



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Направление подготовки (специальность)
45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль/специализация) программы
Современная лингвистика и межкультурная коммуникация в условиях этнокультурного
разнообразия

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	1

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 01.07.2016 г. № 783)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Лингвистики и перевода

Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ЯиЛ, д-р филол. наук Петров А.В. Петров

Рецензент:

Зав. , канд. филол. наук Карпичева Н.Л. Карпичева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от 31.08 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» являются:

1. Сообщение обучающимся базовых (первичных) сведений о научном исследовании как феномене науки, о научной методологии, об организации научно-исследовательской деятельности, а также освоение логики ведения научного исследования, его «элементов» и этапов (выбор темы, определение объекта, формулировка гипотезы и т.д.).

2. Ознакомление обучающихся с основными научно-учебными жанрами, предусмотренными НИРС (реферат, курсовая, НКР, тезисы, статья, аннотация, доклад), а также со вторичными изданиями и ГОСТами оформления текстовых документов.

3. Формирование у обучающихся требуемых компетенций в сфере исследовательской деятельности, необходимых для осуществления самостоятельных научных исследований.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История и методология науки входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины «Методология научного исследования» необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Методология научного исследования» и написания ВКР (бакалаврская работа)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Проектная деятельность в сфере межкультурной коммуникации

Аналитическое чтение

Научно-исследовательская работа

Производственная - педагогическая практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История и методология науки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Знать	основные составляющие системы общечеловеческих ценностей, лежащих в основе различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уметь	анализировать социальные, национальные, религиозные и профессионально-научные проблемы, формулируя собственную точку зрения

Владеть	навыками аргументированного отстаивания определенной нравственной и философской позиции; способами реализации нравственных обязательств по отношению к общечеловеческим ценностям; способностью донести до представителей других культур свое бережное отношение к общественному культурному наследию России
ОК-6 готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	
Знать	основные сведения об окружающей природе, обществе и культурном наследии
Уметь	принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Владеть	способами реализации нравственных обязательств по отношению к общекультурным ценностям; культурой научного профессионального мышления
ОК-7 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	
Знать	основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие современной науки
Уметь	использовать наследие отечественной научной мысли для решения научно-прикладных задач
Владеть	способами определения роли отечественных научных школ и направлений с целью систематизации достижений научной мысли
ОК-10 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	
Знать	понятия «гражданская позиция», «нравственная позиция», «социальный конфликт», «личностный конфликт»
Уметь	занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Владеть	способами реализации нравственных обязательств в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-11 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны	
Знать	основные права и обязанности как гражданина РФ
Уметь	использовать знания прав и обязанностей гражданина РФ при решении задач межкультурной коммуникации
Владеть	навыками применения своих прав и обязанностей при решении задач межкультурной коммуникации
ОК-12 способностью использовать действующее законодательство	
Знать	основные нормативно-правовые документы, необходимые при решении задач межкультурной коммуникации
Уметь	анализировать действующие нормативно-правовые документы в сфере межкультурной коммуникации
Владеть	навыками применения соответствующих нормативных документов при решении задач межкультурной коммуникации

ОК-14 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	
Знать	приоритеты собственной самообразовательной деятельности
Уметь	ставить задачи саморазвития в целях повышения своей квалификации и мастерства в лингвистической деятельности
Владеть	опытом саморазвития в области лингвистической деятельности
ОК-16 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	
Знать	о социальной значимости своей будущей профессии
Уметь	мотивировать себя к решению задач профессиональной деятельности
Владеть	навыками решения задач профессиональной деятельности
ОПК-14 владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	
Знать	методологические принципы и методические приемы научной деятельности
Уметь	применять методологические принципы и методические приемы в рецепции научного знания и в проведении самостоятельных научных исследований
Владеть	навыками использования научных методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности
ОПК-15 способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач	
Знать	возможности интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности
Уметь	творчески использовать знания из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач
Владеть	навыками структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач
ОПК-16 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать	основные междисциплинарные связи общего языкознания, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
Уметь	видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, объяснять их значение для будущей профессиональной деятельности
Владеть	навыками выявления междисциплинарных связей лингвистики и коммуникативистики
ОПК-17 владением современной информационной и библиографической культурой	
Знать	методы, способы и средства поиска, хранения, обработки информации с помощью компьютера, а также в глобальных сетях

Уметь	организовать процессы поиска, хранения, обработки информации с помощью компьютера; пользоваться традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки
Владеть	навыком работы с основным пользовательским пакетом компьютерных программ, предназначенных для получения, хранения, обработки информации; методикой написания и оформления курсовых, дипломных, диссертационных и других научных работ в соответствии с актуальными академическими требованиями
ОПК-19 способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	
Знать	основные методы анализа явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
Уметь	анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
Владеть	навыками анализа явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
ОПК-25 способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач	
Знать	общетеоретические основы и практические методики решения профессиональных задач в области лингвистических научных исследований
Уметь	использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практические методики решения профессиональных задач в области лингвистических научных исследований
Владеть	навыками решения профессиональных задач в области лингвистических научных исследований с опорой на общетеоретические знания и с использованием практических методик
ОПК-26 способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость	
Знать	алгоритмы разработки актуальной проблематики, имеющей теоретическую и практическую значимость
Уметь	анализировать теоретическую и практическую значимость разрабатываемой тематики
Владеть	навыками самостоятельной разработки актуальной проблематики, имеющую теоретическую и практическую значимость
ОПК-27 готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям	
Знать	место и значение области профессиональной специализации в системе научного знания; особенности обучения в аспирантуре по избранному и смежным профилям обучения
Уметь	готовиться к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям

Владеть	навыками определения места и роли блока профессиональных лингвистических знаний в системе научного знания
ОПК-31 владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом	
Знать	принципы организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом
Уметь	организовать научно-исследовательскую работу
Владеть	навыками организации научно-исследовательской работы; навыками управления научно-исследовательским коллективом
ОПК-32 владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации	
Знать	о внутриколлективных социально-психологических явлениях и процессах
Уметь	приобретать знания в области психологии коллектива и менеджмента организации
Владеть	первичными навыками менеджмента организации в типовых ситуациях
ПК-32 готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	
Знать	основные категории и понятия лингвистики, межкультурной коммуникации и смежных наук, необходимые для решения профессиональных задач
Уметь	использовать понятийный аппарат лингвистики и межкультурной коммуникации, ключевые понятия смежных наук (философии, теоретической и прикладной лингвистики, теории перевода) для решения профессиональных задач
Владеть	навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-33 способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать	основные методы и средства научного познания; методологические принципы построения научных теорий и выдвижения гипотез
Уметь	отбирать, обрабатывать, систематизировать научную информацию для проведения научного исследования; разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость; эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы; доказательно и аргументировано отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации
Владеть	способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности; способностью последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутых гипотез

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов
- самостоятельная работа – 161 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 9 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. раздел 1								
1.1 Предмет истории и методологии науки	1	1/1И			6	Чтение рекомендованных работ, составление плана	Устный опрос	ОК-1, ОК-6, ОПК-14, ОПК-25, ОПК-27, ПК-32
Итого по разделу		1/1И			6			
2.								
2.1 Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации	1	1/1И			20	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, письменных заданий, опрос	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ОПК-15
Итого по разделу		1/1И			20			
3.								
3.1 Становление и основные стадии развития науки	1			2	35	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, планов, опрос	ОК-1, ОК-7, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-25
Итого по разделу				2	35			
4. раздел 2								
4.1 Особенности и структура научного знания	1				20	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, планов, опрос	ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-17, ОПК-31, ОПК-32
Итого по разделу					20			
5.								

5.1	Философские и общенаучные методы познания	1		2/2И	30	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, планов, опрос	ОК-10, ОК-16, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-19, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32
Итого по разделу				2/2И	30			
6.								
6.1	Лингвистические (филологические) методы исследования	1		2	30	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, планов, письменных заданий, опрос	ОК-14, ОК-16, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-25, ОПК-27, ПК-33, ПК-32
Итого по разделу				2	30			
7.								
7.1	Научное исследование: структура, этапы	1	2		20	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, планов, письменных заданий, опрос	ОК-6, ОК-12, ОК-14, ОК-16, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-17, ОПК-19, ОПК-25, ОПК-26, ОПК-31, ОПК-32, ПК-32, ПК-33, ОК-1, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОПК-16, ОПК-27
Итого по разделу		2			20			
Итого за семестр		4/2И		6/2И	161		экзамен	
Итого по дисциплине		4/2И		6/2И	161		экзамен	ОК-1, ОК-6, ОПК-14, ОПК-25, ОПК-27, ПК-32, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ОПК-15, ОПК-16, ОК-10, ОПК-17, ОПК-31, ОПК-32, ОК-16, ОПК-19, ОПК-26, ОК-14, ПК-33

5 Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «История и методология науки» предполагается использовать следующие традиционные, активные и интерактивные формы проведения занятий на основе технологии развивающего образования, проблемного обучения и игрового обучения: творческие задания, тестирование, дискуссии, метод case-study (анализ конкретных ситуаций), «мозговой штурм», работы в малых группах, письменные аналитические работы, презентации на основе современных мультимедийных средств, сетевой информационный образовательный ресурс.

Выбранные технологии служат для приобретения умений и навыков речевой деятельности, как в общекультурном, так и в профессиональном плане.

Методика оценки эффективности групповой работы:

- 1) Конечная цель работы группы ясна и понятна.
- 2) Обстановка в группе дружеская, доброжелательная.
- 3) Группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу.
- 4) Характер обсуждения проблем в группе должен быть конструктивным, критика направлена на получение общего результата.

5) Предложения принимаются в зависимости от их содержания, а не от личности того, кто их вносил.

6) Должна быть полная возможность высказаться для всех членов группы.

7) Решения должны приниматься совместно, после того как все убедились в их правильности.

Новые знания вводятся через проблемный вопрос или задачу. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

1. Мультимедийное сопровождение занятий, с использованием электронных презентаций, подготовленных в программе PowerPoint, аудио- и видеоматериалов.

2. Система докладов, сопровождаемых электронными презентациями, подготовленных в программе PowerPoint.

3. Ознакомление с электронными ресурсами образовательных порталов и интернет-библиотек, использование их материалов при подготовке к практическим занятиям и в самостоятельной работе.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Рашикулина, Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования :

учебно-методическое пособие / Е. Н. Рашикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true> (дата обращения: 31.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Балынская, Н. Р. Философия: теоретические вопросы и практические задания : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. Р. Балынская, И. С. Акулова, Г. С. Хакова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3876.pdf&show=dcatalogues/1/1530011/3876.pdf&view=true> (дата обращения: 31.08.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1-1496-4. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Методология исторических исследований : практикум / составитель М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4057.pdf&show=dcatalogues/1/1533549/4057.pdf&view=true> (дата обращения: 31.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы I трети XIX века) : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2555.pdf&show=dcatalogues/1/1130357/2555.pdf&view=true> (дата обращения: 31.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «История и методология науки» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает групповые и индивидуальные задания, создание планов и таблиц, написание письменных работ в разных учебно-научных жанрах.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде поиска и изучения (чтения, конспектирования, составления планов и пр.) литературы по соответствующему разделу; выполнения домашних (письменных и устных) заданий, составления презентаций.

1. Раздел «История науки»

1) Чтение следующих работ, их конспектирование, составление плана по одной-трем работам:

Соколов, А.В. Информационное общество в виртуальной и социальной реальности. – СПб.: Алетей, 2011. – 352 с.

