



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
ЛИНГВИСТИКИ***

Направление подготовки (специальность)
45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль/специализация) программы
Современная лингвистика и межкультурная коммуникация в условиях этнокультурного
разнообразия

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения
заочная

– Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	1

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 01.07.2016 г. № 783)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6

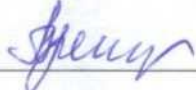
Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  И.Р. Пулеха

Рецензент:

профессор кафедры ЯиЛ, д-р филол. наук  С.В. Рудакова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Основная цель курса – познакомить магистрантов с новейшими теоретическими достижениями в фундаментальном языкознании. В связи с этим основными задачами курса являются:

- осознание обучающимися того, что приоритетом современной исследовательской парадигмы стал антропоцентрический принцип, поставивший в центр внимания лингвистики человека с его психологическими особенностями, формами социального существования и культурными ценностями;
- расширение знаний обучаемых о взаимодействии языковой системы и широкого социокультурного контекста;
- формирование базовых знаний по основным лингвистическим направлениям и их прикладным аспектам, ознакомление магистрантов с правилами и конвенциями речевого общения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основные направления современной фундаментальной лингвистики входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Владение основами дисциплин бакалавриата:

История лингвистических учений

Введение в языкознание

Теоретическая грамматика

Лексикология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основные направления современной фундаментальной лингвистики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Знать	принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Владеть	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
---------	---

ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать	особенности социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уметь	формировать у себя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Владеть	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-8 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи	
Знать	основы культуры мышления, принципы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, основы культуры устной и письменной речи
Уметь	пользоваться культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи
Владеть	культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи
ОК-9 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
Знать	методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уметь	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Владеть	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-13 готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	
Знать	принципы гуманизма, свободы и демократии
Уметь	применять принципы гуманизма, свободы и демократии
Владеть	готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-15 способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития	
Знать	свои достоинства и недостатки, средства саморазвития

Уметь	критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
Владеть	способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
ОПК-4 владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	
Знать	в чём состоят когнитивно-дискурсивные умения, направленные на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах
Уметь	пользоваться когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах
Владеть	когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах
ОПК-5 владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения	
Знать	официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения
Уметь	пользоваться официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения
Владеть	официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения
ОПК-7 способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках	
Знать	специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках
Уметь	представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках
Владеть	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках
ОПК-8 способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	
Знать	специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках
Уметь	представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках

Владеть	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках
ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать	стереотипы в общей и профессиональной сферах общения
Уметь	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
Владеть	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ОПК-10 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	
Знать	этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь	пользоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
Владеть	этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
ОПК-12 владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	
Знать	современный научный понятийный аппарат, динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности
Уметь	пользоваться современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности
Владеть	современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности
ОПК-18 способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	
Знать	особенности речевой деятельности носителей языка, способы описания новых явлений и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума
Уметь	изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума
Владеть	способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума
ОПК-23 способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность	

Знать	как самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность
Владеть	способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность
ОПК-28 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	
Знать	состояние рынка труда, принципы составления резюме, проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем
Уметь	ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, пользоваться системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
Владеть	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК-30 владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов	
Знать	принципы управления профессиональным коллективом лингвистов и способы организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов
Уметь	пользоваться навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов
Владеть	навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов
- самостоятельная работа – 58 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 4 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Основные направления современной фундаментальной лингвистики								
1.1 Теория коммуникации	1	2/2И		2	20	Выступление на семинаре. Отчет по самостоятельной работе. Индивидуальное задание.	Устный ответ на занятии. Тест	ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-13, ОК-15, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-18, ОПК-23, ОПК-28, ОПК-30
1.2 Основы прагмалингвистики и прагмасемантики				2	18	Выступление на семинаре. Отчет по самостоятельной работе. Индивидуальное задание.	Устный ответ на занятии. Тест	ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-13, ОК-15, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-18, ОПК-23, ОПК-28, ОПК-30

1.3 Психолингвистика		2/2И		2	20	Выступление на семинаре. Отчет по самостоятельной работе. Индивидуальное задание.	Устный ответ на занятии. Тест	ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-13, ОК-15, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-18, ОПК-23, ОПК-28, ОПК-30
Итого по разделу		4/4И		6	58			
Итого за семестр		4/4И		6	58		зачёт	
Итого по дисциплине		4/4И		6	58		зачет	ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-13, ОК-15, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-18, ОПК-23, ОПК-28, ОПК-30

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемные задачи, межкультурные тренинги, ИКТ.

