




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
Председатель ученого совета


М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
38.04.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) программы
Управление рисками и страхование

Магнитогорск, 2019

ОП-3ЭЭМ-19-2

7.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы научного исследования информации – главные положения методологии научного исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная область философии науки. Основные формы бытия науки. 2. Уровни, формы и методы научного познания 	<i>Философские проблемы науки</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; – использовать методы анализа и мышления при составлении научного текста в соответствии со спецификой профессиональной деятельности 	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте анализ позиции Фейнмана, раскрывающего этапы научного поиска, который приводит к открытию закона. Поиск научного закона ведётся следующим образом. Прежде всего, о нём догадываются. Затем вычисляют следствия этой догадки и выясняют, что за собой влечёт закон, если он окажется справедливым. Затем результаты расчётов сравниваются с тем, что наблюдается в природе, с результатами социальных экспериментов или с нашим опытом... Если расчёты расходятся с экспериментом, то закон неправилен. 2. Определите, к какому типу гипотез относятся космологические гипотезы: гипотеза Канта-Лапласа, гипотеза «разбегания галактик»? К какому типу гипотез относятся математические гипотезы, в которых предлагаются способы решения фундаментальных задач? К какому типу гипотез относится гипотеза формационного развития исторического процесса? 3. В современной науке отдельные научные дисциплины существуют на эмпирическом и теоретическом уровнях. Как это проявляется в отрасли науки, с которой связано ваше исследование? 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения 	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите, что метод играет фундаментальную роль в жизни науки, символизируя путь к знанию; согласно исследованиям в области философии науки, метод считается наиболее характерным направлением, определяет все научное мировоззрение. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы оценки статистической значимости по- 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эконометрика как научная дисциплина. Цели, предмет, задачи эконометрики 	<i>Эконометрика (продвинутый)</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>строенных эконометрических моделей;</p> <p>– основные понятия и правила построения эконометрических моделей</p>	<p>2. Инструментарий эконометрики. Типы моделей и переменных</p> <p>3. Этапы эконометрического моделирования</p> <p>4. Линейная модель парной регрессии и метод наименьших квадратов (МНК)</p> <p>5. Экономическая и статистическая интерпретация линейной модели парной регрессии. Экономическая интерпретация параметров модели.</p> <p>6. Коэффициенты корреляции и детерминации в линейной модели парной регрессии.</p> <p>7. Проверка качества модели линейной парной регрессии (верификация модели.</p> <p>8. Интервалы прогноза по линейному уравнению регрессии</p> <p>9. Линейная модель множественной регрессии. Эмпирическая форма записи. Оценка параметров модели с помощью МНК .</p> <p>10. Показатели качества множественной регрессии.</p> <p>11. Мультиколлинеарность.</p> <p>12. Гетероскедастичность и автокорреляция в остатках регрессии.</p> <p>13. Понятие и последствия гетероскедастичности. Обнаружение и устранение гетероскедастичности.</p> <p>14. Понятие и последствия автокорреляции.</p> <p>15. Обнаружение и устранение автокорреляции.</p> <p>16. Понятие временного ряда и его основные компоненты.</p> <p>17. Построение аддитивной модели.</p> <p>18. Построение мультипликативной модели.</p> <p>19. Модели стационарных и нестационарных временных рядов.</p> <p>20. Модели стационарных и нестационарных временных рядов, их идентификация.</p> <p>21. Модель авторегрессии–скользящего среднего (модель ARMA).</p> <p>22. Авторегрессионная модель проинтегрированного скользящего среднего (модель ARIMA).</p> <p>23. Понятие о системах уравнений. Системы независимых уравнений и системы взаимосвязанных уравнений.</p> <p>24. Структурная и приведенная формы модели.</p> <p>25. Идентификация модели.</p> <p>26. Методы оценки систем одновременных уравнений.</p>	уровень)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		27. Косвенный, двухшаговый и трехшаговый МНК... 28. Применение систем уравнений для построения макроэкономических моделей и моделей спроса – предложения.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы построения и анализа эконометрических моделей; – обсуждать способы оптимального построения эконометрических моделей; – обосновывать практическую и теоретическую ценность разработанных эконометрических моделей; – применять альтернативные варианты построения эконометрических моделей и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задача 1. Модель Менгеса имеет следующий вид:</p> $Y_t = a_1 + b_{11}Y_{t-1} + b_{12}I_t + e_1,$ $I_t = a_2 + b_{21}Y_t + b_{22}Q_t + e_2,$ $C_t = a_3 + b_{31}Y + b_{32}C_{t-1} + b_{33}P_t + e_3,$ $Q_t = a_4 + b_{41}Q_{t-1} + b_{42}R_t + e_4.$ <p>где Y – национальный доход; C – расходы на личное потребление; I – чистые инвестиции; Q – валовая прибыль экономики; P – индекс стоимости жизни; R – объем продукции промышленности; t – текущий период; t – 1 – предыдущий период.</p> <p>Задание: Применив необходимое и достаточное условие идентификации, определите, идентифицировано ли каждое из уравнений модели. Определите метод оценки параметров модели. Запишите приведенную форму модели.</p> <p>Задача 2. Имеются статистические данные о приращении прибыли (Y) по 7 предприятиям отрасли в зависимости от инвестиционных вложений в оборотные средства (X1) и основной капитал (X2). Проанализировать зависимость приращения прибыли от этих показателей. Исходные данные приведены в таблице.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																								
		<table border="1" data-bbox="696 379 1563 480"> <tr> <td>Y</td> <td>50</td> <td>120</td> <td>290</td> <td>190</td> <td>200</td> <td>300</td> <td>320</td> </tr> <tr> <td>X₁</td> <td>30</td> <td>66</td> <td>78</td> <td>110</td> <td>130</td> <td>190</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>X₂</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> </table> <p data-bbox="683 531 1877 667">Задача 3. При исследовании корреляционной зависимости между ценой на нефть X и индексом нефтяных компаний Y получены следующие данные: $x_{cp} = 16,2$; $y_{cp} = 4000$; $\sigma^2_x = 4$; $cov(x;y) = 40$. Задание: построить линейное уравнение регрессии Y на X.</p> <p data-bbox="683 710 1877 770">Задача 4. Проверить наличие линейной коллинеарности между факторами x, z, t, если корреляционная матрица имеет вид:</p> <table border="1" data-bbox="696 778 1144 959"> <tr> <td></td> <td><i>x</i></td> <td><i>z</i></td> <td><i>t</i></td> </tr> <tr> <td><i>x</i></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>z</i></td> <td>0,35</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>t</i></td> <td>0,56</td> <td>0,86</td> <td>1</td> </tr> </table> <p data-bbox="683 975 1877 1042">Задача 5. По заданному уравнению регрессии $\hat{y}_x = 20 + 4 \cdot x + 2,5 \cdot z$ построить частные уравнения регрессии, если $x_{cp} = 5$, $z_{cp} = 20$.</p> <p data-bbox="683 1082 1877 1182">Задача 6. Найти критические значения F–критерия и t–критерия по количеству наблюдений и уровню значимости: $n = 50$, $\alpha = 0,01$, $m = 2$; $n = 20$, $\alpha = 0,05$, $m = 3$, где m – количество факторов в уравнении регрессии.</p> <p data-bbox="683 1222 1877 1323">Задача 7. По величине множественного коэффициента корреляции $r_{xy} = 0,56$ для уравнения регрессии $\hat{y}_x = 21,5 + 4,35 \cdot x + 2,1 \cdot z$, проверить его значимость ($\alpha = 0,05$). Число наблюдений $n = 25$.</p> <p data-bbox="683 1362 1877 1430">Задача 8. Определить к какому классу относится следующая модель $y_t = 100 + 70 \cdot x_t + 25 \cdot x_{t-1} + 5 \cdot x_{t-2}$.</p>	Y	50	120	290	190	200	300	320	X₁	30	66	78	110	130	190	250	X₂	6	10	20	15	16	18	20		<i>x</i>	<i>z</i>	<i>t</i>	<i>x</i>	1			<i>z</i>	0,35	1		<i>t</i>	0,56	0,86	1	
Y	50	120	290	190	200	300	320																																				
X₁	30	66	78	110	130	190	250																																				
X₂	6	10	20	15	16	18	20																																				
	<i>x</i>	<i>z</i>	<i>t</i>																																								
<i>x</i>	1																																										
<i>z</i>	0,35	1																																									
<i>t</i>	0,56	0,86	1																																								
Владеть	– практическими навыками ана-	<i>Примерные практические задания для зачета:</i>																																									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																
	<p>лиза выбора и построения эконометрических моделей в целях решения исследовательских и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критического анализа и оценки эконометрических моделей; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности эконометрических моделей; – возможностью междисциплинарного применения построения эконометрических моделей; – профессиональным языком эконометрики как науки; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<p>1 задание. На основании данных таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построить уравнения регрессии (линейная, степенная, экспоненциальная, показательная, логарифмическая, гиперболическая). 2. Вычислить показатели качества и точности для каждого уравнения. 3. Проверить значимость уравнений регрессии при уровнях значимости 0,05 и 0,01. 4. Определить лучшее уравнение регрессии на основе средней ошибки аппроксимации. 5. Проверить значимость коэффициентов линейной регрессии и построить доверительные интервалы для точных значений параметров $a \sim$ и $b \sim$ уравнения линейной регрессии с уровнем значимости 0,05. 6. Построить точечный и интервальный прогноз для значения $x = x_{\max}$ по уравнению линейной регрессии с уровнем значимости 0,05. 7. Определить средний коэффициент эластичности по уравнению линейной регрессии. 8. Графически представить результаты моделирования. <table border="1" data-bbox="696 853 1653 1249" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Области</th> <th>x</th> <th>y</th> <th></th> <th>Области</th> <th>x</th> <th>y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Белгородская</td><td>113</td><td>39</td><td>12</td><td>Рязанская область</td><td>120</td><td>34</td></tr> <tr><td>2</td><td>Брянская</td><td>124</td><td>37</td><td>13</td><td>Смоленская</td><td>125</td><td>39</td></tr> <tr><td>3</td><td>Владимирская</td><td>124</td><td>36</td><td>14</td><td>Тамбовская</td><td>118</td><td>37</td></tr> <tr><td>4</td><td>Воронежская</td><td>122</td><td>36</td><td>15</td><td>Тверская</td><td>122</td><td>35</td></tr> <tr><td>5</td><td>Ивановская</td><td>128</td><td>26</td><td>16</td><td>Тульская</td><td>133</td><td>54</td></tr> <tr><td>6</td><td>Калужская</td><td>140</td><td>43</td><td>17</td><td>Ярославская</td><td>136</td><td>36</td></tr> <tr><td>7</td><td>Костромская</td><td>117</td><td>31</td><td>18</td><td>Архангельская</td><td>136</td><td>35</td></tr> <tr><td>8</td><td>Курская</td><td>113</td><td>40</td><td>19</td><td>Вологодская</td><td>138</td><td>34</td></tr> <tr><td>9</td><td>Липецкая</td><td>122</td><td>48</td><td>20</td><td>Калининградская</td><td>124</td><td>48</td></tr> <tr><td>10</td><td>Московская</td><td>139</td><td>64</td><td>21</td><td>Ленинградская</td><td>123</td><td>30</td></tr> <tr><td>11</td><td>Орловская</td><td>126</td><td>39</td><td>22</td><td>Мурманская</td><td>149</td><td>59</td></tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. На основании данных табл.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проверить факторы на наличие коллинеарности. Отобрать неколлинеарные факторы. 2) Построить уравнение линейной множественной регрессии. 3) Определить значения коэффициента множественной корреляции и коэффициента детерминации. 		Области	x	y		Области	x	y	1	Белгородская	113	39	12	Рязанская область	120	34	2	Брянская	124	37	13	Смоленская	125	39	3	Владимирская	124	36	14	Тамбовская	118	37	4	Воронежская	122	36	15	Тверская	122	35	5	Ивановская	128	26	16	Тульская	133	54	6	Калужская	140	43	17	Ярославская	136	36	7	Костромская	117	31	18	Архангельская	136	35	8	Курская	113	40	19	Вологодская	138	34	9	Липецкая	122	48	20	Калининградская	124	48	10	Московская	139	64	21	Ленинградская	123	30	11	Орловская	126	39	22	Мурманская	149	59	
	Области	x	y		Области	x	y																																																																																												
1	Белгородская	113	39	12	Рязанская область	120	34																																																																																												
2	Брянская	124	37	13	Смоленская	125	39																																																																																												
3	Владимирская	124	36	14	Тамбовская	118	37																																																																																												
4	Воронежская	122	36	15	Тверская	122	35																																																																																												
5	Ивановская	128	26	16	Тульская	133	54																																																																																												
6	Калужская	140	43	17	Ярославская	136	36																																																																																												
7	Костромская	117	31	18	Архангельская	136	35																																																																																												
8	Курская	113	40	19	Вологодская	138	34																																																																																												
9	Липецкая	122	48	20	Калининградская	124	48																																																																																												
10	Московская	139	64	21	Ленинградская	123	30																																																																																												
11	Орловская	126	39	22	Мурманская	149	59																																																																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																																																																
		<p>4) Проверить значимость уравнения при заданном уровне значимости. 5) Проверить значимость коэффициентов уравнения при заданном уровне значимости. 6) Построить уравнение линейной множественной регрессии с учетом только значимых факторов. 7) Проверить гипотезу о гомоскедастичности ряда остатков с уровнем значимости $\alpha = 0,05$. 8) Построить частные уравнения регрессии. 9) Определить средние частные коэффициенты эластичности.</p> <table border="1" data-bbox="696 616 1677 1099"> <thead> <tr> <th></th> <th>Области</th> <th>у</th> <th>x_1</th> <th>x_2</th> <th>x_3</th> <th></th> <th>Области</th> <th>у</th> <th>x_1</th> <th>x_2</th> <th>x_3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Белгородская</td><td>113</td><td>10</td><td>38</td><td>163</td><td>113</td><td>Рязанская</td><td>120</td><td>16</td><td>38</td><td>160</td></tr> <tr><td>2</td><td>Брянская</td><td>124</td><td>5</td><td>37</td><td>165</td><td>124</td><td>Смоленская</td><td>125</td><td>10</td><td>37</td><td>167</td></tr> <tr><td>3</td><td>Владимирская</td><td>124</td><td>10</td><td>38</td><td>163</td><td>124</td><td>Тамбовская</td><td>118</td><td>12</td><td>37</td><td>163</td></tr> <tr><td>4</td><td>Воронежская</td><td>122</td><td>13</td><td>36</td><td>163</td><td>122</td><td>Тверская</td><td>122</td><td>8</td><td>38</td><td>162</td></tr> <tr><td>5</td><td>Ивановская</td><td>128</td><td>9</td><td>37</td><td>152</td><td>128</td><td>Тульская</td><td>133</td><td>29</td><td>39</td><td>184</td></tr> <tr><td>6</td><td>Калужская</td><td>140</td><td>14</td><td>39</td><td>176</td><td>140</td><td>Ярославская</td><td>136</td><td>9</td><td>39</td><td>167</td></tr> <tr><td>7</td><td>Костромская</td><td>117</td><td>12</td><td>36</td><td>155</td><td>117</td><td>Архангельская</td><td>136</td><td>91</td><td>37</td><td>166</td></tr> <tr><td>8</td><td>Курская</td><td>113</td><td>15</td><td>36</td><td>164</td><td>113</td><td>Вологодская</td><td>138</td><td>14</td><td>39</td><td>166</td></tr> <tr><td>9</td><td>Липецкая</td><td>122</td><td>13</td><td>38</td><td>175</td><td>122</td><td>Калининградская</td><td>124</td><td>12</td><td>38</td><td>176</td></tr> <tr><td>10</td><td>Московская</td><td>139</td><td>27</td><td>38</td><td>194</td><td>139</td><td>Ленинградская</td><td>123</td><td>11</td><td>38</td><td>156</td></tr> <tr><td>11</td><td>Орловская</td><td>126</td><td>8</td><td>39</td><td>167</td><td>126</td><td>Мурманская</td><td>149</td><td>8</td><td>39</td><td>194</td></tr> <tr><td>12</td><td>Оренбургская</td><td>125</td><td>17</td><td>38</td><td>164</td><td>125</td><td>Астраханская</td><td>126</td><td>11</td><td>38</td><td>182</td></tr> <tr><td>13</td><td>Пензенская</td><td>124</td><td>7</td><td>37</td><td>175</td><td>124</td><td>Волгоградская</td><td>109</td><td>8</td><td>37</td><td>164</td></tr> <tr><td>14</td><td>Пермская</td><td>121</td><td>15</td><td>37</td><td>162</td><td>121</td><td>Ростовская</td><td>120</td><td>20</td><td>38</td><td>170</td></tr> <tr><td>15</td><td>Самарская</td><td>123</td><td>24</td><td>38</td><td>168</td><td>123</td><td>Ульяновская</td><td>115</td><td>16</td><td>37</td><td>165</td></tr> </tbody> </table> <p>Задание 3. По заданным исходным данным для заданной модели: 1. Выделить эндогенные и экзогенные переменные. 2. Записать приведенную форму модели. 3. Определить коэффициенты приведенной формы модели. 4. Вычислить значения инструментальных переменных. 5. Определить коэффициенты структурной формы модели двухшаговым методом наименьших квадратов. 6. Проверить значимость полученных уравнений и их коэффициентов. Исходные данные:</p>		Области	у	x_1	x_2	x_3		Области	у	x_1	x_2	x_3	1	Белгородская	113	10	38	163	113	Рязанская	120	16	38	160	2	Брянская	124	5	37	165	124	Смоленская	125	10	37	167	3	Владимирская	124	10	38	163	124	Тамбовская	118	12	37	163	4	Воронежская	122	13	36	163	122	Тверская	122	8	38	162	5	Ивановская	128	9	37	152	128	Тульская	133	29	39	184	6	Калужская	140	14	39	176	140	Ярославская	136	9	39	167	7	Костромская	117	12	36	155	117	Архангельская	136	91	37	166	8	Курская	113	15	36	164	113	Вологодская	138	14	39	166	9	Липецкая	122	13	38	175	122	Калининградская	124	12	38	176	10	Московская	139	27	38	194	139	Ленинградская	123	11	38	156	11	Орловская	126	8	39	167	126	Мурманская	149	8	39	194	12	Оренбургская	125	17	38	164	125	Астраханская	126	11	38	182	13	Пензенская	124	7	37	175	124	Волгоградская	109	8	37	164	14	Пермская	121	15	37	162	121	Ростовская	120	20	38	170	15	Самарская	123	24	38	168	123	Ульяновская	115	16	37	165	
	Области	у	x_1	x_2	x_3		Области	у	x_1	x_2	x_3																																																																																																																																																																																								
1	Белгородская	113	10	38	163	113	Рязанская	120	16	38	160																																																																																																																																																																																								
2	Брянская	124	5	37	165	124	Смоленская	125	10	37	167																																																																																																																																																																																								
3	Владимирская	124	10	38	163	124	Тамбовская	118	12	37	163																																																																																																																																																																																								
4	Воронежская	122	13	36	163	122	Тверская	122	8	38	162																																																																																																																																																																																								
5	Ивановская	128	9	37	152	128	Тульская	133	29	39	184																																																																																																																																																																																								
6	Калужская	140	14	39	176	140	Ярославская	136	9	39	167																																																																																																																																																																																								
7	Костромская	117	12	36	155	117	Архангельская	136	91	37	166																																																																																																																																																																																								
8	Курская	113	15	36	164	113	Вологодская	138	14	39	166																																																																																																																																																																																								
9	Липецкая	122	13	38	175	122	Калининградская	124	12	38	176																																																																																																																																																																																								
10	Московская	139	27	38	194	139	Ленинградская	123	11	38	156																																																																																																																																																																																								
11	Орловская	126	8	39	167	126	Мурманская	149	8	39	194																																																																																																																																																																																								
12	Оренбургская	125	17	38	164	125	Астраханская	126	11	38	182																																																																																																																																																																																								
13	Пензенская	124	7	37	175	124	Волгоградская	109	8	37	164																																																																																																																																																																																								
14	Пермская	121	15	37	162	121	Ростовская	120	20	38	170																																																																																																																																																																																								
15	Самарская	123	24	38	168	123	Ульяновская	115	16	37	165																																																																																																																																																																																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																											
