



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА***

Направление подготовки (специальность)

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы

Русская литература

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2019 год



Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 903)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения  
21.02.2020 протокол №7

Зав. кафедрой Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. Протокол № 6

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:  
профессор кафедры ЯиЛ, д-р филол. наук Рудакова С.В. Рудакова

Рецензент:  
заведующий Центром визуальной культуры «Век» МБУК «ОГБ» г.Магнитогорск,  
канд. филол. наук Карпичева Н.Л. Карпичева

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от 31.08 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Абрамзон Т.Е. Абрамзон

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цели практики/НИР**

Целью педагогической практики по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Русская литература) является формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

## **2 Задачи практики/НИР**

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки;
- выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;
- изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;
- освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса;
- овладение методами и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства;
- приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;
- сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы.

## **3 Место практики /НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин / практик:

Актуальные проблемы русской литературы

Зарубежная литература 20 века в контексте культуры

Литературное редактирование

Актуальные проблемы современной зарубежной литературы

Русская литература в контексте культуры

История и теория жанров

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики / НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Профессионально-деловая коммуникация: теория и практика

Спецдисциплина

Подготовок как сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

#### **4 Местопроведения практики/НИР**

Программа педагогической практики разработана на основе учебного плана направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Русская литература) и является частью раздела Б.2.

Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика и психология высшей школы (Б1.В.ОД.1); Методология и информационные технологии в научных исследованиях (Б1.В.ОД.3).

Прохождение педагогической практики необходимо для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Знания, умения и навыки и/или опыт деятельности, полученные в процессе прохождения педагогической практики, будут необходимы для выполнения научно-исследовательской работы, сдачи государственного экзамена, защиты ВКР.

Способ проведения практики /НИР: стационарная.

Практика / НИР осуществляется непрерывно.

#### **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Практики / НИР и планируемые результаты обучения**

В результате прохождения практики / НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в истории русской литературы	
Знать	историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки; основные проблемы в сфере исследований о русской литературе
Уметь	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам русской литературы; использовать положения и категории истории русской литературы для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений
Владеть	навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ПК-5 Владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации	
Знать	методы и способы интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой. Знать современные подходы к анализу художественного текст; способы популяризации литературы на разных уровнях литературного образования.
Уметь	анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания истории русской и зарубежной литератур; проводить разные типы сравнительного анализа художественных произведений в рамках диалога культур; использовать различные методы идейно- художественного анализа на разных типах занятий в высшей школе.
Владеть	навыками определения идейно-художественного своеобразия художественного произведения в контексте истории литературы; способами совершенствования филологических знаний их популяризации путем использования возможностей информационной среды.
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
Уметь	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

Владеть	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уметь	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
Владеть	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать	основные образовательные программы высшего образования, основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса, учебно-методическую литературу, современные научные достижения в области литературоведения, а также психологии и педагогики высшей школы, современные методы и технологии научной коммуникации, методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
Уметь	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
Владеть	углубленными знаниями по методике преподавания русской литературы, профессиональными навыками чтения лекций и проведения практических занятий, а также квалифицированной интерпретации различных типов текстов российских авторов, в том числе раскрытию их смысла и связей с породившей их эпохой, анализу языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.



## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики / НИР составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 0 акад. часов:

– самостоятельная работа – 324 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 324 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компет
1	Общетеоретическая подготовка	5	<p>Ознакомительный этап (1-ая неделя) 1.Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2.Планирование проведения лекционных и семинарских занятий.</p> <p>3.Изучение современных образовательных информационных технологий, используемых в учебном процессе; методик подготовки, проведения и анализа учебных занятий:</p> <p>4.Поиск дополнительной информации по заданной теме.</p> <p>5.Работа с электронными библиотеками.</p> <p>6. Изучение государственных образовательных стандартов, рабочих учебных планов и учебно-методической литературы по выбранной дисциплине учебного плана. При необходимости – изучение лабораторного и программного обеспечения:</p> <p>7..Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p>	ПК-2, ПК-5, УК-3, УК-5, ОП К-2
2	Учебная работа	5	<p>Производственный этап (2-5 недели)</p> <p>Проведение практических и лабораторных занятий со студентами, чтение лекций по тематике своей научно-исследовательской работы:</p> <p>1.Проведение лекционных, семинарских и др.занятий.</p> <p>2.Разработка контрольно-измерительных материалов.</p>	ПК-2, ПК-5, УК-3, УК-5, ОП

