

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки (специальность)
45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль/специализация) программы
Современная лингвистика и межкультурная коммуникация в условиях этнокультурного
разнообразия

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	1

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 01.07.2016 г. № 783)

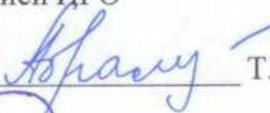
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры, канд. филол. наук  С.А. Песина

Рецензент:

профессор кафедры ЯиЛ, канд. филол. наук  С.В.

Рудакова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» являются: формирование представления о месте языкознания в системе филологических дисциплин; ознакомление студентов с предметом языковедческого исследования; рассмотрение методологии языковедческого исследования; рассмотрение теорий научного и практического приложения науки о языке; формирование представления о различных направлениях и школе языкознания.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Владение основами дисциплин бакалавриата:

История лингвистических учений

Введение в языкознание

Теоретическая грамматика

Лексикология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История методологии науки

Научно-исследовательская работа

Основные направления современной фундаментальной лингвистики

Основы когнитивной лингвистики

Прикладная лингвистика

Проектная деятельность в сфере межкультурной коммуникации

Семиотика. Национально-историческое развитие литературных языков

Современное языкознание

Социальная лингвистика. Лингвокультурные особенности Уральского этноса

Грамматические аспекты речевого дискурса

Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии

Прагматическая лингвистика

Производственная-научно-исследовательская практика

Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общее языкознание и история лингвистических учений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
Знать	- систему общепринятых моральных норм и правил взаимодействия в условиях коллективной работы; - нормы и правила корпоративной этики;
Уметь	- проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с коллегами;

Владеть	- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;
ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	
Знать	- основополагающие положения гуманизма, свободы и демократии - какие гуманистические идеи направлены на сохранение и развитие современной цивилизации
Уметь	- использовать и преумножать наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
Владеть	- культурой мышления, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОПК-1 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка	
Знать	- основные лингвистические явления и закономерности функционирования изучаемых языков; - функциональные разновидности языка;
Уметь	- использовать понятийный аппарат филологии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть	- системой лингвистических знаний, понятийным аппаратом современных направлений лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
ОПК-2 владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков	
Знать	- особенности подходов к изучению языка в разных лингвистических традициях; - предмет исследования в разных лингвистических традициях;
Уметь	- интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий;
Владеть	- системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков;
ОПК-3 владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка	
Знать	- предмет и задачи истории лингвистических учений с точки зрения общепринятых представлений и ценностей конкретных периодов времени; - его функциональные разновидности и периодизацию с позиции уровня сформированности языковой и концептуальной картин мира;

Уметь	- объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке;
Владеть	- различными лингвистическими методами осмысления уровня развития лингвистики определенной эпохи, в частности, методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций;
ОПК-6 владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка	
Знать	- основные периоды в развитии лингвистики как науки; - историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы;
Уметь	- видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки;
Владеть	- понятием о сущности лингво-культурологического подхода к развитию теории науки; - понятием о сущности исторического подхода к развитию теории науки;
ОПК-13 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать	- методику исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, - особенности разработки ими основных вопросов теории языка;
Уметь	- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения задач, связанных с профессией;
Владеть	- знанием о развитии научного знания о языке как о непрерывном процессе;

<p>2.1 Изучение особенностей сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII-начало XIX в.). Создание сравнительных грамматик европейских языков. Научные достижения языкознания и жизненный путь Ф. Боппа. Научные достижения языкознания и жизненный путь Я. Гримма. Научные достижения языкознания и жизненный путь датского лингвиста Р. Раска. Научные достижения языкознания и жизненный путь А. Ф. Востокова. Деятельность и жизненный путь В. фон Гумбольдта.</p>	1	1	1	1	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии.	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-13,
Итого по разделу	1	1	1	1			
3.3							
<p>3.1 Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Языкознание как естественно-историческая наука. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Философия лингвистического психологизма (П. Пери-од развития истории или лингвистических учений). Трактат о языковых категориях как категориях психологических. Основные школы лингвистического психологизма: немецкий учёный Гейман (Хейман) Штейнталь, профессор Берлинского университета. Вильгельм Вундт — первый психолог, занимавшийся исследованием языка. Лингвистическая концепция А. А. Потебни. Логическое направление языкознания первой половины XIX в. Всеобщая рациональная грамматика Арнон-Лансло XVI в. Основные идеи Грамматики Пор-Рояля.</p>	1	1	1	1	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительных источников информации и обучение – предметная экспертиза.	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа по теме лекции.	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-13,
Итого по разделу	1	1	1	1			
4.4							

