание зависимо от материи  11. Как называется форма идеализма, которая в качестве первоначала выдвигает объективный дух, мировой разум, мировую волю?  а) субъективный идеализм  б) объективный идеализм  в) математический идеализм  12. Дифференцированное, но вместе с тем целостное структурное единство называется …  а) системой  б) отношением  в) вещью  г) идеей  13. Универсальным способом существования материи является…  а) движение  б) покой  в) развитие  г) сознание  14. Какое изменение называется развитием?  а) положительное, прогрессивное, эффективное  б) необратимое, направленное изменение материальных и идеальных объектов  в) движение от низшего к высшему  г) неупорядоченное, хаотическое, непредсказуемое  15. Кто разработал концепцию форм движения материи?  а) В.И. Ленин  б) Ф. Энгельс  в) К. Маркс  г) Г.В.Ф. Гегель  16. Укажите основной принцип концепции «формы движения материи»:  а) высшие формы сводимы к низшим  б) высшие формы не сводимы к низшим  в) высшие формы включают в себя низшие, но не сводятся к ним  17. Учение о наиболее общих закономерных связях и развитии называется:  а) онтологией  б) гносеологией  в) диалектикой  г) метафизикой  18. Впервые представил природный, исторический и духовный мир как процесс, развитие…  а) Гегель  б) Платон  в) Аристотель  г) К. Маркс  19. Какой среди перечисленных законов не является законом диалектики?  а) закон единства и борьбы противоположностей  б) закон перехода количественных изменений в качественные  в) закон отрицания отрицания  г) закон исключенного третьего  20. Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что…  а) время вечно, пространство бесконечно  б) время и пространство не зависят друг от друга  в) пространство и время не зависят от материи и движения  г) пространство и время зависят от отношений между вещами и явлениями  21. Целостный образ мира, имеющий исторически обусловленный характер, называется …  а) онтологией  б) картиной мира  в) Вселенной  22. Какая из перечисленных научных картин мира не является общей? а) классическая б) неклассическая в) постнеклассическая г) аристотелевская  Как называется принцип, согласно которому считают, что первичная структура и законы нашей Вселенной были такими, что человек смог в ней появиться?  а) дополнительности  б) детерминации  в) антропный  г) системности  23. Как называется научная картина мира, в которой единство мира обосновано диалектическим принципом прерывистости через квант энергии и постулатом относительности мира?  а) квантово–релятивистская  б) механистическая  в) синергетическая  г) энергетическая  24. Два основополагающих подхода, на основе которых сформировался принцип глобального эволюционизма:  а) системный  б) синергетический  в) натурфилософский  г) общенаучный  25. Что такое сознание?  а) свойство материи воспроизводить признаки других предметов;  б) оценка человеком себя как деятельного существа, отражение действительности в чувственных и умственных образах;  в) все вышеперечисленное.  26. Что такое идеальное?  а) способ бытия объекта в психическом мире субъекта;  б) предмет, выступающий представителем другого предмета;  в) способ передачи информации от предмета к предмету.  27. Что такое материальное?  а) реакции организма, проявляющиеся в виде удовольствия;  б) существующее до, вне и независимо от сознания человека;  в) результат отражения одного предмета в другом.  28. Что такое отражение?  а) форма мышления, фиксирующая общие и отличительные признаки предметов и явлений;  б) свойство материи воспроизводить предметами признаков других предметов;  в) приобретение человеком знаний о мире.  29. Что такое истина?  а) отрицание возможности познания мира;  б) человек как носитель познавательной активности;  в) адекватное отражение субъектом объекта.  30. Что такое рациональное познание?  а) познание в виде живого созерцания предметов и явлений;  б) отражение содержания предметов в обобщенных абстрактных образах;  в) вывод из одних суждений других суждений.  30. Что такое представление?  а) результат непосредственного воздействия предмета на органы чувств;  б) образ отдельных чувственных признаков предмета;  в) чувственный образ непосредственно не данных предметов.  31. Что такое язык?  а) средство общения, мышления, объективации самосознания;  б) знаковая система, созданная тем или иным народом в ходе многовековой общественной практики;  в) знаковая система, созданная для решения специальных задач в области науки и техники.  32. Что такое интуиция?  а) создание представлений о невоспринимаемых предметах;  б) положение о чувственности как основе познания;  в) прямое усмотрение истины без опоры на доказательство.  33. Что такое объективная истина?  а) неопровергаемое знание, полностью отражающее свой предмет;  б) содержание знания, не зависящее от сознания субъекта;  в) знание, которое частично сохранится и в будущем.  33. Что такое догматизм?  а) абсолютизация условности содержания познания;  б) ограничение или отрицание возможностей разума в познании;  в) мышление, не учитывающее конкретной ситуации.  34. Что такое заблуждение?  а) знание, рассматривающее предмет в реальных условиях;  б) знание, абсолютизирующее отдельные стороны предмета;  в) предметно–чувственная деятельность человека.  35. Что такое «практика как основа познания»?  а) деятельность, в которой возникает и развивается познание;  б) деятельность как основа оценки истинности знаний;  в) деятельность как сфера применения знаний.  36. Что такое метод познания?  а) система правил изучения закономерностей природы, общества или мышления человека;  б) способ получения знаний о любых явлениях действительности;  в) прием получения знаний о явлениях определенного вида.  37. Что такое эмпирический уровень познания?  