	Подготовка 3 отчета о практике	5	Завершающий этап (6-аянеделя) 1.Проведение контрольно-измерительных мероприятий прикрепленной группе, их анализ. 2.Оформление отчетных документов.	ПК- 2, ПК- 5, УК- 3,
--	--------------------------------------	---	--	-------------------------------------

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике /НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. История отечественной литературы. (Древнерусская литература) : учебное пособие / Т. Е. Абрамзон, Т. Б. Зайцева, А. В. Петров, С. В. Рудакова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2861.pdf&show=dcatalogues/1/1133812/2861.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. История отечественной литературы. (Литература XVIII века) : учебное пособие / Т. Е. Абрамзон, Т. Б. Зайцева, А. В. Петров, С. В. Рудакова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2860.pdf&show=dcatalogues/1/1133800/2860.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

3. Основы теории литературы : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, Т. Б. Зайцева, А. В. Петров, С. В. Рудакова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3328.pdf&show=dcatalogues/1/1138400/3328.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0947-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.

## **б) Дополнительная литература:**

1. Гневэк О. В. Методика обучения русскому языку и литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гневэк, И. Е. Сюсюкина, Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2536.pdf&show=dcatalogues/1/1130338/2536.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Дорфман О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Бедрикова, М. Л. История русской литературы 1890-1920-х годов (русская современная литература) : хрестоматия / М. Л. Бедрикова, В. В. Цуркан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3718.pdf&show=dcatalogues/1/1527675/3718.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

4. Бедрикова, М. Л. История русской литературы 1920-1950-х годов (Русская современная литература) : хрестоматия / М. Л. Бедрикова, В. В. Цуркан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3524.pdf&show=dcatalogues/1/1514341/3524.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1117-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы I трети XIX века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2555.pdf&show=dcatalogues/1/1130357/2555.pdf&view=true> . - Макрообъект.

6. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы II трети XIX века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2554.pdf&show=dcatalogues/1/1130356/2554.pdf&view=true> . - Макрообъект.

7. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы последней трети XIX века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2553.pdf&show=dcatalogues/1/1130355/2553.pdf&view=true> . - Макрообъект.

10. Рудакова, С. В. Подготовка к ЕГЭ по литературе : учебное пособие / С. В. Рудакова, Т. Е. Абрамзон, Р. С. Байбулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3705.pdf&show=dcatalogues/1/1527594/3705.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

**в) Методические указания:**

1. Лешер О. В. Методика развития профессионально-педагогической направленности студентов педагогических специальностей университета [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, О. В. Тулупова, Н. В. Балакина. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=32.pdf&show=dcatalogues/1/1119299/32.pdf&view=true> . - (дата обращения: 09.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Лешер О. В. Воспитательная работа со студентами в техническом университете [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 45 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=572.pdf&show=dcatalogues/1/1100721/572.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для	Д-1227-18 от	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	Свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Международная наукометрическая и полнотекстовая база «Scopus»	URL: <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (GoogleScholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки

Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

***Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы аспирантов на практике.***

1. Педагогическая практика осуществляется аспирантом под руководством научного руководителя преподавателя института истории, филологии и иностранных языков МГТУ, за которым аспирант закрепляется в начале обучения по аспирантской программе.

2. В начале прохождения педагогической практики аспирант должен совместно научным руководителем разработать индивидуальный план, в котором должны быть отражены конкретные задания практиканта, сроки их выполнения и вид отчетной документации.

3. Во время прохождения педагогической практики аспирант имеет право: пользоваться имеющейся в организации специальной литературой, методическими пособиями, внутриведомственными актами, получать методические указания и консультации от руководителя практики.

4. Во время прохождения практики аспирант должен: качественно и в установленные сроки выполнять задания, полученные от руководителя практики в соответствии с планом, и предписания, касающиеся порядка прохождения практики; соблюдать распорядок дня организации; по окончании практики подготовить необходимые документы о прохождении практики.

5. При прохождении педагогической практики аспирант:

- участвует в подготовке макетов и проведении лекций, практических занятий, КИМов по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- разрабатывает инновационные методы ведения занятия с бакалаврами;

- подготавливает материалы для деловых игр, кейсов, практических работ;

- разрабатывает сценарии занятий, проводимых в интерактивной форме;

- осуществляет другие формы работ, определенные научным руководителем.

