



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИСТ
И.Ю. Мезин

02.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки (специальность)
20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направленность (профиль/специализация) программы
Экологическая и промышленная безопасность

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - прикладной магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
Курс	1

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 172)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
25.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  А.Ю. Перятинский

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
02.03.2020 г. протокол № 7


Председатель  И.Ю. Мезин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПЭиБЖД, канд. техн. наук  Н.Н. Старостина


Рецензент:

Начальник отдела охраны труда и
промышленной безопасности ООО "МРК",

 А.С. Зинов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  А.Ю. Перятинский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Ю. Перятинский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Ю. Перятинский

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Необходимость введение в учебный процесс данного курса связана с потребностью в актуализации навыков общения, приобретении навыков осмысленно подходить к оценке поступков и действий как своих, так и других людей, подготовка к профессиональной деятельности.

Цель курса «Психология безопасности» - формирование культуры общения, которая проявляется во взаимоотношениях с другими людьми.

Задачи дисциплины:

- совершенствование навыков общения во всех сферах жизнедеятельности человека, конкретизирующееся в постижении закономерностей психики, выработке способности саморегуляции психических состояний;
- осознание себя и индивидуальных особенностей своей личности;
- выработка навыков и представлений о навыках, необходимых в профессиональном общении

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология безопасности» входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология, Культурология, Безопасности жизнедеятельности, Экология, Промышленная экология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология безопасности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 способностью организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству	
Знать	Основные понятия и процессы психологии безопасности
Уметь	Применять знания психологии личности в профессиональной сфере для повышения безопасности труда и профилактики производственного травматизма
Владеть	Способами вербальной коммуникации. Профессиональным языком психологии. Способами оценки достигнутых результатов
ОК-2 способностью и готовностью к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям	
Знать	Этические нормы
Уметь	Выделять основную проблему общения. Обсуждать способы эффективного решения в конкретной ситуации. Найти нестандартный подход в сложившейся ситуации

Владеть	Методами управления конфликтом. Навыками решения конфликтных ситуаций. Умением использовать информационную среду
ОК-3 способностью к профессиональному росту	
Знать	Основные законы и правила психологии безопасности
Уметь	Приобретать знания в области психологии безопасности. Применять эти знания в профессиональной области. Корректно выражать знания
Владеть	Способами оценивая значимости приобретенных знаний. Способами демонстрации умения анализировать сложившуюся ситуацию. Основными методами исследования проблемы
ОПК-2 способностью генерировать новые идеи, их отстаивать и целенаправленно реализовывать	
Знать	Методы изучения психологических аспектов безопасности
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения проблемы. Генерировать новые идеи для решения проблемы. Аргументировано обосновывать выдвинутые идеи
Владеть	Способами демонстрации умения отстаивать свою идею. Пониманием путей реализации принятых решений. Способами совершенствования знаний
ОПК-4 способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи	
Знать	Основные понятия и процессы психологии
Уметь	Применять знания психологии личности в профессиональной сфере для повышения эффективности труда и профилактики производственного травматизма
Владеть	Способами вербальной и невербальной коммуникации. Профессиональным языком психологии Способами оценки достигнутых результатов
ПК-3 способностью оптимизировать методы и способы обеспечения безопасности человека от воздействия различных негативных факторов в техносфере	
Знать	Методы и способы обеспечения психологической безопасности человека
Уметь	Выделять главные и второстепенные методы обеспечения безопасности. Различать просоциальное и безопасное поведение. Корректировать поведение
Владеть	Психологическими способами и методами обеспечения безопасности. Умением использовать возможности информационной среды
ПК-5 способностью реализовывать на практике в конкретных условиях известные мероприятия (методы) по защите человека в техносфере	
Знать	Методы и способы обеспечения психологической безопасности человека
Уметь	Выделять главные и второстепенные методы обеспечения безопасности для конкретных условий. Различать просоциальное и безопасное поведение. Корректировать поведение

Владеть	Психологическими способами и методами обеспечения безопасности. Умением использовать возможности информационной среды
ПК-8 способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области	
Знать	Основные проблемы психологии безопасности
Уметь	Распознавать проблемы, поддающиеся решению в конкретной ситуации от неподдающихся Обсуждать способы эффективного решения проблемы. Приобретать знания в профессиональной области
Владеть	Способами демонстрации умения анализировать ситуацию. Профессиональным языком в области психологии безопасности. Умением пользоваться возможностями информационной среды

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 16,9 акад. часов;
- аудиторная – 14 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 118,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общая характеристика психологии безопасности								
1.1 Сущность психологии безопасности труда. Предмет, цели и задачи психологии безопасности труда. Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев	1	1			2		Текущий контроль успеваемости	ОК-1, ОК-2, ОК-3
1.2 Предмет, проблемы и задачи психологии труда				1/ИИ	11	Конспект подготовки к практическим занятиям	Текущий контроль успеваемости	ОК-2
1.3 Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты				1/ИИ	11	Конспект подготовки к практическим занятиям	Текущий контроль успеваемости	ОК-1
1.4 Стимулы и мотивы трудовой деятельности				1	11	Конспект подготовки к практическим занятиям	Текущий контроль успеваемости	ОК-3
Итого по разделу		1		3/2И	35			
2. Физиологические и психологические основы безопасного труда								
2.1 Физиологическая основа трудового процесса. Психологическая основа трудового процесса. Приспособление человека к внешним условиям в процессе труда	1	1			2		Текущий контроль успеваемости	ОПК-4, ПК-3
2.2 Способности как факторы профессиональной деятельности				1/ИИ	11	Конспект подготовки к практическим занятиям	Текущий контроль успеваемости	ОПК-4