- на практических занятиях: разбор конкретных ситуаций; исследовательский метод; работа в команде; IT-методы; решение ситуационных задач; поисковый метод; ролевая игра;

- в самостоятельной работе: поисковый метод; исследовательский метод; обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Чурилина Л. Н. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2359.pdf&show=dcatalogues/1/1130006/2359.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Гнедых В. Н. Речевая коммуникация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Гнедых. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=923.pdf&show=dcatalogues/1/1118921/923.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Полякова, Л. С. Теория языка : учебное пособие / Л. С. Полякова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 54 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2254.pdf&show=dcatalogues/1/1129754/2254.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Бутова, А. В. Социолингвистика : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, А. Л. Солдатченко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3324.pdf&show=dcatalogues/1/1138337/3324.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1026-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г.

Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Основные направления современной фундаментальной лингвистики» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение заданий на практических занятиях.

Примерные аудиторные задания:

Сделайте доклад и презентацию на следующие темы.

Раздел 1. Основные направления современной фундаментальной лингвистики.

Тема 1. Теория коммуникации.

Коммуникация животных.

Функции коммуникации.

Модели коммуникации.

Межличностная и массовая коммуникация.

Вербальная и невербальная коммуникация.

Метакоммуникация.

Фатическая коммуникация.

Тема 2. Основы прагмалингвистики и прагмасемантики.

Основные понятия прагмалингвистики и прагмасемантики.

Понятие парадигмы научного знания в современной лингвистике.

Когнитивно-дискурсивная парадигма лингвистического знания.

Учение Л. Витгенштейна о языковых играх.

Теория лингвистической вежливости.

Теория речевых актов.

Многообразие и статус основных единиц общения.

Речевой акт, речевой шаг, речевой ход, простая интеракция, трансакция.

Составляющие речевого акта.

Виды речевых актов: прямые, косвенные речевые акты, перформативы.

Типология речевых актов: локутивный акт, иллокутивный акт, перлокутивный акт.

Классификации речевых актов.

Речевой акт как продукт речевой деятельности и как феномен культуры.

Тема 3. Психолингвистика.

Психолингвистика как научная дисциплина.

Язык в свете психолингвистики.

Звук и смысл.

Слово в сознании человека.

Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики.

Способы передачи информации в речевой деятельности.

Текст в речевой деятельности.

Невербальные компоненты коммуникации.

Речь и мышление.

Формирование речевого высказывания. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.

Восприятие и понимание речи.

Прогнозирование в речевой деятельности.

Экспериментальное изучение проблемы «язык – мышление».

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

Раздел 1. Тема 1

ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение об учёных-лингвистах в области теории коммуникации.

ИДЗ № 2. Подготовьте презентацию о вербальной и невербальной коммуникации. Проанализируйте их разновидности.

Раздел 1. Тема 2

ИДЗ № 1. Расскажите о трех аспектах знака по Ч. Моррису.

ИДЗ № 2. Подготовьте сообщение об учении Л. Витгенштейна о языковых играх.

ИДЗ №3. Приведите классификации речевых актов на различных основаниях.

Раздел 1. Тема 3

ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение об учёных-лингвистах в области психолингвистики.

ИДЗ № 2. Подготовьте презентацию о следующих проблемах этнопсихолингвистики:

Языковая личность и культура

Способен ли язык влиять на мышление?