6. По результатам прохождения педагогической практики аспирант составляет Отчет, состоящий из следующих разделов:

1) Титульный лист.

2) Характеристика, которая представляет собой отзыв о работе аспиранта во время прохождения педагогической практики, составленный научным руководителем.

3) Контрольный конспект проведенной лекции. Контрольный конспект проведенного практического занятия. Контрольно-измерительные мероприятия по теме.

7. Отчет по практике, в котором освещаются: место, время, последовательность и условия прохождения практики, содержание и характер работы, выполненной в период прохождения практики, в том числе самостоятельно и под руководством или непосредственным контролем руководителя: затруднения и вопросы, возникшие при выполнении или прохождении практики в целом: причины невыполнения или неудовлетворительного выполнения отдельных положений плана и педагогических заданий; предложения по улучшению организации и проведения практики. Отчет составляется лично аспирантом (им подписывается) и утверждается руководителем практики. В отчете должны быть даны обобщение всей проделанной работы и выводы о значении пройденной практики для учебного процесса.

8. Представляемые на кафедру материалы отчета по практике должны быть оформлены опрятно, грамотно, пронумерованы и вложены в файл в следующей последовательности: титульный лист, характеристика, отчет о прохождении практики, контрольный конспект проведенной лекции, контрольный конспект проведенного практического занятия, контрольно-измерительные мероприятия по теме.

9. По окончании практики аспирант защищает свой отчет перед научным руководителем практики от кафедры, получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или дорабатывает выявленные недостатки.

10. Аспирант, не прошедший педагогическую практику по уважительным причинам, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

11. Аспирант, не выполнивший программу практики по неуважительной причине, получивший отрицательный отзыв о работе, или неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность.

### *Пример индивидуального задания на педагогическую практику*

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов
1	<p>Ознакомительный этап (1-ая неделя)</p> <p>1. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Планирование проведенных лекционных и семинарских занятий.</p>	<p>1. Познакомиться с госстандартом, программами, учебными планами прикрепленных групп.</p> <p>2. Посещать занятия руководителя.</p> <p>3. Составить тематический план лекционных и семинарских занятий для их дальнейшего проведения.</p>
2	<p>Производственный этап (2-5 недели)</p> <p>1. Проведение лекционных и семинарских занятий.</p> <p>2. Разработка контрольно-измерительных мероприятий.</p>	<p>1. Разработать конспекты лекционных и семинарских занятий для проведения в соответствии с тематическим планом.</p> <p>2. Провести занятия в группах бакалавров.</p> <p>3. Подготовить контрольно-измерительные мероприятия по темам проведенных занятий практикантом.</p>
3	<p>Завершающий этап (6-ая неделя)</p> <p>1. Проведение контрольно-измерительных мероприятий в прикрепленной группе, их анализ.</p> <p>2. Оформление отчетных</p>	<p>1. Провести контрольно-измерительные мероприятия. Провести их анализ.</p> <p>2. Оформить отчетные документы по педагогической практике.</p>



	документов.	
--	-------------	--

*Форма отчета за педагогическую практику*

**ОТЧЕТ  
по педагогической практике**

Аспирант

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

Кафедра

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Направление

подготовки

\_\_\_\_\_

Направленность

\_\_\_\_\_

Научный

руководитель

(руководитель

практики)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., степень, звание)

**Педагогическая работа аспиранта**

**Учебно-методическое**

**задание**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов)

**Посещение**

**занятий**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(дисциплина, курс, кол-во часов)

**Проведены занятия (лекции, семинары, практические и лабораторные)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

(дисциплина, курс, кол-во часов)

**Внеучебная**

**и**

**воспитательная**

**работа**

---

---

---

---

---

---

---

---

(перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант)

**Психолого-педагогическая**

**работа**

---

---

---

---

---

---

---

---

(перечень использованных психолого-педагогических методик)

**Научно-исследовательская**

**деятельность**

---

---

---

---

---

---

---

---

(перечень проведенных мероприятий)

**Заключение руководителя по педагогической практике**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

/ \_\_\_\_\_ /

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка)

Научный руководитель  
(руководитель практики)