2.3 Методы психологии труда				1	11	Конспект подготовки к практическим занятиям	Текущий контроль успеваемости	ПК-3
Итого по разделу		1		2/ИИ	24			
3. Психические процессы, управляющие трудовой деятельностью								
3.1 Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Влияние объективных факторов внешней среды на психические процессы и безопасность труда	1	1			2		Текущий контроль успеваемости	ОК-3, ОПК-2, ПК-8
3.2 Психические явления как профессионально важные качества в различных видах трудовой деятельности				1	11	Конспект подготовки к практическим занятиям	Текущий контроль успеваемости	ОК-3
3.3 Психология профессионального обучения				1/ИИ	11	Конспект подготовки к практическим занятиям	Текущий контроль успеваемости	ОПК-2
3.4 Профессиография как метод психологического изучения профессий в психологии труда				1	11	Конспект подготовки к практическим занятиям	Текущий контроль успеваемости	ПК-8
Итого по разделу		1		3/ИИ	35			
4. Функциональные состояния человека в труде								
4.1 Понятие функционального состояния. Виды функциональных состояний человека: эмоции, воля, чувства, стресс. Психические состояния в чрезвычайных обстоятельствах. Напряженность	1	0,5			2		Текущий контроль успеваемости	ОПК-2, ОПК-4
4.2 Психологическая экспертиза в психологии труда				1	11	Конспект подготовки к практическим занятиям	Текущий контроль успеваемости	ОПК-2
4.3 Практические состояния человека в трудовой деятельности				1	11	Конспект подготовки к практическим занятиям	Текущий контроль успеваемости	ОПК-4
Итого по разделу		0,5		2	24			
5. Основные свойства личности и безопасность								
5.1 Личность. Направленность личности	1	0,5			0,4		Текущий контроль успеваемости	ОПК-4, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8
Итого по разделу		0,5			0,4			
Итого за семестр		4		10/ИИ	118,4		экзамен	

Итого по дисциплине	4		10/4И	118,4		экзамен	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОПК-4,ПК-3,ОПК-2,ПК-8,ПК-5
---------------------	---	--	-------	-------	--	---------	---

5 Образовательные технологии

Согласно п. 34 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) при проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Психология безопасности труда : учебное пособие / составители Н.С. Михайлова, С.Н. Ливинская. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 92 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69514> (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Мо-сква : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/444530> (дата обращения 08.11.2019).

б) Дополнительная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: Учебник /

Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2018. - 748 с.: ISBN 978-5-288-05830-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1000448> (дата обращения 08.11.2019).

2. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1019180> (дата обращения 08.11.2019).

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с.: ISBN 978-5-288-05583-6 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/941588> (дата обращения 08.11.2019).

4. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437259> (дата обращения: 08.11.2019).

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов приложение 3.

2. Исследование личности с помощью 16 - факторного опросника Кеттелла: Методические указания по выполнению практических работ по курсу “Эргономика”/НГТУ; Сост.: О.В.Маслеева. Н.Новгород: НГТУ.- 2014, 16 с. - URL: <https://docplayer.ru/37793972-Issledovanie-lichnosti-s-pomoshchyu-16-faktornogo-oprosnika-kettela.html> (дата обращения 20.03.2020)

3. Тесты по психологии безопасности труда: Методические указания по выполнению практических работ по курсу —Эргономика и психология безопасности труда //НГТУ; Сост.: О.В.Маслеева. Н.Новгород: НГТУ.- 2014, 16 с. - URL: <https://docplayer.ru/28203546-Testy-po-psihologii-bezopasnosti-truda.html> (дата обращения 20.03.2020).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	dex
--	-----

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования

Инструменты для ремонта лабораторного оборудования

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Управление промышленной безопасностью» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям и семинарам в соответствии с темой занятия.

Примерные вопросы для подготовки к занятиям:

Практическое занятие 1 «Предмет, проблемы и задачи психологии труда»

1. Предмет психологии труда.
2. Основное содержание дисциплины, ее место и роль в подготовке специалиста;
3. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия
4. Психологические признаки труда
5. Психологическая и физиологическая сущность труда.
6. Связь психологии труда с науками о труде.
7. Исследовательские и практические задачи психологии труда.

Практическое занятие 2 «Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты»

1. Общепсихологическое представление о деятельности в исследованиях Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, В. Н. Мясищева, Б. М. Теплова, К. А. Альбухановой-Славской и др.
2. Структурно-морфологическая и функционально-динамическая концепции трудовой деятельности.
3. Концепция Г. М. Зараковского психофизиологического содержания деятельности
4. Вопросы психологического анализа деятельности в трудах Б. Ф. Ломова.
5. Развитие методологии системного подхода к исследованию деятельности (Б.Ф.Ломов, В. Д. Шадриков и др.)

Практическое занятие 3 «Стимулы и мотивы трудовой деятельности»

1. Понятия стимула и мотива трудовой деятельности;
2. Разновидности мотивов и факторов мотивации трудовой деятельности;
3. Параметры мотивации трудовой деятельности: сила, устойчивость, множественность, структурность, иерархичность;
4. Генезис мотивационной структуры трудовой деятельности;
5. Трансформация общих мотивов личности в трудовые мотивационные кризисы;
6. Методы исследования мотивов трудовой деятельности.