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачёта.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать	принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные положения теории коммуникации? 2. Назовите линейные и нелинейные модели коммуникации. 3. Какие типы коммуникации Вы знаете? 4. Каков три аспекта знака по Ч. Моррису?
Уметь	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к зачёту</p> <p>Обсудите в группах следующие проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Когнитивная наука как конвергентное знание 2. Частью какой науки является психолингвистика? 3. Что входит в когнитивные науки? 4. Существует ли единое определение сознания?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																		
Владеть	<p>способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	<p style="text-align: center;">Перечень творческих заданий к зачёту</p> <p>1. Проведите функциональный анализ коммуникативного акта/события, укажите средства исполнения той или иной функции.</p> <table border="1" data-bbox="853 608 2130 1465"> <thead> <tr> <th data-bbox="853 608 976 711">функция</th> <th data-bbox="976 608 1335 711"></th> <th data-bbox="1335 608 2130 711">средства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="853 711 976 895">1</td> <td data-bbox="976 711 1335 895"><i>эмотивная функция</i></td> <td data-bbox="1335 711 2130 895"><i>Адресант</i> непосредственно выражает свое отношение к теме и ситуации: модальные слова и обороты мнения и т.п.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 895 976 1078">2</td> <td data-bbox="976 895 1335 1078"><i>конативная функция</i></td> <td data-bbox="1335 895 2130 1078">Внимание сосредоточено на <i>адресате</i>: обращения и императивы, привлечение внимания, побуждение, указатели и т.п.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1078 976 1262">3</td> <td data-bbox="976 1078 1335 1262"><i>референтивная функция</i></td> <td data-bbox="1335 1078 2130 1262">Внимание сосредоточено на ситуативном <i>контексте</i> коммуникации: объекте, теме, содержании дискурса.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1262 976 1366">4</td> <td data-bbox="976 1262 1335 1366"><i>поэтическая функция</i></td> <td data-bbox="1335 1262 2130 1366">Внимание сосредоточено на самом <i>сообщении</i> и ради сообщения: тропы и фигуры речи, украшения и т.п.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1366 976 1465">5</td> <td data-bbox="976 1366 1335 1465"><i>фатическая функция</i></td> <td data-bbox="1335 1366 2130 1465">Использование коммуникативной системы для установления <i>контакта</i>, поддержания и окончания</td> </tr> </tbody> </table>	функция		средства	1	<i>эмотивная функция</i>	<i>Адресант</i> непосредственно выражает свое отношение к теме и ситуации: модальные слова и обороты мнения и т.п.	2	<i>конативная функция</i>	Внимание сосредоточено на <i>адресате</i> : обращения и императивы, привлечение внимания, побуждение, указатели и т.п.	3	<i>референтивная функция</i>	Внимание сосредоточено на ситуативном <i>контексте</i> коммуникации: объекте, теме, содержании дискурса.	4	<i>поэтическая функция</i>	Внимание сосредоточено на самом <i>сообщении</i> и ради сообщения: тропы и фигуры речи, украшения и т.п.	5	<i>фатическая функция</i>	Использование коммуникативной системы для установления <i>контакта</i> , поддержания и окончания
функция		средства																		
1	<i>эмотивная функция</i>	<i>Адресант</i> непосредственно выражает свое отношение к теме и ситуации: модальные слова и обороты мнения и т.п.																		
2	<i>конативная функция</i>	Внимание сосредоточено на <i>адресате</i> : обращения и императивы, привлечение внимания, побуждение, указатели и т.п.																		
3	<i>референтивная функция</i>	Внимание сосредоточено на ситуативном <i>контексте</i> коммуникации: объекте, теме, содержании дискурса.																		
4	<i>поэтическая функция</i>	Внимание сосредоточено на самом <i>сообщении</i> и ради сообщения: тропы и фигуры речи, украшения и т.п.																		
5	<i>фатическая функция</i>	Использование коммуникативной системы для установления <i>контакта</i> , поддержания и окончания																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						
		<table border="1" data-bbox="857 392 2130 676"> <tr> <td data-bbox="857 392 976 493"></td> <td data-bbox="976 392 1335 493"></td> <td data-bbox="1335 392 2130 493">общения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 493 976 676">6</td> <td data-bbox="976 493 1335 676"><i>метакоммуникативная функция</i></td> <td data-bbox="1335 493 2130 676">Сосредоточение внимания на самом <i>коде</i>: установление и описание параметров коммуникации и интерпретации.</td> </tr> </table> <p data-bbox="842 683 2168 900">2. Заполните таблицу для того коммуникативного события, которое Вы наблюдали (презентация фирмы, инаугурация президента, визит иностранной делегации, продажа нового продукта, рекламное объявление, встреча директора школы с родителями будущих школьников, рекламная кампания и т.п.)</p> <p data-bbox="842 831 2168 900">3. Какие функции являются доминирующими в данном коммуникативном акте/событии (функциональный фокус коммуникативного акта/события)?</p>			общения.	6	<i>метакоммуникативная функция</i>	Сосредоточение внимания на самом <i>коде</i> : установление и описание параметров коммуникации и интерпретации.
		общения.						
6	<i>метакоммуникативная функция</i>	Сосредоточение внимания на самом <i>коде</i> : установление и описание параметров коммуникации и интерпретации.						
ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов								
Знать	особенности социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов	<p data-bbox="1205 1062 1798 1098" style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачёту</p> <ol data-bbox="880 1102 1776 1219" style="list-style-type: none"> 1. Что Вы знаете об учении Л. Витгенштейна о языковых играх? 2. Каковы основные положения Теории речевых актов? 3. Назовите виды речевых актов. 						
Уметь	формировать у себя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и	<p data-bbox="1227 1270 1776 1305" style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к зачёту</p> <p data-bbox="842 1342 1435 1377">Обсудите в группах следующие проблемы:</p> <p data-bbox="842 1406 1077 1441">Геном человека</p>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства															
	профессиональных контактов	1. Кого можно назвать человеком? 2. Есть ли отдельный ген, отвечающий за язык? 3. Что произошло примерно 75000-50000 лет назад? 4. Что такое когнитивный взрыв?															
Владеть	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p style="text-align: center;">Перечень творческих заданий к зачёту</p> <p>4. Проведите функциональный анализ коммуникативного акта/события, укажите средства исполнения той или иной функции.</p> <table border="1" data-bbox="869 730 2136 1425"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="869 730 1346 831">функция</th> <th data-bbox="1346 730 2136 831">средства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 831 987 1015">1</td> <td data-bbox="987 831 1346 1015"><i>эмотивная функция</i></td> <td data-bbox="1346 831 2136 1015"><i>Адресант</i> непосредственно выражает свое отношение к теме и ситуации: модальные слова и обороты мнения и т.п.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1015 987 1198">2</td> <td data-bbox="987 1015 1346 1198"><i>конативная функция</i></td> <td data-bbox="1346 1015 2136 1198">Внимание сосредоточено на <i>адресате</i>: обращения и императивы, привлечение внимания, побуждение, указатели и т.п.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1198 987 1342">3</td> <td data-bbox="987 1198 1346 1342"><i>референтивная функция</i></td> <td data-bbox="1346 1198 2136 1342">Внимание сосредоточено на ситуативном <i>контексте</i> коммуникации: объекте, теме, содержании дискурса.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1342 987 1425">4</td> <td data-bbox="987 1342 1346 1425"><i>поэтическая функция</i></td> <td data-bbox="1346 1342 2136 1425">Внимание сосредоточено на самом <i>сообщении</i> и ради</td> </tr> </tbody> </table>	функция		средства	1	<i>эмотивная функция</i>	<i>Адресант</i> непосредственно выражает свое отношение к теме и ситуации: модальные слова и обороты мнения и т.п.	2	<i>конативная функция</i>	Внимание сосредоточено на <i>адресате</i> : обращения и императивы, привлечение внимания, побуждение, указатели и т.п.	3	<i>референтивная функция</i>	Внимание сосредоточено на ситуативном <i>контексте</i> коммуникации: объекте, теме, содержании дискурса.	4	<i>поэтическая функция</i>	Внимание сосредоточено на самом <i>сообщении</i> и ради
функция		средства															
1	<i>эмотивная функция</i>	<i>Адресант</i> непосредственно выражает свое отношение к теме и ситуации: модальные слова и обороты мнения и т.п.															
2	<i>конативная функция</i>	Внимание сосредоточено на <i>адресате</i> : обращения и императивы, привлечение внимания, побуждение, указатели и т.п.															
3	<i>референтивная функция</i>	Внимание сосредоточено на ситуативном <i>контексте</i> коммуникации: объекте, теме, содержании дискурса.															
4	<i>поэтическая функция</i>	Внимание сосредоточено на самом <i>сообщении</i> и ради															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства									
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="869 389 987 496"></td> <td data-bbox="987 389 1346 496"></td> <td data-bbox="1346 389 2136 496">сообщения: тропы и фигуры речи, украшения и т.п.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 496 987 683">5</td> <td data-bbox="987 496 1346 683"><i>фатическая функция</i></td> <td data-bbox="1346 496 2136 683">Использование коммуникативной системы для установления <i>контакта</i>, поддержания и окончания общения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 683 987 869">6</td> <td data-bbox="987 683 1346 869"><i>метакоммуникативная функция</i></td> <td data-bbox="1346 683 2136 869">Сосредоточение внимания на самом <i>коде</i>: установление и описание параметров коммуникации и интерпретации.</td> </tr> </table> <p data-bbox="853 869 2136 1018">5. Заполните таблицу для того коммуникативного события, которое Вы наблюдали (презентация фирмы, инаугурация президента, визит иностранной делегации, продажа нового продукта, рекламное объявление, встреча директора школы с родителями будущих школьников, рекламная кампания и т.п.)</p> <p data-bbox="853 1018 2136 1091">6. Какие функции являются доминирующими в данном коммуникативном акте/событии (функциональный фокус коммуникативного акта/события)?</p>			сообщения: тропы и фигуры речи, украшения и т.п.	5	<i>фатическая функция</i>	Использование коммуникативной системы для установления <i>контакта</i> , поддержания и окончания общения.	6	<i>метакоммуникативная функция</i>	Сосредоточение внимания на самом <i>коде</i> : установление и описание параметров коммуникации и интерпретации.
		сообщения: тропы и фигуры речи, украшения и т.п.									