		<p>– уровень значимости $\alpha = 0,05$;</p> <p>– система уравнений представляет собой модифицированную модель Кейнса ,</p> $C_t = a_1 + b_{11} \cdot Y_t + \varepsilon_1;$ $I_t = a_2 + b_{21} \cdot Y_t + b_{22} \cdot Y_{t-1} + \varepsilon_2;$ $Y_t = C_t + I_t + G_t,$ <p>где Y – валовой национальный доход; C – личное потребление; I – инвестиции; G – государственные расходы; t и $t-1$ обозначают текущий и предыдущий периоды; ε_1 и ε_2 – случайные ошибки.</p> <p>Данные наблюдений для макроэкономической модели Кейнса</p> <table border="1" data-bbox="705 798 1541 1166"> <thead> <tr> <th>Год наблюдения</th> <th>C_t</th> <th>I_t</th> <th>Y_t</th> <th>Y_{t-1}</th> <th>G_t</th> <th>Расчетные значения \hat{Y}_t</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1016,6</td><td>267,0</td><td>1412,7</td><td>–</td><td>486,1</td><td>–</td></tr> <tr><td>2</td><td>1435,9</td><td>376,0</td><td>1978,9</td><td>1412,7</td><td>652,7</td><td>2243,7</td></tr> <tr><td>3</td><td>1776,1</td><td>408,8</td><td>2292,0</td><td>1978,9</td><td>839,0</td><td>2899,5</td></tr> <tr><td>4</td><td>2003,8</td><td>407,1</td><td>2514,4</td><td>2292,0</td><td>842,1</td><td>3158,6</td></tr> <tr><td>5</td><td>3265,7</td><td>670,4</td><td>4632,0</td><td>2514,4</td><td>1258,0</td><td>3771,6</td></tr> <tr><td>6</td><td>4476,9</td><td>1165,2</td><td>7116,6</td><td>4632,0</td><td>1960,1</td><td>6230,0</td></tr> <tr><td>7</td><td>5886,9</td><td>1504,7</td><td>8819,9</td><td>7116,6</td><td>2419,4</td><td>8736,4</td></tr> <tr><td>8</td><td>7443,2</td><td>1762,4</td><td>10627,5</td><td>8819,9</td><td>3422,3</td><td>11168,2</td></tr> <tr><td>9</td><td>9024,8</td><td>2186,4</td><td>12886,1</td><td>10627,5</td><td>3964,9</td><td>13207,8</td></tr> <tr><td>10</td><td>11401,4</td><td>2865,0</td><td>16679,9</td><td>12886,1</td><td>4669,7</td><td>15784,2</td></tr> <tr><td>11</td><td>14363,5</td><td>3611,1</td><td>21079,5</td><td>16679,9</td><td>6820,6</td><td>21114,7</td></tr> <tr><td>12</td><td>17742,6</td><td>4580,5</td><td>26009,7</td><td>21079,5</td><td>8375,2</td><td>26321,7</td></tr> </tbody> </table> <p>Задание 4. На основании данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построить уравнение авторегрессии. . 2. Проверить значимость уравнения регрессии и отдельных коэффициентов. 3. Дать интерпретацию полученным значениям параметров уравнения. 4. Проверить наличие автокорреляции в остатках. <p>Исходные данные:</p> <p>– данные наблюдений даны в таблице 5.2;</p>	Год наблюдения	C_t	I_t	Y_t	Y_{t-1}	G_t	Расчетные значения \hat{Y}_t	1	1016,6	267,0	1412,7	–	486,1	–	2	1435,9	376,0	1978,9	1412,7	652,7	2243,7	3	1776,1	408,8	2292,0	1978,9	839,0	2899,5	4	2003,8	407,1	2514,4	2292,0	842,1	3158,6	5	3265,7	670,4	4632,0	2514,4	1258,0	3771,6	6	4476,9	1165,2	7116,6	4632,0	1960,1	6230,0	7	5886,9	1504,7	8819,9	7116,6	2419,4	8736,4	8	7443,2	1762,4	10627,5	8819,9	3422,3	11168,2	9	9024,8	2186,4	12886,1	10627,5	3964,9	13207,8	10	11401,4	2865,0	16679,9	12886,1	4669,7	15784,2	11	14363,5	3611,1	21079,5	16679,9	6820,6	21114,7	12	17742,6	4580,5	26009,7	21079,5	8375,2	26321,7	
Год наблюдения	C_t	I_t	Y_t	Y_{t-1}	G_t	Расчетные значения \hat{Y}_t																																																																																								
1	1016,6	267,0	1412,7	–	486,1	–																																																																																								
2	1435,9	376,0	1978,9	1412,7	652,7	2243,7																																																																																								
3	1776,1	408,8	2292,0	1978,9	839,0	2899,5																																																																																								
4	2003,8	407,1	2514,4	2292,0	842,1	3158,6																																																																																								
5	3265,7	670,4	4632,0	2514,4	1258,0	3771,6																																																																																								
6	4476,9	1165,2	7116,6	4632,0	1960,1	6230,0																																																																																								
7	5886,9	1504,7	8819,9	7116,6	2419,4	8736,4																																																																																								
8	7443,2	1762,4	10627,5	8819,9	3422,3	11168,2																																																																																								
9	9024,8	2186,4	12886,1	10627,5	3964,9	13207,8																																																																																								
10	11401,4	2865,0	16679,9	12886,1	4669,7	15784,2																																																																																								
11	14363,5	3611,1	21079,5	16679,9	6820,6	21114,7																																																																																								
12	17742,6	4580,5	26009,7	21079,5	8375,2	26321,7																																																																																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																						
		<p>– уровень значимости $\alpha = 0,05$. Данные наблюдений</p> <table border="1" data-bbox="696 456 1565 676"> <thead> <tr> <th>Год наблюдения</th> <th>Y_t</th> <th>X_t</th> <th>Y_{t-1}</th> <th>Расчетные значения \hat{Y}_{t-1}</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1016,6</td><td>1412,7</td><td>–</td><td>–</td></tr> <tr><td>2</td><td>1435,9</td><td>1978,9</td><td>1016,6</td><td>1060,6</td></tr> <tr><td>3</td><td>1776,1</td><td>2292,0</td><td>1435,9</td><td>1443,8</td></tr> <tr><td>4</td><td>2003,8</td><td>2514,4</td><td>1776,1</td><td>1655,8</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="696 679 1565 951"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>3265,7</td><td>4632,0</td><td>2003,8</td><td>1806,3</td></tr> <tr><td>6</td><td>4476,9</td><td>7116,6</td><td>3265,7</td><td>3239,7</td></tr> <tr><td>7</td><td>5886,9</td><td>8819,9</td><td>4476,9</td><td>4921,5</td></tr> <tr><td>8</td><td>7443,2</td><td>10627,5</td><td>5886,9</td><td>6074,5</td></tr> <tr><td>9</td><td>9024,8</td><td>12886,1</td><td>7443,2</td><td>7298,0</td></tr> <tr><td>10</td><td>11401,4</td><td>16679,9</td><td>9024,8</td><td>8826,9</td></tr> <tr><td>11</td><td>14363,5</td><td>21079,5</td><td>11401,4</td><td>11394,9</td></tr> <tr><td>12</td><td>17742,6</td><td>26009,7</td><td>14363,5</td><td>14372,9</td></tr> </tbody> </table>	Год наблюдения	Y_t	X_t	Y_{t-1}	Расчетные значения \hat{Y}_{t-1}	1	1016,6	1412,7	–	–	2	1435,9	1978,9	1016,6	1060,6	3	1776,1	2292,0	1435,9	1443,8	4	2003,8	2514,4	1776,1	1655,8	1	2	3	4	5	5	3265,7	4632,0	2003,8	1806,3	6	4476,9	7116,6	3265,7	3239,7	7	5886,9	8819,9	4476,9	4921,5	8	7443,2	10627,5	5886,9	6074,5	9	9024,8	12886,1	7443,2	7298,0	10	11401,4	16679,9	9024,8	8826,9	11	14363,5	21079,5	11401,4	11394,9	12	17742,6	26009,7	14363,5	14372,9	
Год наблюдения	Y_t	X_t	Y_{t-1}	Расчетные значения \hat{Y}_{t-1}																																																																					
1	1016,6	1412,7	–	–																																																																					
2	1435,9	1978,9	1016,6	1060,6																																																																					
3	1776,1	2292,0	1435,9	1443,8																																																																					
4	2003,8	2514,4	1776,1	1655,8																																																																					
1	2	3	4	5																																																																					
5	3265,7	4632,0	2003,8	1806,3																																																																					
6	4476,9	7116,6	3265,7	3239,7																																																																					
7	5886,9	8819,9	4476,9	4921,5																																																																					
8	7443,2	10627,5	5886,9	6074,5																																																																					
9	9024,8	12886,1	7443,2	7298,0																																																																					
10	11401,4	16679,9	9024,8	8826,9																																																																					
11	14363,5	21079,5	11401,4	11394,9																																																																					
12	17742,6	26009,7	14363,5	14372,9																																																																					
Знать	<p>– основные методы критического анализа и оценки современных научных концепций, разработок, достижений; – основные понятия и правила решения методологических, методических, теоретических, научно-исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и цели истории и методологии экономической науки. Экономическая теория как методологическая основа научных исследований. 2. Кумулятивный и эволюционный подходы к истории экономической науки, особенности их методологии. 3. Методология истории экономической науки как сложная логическая конструкция, включающая подходы, парадигмы, теории, концепции, методики и инструменты исследования. 4. Метод научной абстракции и необходимость его применения в системе категориального анализа экономики. 5. Применение каузального метода анализа на ранних этапах формирования экономической теории: меркантилизм, классическая политическая экономия. 6. Нормативный и позитивный подход в исследовании экономических явлений и особенности их применения при формировании концепций и реализации экономической политики. 	История и методология экономической науки																																																																						
Уметь	– выделять и анализировать со-	<i>Примерные практические задания для зачета с оценкой:</i>																																																																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>временные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований;</p> <p>– обсуждать способы эффективного решения исследовательских и практических задач;</p> <p>– использовать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов;</p> <p>– применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов;</p> <p>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>1. Что представляет собой наука и научная деятельность, ее цель и трактовки в различные исторические эпохи?</p> <p>2. Каковы методологические основы научной деятельности и ее структура?</p> <p>3. Что понимается под научными подходами и научными парадигмами?</p> <p>4. Что представляют собой научные теории, концепции, проблемы, их развитие в исторической ретроспективе?</p> <p>5. Как в методологии науки трактуются понятия критериев, ограничений и методов экономических исследований?</p> <p>6. Что представляет собой методология и какова роль экономической науки в общественном развитии?</p> <p>7. Как науки подразделяются на естественные, гуманитарные, экономические, технические?</p>	
Владеть	– практическими навыками анализа методологических проблем, возникающих при реше-	<p><i>Направления исследований для зачета с оценкой:</i></p> <p>1. Задачи науки и система научных исследований в экономике.</p> <p>2. Закономерности и тенденции развития экономической мысли.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>нии исследовательских и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критического анализа и оценки современных научных достижений; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Методология как учение о системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. 4. Особенности формирования и применения нормативного подхода в экономической науке. 5. Особенности формирования и применения позитивного подхода в экономической науке. 6. Особенности формирования и применения системного подхода в экономической науке. 7. Особенности формирования ситуационного подхода для анализа рисков ситуации. 8. Что представляет собой интеграция и дифференциация научных дисциплин? 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные законы распределения случайных величин; - методы интегрального исчисления 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простое и взвешенное правило Байеса. 2. Эквивалентность обязательств сторон с точек зрения: страхователя и страховщика. 3. Единовременная рискованная премия. 4. Структура страхового взноса. Роль каждой составляющей. Пропорции. Брутто-премия, ее роль, метод расчета. 5. Учет изменения цены денег при заключении страховых контрактов. 6. Особенности актуарных задач при распределенной величине ущерба. Принцип расчета рискованной премии в договоре с распределенным ущербом. 	<p><i>Актуарные расчеты в страховании</i></p>

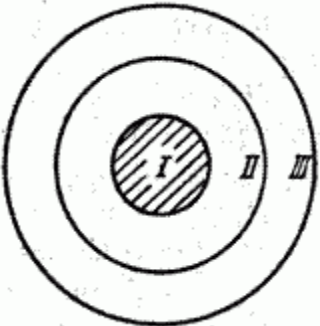
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> 7. Переход от единовременной премии к периодической. 8. Принципы расчета коэффициента рассрочки. 9. Суммарный ущерб в страховом портфеле. Оценка параметров его распределения. 10. Рисковая премия, ее роль, метод расчета при фиксированном ущербе. 11. Рисковая надбавка, ее роль, метод расчета при фиксированном ущербе. 12. Влияние объема портфеля на надежность, на величину абсолютной и относительной рисковой надбавки. 13. Риск страховщика, зоны ответственности различных составляющих в покрытии этого риска. Структура риска страховщика и пути его покрытия. 14. Роль надбавки на безопасность и подходы к ее определению. 15. Роль страхового резерва и подходы к его определению. 16. Роль перестрахования и возникающие при этом задачи. 17. Актуарный поиск компромисса между конкурентоспособностью и надежностью. Выбор рациональных значений надбавки, начального резерва, объема передаваемого на перестрахование риска. 18. Рисковая премия для комбинированного страхования. 19. Актуарное обоснование тарифной политики в договорах о страховании ответственности владельца автомобиля. 20. Сравнение позиций «крупной», «средней» и «малой» компаний на страховом рынке с точки зрения возможностей для поиска компромисса между надежностью и конкурентоспособностью. 21. Распределенный риск. Дискретная и непрерывная величина ущерба. 22. Объединение рисков. Процедура свертки и ее использование в актуарных расчетах. 23. Размер и однородность страхового портфеля. 24. Объединение в один портфель двух однородных субпортфелей. 25. Объединение в один портфель двух субпортфелей с различными рисками. 26. Актуарные задачи в договорах, допускающих возникновение более одного страхового случая за время действия договора. 27. Отрицательное биномиальное распределение, пример его использования в актуарных расчетах. 28. Участие страхователя в возмещении ущерба. Виды договоров. 29. Анализ договора с полной защитой. Анализ договора с пропорциональной защитой. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>30. Анализ договора с ответственностью по правилу первого риска.</p> <p>31. Франшиза, ее роль, виды и применение. Влияние на ущерб страховщика и последствия для страхователя.</p> <p>32. Математический аппарат безусловной франшизы.</p> <p>33. Математический аппарат условной франшизы.</p> <p>34. Перестрахование. Виды перестраховочных договоров. Их математическая запись.</p> <p>35. Роль перестрахования в повышении устойчивости cedenta и размере его ожидаемой прибыли.</p> <p>36. Влияние перестрахования на цену полиса для страхователя. Математическое обоснование.</p> <p>37. Учет инфляции в договоре о перестраховании.</p> <p>38. Сравнение безусловной франшизы и эксцедентного перестрахования.</p> <p>39. Классификация рисков при наличии договора о перестраховании и последствия этого договора для страхователя.</p> <p>40. Перестрахование суммарного распределенного риска.</p> <p>41. Виды и примеры перестраховочных договоров.</p> <p>42. Сравнение различных перестраховочных договоров и выбор перестраховочной программы.</p> <p>43. Проблема формирования рисковей надбавки и различные подходы к ее решению.</p> <p>44. Формирование рисковей надбавки с учетом дисперсии ущерба.</p> <p>45. Проблема распределения суммарной рисковей надбавки между субпортфелями и методы ее решения.</p> <p>46. Использование элементов теории полезности в страховании.</p> <p>47. Математическое обоснование условий, при которых возможно заключение страхового контракта.</p> <p>48. Принцип сравнения различных договоров при помощи функции полезности.</p> <p>49. Использование доверительных оценок в страховании.</p> <p>50. Степень риска, статистический смысл, использование в страховании. Роль этого показателя в имущественном страховании.</p> <p>51. Сравнение степени риска при фиксированном ущербе и при распределенном.</p> <p>52. Влияние на степень риска всего портфеля его объема и других его характеристик.</p> <p>53. Примеры задач определения размера возмещения в автотранспортном страховании.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>54. Частичные убытки. Принципы выполнения актуарных расчетов при работе с ними.</p> <p>55. Актуарное исследование целесообразности объединения субпортфелей и принятия новых рисков.</p> <p>56. Максимальная величина принимаемого риска.</p> <p>57. Размер начального капитала и его влияние на максимальную величину принимаемого риска.</p> <p>58. Оценка риска по результатам деятельности страховщика.</p> <p>59. Принципы оценки устойчивости страхования.</p> <p>60. Показатели, используемые для оценки рисков.</p> <p>61. Показатели тарифной ставки.</p> <p>62. Динамические актуарные задачи в имущественном страховании.</p> <p>63. Классификация моделей риска. Индивидуальные модели риска и их применение. Характеристики индивидуальных моделей. Их оценки.</p> <p>64. Коллективные модели и их применение. Характеристики коллективных моделей. Их оценки.</p> <p>65. Задача о разорении в страховании.</p> <p>66. Вероятность разорения и ее оценка.</p> <p>67. Нормальная аппроксимация в задачах о разорении.</p> <p>68. Зависимость вероятности разорения от начального капитала.</p> <p>69. Сложные пуассоновские процессы и их использование в страховании.</p> <p>70. Неравенство Лундберга, его решение, роль в страховании.</p> <p>71. Оценка стабильности страхования на основе дисперсии ущерба.</p> <p>72. Определение размера собственного удержания.</p> <p>73. Определение размера начального резерва.</p> <p>74. Влияние размера начального резерва на размер собственного удержания.</p> <p>75. Виды перестраховочных договоров в имущественном страховании. Принципы выбора cedentом оптимального перестраховочного договора.</p> <p>76. Нормальный закон распределения, его параметры, их оценки, использование нормального закона в страховании. Определение параметров нормального закона по ММП.</p> <p>77. Экспоненциальный закон распределения, его параметры, их оценки, использование этого закона в страховании. Определение параметра экспоненциального закона по ММП.</p> <p>78. Закон Пуассона, его параметры, их оценки, использование этого закона в страховании.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Определение параметра закона Пуассона по ММП.</p> <p>79. Сложное распределение Пуассона и его использование.</p> <p>80. Логарифмически-нормальное распределение и его использование. Определение параметров логарифмически-нормального закона по ММП.</p> <p>81. Виды и принципы построения таблиц смертности. Функция дожития.</p> <p>82. Интерполяция таблиц смертности для дробных возрастов. Три гипотезы.</p> <p>83. Коммутационные функции и их использование при страховании.</p> <p>84. Пожизненное и срочное страхование жизни.</p> <p>85. Краткосрочное и долгосрочное страхование на чистое дожитие.</p> <p>86. Краткосрочное и долгосрочное страхование жизни. Единовременные и рассроченные нетто-ставки.</p> <p>87. Рассроченные нетто-ставки на случай дожития и смерти.</p> <p>88. Смешанное страхование жизни. Расчет единовременных и рассроченных нетто-ставок.</p> <p>89. Нагрузки, резервы, перестрахование при страховании жизни.</p> <p>90. Особенности пенсионного страхования в сравнении со страхованием жизни.</p> <p>91. Производственные и страховые пенсионные фонды. Страховые аннуитеты.</p> <p>92. Методы оценки стоимости пенсионных аннуитетов.</p> <p>93. Расчет тарифов и резервов при индивидуальном страховании.</p> <p>94. Нетто-премии при единовременном страховании, для пенсий с выплатой m раз в году. Рассрочка взносов.</p> <p>95. Годовые ставки нетто-премии в пенсионном страховании. Выплаты с возраста L лет.</p>	
Уметь	- использовать основные законы распределения случайных величин при решении задач страховой математики на высоком уровне	<p><i>Примерный перечень тестовых вопросов к зачету:</i></p> <p>1. На экзамене 51 билет, Валера не выучил 11 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный билет.</p> <p>А) $11/51$; Б) $40/51$; В) $11/40$; Г) $1/2$.</p> <p>2. В каждой шестой банке кофе согласно условиям акции есть приз. Призы распределены по банкам случайно. Валя покупает банку кофе в надежде выиграть приз. Найдите вероятность того, что Валя не найдет приз в своей банке?</p> <p>А) $1/6$;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) $5/6$; В) $1/2$; Г) $6/5$.</p> <p>3. Родительский комитет закупил 9 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 4 с картинками известных художников и 5 с изображениями животных. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Ренате достанется пазл с животным. А) $4/5$; Б) $1/2$; В) $4/9$; Г) $5/9$.</p> <p>4. У дедушки 11 чашек: 8 с красными звездами, остальные с золотыми. Дедушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с золотыми звездами. А) $3/11$; Б) $3/8$; В) $8/11$; Г) $1/2$.</p> <p>5. В среднем на 65 карманных фонариков приходится один неисправный. найдите вероятность купить работающий фонарик. А) $1/65$; Б) $1/64$; В) $64/65$; Г) $65/100$.</p>	
Владеть	- методами решения задач с использованием основных понятий теории вероятностей и математической статистики на высоком уровне	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задача 1. В коробке 30 шариков: 17 белых, 9 красных и 4 черных. Какова вероятность того, что взятый Вами шарик будет не черным?</p> <p>Задача 2. Охотник стреляет в мишень, разделенную на 4 области. Вероятность попадания в первую область равна 0,29, во вторую – 0,23, в третью – 0,4. Найти вероятность того, что охотник попадет в первую или во вторую, или в третью мишень.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задача 3. В лотерее 1000 билетов; из них на один билет падает выигрыш 500 руб., на 100 билетов – выигрыши по 100 руб., на 50 билетов – выигрыши по 20 руб., на 100 билетов – выигрыши по 5 руб., остальные билеты невыигрышные. Некто покупает один билет. Найти вероятность выиграть не менее 20 руб.</p> <p>Задача 4. Производится бомбометание по трем складам боеприпасов, причем сбрасывается одна бомба. Вероятность попадания в первый склад 0,01; во второй 0,008; в третий 0,025. При попадании в один из складов взрываются все три. Найти вероятность того, что склады будут взорваны.</p> <p>Задача 5. Круговая мишень (рис.) состоит из трех зон: I, II и III. Вероятность попадания в первую зону при одном выстреле 0,15, во вторую 0,23, в третью 0,17. Найти вероятность промаха.</p>  <p>Рис.</p> <p>Задача 6. Имеются три урны; в первой 3 белых шара и 1 чёрный, во второй - 2 белых шара и 3 чёрных, в третьей - три белых шара. Некто подходит наугад к одной из урн и вынимает из неё один шар. Этот шар оказался белым. Найти послеопытные (апостериорные) вероятности того, что этот шар вынут из первой, второй, третьей урны.</p> <p>Задача 7. До опыта об его условиях можно было сделать четыре гипотезы: B_1, B_2, B_3, B_4 с вероятностями, равными, соответственно</p> $P(B_1) = 0,2;$ $P(B_2) = 0,1;$	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p> $P(B_3) = 0,5$; $P(B_4) = 0,2$. </p> <p> В результате опыта появилось событие A, которое невозможно при гипотезах B_1, B_2 и достоверно при гипотезах B_3, B_4. Найти апостериорные вероятности гипотез. </p> <p> Задача 8. Расследуются причины авиационной катастрофы, о которых можно сделать четыре гипотезы: B_1, B_2, B_3, B_4. Согласно статистике вероятности гипотез составляют </p> <p> $P(B_1) = 0,2$; $P(B_2) = 0,4$; $P(B_3) = 0,3$; $P(B_4) = 0,1$. </p> <p> Осмотр места катастрофы выявляет, что в её ходе произошло событие A - воспламенение горючего. Условные вероятности события A при гипотезах B_1, B_2, B_3, B_4, согласно той же статистике равны </p> <p> $P(A B_1) = 0,9$; $P(A B_2) = 0$; $P(A B_3) = 0,2$; $P(A B_4) = 0,3$. </p> <p> Найти апостериорные вероятности гипотез. </p> <p> Задача 9. В учреждении три чиновника готовят копии документов. Первый чиновник (B_1) обрабатывает 40% всех форм, второй (B_2) – 35%, третий (B_3) – 25%. У первого чиновника удельный вес ошибок составляет 0,04, у второго – 0,06, у третьего – 0,03. В конце дня, выбрав </p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		случайно один из подготовленных документов, руководитель констатировал, что в нём есть ошибка (событие А). Пользуясь формулой Байеса, выяснить, какова вероятность, что ошибку допустил первый чиновник, второй, третий.	
