

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПОДГОТОВКИ НКР**

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования – аспирантура

Форма обучения
Заочная

Институт
Кафедра
Курс

Экономики и управления
Философии
1-4

Магнитогорск
2018 г.

Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного приказом МОиН РФ от 30.07.2014 № 905.

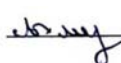
Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии «24» сентября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /В.А. Жилина/


Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР одобрена методической комиссией института экономики и управления «01» октября 2018 г., протокол № 2.

Председатель  /Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа составлена: доцентом, к.ф.н.

 /М.П. Ахметзянова/

Рецензент: доктор исторических наук, профессор кафедры Всеобщей истории ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова

 /В.В. Филатов/

1 Цели научно-исследовательской деятельности аспиранта:

развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, связанную с решением профессиональных задач в инновационных условиях, представлять результаты НИД в форме научно-квалификационной работы (диссертации).

2 Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы подготовки аспиранта

Выполнение научно-исследовательской работы базируется на знаниях, умениях и навыках сформированных в результате изучения дисциплин, входящих в учебные планы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры по укрупненной группе 47.00.00. Аспирант должен знать основы методологии научного исследования, иметь навыки логического мышления, построения логических выводов, демонстрировать способности к использованию средств вычислительной техники к выполнению типовых операций по обработке текстовой, табличной и графической информации.

Знания, умения и навыки аспирантов, полученные при выполнении научно-исследовательской деятельности, будут необходимы при дальнейшей подготовке к дисциплинам, практикам:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

3 Компетенции, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской деятельности и планируемые результаты

В результате выполнения научно-исследовательской деятельности у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать	– основные правила индивидуальной научной деятельности; – основы инновационной деятельности;
Уметь	– выбирать для исследования необходимые методы и применять выбранные методы к решению научных задач, – оценивать значимость получаемых результатов; – вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов;
Владеть	– профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования.
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать	– методы и технологии научной коммуникации в своей профессиональной деятельности;
Уметь	– выбирать и использовать современные методы и технологии научной коммуникации в своей профессиональной деятельности;
Владеть	– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации.

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать	– стадии, фазы и этапы в организации научной деятельности; – основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности; – нормы научной этики;
Уметь	– применять знания по организации научной деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
Владеть	– навыками демонстрации умения вести индивидуальную научную деятельность; – навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач; – навыками оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов
ПК-1 Знание различных методов философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности	
Знать	– основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования;
Уметь	– применять различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования в области онтологии и теории познания, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы;
Владеть	– методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; – навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
ПК-2 Способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования	
Знать	– правила оформления результатов научно-исследовательской деятельности и НКР;
Уметь	– проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий;
Владеть	– навыками подготовки научных публикаций; – технологиями документационного обеспечения научной деятельности;
ПК-3 Умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области онтологии и теории познания, истории философии	
Знать	– новейшие сведения о научных исследованиях и практических; – достижениях в данной области деятельности;

Уметь	<ul style="list-style-type: none">– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;– объяснять в процессе педагогической деятельности роль философских положений, на которых основывается научная деятельность;
Владеть	<ul style="list-style-type: none">– навыками использования в процессе педагогической деятельности основных научных методов;– профессиональными навыками ведения философской дискуссии.

4 Структура и содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта

Общая трудоемкость НИД составляет 126 зачетных единиц 4536 акад. часов.

Осуществляется НИД в форме практической подготовки – 4536 акад. часов.

Этап выполнения научно-исследовательской деятельности	Курс	Трудоемкость, часы (ЗЕТ)	Формы контроля выполнения научно-исследовательской деятельности	Код компетенции
Составление индивидуального плана НИД аспиранта. Ознакомление с тематикой научных исследований в данной сфере. Подготовка отчета о научно-исследовательской работе за 1 год обучения.	1	1080	Отчет о выполнении задания в ИП. Выступление на научном семинаре.	ОПК-1, ПК-1, УК-3, УК-4, ПК-2, ПК-3
Итого за курс		1072	зао	
Изучение научной литературы и иных информационных источников по исследуемой теме с целью определения актуальной проблемы, которой будет посвящено исследование. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научного исследования. Анализ основных подходов, концепций и их развития по теме исследования. Выбор методов и инструментов исследования. Разработка и представление аннотированного плана-графика работы над диссертацией (научно-квалификационной работой). Формирование корпуса источников по теме НИД, проведение аналитических исследований. Подготовка отчета о научно-исследовательской работе за 2 год обучения.	2	1188	Отчет о выполнении задания в ИП. Текст части работы НКР (1 глава). Текст научной (ых) статьи. Выступление на научном семинаре; участие в научных конференциях.	ОПК-1, ПК-1, УК-3, УК-4, ПК-2, ПК-3
Итого за курс		1180	зао	

<p>Формирование корпуса источников по теме НИД, проведение аналитических исследований.</p> <p>Подготовка теоретико-методологического раздела научно-квалификационной работы.</p> <p>Выдвижение научных гипотез.</p> <p>Участие в научных конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, соответствующих профилю обучения.</p> <p>Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК, в базы цитирования РИНЦ, Scopus, WoS.</p> <p>Сбор данных, проведение аналитических исследований по теме научно-исследовательской работы, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов.</p>	3	972	<p>Отчет о выполнении задания в ИП.</p> <p>Текст части работы НКР (2 глава).</p> <p>Текст(ы) научной (ых) статьи.</p> <p>Выступление на научном семинаре; участие в научных конференциях.</p>	ОПК-1, ПК-1, УК-3, УК-4, ПК-2, ПК-3
Итого за курс		964	зао	
<p>Подготовка варианта введения, заключения и глав научно-квалификационной работы.</p> <p>Подготовка рукописи НКР.</p> <p>Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности за 4 год обучения.</p> <p>Подготовка к публичной защите НКР.</p>	4	1296	<p>Отчет о выполнении задания в ИП.</p> <p>Текст НКР.</p> <p>Текст научной (ых) статьи (ВАК)</p> <p>Выступление на научном семинаре, участие в конференциях.</p> <p>Защита НКР</p>	ОПК-1, ПК-1, УК-3, УК-4, ПК-2, ПК-3
Итого за курс		1292	зао	
Итого		4536		