а) познание, опирающееся на теоретические конструкции и их же представляющее;  б) познание на основе непосредственного изучения предметов;  в) познание на основе интуиции.  38. Что такое научный факт?  а) изучение предмета таким, каким он дан в восприятии;  б) реальное явление, выступающее основой теоретического обобщения;  в) знание об объекте, воспроизводящем признаки другого объекта.  39. Что такое научная проблема?  а) предположение о чем–либо, достоверность чего должна быть установлена позднее;  б) исследование на основе замещения предмета его аналогом;  в) система вопросов, решение которых важно для науки.  40. Что такое дедукция?  а) изучение предмета путем расчленения его на части;  б) знание, полученное путем обобщения исходных знаний;  в) знание, полученное на основе вывода по законам логики.  41. Что такое формализация?  а) выявление отношений элементов системы и выражение их с помощью знаков; б) использование средств математики в исследовании;  в) обобщенное выражение знаний о действительности.  42. Что такое системно–структурный анализ?  а) фиксация реальной последовательности состояний исследуемого объекта;  б) изучение предмета как состоящего из частей, связанных определенными отношениями;  в) нацеленность на воспроизведение основных этапов развития предмета и способов их связи. |
| Уметь | – применять основные определения, понятия, онтологические и теоретико–познавательные категории в профессиональной деятельности;  – реализовывать в реальной педагогической практике теоретические знания;  – анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности | *Практическое задание:*  Разработайте материал по одной из тем курса «Онтология и теория познания» для семинарского занятия. Подготовьте презентацию, ФОСы, рекомендации для проведения занятия и указания для выполнения самостоятельной работы. |
| Владеть | – специальными герменевтическими методами и средствами обучения философским предметам | *Комплексное задание:*  Аспирантам предлагается принять участи в деловой игре: «Философия для детей. Философия для студентов ». Для этого необходимо выделить особенности возрастного периода; особенности подачи материала; сравнить методы обучения и т.д. |
| ПК-3 – умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области онтологии и теории познания, истории философии | | |
| Знать | – содержание онтологии и теории познания в контексте концептуального многообразия | *Тестовое задание:*  1. Принцип тождества бытия и мышления (в радикальной версии) отстаивал:  1) Гераклит;  2) Парменид;  3) Платон;  4) Аристотель;  5) Декарт;  6) Кант;  7) Гегель;  8) Хайдеггер;  9) Витгенштейн;  10 )Деррида.  2. В своей фундаментальной онтологии Хайдеггер различил:  1) реальность и действительность;  2) сущность и существование;  3) вещь и предмет;  4) бытие и сущее.  3. Принцип онтологической относительности отстаивал \_\_\_\_ (назовите автора).  4. Непричинную детерминацию обеспечивает:  1) материя;  2) форма;  3) действие;  4) цель.  5. Куча песка – пример системы:  1) механической;  2) суммативной;  3) органической;  4) антропогенной.  6. Диалектика основана на принципе:  1) противоречия; 2) развития; 3) движения; 4) изменения.  7. Антропный принцип связывает с устройством мир:  1) представления человека;  2) природу человека;  3) сущность человека;  4) строение человека.  8. Психофизическая проблема – это проблема соотношения:  1) психологии и физиологии;  2) психики и физики;  3) души и природы;  4) сознания и тела.  9. Установите соответствия между разделом философского знания и объектом философского знания:  1) онтология связь, изменчивость, противоречивость всех явлений;  2) гносеология бытие, его атрибуты и формы;  3) философская антропология знание, познание;  4) социальная философия человек;  5) диалектика общество.  10. Отметьте (подчеркиванием) характеристики философского знания из приведенного перечня:  1) мировоззренческий характер;  2) абсолютная достоверность; 3) плюралистичность;  4) эссенциальность; 5) эмпирическая проверяемость;  6) незавершенность. |
| Уметь | – использовать знания в области онтологии и теории познания для проектирования и осуществления педагогической деятельности | *Практическое задание:*  Разработайте материал по одной из тем курса «Онтология и теория познания» для лекционного занятия. Подготовьте презентацию, ФОСы, рекомендации для проведения занятий и указания для выполнения самостоятельной работы. |
| Владеть | – навыками логичного и аргументированного изложения материала в области онтологии и теории познания, истории философии и др. | *Комплексное задание:*  Подготовить материал для проведения деловой игры по философским дисциплинам опираясь на принципы:  1) Принцип диалогики – опирается на маевтику (метод Сократа) и предполагает активизацию мыслительного процесса, стимулирование его развития с помощью особым образом организованной беседы. Философская беседа строится по принципу равноправия собеседников (учителя–ученика);  2) Опора на первоисточники – позволяет познакомить обучающихся с лучшими образцами философствования, но в то же время, они используются как вспомогательный материал, информация к размышлению, над проблемой, требующей самостоятельного творческого осмысления;  3) Принцип творческого решения задач – реализуется через методику построения учебных заданий, выполнение которых требует не демонстрации эрудиции, а самостоятельного анализа, собственного понимания проблемы. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