Знать	<p>– основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>– основные понятия и правила решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный экономический потенциал России. 2. Оценка социально-экономической ситуации России. 3. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. 4. Национальная безопасность государства. 5. Экономическая составляющая безопасности государства. 6. Влияние природных условий и географического положения на экономическую безопасность. 7. Пороговые значения и индикаторы, характеризующие экономическую безопасность государства. 8. Роль экономической безопасности в системе национальных интересов России. 9. Обеспечение экономической безопасности России. 10. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности России. 11. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России. 12. Конкурентно способность национальной экономики и ее отраслей. 13. Криминализация экономики как одна из угроз экономической безопасности государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов. 	Безопасность экономических систем
Уметь	<p>– выделять и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований;</p> <p>– обсуждать способы эффективного решения исследовательских и практических задач;</p> <p>– использовать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и прак-</p>	<p><i>Задания для индивидуальной работы (темы рефератов):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные диспропорции экономической системы Российской Федерации, препятствующие ее экономическому развитию. 2. Механизм обеспечения экономической и национальной безопасности в странах Западной Европы. 3. Оборонно-промышленная безопасность России. 4. Инвестиционные критерии безопасности перехода к инновационной экономике. 5. Критерии безопасности при переходе к инновационной экономике. 6. Макрофинансовые индикаторы экономической безопасности. 7. Индикаторы, характеризующие состояние сбережений и инвестиций 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>тических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов; – применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания 	<p>8. Коммерциализация российских предприятий. 9. Убыточное производство в современной России. 10. Несостоятельность (банкротство) российских промышленных предприятий.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; – методами критического анализа и оценки современных научных достижений; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; 	<p><i>Задания для индивидуальной работы:</i> <i>Логические схемы</i> 1. Составляющие экономической безопасности страны. 2. Организационная структура экономической безопасности. <i>Аналитический обзор</i> 1. Внутренние угрозы экономической безопасности РФ в 2016 – 2018 гг. 2. Внешние угрозы экономической безопасности РФ в 2016 – 2018 гг. 3. Оценка состояния инновационно-инвестиционной сферы в РФ в 2016-2018гг. 4. Оценка уровня жизни населения РФ в 2016 – 2018 гг.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – основные понятия и правила решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте общие проблемы безопасности. 2. Дайте определение понятию «обеспечение безопасности бизнеса», сформулируйте цели обеспечения безопасности бизнеса. 3. Назовите и охарактеризуйте основные направления обеспечения безопасности бизнеса. 4. Прокомментируйте внешние угрозы, влияющие на безопасность предприятия. 5. Прокомментируйте внутренние угрозы, влияющие на безопасность предприятия. 6. Охарактеризуйте службу безопасности предприятия и охарактеризуйте ее структуру. 7. Виды структур службы безопасности предприятия. 8. Основные направления деятельности службы безопасности предприятия. 9. Охарактеризуйте уровни системы безопасности предприятия. 10. Опишите характеристики системы мер безопасности. 11. Безопасность бизнеса в условиях риска. 12. Способы оценки риска. 13. Способы управления рисками. 14. Направления идентификации рисков. 15. Мониторинг ситуации и корректировка применяемых процедур. 	<i>Корпоративная безопасность</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований; – обсуждать способы эффективного решения исследовательских и практических задач; – использовать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов; – применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания 	<p>16. Общая характеристика краж, совершаемых персоналом.</p> <p><i>Темы эссе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие системы управления безопасностью с другими элементами комплексной системы корпоративного менеджмента. 2. Внутреннее нормативно-методическое обеспечение системы управления безопасностью организации. 3. Роль руководителей структурных подразделений в системе управления безопасностью организации. 4. Проблемы кадрового обеспечения деятельности службы безопасностью организации. 5. Проблемы финансового обеспечения системы управления кадровой безопасностью организации. 6. Частные охранные предприятия и детективные агентства в современной России. 7. Взаимодействие службы безопасности и службы персонала. 8. Особенности организации службы безопасности в государственных учреждениях. 	
Владеть	– практическими навыками ана-	<i>Примерные практические задания для зачета:</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
	<p>лизи методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критического анализа и оценки современных научных достижений; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<p>Определите основные проявления отраслевой специфики обеспечения кадровой безопасности организаций, представляющих различные сферы профессиональной деятельности, заполнив для этого соответствующие графы приведенной ниже таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="689 507 1742 922"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 507 898 647" rowspan="2">Перечень элементов в системе безопасности</th> <th colspan="4" data-bbox="898 507 1742 544">Основные сферы профессиональной деятельности</th> </tr> <tr> <th data-bbox="898 544 1070 647">реальный сектор экономики</th> <th data-bbox="1070 544 1267 647">финансовый сектор экономики</th> <th data-bbox="1267 544 1489 647">сфера торговли и бытового обслуживания</th> <th data-bbox="1489 544 1742 647">сфера государственного управления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 647 898 715">Главный субъект угроз</td> <td data-bbox="898 647 1070 715"></td> <td data-bbox="1070 647 1267 715"></td> <td data-bbox="1267 647 1489 715"></td> <td data-bbox="1489 647 1742 715"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 715 898 782">Главный объект угроз</td> <td data-bbox="898 715 1070 782"></td> <td data-bbox="1070 715 1267 782"></td> <td data-bbox="1267 715 1489 782"></td> <td data-bbox="1489 715 1742 782"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 782 898 922">Главная форма реализации угроз</td> <td data-bbox="898 782 1070 922"></td> <td data-bbox="1070 782 1267 922"></td> <td data-bbox="1267 782 1489 922"></td> <td data-bbox="1489 782 1742 922"></td> </tr> </tbody> </table>	Перечень элементов в системе безопасности	Основные сферы профессиональной деятельности				реальный сектор экономики	финансовый сектор экономики	сфера торговли и бытового обслуживания	сфера государственного управления	Главный субъект угроз					Главный объект угроз					Главная форма реализации угроз					
Перечень элементов в системе безопасности	Основные сферы профессиональной деятельности																										
	реальный сектор экономики	финансовый сектор экономики	сфера торговли и бытового обслуживания	сфера государственного управления																							
Главный субъект угроз																											
Главный объект угроз																											
Главная форма реализации угроз																											
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – основные понятия и правила решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных облас- 	<p>Примерные теоретические вопросы: Основные методы сбора и анализа информации. Способы формализации цели исследования и методы ее достижения. Понятийный аппарат методологии исследования экономических процессов и явлений. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области управления рисками и страхования. Правила подготовки и оформления отчета по практике</p>	<p><i>Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i></p>																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	тях;		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований; – обсуждать способы эффективного решения исследовательских и практических задач; – использовать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов; – применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; 	<p>Примерные задания: Провести критический анализ и дать оценку современным научным достижениям в области управления рисками и страхования. Поставьте цель и сформулируйте задачи по ее достижению в ходе решения исследовательских и практических задач в области управления рисками и страхования. Результаты отразить в отчете по практике.</p>	
Владеть	– практическими навыками	Примерные задания:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критического анализа и оценки современных научных достижений; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; 	<p>Проанализировать методологические проблемы, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области управления рисками и страхования.</p> <p>Обобщить результаты, полученные в ходе анализа и на их основе сформулировать собственное мнение по проблемам исследования, используя метод абстрактного мышления.</p> <p>Результаты отразить в отчете по практике.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – основные понятия и правила решения исследовательских и практических задач, в том числе 	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>Основы мыслительных операций в процессе познания экономических явлений.</p> <p>Алгоритм постановки и выбора цели исследования экономических явлений.</p> <p>Основы научной методологии.</p> <p>Основные научные понятия и теории изучаемых экономических явлений в деятельности хозяйствующего субъекта.</p> <p>Правила решения исследовательских и практических задач в области управления рисками и</p>	<p><i>Производственная – преддипломная практика</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	в междисциплинарных областях;	страхования. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области управления рисками и страхования. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований; – обсуждать способы эффективного решения исследовательских и практических задач; – использовать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов; – применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать 	<p>Примерные задания:</p> <p>Определить цель и смысл направления исследования деятельности хозяйствующего субъекта в области управления рисками и страхования.</p> <p>Охарактеризовать методы исследования, применяемые в ходе прохождения производственной – преддипломной практики.</p> <p>Обосновать теоретическую и практическую значимость полученных в процессе прохождения практики результатов.</p> <p>Определить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области управления рисками и страхования.</p> <p>Аргументировать обоснование альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценить потенциальные результаты реализации этих вариантов.</p> <p>Результаты отразите в отчете по практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вать положения предметной области знания;		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; – методами критического анализа и оценки современных научных достижений; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; 	<p>Примерные задания:</p> <p>Используя полученные в процессе обучения навыки, применить методы и технологии получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников.</p> <p>Провести критический анализ и оценку современных научных достижений в области управления рисками и страхования.</p> <p>При составлении отчета по практики обобщить результаты решения и оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов экспериментальной деятельности.</p>	
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			
Знать	– систему ценностей, идеалов и норм научной деятельности	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моральные ценности «малой науки» и «большой науки». 2. Внутренняя и внешняя этика науки. 	<i>Философские проблемы науки</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; – оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях 	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем проявляется концептуальная свобода научной деятельности? 2. Чем определяется характер идеалов и норм научной деятельности? 3. Из всех видов познавательной активности человека (обыденной, игровой, художественной, научной) самым мощным и эффективным является, конечно, научный. Достижения науки огромны и неоспоримы. Да к тому же научный прогресс самым очевидным образом ускоряется в последние столетия. Означает ли это, что научному познанию в перспективе подвластно все, и нет таких преград, которые оно не смогло бы преодолеть? 4. Чем обусловлена актуальность проблемы соотношения свободы научного поиска и социальной ответственности ученого? В чем, по Вашему мнению, состоит социальная ответственность ученого? 5. Что является наиболее важным в сфере этики современного ученого? 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – социальные и этические нормы поведения 	<p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема социальных последствий научно-технического прогресса. Оценка, ответственность, предвидение, непредсказуемость. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения понятий социальной и этической ответственности при принятии решений; – различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рискология и ее взаимосвязь с другими науками. 2. Методологические основы рискологии: подходы, парадигмы, теории, концепции, методы и методики. 3. Роль риска в принятии решений в сфере экономики. 4. Риск и рисковая ситуация. 5. Аксиомы и постулаты рискологии. 6. Риск как экономическая категория. Категориальный анализ риска. 7. Сущность риска как явления и квалиметрические характеристики риска. 8. Риск как случайное и закономерное явление, вероятность и возможность. 9. Неопределенность как источник риска. 10. Теория хаоса и теория бифуркаций в исследовании риска. 	<i>Рискология</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучший, в том числе 	<p><i>Примерные практические задания для зачета и экзамена:</i></p> <p>Задача 1. Производитель изделия утверждает, что доля бракованных изделий не превосходит 1%. В случайной выборке объемом $n = 100$ оказалось 2 бракованных изделия. Оценить риск появления</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>в условиях риска и неопределенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно оценивать макро- и микросреду; – самостоятельно принимать эффективные организационно-управленческие решения в рамках профессиональной компетенции, разрешать проблемные ситуации в профессиональной деятельности; – анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания 	<p>брака изделия, если доверительная вероятность $p = 99\%$.</p> <p>Задача 2. Инвестиционный проект № 1 рассчитан на $t_1 = 4$ года, дисперсия ежегодной прибыли составляет $s_1^2 = 15\%$. Инвестиционный проект № 2 рассчитан на $t_2 = 3$ года, дисперсия ежегодной прибыли составляет $s_2^2 = 20\%$. Предполагается, что распределение ежегодной прибыли подчиняется закону нормального распределения случайной величины. Сравнить риски инвестиционных проектов № 1 и 2 при доверительной вероятности $p = 99\%$.</p> <p>Задача 3. По первой технологии для производства каждого из $n_1 = 10$ изделий было затрачено в среднем $\bar{X}_1 = 30$ секунд (выборочная дисперсия $s_1^2 = 1$ секунда). По второй технологии для производства каждого из $n_2 = 16$ изделий было затрачено в среднем $\bar{X}_2 = 28$ секунд (выборочная дисперсия $s_2^2 = 2$ секунды). Оценить риск более медленного производства по первой технологии по сравнению со второй технологией при доверительной вероятности $p = 95\%$.</p> <p>Задача 4. Производитель изделия утверждает, что средний вес плитки изделия не менее $\alpha = 50$ г. Риск-офицер отобрал 10 плиток изделия, вес которых составил, соответственно, 49, 50, 51, 52, 48, 47, 49, 52, 48, 51 г. Оценить риск изготовления изделия по заявленному образцу, если вес плитки изделия соответствует нормальному распределению, а доверительная вероятность составляет $p = 95\%$.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения; – способами оценивания макро- и микросреды и с учетом факто- 	<p><i>Направления исследований для зачета и экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль риска в принятии решений в сфере экономики. 2. Основные научно-теоретические предпосылки рискологии. 3. Риск и рисковая ситуация. 4. Основные этапы накопления знаний и развития науки о риске. 5. Как в исторической ретроспективе изменялись предмет и цель рискологии? 6. Что понимается под критериями, приоритетами и ориентирами в рискологии? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ра неопределенности самостоятельно принимать эффективные организационно-управленческие решения в рамках профессиональной компетенции, разрешать проблемные ситуации в профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	<p>7. Инновационная деятельность как источник рисков.</p> <p>8. Классификационная система рисков и ее методологическое значение.</p> <p>9. Многолетние статистические наблюдения как основа распределения вероятности страховых случаев и актуарных расчетов.</p> <p>10. Кумуляция рисков и их влияние на подготовку и принятие управленческих решений.</p> <p>11. Производственно-финансовый левверидж как фактор, оказывающий мультипликативный эффект на деятельность предприятий.</p> <p>12. Мера риска как необходимая для формирования альтернатив оценка риска, характеризующая возможные потери или приобретения в производственно-хозяйственной или финансовой деятельности.</p> <p>13. Метод аналогии в оценке и управлении риском и его применение для разработки сценариев действий.</p> <p>14. Метод дерева решений: оценка наиболее вероятных результатов, построение пространственно-ориентированного графа.</p> <p>15. Метод Монте-Карло как вариант статистических испытаний в оценке и управлении риском в наиболее сложных для прогнозирования расчетах.</p> <p>16. Методы портфолио в исследовании рисков: методы портфельной теории, теории случайных блужданий, теории капитальных активов.</p> <p>17. Моделирование рисков в прогнозных и проектных расчетах.</p> <p>18. Особенности идентификации и анализа научно-технических рисков.</p> <p>19. Феномен неопределенности как источника риска, неполноты или неточности информации, невозможности полного и исчерпывающего анализа всех факторов риска.</p>	
ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			
Знать	– основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <p>1. Научное творчество, его сущность, механизмы и основания.</p> <p>2. Социально-психологические предпосылки научного творчества</p>	Философские проблемы науки
Уметь	– выделять и характеризовать проблемы собственного разви-	<p><i>Перечень практических заданий для экзамена:</i></p> <p>1. По каким направлениям (векторам) происходит процесс профессионализации?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	тия, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности	2. Возможны ли несовпадения или противоречия между процессами профессионализации и социализации (например, профессионализм высок, а личность не отличается зрелостью и совершенством)? 3. Могут ли профессионализация и социализация стимулировать (тормозить) друг друга? Как происходят профессионализация и социализация в разные периоды жизни человека (дотрудовом, трудовом, послетрудовом)? 4. В ходе мысленного самоанализа попытайтесь сравнить у себя интенсивность процессов профессионализации и социализации.	
Владеть	– основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; – подходами к совершенствованию творческого потенциала	<i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i> 1. Концепция профессионального развития А. Маслоу. 2. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова. 3. Противоречия профессионального становления личности. 4. Кризисы профессионального становления.	
Знать	– основные определения и понятия в области математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; – основные методы исследований, используемых в них; – определения понятий, их структурные характеристики; – основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Современный экономический потенциал России. 2. Оценка социально-экономической ситуации России. 3. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. 4. Национальная безопасность государства. 5. Экономическая составляющая безопасности государства. 6. Влияние природных условий и географического положения на экономическую безопасность. 7. Пороговые значения и индикаторы, характеризующие экономическую безопасность государства. 8. Роль экономической безопасности в системе национальных интересов России. 9. Обеспечение экономической безопасности России. 10. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности России. 11. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России. 12. Конкурентно способность национальной экономики и ее отраслей. 13. Криминализация экономики как одна из угроз экономической безопасности.	<i>Безопасность экономических систем</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Теневой сектор экономики России, коррупция. Бюрократия и власть в новой России.</p> <p>15. Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе.</p> <p>16. Упорядочение правового обеспечения государственного управления.</p> <p>17. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб.</p> <p>18. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.</p> <p>19. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>20. Рейдерство как типичное коррупционное проявление.</p> <p>21. Коррупционные риски в процессе подготовки, принятия и реализации законов и иных нормативных правовых актов.</p> <p>22. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Порядок его предотвращения и урегулирования.</p> <p>23. Сущность экономической безопасности. Критерий экономической безопасности.</p> <p>24. Система показателей – индикаторов экономической безопасности. Определение пороговых значений в этой области.</p> <p>25. Система государственных закупок.</p> <p>26. Механизм обеспечения экономической безопасности.</p> <p>27. Классификация угроз экономической безопасности. Ключевые экономические угрозы.</p> <p>28. Состояние в современной России технологического и кадрового потенциала.</p> <p>29. Определение приоритетных сфер для инвестирования государством с учетом экономической безопасности. Механизм реализации приоритетов.</p> <p>30. Федеральная и региональная поддержка инвестиций и инновационного процесса. Риски инвестиционных и промышленных проектов. Гарантии частным инвестициям.</p> <p>31. Механизмы обеспечения экономической безопасности банковских вкладов в развитых странах.</p> <p>32. Основные виды экономической безопасности. Энергетическая и сырьевая безопасность. Внешняя экономическая безопасность. Промышленная безопасность. Продовольственная безопасность.</p> <p>33. Пути нейтрализации и предотвращения экономической безопасности.</p> <p>34. Безработица и повышение занятости.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>35. Потребительская корзина как основа расчета минимальной заработной платы.</p> <p>36. Типология субъектов РФ и тенденции усиления межрегиональной дифференциации.</p> <p>37. Экономическая безопасность регионов.</p> <p>38. Оценка конкурентно способности регионов РФ. Государственная региональная политика.</p> <p>39. Угроза экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые значения характеризующие экономическую безопасность регионов.</p> <p>40. Дифференциация заработной платы и уровня жизни по регионам. Задачи государственной региональной политики.</p> <p>41. Оценка экономического потенциала регионов. Основы оптимального соотношения доходов федерального и региональных бюджетов.</p> <p>42. Взаимоотношение регионов реципиентов и регионов доноров. Механизм выравнивания финансово-экономических потенциалов регионов.</p> <p>43. Система финансовой безопасности на предприятии.</p> <p>44. Налоговый потенциал. Налог как фактор экономической безопасности.</p> <p>45. Пределы открытости и закрытости национальной экономики России.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения необходимые для решения экономических задач; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели экономических задач; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области экономических знаний; – корректно выражать и аргументированно обосновывать 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Вопрос: 1: Что из перечисленного ниже определяется защищенностью жизненно важных и законных интересов предприятия от внешних и внутренних угроз в различных противоправных формах?</p> <p>1: Безопасность предприятия; 2: Конкурентоспособность предприятия; 3: Прибыль предприятия; 4: Уставной капитал предприятия;</p> <p>Вопрос:2 Какой из перечисленных источников внешних угроз характеризуется нарушениями прав на промышленную собственность, подрыве репутации, дезорганизации производства и т.п.?</p> <p>1: Неблагоприятная экономическая политика государства; 2: Недобросовестная конкуренция; 3: Кризисные явления в мировой экономике;</p> <p>Вопрос:3 Какой из перечисленных уровней организации системы безопасности предприятия включает</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	положения предметной области знания	<p>мероприятия по обеспечению безопасности хозяйствующего субъекта специфическими методами и средствами?</p> <p>1: Административный уровень; 2: Оперативный уровень; 3: Технический уровень; 4: Режимно-пропускной уровень.</p> <p>Вопрос:4 Какие из перечисленных факторов, угрожающих безопасности предприятия, являются внутренними? Выберите из списка все, относящиеся к внутренним.</p> <p>1: Преступные действия сотрудников фирмы; 2: Нарушение режима сохранности коммерческой тайны; 3: Нарушение порядка использования технических средств; 4: Несоблюдение правил, приводящее к возникновению экстремальных ситуаций; 5: Действия структур, занимающихся добыванием экономической информации; 6: Действия отдельных лиц или фирм, занимающихся промышленным шпионажем; 7: Мошеннические действия отдельных лиц; 8: Организованная преступность.</p> <p>Вопрос:5 Какие из перечисленных факторов, угрожающих безопасности предприятия, являются внутренними?</p> <p>1: Преступные действия сотрудников фирмы; 2: Нарушение режима сохранности коммерческой тайны; 3: Нарушение порядка использования технических средств; 4: Несоблюдение правил, приводящее к возникновению экстремальных ситуаций; 5: Действия структур, занимающихся)1.6494() добыванием экономической информации; 6: Действия отдельных лиц или фирм, занимающихся промышленным шпионажем; 7: Мошеннические действия отдельных лиц; 8: Организованная преступность;</p> <p>Вопрос:6 Как принято рассматривать риск?</p> <p>1: Как вероятность наступления нежелательного события; 2: Как стоимостные показатели события в случае его наступления;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3: Как вероятность наступления нежелательного события и как стоимостные показатели события в случае его наступления.</p> <p>Вопрос:7 Какой подход к управлению рисками пропущен в данном списке: - Избежание; - Передача; - - Сокращение.</p> <p>Вопрос:8 При какой разновидности краж, совершаемых персоналом, сотрудники пытаются представить фиктивные документы для оплаты или преувеличить израсходованную сумму? 1: Покупки, совершаемые персоналом; 2: Завышение расходов; 3: Кражи при удалении и переработке отходов; 4: Кражи при складских операциях.</p> <p>Вопрос:9 Какую разновидность краж, совершаемых персоналом, можно предотвратить организовав должную охрану продукции в межпроизводственный период хранения? 1: Покупки, совершаемые персоналом; 2: Завышение расходов; 3: Кражи при удалении и переработке отходов;</p> <p>Вопрос: 10 Какая разновидность краж, совершаемых персоналом, может возникнуть при предоставлении сотрудникам возможности покупать производимые изделия по ценам с высокими скидками? 1: Покупки, совершаемые персоналом; 2: Завышение расходов; 3: Кражи при удалении и переработке отходов; 4: Кражи при складских операциях;</p> <p>Вопрос: 11 Для какой разновидности пропуска установлено время действия в течение 30 минут с момента выдачи до входа на объект и в течение 15 минут после отметки о времени ухода с территории объекта?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1: Постоянный пропуск; 2: Временный пропуск; 3: Разовый пропуск; 4: Материальный пропуск. Вопрос: 12 Как называется документ, дающий право на вывоз (ввоз) материальных ценностей с территории предприятия? 1: Товарный чек; 2: Накладная; 3: Счет-фактура; 4: Приходный ордер; 5: Доверенность. Вопрос: 13; Какими из перечисленных способов можно проверить психологическое, физическое, профессиональное соответствие кандидата на работу? 1: Тестирование; 2: Диспансеризация; 3: Анкетирование; 4: Чтение рекомендаций; 5: Испытательный срок; Вопрос: 14 Какое из приведенных ниже мошенничеств, совершаемых с помощью компьютера, встречается наиболее часто? 1: Несанкционированное изменение вводимых данных; 2: Несанкционированное изменение уже хранящейся информации; 3: Шантаж с использованием компьютерных данных. Вопрос: 15 Какому из приведенных ниже требований должен соответствовать компьютерный пароль? 1: Обычное слово не короче 8-ми букв; 2: Набор букв и цифр не менее 5-ти символов; 3: Набор из не менее чем 8-ми цифр; 4: Набор букв и цифр не менее 8-ми символов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Вопрос: 16 Как называется мероприятие, проводимое непосредственно перед отправкой колонны с грузом на маршрут и поясняющее порядок следования, порядок использования средств связи, меры по технике безопасности и т.п.?</p> <p>Вопрос: 17 ситуация - это положение, в котором возникает угроза жизни человека, его здоровью или имуществу. Введите пропущенное слово.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов методики построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей, на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – способами демонстрации умения анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – методами анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения основ экономических знаний; 	<p><i>Примерное практическое задание для зачета:</i></p> <p>По данным официальной статистики определите показатели экономической безопасности РФ за 2013-2018 гг. Сравните их с пороговыми значениями и сделайте выводы об уровне и угрозах экономической безопасности РФ в настоящее время.</p>	
Знать	– содержание процесса формирования целей личностного и	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <p>1. Современные методики изучения претендентов при приеме на работу или замещении ва-</p>	Корпоративная безопасность

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>профессионального развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, формы и возможные ограничения использования творческого потенциала</p>	<p>кантного места.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Мошенничество, как вид предпринимательской деятельности. 3. Мошенничества при подписании сделок. 4. Мошенничества при получении банковского кредита. 5. Мошенник и его жертва. 6. Понятие коммерческой тайны. 7. Источники коммерческой тайны. 8. Каналы утечки информации на предприятии. 9. Способы установления технических каналов утечки информации. 10. Вилы компьютерных преступлений. 11. Предотвращения компьютерных мошенничеств. 12. Обеспечение безопасности при перевозках грузов автомобильным транспортом. 13. Безопасность перевозок железнодорожным и авиационным транспортом. 14. Чрезвычайные ситуации. 15. Планирование деятельности с учетом непредвиденных обстоятельств. 16. Охрана и защита стационарных объектов. 17. Эшелонированная система обеспечения безопасности. 18. Комплексная защита объектов. 	