5 Образовательные технологии

В ходе проведения НИД и подготовки НКР используются следующие образовательные технологии: 1) технология развития критического мышления, направленная на развитие умения работать с информацией; 2) проектная технология, направленная на формирование критического и творческого мышления, умения реализовывать собственные проекты в рамках диссертации; 3) технологии организации самостоятельной работы (технология поиска новой информации; технология отбора новой информации; систематизации имеющейся информации (работа с литературными источниками) для разработки методов экспериментальной работы; технология анализа информации; технология представления информации), которые реализуются на разных уровнях: методическом, научно-исследовательском, культурно-просветительском; 4) технология работы с научной информацией используется для совершенствования научно-исследовательской деятельности обучающихся, при разработке, экспериментальной проверке методической модели, соответствующей проблеме научного исследования, а также при обработке, анализе полученных результатов; ориентирована на формирование творческого видения проблемы и решение научно-исследовательских задач в рамках диссертации; 5) медиатехнология реализуется в ходе проведения следующих видов учебной работы: Подготовка и демонстрация презентаций (по теме НКР), выполненные в среде Power-Point, и содержащие иллюстрации приводимых положений, видеофрагменты.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности

а) Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА- М, 2021. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360805> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-457487#page/1>(дата обращения: 01.09.2020).

2. Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-454440#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/problemy-metodologii-gumanitarnogo-poznaniya-izbrannye-trudy-438872#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Каган, М. С. Теоретические проблемы философии. Избранные труды в 2 ч.

Часть 1 / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06174-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoreticheskie-problemy-filosofii-izbrannye-trudy-v-2-ch-chast-441456#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

5. Каган, М. С. Теоретические проблемы философии. Избранные труды в 2 ч. Часть 2 / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06213-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoreticheskie-problemy-filosofii-izbrannye-trudy-v-2-ch-chast-441962#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

6. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

в) Методические указания:

Представлены в приложении 2.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная наукометрическая реферативная и	http://webofscience.com

полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

8 Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности

Материально-техническое обеспечение необходимое для выполнения научно-исследовательской деятельности:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные правила индивидуальной научной деятельности; - основы инновационной деятельности 	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования. 2. Назовите последовательность оформления результатов научной работы. 3. На чем базируется процесс литературного оформления результатов исследования в рамках НИД и подготовки НКР?
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать для исследования необходимые методы и применять выбранные методы к решению научных задач, - оценивать значимость получаемых результатов; - вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов 	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать методологические основы проведения философских исследований по выбранной теме. 2. Охарактеризовать методы теоретических и эмпирических исследований, используемые в диссертации.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования 	<p><i>Комплексное задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнить индивидуальный план аспиранта. 2. Сформулировать и обосновать теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определить методологическую основу исследовательского проекта. 3. Подготовить первичный отчет о степени изученности проблемы
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации в своей профессиональной деятельности 	<p><i>Теоретические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и представить в виде ментальной карты методы научной коммуникации в своей профессиональной деятельности. 2. Изучить и представить в виде ментальной карты технологии научной коммуникации в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		своей профессиональной деятельности.
Уметь	- выбирать и использовать современные методы и технологии научной коммуникации в своей профессиональной деятельности	<i>Практическое задание:</i> 1. Расскажите об основных этапах выполнения НИД. 2. Определите особенности философского анализа и его инструментария.
Владеть	- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации	<i>Комплексные задания:</i> 1. Подготовить и защитить отчеты по каждому этапу НИД. 2. Принять участие (готовиться к выступлениям) на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры и т.д. по теме НИД и НКР.
ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
Знать	- стадии, фазы и этапы в организации научной деятельности; - основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности; - нормы научной этики	<i>Теоретические задания:</i> 1. Изучить и представить в виде ментальной карты методику постановки цели и выявления задач философских исследований. 2. Изучить и представить в виде ментальной карты методику определения объекта и предмета философских исследований.
Уметь	- применять знания по организации научной деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Практические задания:</i> 1. Что является объектом научного исследования. Сформулируйте объект НИД. 2. Что устанавливает предмет исследования. Сформулируйте предмет НИД. 3. Каким образом осуществляется постановка цели и задач исследования. Сформулируйте цели и задачи НИД. 4. В чем заключаются актуальные направления и проблемы использования философского знания в образовании и социальной сфере? 5. Разработайте научный план и/или программу проведения научных исследований.
Владеть	- демонстрации умения вести индивидуальную научную деятельность; - навыками углубленного исследования	<i>Комплексные задания:</i> 1. Подготовьте отчет по НИД, содержащий оформленные и представленные в виде научного текста диссертации теоретические и практические результаты с

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач; - навыками оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов	рекомендациями о внедрении (если это возможно). 2. Подготовьте и опубликуйте статьи по теме НИД; презентации докладов, опубликованные в персональном портфолио аспиранта
ПК-1 – знание различных методов философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности		
Знать	- основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования;	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Что понимается под рабочим планом и программой проведения научных исследований? 2. Что такое научная новизна исследования? 3. Что такое практическая значимость исследования?
Уметь	- применять различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; - обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования в области онтологии и теории познания, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы	<i>Практические задания:</i> 1. Какие способы сбора, обработки, анализа и систематизации информации были использованы в работе? 2. Проведите квалифицированный анализ и интерпретацию различных философских текстов по тематике НКР.
Владеть	- методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования	<i>Комплексные задания:</i> 1. Представьте гипотезу исследования и обоснуйте ее. 2. Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.
ПК-2 – способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	- правила оформления результатов научно-исследовательской деятельности и НКР	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Правила оформления НКР по требованиям ВАК. 2. Правила и особенности оформления научных статей.
Уметь	- проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий	<i>Практические вопросы (вопросы для собеседования):</i> 1. Какие Вы знаете виды научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении? 2. Как Вы организовывали свою самостоятельную научно-исследовательскую работу? С какими трудностями Вам пришлось столкнуться? 3. В каком научном журнале Вы опубликовали свою (и) научные работы? 4. Чем был обусловлен выбор научного журнала (ов)?
Владеть	- навыками подготовки научных публикаций; - технологиями документационного обеспечения научной деятельности	<i>Комплексное задание:</i> 1. Подготовить и опубликовать научную статью по теме исследования. 2. Подготовить письменный отчет по результатам НИД. 3. Подготовить текст НКР в соответствии с нормами и правилами оформления.
ПК-3 – умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области онтологии и теории познания, истории философии		
Знать	- новейшие сведения о научных исследованиях и практических достижениях в данной области деятельности	В результате написания и подготовки НКР аспирант должен показать знания соответствующие отрасли знания 47.06.01 Аспирант должен ориентироваться в вопросах научного знания, различных сфер социокультурного пространства (наука, искусство, религия), в процессах познавательной деятельности, теории и практики общественной коммуникации, социальной активности личности и ее формы.
Уметь	- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - объяснять в процессе педагогической деятельности роль философских положений, на которых основывается научная деятельность	<i>Практические задания:</i> Разработать программу философского исследования Проанализировать и обобщить теоретический материал и результаты исследования.
Владеть	- навыками использования в процессе педагогической деятельности основных	<i>Комплексные задания:</i> 1) сформулировать цель, задачи и объект научного исследования;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>научных методов; - профессиональными навыками ведения философской дискуссии</p>	<p>2) сформулировать научную проблему исследования; 3) представить научные источники по разрабатываемой теме исследования; 4) обосновать выбранное направление исследования и адекватно подобрать средства и методы, необходимые для достижения поставленной задачи; 5) сформулировать требования к оформлению результатов научных исследований; 7) представить методы анализа и обработки исследовательских данных; 8) выступить с устным докладом на научном семинаре, конференции, школе; 9) подготовить рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследования; 10) подготовить презентацию по результатам научных исследований; 11) подготовить пакет документов для участия в конкурсах на получение грантов в рамках направления научного исследования;</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Научно-исследовательская деятельность требует от аспиранта самостоятельности.

В научно-исследовательской деятельности используются следующие формы:

1. Самостоятельная работа. В самостоятельную работу входит: освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, проблемные вопросы; выполнение творческой работы (проведение исследования), анализ первоисточников, а также библиографической и справочной литературы, знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам, включая литературу на иностранном языке.

2. Участие в конференциях, научных семинарах, размещение тезисов и статей в сборниках научных трудов. Подразумеваются контрольные вопросы, научные публикации и доклады на конференциях (очное или заочное участие).

3. Зачет с оценкой по научно-исследовательской деятельности, получаемый у научного руководителя по итогам работы в каждом семестре по учебному плану.

4. Выполнение НИД. Основной формой деятельности при выполнении НИД и подготовке к НКР является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждение основных разделов: целей и задач исследования, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

5. Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

6. Поддержка самостоятельной работы: список литературы и источников для обязательного прочтения, консультации руководителя и специалистов кафедры.

При оценке уровня освоения компетенции аспиранта и работы над научной квалификационной работой учитывается:

- работы с научным руководителем (посещение);
- текущая подготовка и работа магистра (выполнение заданий);
- выполнение заданий по анализу статей и первоисточников;
- выполнение творческих заданий, участие в НИР структурного подразделения;
- подготовка публичного выступления;
- выступление с докладами.

Формой проведения промежуточной аттестации по НИД является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования по каждому этапу индивидуального плана аспиранта.

По окончании каждого этапа научно-исследовательской деятельности аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию научному руководителю:

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Планирование научно-исследовательской деятельности;
2. Проведение научно-исследовательской деятельности;
3. Подготовка рукописи
4. Апробация и обсуждение работы (на конференциях, в научных журналах, на семинарах аспирантах, в научной школе и др.)

К отчету в обязательном порядке прилагаются:

1. Заполненный индивидуальный план аспиранта за прошедший период.
2. Разработанные планы и программы.
3. Методические разработки научно-исследовательской деятельности (разработки проведенных занятий; таблица применяемых методов и др.).
5. Рукописи (научных статей, введения, параграфов НКР, заключение, выводов по главам).
6. Список литературы.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует ответственное отношение к выполнению заданий, поручений; умеет осуществлять научный поиск, анализировать,

сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы; владеет навыками нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. умеет чётко и правильно оформлять мысли в письменной речи; демонстрирует своевременное и качественное выполнение заданий и оформления отчётных документов; умеет творчески применять результаты научных исследований при решении конкретных научно исследовательских задач;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует систематичность работы в период научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР, умение применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач, определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы НИР; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые ошибки, отсутствуют рекомендации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой философских понятий; не может показать интеллектуальные навыки при решении конкретных научно- исследовательских задач.

Методические рекомендации по выполнению НИД и подготовки НКР

В период прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен овладеть методами, приемами организации научного исследования педагогических процессов, образовательных систем, методикой разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов.

Научно-исследовательская работа с предоставлением научного доклада (диссертации) ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Формами проведения научно-исследовательской работы могут являться:

- 1) выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- 2) участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- 3) выступление на конференциях молодых ученых с научными докладами, проводимых в МГТУ им. Г.И. Носова, в других вузах, а также участие в других научных конференциях и круглых столах;
- 4) подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- 5) участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта).

Итогом работы является подготовка и защита научного доклада по теме НКР.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для аспирантов первого, второго и третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики темы кандидатской диссертации.

Самостоятельная работа по видам учебных занятий предполагает следующие формы:

- 1) самостоятельная проработка актуальных задач научной профессиональной деятельности, выполняемая с привлечением конспектов лекций, а также основной и дополнительной литературы;
- 2) поиск научно-технической информации в открытых источниках с целью анализа и выявления ключевых особенностей.

Требования к содержанию обязательных элементов плана научно-исследовательской деятельности аспиранта:

Литературный обзор по теме исследования

Цель: определение степени разработанности проблемы.

Проводится с целью определения степени актуальности НИР, разработанности научной проблемы, научной новизны, теоретической и практической значимости предполагаемых результатов исследования на основе конкретных указаний, определенных соответствующими практическими указаниями и материалами в рамках профиля программы аспирантуры. Логически обзор литературных источников в научной работе создает предпосылки для точного выявления в исследовании цели и постановки задач для ее достижения. При классическом подходе к оформлению диссертации эти пункты размещаются в блоке введения, куда также входит обоснование актуальности, краткая обрисовка текущей ситуации, перечисляются положения для защиты. Все компоненты вводной части должны быть согласованы между собой, а формулировка целей и задач подтверждены результатами аналитической литературной сводки. Существует две основные концепции написания литературного обзора. В хронологическом подходе материалы излагаются в разрезе исторического развития: описываются переломные моменты в том порядке, каком они происходили, указываются наиболее важные гипотезы и их авторы, характеризуются конфликтующие течения и обязательно раскрывается вклад

автора в общую картину. Логический принцип подразумевает написание подразделов, посвященных описанию объекта исследования, характеристике его связи со смежными областями науки и практики, значимости для народного хозяйства или социума. Хороший обзор научной литературы имеет не реферативный, а аналитический характер. Это означает, что автор при его подготовке должен увязывать найденную в публикациях информацию с задачами собственного исследования. Причем повествование должно выявлять проблемные места в массиве имеющейся научной информации по теме работы. Это могут быть противоречивые суждения или недостаточно разработанные аспекты. Результаты такой аналитической оценки хорошо использовать для обоснования необходимости рассмотрения выбранной тематики.

Обзор может считаться правильным, если в результате его прочтения специалист сможет предположить, какие будут использованы методы, понять причины выбора объекта. Если же научный труд попадает в руки неспециалиста, то результаты теоретических изысканий автора должны способствовать пониманию читателем сути проведенного исследования.

Методы научно-исследовательской работы: Метод - путь и способ познания объекта, зависящий от свойств объекта, аспекта и цели исследования. В лингвистике выделяются: общие методы - обобщенные совокупности теоретических установок, методик исследования языка, связанные с определенной лингвистической теорией и методологией; частные - отдельные приемы, методики, операции - технические средства исследования определенного аспекта языка. Общая философская теория метода изучается в методологии, которая представляет собой систему принципов и способов организации теоретической и практической деятельности.

Каждый общий метод выделяет именно те стороны языка как объекта исследования, которые признаются важнейшими в данной теории языка, например, исторический аспект в сравнительно-историческом языкознании, структурный аспект в структурной лингвистике, и т.д. Любой крупный этап в развитии языкознания характеризуется изменением взглядов на язык, изменением лингвистической теории, сопровождается коренным изменением методов, стремлением создать новый обобщенный метод. При этом в отличие от старых взглядов на язык и замены их новыми, методы, унаследованные от предыдущего этапа, не исчезают полностью, а сохраняют свое значение на новом этапе в качестве более частных, но при этом основных методов. Таким образом, современное языкознание обладает несколькими общими научными методами, восходящими к разным эпохам. Современное языкознание характеризуется языковедческим преломлением общенаучных методов (математического анализа – количественный метод, статистический метод; системного подхода – сопоставительный метод, и др.).

В значении способа исследования может употребляться термин прием (как синоним термина метод). Приемами могут называться частные методы, то есть прием может использоваться в нескольких методах. Например: прием трансформаций (преобразований) – часть описательного и историко-сравнительного методов, существующая как совокупность определенных правил исследования в рамках конкретных методов.

Синонимично терминам метод и прием употребляется также термин методика. Этот термин может также означать совокупность методов. Однако чаще этот термин означает практическое применение того или иного метода или приема.

Методы научно-исследовательской работы должны быть релевантны заявленной цели и решаемым задачам исследования, отражать современный уровень развития науки в соответствующей области. Стандартные и общепринятые методики достаточно только назвать. Описанные в общедоступной литературе методики достаточно привести в виде названий, кратких описаний и указания ссылки на литературные источники.

Теоретическая составляющая НИР. Цель теоретической составляющей НИР - расширение теоретических знаний, ознакомление с теориями, необходимыми для решения задач диссертации. Основная часть НКР посвящена раскрытию предмета исследования. Она должна содержать критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, проверку и подтверждение результатов исследования с указанием практического приложения результатов и перспектив, которые открывают итоги

проведенного исследования. В теоретическом разделе НКР на основе изучения литературных источников (монографий, статей в периодической печати и т.п.), систематизации исследований российских и зарубежных ученых должны быть рассмотрены теоретические основы проблемы; отражена и соответствующим образом аргументирована собственная позиция аспиранта относительно понятий, проблем, определений, выводов, полученных на основе изучения литературных источников. При необходимости теоретический раздел может быть разбит на два, а именно: на раздел, раскрывающий особенности применения фундаментальных теорий и методов для решения поставленной научной задачи, и раздел, характеризующий разработки в области исследования, принадлежащие лично автору. Материал теоретического раздела должен подтверждать компетентность автора в теории по направлению подготовки аспирантуры, а также демонстрировать общелингвистическую грамотность.

Апробация научных результатов и выводов НИР посредством подготовки опубликования статей в рецензируемых и иных изданиях

Апробация научных результатов и выводов НИР включает обнаружение конечных результатов в рецензируемых и иных изданиях. Публикации свидетельствуют о личном вкладе исследователя в разработку научной проблемы.

В тексте диссертации соискатель учёной степени должен приводить ссылки на собственные публикации, включать их в список использованной литературы и источников.

Этапы подготовки научной публикации

Работу над изложением научно-исследовательских результатов работы в виде статьи можно описать как пятиступенчатую технологическую цепочку, или, по-другому, как правило пяти «О»: Ориентация, Опора, Операционализация, Организация, Оценка.

1 этап, «Ориентация», предполагает необходимость выбора характера научной публикации в соответствии с целями и содержанием научных материалов и учетом ее адресной направленности, тенденций в научном сообществе, местом публикуемых результатов в решении актуальных научных проблем.

2 этап, «Опора», связан с разработкой концепции публикации, определением ее структуры, дифференциацией смысловых аспектов.

3 этап, «Операционализация», учитывает возможные способы и приемы работы над статьей и материалами. Он характеризуется необходимостью анализа их потенциала в донесении ключевых идей и статистических данных, соотнесения их с замыслом и качеством его воплощения в случае использования.

4 этап, «Организация», раскрывает процедуру распределения временных ресурсов, способы планирования и порядок подготовки научной публикации от замысла до создания полноценного научного текста.

5 этап, «Оценка», направлен на анализ качества подготовленной публикации, степени разработки научного текста и его литературной отделки. Он позволяет определить, насколько достигнута поставленная цель, содержательны и значимы представленные результаты.

Логика и содержательная насыщенность этапов подготовки научной статьи отражает характер тех умений, которыми должен владеть начинающий ученый для качественного представления результатов своей научной деятельности.

Структура статьи

Структура – (лат. *structura* – строение, расположение), определенная взаимосвязь, взаиморасположение составляющих частей: строение, устройство чего-либо. Структура статьи отражает совокупность входящих в нее устойчивых смысловых элементов, которые обеспечивают целостность ее восприятия как научного произведения.

Безотносительно к конкретному виду научной статьи и к области исследования эмпирически сложилась своя структура смысловых элементов статьи. Иногда их называют анкетными признаками статьи.

1. Проблема, предмет или тема исследования.
2. Научная (техническая) область, в которой проведено исследование.
3. Цель исследования.

4. Точка зрения на предмет или сторона, с которой он рассматривается.
5. Назначение объекта исследования (разработки).
6. Вид исследования.
7. Метод исследования.
8. Используемое оборудование, материалы.
9. Условия, в которых проводились исследования.
10. Конкретные результаты.