/ \_\_\_\_\_ /

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике**

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знать	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое исследовательский коллектив и каковы их виды:</li> <li>2. Отличительные признаки исследовательской деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования.</li> <li>3. Дайте определение принципов организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</li> <li>4. Как взаимосвязаны принципы, методы и средства организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук и правила их реализации.</li> <li>5. Опишите сущность принципов организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</li> <li>6. Приведите приметы принципов и правил их реализации применительно к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</li> </ol>
Уметь	анализировать альтернативные варианты решения	<i>Практические задания:</i>

	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте свой научный коллектив при проведении исследования и эксперимента</li> <li>2. Определите с учетом личностных качеств каждого, какие функции и задания для них подходят более всего</li> <li>3. Скорректируйте программу эксперимента с учетом этого анализа</li> </ol>
Владеть	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте вопросы для обсуждения с преподавателями, кураторами групп, руководителями образовательных программ в вузе, где проходите практику, по организации учебно-воспитательного процесса: составлению учебно-программной документации (рабочего учебного плана, рабочей учебной программы дисциплины, использованию литературы и интернет-ресурсов), по работе с образовательным порталом, проведению кураторских часов, воспитательной работы со студентами.</li> <li>2. Проведите беседу с преподавателями кафедры по этим вопросам и по вопросам составления учебно-планирующей и учебно-методической документации</li> </ol>
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знать	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы содержательные требования к анализу результатов научного исследования?</li> </ol>

	развития	<p>2. Каковы процессуальные требования к анализу результатов научного исследования?</p> <p>3. Существует ли связь результатов исследования и сформулированных целей и задач исследования?</p>
Уметь	<p>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Подберите необходимые диагностические методики при проведении наблюдения как компонента педагогического мониторинга.</p> <p>2. Подберите необходимые диагностические методики при проведении диагностики как компонента педагогического мониторинга.</p> <p>3. Подберите необходимые диагностические методики при проведении анализа научного исследования как компонента педагогического мониторинга.</p>
Владеть	<p>приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Составьте схему проведения анализа для решения конкретных педагогических задач</p> <p>2. Разработайте рекомендации по проведению анализа для повышения мотивации педагогов к научной деятельности</p> <p>3. Разработайте рекомендации по проведению анализа для повышения активности в работе с образовательным порталом</p>
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать	<p>основные образовательные программы высшего образования, основные принципы, методы и формы организации</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <p>1. Выберите развернутые определения</p>

	педагогического процесса, учебно-методическую литературу, современные научные достижения в области литературоведения, а также психологии и педагогики высшей школы, современные методы и технологии научной коммуникации, методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;	следующих понятий: «культура научного исследования», «информационные и коммуникационные технологии». Определите существенные признаки понятий.
Уметь	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	<i>Практические задания:</i> 1. Подберите необходимые диагностические методики при проведении наблюдения как компонента педагогического мониторинга 2. Подберите необходимые диагностические методики при проведении диагностики как компонента педагогического мониторинга 3. Подберите необходимые диагностические методики при проведении анализа научного исследования как компонента педагогического мониторинга
Владеть	углубленными знаниями по методике преподавания русской литературы, профессиональными навыками чтения лекций и проведения практических занятий, а также квалифицированной интерпретации различных типов текстов российских авторов, в том числе раскрытию их смысла и связей с породившей их эпохой, анализу языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> 1. Составьте схему проведения анализа для решения конкретных педагогических задач 2. Разработайте рекомендации по проведению анализа для повышения мотивации педагогов к научной деятельности 3. Разработайте рекомендации по проведению анализа для повышения активности в работе с образовательным порталом
ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в истории русской литературы		
Знать	историю становления и развития основных научных школ, полемику	<i>Перечень теоретических</i>

	<p>и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки; основные проблемы в сфере исследований о русской литературе</p>	<p><i>вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кому из теоретиков литературы принадлежит первенство идеи тонизации силлабического стиха: а)Третьякову; б)Сумарокову; в)Ломоносову.</li> <li>2. Кто из перечисленных ниже является крупнейшим драматургом XVIII века, создателем национального театрального репертуара: а) Крылов; б) Сумароков; в) Фонвизин.</li> <li>3. Какие из представленных поэм написаны М.Ю. Лермонтовым: а) Соловьиный сад; б) Демон; Боярин Орша.</li> </ol>
<p>Уметь</p>	<p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам русской литературы; использовать положения и категории истории русской литературы для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования?</li> <li>2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности?</li> <li>3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе.</li> <li>4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации?</li> </ol>
<p>Владеть</p>	<p>навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> подготовить лекцию по выбранному</p>