<p>Уметь</p>	<p>– формулировать и реализовывать цели личного, профессионального развития с учётом индивидуально-личностных особенностей, возможностей и ограничений активизации творческого потенциала</p>	<p><i>Темы эссе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации службы безопасности в малом предпринимательстве. 2. Технические средства для перехвата устной информации. 3. Основные методы перехвата информации в электронной форме. 4. Технические средства защиты от перехвата устной информации. 5. Программные средства защиты от несанкционированного доступа к конфиденциальной информации в электронной форме. 6. Режимные мероприятия, направленные на защиту конфиденциальной информации. 7. Правила обеспечения безопасности конфиденциальной информации на электронных носителях и организация контроля над их соблюдением. 8. Правила работы с конфиденциальными документами и организация контроля над их соблюдением. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
		9. Правила обеспечения безопасности конфиденциальной информации в устной форме и организация контроля над их соблюдением. 10. Санкции к сотрудникам организации, неумышленно допустившим разглашение конфиденциальной информации. 11. Санкции к сотрудникам организации, умышленно допустившим разглашение конфиденциальной информации.											
Владеть	– приемами и технологиями постановки целей личностного, профессионального развития и их реализации, критической оценки результатов использования творческого потенциала при решении профессиональных задач	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Определите санкции за указанные ниже нарушения конкретным сотрудником правил обеспечения имущественной безопасности работодателя, заполнив для этого правую графу таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="763 724 1469 1002"> <thead> <tr> <th data-bbox="763 724 1469 759">Нарушение</th> <th data-bbox="1469 724 1877 759">Санкции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="763 759 1469 826">Небрежное отношение к имуществу работодателя, повлекшее за собою нанесение ему мелкого ущерба</td> <td data-bbox="1469 759 1877 826"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 826 1469 893">Сознательное повреждение имущества работодателя (саботаж)</td> <td data-bbox="1469 826 1877 893"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 893 1469 928">Мелкое хищение имущества работодателя</td> <td data-bbox="1469 893 1877 928"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 928 1469 1002">Хищения денежных средств в особо крупных размерах</td> <td data-bbox="1469 928 1877 1002"></td> </tr> </tbody> </table>	Нарушение	Санкции	Небрежное отношение к имуществу работодателя, повлекшее за собою нанесение ему мелкого ущерба		Сознательное повреждение имущества работодателя (саботаж)		Мелкое хищение имущества работодателя		Хищения денежных средств в особо крупных размерах		
Нарушение	Санкции												
Небрежное отношение к имуществу работодателя, повлекшее за собою нанесение ему мелкого ущерба													
Сознательное повреждение имущества работодателя (саботаж)													
Мелкое хищение имущества работодателя													
Хищения денежных средств в особо крупных размерах													
Знать	- основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	<p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Генезис науки, наука и научная деятельность, ее цель и задачи. Функционирование науки: методологические основы и структура научной деятельности, статическая и динамическая модели науки. Научные подходы: системный, ситуационный, проектный, программно-целевой. Научные парадигмы: вклад Я. Корнаи в развитие научной методологии. Научные теории и концепции как существенный элемент научной методологии. Научные проблемы и гипотезы. Научная трактовка понятий критериев, ограничений и методов экономических исследований. Системы фундаментальных и прикладных, теоретических и экспериментальных исследований в экономике. Ключевые характеристики нормативного и позитивного подхода в экономической науке. Объект, предмет, цель и задачи экономической науки. 	<i>Научно – исследовательская работа</i>										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11. Приоритеты и ориентиры в экономических исследованиях. 12. Язык науки и естественный язык: методологические проблемы изучения научного языка. 13. Построение, проверка и подтверждение гипотез как основа научной методологии.	
Уметь	- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности	<p>Возможности и направления развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, научно-исследовательский, проектно-экономический, организационно-управленческий, педагогический - Использовать информационные и аналитические возможности баз практик (учебная ознакомительная, производственная практика по профилю профессиональной деятельности, производственная-преддипломная практика) - Использовать информацию аналитических докладов, справок, публикаций в открытой печати, разработок научных школ для профессионального развития и оценки собственного потенциала - Использовать формы официальной и детальной апробации результатов научно-исследовательской деятельности (научные конференции, семинары, симпозиумы, конгрессы, выставки) <p>Примерная тематика научных исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система научных исследований в экономике. 2. Закономерности и тенденции развития экономической мысли. 3. Методология как учение о системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. 4. Особенности формирования и применения нормативного подхода в экономической науке. 5. Особенности формирования и применения позитивного подхода в экономической науке. 6. Особенности формирования и применения системного подхода в экономической науке. 7. Научная парадигма и ее развитие в обозримой исторической ретроспективе. 8. Экономическая теория как форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях исследуемых экономических объектов, процессов и явлений. 9. Научная проблема как элементы методологии экономических исследований, ее проявление 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ния в различные исторические эпохи.</p> <p>10. Основные этапы развития экономической науки и их особенности.</p> <p>11. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.</p> <p>12. Сущность рационализма в науке.</p> <p>13. Научные проблемы и проблемные ситуации в науке.</p> <p>14. Верификация и фальсификация в науке.</p> <p>15. Взгляды Т. Куна на понятие парадигмы научных исследований.</p> <p>16. «Научное сообщество» и «Невидимый колледж» как элементы научной системы</p>	
Владеть	<p>- основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Перспективы самореализации и саморазвития в области освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ современных информационных технологий в сфере экономики (логистические продукты RP-систем, ИТ, ОРТ; облачные технологии, технологии Big Data, технологии распределенных реестров, биометрические технологии) - форм электронного обучения - форм дистанционного общения и обучения - приемов и инструментов участия в научных дискуссиях в рамках официальной апробации результатов исследований <p>Примерная тематика научных исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование новой парадигмы научно-технического развития. 2. Междисциплинарные исследования: предметно-ориентированные и проблемно-ориентированные научные исследования. 3. Научные исследования как генератор новых наукоемких технологий в условиях перехода к V и VI технологическим укладам. 4. Научные исследования как основа перехода к цифровой экономике в XXI веке. 5. Информационное общество и Общество знаний: от постиндустриального общества к информационному обществу. 6. Дисциплинарная наука и расщепление единой картины мира. Пути восстановления единой науки. 7. Редукционизм и элевационизм как методологические принципы современных научных исследований. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Цифровая экономика XXI века и сущность информационного обеспечения исследований.	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			
Знать	– когнитивные и этические нормы теоретической аргументации и научной дискуссий	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <p>1. Теоретические методы научного познания.</p>	
Уметь	– пользоваться и применять в профессии основные приемы общенаучного и философского мышления	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>1. Какие специфические характеристики научного познания позволяют ему предвосхищать горизонты будущей практической деятельности? Размышляя над данным вопросом, обратитесь к следующему фрагменту: Тот факт, что наука обеспечивает сверхдальнее прогнозирование практики, выходя за рамки существующих стереотипов производства и обыденного опыта, означает, что она имеет дело с особым набором объектов реальности, не сводимых к объектам обыденного опыта. Если обыденное познание отражает только те объекты, которые в принципе могут быть преобразованы в наличных исторически сложившихся способах и видах практического действия, то наука способна изучать и такие фрагменты реальности, которые могут стать предметом освоения только в практике далёкого будущего. Она постоянно выходит за рамки предметных структур наличных видов и способов практического освоения мира и открывает человечеству новые предметные миры его возможной будущей деятельности. (Стёпин, В.С. Теоретическое знание).</p>	Философские проблемы науки
Владеть	– методами общекультурного и научного анализа и аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <p>1. Виртуальная реальность как философская проблема. 2. Философские проблемы «искусственного интеллекта».</p>	
Знать	- основные нормы и правила речевого делового этикета; - базовую лексику сферы делового общения; - основные виды деловой корреспонденции и требования к ведению бизнес переписки.	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте диалогическое высказывание по пройденным темам. 2. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами. 3. Перечислите виды деловой корреспонденции. 	Деловой иностранный язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - читать и интерпретировать тексты и сообщения деловой коммуникации с иностранного языка на русский язык; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения в процессе научной и деловой коммуникации. 	<p><i>Примерные практические задания для зачета с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст «_____» и подготовьте его перевод (со словарём). 2. Выделите основные проблемы текста и кратко передайте его содержание. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками речевого поведения в сфере делового общения; - практическими навыками использования орфографической, орфоэпической, лексико-грамматической и стилистической норм русского и изучаемого языков. 	<p><i>Примерные практические задания для зачета с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите деловое письмо вашему партнеру (резюме, заявление о приеме на работу). 2. Подготовьте презентацию по теме. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат дисциплины; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; - средства научной коммуникации; - языковые средства научного стиля современного русского языка; - принципы создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с комму- 	<p><i>Примерные тестовые задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональный стиль – это: <ul style="list-style-type: none"> А) стилистически отмеченные слова, словосочетания и предложения; Б) словесное изображение какого-либо явления действительности; В) исторически сложившийся тип функционирования языка, реализующийся в той или иной социально значимой сфере общения; Г) тип речи, обладающий специфическими чертами композиционной организации и бытующий только в письменной форме. 2. Для текстов научного стиля не характерно(-а): <ul style="list-style-type: none"> А) логическая последовательность изложения; Б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей; В) преимущественное употребление существительных вместо глаголов; Г) научная фразеология. 3. К жанру академического красноречия НЕ относится: 	<p><i>Основы научной коммуникации</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>никативными намерениями говорящего в ситуации научного общения;</p> <p>- принципы и правила ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения задач профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>А) лекция вузовская, школьная;</p> <p>Б) приветственное слово;</p> <p>В) научный доклад;</p> <p>Г) агитаторское выступление.</p> <p>4. Тезис – это:</p> <p>А) главное положение, которое подлежит обоснованию;</p> <p>Б) намеренный обрыв высказывания, придающий эмоциональность;</p> <p>В) приемы изложения материала от общего к частному;</p> <p>Г) способ воздействия на слушателей с целью привлечения внимания к тому или иному предмету, явлению.</p> <p>6. Логическая форма связи совокупности умозаключений, которые применяются при выведении тезиса из аргументов – это...</p> <p>А) доказательство;</p> <p>Б) манипулирование;</p> <p>В) убеждение;</p> <p>Г) демонстрация.</p> <p>7. Логико-коммуникативный процесс, направленный на обоснование позиции выступающего с целью последующего понимания этой позиции и принятия её другим человеком – это:</p> <p>А) аргументация;</p> <p>Б) нормативность;</p> <p>В) речевая деятельность;</p> <p>Г) дедукция.</p> <p>8. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это:</p> <p>А) массовая коммуникация;</p> <p>Б) научная коммуникация;</p> <p>В) межкультурная коммуникация.</p> <p>9. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <p>А) речь;</p> <p>Б) телеконференция;</p> <p>В) электронные рассылки;</p> <p>Г) факс.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - работать с понятийным аппаратом дисциплины; - применять знания о нормативном, коммуникативном, этическом аспектах устной и письменной речи; - характеризовать стилевые, жанровые особенности научного стиля; - учитывать в профессиональной деятельности принципы создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией научного общения; - учитывать принципы и правила ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения задач профессиональной научно-исследовательской деятельности 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы.</p> <p>Задание 2: Расков Д.Е. Марков М.В. «Неизвестный Рональд Коуз: обсуждение книги «Очерки об экономической науке и экономистах»? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p>Задание 3: Прочитайте и проанализируйте статьи Плехановой А.М. «Экономические дискуссии 1920-х гг. как проявление общественного свободомыслия» (для экономистов) или статью Кодинцева А.Я. «Дискуссии о реформе государственной гражданской службы субъектов РФ в современной России» (для управленцев). Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссии филологов.</p> <p>Задание 4: Прочитайте и проанализируйте статьи Шлегеля Е.В., Ореховского П., Васильева Ю.П., Чуманова А.В., Панова О.Б. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональным языком предметной области знания; - навыками применения знания о нормативном, коммуникатив- 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ном, этическом аспектах устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания и использования стилевых, жанровых особенностей научного стиля; - навыками создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего в ситуации научного общения; - навыками ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения задач профессиональной научно-исследовательской деятельности. 		
ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать	– основные принципы работы в научных группах	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Социальная и нравственная ответственность ученого и ее влияние на развитие научного знания. 2. Наука и глобальные проблемы современного человечества.	
Уметь	– толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> 1. Какие из принципов этоса науки, предложенных Р.Мертоном, актуальны в современной науке?	<i>Философские проблемы науки</i>
Владеть	– навыками совместной работы в различных научных коллективах	<i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i> 1. Что такое коллаборации в науке и для чего они нужны	
Знать	– базовые понятия и концепции	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Ключевые понятия корпоративного управления. Цели и задачи корпоративного управле-	<i>Корпоративное управление</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	корпоративного управления	<p>ния. Предмет корпоративного управления.</p> <p>2. История корпоративного управления.</p> <p>3. Управленческий состав компании. Механизмы контроля и игроки. Совет директоров и акционеры.</p> <p>4. Модели совета директоров.</p> <p>5. Организация Экономического Развития и Сотрудничества. Деятельность совета ОЭСР в области корпоративного управления.</p> <p>6. Основные модели корпоративного управления в зарубежных компаниях.</p> <p>7. Кодексы корпоративного управления развитых европейских стран. Германская модель.</p> <p>8. Инсайдерская и аутсайдерская модели.</p> <p>9. Англо-Американская модель. Структура владения акциями, состав совета директоров.</p> <p>10. Англо-Американская модель. Законодательная база, взаимодействие между участниками.</p> <p>11. Японская модель. Структура владения акциями, состав совета директоров.</p> <p>12. Японская модель. Законодательная база, взаимодействие между участниками.</p> <p>13. История корпоративного управления в России.</p> <p>14. Современное состояние корпоративного управления в России. Проблемы и перспективы.</p> <p>15. Информационная открытость компаний в России. Роль государства и совета директоров в корпоративном управлении.</p> <p>16. Корпоративное управление в период кризиса. Необходимы реформы.</p> <p>17. Понятие банковского корпоративного управления. История и современность.</p> <p>18. Взаимосвязь корпоративного управления и стратегического планирования. Пути повышения качества корпоративного управления в России.</p> <p>19. Корпоративная культура.</p> <p>20. Кодекс корпоративного поведения. Основные понятия.</p> <p>21. Основы континентальной модели корпоративного управления.</p> <p>22. Основы семейной модели корпоративного управления.</p> <p>23. Обзор кодекса корпоративного поведения в России.</p> <p>24. Анализ проблем и перспективы дальнейшего развития международного и Российского корпоративного управления.</p>	
Уметь	– анализировать производственно-экономическую деятельность корпораций	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Практическая работа №1. Предпосылки и теоретические основы корпоративного управления.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. На примере конкретной организации проанализировать эффективность взаимодействия «триады» корпоративного управления: высший менеджмент - Совет директоров - акционеры.</p> <p>2. Проанализировать состав Совета директоров.</p> <p>3. Выявить способы коммуникации между участниками «триады» (способы раскрытия информации).</p> <p>Практическая работа №2. Международный опыт в становлении отечественной системы корпоративного управления</p> <p>1. На примере конкретной организации проанализировать соответствие практики корпоративного управления Корпоративному кодексу, действующему в России.</p> <p>2. Выявить общее и особенное в российском Корпоративном кодексе с кодексами корпоративного управления развитых европейских стран (Германия, Франция, Англия).</p> <p>Практическая работа №3. Специфика корпоративного управления в период экономических кризисов.</p> <p>1. На примере конкретного предприятия сформулировать основные проблемы в области корпоративного управления в условиях финансово-экономического кризиса.</p> <p>2. Сформулировать рекомендации по необходимым изменениям в организации в контексте корпоративного управления.</p> <p>3. Рассмотреть возможности государственного-частного партнерства для повышения эффективности корпоративного управления.</p> <p>Практическая работа №4. Корпоративное управление и стратегическое планирование.</p> <p>1. На примере конкретной организации разработать матрицу решений как результата SWOT-анализа.</p> <p>2. Проанализировать результаты SWOT-анализа в контексте повышения эффективности деятельности Совета директоров и собрания акционеров для повышения эффективности деятельности компании.</p> <p>Практическая работа №5. Корпоративное управление и корпоративная культура.</p> <p>1. На примере конкретной организации сформулировать основные принципы на которых строится ее корпоративная культура.</p> <p>2. Привести примеры успешной реализации корпоративной культуры в деятельности отечественных предприятий.</p> <p>3. Сформулировать предложения по повышению корпоративной культуры.</p>	
Владеть	– навыками разрешения корпо-	<i>Деловая игра:</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																										
	ративных конфликтов и методами защиты прав акционеров	<p>Акционеры – владельцы обыкновенных акций. Акционеры – владельцы привилегированных акций. Представитель государства. Совет директоров акционерного общества. Управленцы акционерного общества. Специализированный регистратор. Регистрирующий орган (Министерство финансов). Государственный регулирующий орган.</p> <p>1. Уставный капитал АО «Шахта «Воргашорская»» составлял 230 498 000 руб. Структура уставного капитала показана в табл.1. Таблица 1 Структура уставного капитала АО «Шахта «Воргашорская»»</p> <table border="1" data-bbox="687 743 1877 1393"> <thead> <tr> <th></th> <th>Количество ЦБ</th> <th>Доля в УК</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Акции, всего</td> <td>230 498</td> <td>100,0%</td> </tr> <tr> <td>Привилегированные акции типа «А»</td> <td>57 624</td> <td>25,00%</td> </tr> <tr> <td>Обыкновенные акции по закрытой подписке среди работников предприятия</td> <td>23 050</td> <td>10,00%</td> </tr> <tr> <td>Обыкновенные акции по закрытой подписке среди работников ВГСЧ</td> <td>6 915</td> <td>3,00%</td> </tr> <tr> <td>Опцион должностным лицам администрации</td> <td>11 525</td> <td>5,00%</td> </tr> <tr> <td>ФАРП</td> <td>20 745</td> <td>9,00%</td> </tr> <tr> <td>Обыкновенные акции, закрепляемые в федеральной собственности, всего</td> <td>87 589</td> <td>38,00%</td> </tr> <tr> <td>в т.ч. Российской Федерации</td> <td>43 794</td> <td>19,00%</td> </tr> <tr> <td>Республики Коми</td> <td>43 794</td> <td>19,00%</td> </tr> <tr> <td>Акции, закрепляемые в собственности Республики Коми</td> <td>23 050</td> <td>10,00%</td> </tr> <tr> <td>в т.ч. обыкновенные</td> <td>11 525</td> <td>5,00%</td> </tr> <tr> <td>привилегированные типа «Б»</td> <td>11 525</td> <td>5,00%</td> </tr> <tr> <td>ОАО СУК «Инвестуголь»</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Общим собранием акционеров АО «Шахта «Воргашорская»» 16 апреля 1996 г. принято</p>		Количество ЦБ	Доля в УК	Акции, всего	230 498	100,0%	Привилегированные акции типа «А»	57 624	25,00%	Обыкновенные акции по закрытой подписке среди работников предприятия	23 050	10,00%	Обыкновенные акции по закрытой подписке среди работников ВГСЧ	6 915	3,00%	Опцион должностным лицам администрации	11 525	5,00%	ФАРП	20 745	9,00%	Обыкновенные акции, закрепляемые в федеральной собственности, всего	87 589	38,00%	в т.ч. Российской Федерации	43 794	19,00%	Республики Коми	43 794	19,00%	Акции, закрепляемые в собственности Республики Коми	23 050	10,00%	в т.ч. обыкновенные	11 525	5,00%	привилегированные типа «Б»	11 525	5,00%	ОАО СУК «Инвестуголь»	0	0	
	Количество ЦБ	Доля в УК																																											
Акции, всего	230 498	100,0%																																											
Привилегированные акции типа «А»	57 624	25,00%																																											
Обыкновенные акции по закрытой подписке среди работников предприятия	23 050	10,00%																																											
Обыкновенные акции по закрытой подписке среди работников ВГСЧ	6 915	3,00%																																											
Опцион должностным лицам администрации	11 525	5,00%																																											
ФАРП	20 745	9,00%																																											
Обыкновенные акции, закрепляемые в федеральной собственности, всего	87 589	38,00%																																											
в т.ч. Российской Федерации	43 794	19,00%																																											
Республики Коми	43 794	19,00%																																											
Акции, закрепляемые в собственности Республики Коми	23 050	10,00%																																											
в т.ч. обыкновенные	11 525	5,00%																																											
привилегированные типа «Б»	11 525	5,00%																																											
ОАО СУК «Инвестуголь»	0	0																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>решение об увеличении предельного количества объявленных акций до 5 млн обыкновенных акций номинальной стоимостью 1 000 руб. каждая.</p> <p>На основании указанного решения общего собрания акционеров советом директоров общества предложено провести увеличение уставного капитала общества за счет средств чистой прибыли, полученной в 1994 г. и частично пошедшей на оплату конвейера ДКМФ стоимостью 3 569 702 000 руб. на дату выплаты, и принято решение распределить дополнительно выпускаемые акции следующим образом:</p> <p>а) 38% – 1 356 488 штук в федеральной собственности, в т.ч. в закреплении Республики Коми 19% – 678 244 штук;</p> <p>б) 10% – 356 970 штук в собственности Республики Коми;</p> <p>в) 52% – 1 856 244 штуки передать в активы специализированной угольной компании “Инвестуголь” (г. Москва).</p> <p>Также решено сохранить доли в общем уставном капитале с учетом дополнительного выпуска акций в сумме 3 800 200 000 руб. в федеральной собственности (38%) – 1 444 076 штук, в т.ч. в закреплении Республики Коми (19%) – 722 038 штук, собственности Республики Коми (10%) – 380 020 штук.</p> <p>Как изменилась структура уставного капитала АО «Шахта «Воргашорская» и как эти изменения отразятся на акционерах?</p> <p>Установите, могло ли АО «Шахта «Воргашорская»» проводить дополнительную эмиссию акций.</p> <p>2. Как Вы считаете, были ли нарушены права владельцев привилегированных акций АО «Шахта «Воргашорская»» при проведении общего собрания акционеров 16 апреля 1996 г., если да, то каким образом?</p> <p>3. Какие нарушения законодательства о ценных бумагах были допущены советом директоров АО «Шахта «Воргашорская»» при принятии решения о дополнительном выпуске акций?</p> <p>4. Какова должна была быть процедура государственной регистрации дополнительного выпуска акций АО «Шахта «Воргашорская»»?</p> <p>5. Какова должна быть процедура приобретения акций АО «Шахта «Воргашорская»» иностранными инвесторами?</p>	
Знать	– психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую струк-	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>Задачи профессионального характера, реализуемые коллективом.</p> <p>Основные различия между социальными, этническими, конфессиональными и культурными</p>	Производственная – практика по получению профессиональ-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>туру лидерского потенциала личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом; 	<p>ми направлениями.</p> <p>Задачи и принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Основы психологи коллектива и малой группы</p> <p>Психологическая структура лидерского потенциала личности.</p> <p>Роль лидера в групповой динамике.</p> <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	<p>ных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала; – формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников; – применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач; 	<p>Примерные задания:</p> <p>Дайте характеристику коллективу по месту прохождения практики/трудоустройства с точки зрения этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Используйте метод ситуационного моделирования для решения фрагментов профессиональных задач в случае руководства коллективом при наличии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы; – навыками формирования команды и лидерства в группе; 	<p>Примерные задания:</p> <p>Составьте перечень современных проблем в области руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач. Сформулируйте индивидуальные креативные способы их решения.</p> <p>Результаты отразить в отчете по практике.</p>	
ОПК-3 – способностью принимать организационно-управленческие решения			
Знать	– методические подходы к про-	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i>	<i>Макроэкономика</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>цедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера;</p> <p>– порядок поведения в нестандартных ситуациях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антиинфляционная политика: порядок и методы проведения 2. Стабилизационная политика в условиях стагфляции. 3. Два метода определения равновесия в кейнсианской теории: «совокупные расходы – объем производства» и «изъятия – инъекции». Фискальная политика государства (дискреционная и недискреционная) 4. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика: политика дефицита, избытка и сбалансированного бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета. 5. Способы финансирования дефицита бюджета и способы избавления от излишков. Государственные займы и государственный долг. 6. Оценка эффективности фискальной политики с точки зрения монетаризма и кейнсианской теории. 7. Оценка эффективности кредитно-денежной политики с точки зрения монетаризма и кейнсианской теории. Монетарное правило. 8. Механизм и причины циклического развития экономики. Антициклическая политика. 9. Условия роста в современной российской экономике. 10. Особенности переходной экономики России. Содержание рыночных реформ. Структурная перестройка экономики. Современная социально-экономическая политика. 	(продвинутый уровень)
Уметь	<p>– проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 6,5%, а фактический – 10%. Потенциальный ВВП составляет 4000 млрд. долл., коэффициент Оукена – 2,7. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотрите все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75. 2. Депозиты банка составляют 100 млрд. долл. Фактические резервы банка – 30 млрд. долл. Норма обязательных резервов равна 12%. Каковы кредитные возможности банка? Какова величина избыточных резервов? Каковы возможности всей банковской системы увеличить дополнительно предложение денег? 	
Владеть	<p>– навыками разработки организационно-управленческий решений;</p> <p>– навыками анализа возможных последствий;</p>	<p><i>Задания для индивидуальной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основное содержание кейнсианской модели государственного регулирования экономики. При каких условиях эта модель может дать наибольший эффект? Приведите примеры. 2. В чем своеобразие монетаристской модели регулирования экономики? Что ее отличает от 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– навыками оценки эффективности принятых решений	других моделей и что объединяет? 3. В чем проявляются «дефекты» государства? Какие противоречия обнаружила практика государственного регулирования экономики? Приведите примеры.	
Знать	- научные методы исследования экономики корпораций; - компьютерные технологии принятия решений в сфере экономики корпораций; - основные особенности российской экономики, её институциональной структуры, направлений экономической политики государства	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Понятие корпорации в экономике. 2. Характеристика экономической среды деятельности корпораций. 3. Требования к отчетности корпорации. 4. Организационная структура корпораций. 5. Сущность и критерии корпоративного управления. 6. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. 7. Управление состоянием основных фондов корпорации. 8. Сущность управления финансами. 9. Управление оборотным капиталом. 10. Оценка финансового состояния предприятия. 11. Совершенствование управления финансами на предприятии. 12. Политика управления запасами. 13. Политика управления дебиторской задолженностью. 14. Процесс управления денежными средствами. 15. Инвестиционная политика 16. Этапы формирования инвестиционной политики. 17. Стратегия и тактика инвестиционной политики. 18. Принципы инвестиционной политики. 19. Формирование инвестиционных проектов.	Корпоративная экономика
Уметь	- давать оценку значимости различных проблем; - оценивать системные последствия реализуемых экономических решений в корпорациях; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических	<i>Задания для индивидуальной работы (темы рефератов):</i> 1. Англо-американская модель корпорации. 2. Японская модель корпорации. 3. Особенности управления корпорацией в Японии. 4. Немецкая модель корпорации. 5. Формирование ФПП, предпосылки и условия интеграции в экономике. 6. Основы законодательства о банкротстве предприятия. 7. Теория многонациональной корпорации. 8. Принципы деятельности ТНК.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	агентов, развитие экономических процессов и явлений	9. Организация материальных потоков в крупном производстве 10. Оценка основных факторов определяющих формирование структуры капитала. 11. Инвестиционная политика предприятий и организаций. 12. Формирование инвестиционной политики предприятий и организаций. 13. Источники финансирования инвестиционной политики. 14. Венчурные организации.	
Владеть	- методами анализа проблем экономики корпораций; - методами оптимизации искомых решений в сфере корпоративной экономики; технологией работы с прикладными пакетами программ по проблемам экономики корпораций	<i>Направления исследований для экзамена:</i> 1. Депозитарная деятельность предприятия. 2. Эмиссионная политика корпорации. 3. Торги в РТС. Вывод акций на международный рынок. 4. Характеристика международного движения финансовых и производственных ресурсов. 5. Характеристика оборотного капитала корпорации как объекта управления. 6. Управление текущими активами. 7. Управление основными элементами оборотного капитала. 8. Управление формированием и использованием оборотного капитала. 9. Оценка основных факторов определяющих формирование структуры капитала. 10. Финансовый менталитет собственников и менеджеров предприятия. 11. Метод списания стоимости пропорционально сумме чисел лет срока полезного использования. 12. Способ начисления амортизации уменьшаемым остатком. 13. Показатели состояния основных средств. 14. Показатели эффективности использования оборотных средств. 15. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.	
Знать	– структуру управления компании и принятие решений в условиях корпоративного управления	<i>Примерный перечень тестовых вопросов к зачету:</i> 1. Какими органами правления корпорации осуществляется корпоративное управление: а) миноритарными акционерами; б) общим собранием акционеров; в) собственником компании; г) Советом директоров; д) Генеральным директором и директорами подразделений (топ-менеджментом); е) нет правильного ответа. 2. К признакам корпорации можно отнести:	<i>Корпоративное управление</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) статус юридического лица; б) бессрочное существование; в) ограничение при передаче акций; г) принцип ограниченной ответственности; д) ограничение области действия; е) нет правильного ответа.</p> <p>3. Кодекс корпоративного поведения носит: а) обязательный характер; б) рекомендательный характер.</p> <p>4. Основной целью применения Кодекса корпоративного поведения является: а) защита интересов Совета директоров; б) защита интересов акционеров; в) защита от корпоративных конфликтов.</p> <p>5. Государственным органом по осуществлению единой политики в области корпоративного управления является: а) Министерство финансов РФ; б) Федеральная служба по финансовым рынкам; в) Российский институт независимых директоров.</p> <p>6. В качестве первопричины возникновения корпоративного управления выделяют: а) участвовавшие корпоративные конфликты; б) увеличение числа сделок слияний и поглощений компаний; в) отделение функции контроля от собственности.</p> <p>7. К функции Совета директоров относят: а) определение стратегии развития компании; б) обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью; в) утверждение процедуры внутреннего контроля; г) создание системы управления рисками; д) соблюдение процедур реализации прав акционеров; е) утверждение требований к кандидатам на должности Генерального директора, членов правления и топ-менеджмента, а также способов их вознаграждения.</p> <p>8. Комитеты при Совете директоров создаются для: а) предварительного рассмотрения наиболее важных вопросов;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) подготовки рекомендаций для принятия решений по стратегическим вопросам; в) обсуждения голосования по стратегическим вопросам; г) решения вопросов, связанных с выплатами дивидендов и вознаграждений; д) осуществления взаимодействия Совета директоров с Правлением; е) нет правильного ответа.</p> <p>9. Роль независимых директоров в корпорации сводится к: а) к арбитражной деятельности между Советом директоров и исполнительным руководством компании; б) к независимой экспертизе предполагаемых к внедрению компанией проектов; в) каффилированной деятельности относительно самой компании и ее акционеров; г) к арбитражной деятельности между акционерами и руководством компании; д) выполнению обязанностей члена Совета директоров; е) лоббированию собственных интересов.</p> <p>10. Исполнительные органы компании - это: а) генеральный директор; б) Правление; в) Совет директоров; г) общее собрание акционеров; д) Независимые директора; е) нет правильного ответа.</p> <p>11. К компетенции исполнительных органов относят: а) организацию разработки приоритетных направлений деятельности компании; б) решение вопросов руководства стратегической деятельностью компании; в) решение наиболее сложных вопросов руководства текущей деятельностью; г) осуществление взаимодействия компании с дочерними и зависимыми обществами.</p> <p>12. Область распространения англо-американской модели: а) США; б) Великобритания; в) Австрия; г) Австралия; д) Канада; е) Бельгия.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>13. Участники реализации германской модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) акционеры; б) банк; в) Правление; г) Наблюдательный совет; д) Совет директоров; е) управляющие. <p>14. Шестой принцип корпоративного управления ОЭСР гласит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Совет директоров выбирают акционеры компании; б) система поощрения внутри корпорации должна соответствовать интересам акционеров; в) корпорации должны соблюдать законы тех стран, в которых они работают. <p>15. Миноритарные акционеры - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) крупные акционеры; б) внутренние акционеры; в) мелкие акционеры; г) внешние акционеры. <p>16. Слияние как одна из интеграционных стратегий - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) возникновение одного или нескольких обществ с передачей всех прав и обязанностей другому обществу с конвертацией акций; б) имеющийся потенциал активов компании разносится по дочерним структурам и устанавливается схема отношений финансового холдинга; в) возникновение компании путем передачи ей всех прав и обязанностей двух или нескольких компаний с прекращением деятельности последних. <p>17. Исполнительные органы корпорации подотчетны:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) общему собранию акционеров; б) Совету директоров; в) верны а) и б); г) нет правильного ответа. <p>8. Генеральный директор назначается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) общим собранием акционеров; б) Советом директоров; в) правлением; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) верны а) и б); д) нет правильного ответа. 19. Устав корпорации принимается: а) общим собранием акционеров; б) Советом директоров; в) исполнительными органами корпорации; г) нет правильного ответа. 20. Членами Совета директоров могут быть: а) члены Правления; б) Генеральный директор; в) Независимый директор; г) инсайдеры, не являющиеся членами Правления; д) нет правильного ответа. 21. Корпоративный секретарь назначается: а) Советом директоров; б) общим собранием акционеров; в) Генеральным директором; г) нет правильного ответа. 22. Преимуществом эффективного корпоративного управления является: а) укрепление репутации корпорации; б) льготы по налогообложению; в) облегчение доступа к рынку капиталов; г) снижение стоимости капитала и увеличение стоимости активов; д) снижение рисков; е) все ответы верны. 23. Обязательный расчет чистых активов производится: а) при подготовке ежегодной отчетности корпорации; б) при выкупе обществом акций; в) при увеличении уставного капитала; г) при совершении корпорацией крупных сделок и сделок с заинтересованностью; д) перед ежегодным собранием акционеров; е) все ответы верны.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>24. Отличительными признаками российской национальной модели корпоративного управления являются:</p> <p>а) высококонцентрированная структура собственности;</p> <p>б) рассредоточенная структура акционерного капитала;</p> <p>в) непрозрачная структура собственности;</p> <p>г) широкое использование опционных механизмов в структуре вознаграждения;</p> <p>д) все ответы верны.</p>	
Уметь	– оценивать специфику основных зарубежных и отечественных теорий корпоративного управления и на этой основе принимать решения	<p><i>Задания для индивидуальной работы:</i></p> <p><i>Оценка способности принимать решения на основе прошлого опыта</i></p> <p>Часто говорят, что люди учатся на своих ошибках. Но не реже произносят выражение «Наступил на те же грабли...».</p> <p>Данный тест покажет, насколько Вы умеете учитывать прежние ошибки и принимать правильные решения.</p> <p>На вопросы этого теста следует отвечать «да», «нет», «не знаю».</p> <p>1. Случалось ли Вам когда-либо совершить жизненную ошибку, результаты которой Вы чувствовали в течение нескольких месяцев или лет?</p> <p>2. Можно ли было избежать этой ошибки?</p> <p>3. Случается ли Вам настаивать на своем собственном мнении, если Вы не уверены на 100% в его правильности?</p> <p>4. Рассказывали ли Вы кому-то из самых близких о своей самой большой жизненной ошибке?</p> <p>5. Считаете ли Вы, что в определенном возрасте характер человека уже не может измениться?</p> <p>6. Если кто-то доставил Вам небольшое огорчение, можете ли Вы быстро забыть об этом?</p> <p>7. Иногда считаете ли Вы себя неудачником?</p> <p>8. Считаете ли Вы себя человеком с большим чувством юмора?</p> <p>9. Если бы Вы могли изменить важнейшие события, имевшие место в прошлом, построили бы Вы иначе свою жизнь?</p> <p>10. Руководит ли Вами при принятии ежедневных личных решений больше рассудок чем эмоции?</p> <p>11. С трудом ли Вам дается принятие мелких решений по вопросам, которые каждый день ставит жизнь?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. Пользовались ли Вы советом или помощью людей, не входящих в число самых близких лиц, при принятии жизненно важных решений?</p> <p>13. Часто ли Вы возвращаетесь в воспоминаниях к минутам, которые были для Вас неприятными?</p> <p>14. Нравится ли Вам Ваш характер?</p> <p>15. Случалось ли Вам просить у кого-либо прощения, хотя Вы не считали себя виноватым?</p> <p><i>Ключ к тестовому заданию «Умение принимать решения с учетом прежних ошибок»</i></p> <p>За каждый ответ «да» на вопросы: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 и «нет» на вопросы: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15 получаете по 10 баллов. За каждый ответ «не знаю» – 5 баллов.</p> <p><i>От 100 до 150 баллов</i> – Вы обладаете исключительной способностью усложнять себе жизнь. Возможно, Вы уже находитесь на том этапе, когда собственные ошибки Вы оцениваете как успехи. Вы находитесь на пути к очередной жизненной ошибке! Немедленно найдите себе советчика, прежде чем примете очередное ошибочное решение, которым снова не будете довольны ни Вы, ни Ваше окружение.</p> <p><i>От 50 до 99 баллов</i> – быть может, то, что Вы называете великой ошибкой, которую Вы когда-то допустили в жизни, сегодня связано с другим взглядом на себя и свое прошлое. Ваша осторожность не всегда является гарантией полного жизненного везения.</p> <p><i>От 0 до 49 баллов</i> – в ближайшее время Вам не грозит опасность допустить жизненную ошибку. Естественно, гарантия этого – Вы сами. У Вас есть много черт, которыми обладают люди с большими способностями хорошего планирования и предвидения собственного будущего. Похоже, что Вы полностью ощущаете себя творцом своей жизни.</p> <p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> По итогам теста разработайте индивидуальную модель принятия решений. Осуществите самотестирование, используя следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - что подразумевается под «управленческим решением»? - в чем заключается важность принятия управленческого решения? - каковы ключевые моменты в принятии решений? - как моделируется алгоритм принятия решений? 	
