



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки (специальность)
45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль/специализация) программы
Современная лингвистика и межкультурная коммуникация в условиях этнокультурного
разнообразия

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	1

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 01.07.2016 г. № 783)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  Е.В. Тулина

Рецензент:

профессор кафедры ЯиЛ, д-р филол. наук  С.В. Рудакова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Современное языкознание» являются: формирование представления о месте современного языкознания в системе филологических дисциплин; ознакомление магистров с предметом языковедческого исследования; рассмотрение методологии языковедческого исследования; рассмотрение теорий научного и практического приложения науки о языке; формирование представления о различных современных направлениях и школах языкознания: когнитивной лингвистики, прагмалингвистики, социо-, психо- и био-лингвистик.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современное языкознание входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Владение основами дисциплин:

История лингвистических учений

Введение в языкознание

Теоретическая грамматика

Лексикология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Языковая ситуация Великобритании и США

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - научно-исследовательская практика

Прагматическая стилистика

Прагмалингвистика

Лингвострановедение англоговорящих стран

Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Грамматические аспекты речевого дискурса

Аналитическое чтение

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современное языкознание» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы культурного релятивизма и этические нормы; - своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума; - концептуальные положения современных научных школ и крупных языковедов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - использовать систематизированные теоретические и практические знания основных направлений современной лингвистики;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества; - способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов - основной понятийный аппарат филологии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов; - использовать понятийный аппарат филологии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОПК-2 владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков; - основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков; - особенности подходов к изучению языка в разных лингвистических традициях; - историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, - особенности разработки основных вопросов теории языка.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -применять знания о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков; - интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; - объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке; - видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков; - методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций; - понятием о сущности исторического подхода к теории науки; - знанием о развитии научного знания о языке как о непрерывном процессе
ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - пути преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; - влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке; - о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; - делать обоснованные выводы в результате наблюдений и исследований - обобщать, систематизировать в историко- хронологическом плане информацию по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений; - четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, лингвистических школ и учений; - находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов к анализу лингвистических проблем.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -приемами преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения; - приемами и методами научного описания и исследования языка; - способностью к теоретическому осмыслению задач профессиональной деятельности.

ПК-17 владением способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода	
Знать	- систему эквивалентности в рамках письменного перевода; - грамматические, синтаксические и стилистические нормы в рамках письменного перевода
Уметь	- распознавать грамматические, синтаксические и стилистические нормы при практическом письменном переводе;
Владеть	- системой учета грамматических, синтаксических и стилистических норм в рамках письменного перевода;

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов
- самостоятельная работа – 98 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1								
1.1 Психолингвистика сегодня. Проблема соотношения языка и мышления. Концептуальная и языковая картина мира. Современная социолингвистика. Влияние современных тенденций в обществе на развитие языка. Явление политкорректности.	1	0,5		1	23	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск научных источников по темам лекции.	Устный ответ на семинарском занятии.	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-9, ПК-17
Итого по разделу		0,5		1	23			
2. 2								
2.1 Современные исследования по проблемам становления языковой личности. Типы речевой культуры в современном языкознании. Понятие системы и структуры в языкознании. Уровни языка и единицы в современной	1	0,5		2	25	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск научных источников по темам лекции.	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-9, ПК-17
Итого по разделу		0,5		2	25			
3. 3								
3.1 Современная трактовка основных фонетических понятий. Современные грамматические традиции мира. Современная структурная и функциональная грамматики. Проблемы современной лексикологии. Проблемы семантики. Инвариантная теория в полисемии.	1	0,5		1	25	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск научных источников по темам лекции.	Устный ответ на семинарском занятии.	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-9, ПК-17

Итого по разделу	0,5		1	25			
4. 4							
4.1 Проблемы прикладной лингвистики. Современные когнитивные теории. Лингвопрагматика. Современные лингвистические методы.	1	0,5		25	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск научных источников по темам лекции.	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-9, ПК-17
Итого по разделу	0,5			25			
Итого за семестр	2		4	98		зао	
Итого по дисциплине	2		4	98		зачет с оценкой	ОК-2,ОК-3,ОПК-2,ОПК-9,ПК- 17

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар); Технологии проблемного обучения (проблемная лекция); Интерактивные технологии (лекция-беседа, семинар-дискуссия); Информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, семинар-презентация).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Полякова, Л. С. Теория языка : учебное пособие / Л. С. Полякова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 54 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2254.pdf&show=dcatalogues/1/1129754/2254.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Гнедых В. Н. Речевая коммуникация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Гнедых. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=923.pdf&show=dcatalogues/1/1118921/923.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Полидискурсивное пространство: слово, текст, коммуникация : монография / [Н. В. Дёрина, Т. А. Савинова, Т. Ю. Залавина и др.] ; под науч. ред. Н. Н. Зеркиной ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3299.pdf&show=dcatalogues/1/1137688/3299.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Чурилина Л. Н. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2359.pdf&show=dcatalogues/1/1130006/2359.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. -

URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Современное языкознание» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление с докладами и участие в дискуссиях, круглых столах на практических занятиях.

Примерные темы для докладов и/или презентаций, дискуссий и круглых столов:

Раздел 1.

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.

2. Современная структура знаний о языке.

3. Языкознание и естественнонаучный комплекс знания о человеке.

4. Теория языкового знака. Язык как система знаков.

5. Концепции языкового родства. Метод доказательства родства языков.

Принципы реконструкции праязыка.

6. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.

7. Модели коммуникации.

8. Структурные компоненты коммуникативного акта: адресант, адресат, сообщение, содержание, код и канал связи.

9. Теория речевых актов.

10. Герменевтика и проблема понимания.

11. Языковая и концептуальная картины мира.

12. Языковая личность, вторичная языковая личность. Понятие системы и структуры в языкознании.

13. Современные представления о психофизиологической основе мышления.

14. Когнитивные основы речемыслительной деятельности.

15. Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти).

16. Знаковый характер мышления человека.

17. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства.

18. Проблемы языкового строительства в различных странах.

19. Многоязычие и билингвизм.

20. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе: проблема выбора государственного языка, перспективы сохранения языков малых народов.

21. Понятие литературного языка в русской и зарубежной лингвистике.

22. Проблемы когнитивной лингвистики.

23. Задачи прикладной лингвистики.

24. Проблемы изучения искусственных языков.

25. Новые информационные технологии в языке.

26. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

Раздел 1.

ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие языкознания.

ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях.

ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании в многоязычной стране.

ИДЗ № 4. Найдите материал, иллюстрирующий различные трактовки теории Сепира-Уорфа.

ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о диалектах/вариантах какого-либо языка.

ИДЗ №6. Проиллюстрируйте отношение к языковой норме в различных лингвокультурах.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета с оценкой.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы культурного релятивизма и этические нормы; - своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума; - концептуальные положения современных научных школ и крупных языковедов 	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. 2. Современная структура знаний о языке. 3. Определение языка. 4. Взаимоотношение языка и речи в когнитивном аспекте. 5. Речевая деятельность. Развитие речи. Порождение речи.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - использовать систематизированные теоретические и практические знания основных направлений современной лингвистики; 	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к семинарам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие речи. Речемыслительная деятельность реципиента. 2. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. 3. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. 4. Задачи и методы социолингвистики. 5. Специфика обслуживания языком общества.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>- аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества;</p> <p>- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	<p style="text-align: center;">Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)</p> <p>ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие языкознания.</p> <p>ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях.</p>
ОК-3	<p>владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	
Знать	<p>- основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p> <p>- основной понятийный аппарат филологии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о психофизиологической основе мышления. 2. Понятие о языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. 3. Психолингвистика. Идеи и методы исследования. 4. Концептуальная картина мира. 5. Взаимоотношение языка и речи в когнитивном аспекте.
Уметь	<p>-применять навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов;</p> <p>- использовать понятийный аппарат</p>	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к семинарам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Социальная обусловленность языка. 2.Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. 3.Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы. 4.Фонология. Трактовка основных фонологических понятий.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	филологии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	5.Основные фонологические школы.
Владеть	- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p style="text-align: center;">Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)</p> ИДЗ № 1. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании в многоязычной стране. ИДЗ № 2. Найдите материал, иллюстрирующий различные трактовки теории Сепира-Уорфа.
ОПК-2 владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков		
Знать	-основные ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков; -основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков; - особенности подходов к изучению языка в разных лингвистических традициях; - историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, - особенности разработки основных вопросов теории языка.	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковая картина мира. 2. Языковая личность. Вторичная языковая личность. 3. Типы речевой культуры. 4. Понятие системы и структуры в языкознании.
Уметь	-применять знания о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к семинарам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Грамматика. Основные грамматические традиции мира. 2.Влияние греко-латинской традиции на современное языкознание. 3.Грамматика и логика.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; - объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке; - видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки. 	<p>4.Грамматика формальная и функциональная. 5.Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков; - методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций; - понятием о сущности исторического подхода к теории науки; - знанием о развитии научного знания о языке как о непрерывном процессе 	<p style="text-align: center;">Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)</p> <p>ИДЗ №1. Подготовьте сообщение и/или презентацию о диалектах/вариантах какого-либо языка. ИДЗ №2. Проиллюстрируйте отношение к языковой норме в различных лингвокультурах.</p>
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать	- пути преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1.Герменевтика и проблема понимания.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке; - о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков. 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Языковая и концептуальная картины мира. 3. Языковая личность, вторичная языковая личность. Понятие системы и структуры в языкознании. 4. Современные представления о психофизиологической основе мышления. 5. Когнитивные основы речемыслительной деятельности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; - делать обоснованные выводы в результате наблюдений и исследований - обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане информацию по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений; - четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, лингвистических школ и учений; - находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов к анализу лингвистических проблем 	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к семинарам</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти). 2. Знаковый характер мышления человека. 3. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. 4. Проблемы языкового строительства в различных странах.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приемами преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и 	<p style="text-align: center;">Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)</p> <p>ИДЗ №1. Многоязычие и билингвизм.</p> <p>ИДЗ №2. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе: проблема</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	профессиональной сферах общения; - приемами и методами научного описания и исследования языка; - способностью к теоретическому осмыслению задач профессиональной деятельности.	выбора государственного языка, перспективы сохранения языков малых народов.
ПК-17 владением способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода		
Знать	- систему эквивалентности в рамках письменного перевода; - грамматические, синтаксические и стилистические нормы в рамках письменного перевода	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1.Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. 2.Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов. 3.Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания.
Уметь	- распознавать грамматические, синтаксические и стилистические нормы при практическом письменном переводе;	Перечень проблемных заданий к семинарам 1.Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Юрислингвистика, речевая конфликтология. 2.Корпусная лингвистика. 3.Прикладная лингвистика как научное направление, специализирующееся на решении практических задач, связанных с изучением языка, а также на практическом использовании лингвистической теории в других областях. 4. Особенности функционирования языка в правовой сфере
Владеть	- системой учета грамматических, синтаксических и стилистических норм в рамках письменного перевода;	Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) ИДЗ №1. Подготовьте сообщение и/или презентацию о диалектах/вариантах какого-либо языка. ИДЗ №2. Проиллюстрируйте отношение к языковой норме в различных лингвокультурах.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современное языкознание» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Показатели и критерии оценивания на зачете с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.