Выбор научного издания для публикации

Не менее важным является выбор научного издания, в которое автор будет подавать статью. Ключевыми факторами, на которые автор должен обращать внимание при выборе журнала, являются тематики (приоритетные направления публикаций) журнала, наличие регистрации в качестве средства массовой информации, наличие ISSN– уникального номера периодического издания, который присваивается Международным ISSN-центром в Париже, периодичность выхода, авторитетность/рейтинг журнала (наличие импакт-фактора), сроки публикации и усилия, которые необходимо будет приложить для одобрения статьи редакцией, оперативность рассылки авторских экземпляров. Не менее важным и зачастую определяющим для автора может являться включенность журнала в определенные перечни и базы данных: перечень журналов, рекомендованных уполномоченным органом по контролю в сфере образования и науки (ККСОН, ВАК и др.), международные базы данных научных изданий (Scopus, PubMed и др.) и т.д. Подготовка к публикации должна включать в себя также изучение «правил для авторов» того журнала, в котором планируется печатать статью.

Апробация научных результатов и выводов НИР посредством выступления на профильных научных конференциях / семинарах

Основные теоретические положения и практические результаты исследований должны быть отражены в 7-10 докладах на научных конференциях (конгрессах, симпозиумах) различного уровня согласно рекомендациям и материалам в рамках своего профиля программ аспирантуры университета в современном разрезе.

Выступления на профильных научных конференциях / семинарах аспиранта осуществляются согласно указаниям и рекомендациям, данным в соответствующих методических материалах с учетом особенностей соответствующих областей наук и профилей программ аспирантуры университета в современном разрезе.

Доклад – это устное выступление на заданную тему. Цели доклада: научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт); донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

Правила подготовки доклада по исследовательской работе

Для публичного представления материалов проведенного исследования можно подготовить стендовый материал или доклад.

Структура стандартного 10-15-минутного доклада

Доклад содержит три обязательных части:

- 1) вступительный материал, куда входит и время на знакомство, 1-2 минуты;
- 2) основная часть доклада – 7-12 минут;
- 3) резюме должно быть кратким и запоминающимся, занимать не более 1 минуты.

Для иллюстрации материала необходимо использовать слайды. Рекомендуемое количество иллюстраций для каждой части доклада:

-во вступительной – 3-4,

-в основной – 7-10,

- в резюме – не более 1-2 слайдов.

Вступительная часть имеет задачи:

- а) установить контакт со слушателями;
- б) привлечь их внимание;
- в) сообщить, что Вы собираетесь им рассказать;
- г) четко сформулировать основные мысли Вашего доклада.

Основная часть доклада состоит из формулировки проблемы и целей работы (1-2

слайда), отсылки к сходным или аналогичным исследованиям (0-1 слайд), изложения методов (1 слайд), результатов (4-6 и более слайдов), описания планов продолжения своей работы (1). Старайтесь говорить короткими предложениями. Это обычно 5-10 сек. Если Ваше предложение длится более 20 сек. в нём оказывается не менее 3-4 причастных и деепричастных оборотов, отчего слушатели теряют нить Ваших рассуждений.

Процедура защиты научно-квалификационной работы (диссертации) предусматривает представление научного доклада, который включает краткую характеристику основных результатов научных исследований. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Научный доклад должен быть оформлен в виде рукописи (раздаточного материала) объемом до 1 печатного листа.

Научный доклад должен соответствовать по структуре и оформлению автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась работа, о рецензентах, о научных руководителях и научных консультантах (при наличии), приводится список публикаций автора, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации). Оформление текста научного доклада

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) научно-квалификационной работы (диссертации).

В заключении излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

МИНИСТЕРСТВО НАКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
ОБРАЗЕЦ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
философии
_____ **В.А. Жилина**
« ____ » _____ 20__ г.

Кафедра *Философии*
Институт *Экономики и управления*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ АСПИРАНТА
(заочная форма обучения)

Иванов Иван Иванович, группа зЭФРа-----

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) Онтология и теория познания

Научный руководитель Жилина Вера Анатольевна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии

Тема НИД _____

Тема обсуждена на научном семинаре кафедры:
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель и тема НИД утверждены:
Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Разработчики плана:

Аспирант Иванов И И « ____ » _____ 20__ г

Научный руководитель Жилина В.А. « ____ » _____ 20__ г

ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность темы «-----» обусловлена как потребностями решения проблем социальной практики, так и логикой развития философской мысли. НЕОБХОДИМО указание действительных фактов социального развития., которые доказательно подтверждают актуализацию выбранной предметной области исследования. ОБЯЗАТЕЛЬНО обоснование теоретической потребности в предполагаемом анализе. Далее, НЕОБХОДИМО показать соответствие выбранной темы научным направлениям работы кафедры философии ФГБОУ ВО «МГТУ имени Г И Носова»

Объектом исследования выступает

Предметом исследования определено

Цель исследования

Поставленные задачи научно-исследовательской работы магистра

Ожидаемые результаты научно-исследовательской работы (обязательно в срезе решения реальных практических проблем и в аспекте развития теоретической мысли современной философии

Рабочий учебный план 1 года обучения

Образовательная составляющая

ПРИМЕР (составляется в соответствии с учебным планом)

Шифр	Наименования дисциплин	Трудоемкость (ЗЕТ ¹)	Вид аттестации	Оценка/зачет
Базовая часть				
Б1.Б.01	История и философия науки	—	Зачет с оценкой	
			Экзамен	
Вариативная часть				
Обязательные дисциплины				
Б1.В.01	Педагогика и психология высшей школы	—	Зачет с оценкой	
Б1.В.02	Защита интеллектуальной собственности	—	Зачет с оценкой	
Б1.В.03	Методология и информационные технологии в научных исследованиях	—	Зачет с оценкой	
Б1.В.04	Профессионально-ориентированный перевод	—	Зачет с оценкой	
Научные исследования				
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР	—	Зачет с оценкой	
			Зачет с оценкой	

Исследовательская составляющая (программа НИД)

№ п/п	Наименование работы	Трудоемкость, часов (ЗЕТ)	Краткий отчет о выполнении
1.	Работа по выполнению теоретической части исследования	—	
2.	Научные публикации в других изданиях	—	
3.	Участие в международной или зарубежной конференции или выставке	—	
	Итого часов:	ЗЕТ/ЧАСЫ	

Разработчики плана²:

Аспирант Иванов И И «__» _____ 2017 г.

Научный руководитель Жилина В.А. «__» _____ 2017 г.

¹ЗЕТ – зачетная единица трудоемкости

²Заполняется и подписывается в начале учебного года

Рабочий учебный план 2 года обучения

Образовательная составляющая

ПРИМЕР (составляется в соответствии с учебным планом)

Шифр	Наименования дисциплин	Трудоемкость (ЗЕТ)	Вид аттестации	Оценка/зачет
Базовая часть				
Б.1.Б.02	Иностранный язык	—	Экзамен	
Б.1.Б.03	Онтология и теория познания	—	Зачет с оценкой	
Вариативная часть				
Обязательные дисциплины				
Б1.В.04	Профессионально-ориентированный перевод	—	Зачет с оценкой	
Дисциплины по выбору²				
Б1.В.ДВ.02	Общие вопросы теории познания	—	Зачет с оценкой	
Научные исследования				
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР	—	Зачет с оценкой	
			Зачет с оценкой	

Исследовательская составляющая (программа НИД)

№ п/п	Наименование работы	Трудоемкость, часов (ЗЕТ)	Краткий отчет о выполнении
1.	Работа по выполнению теоретической части исследования	—	
2.	Научные публикации в изданиях перечня ВАК и международных изданиях (зарубежных), включенных в международные базы цитирования	—	
3.	Научные публикации в других изданиях	—	
4.	Участие в международной или зарубежной конференции или выставке	—	
	Итого часов:	ЗЕТ/ЧАСЫ	

Разработчики плана:

Аспирант Иванов И.И.

«__» _____ 2018 г.

Научный руководитель Жилина В.А. «__» _____ 2018 г.

Рабочий учебный план 3 года обучения

Образовательная составляющая

ПРИМЕР (составляется в соответствии с учебным планом)

Шифр	Наименования дисциплин	Трудоемкость (ЗЕТ)	Вид аттестации	Оценка/ зачет
Вариативная часть				
<i>Обязательные дисциплины</i>				
Б1.В.05	Спецдисциплина	—	Экзамен	
Практика				
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика	—	Зачет с оценкой	
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	—	Зачет с оценкой	
Научные исследования				
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР	—	Зачет с оценкой	
			Зачет с оценкой	
Факультативы³				
ФТД.В.02	...			

Исследовательская составляющая (программа НИД)

№ п/п	Наименование работы	Трудоемкость, часов (ЗЕТ)	Краткий отчет о выполнении
1.	Работа по выполнению теоретической части исследования	—	
2.	Научные публикации в изданиях перечня ВАК и международных изданиях (зарубежных), включенных в международные базы цитирования	—	
3.	Научные публикации в других изданиях	—	
4.	Участие в международной или зарубежной конференции или выставке	—	
	Итого часов:	ЗЕТ/ЧАСЫ	

Разработчики плана:

Аспирант Иванов И И «__» _____ 2019 г.

Научный руководитель Жилина В.А. «__» _____ 2019 г.

³Факультативные дисциплины не являются обязательными для изучения аспирантом

Рабочий учебный план 4 года обучения

Образовательная составляющая

ПРИМЕР (составляется в соответствии с учебным планом)

Шифр	Наименования дисциплин	Трудоемкость (ЗЕТ)	Вид аттестации	Оценка/зачет
Научные исследования				
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР	—	Зачет с оценкой	
Государственная итоговая аттестация				
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	—	Экзамен	
Б4.Б.01(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР	—	Защита	

Исследовательская составляющая (программа НИД)

№ п/п	Наименование работы	Трудоемкость, часов (ЗЕТ)	Краткий отчет о выполнении
1.	Работа по выполнению теоретической части исследования	—	
2.	Научные публикации в изданиях перечня ВАК и международных изданиях (зарубежных), включенных в международные базы цитирования	—	
3.	Научные публикации в других изданиях	—	
4.	Участие в международной или зарубежной конференции или выставке	—	
	Итого часов:	ЗЕТ/ЧАСЫ	

Разработчики плана:

Аспирант Иванов И И«__»_____20__г.

Научный руководитель Жилина В.А.«__»_____20__г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Аспирант кафедры философии, группы зЭФРа- _____ Иванов Иван Иванович завершил обучение в аспирантуре со следующими результатами:

1. Выполнение индивидуального плана: ПОЛНОСТЬЮ / ЧАСТИЧНО

2. Сдача государственного экзамена: СДАН / НЕ СДАН

Протокол заседания ГЭК № _____ от «_____» _____ 20__ г

3 Работа над НКР: ЗАВЕРШЕНА / НЕ ЗАВЕРШЕНА

Тема научно-квалификационной работы: _____

4. Защита НКР: ПРОВЕДЕНА / НЕ ПРОВЕДЕНА

Протокол заседания ГЭК № _____ от «_____» _____ 20__ г

5. Присвоение квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»:
ПРИСВОЕНА / НЕ ПРИСВОЕНА

Протокол заседания ГЭК № _____ от «_____» _____ 20__ г

Заведующий кафедрой _____ (В.А. Жилина)

Рекомендуемые нормы учета трудоемкости видов научно-исследовательской деятельности аспиранта

№ п.п.	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации	Общая трудоемкость
1.	Работа по выполнению теоретической части исследования	До 100 ЗЕТ - распределяются в зависимости от профиля и/или направления исследования:
2.	Работа по выполнению экспериментальной части исследования	
3.	Работа по подготовке рукописи НКР	
4.	<i>Научные публикации по теме исследования, из них:</i>	до 40 ЗЕТ, в том числе:
4.1.	Научные публикации в изданиях из перечня ВАК и международных изданиях (зарубежных), включенных в международные базы цитирования	5 ЗЕТ за 1 п.л.*
4.2.	Научные публикации в других изданиях	4 ЗЕТ за 1 п.л.*
5.	<i>Получение охранных документов на объекты интеллектуальной собственности:</i>	до 5 ЗЕТ за 1 документ
5.1.	Патент	5 ЗЕТ за 1 документ
5.2.	Свидетельство о регистрации программы или базы данных	3 ЗЕТ за 1 документ
6.	Получение индивидуального гранта (регионального / всероссийского / международного уровня)	6/8/10 ЗЕТ за 1 грант
7.	Руководство финансируемыми НИД по теме исследования	До 10 ЗЕТ на 1 НИД
8.	Участие в выполнении финансируемых НИД в качестве ответственного исполнителя, исполнителя	До 8 ЗЕТ на 1 НИД
9.	<i>Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:</i>	до 20 ЗЕТ
9.1.	Участие в международной или зарубежной конференции с докладом или выставке	5 ЗЕТ за 1 доклад
9.2.	Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке	3 ЗЕТ за 1 доклад
9.3.	Участие в других научных конференциях	2 ЗЕТ за 1 доклад

*Если авторский коллектив включает более трех авторов, трудоемкость определяется руководителем с учетом личного вклада аспиранта (1п.л. = 16 стр. текста формата А5 (размер шрифта 10 пунктов, через 1 интервал), 1 авторский лист = 40000 печатных знаков).

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ АСПИРАНТА ЗА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕР

Аспиранта Иванова Ивана Ивановича, группа зЭФРа-----, заочная форма обучения
кафедры философии

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность Онтология и теория познания

Научный руководитель Жилина Вера Анатольевна, доктор философских наук, доцент

Выполнение аспирантом индивидуального плана (за истекший год)

1. Образовательная составляющая

№ п/п	Наименования дисциплин	Оценка/ зачет	Объем в ЗЕТ
1	История и философия науки	отлично	4
2	Педагогика и психология высшей школы	отлично	2
3	Защита интеллектуальной собственности	отлично	2
4	Методология и информационные технологии в научных исследованиях	отлично	4
5	Профессионально-ориентированный перевод	отлично	2

Выполнение образовательной составляющей подтверждаю:

Директор института заочного обучения _____ « ____ » _____
20__ г.

2. Исследовательская составляющая

2.1. Работа по выполнению теоретической части исследования

Анализ литературы и выработка концепции методологической основы исследования

2.2. Работа по выполнению экспериментальной части исследования

Проведен сравнительный анализ основных положений _____

2.3. Перечень публикаций (за истекший семестр):

№ п/п	Наименование работы	Выходные данные	Объем работы		Соавторы
			п.л.	ЗЕТ	
1		С указанием РИНЦ, ВАК и других науко-метрических систем	___	___	
2			___	___	Жилина В.А.

2.4. Участие в конференциях (ПРИМЕР):

IX международная научно-практическая конференции «Мировоззренческие основания культуры современной России» (10-12 мая 2017 г., г. Магнитогорск);

международная научно-практическая конференция Перспективные научные исследования (16-17 октября 2018г.Екатеринбург)

3. Учебно-методическая и педагогическая работа (ПРИМЕР):

Участие в работе заседаний кафедры. Знакомство с процедурой составления ФОС РПД.

Характеристика выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранта (дается научным руководителем)

Иванов И И.

УКАЗЫВАЕТСЯ

1) успешно освоил дисциплины первого года обучения и может быть рекомендован к обучению второго года программы аспирантуры философия, этика, религиоведение по профилю онтология и теория познания;

2) ОБЯЗАТЕЛЬНО отмечаются достижения научно-исследовательской деятельности

3) УКАЗЫВАЕТСЯ апробация достигнутых результатов

Научный руководитель _____ « ____ » _____
20__ г.

Заключение кафедры(по аттестации аспиранта): АТТЕСТОВАТЬ/ НЕ АТТЕСТОВАТЬ

Заведующий кафедрой _____ « ____ » _____
20__ г.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года

Аналогично составляются отчеты по последующим годам обучения

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ АСПИРАНТА ЗА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Аспиранта Гранина Дениса Владимировича, группа зЭФРа-17, заочная форма обучения
кафедры философии

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность Онтология и теория познания

Научный руководитель Жилина Вера Анатольевна, доктор философских наук, доцент

Выполнение аспирантом индивидуального плана (за истекший год)

1. Образовательная составляющая

№ п/п	Наименования дисциплин	Оценка/ зачет	Объем в ЗЕТ
1	Иностранный язык	отлично	2
2	Онтология и теория познания	отлично	3
3	Профессионально-ориентированный перевод	отлично	1
4	Общие вопросы теории познания	отлично	4

Выполнение образовательной составляющей подтверждаю:

Директор института заочного обучения _____ « ____ » _____
20__ г.

2. Исследовательская составляющая

2.1. Работа по выполнению теоретической части исследования

Составлен теоретический план НКР, начата работа над первым параграфом работы

2.2. Работа по выполнению экспериментальной части исследования

В сравнительном анализе социальных теорий философских школ предпринята попытка моделирования механизма социального взаимодействия

2.3. Перечень публикаций (за истекший семестр):

№ п/п	Наименование работы	Выходные данные	Объем работы		Соавторы
			п.л.	ЗЕТ	
1	Анализ основных социальных причин возникновения экстремистских настроений в молодежной среде	Управленческие механизмы противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Материалы научно-практической конференции. под общ.ред. Н.Р.Балынской. Магнитогорск, 2018. С. 43-46.	0,3	1	Омельченко А.М.
2	Принцип материалистического	Вестник Челябинского государственного	0.5	2.5	Жилина В.А.

	понимания истории: единство методологии и теории (на примере марксистской концепции Г.В. Плеханова) ВАК	университета. 2019. № 5 (427). С. 5-9.			
3	Актуальность учения Г.В. Плеханова о материалистическом понимании истории	Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С. 223.	0,1	1	
4	Новаторские педагогические технологии: инноватика педагогики или возрождение традиций отечественной модели воспитания и социализации	Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы. Материалы всероссийского (с международным участием) научно-методического семинара. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» УрФУ), Уральский гуманитарный институт, Кафедра культурологии и дизайна УрФУ. 2019. С. 70-75.	0,4	3	
5	Проблема субъективности в критериях объективности культурологического исследования	Человек в мире культуры: проблемы науки и образования (XIV Колосницинские чтения): Материалы международной научной конференции, 26-24 апреля 2019 г., Екатеринбург / под ред. Н.Б. Кирилловой и др. - Екатеринбург: Изд-во Урал.	0,3	2	

2.4. Участие в конференциях: научная конференция Управленческие механизмы противодействия идеологии экстремизма и терроризма (октябрь 2018 г.); 77-я международная научно-техническая конференция «Актуальные проблемы современной науки, техники и образования» (22-26 апреля 2019 г., г. Магнитогорск), Человек в мире культуры: проблемы науки и образования (XIV Колосницынские чтения) (26-24 апреля 2019 г., г. Екатеринбург)_____

3. Учебно-методическая и педагогическая работа:

Очное участие в работе Всероссийского (с международным участием) научно-методического семинара Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы (12-13 марта 2019 г. Екатеринбург)

Характеристика выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранта (дается научным руководителем)

Аспирант Гранин Д.В. успешно освоил дисциплины второго года обучения аспирантуры по направлению онтология и теория познания. За прошедший год аспирант опубликовал статью по профилю исследования в журнале списка ВАК, неоднократно апробировал полученные результаты исследования на научных конференциях международного и всероссийского уровней.