	собственной точки зрения	курсу с учетом учебного плана, РП дисциплины и ФГОС.
ПК-5 Владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации		
Знать	методы и способы интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой. Знать современные подходы к анализу художественного текст; способы популяризации литературы на разных уровнях литературного образования.	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <p>1. Утверждение эссе (essay) как самостоятельного литературного жанра связывают с именем:</p> <p>а) Ф. Достоевского</p> <p>б) Д. Дефо</p> <p>в) М. Монтеня</p> <p>2. Укажите один, нехарактерный для жанра эссе (essay) признак:</p> <p>а) субъективный взгляд на предмет рассмотрения</p> <p>б) свободная композиция</p> <p>в) небольшой объем</p> <p>г) прозаическая форма</p> <p>д) жесткая логика в доказательстве тезиса</p> <p>3. В основе этого тропа или риторического приема не лежит сравнение:</p> <p>а) метафора</p> <p>б) отрицательное сравнение</p> <p>в) аллегория</p> <p>эпитет</p>
Уметь	анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания истории русской и зарубежной литератур; проводить разные типы сравнительного анализа художественных произведений в рамках диалога культур; использовать различные методы идейно- художественного анализа на разных типах занятий в высшей	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Знакомится с организацией процесса исследовательской работы учреждения или подразделения.</p> <p>2. Занимается анализом документов и научной литературы (объем устанавливает руководитель</p>

	школе.	<p>практики).</p> <p>3. Совершенствует свои знания и умения с помощью мультимедийных технологий, обрабатывая с их помощью научный материал.</p> <p>4. Учится анализировать актуальность выбранной проблемы диссертационной работы; – внимательно изучает опыт работы сотрудников.</p> <p>5. Знакомится с особенностями оформления научной работы, изучает требования к разного рода сопроводительным документам.</p> <p>6. анализирует основное содержание источников и научной литературы применительно к плану диссертационной работы.</p> <p>7. Планирует проведения лекционных и семинарских занятий.</p>
Владеть	навыками определения идейно-художественного своеобразия художественного произведения в контексте истории литературы; способами совершенствования филологических знаний их популяризации путем использования возможностей информационной среды.	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>учить ФГОСЫ по направлению 45.03.01 по профилю группы, на которую выходят на практику, изучить учебный план и РП дисциплины, по которой будет готовиться занятие, разработать конспект лекций по учебной дисциплине с учетом всех требований, провести занятие.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Педагогическая практика проводится на базе " ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова». Практика является стационарной и проводится на кафедре языкознания и

литературоведения ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова». Педагогическая практика является непрерывной и проводится согласно графика учебного процесса.

Практика аспирантов проводится в рамках общей концепции подготовки аспирантов. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с научно-исследовательской деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры аспирантов.

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления и оформления отчета, а также защиты отчета.

По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Контрольный конспект проведенной лекции.
2. Контрольный конспект/план проведенного практического занятия.
3. Контрольно-измерительные мероприятия по теме.
4. Самоанализ профессионально-педагогической деятельности на практике.

Процедура прохождения педагогической практики включает в себя следующие этапы: установочная конференция, подготовительный, проведение занятий, этап обработки и анализа получаемой информации, этап подготовки отчета по практике. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль над процессом формирования компетенций. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль над процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. При прохождении практики аспирант:

– знакомится с организацией процесса исследовательской работы учреждения или подразделения;

– занимается анализом документов и научной литературы (объем устанавливает руководитель практики);

– совершенствует свои знания и умения с помощью мультимедийных технологий, обрабатывая с их помощью научный материал;

– учится представлять информацию в кратком виде на лекционных и практических занятиях со студентами;

– анализирует основное содержание источников и научной литературы применительно к плану диссертационной работы.