4.1 Современное языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке.	0	1	1	1	1	Подготовка к семинарскому занятию. Доклады/или презентация обучающихся – представителям различных направлений в языкознании.	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-13,
Итого по разделу	0	1	1	1	1		
5.5							
5.1 Проблема соотношения языка и мышления. Психолингвистика. Концептуальная языковая картина мира. Задачи и методы социолингвистики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Социальная обусловленность языка.	1	1	1	1	1	Подготовка к семинарскому занятию. Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-13,
Итого по разделу	1	1	1	1	1		
6.6							
6.1 Трактовка основных фонологических понятий. Важнейшие фонологические оппозиции. Основные фонологические школы. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория грамматического пола. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ.	0	1	1	1	1	Подготовка к семинарскому занятию. Устный ответ на семинарском занятии. Доклады/или презентация обучающихся – представителям различных направлений в языкознании. Поиск дополнительной литературы.	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-13,
Итого по разделу	0	1	1	1	1		
Итого за семестр	4	6	8	8	8	экзамен	
Итого по дисциплине	4	6	8	8	9	экзамен	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-13,

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар); Технологии проблемного обучения (проблемная лекция); Интерактивные технологии (лекция-беседа, семинар-дискуссия); Информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, семинар-презентация).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Козько, Н. А. Введение в английскую филологию. История английского языка: учебное пособие / Н. А. Козько, Е. В. Тулина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3132.pdf&show=dcatalogues/1/1526960/3132.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны так же на CD-ROM.

2. Пикалова, Е. А. Введение в языкознание: краткий курс лекций: учебное пособие / Е. А. Пикалова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1386.pdf&show=dcatalogues/1/1123841/1386.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны так же на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Бутова, А. В. Социоллингвистика: учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, А. Л. Солдатченко; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3324.pdf&show=dcatalogues/1/1138337/3324.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9967-1026-3. - Сведения доступны так же на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. ститул. экрана. -

URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст :

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Windows 7 Professional (для кла ссов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

Msoffice2007Professional	№135от17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий EastViewInformationServices, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные экраны

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

Комплексы тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры пакетом MS Office

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебной литературы

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление с докладами и участие в дискуссиях, круглых столах на практических занятиях.

Примерные темы для докладов и/или презентаций, дискуссий и круглых столов:

Раздел 1.

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.

2. Современная структура знаний о языке.

3. Языкознание и естественнонаучный комплекс знания о человеке.

4. Теория языкового знака. Язык как система знаков.

5. Концепции языкового родства. Метод доказательства родства языков.

Принципы реконструкции праязыка.

6. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.

7. Модели коммуникации.

8. Структурные компоненты коммуникативного акта: адресант, адресат, сообщение, содержание, код и канал связи.

9. Теория речевых актов.

10. Герменевтика и проблема понимания.

11. Языковая и концептуальная картины мира.

12. Языковая личность, вторичная языковая личность. Понятие системы и структуры в языкознании.

13. Современные представления о психофизиологической основе мышления.

14. Когнитивные основы речемыслительной деятельности.

15. Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти).

16. Знаковый характер мышления человека.

17. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства.

18. Проблемы языкового строительства в различных странах.

19. Многоязычие и билингвизм.

20. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе: проблема выбора государственного языка, перспективы сохранения языков малых народов.

21. Понятие литературного языка в русской и зарубежной лингвистике.

22. Проблемы когнитивной лингвистики.

23. Задачи прикладной лингвистики.

24. Проблемы изучения искусственных языков.

25. Новые информационные технологии в языке.

26. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.

27. Задачи и методы лингвокультурологии.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

Раздел 1.

ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию обучённых-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие языкознания.

ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях.

ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании в многоязычной стране.

ИДЗ № 4. Найдите материал, иллюстрирующий различные трактовки теории Сепира-Уорфа.

ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о диалектах/вариантах какого-либо языка.

ИДЗ №6. Проиллюстрируйте отношение к языковой норме в различных лингвокультурах.

ИДЗ №7. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию обучённых-лингвистах, внесших значительный вклад в развитие лингвокультурологии.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - систему общепринятых моральных норм и правил взаимодействия в условиях коллективной работы; - нормы и правила корпоративной этики; 	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. 2. Современная структура знаний о языке. 3. Определение языка. 4. Взаимоотношение языка и речи в когнитивном аспекте.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с коллегами; 	<p>Перечень проблемных заданий к семинарам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика и логика. 2. Грамматика формальная и функциональная. 3. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации. 4. Прикладная лингвистика. 5. Психолингвистика. Идеи и методы исследования. 6. Концептуальная картина мира. 7. Языковая картина мира. 8. Языковая личность. Вторичная языковая личность. 9. Типы речевой культуры. 10. Понятие системы и структуры в языкознании.