***Примерная структура и содержание пункта:***

Промежуточная аттестация по дисциплине «Онтология и теория познания» предполагает зачет с оценкой в устной форме. Зачет предполагает собеседование по темам курса (по теоретическим и практическим вопросам), предшествующего аттестации.

***Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой*** (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на отметку зачтено с оценкой «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на отметку зачтено с оценкой «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на отметку зачтено с оценкой «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на отметку «не зачтено» (2 балла) – аспирант демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на отметку «не зачтено» (1 балл) – аспирант не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации по дисциплине, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 3

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Онтология и теория познания» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

- изучение учебной дисциплины должно вестись систематически;

- после изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела;

- вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь, вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции;

- к выполнению практических заданий приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.

Целями самостоятельной работы аспирантов при изучении дисциплины являются:

- содействие оптимальному усвоению учебного материала, развитию познавательной активности, ответственности, готовности и потребности в самообразовании, воспитанию дисциплины;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубление, расширение, систематизация теоретических знаний;

- формирование умения использовать справочную и учебную литературу;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских компетенций.

Задачи самостоятельной работы:

- постановка и решение познавательных задач;

- развитие аналитико-синтетических способностей, умений работать с различной по объему, виду и характеру информацией;

- практическое применение знаний, умений;

- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.

Изучение теоретических вопросов и подготовка к текущему контролю знаний предполагает *работу с учебниками, лекциями, научной литературой*. При работе с учебной и научной литературой в электронных и/или стационарных библиотеках рекомендуется:

- выделять информацию, относящуюся к изучаемым разделам (по отдельным проблемам или вопросам);

- использовать справочную литературу – словари, справочники и энциклопедии, зачастую содержащие более подробную информацию, чем учебники;

- использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических зданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

При подготовке к *лекции* аспирант может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий и категорий дисциплины. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы аспиранта: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят исследователю углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях. При освоении курса дисциплины аспирант ориентируется, прежде всего, на источники, что рекомендованы в качестве основной и дополнительной литературы.