При распределении аспирантов по местам научно-производственной практики учитывается тематика диссертационной работы. За неделю до начала практики кафедра проводит организационное собрание (конференцию) с обязательным присутствием всех аспирантов и руководителей, ответственных за ее прохождение. Целью конференции является закрепление аспирантов за отдельными руководителями, базами практики, ознакомление с ее программой и формой отчетности. Перед прохождением практики аспирант должен встретиться со своим руководителем и получить от него индивидуальное задание. Для обеспечения безопасности в производственных подразделениях (отделах организации) и административных структурах по прибытии на практику аспирант обязан пройти инструктаж по технике безопасности. Совместно с руководителем от организации аспирант должен составить график прохождения практики с указанием сроков

прохождения в каждом структурном подразделении предприятия. График должен быть согласован с руководителем практики от кафедры. Для успешного прохождения практики необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения всех предшествующих профильных дисциплин, изучаемых аспирантами.

Практика аспирантов проводится в рамках общей концепции подготовки аспирантов. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на совершенной новый вид – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистров.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы выпускающей кафедры (другого подразделения своего вуза или иного выбранного учебного заведения в соответствии с заданием). При этом в соответствии с индивидуальным планом, составленным научным руководителем и утвержденным заведующим кафедрой практиканты:

1. Изучают:

- содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры;

- учебно-методические материалы;

- программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий;

- научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.

2. Выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);

- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений)

- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;

- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий);

- разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта).

**Пример индивидуального задания:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»**  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)  
Кафедра языкознания и литературоведения

**-ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ**  
наименование практики

Обучающемуся \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. наименование группы

1. Период практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики кафедра языкознания и литературоведения

Задание на практику

1. Проведение инструктажа по ТБ.
2. Требования к организации и проведению практики. Определение специфики содержания, задач практики, графика работы студентов. Выдача индивидуальных заданий на практику.
3. Знакомство с программой практики. Знакомство с учебным планом направления 45.03.01.
4. Посещение занятий в группах, курируемых кафедрой.
5. Составление индивидуального плана прохождения практики, определяющего темы и сроки проведения занятий – лекции и семинарского (практического) занятий. Определение тематики занятий.
6. Проведение лекционных и семинарских занятий. Разработка контрольно-измерительных мероприятий по темам проведенных занятий практикантом.
7. Подготовка и оформление отчета по производственной – педагогической – практике. Подготовка отчета по производственной – педагогической – практике и оформление материала. Написание отзывов о практике.
8. Аттестация.

Руководитель практики  
от МГТУ им. Г.И. Носова

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Дата выдачи \_\_\_\_\_

Получение аспирантом «неудовлетворительной» оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью, при наличии которой аспирант не может быть допущен к итоговой аттестации (государственному экзамену). Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику. При нарушении графика ликвидации академической задолженности по практике аспирант может быть отчислен из университета.

Обязательной формой отчетности по педагогической практике является **письменный отчет**.

Цель педагогической практики – формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи учебной педагогической практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки;

- выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;

- изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;
- освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса;
- овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства;
- приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;
- сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы.

***Вопросы, подлежащие изучению:***

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении, организацией и проведением учебных занятий;
- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из образовательных программ;
- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных аспирантом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов слушателей);
- проведение учебных занятий (полностью, либо отдельных частей, встроенных в занятие);
- осуществление научно-методического анализа подготовленных и проведенных аспирантом занятий;
- участие в разработке новых учебно-методических пособий, лабораторных стендов, программного обеспечения или выполнении иных видов работ по заданию кафедры.

***Планируемые результаты практики:***

- план-конспект лекций и практических занятий по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;
- разработанные самостоятельно тесты или практические задания (не менее 7-10 вопросов);
- отобранные публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

— на оценку **«отлично» (5 балла)** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует ответственное отношение к

выполнению заданий, поручений; умеет анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы; владеет навыками нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных педагогических задач; обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

– на оценку **«хорошо» (4 балла)** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. умеет чётко и правильно оформлять мысли в письменной речи; демонстрирует своевременное и качественное выполнение заданий и оформления отчётных документов; умеет творчески применять результаты научных исследований при решении конкретных педагогических задач; обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению;

– на оценку **«удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует систематичность работы в период практики, умение применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач, определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития; обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета;

– на оценку **«неудовлетворительно» (2 балла)** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач. Отчет не сдан в срок; обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку;

– на оценку **«неудовлетворительно» (1 балл)** – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку.