



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЕиС  
И.Ю. Мезин

02.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Экологическая и промышленная безопасность

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - прикладной магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
Курс	2

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 172)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности

25.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  А.Ю. Перятинский

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС

02.03.2020 г. протокол № 7

Председатель  И.Ю. Мезин


Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПЭиБЖД, канд. техн. наук  Н.Н. Старостина

Рецензент:

Заместитель начальника управления

охраны окружающей среды и

экологического контроля г.Магнитогорска, 

Е.В. Алевская

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  А.Ю. Перятинский

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

-сформировать у студентов знания способствующие повышению эффективности и качества учебного процесса в свете основных путей реформирования системы высшего образования в России и за рубежом;

-выработать навыки в области основных педагогических понятий, категориальных аппаратов педагогики;

-ознакомить с современными тенденциями реформирования системы высшего образования в России и освоить методы профессионально ориентированных учений и преподаваний.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Технологии профессионально-ориентированного обучения входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Научно-исследовательская работа

Основы научной коммуникации

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Современные проблемы науки и техники

Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии

Техническая эстетика

Методология научного творчества

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательская работа

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии профессионально-ориентированного обучения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способностью организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству
Знать	- основные определения и понятия педагогики; - основные приемы и методы работ небольшого коллектива инженерно-технических работников и работ небольшого научного коллектива

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять задачи стоящие перед коллективом;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- применять методы авторитарной педагогики для более эффективного достижения цели.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками готовности к лидерству;</li> <li>- способами демонстрации умения анализировать эффективность новых технологий при внедрении их в производство;</li> <li>- способами оценивания эффективности и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>
ОК-3 способностью к профессиональному росту	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия профессионального роста;</li> <li>- основные методы исследования, используемых при оценке эффективности новых технологий способных к профессиональному росту;</li> <li>- основные направления для обеспечения высокой производительности новых технологических процессов способных к профессиональному росту.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания в области профессионального роста;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения при оценке эффективности новых технологий;</li> <li>- решать профессиональные производственные задачи с привлечением новых методов контроля технологических процессов способных к профессиональному росту.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования элементов оценки эффективности новых технологий;</li> <li>- способами демонстрации умения анализировать эффективность новых технологий при внедрении их в производство;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов производственной деятельности новых технологий;</li> <li>- способами оценивания эффективности и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>
ОК-5 способностью к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия в области критического мышления и аргументированному отстаиванию решений;</li> <li>- методы усовершенствования понятий в области критического мышления и аргументированному отстаиванию решений</li> </ul>

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать способы эффективного решения профессиональных производственных задач способных к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений;</li> <li>- распознавать эффективное решение применения современного оборудования и приборов от неэффективного;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования аргументированного отстаивания решений;</li> <li>- способностью к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов производственной деятельности.</li> </ul>
ОК-12 владением навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия публичных выступлений, дискуссий;</li> <li>- виды учебной деятельности.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить содержание, методы и средства обучения.</li> <li>- применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- реализовать семинарские и практические занятия.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обучения;</li> <li>- способностью донести результаты своей деятельности до публики.</li> <li>- методиками проведения дистанционного обучения.</li> </ul>
ОПК-3 способностью акцентированно формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия устной и письменной речи;</li> <li>- виды учебной деятельности.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять типичные модели воспитания и обсуждать наиболее эффективные из них;</li> <li>- формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями;</li> <li>- навыками и методиками обобщения наиболее эффективные из них на государственном языке и иностранном языке.</li> </ul>
ОПК-4 способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи	
Знать	- цели, содержание и структуру непрерывного образования
Уметь	организовать лекции, семинары и практическую работу.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания практической значимости полученных результатов.</li> <li>- возможностью применения педагогических методов для повышения безопасности труда.</li> </ul>
ПК-15 способностью осуществлять взаимодействие с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях	

Знать	основные приемы и методы работ государственных служб в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях.
Уметь	распознавать наиболее эффективные методы обучения при взаимодействии с контролирующими органами; - корректно выражать необходимые требования;
Владеть	- профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 95,4 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики								
1.1 Педагогический процесс как предмет педагогики. Объекты педагогики. Структура педагогического знания	2	0,5			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОК-1
1.2 Теоретическая, техно-логическая и прогностическая функции педагогики				0,5	6	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Семинар Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОПК-3
1.3 Методы педагогических исследований: эмпирические и теоретические		0,5			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОК-5
Итого по разделу		1		0,5	18			
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение								
2.1 Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования	2	0,5			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОПК-4



2.2 Основные модели вос-питания. Авторитарная (технократическая) педаго-гика: формирование задан-ных обществом свойств личности. Основные моде-ли воспитания. Гуманисти-ческая педагогика: созда-ние условий для развития и саморазвития личности	2	0,5			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литера-туры. Составление конспекта	Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОК-1, ОПК-3
2.3 Классификация методов воспитания: методы убеж-дения, методы упражнения, методы оценки и самооценки				0,5	6	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литера-туры. Составление конспекта	Семинар Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОК-3
2.4 Формы воспитания. Об-разовательная, воспита-тельная и развивающая функции обучения				0,5	6	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литера-туры. Составление конспекта	Семинар Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОК-5
Итого по разделу		1		1	24			
3. Дидактика (теория обучения)								
3.1 Дидактическая система. Категории дидактики. Ос-новные дидактические концепции	2	0,5			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литера-туры. Составление конспекта	Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОК-5
3.2 Процесс обучения (По-нятие о процессе обучения. Виды обучения)		0,5			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литера-туры. Составление конспекта	Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОК-3
3.3 Принципы обучения. Методы и формы обучения				0,5	6	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литера-туры. Составление конспекта	Семинар Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОК-3
Итого по разделу	1		0,5	18				
4. Виды учебной деятельности преподавателя вуза								

4.1 Виды занятий в вузе. Общие и частные цели. Со-держание, методы и сред-ства обучения	2				5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОК-12, ПК-15
4.2 Виды лекций. Примеры реализации				0,5	5	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Семинар Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОК-12, ПК-15
4.3 Виды семинарских и практических занятий. Примеры реализации					5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОК-12, ПК-15
4.4 Технические, в т.ч. мультимедийные, средства обучения при организации занятий				0,5	5	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Семинар Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОК-12, ПК-15
Итого по разделу			1	20				
5. Современные образовательные технологии								
5.1 Теоретическое обоснование технологий обучения	2	0,5			3,85	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОПК-4, ПК-15
5.2 Модульные технологии обучения				0,5	3,85	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Семинар Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОПК-4, ПК-15
5.3 Технологии концентрированного обучения		0,5			3,85	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОПК-4, ПК-15

5.4 Игровые технологии. Дистанционное обучение			0,5	3,85	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Семинар Выполнение и проверка контрольной работы Конспект	ОПК-4, ПК-15, ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-12, ОПК-3
Итого по разделу	1		1	15,4			
Итого за семестр	4		4	95,4		зачёт	
Итого по дисциплине	4		4	95,4		зачет	ОК-1,ОПК-3,ОК-5,ОПК-4,ОК-3,ОК-12,ПК-15

## **5 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» применяются традиционная и информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к учащимся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Практические занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми студентам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На практических занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к практическим занятиям и написанию реферата.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1018730>

2. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. - Ростов н/Д: Изда-тельство ЮФУ, 2011. - 256 с. ISBN 978-5-9275-0804-4 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/550044>

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/469411>

4. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и маги-стратуры : учебно-методическое пособие / Н.А. Логинова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 124 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - Текст : элек- тронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1010773>

5. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном об-разовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — Москва : ИН-ФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/25007. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/document?id=346831>

6. Развитие вероятностного стиля мышления в процессе обучения математике: теория и практика : монография / С.Н. Дворяткина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/956671>

7. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. эк-рана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Бахольская, Н. А. Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности пе-дагога : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1033.pdf&show=dcatalogues/1/1119331/1033.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования

Инструменты для ремонта лабораторного оборудования

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает написание контрольных работ на практических занятиях.

### Примерные вопросы для аудиторных контрольных работ:

1. Основными категориями педагогики являются?
2. К эмпирическим методам педагогического исследования относятся ?
3. Разработка новых методик обучения и воспитания, их последующее внедрение относятся к?
4. В структуру педагогической науки не входит?
5. Цели обучения определяются ?
6. Движущими силами процесса обучения являются ?
7. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ?
8. Форма обучения, которая представляет собой столкновение мнений с целью формирования суждений и оценок, называется ?
9. Форма обучения за пределами учебного заведения путем обмена учебной информацией с использованием технических средств и специальных учебных программ и пособий называется ?
10. Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия относятся к методам обучения ?
11. Образовательная тенденция, которая предполагает, что образование (независимо от уровня и типа) должно помогать человеку в решении социальных проблем, называется ?
12. Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ называется ?
13. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, называется ?
14. Ориентация образовательного процесса на установление и развитие отношений взаимного уважения обучающихся и педагогов, на развитие личного потенциала называется ?
15. Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, составления конспекта; подготовки к семинарам и практическим работам и написание контрольной работы.

### Примерные темы семинаров:

1. Семинар-дискуссия: «Методы педагогических исследований: эмпирические и теоретические»
2. Семинар-дискуссия: «Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования».
3. Семинар-дискуссия: «Основные модели воспитания. Авторитарная (технократическая) педагогика: формирование заданных обществом свойств личности. Основные модели воспитания. Гуманистическая педагогика: создание условий для развития и саморазвития личности».
4. Семинар-дискуссия: «Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы упражнений, методы оценки и самооценки»
5. Семинар-дискуссия: «Формы воспитания. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения»

6. Семинар-доклад: «Процесс обучения (Понятие о процессе обучения. Виды обучения)».
7. Семинар-дискуссия: «Теоретическое обоснование технологий обучения»
8. Семинар-доклад: «Модульные технологии обучения»
9. Семинар-дискуссия: «Технологии концентрированного обучения»
10. Семинар-дискуссия: «Игровые технологии. Дистанционное обучение»

**Примерные темы контрольных работ:**

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественного и зарубежного образования).
5. Классификации педагогических технологий.
6. Выбор педагогических технологий.
7. Основные качества современных педагогических технологий.
8. Современная профессионально-ориентированная технология.
9. Технология полного усвоения знаний.
10. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной высшей школы.
11. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
12. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и обучающихся в процессе модульного обучения.
13. Особенности подготовки педагога к модульному обучению.
14. Теоретические основы игровой технологии.
15. Особенности проектирования педагогических технологий в профессионально-ориентированном обучении.
16. Проблемы управления педагогическими технологиями.
17. Современные информационные педагогические технологии.
18. Диагностика результативности педагогической технологии.
19. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
20. Современные методы и технологии дистанционного обучения.
21. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза



7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК - 1 - способностью организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия педагогики;</li> <li>- основные приемы и методы работ небольшого коллектива инженерно-технических работников и работ небольшого научного коллектива</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования.</li> <li>2. Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.</li> <li>3. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять задачи стоящие перед коллективом;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- применять методы авторитарной педагогики для более эффективного достижения цели.</li> </ul>	<p><b>Практические задания (тесты):</b>  Движущими силами процесса обучения в вузе является(ются) ____</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. противоречия, возникающие в ходе обучения</li> <li>2. закономерности и принципы построения процесса обучения</li> <li>3. профессионализм преподавателя</li> <li>4. образовательная активность студента</li> </ol>
Владеть	- практическими навыками готовности к	<b>Комплексные задания:</b>

	<p>лидерству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами демонстрации умения анализировать эффективность новых технологий при внедрении их в производство;</li> <li>- способами оценивания эффективности и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p><b>ЗАДАНИЕ 1</b> (выберите один вариант ответа)  Обучение в вузе как сотворчество преподавателя (S1) и студента (S2) характеризуется следующей моделью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>S1 &gt; S2</math></li> <li>2. <math>S1 &lt; S2</math></li> <li>3. <math>S1 \Leftrightarrow S2</math></li> <li>4. <math>S1 = S2</math></li> </ol>
<b>ОК-3 - способностью к профессиональному росту</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия профессионального роста;</li> <li>- основные методы исследования, используемых при оценке эффективности новых технологий способных к профессиональному росту;</li> <li>- основные направления для обеспечения высокой производительности новых технологических процессов способных к профессиональному росту.</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?</li> <li>2. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?</li> <li>3. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания в области профессионального роста;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения при оценке эффективности новых технологий;</li> <li>- решать профессиональные производственные задачи с привлечением новых методов контроля технологических процессов способных к профессиональному росту.</li> </ul>	<p><b>Практические задания (тесты):</b>  Функция ТСО, предполагающая подготовку учащихся к выполнению заданий и организацию их выполнения, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) коммуникативной</li> <li>б) кумулятивной</li> <li>в) управленческой</li> <li>г) научно-исследовательской</li> </ol>

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования элементов оценки эффективности новых технологий;</li> <li>- способами демонстрации умения анализировать эффективность новых технологий при внедрении их в производство;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов производственной деятельности новых технологий;</li> <li>- способами оценивания эффективности и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p><b>Комплексные задания:</b>  <b>ЗАДАНИЕ 2 (выберите один вариант ответа)</b>  Методы профессионально ориентированного обучения - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формы изложения учебного материала, призванные ретранслировать систему социального и профессионального опыта</li> <li>2. средства управления познавательной активностью студентов, средства самообучения и взаимообучения</li> <li>3. способы совместной деятельности, упорядоченного взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на достижение заданной цели обучения, на решение конкретных задач обучения</li> <li>4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности студентов</li> <li>5. механизмы профессиональной и личностной социализации студента</li> </ol>
<p><b>ОК-5 - способностью к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений</b></p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия в области критического мышления и аргументированному отстаиванию решений;</li> <li>- методы усовершенствования понятий в области критического мышления и аргументированному отстаиванию решений</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования?</li> <li>2. Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний.</li> <li>3. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии?</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать способы эффективного решения профессиональных производственных задач способных к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию</li> </ul>	<p><b>Практические задания (напишите эссе):</b>  Какие барьеры педагогического взаимодействия, на ваш взгляд, приводят к межличностным конфликтам в педагогическом процессе?</p>

	<p>решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать эффективное решение применения современного оборудования и приборов от неэффективного;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования аргументированного отстаивания решений;</li> <li>- способностью к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов производственной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Комплексные задания:</b>  <b>ЗАДАНИЕ 3</b> (выберите варианты согласно тексту задания)          Установите соответствие между профессиональными качествами преподавателя вуза и практическими умениями и навыками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общепедагогические качества _____</li> <li>2. Коммуникативные качества _____</li> <li>3. Самообразовательные качества _____</li> </ol> <p>А) включают в себя умение общаться с людьми разных возрастных категорий          В) включают в себя информационные, ориентационные и саморазвивающие умения и навыки преподавателя          С) включают в себя умения и навыки анализировать, систематизировать и обобщать знания, опыт, адекватно применять их при решении педагогических задач</p>
<b>ОК-12 - владением навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий</b>		
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия публичных выступлений, дискуссий;</li> <li>- виды учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте общую характеристику профессионально-ориентированным технологиям.</li> <li>2. Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения.</li> <li>3. Каковы достоинства и недостатки лекционной формы обучения?</li> </ol>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить содержание, методы и средства обучения.</li> <li>- применять современные образовательные технологии в профессиональной</li> </ul>	<p><b>Практические задания (напишите эссе):</b>          Опишите конфликтную ситуацию между педагогом и учащимся, свидетелем которой вы стали, проанализируйте ее с точки зрения педагога и с позиции учащегося.</p>

	<p>деятельности. - реализовать семинарские и практические занятия.</p>	
<p>Владеть:</p>	<p>- технологиями обучения; - способностью донести результаты своей деятельности до публики. - методиками проведения дистанционного обучения.</p>	<p><b>Комплексные задания:</b>  <b>ЗАДАНИЕ 4</b> (выберите варианты согласно указанной последовательности)          Установите соответствие названий методологических подходов к организации профессионально-ориентированного образовательного процесса вуза и их определений.          1. Данный подход требует признания уникальности личности каждого студента, создание условий для развития и саморазвития профессионально-индивидуального и творческого потенциала будущего профессионала.          2. Данный подход предполагает формирование основ профессионализма путем активизации различных видов деятельности студентов: учебно-познавательной, самообразовательной, практической учебно-профессиональной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской; формирование и развитие системы умений и навыков по самоорганизации различных видов деятельности.          3. Данный подход предусматривает создание в процессе вузовской подготовки комплекса условий для развития «человека культуры», формирования основ профессиональной культуры будущего работника.          4. Данный подход постулирует, что профессионально-личностный рост будущего работника обеспечивается развитием в вузе системы компетенций как необходимых составляющих его профессионализма.          А) культурологический подход          Б) личностно-ориентированный подход          В) деятельностный подход          Г) компетентностный подход  <b>ЗАДАНИЕ 5</b> (выберите несколько вариантов ответа)          В отечественной научно-педагогической литературе в понимании и употреблении терминов «образовательная технология», «технология обучения (в вузе)» существуют разночтения. Выберите три наиболее</p>

		<p>«устоявшихся», признанных определения в отечественной педагогической науке.</p> <p>Технология обучения – это ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории обучения, концепции в системе педагогической науки</li> <li>2. научно обоснованное алгоритмическое описание процесса достижения планируемых результатов обучения путем точного воспроизведения гарантирующих успех педагогических действий и содержательной техники реализации учебного процесса</li> <li>3. совокупность средств и методов развития психической активности личности обучающегося, направленной на познание и преобразование мира и самого человека</li> <li>4. устойчивость результатов обучения, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями</li> <li>5. дидактическая система, включающая четкое представление планируемых результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение прогнозируемого результата в динамично изменяющихся условиях образовательного процесса, критерии оптимального обучения для данных конкретных условий</li> <li>6. активное взаимодействие обучающегося с окружающей действительностью, в ходе которого обучающийся выступает как субъект обучения и удовлетворяющий таким образом свои познавательные потребности</li> <li>7. продуманный во всех деталях набор операций, инструментария по конструированию, организации и проведению учебного процесса, по формированию и контролю знаний, умений, навыков в соответствии с поставленными целями обучения;</li> <li>8. комплекс условий оптимизации учебного процесса</li> </ol>
<p><b>ОПК-3 - способностью акцентированно формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</b></p>		

Знать:	<p>- основные определения и понятия устной и письменной речи;</p> <p>- виды учебной деятельности.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы достоинства и недостатки лекционной формы обучения?</li> <li>2. Технология построения семинарского занятия.</li> <li>3. Расскажите об использовании интерактивных форм в профессионально-ориентированном обучении.</li> <li>4. В чем особенности дистанционных форм профессионально-ориентированного обучения?</li> <li>5. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования?</li> </ol>
Уметь:	<p>- объяснять типичные модели воспитания и обсуждать наиболее эффективные из них;</p> <p>- формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p>	<p><b>Практические задания (напишите эссе):</b></p> <p>Идеальный педагог. Какой он?</p> <p>Идеальный учащийся. Какой он?</p> <p>Что мешает нам понимать друг друга?</p>
Владеть:	<p>- современными образовательными технологиями;</p> <p>- навыками и методиками обобщения наиболее эффективные из них на государственном языке и иностранном языке.</p>	<p><b>Комплексные задания:</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 6 (выберите варианты ответа согласно тексту задания)</b></p> <p>Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности преподавателя вуза и их характеристиками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктивно-проективная деятельность _____</li> <li>2. Организаторская деятельность _____</li> <li>3. Коммуникативная деятельность _____</li> </ol> <p>А) направлена на установление педагогически целесообразных отношений преподавателя со студентами, коллегами, специалистами баз практики</p> <p>В) предполагает отбор, планирование и построение профессионально-ориентированного учебно-воспитательного процесса</p> <p>С) предполагает выполнение системы действий, направленных на включение студентов в различные виды деятельности, создание коллектива студенческой группы и организацию совместной деятельности</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 7 (выберите один вариант ответа)</b></p>

		<p>Стиль педагогического общения, при котором преподаватель единолично определяет цели учебного взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности студента, называется _____</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демократическим</li> <li>2. попустительским</li> <li>3. игнорирующим</li> <li>4. авторитарным</li> </ol>
<b>ОПК-4 способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи</b>		
Знать:	- цели, содержание и структуру непрерывного образования	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.</li> <li>2. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.</li> <li>3. В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?</li> <li>4. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?</li> </ol>
Уметь:	- организовать лекции, семинары и практическую работу.	<p><b>Практические задания (напишите эссе):</b></p> <p>Какие барьеры педагогического взаимодействия, на ваш взгляд, приводят к межличностным конфликтам в педагогическом процессе?</p>
Владеть:	- способами оценивания практической значимости полученных результатов. - возможностью применения педагогических методов для повышения безопасности труда.	<p><b>Комплексные задания:</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 8</b> (выберите варианты ответа согласно тексту задания)</p> <p>Укажите последовательность реализации умений преподавателя, который реализует проектные технологии.</p> <p>Преподаватель вуза, применяющий в своей педагогической практике проектную технологию, должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) организовать проектную работу в группах или индивидуально</li> <li>Б) создать мотивацию для качественного выполнения студентами проекта</li> <li>В) создать образовательную среду, максимально приближенную к будущей профессиональной деятельности</li> <li>Г) консультировать</li> <li>Д) в процессе защиты проекта обосновать критерии объективной оценки полученного результата проекта</li> </ol>



		<p>Е) использовать простые примеры для объяснения тех или иных явлений профессиональной практики, которые значимы для выполнения проекта</p> <p>Ж) четко определить, чему должны научиться студенты в результате выполнения проекта</p>
<p><b>ПК-15 способностью осуществлять взаимодействие с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях</b></p>		
Знать:	<p>- основные приемы и методы работ государственных служб в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний.</li> <li>2. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии?</li> <li>3. Дайте общую характеристику профессионально-ориентированным технологиям.</li> <li>4. Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения.</li> </ol>
Уметь:	<p>- распознавать наиболее эффективные методы обучения при взаимодействии с контролирующими органами;</p> <p>- корректно выражать необходимые требования;</p>	<p><b>Практические задания (тесты):</b></p> <p>Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками</p> <p>Гностический компонент          Проектировочный компонент          Конструктивный компонент</p> <p>а) включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения.</p> <p>б) это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания</p> <p>в) относится к сфере знаний педагога</p>
Владеть:	<p>- профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p><b>Комплексные задания:</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 9 (выберите варианты ответа согласно тексту задания)</b></p> <p>Установите соответствие между трактовкой основных видов технологий обучения в вузе и их названием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивают субъект-субъектную основу учебно-профессионального взаимодействия преподавателей и студентов</li> </ol>

		<p>2. Стимулируют учебно-познавательную активность, формируют культуру самообразовательной деятельности; навыки работы в команде</p> <p>3. Обеспечивают межпредметные связи, формирование и развитие системы междисциплинарных профессиональных знаний, умений, компетенций</p> <p>4. Формируют умения и навыки определенного вида деятельности (социально-коммуникативной, информационно-познавательной и др.) с учетом специфики, особенностей, контекста развития будущей профессии</p> <p>5. Представляют собой совокупность средств и методов обучения, а также администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>6. Базируются на актуализации, востребовании жизненного опыта и интеллектуально-психологического потенциала обучаемого в образовательных целях</p> <p>А. Технологии контекстного обучения  Б. Технологии интерактивного обучения  В. Технологии дистанционного обучения  Г. Интегративно-модульные технологии  Д. Проектные технологии  Е. Технологии витагенного образования</p>
--	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

*Для получения зачета по дисциплине обучающийся* прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах дисциплины у студента нет.