Кастельс, М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.

Новиков, А.М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

Новиков, А.М., Новиков, Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.

Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014

Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010

Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014

Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012.

Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. – М., 1980.

Динеева С.А. История и философия науки. – М., 2009.

История и философия науки. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010.

2) На основе прочитанного и конспектов составить глоссарий основных понятий курса «История и методология науки».

Вопросы и задания для самопроверки:

- 1) Что такое наука?
- 2) Что такое информация?
- 3) Когда зародилась наука?
- 4) .Каковы основные этапы периодизации истории науки?
- 5) 2.В чем проявляется специфика становления первых форм теоретической науки?
- 6) Какая форма знания была характерна для древнеегипетской цивилизации?
- 7) Какова роль древнегреческих мыслителей в развитии истории науки?
- 8) Каковы особенности средневековой науки?
- 9) В чем суть и основное содержание системы образования в средневековье?
- 10) Когда и где появились первые университеты?13
- 11) Каков вклад Ф.Бэкона и Р.Декарта в формирование опытной науки?
- 12) В чем заключаются особенности науки Нового времени?
- 13) Является ли наука Нового времени производительной силой общества?
- 14) В чем заключается основное содержание классического этапа развития науки?

- 15) Каковы особенности неклассического этапа развития науки?
- 16) Что характерно для постнеклассического (современного) этапа развития науки?
- 17) Что собой представляет исторический подход к разуму и научному познанию?
- 18) Какую модель развития науки предложил Т.Кун?

2. Раздел 2. Научная методология. Методы научного исследования

Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- Штайн, К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.Э. Штайн. – М. : Флинта, 2016. – 916 с. – ISBN 978-5-9765-2736-2. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/83813>

- Веселовский, А.Н. О методе и задачах истории литературы как науки; Из введения в историческую поэтику.

- Академические школы в русском литературоведении. – М.: Наука, 1975.

- Киселев, В.С. Статьи по теории и истории метатекста. – Томск, 2004.

- Кирилина, А.В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации. – М., 2004.

- Филология и коммуникативные науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Чувакина А.А. – М. : Флинта, 2015. – 496 с.

2) Выберите тему филологического исследования, подберите для нее методы, составьте план исследования.

Вопросы и задания для самопроверки:

- 1) Перечислите философские методы научного познания, кратко охарактеризуйте их.
- 2) Перечислите общенаучные методы и приемы научного познания, кратко охарактеризуйте их, приведите примеры.
- 3) Назовите филологические методы исследования. Охарактеризуйте один из них.
- 4) Назовите традиционные филологические методы исследования. Охарактеризуйте один из них.
- 5) Назовите современные филологические методы исследования (конца XX – начала XXI вв.). Охарактеризуйте один из них.

Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- Новиков, А.М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

- Новиков, А.М., Новиков, Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.

- Методология научного исследования: учеб. пособие / автор-сост. Е.А.Бокша. – Смоленск, 2014. – 114 с.

- Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 244 с.

- Баскаков, А.Я., Туленков, Н.В. Методология научного исследования. – К: МАУП, 2004. – 216 с.

2) По заданной преподавателем теме составьте план исследования, разработайте его структуру.

Вопросы и задания для самопроверки:

- 1) В чем специфика научного исследования?
- 2) Какие типы научного исследования вы знаете?
- 3) Каковы этапы научного исследования?
- 4) Какова структура научного исследования?
- 5) Какие виды НИР и НИРС выделяются в отечественной науке?

Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- Новиков, А.М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

- Сабитов, Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск: ЧелГУ, 2002. – 138 с.

2) Возьмите любую рецензию на гуманитарную научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише.

3) Возьмите любой реферат по филологии и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише.

4) Напишите реферат на согласованную с преподавателем филологическую тему.

5) Напишите рецензию на согласованное с преподавателем произведение научного жанра.

Вопросы и задания для самопроверки:

1) Перечислите первичные документы (жанры). Охарактеризуйте их.

2) Перечислите вторичные документы (жанры). Охарактеризуйте их.

Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- Эко, У. Как написать дипломную работу [Текст] / У. Эко. - М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 240 с.

- Кузин, Ф.А. Диссертация – методика написания, правила оформления, порядок защиты [Текст] /Ф.А. Кузин // Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов – М.: Ось-89, 2008. – 448 с.

- Сабитов, Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск: ЧелГУ, 2002. – 138 с.

Возьмите любую ВКР по филологии (лингвистике) (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Введение, Заключение.

Составьте библиографию (не менее чем из 10 позиций – текстов и электронных ресурсов) по этой теме.

Вопросы и задания для самопроверки:

1) Какова должна быть структура учебно-научной работы?

2) Каковы принципы рубрикации основной части учебно-научной работы (например, статьи, ВКР)?

3) Каковы общие требования к языку учебно-научной работы?

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме		
Знать	основные составляющие системы общечеловеческих ценностей, лежащих в основе различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.	<p>Примерные тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философская дисциплина, изучающая ценности: _____ 2. Научная дисциплина, изучающая социум и социальные проблемы: _____ 3. Научная дисциплина, изучающая сферу эстетического как специфического проявления ценностного отношения человека к миру: _____ 4. К этическим категориям относятся _____. 5. К эстетическим категориям относятся _____.
Уметь	анализировать социальные, национальные, религиозные и профессионально-научные проблемы, формулируя собственную точку зрения	<p>Практические задания:</p> <p>Прокомментируйте следующее высказывание и дайте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич). <ul style="list-style-type: none"> • Что такое ценность? Какие бывают ценности? • Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»? • Что такое «святыня»? • Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни? 2. Свобода – одна из неоспоримых общечеловеческих ценностей. <ul style="list-style-type: none"> • Каково основное значение этого понятия? • Почему свободу можно истолковать и как своевольный бунт, и как возможность творчества? • В чем отличие «свободы от...» от «свободы для...»? • Почему свобода, несмотря на всю свою привлекательность, оказывается тем