Практическое занятие 4 «Способности как факторы профессиональной деятельности»

1. Определение и соотношение понятий: способности, одаренность, профессиональные способности, профессионально важные качества (ПВК), деятельностно важные качества (ДВК).
2. Общие и специальные способности, неравномерность и гетерохронность их развития;
3. Проблема измерения способностей в деятельности.

Практическое занятие 5 «Методы психологии труда»

1. Определение понятий «методология», «метод», «методика».
2. Классификация и общая характеристика методов и методик изучения трудовой деятельности человека.

3. Метод наблюдения, особенности его использования в психологии труда.
4. Трудовой метод (самонаблюдение психолога, «эксперимент на себе»).
5. Специальные методы психологии труда;
6. Профессиографические методы.

Практическое занятие 6 «Психические явления как профессионально важные качества в различных видах трудовой деятельности»

1. Психические свойства, состояния и процессы как профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда.
2. Требования к сенсорно-перцептивным параметрам человека свойствам в различных видах трудовой деятельности.
3. Требования к психомоторным свойствам человека в различных видах трудовой деятельности.
4. Требования к эмоционально-волевым параметрам человека в различных видах трудовой деятельности.
5. Психологические особенности интеллектуальных процессов в труде.

Практическое занятие 7 «Психология профессионального обучения»

1. Психологическая теория профессионального обучения В.Д. Шадрикова (основные положения теории системогенеза, задачи профессиональной подготовки). Методы профессионального обучения.
2. Психологические особенности взрослых в их обучении.
3. Формирование профессиональных умений и навыков.
4. Периоды подъема и спада в «кривых обучения». Феномен «плато».
5. Гетерохронность освоения действий, навыков и деятельности в целом.
6. Критерии обученности и профессиональной подготовки.
7. Комплексная подготовка персонала.

Практическое занятие 8 «Профессиографические основы классифицирования труда и профессий»

1. Понятие, принципы и цели профессиографии.
2. Основные сложности и трудности в изучении и описании профессионального труда и профессий (феномен «обесценивания чужих профессий», «незримость» трудовой деятельности, изменчивость мира профессий и старение профессиографических сведений и др.).
3. Технология составления профессиограммы. Основные источники, схемы, модели сбора профессиографической информации.
4. Психограмма как раздел профессиограммы и как самостоятельный документ.
5. Психографические характеристики труда руководителей.

Психологические характеристики трудовой деятельности, опосредованной использованием компьютеров.

Практическое занятие 9 «Психологическая экспертиза в психологии труда»

1. Психологическая трудовая экспертиза: разновидности, цели и задачи.
2. Формы психологической экспертизы: оценка, отбор, аттестация персонала.
3. Общая характеристика, специфические особенности использования, технологии проведения. Критерии профпригодности.
4. Проблемы профотбора в образовании, промышленности и армии в отечественной практике.

Практическое занятие 10 «Практические состояния человека в трудовой деятельности»

1. Практические состояния: описание, классификация;

