



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ***

Направление подготовки (специальность)  
45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль/специализация) программы  
Современная лингвистика и межкультурная коммуникация в условиях этнокультурного  
разнообразия

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	1

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 01.07.2016 г. № 783)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020, протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук  Ю.Л. Вторушина

Рецензент:

профессор кафедры ЯиЛ, д-р филол. наук  С.В. Рудакова

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Межкультурный подход в обучении английскому языку» являются формирование у магистрантов готовности и способности эффективно решать профессиональные задачи с использованием теоретических знаний в области межкультурного подхода в обучении английскому языку.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Межкультурный подход в обучении английскому языку входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для освоения дисциплины требуются знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Лингвострановедение англоговорящих стран

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Межкультурный подход в обучении английскому языку» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах
Знать	- понятия монологического и диалогического текста в устной и письменной формах.
Уметь	- применять когнитивно-дискурсивные умения на практике.
Владеть	- способностью воспринимать и порождать связные тексты на иностранном языке в устной и письменной формах.
ОПК-7	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках
Знать	- понятие научной картины мира; - особенности научного дискурса на русском и иностранном языках.
Уметь	- применять знания о специфике иноязычной картине мира на практике.
Владеть	- способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках.
ОПК-8	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках
Знать	- специфику иноязычной научной картины мира.

Уметь	- уметь учитывать специфику иноязычной картины мира в научном дискурсе в русском и изучаемых иностранных языках.
Владеть	- способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира в процессе научного дискурса на русском и изучаемых иностранных языках.
ОПК-11 способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения	
Знать	- терминологию в профессиональной области межкультурного обучения иностранным языкам.
Уметь	- воспринимать тексты по вопросам межкультурного подхода к обучению иностранным языкам.
Владеть	- способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения в области межкультурного обучения иностранным языкам.
ОПК-22 владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок	
Знать	- правила составления и оформления научной документации.
Уметь	- применять знания в области оформления научной документации по вопросам методики преподавания иностранных языков и культур.
Владеть	- способностью применять приемы составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок.
ПК-20 способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	
Знать	- термины в области межкультурного подхода в обучении иностранным языкам и их англоязычные эквиваленты.
Уметь	- соблюдать нормы лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.
Владеть	- способностью осуществлять устный перевод с соблюдением норм норм перевода текста.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов
- самостоятельная работа – 93 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 9 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Система межкультурного образования средствами английского языка								
1.1 Межкультурное образование. Межкультурная компетенция.	1	2		2	20	1. Изучение литературы по теме. 2. Подготовка практического задания.	Устный ответ на практическом занятии.	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-22, ПК-20
Итого по разделу		2		2	20			
2. Формирование межкультурных лексических и грамматических навыков								
2.1 Межкультурные лексические навыки. Межкультурные грамматические навыки.	1				30	1. Изучение литературы по теме. 2. Подготовка практического задания.	Тест.	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-22, ПК-20
Итого по разделу					30			
3. Развитие межкультурных умений в разных видах речевой деятельности								
3.1 Развитие межкультурных умений говорения как средства общения. Развитие межкультурных умений аудирования. Развитие межкультурных умений чтения.	1				20	1. Изучение литературы по теме. 2. Подготовка практического задания.	Тест.	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-22, ПК-20
Итого по разделу					20			
4. Развитие умений коммуникативного поведения в межкультурной ситуации общения								

4.1 Англоязычное коммуникативное поведение. Речеповеденческие тактики.	1		2	23	1. Изучение литературы по теме. 2. Подготовка практического задания.	Тест. Устный ответ на практическом занятии.	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-22, ПК-20
Итого по разделу			2	23			
Итого за семестр	2		4	93		экзамен	
Итого по дисциплине	2		4	93		экзамен	ОПК-4,ОПК-7,ОПК-8,ОПК-11,ОПК-22,ПК-20

## **5 Образовательные технологии**

В процессе реализации дисциплины «Межкультурный подход в обучении английскому языку» используются следующие образовательные технологии: информационная лекция; практическое занятие; практическое занятие на основе кейс-метода; лекция-беседа; семинар-дискуссия.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Лешер, О. В. Развитие коммуникативной креативности студентов технического вуза в процессе межкультурной коммуникации (на примере дисциплины "Иностранный язык"): монография / О. В. Лешер, А. В. Сарапулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3251.pdf&show=dcatalogues/1/1137077/3251.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3832.pdf&show=dcatalogues/1/1530016/3832.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1459-9. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**



### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

По дисциплине «Межкультурный подход в обучении английскому языку» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение методических познавательных задач на практических занятиях.

### Перечень методических познавательных задач:

## Раздел 1.

№1 Проанализируйте существующие определения культуры.

№2 Дайте определение межкультурной компетенции. Определите три уровня межкультурной компетенции.

№3 Дайте определение межкультурного образования.

## Раздел 2

№1. Проанализируйте две основные группы культурно-маркированных лексических единиц.

№2 Определите последовательность работы по формированию межкультурных лексических навыков.

№3. Раскройте этапы работы над лексикой.

## Раздел 3.

№1. Охарактеризуйте особенности формирования умений диалогической формы общения в межкультурном образовании.

№2. Раскройте психофизиологические механизмы аудирования.

№ 3. Проанализируйте трудности восприятия иноязычной речи на слух.

№ 4. Опишите особенности обучения иноязычному чтению.

## Раздел 4.

№1.