Для наилучшего усвоения материала возможно составление *конспектов*.

Рекомендации по написанию конспекта:

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.
2. Конспектированию предшествует составление плана.
3. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.
4. Наименования глав, разделов, параграфов конспектируемой работы всегда указывать точно.
5. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
6. В конспекте можно использовать цитаты.
7. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

При подготовке к *семинарским занятиям* следует детально прорабатывать вопросы, представленные в приложении 1, опираясь на литературу, предлагаемую преподавателем к изучению.

*Сообщение (доклад)* – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Этапы подготовки сообщения (доклада):

1. Определение цели доклада (информирование, объяснение, обсуждение и т.п.).

2. Подбор необходимого для доклада материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде текста.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада.

Общая структура доклада включает три части:

1. Вступление:

- Формулировка темы доклада.

- Актуальность выбранной темы.

- Анализ литературных источников.

2. Основная часть, состоящая из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

3. Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

*Тестирование* позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Тесты могут использоваться:

– студентами в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;

– для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько вариантов, соответствующих правильному ответу. На выполнение теста отводится ограниченное время. Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки: 85% – 100% правильных ответов – «отлично»; 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»; 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно». При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

В ходе изучения дисциплины аспиранты готовят *реферат*. Реферат – краткое изложение результатов изучения научной проблемы, включающей обзор предметных источников. Цель подготовки реферата:

- показать необходимые историко-теоретические знания по направлению научной деятельности;

- продемонстрировать уровень владения методологией исследования;

- показать умение самостоятельного научного мышления;

- продемонстрировать наличие определённого задела по теме диссертационного исследования.

Требования к реферату:

1. Реферат является письменной философско-методологической работой, которую выполняет аспирант.

2. Целью работы над рефератом является углубленное изучение избранной философской проблемы, предполагающее творческое освоение современной философской литературы, оригинальных источников, монографий и журнальных статей, а также овладение навыками логически связного письменного изложения философских проблем.

3. Реферат должен быть самостоятельной философской работой, показывающей способность автора разбираться в философских вопросах, систематизировать теоретический материал по избранной теме, связно его излагать. Компиляция из источников, прямое заимствование без указания источников литературных текстов, а также пересказ и изложение материалов учебной и методической литературы недопустимы. Философские идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указание на источник (ссылки в общепринятом порядке).

4. При выборе темы реферата следует пользоваться примерным списком тем (представлен в РП), советами преподавателей кафедры философии и научного руководителя. Тема и содержание реферата должны быть согласованы с научным руководителем.

5. Реферат обязательно должен иметь содержание, введение, основную часть, заключение, а также список использованной литературы.

а) В «Содержании» указываются все перечисленные в п.5 структурные элементы реферата, с указанием страниц, с которых они начинаются. Основной текст реферата состоит из разделов, подразделов и пунктов. Все заголовки, встречающиеся в тексте реферата, должны быть включены в «Содержание».

б) Введение – важнейший смысловой элемент реферата. Форма его произвольна, но в нем обязательно должны получить отражение следующие вопросы: обоснование выбора темы, оценка с точки зрения ее актуальности, указании ее места в существующей философской проблематике, оценка степени и характера разработанности темы, смысл философской проблематики, которую автор видит в этой теме, формулирование цели и задачи философского исследования в реферате.

в) Основная часть реферата должна представлять собой самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в названии реферата, или обобщение имеющейся философской литературы, или рецензирование новых работ по актуальной философской проблематике.

г) В заключении должно быть дано краткое резюме изложенного в основной части реферата или выводы, сделанные из этого изложения. Автор реферата должен акцентировать внимание на той части текста реферата, которая представляет результат самостоятельной работы автора.

*Письменное задание (эссе)* имеет интегративный характер и призвано замерить умения и навыки студентов по содержательным блокам курса:

1) знанию философских проблем, идей и концепций;

2) умению сформулировать авторское видение философских и социогуманитарных проблем;

3) умению творчески, аргументировано и доказательно формировать, формулировать и отстаивать свою позицию.