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		испытанием, которого человек иногда спешит избежать?
Владеть	<p>навыками аргументированного отстаивания определенной нравственной и философской позиции;</p> <p>способами реализации нравственных обязательств по отношению к общечеловеческим ценностям;</p> <p>способностью донести до представителей других культур свое бережное отношение к общественному культурному наследию России</p>	<p>Задания (темы эссе, научной работы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксиология античного общества. 2. Аксиология средневекового общества. 3. Аксиология российского общества доиндустриальной эпохи. 4. Аксиология современного российского общества. 5. Этика современного западного человека. 6. Этика современного россиянина.
ОК-6 готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию		
Знать	основные сведения об окружающей природе, обществе и культурном наследии	<p>Теоретические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. 4. Человек как производящее и потребляющее существо в философии Нового времени. 5. Свобода как альтернатива природной детерминации. 6. Проблема биосоциальной природы человека. 7. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 8. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.
Уметь	принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	<p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 2. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье)</p> <p>О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>3. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p>
Владеть	способами реализации нравственных обязательств по отношению к общекультурным ценностям; культурой научного профессионального мышления	<p>Задания (темы эссе, научной работы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы этики в деятельности современного человека. 2. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 3. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 4. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 5. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 6. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 7. Свобода и ответственность личности. 8. Проблема определения смысла жизни. 9. Смысл существования человека. 10. Этические проблемы развития науки и техники.
ОК-7 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач		
Знать	основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие современной науки	<p>Теоретические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. 2) Классификация наук. 3) Философские и общенаучные (теоретические) методы научного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>исследования.</p> <p>4) Общенаучные (теоретические) методы научного исследования.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) философия б) трудовая деятельность в) наука г) мировоззрение д) картина мира <p>2. Движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) анализ б) синтез в) индукция г) дедукция д) аналогия <p>3. Рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) индукция б) аналогия в) синтез г) дедукция д) аннотация