2. Работоспособность: фазы, условия и факторы динамики;
3. Разновидности практических состояний: монотонии, напряжённости, психологической готовности;
4. Хроническая усталость и профессиональное выгорание как специфические состояния работающего человека;
5. Физиологические и психологические методы диагностики состояний человека в труде.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 способностью организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству		
Знать	- Основные понятия и процессы психологии безопасности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите и раскройте психические регуляторы труда. 2. Могут ли вкусовые ощущения профессионала являться психическим регулятором труда? Дайте обоснование своему ответу. 3. Перечислите и раскройте психологические признаки труда. 4. Приведите пример труда, где результат итоговой деятельности в конкретных чертах неизвестен.
Уметь	- Применять знания психологии личности в профессиональной сфере для повышения безопасности труда и профилактики производственного травматизма..	<p>Практическое занятие 2 «Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты»</p> <p>Практическое занятие 3 «Стимулы и мотивы трудовой деятельности»</p>
Владеть	- Способами вербальной коммуникации. Профессиональным языком психологии. Способами оценки достигнутых результатов.	<p>1. Психология безопасности — это отрасль психологической науки, изучающая:</p> <p>А) психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности;</p> <p>Б) вопросы безопасного ведения деятельности, межличностного взаимодействия;</p> <p>В) чрезвычайные ситуации, их возникновение, и влияние ЧС на группы людей;</p> <p>Г) различные реакции человека на опасность, психические состояния человека, психические процессы и свойства.</p> <p>2. Безопасность личности определяют три фактора:</p> <p>А) человеческий фактор,</p> <p>Б) фактор среды,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В) фактор защищенности. Г) административный фактор.</p> <p>3. Предметом исследования психологии безопасности являются: А) психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность; Б) психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности; В) свойства личности, отражающиеся на безопасности деятельности; Г) чрезвычайные ситуации, их происхождение, и влияние на группы людей.</p> <p>4. Человеческий фактор – это: А) различные реакции человека на опасность; Б) вина человека в той или иной ситуации; В) возможности человека и его способности; Г) влияние человека на происшествие.</p> <p>5. Биологический фактор, обеспечивающий способность человека к саморегуляции и к безопасному поведению,– это: А) безусловные рефлексy, которыми организм неосознанно отвечает на угрожающие ему опасности; Б) умение человека ориентироваться в знакомой местности, его реакции; В) знания о флоре и фауне в местоположении чрезвычайной ситуации; Г) натренированность человека, быстро реагировать и принимать решения.</p> <p>6. Средства защиты личности подразделяются на: А) социальные; Б) физические; В) психологические; Г) интеллектуальные.</p> <p>7. Психологическая защита – это: А) система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных травмирующих переживаний; Б) преднамеренная осознаваемая защита от внешних воздействий; В) определенный осознанный вид защитного поведения; Г) стереотипное защитное поведение.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Индивидуально-личностная психологическая защита обеспечивается: А) комплексом защитных механизмов личности, стратегий поведения и взаимодействия с окружающими; Б) комплексом стратегий поведения; В) наличием информационных потоков внутри и между формальными и неформальными группами, групповыми нормами; Г) коммуникативными способностями, знанием психологии человека.</p> <p>9. В ситуации истерического припадка: А) удалите зрителей, оставайтесь с пострадавшим наедине, если это не опасно для вас. Б) неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить; В) говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном; Г) выполняйте все желаниям пострадавшего</p> <p>10. После истерики наступает: А) упадок сил; Б) агрессия; В) активность; Г) психомоторная расторможенность.</p>
ОК-2 способностью и готовностью к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям		
Знать	- <i>Этические нормы.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Вспомните обряды, обычаи, традиции, заповеди, направленные на обеспечение определенных функциональных состояний в период осуществления трудовой деятельности.</i> 2. <i>Что понимается под работоспособностью человека? Какие факторы определяют ее исходный уровень и ее изменения?</i> 3. <i>7 Охарактеризуйте закономерности динамики работоспособности на протяжении смены, суток, недели, года.</i> 4. <i>Какие виды производственного утомления Вы знаете, каковы его причины?</i>
Уметь	- <i>Выделять основную проблему общения.</i>	<i>Практическое занятие 1 «Предмет, проблемы и задачи психологии труда»</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>Обсуждать способы эффективного решения в конкретной ситуации. Найти нестандартный подход в сложившейся ситуации.</i>	
Владеть	- <i>Методами управления конфликтом. Навыками решения конфликтных ситуаций. Умением использовать информационную среду.</i>	<p>1. Главная задача психологии труда:</p> <p>а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований;</p> <p>б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;</p> <p>в) исследование художественного творчества;</p> <p>г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.</p> <p>2. Стресс это:</p> <p>а) давление;</p> <p>б) напряжение;</p> <p>в) негативное состояние;</p> <p>г) повреждение.</p> <p>3. Что является психическим регулятором труда:</p> <p>а) антицепация;</p> <p>б) образ объекта труда;</p> <p>в) владение внутренними средствами труда;</p> <p>г) ориентировочная деятельность.</p> <p>4. Составляющими трудового поста является:</p> <p>а) производство полезных действий;</p> <p>б) цель;</p> <p>в) организация рабочего места;</p> <p>г) управление средствами труда.</p> <p>5. Какой метод чаще всего используется в психологии труда:</p> <p>а) метод экспертной оценки;</p> <p>б) метод анамнеза;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) метод беседы; г) метод наблюдения. 6. Состояние не приводящее к потере работоспособности: а) утомление; б) напряженность; в) монотония; г) психическое пресыщение. 7. При утомлении наблюдается следующее изменение: а) возрастает объем внимания; б) улучшается память; в) деструкция мотивационной сферы; г) повышение мыслительной активности. 8. Стадия динамики работоспособности: а) уровень непродуктивной деятельности; б) уровень максимальных возможностей; в) уровень чувствительной напряженности; г) уровень аффекта.</p>
ОК-3 способностью к профессиональному росту		
Знать	- <i>Основные законы и правила психологии безопасности.</i>	<p><i>1. Охарактеризуйте сущность понятия «нейрофизиологический конфликт», поясните его роль в механизме развития производственного утомления.</i></p> <p><i>2. Почему монотонный труд вызывает более быстрое развитие утомления? Какие меры могут использоваться для снижения монотонности труда и ее отрицательного воздействия на работника?</i></p> <p><i>3. Какие меры по предупреждению производственного утомления, повышению работоспособности используют в организации, где Вы работаете?</i></p> <p><i>4. Почему необходима разработка и внедрение рациональных режимов труда и отдыха? С чем связана необходимость регламентации отдыха в течение смены?</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<p>- Приобретать знания в области психологии безопасности. Применять эти знания в профессиональной области. Корректно выражать знания.</p>	<p>Практическое занятие 6 «Психические явления как профессионально важные качества в различных видах трудовой деятельности»</p>