Владеть	– навыками анализа современных тенденций развития корпо-	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Практическая работа №1. Предпосылки и теоретические основы корпоративного управления.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ративного управления	<p>1. На примере конкретной организации проанализировать эффективность взаимодействия «триады» корпоративного управления: высший менеджмент - Совет директоров - акционеры.</p> <p>2. Проанализировать состав Совета директоров.</p> <p>3. Выявить способы коммуникации между участниками «триады» (способы раскрытия информации).</p> <p>Практическая работа №2. Международный опыт в становлении отечественной системы корпоративного управления</p> <p>1. На примере конкретной организации проанализировать соответствие практики корпоративного управления Корпоративному кодексу, действующему в России.</p> <p>2. Выявить общее и особенное в российском Корпоративном кодексе с кодексами корпоративного управления развитых европейских стран (Германия, Франция, Англия).</p> <p>Практическая работа №3. Специфика корпоративного управления в период экономических кризисов.</p> <p>1. На примере конкретного предприятия сформулировать основные проблемы в области корпоративного управления в условиях финансово-экономического кризиса.</p> <p>2. Сформулировать рекомендации по необходимым изменениям в организации в контексте корпоративного управления.</p> <p>3. Рассмотреть возможности государственного-частного партнерства для повышения эффективности корпоративного управления.</p> <p>Практическая работа №4. Корпоративное управление и стратегическое планирование.</p> <p>1. На примере конкретной организации разработать матрицу решений как результата SWOT-анализа.</p> <p>2. Проанализировать результаты SWOT-анализа в контексте повышения эффективности деятельности Совета директоров и собрания акционеров для повышения эффективности деятельности компании.</p> <p>Практическая работа №5. Корпоративное управление и корпоративная культура.</p> <p>1. На примере конкретной организации сформулировать основные принципы на которых строится ее корпоративная культура.</p> <p>2. Привести примеры успешной реализации корпоративной культуры в деятельности отечественных предприятий.</p> <p>3. Сформулировать предложения по повышению корпоративной культуры.</p>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований			
Знать	– специфику философских проблем науки; – функции и роль научного знания в современной культуре	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основания науки. 2. Эмпирические методы научного познания. 3. Развитие науки: интерналистские и экстерналистские концепции. 4. Развитие науки: кумулятивные и некумулятивные концепции. 5. Периодизация истории науки. Общая характеристика основных этапов ее развития. 6. Доклассический период развития науки и техники (древний восток, античность, средневековье). 7. Классический период развития науки. Кризис классической рациональности. 8. Неклассический период развития науки. 9. Постнеклассический период развития науки. 10. Исторические типы научной рациональности. 11. Научные революции как форма развития науки. 12. Сциентизм и антисциентизм. 	
Уметь	– анализировать возникающие в научном исследовании проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий реализации их на практике	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы критерии отграничения научного знания от других его видов? Кратко их охарактеризуйте. 2. Можно ли работать в сфере науки, не понимая, что она собой представляет? Ответ обоснуйте. 3. В чём заключается отличие науки от других способов постижения мира: мифа, религии, философии, искусства, обыденного познания? Оказывают ли перечисленные формы познания влияние на науку? А наука на них? 4. Существует ли единая охватывающая цель научной деятельности, которая сохраняется, несмотря на обновление ее конкретных целей? 5. Постройте логическую цепочку: Ученый – Объект познавательной действительности – Познавательная деятельность – Результат деятельности. 	Философские проблемы науки
Владеть	– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; – навыками реферирования ли-	<p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и не-наука. Псевдонаука. Научная рациональность и ее исторические типы. 2. Роль науки в развитии современной цивилизации. 3. Решение проблемы места и времени возникновения науки в истории науки. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	тературы по философским проблемам науки и техники	4. Проблема глобальных научных революций в естествознании в отечественной философии науки (концепция В.С. Степина). 5. Особенности развития техники в постиндустриальном обществе.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; – выявлять перспективные направления исследования в области управления рисками и страхования; – составлять программу исследования 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монетаристское объяснение инфляции. 2. Устойчивость макроэкономического равновесия: классический подход. 3. Закон Сэя. Критика закона Сэя. 4. Кейнсианский подход к проблеме макроэкономического равновесия. 5. Классический и кейнсианский подход к проблеме безработицы. 6. Потребительские расходы и сбережения в кейнсианской теории 7. Оценка эффективности фискальной политики с точки зрения монетаризма и кейнсианской теории 8. Теории экономического роста 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; – разбираться в соответствующих моделях и инструментах управления рисками и страхования; – использовать аналитические инструменты, применяемые в современной исследовательской деятельности, в том числе, для подготовки магистерской диссертации, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области управления рисками и страхования, усвоенные в процессе изу- 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем различие кейнсианского и неоклассического подходов к вопросу о роли совокупного спроса в его взаимодействии с совокупным предложением? 2. Чем характеризуются неоклассический и кейнсианский подходы к роли денег? Есть ли в этих различиях практический смысл 3. Укажите на сходство и различия кейнсианской и монетаристской моделей регулирования. Какая модель, на ваш взгляд, более подходит к российской экономике? 4. Как можно объяснить утверждение неоклассиков о «нейтральности денег» в экономике? Что следует понимать под «классической дихотомией»? 	Макроэкономика (продвинутый уровень)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	чения данного курса		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – культурой экономического мышления; – способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике 	<p><i>Задания для индивидуальной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите данные о безработице в регионе, в котором вы живете (за последние год-два). Сравните их с данными по России в целом. Почему безработица является макроэкономической проблемой? 2. Приведите данные об инфляции (по ИПЦ) в регионе, в котором вы живете. Сравните их с данными по России в целом. Каковы, на ваш взгляд, причины расхождений? 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – научные достижения и значимые результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; – актуальные направления, возможности и перспективные направления исследования в области управления рисками и страхования; – порядок формирования и разработки программы исследований 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис науки, наука и научная деятельность, ее цель и задачи. 2. Функционирование науки: методологические основы и структура научной деятельности, статическая и динамическая модели науки. 3. Научные подходы: системный, ситуационный, проектный, программно-целевой. 4. Научные парадигмы: вклад Я. Корнаи в развитие научной методологии. 5. Научные теории и концепции как существенный элемент научной методологии. 6. Научные проблемы и гипотезы. 7. Научная трактовка понятий критериев, ограничений и методов экономических исследований. 8. Системы фундаментальных и прикладных, теоретических и экспериментальных исследований в экономике. 9. Ключевые характеристики нормативного и позитивного подхода в экономической науке. 10. Объект, предмет, цель и задачи экономической науки. 11. Приоритеты и ориентиры в экономических исследованиях. 12. Язык науки и естественный язык: методологические проблемы изучения научного языка. 13. Построение, проверка и подтверждение гипотез как основа научной методологии. 14. Формирование новой парадигмы научно-технического развития. 	<p><i>Систематизация и апробация научных исследований</i></p>
Уметь	– обобщать и критически оценивать результаты, полученные	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Используя методы маржинального анализа, разработать обоснованные управленческие реше-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																					
	<p>отечественными и зарубежными исследователями;</p> <p>– разбираться в соответствующих моделях и инструментах управления рисками и страхования;</p> <p>–использовать аналитические инструменты, применяемые в современной исследовательской деятельности, в том числе, для подготовки магистерской диссертации, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области управления рисками и страхования, усвоенные в процессе изучения данного курса</p>	<p>ния промышленной компании по планированию и организации производства промышленной продукции. Необходимые исходные данные приведены в таблице 1.</p> <p>Таблица 1 – Исходные показатели для анализа планируемого производства новой продукции в условиях промышленного предприятия</p> <table border="1" data-bbox="696 523 1877 1257"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование показателей</th> <th colspan="6">В а р и а н т ы</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Цена продукции (включая НДС), руб./ед.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 Ставка НДС, %</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 Переменные затраты, руб./ед.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 Постоянные затраты, руб./год</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5 Предполагаемый годовой объем продаж, ед.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6 Оценка емкости рынка за предыдущий год (для всех вариантов), руб./год</td> <td colspan="6">$O_{год}^{спрос} = -617 \cdot Q + 3147500;$</td> </tr> <tr> <td>7 Прогнозируемая емкость рынка на планируемый год, %</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8 Прогноз емкости рынка имеет устойчивый характер на интервале планирования, ед.</td> <td colspan="6">$Q_{год} = 75...2500$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Для обоснования и подготовки краткосрочного управленческого решения по производству новой промышленной продукции необходимо определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критическую точку (точку безубыточности) выпуска новой продукции при заданных условиях; - объем выпуска и реализации новой продукции, обеспечивающий наибольшую годовую 	Наименование показателей	В а р и а н т ы						1	2	3	4	5		1 Цена продукции (включая НДС), руб./ед.							2 Ставка НДС, %							3 Переменные затраты, руб./ед.							4 Постоянные затраты, руб./год							5 Предполагаемый годовой объем продаж, ед.							6 Оценка емкости рынка за предыдущий год (для всех вариантов), руб./год	$O_{год}^{спрос} = -617 \cdot Q + 3147500;$						7 Прогнозируемая емкость рынка на планируемый год, %							8 Прогноз емкости рынка имеет устойчивый характер на интервале планирования, ед.	$Q_{год} = 75...2500$						
Наименование показателей	В а р и а н т ы																																																																							
	1	2	3	4	5																																																																			
1 Цена продукции (включая НДС), руб./ед.																																																																								
2 Ставка НДС, %																																																																								
3 Переменные затраты, руб./ед.																																																																								
4 Постоянные затраты, руб./год																																																																								
5 Предполагаемый годовой объем продаж, ед.																																																																								
6 Оценка емкости рынка за предыдущий год (для всех вариантов), руб./год	$O_{год}^{спрос} = -617 \cdot Q + 3147500;$																																																																							
7 Прогнозируемая емкость рынка на планируемый год, %																																																																								
8 Прогноз емкости рынка имеет устойчивый характер на интервале планирования, ед.	$Q_{год} = 75...2500$																																																																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>прибыль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объемы прибыли в планируемых условиях деятельности промышленного предприятия; - объемы прибыли в оптимальных условиях деятельности промышленного предприятия; - границы прибыльности бизнеса в условиях производства новой продукции. <p>Сделать выводы по работе и дать графическую интерпретацию полученных результатов расчетов.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – культурой экономического мышления; – способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике 	<p><i>Примерные творческие задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система научных исследований в экономике. 2. Закономерности и тенденции развития экономической мысли. 3. Методология как учение о системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. 4. Особенности формирования и применения нормативного подхода в экономической науке. 5. Особенности формирования и применения позитивного подхода в экономической науке. 6. Особенности формирования и применения системного подхода в экономической науке. 7. Научная парадигма и ее развитие в обозримой исторической ретроспективе. 8. Экономическая теория как форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях исследуемых экономических объектов, процессов и явлений. 9. Научная проблема как элементы методологии экономических исследований, ее проявления в различные исторические эпохи. 10. Основные этапы развития экономической науки и их особенности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; – выявлять перспективные направления исследования в области управления рисками и страхования; – составлять программу исследования 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риск как экономическая категория. Категориальный анализ риска. 2. Сущность риска как явления и квалитетические характеристики риска. 3. Риск как случайное и закономерное явление, вероятность и возможность. 4. Неопределенность как источник риска. 5. Теория хаоса и теория бифуркаций в исследовании риска. 6. Концепции риска как теоретический и методологический источник рискологии. 7. Варианты экономических решений, обремененных риском. Альтернативы. 8. Принципы системного анализа риска в спектре экономических проблем. 9. Качественный и количественный анализ риска. 	Рискология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; – разбираться в соответствующих моделях и инструментах управления рисками и страхования; – использовать аналитические инструменты, применяемые в современной исследовательской деятельности, в том числе, для подготовки магистерской диссертации, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области управления рисками и страхования, усвоенные в процессе изучения данного курса 	<p>10. Использование набора показателей для количественной оценки риска.</p> <p><i>Примерные практические задания для зачета и экзамена:</i></p> <p>Задача 1. Автомат, работающий со стандартным отклонением $\sigma = 1$ г, фасует чай в пачки со средним весом $\alpha = 100$ г. В случайной выборке объемом $n = 25$ пачек средний вес одной пачки составил $\bar{X} = 101,5$ г. Оценить риск регулировки автомата при средней доверительной вероятности $p = 95\%$.</p> <p>Задача 2. Станок, работающий со стандартным отклонением $\sigma = 0,5$ мм, производит изделия средней длины $\alpha = 20$ мм. В случайной выборке объемом $n = 16$ изделий средняя длина одного изделия составила $\bar{X} = 19,8$ мм. Оценить риск настройки станка, если доверительная вероятность составляет $P = 99\%$.</p> <p>Задача 3. Производитель изделия утверждает, что средний вес плитки изделия не менее $\alpha = 50$ г. Риск-офицер отобрал 10 плиток изделия, вес которых составил, соответственно, 49, 50, 51, 52, 48, 47, 49, 52, 48, 51 г. Оценить риск изготовления изделия по заявленному образцу, если вес плитки изделия соответствует нормальному распределению, а доверительная вероятность составляет $p = 95\%$.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – культурой экономического мышления; – способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике 	<p><i>Направления исследований для зачета и экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория хаоса и теория бифуркаций в исследовании риска. 2. Концепции риска как теоретический и методологический источник рискологии. 3. Варианты экономических решений, обремененных риском. Альтернативы. 4. Принципы системного анализа риска в спектре экономических проблем. 5. Качественный и количественный анализ риска. 6. Использование набора показателей для количественной оценки риска. 7. Анализ валютных рисков при проведении внешнеторговых и валютных кредитных операций. 8. Анализ валютных рисков при проведении операций на фондовых и валютных биржах. 9. Неблагоприятная экономическая конъюнктура и деловой риск: анализ и прогнозирование. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Зоны риска и безрисковые зоны как качественные характеристики степени (уровня) риска и методологическое значение кривой Лоренца.</p> <p>11. Идентификация риска: разработка перечня возможных рисков ситуаций, прогнозирование причин и последствий (признаков) их возникновения, классификации и критерии риска.</p> <p>12. Коммерческий риск производственно-хозяйственной и финансовой деятельности как результат проявления факторов валютных, политических, предпринимательских, финансовых и иных рисков.</p> <p>13. Формирование критериев риска для идентификации рисков ситуации и классификации рисков.</p>	
Знать	<p>– результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</p> <p>– выявлять перспективные направления исследования в области управления рисками и страхования;</p> <p>– составлять программу исследования</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <p>1. Оценка конкурентоспособности групп фирм и оценка конкурентной ситуации на рынке по показателям концентрации. Индекс Хиршмана-Херфиндаля</p> <p>2. Основные методы оценки конкурентоспособности объектов: оценка конкурентоспособности персонала, качества продукта, анализ эффективности использования ресурсов</p> <p>3. Методы оценки конкурентоспособности. Портфельные модели стратегического анализа. Матрица Бостонской консультационной группы. Матрица McKinsey.</p> <p>4. Анализ товарного ассортимента фирмы. Финансовая оценка конкурентоспособности фирмы</p> <p>5. Методика разработки и реализации стратегии повышения конкурентоспособности организации</p> <p>6. Понятие конкурентоспособности организации. Этапы разработки и реализации стратегии повышения конкурентоспособности.</p> <p>7. Пять сил конкуренции и позиция в отрасли. Оценка внешней и внутренней среды фирмы. SWOT-анализ. Цепочка ценности фирмы и источники конкурентного преимущества.</p> <p>8. Межстрановая специализация как основополагающий фактор современной конкуренции</p> <p>9. Международное разделение труда и межстрановая специализация. Трансформация конкурентных отношений в условиях глобализации экономики.</p> <p>10. Конкурентоспособность на глобальном уровне. Конкурентоспособность российской экономики.</p>	Конкурентоспособность организации: риски и страхование
Уметь	– обобщать и критически оценивать результаты, полученные	<p><i>Задания для индивидуальной работы (темы доклада-анализа):</i></p> <p>Изучите стратегии достижения конкурентоспособности предприятия на примере российского</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>отечественными и зарубежными исследователями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в соответствующих моделях и инструментах управления рисками и страхования; – использовать аналитические инструменты, применяемые в современной исследовательской деятельности, в том числе, для подготовки магистерской диссертации, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области управления рисками и страхования, усвоенные в процессе изучения данного курса 	<p>и морового опыта, подготовьте доклад-анализ по предложенному плану:</p> <p>А. Фирмы-львы, фирмы-слоны и фирмы-бегемоты: плюсы и минусы гигантизма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.База и границы эффективности крупного производства. 2.Стратегия обслуживания массового спроса. 3.Стратегия подавления конкурентов. 4.От «льва» к «бегемоту»: (эволюционный путь виолента). <p>Б. «Хитрые лисы»: конкурентные преимущества узкой специализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дифференциация продукта – эффективный способ борьбы за потребителя. 2 Стратегия по отношению к конкурентам и эволюционный путь фирмы-лисы (пациента). <p>В. «Первые ласточки» технических переворотов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Радикальные инновации – путь к свободным от конкурентов рынкам. 2.Проблема финансирования и эволюция фирмы-ласточки (эксплорента). <p>Г. «Серые мыши»: гибкость как источник конкурентоспособности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Локальные потребности и их роль на рынке. 2. Стратегия борьбы с конкурентами и разновидности фирм-мышей (коммутантов). 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – культурой экономического мышления; – способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике 	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте социально-экономическое содержание конкурентоспособности. 2. Охарактеризуйте эволюционные этапы теории конкурентных преимуществ. 3. Сформулируйте понятие «конкурентное преимущество» и поясните его экономическую сущность. 4. В чем сущность абсолютных и относительных конкурентных преимуществ? 5. В чем состоит факторная природа конкурентоспособности? 6. Перечислите основные свойства категории «конкурентоспособность». 7. Раскройте свойство конкретности проявления конкурентоспособности применительно к условиям рынка и времени. 8. Охарактеризуйте свойство многовариантности категории «конкурентоспособность». 9. Дайте характеристику свойства многоуровневости формирования конкурентоспособности. 10. В чем заключается содержание макроэкономического и микроэкономического подходов к исследованию конкурентоспособности? 11. Раскройте многомерный характер категории «конкурентоспособность» на примере струк- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		туры «пирамида конкурентоспособности».	
Знать	<p>- результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</p> <p>- выявлять перспективные направления исследования в области управления рисками и страхования;</p> <p>- составлять программу исследования;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновация как экономическая категория. 2. Понятие инновация, инновационный процесс, инновационный потенциал. 3. Классификация инноваций. 4. Виды инноваций и сферы их использования в страховании. 5. Критерии оценки инновационного потенциала страховых компаний. 6. Экономическая и социальная эффективность инвестиций в инновационное развитие страхования. <p>Примерный перечень тестовых вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие из перечисленных инноваций относятся к инновациям с технологической доминантой? <ol style="list-style-type: none"> a) Новое средство платежа; b) Создание новых изделий; c) Новый вид рекламы; d) Новый способ продаж; e) Применение нового материала. 2. Кто из перечисленных ученых занимался инновациями? <ol style="list-style-type: none"> a) Друкер; b) Шумпетер; c) Кондратьев; d) Все из перечисленных. 3. Назовите продолжительность больших циклов согласно теории Кондратьева: <ol style="list-style-type: none"> a) 3 -3,5 года; b) 7-11 лет; c) 48-55 лет. 4. Назовите главную особенность инноваций: <ol style="list-style-type: none"> a) Новизна; b) Высокая прибыльность; c) Оригинальность. 5. Когда инновационный менеджмент выделился в самостоятельное направление? 	Инновации в страховании

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>a) 1950-е гг.; b) 1990-е гг.; c) 1970-е гг.</p> <p>6. В каком случае новшество можно считать инновацией? a) Воплотившись в изделия, которые восприняты потребителями; b) Когда предприниматель принимает решение о проведении в жизнь (впервые) новой идеи.</p> <p>8. Является ли коллегиальность принятия решений принципом современного инновационного менеджмента? a) Да; b) Нет.</p> <p>9. Диффузия инноваций предполагает: a) Распространение совершенно новой инновации; b) Распространение уже однажды освоенной и использованной инновации; c) Распространение любых инноваций.</p> <p>10. Какие из перечисленных предпосылок инноваций являются внутренними? a) Рост потенциального спроса; b) Снижение качества продукции; c) Рост текучести кадров; d) Социальная среда.</p> <p>11. К какой области инноваций относится построение новых каналов сбыта и использование новых форм и средств коммуникационной политики? a) Продуктовой; b) Управленческой; c) Маркетинговой; d) Технологической.</p> <p>12. Какой из этапов жизненного цикла характеризуется периодом быстрого восприятия товара рынком и ростом прибыли? a) Этап выведения товара на рынок; b) Этап роста; c) Этап зрелости и замедления рынка; d) Этап упадка.</p> <p>13. Кто впервые использовал понятия «инновация»?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) Кондратьев; б) Шумпетер; в) Янсон; г) Тоффлер. 14. Что составляет основу целенаправленной инновационной деятельности? а) Проведение экономического анализа деятельности предприятия и выявление проблем; б) Создание и развитие деятельности проектных научно-исследовательских и конструкторских групп; в) Постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных инноваций; г) Совершенствование организационной структуры управления; д) Создание различных объектов промышленной собственности. 15. Какие факторы препятствуют инновационной деятельности? а) Децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп; б) Нормальный психологический климат в трудовом коллективе; в) Недостаток средств для финансирования инновационных проектов.	