На основе литературы по теме дайте определение коммуникативного поведения. Что такое речеповеденческие тактики?

№2.

Составьте список англоязычных речеповеденческих тактик и раскройте их содержание. Чем они отличаются от русского коммуникативного поведения?

№ 3.

Разработайте упражнения на освоение речеповеденческих тактик в процессе обучения английскому языку.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий.

### **Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):**

Раздел 1.

ИДЗ №1

Составьте перечень умений межкультурной личности, с помощью которых осуществляется процесс усвоения фактов культуры.

ИДЗ № 2

Проанализируйте источники конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации.

Раздел 2

ИДЗ № 1

Проанализируйте положения, лежащие в основе процесса овладения словарным составом в межкультурном образовании.

ИДЗ №2

Что такое «культурный минимум» языка? Приведите примеры «культурного минимума» английского языка / русского языка.

ИДЗ № 3

Объясните, что такое межкультурная функция грамматической формы.

Раздел 3

ИДЗ № 1

Раскройте особенности обучения иноязычному чтению.

ИДЗ № 2

Проанализируйте состав традиционного комплекса заданий для упражнений в чтении.

ИДЗ № 3

Дайте определение межкультурного чтения. Определите межкультурный аспект при отборе текстов (виды текстов).

ИДЗ № 4

Приведите пример комплекса межкультурных упражнений на примере текстов.

Раздел 4

ИДЗ № 1

Раскройте содержание блоков, из которых состоит система аудиторной работы по овладению англоязычным коммуникативным поведением.

ИДЗ № 2

Разработайте занятие по развитию умений коммуникативного поведения на примере обучения английскому языку.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-4 владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах		
знать	- понятия монологического и диалогического текста в устной и письменной формах.	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Монологическое высказывание в устной и письменной форме на английском языке. 2. Диалогический текст в устной и письменной форме на английском языке.
уметь	- применять когнитивно-дискурсивные умения на практике.	Практическое задание Составьте схему системы межкультурного образования. Охарактеризуйте каждый этап.
владеть	- способностью воспринимать и порождать связные тексты на иностранном языке в устной и письменной формах.	Задание Изучите литературу по теме. Перечислите типы учебников и учебных пособий по межкультурному образованию. Охарактеризуйте каждый из них. Какие учебники более эффективны? Почему?
ОПК-7 способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках		
знать	- понятие научной картины мира; - особенности научного дискурса на русском и иностранном языках.	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Понятие научной картины мира. 2. Особенности научного дискурса на русском и английском языках.
уметь	- применять знания о специфике иноязычной картине мира на практике.	Практическое задание Разработайте упражнения на овладение безэквивалентной лексикой / фоновой лексикой
владеть	- способностью	Задание

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках.	Раскройте технологию формирования межкультурных грамматических навыков. Приведите примеры на материале обучения английскому языку.
ОПК-8 способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках		
знать	- специфику иноязычной научной картины мира.	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Специфика иноязычной научной картины мира.
уметь	- уметь учитывать специфику иноязычной картины мира в научном дискурсе в русском и изучаемых иностранных языках.	Практическое задание Охарактеризуйте монокультурные и межкультурные ситуации общения.
владеть	- способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира в процессе научного дискурса на русском и изучаемых иностранных языках.	Задание Ознакомьтесь с литературой на английском языке по вопросам межкультурного подхода к обучению иностранным языкам.
ОПК-11 способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения		
знать	- терминологию в профессиональной области межкультурного обучения иностранным языкам.	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Межкультурный подход в обучении иностранным языкам.
уметь	- воспринимать тексты по вопросам межкультурного подхода к обучению иностранным языкам.	Практическое задание Ознакомьтесь с литературой на английском языке по вопросам межкультурного подхода к обучению иностранным языкам. Составьте список умений устного общения в межкультурной коммуникации.
владеть	- способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения в области межкультурного обучения иностранным языкам.	Задание Разработайте задания по обучению аудированию в диалоге культур на основе аутентичной ситуации общения.
ОПК-22 владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
знать	- правила составления и оформления научной документации.	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Приемы составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей). 2. Приемы составления и оформления библиографии и ссылок.
уметь	- применять знания в области оформления научной документации по вопросам методики преподавания иностранных языков и культур.	Практическое задание Ознакомьтесь с литературой на английском языке по вопросам межкультурного подхода к обучению иностранным языкам. Оформите доклад по технологии развития умений межкультурного чтения.
владеть	- способностью применять приемы составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок.	Задание Ознакомьтесь с литературой на английском языке по вопросам межкультурного подхода к обучению иностранным языкам. Составьте и оформите библиографический список по проблеме развития коммуникативного поведения в межкультурной ситуации общения.
ПК-20 способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста		
знать	- термины в области межкультурного подхода в обучении иностранным языкам и их англоязычные эквиваленты.	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Терминология в области межкультурного подхода в обучении иностранным языкам и их англоязычные эквиваленты.
уметь	- соблюдать нормы лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.	Практическое задание 1. Составьте перечень умений, необходимых для диалогического общения. 2. Определите параметры монологического высказывания, которые отражают сущность монологического высказывания, и требуют особых средств обучения.
владеть	- способностью осуществлять устный перевод с соблюдением	Задание 1. Раскройте технологию формирования умений аудирования в ситуациях

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	норм перевода текста.	межкультурной коммуникации.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Межкультурный подход в обучении английскому языку» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.