Владеть	<p>- Способами оценивая значимости приобретенных знаний. Способами демонстрации умения анализировать сложившуюся ситуацию. Основными методами исследования проблемы.</p>	<p>1. Психология безопасности — это отрасль психологической науки, изучающая:</p> <p>А) психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности;</p> <p>Б) вопросы безопасного ведения деятельности, межличностного взаимодействия;</p> <p>В) чрезвычайные ситуации, их возникновение, и влияние ЧС на группы людей;</p> <p>Г) различные реакции человека на опасность, психические состояния человека, психические процессы и свойства.</p> <p>2. Безопасность личности определяют три фактора:</p> <p>А) человеческий фактор,</p> <p>Б) фактор среды,</p> <p>В) фактор защищенности.</p> <p>Г) административный фактор.</p> <p>3. Предметом исследования психологии безопасности являются:</p> <p>А) психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность;</p> <p>Б) психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности;</p> <p>В) свойства личности, отражающиеся на безопасности деятельности;</p> <p>Г) чрезвычайные ситуации, их происхождение, и влияние на группы людей.</p> <p>4. Человеческий фактор – это:</p> <p>А) различные реакции человека на опасность;</p> <p>Б) вина человека в той или иной ситуации;</p> <p>В) возможности человека и его способности;</p> <p>Г) влияние человека на происшествие.</p> <p>5. Биологический фактор, обеспечивающий способность человека к саморегуляции</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>и к безопасному поведению,– это:</p> <p>А) безусловные рефлексы, которыми организм неосознанно отвечает на угрожающие ему опасности;</p> <p>Б) умение человека ориентироваться в знакомой местности, его реакции;</p> <p>В) знания о флоре и фауне в местоположении чрезвычайной ситуации;</p> <p>Г) натренированность человека, быстро реагировать и принимать решения.</p> <p>6. Средства защиты личности подразделяются на:</p> <p>А) социальные;</p> <p>Б) физические;</p> <p>В) психологические;</p> <p>Г) интеллектуальные.</p> <p>7. Психологическая защита – это:</p> <p>А) система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных травмирующих переживаний;</p> <p>Б) преднамеренная осознаваемая защита от внешних воздействий;</p> <p>В) определенный осознанный вид защитного поведения;</p> <p>Г) стереотипное защитное поведение.</p> <p>8. Индивидуально-личностная психологическая защита обеспечивается:</p> <p>А) комплексом защитных механизмов личности, стратегий поведения и взаимодействия с окружающими;</p> <p>Б) комплексом стратегий поведения;</p> <p>В) наличием информационных потоков внутри и между формальными и неформальными группами, групповыми нормами;</p> <p>Г) коммуникативными способностями, знанием психологии человека.</p> <p>9. В ситуации истерического припадка:</p> <p>А) удалите зрителей, оставайтесь с пострадавшим наедине, если это не опасно для вас.</p> <p>Б) неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить;</p> <p>В) говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном;</p> <p>Г) выполняйте все желаниям пострадавшего</p> <p>10. После истерики наступает:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		А) упадок сил; Б) агрессия; В) активность; Г) психомоторная расторможенность.
ОПК-2 способностью генерировать новые идеи, их отстаивать и целенаправленно реализовывать		
Знать	<i>- Методы изучения психологических аспектов безопасности.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры активного и пассивного отдыха. 2. В чем заключается сущность понятия «функциональное состояние» и какие факторы определяют его формирование? 3. Перечислите основные виды функциональных состояний человека. 4. Каковы причины возникновения профессионального стресса?
Уметь	<i>- Обсуждать способы эффективного решения проблемы. Генерировать новые идеи для решения проблемы. Аргументировано обосновывать выдвинутые идеи.</i>	<i>Практическое занятие 9 «Психологическая экспертиза в психологии труда» Практическое занятие 7 «Психология профессионального обучения»</i>
Владеть	<i>- Способами демонстрации умения отстаивать свою идею. Пониманием путей реализации принятых решений. Способами совершенствования знаний.</i>	<p>1. Психология безопасности — это отрасль психологической науки, изучающая:</p> <p>А) психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности;</p> <p>Б) вопросы безопасного ведения деятельности, межличностного взаимодействия;</p> <p>В) чрезвычайные ситуации, их возникновение, и влияние ЧС на группы людей;</p> <p>Г) различные реакции человека на опасность, психические состояния человека, психические процессы и свойства.</p> <p>2. Безопасность личности определяют три фактора:</p> <p>А) человеческий фактор,</p> <p>Б) фактор среды,</p> <p>В) фактор защищенности.</p> <p>Г) административный фактор.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. Предметом исследования психологии безопасности являются: А) психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность; Б) психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности; В) свойства личности, отражающиеся на безопасности деятельности; Г) чрезвычайные ситуации, их происхождение, и влияние на группы людей.</p> <p>4. Человеческий фактор – это: А) различные реакции человека на опасность; Б) вина человека в той или иной ситуации; В) возможности человека и его способности; Г) влияние человека на происшествие.</p> <p>5. Биологический фактор, обеспечивающий способность человека к саморегуляции и к безопасному поведению,– это: А) безусловные рефлексы, которыми организм неосознанно отвечает на угрожающие ему опасности; Б) умение человека ориентироваться в знакомой местности, его реакции; В) знания о флоре и фауне в местоположении чрезвычайной ситуации; Г) натренированность человека, быстро реагировать и принимать решения.</p> <p>6. Средства защиты личности подразделяются на: А) социальные; Б) физические; В) психологические; Г) интеллектуальные.</p> <p>7. Психологическая защита – это: А) система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных травмирующих переживаний; Б) преднамеренная осознаваемая защита от внешних воздействий; В) определенный осознанный вид защитного поведения; Г) стереотипное защитное поведение.</p> <p>8. Индивидуально-личностная психологическая защита обеспечивается: А) комплексом защитных механизмов личности, стратегий поведения и взаимодействия</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>с окружающими; Б) комплексом стратегий поведения; В) наличием информационных потоков внутри и между формальными и неформальными группами, групповыми нормами; Г) коммуникативными способностями, знанием психологии человека.</p> <p>9. В ситуации истерического припадка: А) удалите зрителей, останьтесь с пострадавшим наедине, если это не опасно для вас. Б) неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить; В) говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном; Г) выполняйте все желаниям пострадавшего</p> <p>10. После истерики наступает: А) упадок сил; Б) агрессия; В) активность; Г) психомоторная расторможенность.</p>
ОПК-4 способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи		
Знать	- Основные понятия и процессы психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. С какими особенностями личности тесно взаимосвязан профессиональный стресс? 2. По Вашему мнению, сопряжен ли профессиональный стресс с семейными конфликтами, нарушенными детско-родительскими и супружескими отношениями? Обоснуйте свой ответ. 3. Что такое монотония? Приведите пример монотонного труда. 4. Что такое психическое пресыщение?
Уметь	- Применять знания психологии личности в профессиональной сфере для повышения эффективности труда и профилактики производственного травматизма..	<p>Практическое занятие 4 «Способности как факторы профессиональной деятельности» Практическое занятие 10 «Практические состояния человека в трудовой деятельности»</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>- <i>Способами вербальной и невербальной коммуникации. Профессиональным языком психологии</i> <i>Способами оценки достигнутых результатов.</i></p>	<p>1. Главная задача психологии труда: а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований; б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека; в) исследование художественного творчества; г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.</p> <p>2. Стресс это: а) давление; б) напряжение; в) негативное состояние; г) повреждение.</p> <p>3. Что является психическим регулятором труда: а) антицепация; б) образ объекта труда; в) владение внутренними средствами труда; г) ориентировочная деятельность.</p> <p>4. Составляющими трудового поста является: а) производство полезных действий; б) цель; в) организация рабочего места; г) управление средствами труда.</p> <p>5. Какой метод чаще всего используется в психологии труда: а) метод экспертной оценки; б) метод анамнеза; в) метод беседы; г) метод наблюдения.</p> <p>6. Состояние не приводящее к потере работоспособности: а) утомление; б) напряженность;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		в) монотония; г) психическое пресыщение. 7. При утомлении наблюдается следующее изменение: а) возрастает объем внимания; б) улучшается память; в) деструкция мотивационной сферы; г) повышение мыслительной активности. 8. Стадия динамики работоспособности: а) уровень непродуктивной деятельности; б) уровень максимальных возможностей; в) уровень чувствительной напряженности; г) уровень аффекта.