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	использовать наследие отечественной научной мысли для решения научно-прикладных задач	Задание 1: На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по лингвистике. Задание 2: На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по лингвистике, сформулируйте ее объект и предмет. Задание 3: На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по лингвистике, сформулируйте ее объект, предмет и гипотезу.
Владеть	способами определения роли отечественных научных школ и направлений с целью систематизации достижений научной мысли	Задание: опираясь на достижения отечественных научных лингвистических школ и направлений, сформулируйте тему филологического (лингвистического) исследования, его объект, предмет, гипотезу и разработайте его план.
ОК-10 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях		
Знать	понятия «гражданская позиция», «нравственная позиция», «социальный конфликт», «личностный конфликт»	Примерные тестовые задания: 1. Гражданская позиция – это: _____ 2. Нравственная позиция – это: _____ 3. Социальный конфликт – это: _____ 4. Личностный конфликт – это: _____ь
Уметь	занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Задание. 1. На материале из собственного жизненного опыта разберите одну из социально-личностных конфликтных ситуаций, дайте ей оценку, сформулируйте свою гражданскую и нравственную позицию. 2. На материале из СМИ разберите одну из социально-личностных конфликтных ситуаций, дайте ей оценку, сформулируйте свою гражданскую и нравственную позицию. 3. На материале из художественного произведения разберите одну из социально-личностных конфликтных ситуаций, дайте ей оценку, сформулируйте свою гражданскую и нравственную позицию.
Владеть	способами реализации нравственных обязательств в социально-личностных	Задание. Смоделируйте одну из социально-личностных конфликтных ситуаций, дайте ей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	конфликтных ситуациях	оценку, сформулируйте свою гражданскую и нравственную позицию.
ОК-11 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны		
Знать	основные права и обязанности как гражданина РФ	1. Понятие и сущность права. 2. Источники права. 3. Система законодательства Российской Федерации.
Уметь	использовать знания прав и обязанностей гражданина РФ при решении задач межкультурной коммуникации	1. Используя ресурсы справочно-поисковой системы Консультант Плюс, найдите Конституцию Российской Федерации в последней редакции и выберите оттуда все статьи, связанные с вопросами межкультурной коммуникации. 2. Используя ресурсы справочно-поисковой системы Гарант, найдите Уголовный кодекс Российской Федерации в последней редакции и выберите оттуда все статьи, связанные с вопросами межкультурной коммуникации.
Владеть	навыками применения своих прав и обязанностей при решении задач межкультурной коммуникации	Задание. На основе материалов современных СМИ рассмотрите ситуацию, связанную с конфликтом из сферы межкультурной (межнациональной) коммуникации, и дайте ей оценку с точки зрения Конституции РФ и УК РФ.
ОК-12 способностью использовать действующее законодательство		
Знать	основные нормативно-правовые документы, необходимые при решении задач межкультурной коммуникации	1. Нормативно-правовые акты РФ, необходимые при решении задач межкультурной коммуникации. 2. Нормативно-правовые акты ЕС, необходимые при решении задач межкультурной коммуникации.
Уметь	анализировать действующие нормативно-правовые документы в сфере межкультурной коммуникации	1. Проанализируйте один из найденных вами нормативно-правовых актов РФ, необходимый при решении задач межкультурной коммуникации. 2. Проанализируйте один из найденных вами нормативно-правовых актов ЕС, необходимый при решении задач межкультурной коммуникации.
Владеть	навыками применения соответствующих нормативных документов при решении задач межкультурной коммуникации	<i>Смоделируйте ситуацию и найдите пути ее правового решения:</i> вы находитесь в одной из стран ЕС и нарушаете визовый или трудовой режим этой страны. Каковы ваши действия?
ОК-14 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	приоритеты собственной самообразовательной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Homo loquens» и проблематизация этого понятия в работе Г. Гадамера «Неспособность к разговору». 2. Научная статья по филологии: проблема выбора метода. 3. Гендерная проблематика в гуманитарных и лингвистических исследованиях. <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что в переводе с латинского <i>textus</i> значит слово «<i>текст</i>»: <ol style="list-style-type: none"> а) бумага б) ткань в) книга г) слово 2. Является ли слово <i>текст</i> исторически (в латинском языке) однокоренным со словом <i>текстиль</i>? <ol style="list-style-type: none"> а) да б) нет 3. Какие из перечисленных слов исторически (в латинском, греческом языках) являются однокоренными со словом <i>гендер (gender)</i>: <ol style="list-style-type: none"> а) генезис б) ген в) Евгений г) генитив <p>д) все слова, перечисленные в пп. а, б, в, г.</p>
Уметь	ставить задачи саморазвития в целях повышения своей квалификации и мастерства в лингвистической деятельности	<p>Задание 1: составьте глоссарий «Древние и современные филологические (лингвистические) профессии».</p> <p>Задание 2: составьте хронологическую таблицу «Возникновение филологических (лингвистических) наук и дисциплин».</p> <p>Задание 3: составьте на основе словарей, учебников, статей таблицу «Филологические (лингвистические) методы исследования с кратким</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		описанием».
Владеть	опытом саморазвития в области лингвистической деятельности	Задание: Напишите мини-исследование на тему «Латинские и греческие корни в русском языке (на материале двух-трёх корней)».
ОК-16 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности		
Знать	о социальной значимости своей будущей профессии	Теоретические вопросы: 1. Влияние внешних факторов на ход языковой эволюции. Языковая ситуация. Языковая политика. 2. Взаимодействие языков и языковые контакты. 3. Современная языковая ситуация в РФ. 4. Современная языковая ситуация в странах Западной Европы и США.
Уметь	мотивировать себя к решению задач профессиональной деятельности	Примерные практические задания: 1. Сравните семантику приведенных ниже слов и определите значения префиксов латинского происхождения ре-, транс-, де- (при анализе можно привлечь и другие известные вам слова с данными морфемами): а) ревизия, регресс, реконструкция, репродукция, реанимация; б) транскрипция, трансформация, транспорт, трансконтинентальный, трансплантация; в) депортация, деблокировать, дешифровать, демонтаж, дегазация. 2. Попробуйте перевести на русский язык диалог, взятый из учебника языка эсперанто. Какие корни знакомы вам по русскому или другим языкам? Как можно охарактеризовать словоизменение существительного и глагола в этом искусственном языке? – Ĉu vi deziras trinki kafon? Kafo estas bongusta kaj utila? – Ne, dancon! – Kial ne? – Mi deziras trinki varmegan teon. – Kun sukero. Kun citrono. Kaj vi?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>– <i>Mi preferas kafon.</i> – <i>Nigran?</i> – <i>Ne, kun lakto.</i> – <i>Mi ne trinkas lakton.</i></p> <p>3. Основываясь на правилах сочетаемости русских букв, расшифруйте приведенный ниже текст. Правила дешифровки просты: каждой латинской букве должна соответствовать одна и та же буква русского алфавита. Пунктуация оставлена без изменений: <i>Arurytk änäs t onos, adapt t ikit! Ek unxbacik zbätic aöd akikf, zriruso ärun tait j vzröb, äruipköt, ikiunat, aekjetzt t i.a.</i></p>
Владеть	навыками решения задач профессиональной деятельности	<p>Задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте основные типы отношений между единицами языковых уровней (синтагматические, парадигматические, иерархические). Приведите примеры слов, с которыми вступают в парадигматические и синтагматические отношения русское слово <i>дом</i>, английские слова <i>haus, home</i>, испанские слова <i>casa, hogar</i>.</p> <p>2. Назовите основные свойства знака. В чём отличие языкового знака от знаков, входящих в другие знаковые системы? Как в языковом знаке соотносятся план выражения и план содержания? На примере русского слова <i>лоб</i> покажите, что план выражения и план содержания могут изменяться. Независимы ли эти изменения по отношению друг к другу?</p>
ОПК-14 владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности		
Знать	методологические принципы и методические приемы научной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общенаучные (общелогические и эмпирические) методы научного исследования. 2) Критерии выбора метода (на конкретном примере, теме). 3) Общая структура учебно-научной работы. Принципы рубрикации. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один из перечисленных жанров не относится к учебно-научным:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) курсовая работа б) реферат в) дипломная работа г) монография</p> <p>2. Первоначальный, требующий проверки и доказывания вариант решения проблемы, составляющей содержание научной работы – это: а) гипотеза исследования б) анализ как научный метод в) тема исследования г) объект исследования д) диалектический закон отрицания отрицания</p> <p>3. Расчленение (разложение) объекта исследования на составные части – это: а) анализ б) синтез в) вывод г) гипотеза д) дедукция</p> <p>4. Выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях – это: а) умозаключение б) суждение в) индукция г) дедукция д) диалектика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	применять методологические принципы и методические приемы в рецепции научного знания и в проведении самостоятельных научных исследований	<p>Задание 1: Возьмите любой реферат по лингвистике и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p>Задание 2: Возьмите любую рецензию на лингвистическую научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p>Задание 3: Возьмите любую дипломную работу по лингвистике (ВКР) и проанализируйте ее с точки зрения соответствия ее содержания заявленным во Введении обязательным параметрам (тема, цель, задачи, объект, предмет, методы), представленным в Заключение выводам и Списку использованной литературы.</p>
Владеть	навыками использования научных методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности	<p>Задание 1: Возьмите любую ВКР по лингвистике (в Сети Интернет, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Введение с обязательным указанием научных методов.</p> <p>Задание 2: Сделайте презентацию по вашей учебно-научной работе или по данной преподавателем учебно-научной работе.</p>
ОПК-15 способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач		
Знать	возможности интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности	<p>Тесты:</p> <p>1. Научный метод, рассматривающий любой культурный артефакт как текст, систему упорядоченных и взаимозависимых знаков и символов. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) герменевтический метод б) семиотический метод в) культурно-исторический метод г) когнитивный метод <p>2. Научный метод, направленный на сопоставительный анализ культурных форм, явлений, процессов. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) компаративный метод б) герменевтический метод в) когнитивный метод г) интертекстуальный метод

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>д) семиотический метод</p> <p>3. Научный метод, направленный на изучение диалога одного текста со всеми возможными его «претекстами». Это:</p> <p>а) компаративный метод</p> <p>б) герменевтический метод</p> <p>в) когнитивный метод</p> <p>г) интертекстуальный метод</p> <p>д) семиотический метод</p>
Уметь	творчески использовать знания из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач	<p>Задание 1: Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Заключение.</p> <p>Задание 2: Возьмите научную статью по филологии и проанализируйте использованные в ней научные методы и методики.</p> <p>Задание 3: По соответствующему учебному пособию изучите один из филологических методов исследования; сделайте конспект.</p>
Владеть	навыками структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач	<p>Задание:</p> <p>Напишите эссе на тему: «Гендерные стереотипы в речи современных подростков (на материале блогов, чатов, сети ВК, телепередач и пр.)».</p>
ОПК-16 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности		
Знать	основные междисциплинарные связи лингвистики (филологии), понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Филология: история понятия, предмет, основные и вспомогательные дисциплины, филологические профессии. 2. Сравнительно-исторический метод в филологии. 3. Интертекстуальный метод в филологии. 4. Интермедиаальные исследования в гуманитарных науках и филологии: предмет, тематика, понятийный аппарат. 5. Гендерные исследования в филологии: понятийный аппарат, предмет,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		история дисциплины.
Уметь	видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, объяснять их значение для будущей профессиональной деятельности	Задание: Познакомиться с картинами А.Г. Венецианова «Крестьянка с васильками», И.И. Левитана «Золотая осень». Прочитать рассказ И.С. Тургенева «Свидание», стихотворение Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...». Написать письменную работу «Портрет и пейзаж в живописи и литературе».
Владеть	навыками выявления междисциплинарных связей филологии	Задание Напишите эссе на следующие темы: 1. Язык литературы и язык живописи. 2. Семиотика как металингвистическая дисциплина. 3. Филологические профессии будущего.
ОПК-17 владением современной информационной и библиографической культурой		
Знать	методы, способы и средства поиска, хранения, обработки информации с помощью компьютера, а также в глобальных сетях	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные первичные и вторичные документы (жанры). 2. Охарактеризуйте структуру библиотечных каталогов, каталожной карточки. Перечислите основные ГОСТы оформления текстовых документов. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип издания содержит сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами? <ol style="list-style-type: none"> а) брошюра б) реферативный журнал в) библиографический указатель г) каталожная карточка 2. Какой из перечисленных документов не относится к первичным документам? <ol style="list-style-type: none"> а) монография

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> б) брошюра в) сборник научных трудов г) учебник д) справочник <p>3. Книжное издание объёмом от 4 до 48 страниц, соединенных скобкой или ниткой, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) книга б) монография в) статья г) брошюра
Уметь	организовать процессы поиска, хранения, обработки информации с помощью компьютера; пользоваться традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки	<p>Задание 1: На основе каталога обычной библиотеки сделайте тематическую подборку – библиографию работ (не менее 10) по филологической (лингвистической) тематике (тема обговаривается преподавателем и обучающимся).</p> <p>Задание 2: На основе каталога электронной библиотеки (например, РГБ) сделайте тематическую подборку – библиографию работ (не менее 20) по филологической (лингвистической) тематике за последние 5 лет (тема обговаривается преподавателем и обучающимся).</p> <p>Задание 3: Составьте библиографию трудов преподавателей, членов выпускающей кафедры, представленных на кафедре (не менее 10 наименований).</p>
Владеть	навыком работы с основным пользовательским пакетом компьютерных программ, предназначенных для получения, хранения, обработки информации; методикой написания и оформления курсовых, дипломных, диссертационных и	<p>Задание: Составьте библиографию к разрабатываемой вами научной теме по филологии (лингвистике) (не менее 15 наименований).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	других научных работ в соответствии с актуальными академическими требованиями	
ОПК-19 способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования		
Знать	основные методы анализа явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	<p>Тесты:</p> <p>1. Адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) аннотация б) реферат в) библиография г) статья <p>2. Сжатая, краткая характеристика первичного текста, его содержания и назначения, с перечислением его главных проблем, иногда с рассмотрением его структуры – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) аннотация б) реферат в) тезисы г) монография д) курсовая работа <p>3. Кратко сформулированные основные положения собственного доклада, научной статьи, в которых логично раскрывается решение поставленных проблем, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) тезисы б) аннотация в) конспект г) брошюра

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Задание 1: Составьте библиографию (не менее чем из 10 позиций – текстов и электронных ресурсов) по одному из текущих учебных предметов. Задание 2: На основе изучения жанра аннотации напишите свою аннотацию к любому текстовому изданию (брошюра, книга, статья, материалы конференции и др.).
Владеть	навыками анализа явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Задание 1: Напишите реферат по теме одного из текущих учебных предметов. Задание 2: Напишите обзор научных работ за текущий год по выбранной теме (не менее 5 источников разных научных жанров)
ОПК-25 способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач		
Знать	общетеоретические основы и практические методики решения профессиональных задач в области лингвистических научных исследований	Тесты: 1. Найдите один неправильный вариант перевода слова «филология»: <ul style="list-style-type: none"> а) любовь к ученым беседам б) любовь к слову в) любовь к искусству 2. Какая из первых (античных) филологических профессий указана неверно: <ul style="list-style-type: none"> а) переводчик б) библиотекарь в) учитель словесности г) цензор 3. Прочитайте цитату из «Снежной королевы» Г.-Х. Андерсена: «Кай возился с плоскими остроконечными льдинами, укладывая их на всевозможные лады. Есть ведь такая игра – складывание фигур из деревянных дощечек, которая называется "китайской головоломкой". Кай тоже складывал разные затейливые фигуры из льдин, и это называлось "ледяной игрой разума". В его глазах эти фигуры были чудом искусства, а складывание их – занятием первой важности. Это происходило оттого, что в глазу у него сидел осколок волшебного зеркала! Он складывал из льдин и целые слова, но никак не мог сложить того, что ему

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>особенно хотелось, – слово "_____". Снежная королева сказала ему: "Если ты сложишь это слово, ты будешь сам себе господин, и я подарю тебе весь свет и пару новых коньков".</p> <p>Но он никак не мог его сложить».</p> <p>Следуя логике, предположите, какое слово должен был сложить Кай:</p> <p>а) Любовь б) Смерть в) Вечность г) Истина</p>
Уметь	использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практические методики решения профессиональных задач в области лингвистических научных исследований	<p>Задание:</p> <p>Проанализируйте все смыслы следующего высказывания императора Марка Аврелия:</p> <p>«Срок человеческой жизни – точка; естество – текуче; ощущения – темны, соединение целого тела – тленно; душа – юла, судьба – непостижима, слава – непредсказуема. Сказать короче: река – все телесное; слепота и сон – все душевное; жизнь – война и пребывание на чужбине, а память после – забвение. Тогда что способно сопутствовать нам?»</p>
Владеть	навыками решения профессиональных задач в области лингвистических научных исследований с опорой на общетеоретические знания и с использованием практических методик	<p>Задание:</p> <p>Подготовьте текст публичной речи на тему «Филология в современном мире – pro и contra».</p>
ОПК-26 способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость		
Знать	алгоритмы разработки актуальной проблематики, имеющей теоретическую и практическую значимость	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этимология слов-понятий «филология» (и однокоренных ему), «поэтика», «грамматика», «лингвистика», «риторика», «текст» и их современное семантическое наполнение. 2. Филологическая составляющая современных гуманитарных профессий. 3. Эволюция суждений русских писателей и филологов XVIII–XIX вв. о языке.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. «Золотое сечение» и сферы его применения в филологических и гуманитарных исследованиях (произведение для анализа по выбору учащегося).
Уметь	анализировать теоретическую и практическую значимость разрабатываемой тематики	Задание 1: Предположите, что могут значить следующие слова: <i>философия, Филадельфия, библиофил, филантропия, филофонист</i> . Проверьте себя по словарям. Задание 2: Предположите, что могут значить следующие слова: <i>акцентология, алогичный, антрополог, археология, венерология, геронтология</i> . Проверьте себя по словарям. Задание 3: Какие из перечисленных слов являются однокоренными со словом «филология»: <i>филиппики, филогенез, филодендрон, филлотаксис, гемофилия</i> . Проверьте себя по словарям.
Владеть	навыками самостоятельной разработки актуальной проблематики, имеющую теоретическую и практическую значимость	Задание: Напишите небольшую публичную речь (выступление) на тему «Греческие корни «фил» и «лог(ос)» – что они дали русскому языку?».
ОПК-27 готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям		
Знать	место и значение области профессиональной специализации в системе научного знания; особенности обучения в аспирантуре по избранному и смежным профилям обучения	Теоретические вопросы: 1. Лингвистика и ее место в ряду гуманитарных наук. 2. Номенклатура лингвистических научных специальностей.
Уметь	готовиться к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям	Задания: 1. Сделайте обзор современных научных конференций по лингвистике. 2. Сделайте обзор современных научных конференций по литературоведению. 3. Сделайте обзор современных научных конференций по переводоведению.
Владеть	навыками определения места и роли блока профессиональных лингвистических знаний в системе научного знания	Задание: Составьте библиографию современных научных работ по лингвистической гендерологии за последние 5 лет (не меньше 30 источников). Составьте аннотации к пяти из них.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-31 владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом		
Знать	принципы организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом	Устный опрос на тему организации коллективной и групповой деятельности в рамках научно-исследовательской работы: 1. Типы организации деятельности по доминирующему методу. 2. Типы организации деятельности по характеру координации. 3. Типы организации деятельности по характеру контактов. 4. Типы организации деятельности по времени проведения проекта. 5. Типы организации деятельности по цели. 6. Типы организации деятельности по характеру управления.
Уметь	организовать научно-исследовательскую работу	Практические задания: 1. Разработать различные модели организации групповой деятельности в рамках реализации различного типа научно-исследовательской работы. 2. Разработать различные модели организации коллективной деятельности в рамках реализации различного типа научно-исследовательской работы.
Владеть	навыками организации научно-исследовательской работы; навыками управления научно-исследовательским коллективом	Задания: 1. Разработать различные модели оценки эффективности групповой деятельности для достижения общих целей научно-исследовательского коллектива. 2. Разработать различные модели оценки эффективности коллективной деятельности для достижения общих целей научно-исследовательского коллектива. 3. Оценить эффективность групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей научно-исследовательского коллектива и разработать практические рекомендации для решения возникающих трудностей в зависимости от типа научно-исследовательскую работы.
ОПК-32 владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации		