Научный руководитель _____ « ____ » _____
20__ г.

Заключение кафедры(по аттестации аспиранта): **АТТЕСТОВАТЬ/ НЕ АТТЕСТОВАТЬ**

Заведующий кафедрой _____ « ____ » _____
20__ г.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ АСПИРАНТА ЗА 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Аспиранта Гранина Дениса Владимировича, группа зЭФРа-17, заочная форма обучения
кафедры философии

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность Онтология и теория познания

Научный руководитель Жилина Вера Анатольевна, доктор философских наук, доцент

Выполнение аспирантом индивидуального плана (за истекший год)

1. Образовательная составляющая

№ п/п	Наименования дисциплин	Оценка/ зачет	Объем в ЗЕТ
1	Спецдисциплина	отлично	3
2	Педагогическая практика	отлично	9
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	отлично	6

Выполнение образовательной составляющей подтверждаю:

Директор института заочного обучения _____ « ___ » _____
20__ г.

2. Исследовательская составляющая

2.1. Работа по выполнению теоретической части исследования

Аспирант Гранин Д.В. в срок выполняет намеченные задачи исследования, результаты научного анализа постоянно апробирует в работе научных форумов различного статуса. В ходе работы над исследованием в этом году складывается необходимость корректировки ранее выбранной темы, что улучшит логику проводимого исследования

2.2. Работа по выполнению экспериментальной части исследования

Следует отметить авторский подход к теоретическому сравнению экзистенциального измерения человека и марксистской модели социального взаимодействия.

2.3. Перечень публикаций (за истекший семестр):

№ п/п	Наименование работы	Выходные данные	Объем работы		Соавторы
			п.л.	ЗЕТ	
1	Значимость аксиологического анализа социального субъекта в современном социальном анализе (в обращении к анализу наследия Г.В. Плеханова)	Бытие человека: проблема единства во многообразии современного мира: материалы междунар. науч. конф., Челябинск, ноябрь 2019 г. / под ред. А.Б. Невелева. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос.ун-та, 2019. С.	0.4	2	

		13-17			
2	Онтологическая преемственность процессов социального управления (в исследованиях социальных воззрений Г.В. Плеханова)	Современная модель управления: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции, 30-31 октября 2019 г., г. Магнитогорск / под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С. 6-9	0.3	2	Жилина В.А.
3	Эстетика Г.В. Плеханова как основание русского марксизма	Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 247.	0.1	1	
4	Символичность денежного обмена в разных формах объективированного мировоззрения	Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 60-63.	0.3	1.5	Жилина В.А.
5	Моногород: марксистский идеал социума или традиции культуры	Художественная культура и трансформация индустриального менталитета в условиях моногорода. Сборник научных трудов II Всероссийской (национальной) научной конференции. Под общей редакцией В.А. Жилиной. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 41-44.	0.3	2	
6	Искусство и	Современный менеджмент:	0.4	2	

	управление: ретроспектива взглядов Г.В. Плеханова в раскрытии специфики управления в социуме	теория и практика. Материалы V Всероссийской научно- практической конференции. Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун- та им. Г.И. Носова, 2020. С. 16-19.			
7.	Гендерная проблематика и учение марксизма о классовой борьбе	Мировоззренческие основания культуры современной России. Сборник научных трудов XI международной научной конференции. Под общей редакцией В.А. Жилиной. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун- та им. Г.И. Носова, 2020. С. 38-41.	0.3	2	

2.4. Участие в конференциях: Десятая региональная музейная конференция «Гороховские чтения» (1 ноября 2019 г., г. Челябинск), VI Международная научная конференция «Бытие человека: проблема единства во многообразии современного мира» (21-22 ноября 2019 г., г. Челябинск); Вторая Всероссийская научная конференция «Художественная культура и трансформация индустриального менталитета в условиях моногорода» (12 февраля 2020 г., г. Магнитогорск); XI международная научная конференция «Мировоззренческие основания культуры современной России» (16-17 апреля 2020 года, г. Магнитогорск); 78 Международная научно-техническая конференция «Актуальные проблемы современной науки, техники и образования» (20-24 апреля 2020 г., г. Магнитогорск)

3. Учебно-методическая и педагогическая работа:

Во время прохождения практики Гранин Д.В. показал высокий уровень владения педагогическими технологиями при проведении семинарских занятий. Аспирант подготовил план-структуру лекции по дисциплине философия базовой части учебных планов подготовки бакалавров всех специальностей

Характеристика выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранта (дается научным руководителем)

Аспирант Гранин Д.В. успешно заканчивает третий год обучения в аспирантуре по направлению онтология и теория познания и может быть рекомендован к обучению на выпускном курсе

Научный руководитель _____ « ____ » _____
20__ г.

Заключение кафедры(по аттестации аспиранта): АТТЕСТОВАТЬ/ НЕ АТТЕСТОВАТЬ

Заведующий кафедрой _____ « ____ » _____
20__ г.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ АСПИРАНТА ЗА 4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Аспиранта Гранина Дениса Владимировича, группа зЭФРа-17, заочная форма обучения
кафедры философии

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность Онтология и теория познания

Научный руководитель Жилина Вера Анатольевна, доктор философских наук, доцент

Выполнение аспирантом индивидуального плана (за истекший год)

1. Образовательная составляющая

№ п/п	Наименования дисциплин	Оценка/ зачет	Объем в ЗЕТ
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3
2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР		6

Выполнение образовательной составляющей подтверждаю:

Директор института заочного обучения _____ « ____ » _____
20__ г.

2. Исследовательская составляющая

2.1. Работа по выполнению теоретической части исследования

2.2. Работа по выполнению экспериментальной части исследования

2.3. Перечень публикаций (за истекший семестр):

№ п/п	Наименование работы	Выходные данные	Объем работы		Соавторы
			п.л.	ЗЕТ	
1					
2					
3					
4					
5					

2.4. Участие в конференциях:

3. Учебно-методическая и педагогическая работа:

Характеристика выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранта (дается научным руководителем)

Научный руководитель _____ « ____ » _____
20__ г.

Заключение кафедры (по аттестации аспиранта): АТТЕСТОВАТЬ/ НЕ АТТЕСТОВАТЬ

Заведующий кафедрой _____ « ____ » _____
20__ г.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года