ПК-3 способностью оптимизировать методы и способы обеспечения безопасности человека от воздействия различных негативных факторов в техносфере		
Знать	- Методы и способы обеспечения психологической безопасности человека.	1. Перечислите объективные критерии монотонности труда. 2. Что такое аварийная ситуация и каково ее психологическое содержание? 3. Какова природа ошибочных действий субъекта труда? 4. Что понимается под «человеческим фактором» и чем вызвано введение этого понятия в практику расследования профессиональных нарушений и аварий?
Уметь	- Выделять главные и второстепенные методы обеспечения безопасности. Различать просоциальное и безопасное поведение. Корректировать поведение.	Практическое занятие 5 «Методы психологии труда»
Владеть	- Психологическими способами и методами обеспечения безопасности. Умением использовать возможности информационной среды.	1. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК): а) способности; б) поведение; в) мотивы;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) направленность личности.</p> <p>2. Психограмма — это не:</p> <p>а) мотивы;</p> <p>б) средство труда;</p> <p>в) способности;</p> <p>г) знания.</p> <p>3. Мотивационная сфера профессионализма это не:</p> <p>а) профессиональные ценности;</p> <p>б) работоспособность;</p> <p>в) профессиональные притязания;</p> <p>г) профессиональные цели.</p> <p>4. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:</p> <p>а) мыслительные;</p> <p>б) аттенционные;</p> <p>в) индивидуально-типологические;</p> <p>г) мнемические.</p> <p>5 Личностные методы направлены на изучение:</p> <p>а) субъекта труда;</p> <p>б) объекта труда;</p> <p>в) профессиональной среды;</p> <p>г) квалификации работника.</p> <p>6. Определение: “Напряжение, вызванное необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях”, — относится к понятию:</p> <p>а) сенсорное напряжение;</p> <p>б) монотония;</p> <p>в) политония;</p> <p>г) утомление.</p> <p>7. Из перечисленных пунктов исключите те, которые не влияют на подверженность утомлению:</p> <p>а) возраст;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		б) интерес и мотивация; в) волевые черты характера; г) физическое развитие; д) уровень интеллекта. 8. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется: а) профессиограмма; б) психограмма; в) праксиметрия; г) таксономия;
ПК-5 способностью реализовывать на практике в конкретных условиях известные мероприятия (методы) по защите человека в техносфере		
Знать	- <i>Методы и способы обеспечения психологической безопасности человека.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Чем определяется значение психологической экспертизы в исследовании причин ошибочных действий субъекта труда?</i> 2. <i>Назовите основные положения, определяющие особенности психологического анализа причин ошибочных действий и аварий?</i> 3. <i>Какие особенности познавательных процессов и психомоторики могут привести к ошибочным действиям?</i> 4. <i>Какие личностные особенности субъекта труда могут лежать в основе ошибочных действий?</i>
Уметь	- <i>Выделять главные и второстепенные методы обеспечения безопасности для конкретных условий. Различать просоциальное и безопасное поведение. Корректировать поведение.</i>	Практическое занятие 5 «Методы психологии труда»
Владеть	- <i>Психологическими способами и методами обеспечения безопасности.</i>	1. Главная задача психологии труда: а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>Умение использовать возможности информационной среды.</i></p>	<p>соревнований;</p> <p>б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;</p> <p>в) исследование художественного творчества;</p> <p>г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.</p> <p>2. Стресс это:</p> <p>а) давление;</p> <p>б) напряжение;</p> <p>в) негативное состояние;</p> <p>г) повреждение.</p> <p>3. Что является психическим регулятором труда:</p> <p>а) антицепация;</p> <p>б) образ объекта труда;</p> <p>в) владение внутренними средствами труда;</p> <p>г) ориентировочная деятельность.</p> <p>4. Составляющими трудового поста является:</p> <p>а) производство полезных действий;</p> <p>б) цель;</p> <p>в) организация рабочего места;</p> <p>г) управление средствами труда.</p> <p>5. Какой метод чаще всего используется в психологии труда:</p> <p>а) метод экспертной оценки;</p> <p>б) метод анамнеза;</p> <p>в) метод беседы;</p> <p>г) метод наблюдения.</p> <p>6. Состояние не приводящее к потере работоспособности:</p> <p>а) утомление;</p> <p>б) напряженность;</p> <p>в) монотония;</p> <p>г) психическое пресыщение.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>7. При утомлении наблюдается следующее изменение: а) возрастает объем внимания; б) улучшается память; в) деструкция мотивационной сферы; г) повышение мыслительной активности. 8. Стадия динамики работоспособности: а) уровень непродуктивной деятельности; б) уровень максимальных возможностей; в) уровень чувствительной напряженности; г) уровень аффекта.</p>
ПК-8 способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области		
Знать	- Основные проблемы психологии безопасности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются особенности (сложности) процедуры психологического анализа причин нарушения профессиональной надежности субъекта труда? 2. Каковы принципы концепции безопасности Д. Петерсона? Раскройте сущность одного из принципов. 3. Приведите пример реализации принципа пропаганды безопасности. 4. Приведите пример аварии, катастрофы причиной возникновения которых послужил человеческий фактор.
Уметь	- Распознавать проблемы, поддающиеся решению в конкретной ситуации от неподдающихся. Обсуждать способы эффективного решения проблемы. Приобретать знания в профессиональной области.	Практическое занятие 8 «Профессиографические основы классифицирования труда и профессий»
Владеть	- Способами демонстрации умения анализировать ситуацию. Профессиональным языком в области психологии безопасности. Умением	<p>1. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК): а) способности; б) поведение; в) мотивы;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>пользоваться возможностями информационной среды.</i></p>	<p>г) направленность личности.</p> <p>2. Психограмма — это не:</p> <p>а) мотивы;</p> <p>б) средство труда;</p> <p>в) способности;</p> <p>г) знания.</p> <p>3. Мотивационная сфера профессионализма это не:</p> <p>а) профессиональные ценности;</p> <p>б) работоспособность;</p> <p>в) профессиональные притязания;</p> <p>г) профессиональные цели.</p> <p>4. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:</p> <p>а) мыслительные;</p> <p>б) аттенционные;</p> <p>в) индивидуально-типологические;</p> <p>г) мнемические.</p> <p>5. Личностные методы направлены на изучение:</p> <p>а) субъекта труда;</p> <p>б) объекта труда;</p> <p>в) профессиональной среды;</p> <p>г) квалификации работника.</p> <p>6. Определение: “Напряжение, вызванное необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях”, — относится к понятию:</p> <p>а) сенсорное напряжение;</p> <p>б) монотония;</p> <p>в) политония;</p> <p>г) утомление.</p> <p>7. Из перечисленных пунктов исключите те, которые не влияют на подверженность утомлению:</p> <p>а) возраст;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) интерес и мотивация; в) волевые черты характера; г) физическое развитие; д) уровень интеллекта.</p> <p>8. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:</p> <p>а) профессиограмма; б) психограмма; в) праксиметрия; г) таксономия;</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление промышленной безопасностью» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к семинарским занятиям. Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Реферат – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освобождаться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно

выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемён, то потребуется разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитывается как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи,

выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

- Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

- Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

- Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

- Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

- Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерывайте свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

- Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

- Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика
- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешенная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.
- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;
- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;
- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;
- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;
- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);
- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;
- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);
- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;
- иллюстрирует основные пункты сообщения;
- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;
- может включать список литературы к докладу;
- содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.
- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.
- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами.
- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.
- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.
- Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;
- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.
- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

- Для фона предпочтительнее холодные тона.
 - Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.
 - Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.
 - Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.
 - Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.
- Композиционное оформление
- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.
 - Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.
 - Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.
 - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).
 - Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.
- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса
- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.
- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.
- Музыку целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.
- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.
- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.
- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.
- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

- Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.

- При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные схемы при помощи инструментов Автофигур,

- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Изучение нормативных актов. Основой для изучения любого акта является текст, поэтому в первую очередь необходимо найти текст соответствующего акта.

Последующая работа с текстом можно разделить на несколько этапов.

Установление подлинности норм соответствующего акта. В первую очередь проверка подлинности осуществляется на основе проверки данных об источнике опубликования изучаемого акта, поскольку факт помещения нормы в официальном издании является гарантией ее подлинности.

Согласно ст. 2 ФЗ РФ от 14.06.94 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» датой принятия федерального закона считается день принятия его Государственной Думой в окончательной редакции.

В соответствии со ст. 6 этого Закона федеральные конституционные законы, федеральные законы вступают в силу одновременно на всей территории Российской Федерации по истечении 10 дней с момента их официального опубликования, если самим законом не установлен другой порядок.

К официальной публикации законодатель предъявляет требования: 1) полнота публикуемого текста; 2) календарно первая публикация (в течение 7 дней со дня их подписания президентом); 3) специальные печатные органы («Российская газета», «Собрание законодательства Российской Федерации») или интернет ресурс «Официальный интернет-портал правовой информации» (www.pravo.gov.ru)

В соответствии с Указом Президента РФ от 23.05.1996 г. «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» последние подлежат официальному опубликованию в течение 10 дней после дня их регистрации. Нормативные правовые акты не прошедшие государственную регистрацию, а также зарегистрированные, но не опубликованные в установленном порядке, не влекут правовых последствий, как не вступившие в силу, и не могут служить основанием для регулирования соответствующих правоотношений, применения санкций к гражданам,

должностным лицам и организациям за невыполнение содержащихся в них предписаний. На указанные акты нельзя ссылаться при разрешении споров.