5	<i>фатическая функция</i>	Использование коммуникативной системы для установления <i>контакта</i> , поддержания и окончания общения.									
6	<i>метакоммуникативная функция</i>	Сосредоточение внимания на самом <i>коде</i> : установление и описание параметров коммуникации и интерпретации.									
ОК-8 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи											
Знать	основы культуры мышления, принципы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, основы культуры устной и письменной речи	<p data-bbox="1196 1225 1805 1262">Перечень теоретических вопросов к зачёту</p> <ol data-bbox="842 1294 1671 1442" style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение теории коммуникации. 2. Перечислите основные законы теории коммуникации. 3. Как соотносятся понятия «коммуникация» и «общение»? 4. Что называют «коммуникативными революциями»? 									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										
Уметь	пользоваться культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к зачёту</p> <p>Обсудите в группах следующие проблемы:</p> <p>Язык людей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правда ли, что языки постоянно меняются, эволюционируют? 2. Сколько языков в мире сейчас? 										
Владеть	культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи	<p style="text-align: center;">Перечень творческих заданий к зачёту</p> <p>Проведите первичный анализ коммуникативного акта по схеме Г.Д. Ласуэлла:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>who</u></td> <td style="text-align: center;"><u>says what</u></td> <td style="text-align: center;"><u>to whom</u></td> <td style="text-align: center;"><u>in which channel</u></td> <td style="text-align: center;"><u>with what effect?</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является отправителем/источником сообщения (индивид или организация)? 2. Что является содержанием сообщения (письменного или печатного текста, устной речи, мимики, жестов и пантомимики, позы и пространственного расположения, изображения, фильма, ролика, видеоряда, логотипа, символика и т.п.) и в какой форме или разновидности осуществляется коммуникация? 3. Кому направлено сообщение, кто является адресатом (индивид, организация, 'народ' и т.п.) и 	<u>who</u>	<u>says what</u>	<u>to whom</u>	<u>in which channel</u>	<u>with what effect?</u>	1	2	3	4	5
<u>who</u>	<u>says what</u>	<u>to whom</u>	<u>in which channel</u>	<u>with what effect?</u>								
1	2	3	4	5								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>каков тип коммуникации (интраперсональная, межличностная, групповая, внутриорганизационная, массовая, межкультурная)?</p> <p>4. По какому каналу передается и принимается сообщение (визуальный, слуховой, кинестетический, тактильный) ?</p>
<p>ОК-9 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p>		
Знать	<p>методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков вклад софистов в развитие теории коммуникации? 2. Какое направление лингвистики было разработано немецким философом Ф. Шлейермахером? 3. Приведите примеры основных моделей коммуникации.
Уметь	<p>применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p>	<p>Перечень проблемных заданий к зачёту</p> <p>Обсудите в группах следующие проблемы:</p> <p>1.4. Язык, мозг и память</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За что отвечают зоны Брока и Вернике в мозге? 2. Человеческий язык нужен только для коммуникации? 3. Язык – это иерархическая цифровая система?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										
Владеть	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	<p style="text-align: center;">Перечень творческих заданий к зачёту</p> <p>Проведите первичный анализ коммуникативного акта по схеме Г.Д. Ласуэлла:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>who</u></td> <td style="text-align: center;"><u>says what</u></td> <td style="text-align: center;"><u>to whom</u></td> <td style="text-align: center;"><u>in which channel</u></td> <td style="text-align: center;"><u>with what effect?</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является отправителем/источником сообщения (индивид или организация)? 2. Что является содержанием сообщения (письменного или печатного текста, устной речи, мимики, жестов и пантомимики, позы и пространственного расположения, изображения, фильма, ролика, видеоряда, логотипа, символики и т.п.) и в какой форме или разновидности осуществляется коммуникация? 3. Кому направлено сообщение, кто является адресатом (индивид, организация, 'народ' и т.п.) и каков тип коммуникации (интраперсональная, межличностная, групповая, внутриорганизационная, массовая, межкультурная)? 4. По какому каналу передается и принимается сообщение (визуальный, слуховой, кинестетический, тактильный) ? 	<u>who</u>	<u>says what</u>	<u>to whom</u>	<u>in which channel</u>	<u>with what effect?</u>	1	2	3	4	5
<u>who</u>	<u>says what</u>	<u>to whom</u>	<u>in which channel</u>	<u>with what effect?</u>								
1	2	3	4	5								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-13: готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии		
Знать	принципы гуманизма, свободы и демократии	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое направление лингвистики было разработано немецким философом Ф. Шлейермахером? 2. Приведите примеры основных моделей коммуникации. 3. Назовите основные коммуникационные барьеры
Уметь	применять принципы гуманизма, свободы и демократии	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к зачёту</p> <p>Обсудите в группах следующие проблемы:</p> <p>1.5. Сознание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За что отвечает гиппокамп? 2. Есть ли единое определение сознания? 3. Отдыхает ли мозг во сне и в гипнозе? 4. Возможно ли наладить коммуникацию с инопланетянами?
Владеть	готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<p style="text-align: center;">Перечень творческих заданий к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте презентацию на тему: Исследования детской речи.
ОК-15: способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития		
Знать	свои достоинства и недостатки,	Перечень теоретических вопросов к зачёту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	средства саморазвития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение коммуникации. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации 2. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации. 3. Коммуникационный процесс.
Уметь	критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к зачёту</p> <p>Обсудите в группах следующие проблемы:</p> <p>1.6. Зачем нам всё это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найден ли ответ на вопрос: Как мозгу удаётся так успешно работать? 2. Все ли решения принимаются по законам логики? 3. Сам факт обучения меняет мозг. Так ли это? 4. Какой процент информации сохраняется в мозге? 5. Возможно ли создавать роботов с личностью?
Владеть	способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития	<p style="text-align: center;">Перечень творческих заданий к зачёту</p> <p>Подготовьте презентацию на тему: Усвоение языка ребёнком.</p>
ОПК-4: владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах		
Знать	в чём состоят когнитивно-дискурсивные умения, направленные на восприятие и порождение связных монологических и	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. 2. Невербальная коммуникация.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	диалогических текстов в устной и письменной формах	3. Уровни коммуникации. Межличностная коммуникация
Уметь	пользоваться когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к зачёту</p> <p>Обсудите в группах следующие проблемы:</p> <p>2.1. Антропогенез</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли разница в восприятии мозгом реальных событий, их последствий или воспоминаний о них? 2. Что такое антропогенез? 3. Где возникли люди? 4. Какой вид человека обнаружен последним на данный момент?
Владеть	когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	<p style="text-align: center;">Перечень творческих заданий к зачёту</p> <p>Подготовьте презентацию на тему: Дислексия.</p>
ОПК-5: владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения		
Знать	официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникация в малых группах. 2. Коммуникации в организациях.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Массовая коммуникация.
Уметь	пользоваться официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к зачёту</p> <p>Обсудите в группах следующие проблемы:</p> <p>2.2. Начнём сначала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С геномом какого животного геном человека совпадает более, чем на 90%? 2. В геномах шимпанзе и птицы есть всего 2 различия, а в геномах шимпанзе и человека – ? 3. Как называются системы мозга, отвечающие за способность человека учиться, сопереживать другому человеку, коммуницировать? 4. Есть ли способность сопереживать другому и манипулировать сознанием другого у животных?
Владеть	официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения	<p style="text-align: center;">Перечень творческих заданий к зачёту</p> <p>Подготовьте презентацию на тему: Генеративная лингвистика Н. Хомского.</p>
ОПК-7: способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках		
Знать	специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия прагмалингвистики и предпосылки её появления. 2. Дейксис.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Референция.
Уметь	представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках	<p>Перечень проблемных заданий к зачёту</p> <p>Обсудите в группах следующие проблемы:</p> <p>2.3. Nature vs Nurture</p> <p>1. Как ребёнок усваивает свой родной язык? Хомский: у него уже заложено некое зерно, которое прорастает, если он попадает в подходящую социальную среду. Все остальные учёные: ребёнок запоминает то, что слышит вокруг себя. Кто прав?</p>
Владеть	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках	<p>Перечень творческих заданий к зачёту</p> <p>Подготовьте презентацию на тему: Этапы восприятия устной речи.</p>
ОПК-8: способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках		
Знать	специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	<p>Перечень теоретических вопросов к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пресуппозиция. 2. Принцип Кооперации П.Грайса. 3. Импликатуры.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к зачёту</p> <p>Обсудите в группах следующие проблемы:</p> <p>2.3. Nature vs Nurture</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Присущи ли языкам птиц слоги, фразы, диалекты? 2. Способны ли муравьи выучить язык других животных? 3. Правда ли, что у муравьёв есть рабовладение, скотоводство, землевладение? 4. Что такое распределённый мозг?
Владеть	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	<p style="text-align: center;">Перечень творческих заданий к зачёту</p> <p>Подготовьте презентацию на тему: Этапы порождения устной речи.</p>
ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения		
Знать	стереотипы в общей и профессиональной сферах общения	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория лингвистической вежливости. 2. Теория речевых актов. 3. Классификация речевых актов.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<p>Перечень проблемных заданий к зачёту</p> <p>Обсудите в группах следующие проблемы:</p> <p>2.4. Языковая способность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человеческий язык устроен иначе, чем языки животных. Так ли это? 2. Рекурсия – это то, что отличает человеческий язык от всех других. Так?
Владеть	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<p>Перечень творческих заданий к зачёту</p> <p>Подготовьте презентацию на тему: Мозг и компьютер.</p>
ОПК-10: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме		
Знать	этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме	<p>Перечень теоретических вопросов к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перформативы. 2. Косвенные речевые акты. 3. Конверсационный анализ. 4. Теория дискурса.
Уметь	пользоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	<p>Перечень проблемных заданий к зачёту</p> <p>Обсудите в группах следующие проблемы:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2.5. Мозг не равно компьютер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль контекста? 2. Появятся ли компьютеры, способные делать то, что делает человек?
Владеть	этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	<p>Перечень творческих заданий к зачёту</p> <p>Подготовьте презентацию на тему: Антропогенез человека. Как возник язык.</p>
<p>ОПК-12: владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p>		
Знать	современный научный понятийный аппарат, динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «парадигма» и парадигмы научного знания в современной лингвистике. Когнитивно-дискурсивная парадигма лингвистического знания. 2. Анализ дискурса как парадигма в изучении языкового общения. Устный дискурс, письменный дискурс. 3. Дискурс и речевой акт в новой онтологии. Дискурс / диалог/ процесс vs. текст/ монолог/ продукт.
Уметь	пользоваться современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области	<p>Перечень проблемных заданий к зачёту</p> <p>Обсудите в группах следующие проблемы:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	научной и профессиональной деятельности	<p>2.6. Говорящие обезьяны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли обезьян научить человеческой речи? 2. Можно ли обезьян научить жестовому языку? 3. Могут ли обезьяны говорить о прошлом и будущем?
Владеть	Изменить современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">Перечень творческих заданий к зачёту</p> <p>Подготовьте презентацию на тему: Сознание и личность человека.</p>
ОПК-18: способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума		
Знать	особенности речевой деятельности носителей языка, способы описания новых явлений и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое общение как многофункциональное взаимодействие. Речевые акты в анализе языкового общения. 2. Диалогический дискурс. Различные подходы к его трактовке. Типология диалогического дискурса. Таксономические критерии, лежащие в основе выделения разнообразных типов диалогического дискурса. 3. Понятие языковой личности как многоуровневой структуры. Говорящий и слушающий. Понятие коммуникативной ситуации.
Уметь	изучать речевую деятельность	Перечень проблемных заданий к зачёту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	<p>Обсудите в группах следующие проблемы:</p> <p>2.6. Говорящие обезьяны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Могут ли обезьяны научить других обезьян и людей жестовому языку? 2. Могут ли обезьяны использовать метафоры? 3. Способны ли обезьяны к восприятию устной речи? 4. Будет ли человек эволюционировать далее?
Владеть	способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	<p style="text-align: center;">Перечень творческих заданий к зачёту</p> <p>Подготовьте презентацию на тему: Язык людей и языки животных.</p>
ОПК-23: способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность		
Знать	как самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные единицы общения. Многообразие и статус основных единиц общения. Речевой акт, речевой шаг, речевой ход, простая интеракция, трансакция. 2. Основные правила успешной коммуникации, регулирующие ее успешную реализацию: принципы кооперации, вежливости, самоутверждения, релевантности и др.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	компетентность	3. Понятие «коммуникативной неудачи». Причины сбоя в общении, неосуществления коммуникативных намерений коммуникантов. Типологически значимые признаки коммуникативных неудач, их источники и последствия.
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к зачёту</p> <p>Обсудите в группах следующие проблемы:</p> <p>3.1.Ментальный лексикон. Слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что первично: порождение или восприятие речи? 2. Каковы этапы порождения речи? 3. Почему исследований порождения речи меньше, чем исследований её восприятия?
Владеть	способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность	<p style="text-align: center;">Перечень творческих заданий к зачёту</p> <p>Подготовьте презентацию на тему: Отделы мозга, ответственные за порождение и восприятие речи.</p>
ОПК-28: способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)		
Знать	состояние рынка труда, принципы составления резюме, проведения собеседования и переговоров с	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эксплицитные и имплицитные (скрытые) смыслы в дискурсе. Интенциональные /

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	потенциальным работодателем	<p>неинтенциональные скрытые смыслы. Смыслы отправителя информации и смыслы получателя информации в дискурсе.</p> <p>2. Виды информации в дискурсе (интерсубъективная, эпизодическая, тематическая, социально-дейктическая, содержательно-фактуальная). Информация, сообщаемая преднамеренно и непреднамеренно.</p> <p>3. Понятие коммуникации. Новые подходы.</p>
Уметь	ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, пользоваться системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	<p>Перечень проблемных заданий к зачёту</p> <p>Обсудите в группах следующие проблемы:</p> <p>3.2.Роль лингвистических теорий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли в голове человека система грамматических правил и параметров? 2. Является ли усвоение языка ребёнком чудом? 3. В чём заключается модулярность сознания?
Владеть	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и	<p>Перечень творческих заданий к зачёту</p> <p>Подготовьте презентацию на тему: Геном человека и языковая способность.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	переговоров с потенциальным работодателем)	
ОПК-30: владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов		
Знать	принципы управления профессиональным коллективом лингвистов и способы организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурологические аспекты изучения диалогического дискурса. Язык и культура как две взаимодействующие и взаимообусловленные сущности. Речевой акт как продукт речевой деятельности и как феномен культуры. 2. Метакоммуникация и фатическая коммуникация как особые типы межличностного общения.
Уметь	пользоваться навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к зачёту</p> <p>Обсудите в группах следующие проблемы:</p> <p>3.3. Экспериментальная морфология и синтаксис</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём разница между односистемным и двухсистемным подходом порождения полиморфных слов? 2. Что такое парсинг? 3. Является ли выбор нужной формы сознательным или бессознательным?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов	Перечень творческих заданий к зачёту Подготовьте презентацию на тему: Когнитивная наука как конвергентное знание.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основные направления в современной фундаментальной лингвистике» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачёта.

Зачет по данной дисциплине проводится в 2 этапа. Первый этап в письменной форме представляет собой тест множественного выбора. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 18. Второй этап включает 1 теоретический вопрос по дисциплине.

Показатели и критерии оценивания зачёта:

- на оценку **«зачтено»**– обучающийся должен показать высокий, средний или пороговый уровень развития компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений; при этом допускаются отдельные неточности при интерпретации проблем и затруднения в переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;
- на оценку **«не зачтено»**– обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации в объеме не более 20% , не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.