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

По содержанию, эссе представляет собой аналитический ответ, т.е. поиск объяснения заключенной в названии темы.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста (возможно выполнение работы в письменном виде в тетради). Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта– 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе) представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Перечень тем может быть расширен. Студент самостоятельно может сформулировать тему письменной работы, согласовав ее с преподавателем.

*Критерии оценки письменного задания (эссе):*

1) Корректный анализ и релевантная интерпретация (к студенту предъявляются такие требования как: адекватно, обоснованно и рефлексивно интерпретировать философский текст; обобщать полученные другими результаты и корректно формулировать основные философские проблемы; соблюдать принцип релевантности интерпретации и требований корректного анализа);

2) Творческий подход (рассуждения строятся на основе креативного понимания и неординарного подхода к рассматриваемой проблеме; студент определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции в современном контексте);

3) Соблюдение правил рациональной аргументации и доказательств (при написании студенты руководствуются принципами критического мышления, рационального доказательства и аргументации; используют понятия, идеи, концепции корректно)

4) Владение словом (умение грамотно, ясно формулировать мысль в устном и письменном виде).

*Деловые игры* являются одной из организационных форм образовательного процесса и одновременно одним из методов игрового моделирования. Деловые игры – разновидность дидактических игр, моделирующих профессиональную деятельность аспирантов.

Деловая игра является активной формой учебных занятий.

Цели деловой игры:

1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

2. Проверка знаний, умений обучающихся по предметам учебного плана, закрепление и углубление знаний.

3. Развитие способностей комплексного подхода к оценке любого явления.

4. Выработка деловых качеств.

5. Развитие профессионального мастерства, организаторских способностей.

6. Развитие речи, творческого логического мышления, инициативы.

Деловая игра является упрощенным воспроизведением реальной ситуации. Фабула ситуации изложена в плане, при детализации игры возможно в разумных пределах варьирование обстоятельств, путем необходимого дополнения.

Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они будут решают в ежедневной профессиональной деятельности.

Применение деловых игр позволяет отработать приобретенные аспирантами профессиональные навыки. Кроме того, это дает возможность оценить:

- уровень владения этими навыками;

- особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.);

- уровень коммуникативных навыков;

- личностные качества участников.

Преимущества применения деловых игр в образовательном процессе:

- снимаются противоречия между абстрактным характером преподавания учебного предмета и реальным характером будущей профессиональной деятельности,

- игра позволяет увидеть и решить проблему в комплексе, с применением не только полученных ранее знаний, умений и навыков разных учебных дисциплин, но и житейского опыта,

- в игре огромную роль играют приобретаемые навыки социального взаимодействия,

- игровая деятельность вызывает повышенный интерес со стороны студентов,

- в игре проявляется не только интеллектуальный потенциал игрока, но и его личностные качества.

При подготовке к *зачету* рекомендуется:

– внимательно ознакомиться с вопросами к зачету и в дальнейшем готовиться именно по этим вопросам – вместо чтения всего материала, целесообразнее в первую очередь изучать материал по вопросам;

– при этом необходимо четко представлять, к какой теме курса относится конкретный вопрос и как он связан с остальными вопросами – это существенно облегчит ответы на возможные дополнительные вопросы и придаст уверенности в своих знаниях по курсу;

– определить степень достаточности имеющихся учебных материалов (учебников, учебных и учебно-методических пособий, конспектов лекций и прочитанной литературы) и ознакомиться с необходимыми материалами;

– пропорционально распределять подготовку на все вопросы – целесообразнее и надежнее хорошо знать максимум материала, чем знать подробно только некоторую его часть;

– отчетливо представлять себе примерный план ответа на конкретный вопрос и сформулировать основные положения ответа – ответ должен быть связным, информативным и достаточным, во избежание большого количества дополнительных вопросов;

– учитывать, что положительно оцениваемый ответ на вопросы билета – это ответ именно на эти вопросы, а не изложение набора знаний по всему курсу; дополнительные знания не возбраняются и поощряются, но основным является изложение сути вопроса, заданного в билете.

Перечень теоретических и практических вопросов к зачету представлен в п.7 РП (Приложение 2).