Удостоверение в законной силе акта. Для этого требуется установить дату принятия акта, определить принявший орган и его полномочия, вид акта. Кроме того, следует проверить, вносились ли в изучаемый акт изменения и дополнения, принимался ли он в новой редакции, не был ли принят иной акт, которым отменено действие рассматриваемого акта.

Проверка правильности текста во всех его частях. Поскольку официальными источниками опубликования признаются несколько изданий, различные акты объединяются в сборники и издаются отдельно, следует сверить имеющуюся копию акта с официальной копией акта. Возможность ознакомления с графической копией официального документа предоставляют справочные правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс».

Определение круга отношений, регулируемых изучаемым актом. Каждый нормативный акт регулирует определенную сферу общественных отношений. При этом следует учесть, что установленные общественные отношения могут регулироваться различными отраслями права. В этом случае следует установить межотраслевые связи. Таким образом, будет достигнута систематизация правоотношений и актов внутри дисциплины.

Установление места и роли в системе нормативных актов. Важно определить место в иерархии нормативно правовых актов, регулирующих соответствующие правоотношения: какие акты обладают большей, а какие меньшей юридической силой; какие акты дополняют этот акт в сфере регулирования отношений.

Выявление и изучение основных понятий, используемых в акте. Каждая отрасль права имеет свою специальную терминологию. Значение (легальное определение) терминов может содержаться в изучаемом акте. Знание и владение терминологией позволит избежать ошибок в практике.

Анализ внутренней структуры акта. Он позволит более точно соотнести нормы, содержащиеся в акте, с отношениями, подлежащими регулированию.

Решение задач осуществляется в соответствии с определенными этапами, следующими один за другим (в соответствии с определенным алгоритмом). Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или правового решения;
- правовую оценку или квалификацию этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих нормативно-правовых актов и правовых норм;
- толкование правовых норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Студент должен внимательно прочитать задачу, уяснить ее фабулу и поставленные контрольные вопросы, определить главный вопрос. Затем надо определить какие обстоятельства в данной ситуации являются решающими для принятия решения, основанного на законе.

Последовательность вопросов для раскрытия существа правоотношения в задаче и соответствующей юридической оценки может быть следующей.

Первоначально надо поставить перед собой вопросы: что произошло. Т.е. каким юридическим фактом (действием, бездействием, событием) вызвано данное правоотношение, по поводу чего и между кем оно возникло (объект и субъект правоотношения), каким по своей природе является (гражданским, трудовым и т.д.). Выяснив характер правоотношения, студент будет знать, какой отраслью права оно регулируется, и может отыскать нужный нормативно-правовой акт.

Далее необходимо сопоставить нормы, содержащиеся в нормативно-правовом акте, с проблемой, поставленной в задаче. Применяв нормы права, студент должен дать толкование данного случая и предложить свой вариант его решения. Если правильных вариантов несколько, нужно обосновать каждый.

Независимо от указанного в задаче времени совершения юридических действий и возникновения фактов решение должно основываться на законодательстве, действующем на момент решения задачи.

Ответ на задачу должен быть аргументированным, четким и полным, со ссылкой на соответствующие статьи, пункты нормативно-правовых актов.

Чтобы исключить при решении задач наиболее часто встречающиеся ошибки, обратите внимание на следующее:

1) необходимо использовать нормативно-правовые акты, действующие в момент решения задачи, а не утратившие свою юридическую силу;

2) не следует приводить в качестве ответа на задачу текст нормативно-правового акта (правовой нормы), следует делать только ссылку на пункт, статью акта;

3) в ходе решения задачи необходимо оперировать основными правовыми категориями;

4) решение задачи должно соответствовать поставленным вопросам.

Решение задач студентами обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий по дисциплине, о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Тетради проверяются преподавателем. К каждому случаю студент должен поставить вопросы, вытекающие из содержания задачи. Вопросы должны быть сформулированы юридически грамотно, а ответы на них обоснованы теоретическими положениями (где это необходимо) и ссылками на нормы законодательства.

Студент должен полно и грамотно указывать в тетрадях и при ответах все необходимые данные о нормативном акте и конкретной норме, примененной при решении случая (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта, содержание нормы).

Отдельные задачи включают в себя состоявшееся решение по конкретному спору. В этом случае студентам необходимо на основе действующего законодательства подтвердить правильность этого решения или предложить свое решение данной задачи.

При решении задач следует учитывать:

1. Нормы, регулирующие рассматриваемые отношения, могут содержаться в нескольких правовых актах, имеющих общий и специальный характер.

2. Решение задач должно сопровождаться конкретными ответами на поставленные вопросы. В некоторых задачах возможны альтернативные решения в зависимости от конкретных обстоятельств, доказательств, их оценки.

3. Задачи решаются на основе действующего законодательства.

4. При использовании приведенного по каждой теме перечня нормативных актов следует иметь в виду, что они носят лишь примерный характер, и не исключают выявления иных, в частности новейших, нормативных актов.

Для выполнения задания студентам необходимо дать юридический анализ конкретной ситуации или ответить на поставленные вопросы, определить круг и подготовить тексты необходимых юридических документов.

Подготовка к зачёту (экзамену). Готовиться к зачёту(экзамену) нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет (экзамен).
- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего
 - разделите вопросы для зачёта на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой;
 - правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.