Знать	о внутриколлективных социально-психологических явлениях и	Тест: Решение в менеджменте – это:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	процессах	<p>а) выбор альтернативы; б) концентрированное выражение процесса управления; в) соглашение о кооперации; г) нет верного ответа.</p> <p>2. В менеджменте принятие решения – это: а) систематизированный процесс; б) умение, развиваемое обучением и опытом; в) отношения между менеджерами; г) нет верного ответа.</p> <p>3. Рассмотрев множество вариантов, определить миссию организации – это важное решение связано с функцией менеджмента, получившей название: а) планирование; б) организация; в) мотивация; г) контроль.</p>
Уметь	приобретать знания в области психологии коллектива и менеджмента организации	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Из каких этапов состоит стадия подготовки к разработке управленческого решения? Какая информация используется в качестве входной на этапе получения информации о ситуации? Что значит недостаточность информации при анализе неблагоприятной управленческой ситуации? Что значит избыточность информации при анализе неблагоприятной управленческой ситуации?</p>
Владеть	первичными навыками менеджмента организации в типовых ситуациях	Рассмотрите процесс реализации организационно-управленческих решений в типовых ситуациях, оцените их последствия для коллектива и организации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Результаты своей работы представьте в виде реферата.
ПК-32 готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач		
Знать	основные категории и понятия философии, лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации и смежных наук, необходимые для решения профессиональных задач	Теоретические вопросы: 1. Филология в классический и средневековый периоды ее развития. 2. Филология Нового времени: векторы развития. 3. Язык и мышление в высказываниях русских философов и лингвистов XVIII–XX вв. 4. Методика герменевтического анализа текста, ее возможности и ограничения.
Уметь	использовать понятийный аппарат философии, лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации, ключевые понятия смежных наук (философии, теоретической и прикладной лингвистики, теории перевода) для решения профессиональных задач	Задание 1: Проведите герменевтический анализ лирического стихотворения (на материале стихотворения В.Ф. Ходасевича «Passivum»). Задание 2: Найдите гендерные «определители» на разных «уровнях» (смысловом, сюжетном, образном, грамматическом и пр.) лирического стихотворения (на материале стихотворения «Я не унижусь пред тобой...» М.Ю. Лермонтова).
Владеть	навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Задание: Разработайте план научной статьи на одну из предложенных тем: а) «Имманентный анализ лирического произведения» (произведение – по выбору учащегося); б) «Интермедиаальный анализ произведения искусства» (произведение и вид искусства – по выбору учащегося); в) «Гендерный анализ произведения искусства» (произведение и вид искусства – по выбору учащегося).
ПК-33 способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту		
Знать	основные методы и средства научного познания; методологические принципы построения	Теоретические вопросы: 1) В чем специфика научного исследования? 2) В чем специфика научного познания?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	научных теорий и выдвижения гипотез	3) Какие типы научного исследования вы знаете? 4) Каковы этапы научного исследования? 5) Какова структура научного исследования? 6) Что такое научная теория? 7) Что такое научная гипотеза?
Уметь	отбирать, обрабатывать, систематизировать научную информацию для проведения научного исследования; разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость; эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы; доказательно и аргументировано отстаивает собственную гипотезу с привлечением научной информации	Задание 1. Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научную статью по темам, близким к теме вашего научного исследования, и проанализируйте ее. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статью по вашей научной специальности и проанализируйте ее. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Выпишите из статьи специальные средства научного стиля.
Владеть	способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности; способностью последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутых гипотез	Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную тему научной дискуссии по лингвистике. Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи по лингвистике, опубликованные за последний год учеными университета или организации, в которой вы учитесь. Проанализируйте выдвинутые учеными гипотезы, найдите их сильные стороны и уязвимые с точки зрения аргументации положения.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине «История и методология науки» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки.
2. Правовые основания научной деятельности. Менеджмент в науке.
3. Возникновение науки. Наука и практика.
4. Основные этапы развития науки.
5. Классификация наук.
6. Филология в системе гуманитарных наук. Язык науки.
7. Наука и философия.
8. Наука и религия.
9. Наука и искусство. Наука и культура.
10. Наука и мировоззрение.
11. Понятие научной рациональности, научной картины мира, научной парадигмы.
12. Этические проблемы науки. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
13. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
14. Античная и средневековая наука: социально-исторические условия и особенности.
15. Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре. Сущностные черты классической науки.
16. Неклассическая наука и ее особенности. Постнеклассическая наука.
17. Философские и общенаучные (теоретические) методы научного исследования.
18. Общенаучные (общелогические и эмпирические) методы научного исследования. Критерии выбора метода (на конкретном примере, теме).
19. Современные филологические (лингвистические) методы исследования.
20. Научная теория и ее структура. Гипотеза как форма развития научного знания.
21. Научное исследование: структура, этапы. НИР.
22. Жанры научного и учебно-научного исследования.
23. Общая структура учебно-научной работы. ГОСТы, регулирующие оформление текстовых документов.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично» (5 баллов)** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т. е.

знает предмет, основной терминологический аппарат, историю, классические труды, современное состояние, направления, типы межтекстовых связей, методику, стандартные приемы научных, в том числе филологических, исследований;

умеет выделять предмет научного исследования, применять на практике современные и традиционные методы и методики исследования и интерпретации текстов разных жанров; проводить междисциплинарные исследования;

свободно владеет указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«хорошо» (4 балла)** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т. е.

знает предмет, основной терминологический аппарат, классические труды, современное состояние, направления и методику компаративных исследований, стандартные приемы компаративных исследований;

умеет выделять предмет компаративного исследования, применять на практике научные, в том числе филологические методы исследования и интерпретации текстов разных жанров; проводить междисциплинарные исследования

владеет указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т. е.

знает предмет, основной терминологический аппарат, классические труды, направления научных, в том числе филологических, исследований, стандартные приемы научных исследований;

умеет выделять предмет научного, в том числе филологического, исследования, применять на практике стандартные приемы научных исследований;

владеет указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно» (1 балл)** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.