Владеть	- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;	Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях. ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании в многоязычной стране. ИДЗ №6. Проиллюстрируйте отношение к языковой норме в различных лингвокультурах.
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Знать	Важность гуманистических идей для сохранения и развития современной цивилизации	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Языковая личность. Вторичная языковая личность. 2. Типы речевой культуры.
Уметь	Использовать и преумножить наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Перечень проблемных заданий к семинарам 1. Задачи и методы лингвокультурологии. 2. Специфика обслуживания языком общества.
Владеть	культурой мышления, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) ИДЗ №7. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внесших значительный вклад в развитие лингвокультурологии.
ОПК-1 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка		
знать	- основные лингвистические явления и закономерности функционирования изучаемых языков; - функциональные разновидности языка;	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. 2. Современная структура знаний о языке.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Определения языка.
уметь	- использовать понятийный аппарат филологии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Перечень проблемных заданий к семинарам 1. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. 2. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы. 3. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий. 4. Прикладная лингвистика.
владеть	- системой лингвистических знаний, понятийным аппаратом современных направлений лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;	Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие языкознания. ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях. ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании в многоязычной стране.
ОПК-2 владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности подходов к изучению языка в разных лингвистических традициях; - предмет исследования в разных лингвистических традициях; 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. 2. Современная структура знаний о языке. 3. Определение языка.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; 	<p>Перечень проблемных заданий к семинарам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и методы социолингвистики. 2. Специфика обслуживания языком общества. 3. Социальная обусловленность языка. 4. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации. 5. Прикладная лингвистика.
владеть	<ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; 	<p>Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)</p> <p>ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях.</p> <p>ИДЗ № 4. Найдите материал, иллюстрирующий различные трактовки теории Сепира-Уорфа.</p> <p>ИДЗ № 6. Проиллюстрируйте отношение к языковой норме в различных лингвокультурах.</p>
<p>ОПК-3 владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	<p>- предмет и задачи истории лингвистических учений с точки зрения общепринятых представлений и ценностей конкретных периодов времени;</p> <p>- его функциональные разновидности и периодизацию с позиции уровня сформированности языковой и концептуальной картин мира;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальная картина мира. 2. Языковая картина мира. 3. Языковая личность. Вторичная языковая личность. 4. Типы речевой культуры. 5. Понятие системы и структуры в языкознании.
Уметь	- объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке;	<p>Перечень проблемных заданий к семинарам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия теории текста. 2. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. 3. Задачи и методы социолингвистики. 4. Грамматика формальная и функциональная. 5. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации. 6. Прикладная лингвистика.
Владеть	- различными лингвистическими методами осмысления уровня развития лингвистики определенной эпохи, в частности, методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций;	<p>Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)</p> <p>ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях.</p> <p>ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании в многоязычной стране.</p> <p>ИДЗ № 6. Проиллюстрируйте отношение к языковой норме в различных лингвокультурах.</p>

ОПК-6 владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка		
Знать	- основные периоды в развитии лингвистики как науки; - историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы;	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Психолингвистика. Идеи и методы исследования. 2. Концептуальная картина мира. 3. Языковая картина мира. 4. Языковая личность. Вторичная языковая личность.
Уметь	- видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки;	Перечень проблемных заданий к семинарам 1. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. 2. Задачи и методы социолингвистики. 3. Специфика обслуживания языком общества. 4. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий. 5. Основные фонологические школы. 6. Грамматика и логика. 7. Грамматика формальная и функциональная.
Владеть	- понятием о сущности лингво-культурологического подхода к развитию теории науки; - понятием о сущности исторического подхода к развитию теории науки;	Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие языкознания. ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях. ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании в многоязычной стране.

ОПК-13 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
Знать	- методику исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, - особенности разработки ими основных вопросов теории языка;	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о психофизиологической основе мышления. 2. Понятие о языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. 3. Психолингвистика. Идеи и методы исследования. 4. Концептуальная картина мира. 5. Языковая картина мира.
Уметь	- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения задач, связанных с профессией;	<p>Перечень проблемных заданий к семинарам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие речи. Речемыслительная деятельность реципиента.. 2. Основные фонологические школы. 3. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. 4. Влияние греко-латинской традиции на современное языкознание. 5. Грамматика и логика. 6. Грамматика формальная и функциональная. 7. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации. 8. Прикладная лингвистика.
Владеть	- знанием о развитии научного знания о языке как о непрерывном процессе;	<p>Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)</p> <p>ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях.</p> <p>ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании в многоязычной стране.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Пример экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Институт гуманитарного образования
Кафедра лингвистики и перевода
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____
по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»
Направление подготовки (специальность) 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

Современная лингвистика и межкультурная коммуникация в условиях этнокультурного разнообразия

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ / Т.В.Акашева

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__г.

Дата

1. Понятие о языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи.
2. Психолингвистика. Идеи и методы исследования.
3. Проиллюстрируйте отношение к языковой норме в различных лингвокультурах.

Экзаменатор _____ / С.А. Песина
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__г

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.