Уметь	- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; -разбираться в соответствующих моделях и инструментах управления рисками и страхования; -использовать аналитические инструменты, применяемые в современной исследовательской деятельности, в том числе, для подготовки магистерской диссертации, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области управления рисками и страхования, усвоенные в процессе изу-	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> Задание 1. Лауреат Нобелевской премии 2000 года вице-президент РАН, директор Физико-технического института им. А. Ф. Иоффе Ж. И. Алферов напоминает, что если условно Вы тратите 1 млн рублей на НИР, то должны выложить 10 млн рублей на развитие и 100 млн рублей на организацию производства. Найти деньги на масштабное производство проблематично, а НИР при отсутствии собственной высокотехнологичной промышленности тоже не получает должного развития. Поэтому прежде всего надо организовать собственные пилотные линии для того, чтобы после НИР заниматься развитием производства; при этом разработанные элементы могут уже увязываться в систему и на линии будут отрабатываться технологии для крупномасштабного производства конечных продуктов - электронных устройств. Одна из пилотных линий будет изготавливать полупроводниковые лазеры различных типов и опытные экземпляры устройств на их основе. Тогда можно будет продавать готовые технологии как внутри страны, так и на Западе значительно дороже, чем «недоведенные полуфабрикаты», а главное, будет получена основа для развития собственного массового производства. Сегодня Запад покупает в России разработки, сделанные в процессе НИР, используя, однако собственные пилотные линии, - эту ситуацию необходимо изменить Вопросы:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	чения данного курса;	<p>1. Каким образом можно использовать рекомендации Ж. И. Алферова при организации инновационной деятельности?</p> <p>2. Каким образом можно сочетать коммерческую выгоду с производством фундаментального научного знания?</p> <p>3. Каким, по Вашему мнению, должно быть соотношение затрат на фундаментальные и прикладные исследования? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задание 2. Государство в лице правительства, министерств и ведомств является одновременно и стимулирующим фактором инноваций (например, экологическое законодательство устанавливает нормы, вынуждающие компании использовать более экологичные и менее энерго и ресурсоемкие производства), но и сильнейшим барьером на их пути. Политика ограничения конкуренции и субсидирования отдельных областей экономики часто приводит к пассивному отношению к новаторству со стороны рыночных субъектов. Во многих странах, включая Россию, государственная поддержка таких отраслей, как связь, транспорт, медицина, пищевая промышленность, приводит к инертности и отсутствию инновационной активности фирм. Для данных компаний перестает быть актуальной проблема выживания - одного из главных стимулов инноваций. Такая ситуация приводит к серьезному снижению конкурентоспособности в периоды либерализации экономики и ее дерегулирования. В качестве примера можно привести авиационную отрасль США. В период с 1938 до 1988 года Американское бюро гражданской авиации (САВ): – контролировало степень конкуренции; – определяло воздушные трассы; – устанавливало уровень заработной платы; – накладывало ограничения на заключение различных сделок; 26 – обеспечивало денежные ассигнования; – оберегало фирмы от излишней конкуренции. Этими действиями САВ освобождало компании от проблемы выживания и новаторства. Из-за снижения уровня зарплаты в период дерегуляции, начиная с 1990-х годов, многие авиационные фирмы оказались банкротами, слияния в данной отрасли закончились провалом, уровень качества авиауслуг значительно упал, что мгновенно отразилось на прибылях. Очевидно, что в данной отрасли на ситуацию активно повлияло правительство, создав структуры, отделенные от конкуренции и соответственно не нуждающиеся в стратегических инновациях. Оказавшись без мощного покровителя в лице государства, многие крупные авиакомпании не были способны к проведению каких-либо инноваций для поддержания конкурентоспособности.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Согласны ли Вы с утверждением, что государственная поддержка приводит к инертно-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сти и отсутствию инновационной активности фирм, так как перестает быть актуальной проблема выживания - одного из главных стимулов инноваций?</p> <p>2. Приведите примеры, подтверждающие это высказывание и опровергающие его.</p> <p>Задание 3. Условно факторы инвестиционной привлекательности инновационных проектов и программ можно разделить на две группы: финансово-экономические и внеэкономические. Существенным внеэкономическим фактором, определяющим привлекательность инновации для инвестора, являются имидж и репутация инноватора.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие финансово-экономические факторы могут оказывать влияние на инвестиционную привлекательность инновационных проектов и программ? 2. Какие еще внеэкономические факторы инвестиционной привлекательности кроме имиджа и репутации инноватора Вы можете выделить? 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - культурой экономического мышления; - способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы; - навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике 	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>Задание 1. При создании сложных технических систем разработчики не всегда достаточно четко могут спрогнозировать, как поведет себя будущий объект в тех или иных условиях. Если система абсолютно новая, то бывает трудно предугадать, что именно может произойти. В частности, перед запуском большого андронного коллайдера высказывались опасения, что последствия этого эксперимента могут оказаться совершенно непредсказуемыми вплоть до образования искусственной «черной дыры». Недостаток уверенности означает невозможность точно предсказать какое из известных возможных состояний примет объект.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы необходимо обязательно учитывать при прогнозировании абсолютно новых объектов? 2. Возможно ли, по Вашему мнению, успешное предсказание последствий внедрения новых объектов? <p>Задание 2. В сценарии будущего мировой экономики, предложенном экономистом Майклом Пиоре и политологом Чарльзом Сэйбелом, все производство продуктов массового спроса перемещается в страны третьего мира, а компании развитых стран тяготеют к гибкой специализации, становясь все более оболочечными. М. Пиоре и Ч. Сэйбел считают, что основными игроками на рынке XXI века будут организации, построенные «по типу солнечной системы» (solarsystem organization): множество внешних компаний-подрядчиков вращаются вокруг небольшой головной фирмы-организатор].</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Насколько верным оказался на практике прогноз развития мировой экономики М. Пиоре и Ч. Сэйбела? 2. Приведите примеры, подтверждающие сценарий будущего, предложенный М. Пиоре и Ч. Сэйбелом. 	
Знать	<p>- основные проблемы страхования в стране и за рубежом, - научные труды и последние достижения ученых в этой области</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простое и взвешенное правило Байеса. 2. Эквивалентность обязательств сторон с точек зрения: страхователя и страховщика. 3. Единовременная рисковая премия. 4. Структура страхового взноса. Роль каждой составляющей. Пропорции. Брутто-премия, ее роль, метод расчета. 5. Учет изменения цены денег при заключении страховых контрактов. 6. Особенности актуарных задач при распределенной величине ущерба. Принцип расчета рискованной премии в договоре с распределенным ущербом. 7. Переход от единовременной премии к периодической. 8. Принципы расчета коэффициента рассрочки. 9. Суммарный ущерб в страховом портфеле. Оценка параметров его распределения. 10. Рисковая премия, ее роль, метод расчета при фиксированном ущербе. 11. Рисковая надбавка, ее роль, метод расчета при фиксированном ущербе. 12. Влияние объема портфеля на надежность, на величину абсолютной и относительной рискованной надбавки. 13. Риск страховщика, зоны ответственности различных составляющих в покрытии этого риска. Структура риска страховщика и пути его покрытия. 14. Роль надбавки на безопасность и подходы к ее определению. 15. Роль страхового резерва и подходы к его определению. 16. Роль перестрахования и возникающие при этом задачи. 17. Актуарный поиск компромисса между конкурентоспособностью и надежностью. Выбор рациональных значений надбавки, начального резерва, объема передаваемого на перестрахование риска. 18. Рисковая премия для комбинированного страхования. 19. Актуарное обоснование тарифной политики в договорах о страховании ответственности владельца автомобиля. 	Актуарные расчеты в страховании

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>20. Сравнение позиций «крупной», «средней» и «малой» компаний на страховом рынке с точки зрения возможностей для поиска компромисса между надежностью и конкурентоспособностью.</p> <p>21. Распределенный риск. Дискретная и непрерывная величина ущерба.</p> <p>22. Объединение рисков. Процедура свертки и ее использование в актуарных расчетах.</p> <p>23. Размер и однородность страхового портфеля.</p> <p>24. Объединение в один портфель двух однородных субпортфелей.</p> <p>25. Объединение в один портфель двух субпортфелей с различными рисками.</p> <p>26. Актуарные задачи в договорах, допускающих возникновение более одного страхового случая за время действия договора.</p> <p>27. Отрицательное биномиальное распределение, пример его использования в актуарных расчетах.</p> <p>28. Участие страхователя в возмещении ущерба. Виды договоров.</p> <p>29. Анализ договора с полной защитой. Анализ договора с пропорциональной защитой.</p> <p>30. Анализ договора с ответственностью по правилу первого риска.</p> <p>31. Франшиза, ее роль, виды и применение. Влияние на ущерб страховщика и последствия для страхователя.</p> <p>32. Математический аппарат безусловной франшизы.</p> <p>33. Математический аппарат условной франшизы.</p> <p>34. Перестрахование. Виды перестраховочных договоров. Их математическая запись.</p> <p>35. Роль перестрахования в повышении устойчивости cedenta и размере его ожидаемой прибыли.</p> <p>36. Влияние перестрахования на цену полиса для страхователя. Математическое обоснование.</p> <p>37. Учет инфляции в договоре о перестраховании.</p> <p>38. Сравнение безусловной франшизы и эксцедентного перестрахования.</p> <p>39. Классификация рисков при наличии договора о перестраховании и последствия этого договора для страхователя.</p> <p>40. Перестрахование суммарного распределенного риска.</p> <p>41. Виды и примеры перестраховочных договоров.</p> <p>42. Сравнение различных перестраховочных договоров и выбор перестраховочной программы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>43. Проблема формирования рискованной надбавки и различные подходы к ее решению.</p> <p>44. Формирование рискованной надбавки с учетом дисперсии ущерба.</p> <p>45. Проблема распределения суммарной рискованной надбавки между субпортфелями и методы ее решения.</p> <p>46. Использование элементов теории полезности в страховании.</p> <p>47. Математическое обоснование условий, при которых возможно заключение страхового контракта.</p> <p>48. Принцип сравнения различных договоров при помощи функции полезности.</p> <p>49. Использование доверительных оценок в страховании.</p> <p>50. Степень риска, статистический смысл, использование в страховании. Роль этого показателя в имущественном страховании.</p> <p>51. Сравнение степени риска при фиксированном ущербе и при распределенном.</p> <p>52. Влияние на степень риска всего портфеля его объема и других его характеристик.</p> <p>53. Примеры задач определения размера возмещения в автотранспортном страховании.</p> <p>54. Частичные убытки. Принципы выполнения актуарных расчетов при работе с ними.</p> <p>55. Актуарное исследование целесообразности объединения субпортфелей и принятия новых рисков.</p> <p>56. Максимальная величина принимаемого риска.</p> <p>57. Размер начального капитала и его влияние на максимальную величину принимаемого риска.</p> <p>58. Оценка риска по результатам деятельности страховщика.</p> <p>59. Принципы оценки устойчивости страхования.</p> <p>60. Показатели, используемые для оценки рисков.</p> <p>61. Показатели тарифной ставки.</p> <p>62. Динамические актуарные задачи в имущественном страховании.</p> <p>63. Классификация моделей риска. Индивидуальные модели риска и их применение. Характеристики индивидуальных моделей. Их оценки.</p> <p>64. Коллективные модели и их применение. Характеристики коллективных моделей. Их оценки.</p> <p>65. Задача о разорении в страховании.</p> <p>66. Вероятность разорения и ее оценка.</p> <p>67. Нормальная аппроксимация в задачах о разорении.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>68. Зависимость вероятности разорения от начального капитала.</p> <p>69. Сложные пуассоновские процессы и их использование в страховании.</p> <p>70. Неравенство Лундберга, его решение, роль в страховании.</p> <p>71. Оценка стабильности страхования на основе дисперсии ущерба.</p> <p>72. Определение размера собственного удержания.</p> <p>73. Определение размера начального резерва.</p> <p>74. Влияние размера начального резерва на размер собственного удержания.</p> <p>75. Виды перестраховочных договоров в имущественном страховании. Принципы выбора цедентом оптимального перестраховочного договора.</p> <p>76. Нормальный закон распределения, его параметры, их оценки, использование нормального закона в страховании. Определение параметров нормального закона по ММП.</p> <p>77. Экспоненциальный закон распределения, его параметры, их оценки, использование этого закона в страховании. Определение параметра экспоненциального закона по ММП.</p> <p>78. Закон Пуассона, его параметры, их оценки, использование этого закона в страховании. Определение параметра закона Пуассона по ММП.</p> <p>79. Сложное распределение Пуассона и его использование.</p> <p>80. Логарифмически-нормальное распределение и его использование. Определение параметров логарифмически-нормального закона по ММП.</p> <p>81. Виды и принципы построения таблиц смертности. Функция дожития.</p> <p>82. Интерполяция таблиц смертности для дробных возрастов. Три гипотезы.</p> <p>83. Коммутационные функции и их использование при страховании.</p> <p>84. Пожизненное и срочное страхование жизни.</p> <p>85. Краткосрочное и долгосрочное страхование на чистое дожитие.</p> <p>86. Краткосрочное и долгосрочное страхование жизни. Единовременные и рассроченные нетто-ставки.</p> <p>87. Рассроченные нетто-ставки на случай дожития и смерти.</p> <p>88. Смешанное страхование жизни. Расчет единовременных и рассроченных нетто-ставок.</p> <p>89. Нагрузки, резервы, перестрахование при страховании жизни.</p> <p>90. Особенности пенсионного страхования в сравнении со страхованием жизни.</p> <p>91. Производственные и страховые пенсионные фонды. Страховые аннуитеты.</p> <p>92. Методы оценки стоимости пенсионных аннуитетов.</p> <p>93. Расчет тарифов и резервов при индивидуальном страховании.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																			
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и проводить критический анализ опубликованных работ по выбранной теме исследования; - выявлять перспективные направления исследования, -разрабатывать программу НИР 	<p>94. Нетто-премии при единовременном страховании, для пенсий с выплатой m раз в году. Рассрочка взносов.</p> <p>95. Годовые ставки нетто-премии в пенсионном страховании. Выплаты с возраста L лет.</p> <p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задача 1. Рассчитать относительные показатели по страховой компании K, исходя из следующих абсолютных показателей: число застрахованных объектов – 2100; число страховых событий – 86; число пострадавших объектов – 104; страховая сумма всех застрахованных объектов – 3150 млн руб.; страховая сумма пострадавших объектов – 124,8 млн руб.; страховое возмещение – 42,64 млн руб.; страховая премия – 47,25 млн руб.</p> <p>Задача 2. Рассчитайте показатели страхования по двум регионам: частота страховых событий на 100 единиц объектов; убыточность страховой суммы на 100 руб. страховой суммы; тяжесть ущерба.</p> <p>Выберите наименее убыточный регион.</p> <p style="text-align: center;">Показатели по страхованию объектов</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Регион 1</th> <th>Регион 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число застрахованных объектов, ед.</td> <td style="text-align: center;">32000</td> <td style="text-align: center;">4000</td> </tr> <tr> <td>Страховая сумма застрахованных объектов, тыс. руб.</td> <td style="text-align: center;">110000</td> <td style="text-align: center;">30300</td> </tr> <tr> <td>Число пострадавших объектов, ед.</td> <td style="text-align: center;">9850</td> <td style="text-align: center;">2100</td> </tr> <tr> <td>Число страховых событий, ед.</td> <td style="text-align: center;">8800</td> <td style="text-align: center;">1950</td> </tr> <tr> <td>Страховое возмещение, тыс. руб.</td> <td style="text-align: center;">2050</td> <td style="text-align: center;">3100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача 3. В среднем по страховой организации сложились следующие показатели убыточности страховой суммы по добровольному страхованию домашнего имущества (в %):</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="5">Годы</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Убыточность страховой суммы (q)</td> <td style="text-align: center;">1,2</td> <td style="text-align: center;">1,6</td> <td style="text-align: center;">1,5</td> <td style="text-align: center;">1,6</td> <td style="text-align: center;">1,9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. среднюю убыточность страховой суммы; 2. с вероятностью 0,954 нетто-ставку и брутто-ставку при условии, что нагрузка по страхо- 	Показатели	Регион 1	Регион 2	Число застрахованных объектов, ед.	32000	4000	Страховая сумма застрахованных объектов, тыс. руб.	110000	30300	Число пострадавших объектов, ед.	9850	2100	Число страховых событий, ед.	8800	1950	Страховое возмещение, тыс. руб.	2050	3100	Показатели	Годы					1	2	3	4	5	Убыточность страховой суммы (q)	1,2	1,6	1,5	1,6	1,9	
		Показатели	Регион 1	Регион 2																																		
Число застрахованных объектов, ед.	32000	4000																																				
Страховая сумма застрахованных объектов, тыс. руб.	110000	30300																																				
Число пострадавших объектов, ед.	9850	2100																																				
Число страховых событий, ед.	8800	1950																																				
Страховое возмещение, тыс. руб.	2050	3100																																				
Показатели	Годы																																					
	1	2	3	4	5																																	
Убыточность страховой суммы (q)	1,2	1,6	1,5	1,6	1,9																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																												
		<p>ванию домашнего имущества составляет 22 % в брутто-ставке. t – коэффициент доверия, зависящий от требуемой вероятности, с которой собранных взносов хватит на выплаты страховых возмещений по страховым случаям. Некоторые значения t приведены в табл.</p> <p style="text-align: center;">Значение вероятности при разной величине коэффициента доверия t</p> <table border="1" data-bbox="683 539 1877 647"> <thead> <tr> <th>t</th> <th>Вероятность</th> <th>t</th> <th>Вероятность</th> <th>t</th> <th>Вероятность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,0</td> <td>0,6827</td> <td>2,0</td> <td>0,9545</td> <td>3,0</td> <td>0,9973</td> </tr> <tr> <td>1,5</td> <td>0,8664</td> <td>2,5</td> <td>0,9876</td> <td>3,28</td> <td>0,9990</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача 4. По страхованию домашнего имущества, согласно методике Росстрахнадзора от 8 июля 1993 г. № 02-03-36, рассчитайте:</p> <ol style="list-style-type: none"> основную часть нетто-ставки на 100 руб. страховой суммы; рисковую (гарантированную) надбавку при условии гарантии безопасности 0,95 и коэффициента, зависящего от гарантии безопасности, 1,645; нетто-ставку на 100 руб. страховой суммы; брутто-ставку на 100 руб. страховой суммы. <p>Исходные данные</p> <table border="1" data-bbox="902 963 1659 1142"> <tbody> <tr> <td>Вероятность наступления страхового случая</td> <td>0,04</td> </tr> <tr> <td>Средняя страховая сумма, тыс. руб.</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>Среднее возмещение, тыс. руб.</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>Количество заключенных договоров</td> <td>1350</td> </tr> <tr> <td>Доля нагрузки в структуре тарифа, %</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table>	t	Вероятность	t	Вероятность	t	Вероятность	1,0	0,6827	2,0	0,9545	3,0	0,9973	1,5	0,8664	2,5	0,9876	3,28	0,9990	Вероятность наступления страхового случая	0,04	Средняя страховая сумма, тыс. руб.	120	Среднее возмещение, тыс. руб.	58	Количество заключенных договоров	1350	Доля нагрузки в структуре тарифа, %	28	
t	Вероятность	t	Вероятность	t	Вероятность																										
1,0	0,6827	2,0	0,9545	3,0	0,9973																										
1,5	0,8664	2,5	0,9876	3,28	0,9990																										
Вероятность наступления страхового случая	0,04																														
Средняя страховая сумма, тыс. руб.	120																														
Среднее возмещение, тыс. руб.	58																														
Количество заключенных договоров	1350																														
Доля нагрузки в структуре тарифа, %	28																														
Владеть	-владеть навыками работы с научной литературой, реферирования отдельных работ, критической оценки научных результатов	<p><i>Задания для индивидуальной работы (темы рефератов):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Сущность и задачи построения страховых тарифов Решающее правило Байеса Задачи актуария в страховой компании Проблемы развития актуарных расчетов в России Зарубежная практика построения страховых тарифов Актуарные расчеты в морском страховании Правовое регулирование деятельности актуариев Анализ риска страховщика и пути его снижения 																													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Анализ поведения страховщика на страховом рынке 10. Франшиза 11. Актуарные расчеты в перестраховании 12. Влияние информации на цену договора 13. Функция полезности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; – выявлять перспективные направления исследования в области управления рисками и страхования; – составлять программу исследования; 	Примерные теоретические вопросы: Способы сбора информации о результатах научных исследования в области выбранной проблематики. Методы обработки и анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Этапы составления программы исследования. Правила подготовки и оформления отчета по практике.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; – разбираться в соответствующих моделях и инструментах управления рисками и страхования; – использовать аналитические инструменты, применяемые в современной исследовательской деятельности, в том числе, для подготовки магистерской диссертации, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области управления рисками и 	Примерные задания: Оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления рисками и страхования. Провести критический анализ опубликованных научных работ отечественных и зарубежных авторов по выбранной теме исследования. Результаты отразить в отчете по практике.	<i>Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	страхования, усвоенные в процессе изучения данных курсов;		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – культурой экономического мышления; – способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике; 	<p>Примерные задания: На основе оценки результатов изученных научных трудов отечественных и зарубежных авторов, выявите перспективные направления исследования по выбранной проблематике. Разработайте программу исследования в области выбранной проблематики. Результаты отразите в отчете по практике.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; – выявлять перспективные направления исследования; – составлять программу исследования; 	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы управления рисками. 2. Способы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. 3. Правила обработки и систематизации результатов, отечественных и зарубежных исследователей области управления рисками и страхования. 4. Перспективные направления исследований в области управления рисками и страхования. 5. Правила составления программы исследования 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; – разбираться в соответствующих моделях и инструментах управления рисками; – использовать аналитические инструменты, применяемые в современной исследователь- 	<p>Практические задания: Проанализируйте полученные в ходе научно-исследовательской работы результаты по выбранной тематике, сопоставьте их с результатами исследователей, опубликованными ранее в научной литературе и периодических изданиях. Сопоставьте полученные результаты исследования с теоретическими предпосылками и сформулируйте выводы научного исследования.</p>	Научно – исследовательская работа

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ской деятельности, в том числе, для подготовки магистерской диссертации, в конкретных экономических работах (публикациях);		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – культурой экономического мышления; – способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике; 	<p>Практические задания: Проведите сравнительный анализ теоретических и методических подходов зарубежных и отечественных исследователей к решению проблем в выбранной области исследования. Сделайте аргументированные выводы.</p> <p>Примерная тематика научных исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль риска в принятии решений в сфере экономики. 2. Риск и рисковая ситуация. 3. Риск как экономическая категория. Категориальный анализ риска. 4. Сущность риска как явления и качественные характеристики риска. 5. Риск как случайное и закономерное явление, вероятность и возможность. 6. Теория хаоса и теория бифуркаций в исследовании риска. 7. Инновационная деятельность как источник рисков. 8. Классификационная система рисков и ее методологическое значение. 9. Многолетние статистические наблюдения как основа распределения вероятности страховых случаев и актуарных расчетов. 10. Кумуляция рисков и их влияние на подготовку и принятие управленческих решений. 11. Производственно-финансовый левэридж как фактор, оказывающий мультипликативный эффект на деятельность предприятий. 12. Мера риска как необходимая для формирования альтернатив оценка риска, характеризующая возможные потери или приобретения в производственно-хозяйственной или финансовой деятельности. 13. Метод аналогии в оценке и управлении риском и его применение для разработки сценариев действий. 14. Метод дерева решений: оценка наиболее вероятных результатов, построение пространственно-ориентированного графа. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15.Метод Монте-Карло как вариант статистических испытаний в оценке и управлении риском в наиболее сложных для прогнозирования расчетах.</p> <p>16.Методы портфолио в исследовании рисков: методы портфельной теории, теории случайных блужданий, теории капитальных активов.</p> <p>17.Моделирование рисков в прогнозных и проектных расчетах.</p> <p>18.Особенности идентификации и анализа научно-технических рисков.</p> <p>19.Феномен неопределенности как источника риска, неполноты или неточности информации, невозможности полного и исчерпывающего анализа всех факторов риска.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; – выявлять перспективные направления исследования в области управления рисками и страхования; – составлять программу исследования; 	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>Правила обработки и систематизации результатов отечественных и зарубежных исследователей области управления рисками и страхования.</p> <p>Правила составления программы исследования.</p> <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; – разбираться в соответствующих моделях и инструментах управления рисками и страхования; – использовать аналитические инструменты, применяемые в современной исследовательской деятельности, в том числе, для подготовки магистерской 	<p>Примерные задания:</p> <p>Обобщить и оценить результаты научных достижений отечественных и зарубежных исследователей в области управления рисками и страхования.</p> <p>Составить программу исследования, включающую модели и инструменты, применяемые в области анализа эффективности управления рисками и страхования.</p> <p>Результаты отразите в отчете по практике.</p>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	диссертации, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области управления рисками и страхования, усвоенные в процессе изучения данных курсов;		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – культурой экономического мышления; – способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике; 	<p>Примерные задания: Применяя навыки самостоятельной исследовательской работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать и оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления рисками и страхования; - выявить перспективные направления развития изучаемых экономических явлений в области управления рисками и страхования. <p>Результаты отразить в отчете по практике.</p>	
ПК-2 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность избранной темы научного исследования; - теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области теории и методологии управления рисками и страхования 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод научной абстракции и необходимость его применения в системе категориального анализа экономики. 2. Применение каузального метода анализа на ранних этапах формирования экономической теории: меркантилизм, классическая политическая экономия. 3. Нормативный и позитивный подход в исследовании экономических явлений и особенности их применения при формировании концепций и реализации экономической политики. 4. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория рациональных ожиданий, метод экстраполяции как основа формирования ожиданий и снижение роли государства, роль структурных сдвигов в экономике. 5. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория кооперации и российская концепция организационно-производственного плана А.В. Чаянова. 6. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория длинных 	<i>История и методология экономической науки</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>волн» Н.Д. Кондратьева, циклы конъюнктуры в экономике, генетический и телеологический принципы в планировании.</p> <p>7. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: макроэкономические проблемы и концепция межотраслевого баланса народного хозяйства, теория линейного программирования Л.В. Канторовича.</p> <p>8. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция оптимального функционирования экономики в работах В. Немчинова, В. Новожилова.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - применять современные методологию и методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования 	<p><i>Примерные практические задания для зачета с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под научными подходами и научными парадигмами? 2. Что представляют собой научные теории, концепции, проблемы, их развитие в исторической ретроспективе? 3. Как в методологии науки трактуются понятия критериев, ограничений и методов экономических исследований? 4. Что представляет собой методология и какова роль экономической науки в общественном развитии? 5. Как структурируются фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования в экономике? 6. В чем принципиальное отличие нормативного и позитивного подхода в экономической науке и их видоизменение в исторической ретроспективе? 7. Как в исторической ретроспективе изменялись предмет и цель экономической науки? 8. Что понимается под приоритетами и ориентирами в экономической науке и их развитие в различные эпохи? 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; - методикой и методологией научных исследований в сфере управления рисками и страхования; - методами теоретического обоснования результатов исследова- 	<p><i>Направления исследований для зачета с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности и тенденции развития экономической методологии. 2. Методология как учение о системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. 3. Особенности формирования и применения нормативного подхода в экономической науке. 4. Особенности формирования и применения позитивного подхода в экономической науке. 5. Особенности формирования и применения системного подхода в экономической науке. 6. Научная парадигма и ее развитие в обозримой исторической ретроспективе. 7. Экономическая теория как форма научного знания, дающая целостное представление о за- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ний	<p>кономерностях и существенных связях исследуемых экономических объектов, процессов и явлений.</p> <p>8. Научная проблема как элементы методологии экономических исследований, ее проявления в различные исторические эпохи.</p> <p>9. Основные этапы развития экономической науки и их особенности.</p> <p>10. Методология исследований А.В. Чаянова.</p> <p>11. Методология исследований Н.Д. Кондратьева.</p> <p>12. Методология исследований Л.В. Канторовича.</p> <p>13. Методология исследований В. Немчинова.</p> <p>14. Методология исследований В. Новожилова.</p>	
Знать	<p>– актуальность, научную и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p> <p>– особенности обоснования избранной темы научного исследования в области теории и методологии управления рисками и страхования</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Междисциплинарные исследования: предметно-ориентированные и проблемно-ориентированные научные исследования. 2. Научные исследования как генератор новых наукоемких технологий в условиях перехода к V и VI технологическим укладам. 3. Научные исследования как основа перехода к цифровой экономике в XXI веке. 4. Информационные общество и общество знаний: от постиндустриального к информационному обществу. 5. Дисциплинарная наука и расщепление единой картины мира. Пути восстановления единой науки. 6. Редукционизм и элевационизм как методологические принципы современных научных исследований. 7. Моделирование как метод научных исследований: экономико-математические модели, аддитивные, мультипликативные и кратные модели. 8. Регрессионно-корреляционный анализ и аппроксимация стохастических зависимостей случайных величин в научном исследовании. 9. Адекватность, детерминация и автокорреляция зависимостей, дисперсионный анализ в научном исследовании. 	Систематизация и апробация научных исследований
Уметь	– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Используя методику ABC-анализа и XYZ-анализа провести объемно-стоимостное исследование поставок материалов в организацию и выделить наиболее важные потоки. Провести стоимостное ранжирование поставок и построить кумулятивную кривую плотности распределения</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– применять современные методологию и методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования	исследуемой характеристики. Исходные данные сведены в таблицу 1. Таблица 1 – ABC-анализ данных о поставщиках организации				
		Поставщики	Оборот, тыс. руб.	Оборот, % общего оборота	Оборот кумулятивный, %	
		П – 8				
		П – 17				
		П – 21				
		П – 4				
		П – 13				
		П – 20				
		П – 24				
		П – 5				
		П – 18				
		П – 10				
		П – 28				
		П – 14				
		П – 26				
		П – 1				
		П – 19				
		П – 15				
		П – 7				
		П – 11				
		П – 22				
		П – 16				
		П – 27				
		П – 2				
		П – 6				
		П – 23				
		П – 9				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы						
		П – 25										
		П – 12										
		П – 3										
		Сумма										
		Полученные результаты классификации поставщиков сводятся в таблицу 2.										
		Таблица 2 – Классификация поставщиков организации										
		Категория поставщиков	Доля в обороте, %		Доля в общем числе поставщиков, %							
		А										
		В										
		С										
		Основная идея XYZ-анализа заключается в группировке исследуемых объектов по уровню однородности анализируемых параметров (по уровню коэффициента вариации). Алгоритм расчетов включает использование формул среднего значения параметров, среднеквадратического отклонения, вариации. Исходные данные и получаемые результаты для их анализа удобно сводить в специальную таблицу. Пример расчетов по методу XYZ представлен в таблице 3.										
		Таблица 3 – Сведения XYZ-анализа данных о продажах товаров фирмой за первое полугодие										
		Позиция	Значение показателей X_i по месяцам, тыс. шт.				\bar{x}	σ	var	XYZ		
			Янв	Февр	Март	Апр					Май	Июнь
		Товар 1										
		Товар 2										
		Товар 3										
		Товар 4										
		Товар 5										
		Товар 6										
		Товар 7										
		Товар 8										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы	
		Товар 9											
		Товар 10											
		Товар 11											
		Товар 12											
		Товар 13											
		Товар 14											
		Товар 15											
		Товар 16											
		Товар 17											
		Товар 18											
		Товар 19											
		Товар 20											
		<p>Величина среднего арифметического значений параметров \bar{x} позволяет определить наиболее вероятный уровень значения исследуемого параметра. Величина среднего квадратического отклонения σ позволяет оценить меру рассеивания вариантов значений параметров относительно среднего арифметического. Коэффициент вариации var позволяет сравнить между собой стабильность значений параметров по нескольким исследуемым позициям, имеющим разные количественные характеристики.</p> <p>В последней графе представленной таблицы 3 приведены результаты группировки исследуемых поставок товаров фирмы по величине коэффициента вариации var. Выбранные границы</p>											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		<p>групп часто используются в практике коммерческой деятельности. В рассматриваемом примере в группу X попадают товары с коэффициентом вариации менее 10%. В группу Y – попадают товары с коэффициентом вариации от 10 до 25%. В группу Z – попадают товары с коэффициентом вариации более 25%.</p> <p>В исследованиях применяется совмещение (комбинирование) ABC-анализа и XYZ-анализа. Сначала проводится ABC-анализ исследуемых позиций за весь отчетный период. Затем проводится XYZ-анализ по тем же позициям и за тот же отчетный период, но отдельно по категориям A, B и C. После этого результаты совмещаются. При таком совмещении определяются 9 групп анализируемых позиций (таблица 4).</p> <p>Таблица 4 – Группы анализируемых позиций с использованием методов ABC и XYZ</p> <table border="1" data-bbox="683 715 1877 863"> <thead> <tr> <th>Параметры</th> <th>X</th> <th>Y</th> <th>Z</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>AX</td> <td>AY</td> <td>AZ</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>BX</td> <td>BY</td> <td>BZ</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>CX</td> <td>CY</td> <td>CZ</td> </tr> </tbody> </table> <p>Позиции категорий A и B составляют основные расходы предприятия, им должно уделяться наибольшее внимание при анализе и планировании. Использование XYZ- анализа позволяет точнее настроить систему управления расходами. При этом объемы расходов групп AX и BX имеют значительные величины и хорошо прогнозируются (стабильны). Позиции групп AY и BY имеют недостаточную стабильность при высоких уровнях значений. Позиции групп AZ и BZ при высоком уровне значений расходов отличаются низкой прогнозируемостью их конкретных значений. Позиции категории C могут составлять значительную часть расходов организации. Применение XYZ-анализа по позициям этой группы позволяет существенно сократить время на анализ, управление и контроль над расходами данной категории.</p>	Параметры	X	Y	Z	A	AX	AY	AZ	B	BX	BY	BZ	C	CX	CY	CZ	
Параметры	X	Y	Z																
A	AX	AY	AZ																
B	BX	BY	BZ																
C	CX	CY	CZ																
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; – методикой и методологией научных исследований в сфере управления рисками и страхования; – методами теоретического обоснования результатов иссле- 	<p><i>Примерные творческие задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания. 2. Сущность рационализма в науке. 3. Научные проблемы и проблемные ситуации в науке. 4. Верификация и фальсификация в науке. 5. Взгляды Т. Куна на понятие парадигмы научных исследований. 6. «Научное сообщество» и «Невидимый колледж» как элементы научной системы. 7. Структуралистская концепция науки как попытка объединения статической и динамической модели. 																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
	дований	8. Моделирование в науке. Экономико-математическое моделирование. 9. Различия неклассической науки и современной технауки (на примере нанотехнологий). 10. Научно-технический прогресс в концепции устойчивого экономического развития. 11. Жесткие, гибкие и конвергентные технологии в современных научных исследованиях.																									
Знать	– актуальность избранной темы научного исследования; – теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области управления рисками и страхования	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену:</i> 1. Риск как экономическая категория. Категориальный анализ риска. 2. Сущность риска как явления и квалиметрические характеристики риска. 3. Риск как случайное и закономерное явление, вероятность и возможность. 4. Неопределенность как источник риска. 5. Теория хаоса и теория бифуркаций в исследовании риска. 6. Концепции риска как теоретический и методологический источник рискологии. 7. Варианты экономических решений, обремененных риском. Альтернативы. 8. Принципы системного анализа риска в спектре экономических проблем. 9. Качественный и количественный анализ риска. 10. Использование набора показателей для количественной оценки риска.																									
Уметь	– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования;	<i>Примерные практические задания для зачета и экзамена:</i> Задача № 1. Проводятся испытания нового лекарства. В эксперименте участвуют $n_1 = 3000$ мужчин и $n_2 = 3500$ женщин. У 50 мужчин и 110 женщин наблюдаются побочные эффекты. Оценить наличие риска побочных эффектов преимущественно у женщин по сравнению с мужчинами при доверительной вероятности $P = 95\%$. Задача № 2. Студенты сдавали экзамены по физике и математике, результаты которых представлены в таблице 1. Таблица 1 – Результаты экзаменов по физике и математике <table border="1" data-bbox="683 1260 1877 1468"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Результаты экзамена по математике</th> <th colspan="4">Результаты экзамена по физике</th> </tr> <tr> <th>отлично</th> <th>хорошо</th> <th>удовл.</th> <th>неуд.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Отлично</td> <td>20</td> <td>17</td> <td>12</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Хорошо</td> <td>22</td> <td>15</td> <td>17</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>удовл.</td> <td>21</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>	Результаты экзамена по математике	Результаты экзамена по физике				отлично	хорошо	удовл.	неуд.	Отлично	20	17	12	6	Хорошо	22	15	17	5	удовл.	21	19	20	13	Рискология
Результаты экзамена по математике	Результаты экзамена по физике																										
	отлично	хорошо	удовл.	неуд.																							
Отлично	20	17	12	6																							
Хорошо	22	15	17	5																							
удовл.	21	19	20	13																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		неуд.	9	8	7	18
		<p>Идентифицировать риск взаимосвязи между результатами экзаменов по физике и математике (доверительная вероятность $P = 99\%$).</p> <p>Задача № 3.</p> <p>Фирма проводит анализ открытия нового магазина для расширения бизнеса. В случае открытия крупного магазина при благоприятной конъюнктуре рынка прогнозируется прибыль 600 млн. руб. / год, при неблагоприятной конъюнктуре – убыток 400 млн. руб. / год. В случае открытия среднего магазина при благоприятной конъюнктуре его прибыль прогнозируется на уровне 300 млн. руб. / год, при неблагоприятной конъюнктуре рынка – убыток 100 млн. руб. / год. Возможность благоприятной и неблагоприятной конъюнктуры рынка фирма оценивает одинаково.</p> <p>Исследования рынка экспертом обойдется фирме в 1 млн. руб. Специалист считает, что с вероятностью 0,6 конъюнктура рынка окажется благоприятной. При этом при положительном заключении эксперта конъюнктура рынка окажется благоприятной лишь с вероятностью 0,9. При его отрицательном заключении конъюнктура рынка может оказаться благоприятной с вероятностью 0,12.</p> <p>Использовать метод дерева решений для проверки этих вариантов. Оценить риск фирмы в случае заказа экспертного исследования рынка. Оценит риски вариантов открытия крупного и среднего магазина. Выявить стоимостную оценку наилучшего варианта решения.</p>				
Владеть	<p>–навыками самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>– методикой и методологией научных исследований в сфере управления рисками и страхования;</p> <p>– методами теоретического обоснования результатов исследований;</p>	<p><i>Направления исследований для зачета и экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные принципы рискологии в экономике и предпринимательстве. 2. Анализ системы постулатов и аксиом рискологии, исследование риска как экономической категории. 3. Нормальное распределение (распределение Гаусса) случайной величины как инструмент оценки и анализа рисков. 4. Оценка риска как система количественного и качественного анализа рисков, математическая оценка меры и степени риска. 5. Портфельные риски в условиях стратегического и тактического размещения активов. 6. Исследование вопросов формирования премии за риск в условиях инвестиционной деятельности. 				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Исследование региональных рисков в условиях формирования научно-производственных кластеров.</p> <p>8. Рейтинг как способ качественной оценки рисков на основе формализации экспертных методов: ранжирование рисков.</p> <p>9. Рисковая ситуация как сочетание факторов, определяющих состояние исследуемого объекта и выбор критериев риска.</p> <p>10. Степень риска как показатель, количественная характеристика неблагоприятной динамики управляемого процесса и негативных результатов деятельности.</p>	
Знать	<p>– актуальность избранной темы научного исследования;</p> <p>– теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области управления рисками и страхования</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность конкурентных отношений, формы конкуренции, типы конкурентных стратегий 2. Основания для возникновения конкуренции. Виды конкурентной борьбы. 3. Конкурентная стратегия фирмы и ее место на рынке. Поле стратегий: виоленты, пациенты, коммутанты и эксплеренты. 4. Способы повышения конкурентоспособности организации, описывающие закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства 5. Понятие конкурентоспособности. Конкурентоспособность товара и конкурентоспособность организации. 6. Подходы к оценке конкурентоспособности фирмы (организации). 7. Внешние и внутренние факторы конкурентного преимущества фирмы (организации). 8. Бенчмаркинг как современный метод бизнес-планирования и повышения конкурентоспособности предприятия. 9. Подходы к оценке конкурентоспособности персонала. Внешние и внутренние факторы конкурентного преимущества персонала. 10. Подходы к оценке конкурентоспособности товаров и услуг. 11. Внешние и внутренние факторы конкурентного преимущества продукции, работ, услуг. 12. Подходы к оценке конкурентоспособности отрасли. 13. Понятие отрасли. Внешние и внутренние факторы конкурентного преимущества отрасли. 	<p><i>Конкурентоспособность организации: риски и страхование</i></p>
Уметь	<p>– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы на-</p>	<p><i>Примерная тематика курсовых работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и повышение конкурентоспособности кредитной организации на рынке банковских услуг (на примере коммерческого банка N). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>учного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования 	<p>2. Анализ и повышение конкурентоспособности страховой компании на рынке страховых услуг (на примере страховой компании N).</p> <p>3. Анализ и повышение конкурентоспособности промышленного предприятия на рынке черной металлургии (на примере предприятия N).</p> <p>4. Анализ и повышение конкурентоспособности торгового предприятия на рынке продовольственных товаров (на примере сети магазинов N).</p> <p>5. Анализ и повышение конкурентоспособности частного детского сада на рынке услуг (на примере организации N).</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной исследовательской работы; – методикой и методологией научных исследований в сфере управления рисками и страхования; 	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>1. Определить интегральный показатель относительной конкурентоспособности товара и оценить возможности включения его в план производства, если уровень доверия параметра УД1 – 0,85; УД2 – 0,64; УД3 – 0,58; УД4 – 0,93. Соответственно на предприятии-конкуренте УД1' – 0,88; УД2' – 0,58; УД3' – 0,59, УД4' – 0,9.</p> <p>Технология решения задачи: Определить интегральный показатель относительной конкурентоспособности товара ОКС. Расчетный срок окупаемости определяют как отношение потребности в капитальных вложениях к прибыли от реализации готовой продукции:</p> $ОКС_{im} = УД_{1m} \cdot УД_{2m} \cdot \dots \cdot УД_{im},$ <p>где ОКС_{im} – относительная конкурентоспособность i-го товара; УД_{im} – уровень доверия конкретного параметра i-го товара.</p> <p>2. Промышленная организация на основе своих производственных мощностей может выпускать следующие товары: P1, P2, P3, P4, P5. Аналогичная продукция P1', P2', P3', P4', P5' выпускается конкурирующими организациями. Интегральный показатель конкурентоспособности соответствующих товаров характеризуется: ОКС1 – 0,172; ОКС2 – 0,176; ОКС3 – 0,218; ОКС4 – 0,245 и соответственно у товаропроизводителей-конкурентов: ОКС1' – 0,182; ОКС2' – 0,186; ОКС3' – 0,216; ОКС 4' – 0,29. Сделать выводы о целесообразности ассортимента.</p> <p>Технология решения задачи: Сравнение продукции с аналогами-конкурентами показывает: продукция, у которой показатель относительной конкурентоспособности (ОКС) ниже, чем у аналога, должна сниматься с производства. Это обусловлено тем, что относительная конкурентоспособность (ОКС) рассчитывается как произведение индивидуальных показателей уровня доверия по конкретному параметру оцениваемого товара (УД).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность избранной темы научного исследования; - теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области управления рисками и страхования; 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационная деятельность как объект инвестирования. 2. Источники и структура инвестиций в создание нововведений в страховании. 3. Система финансирования инновационной деятельности страховой компании. 4. Экономическая оценка инвестиций в инновационном развитии предприятий. 5. Основные организационные формы финансирования. 6. Основные риски инновационного проекта. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования; 	<p><i>Примерная тематика курсовых работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание инноваций в страховом бизнесе (на примере страховой компании N). 2. Роль и место инноваций в повышении эффективности страховой деятельности(на примере страховой компании N). 3. Принципиальная структура страхового рынка и его участники (на примере страховой компании N). 4. Инновационные процессы как фактор повышения конкурентоспособности страхового продукта (на примере страховой компании N). 5. Характерные черты и свойства страховых инноваций (на примере страховой компании N). 6. Классификация инноваций в страховании(на примере страховой компании N). 7. Инновационные виды имущественного страхования (на примере страховой компании N). 8. Инновационные виды личного страхования (на примере страховой компании N). 9. Инновационные виды страхования ответственности (на примере страховой компании N). 10. Традиционные и инновационные техники продаж страховых продуктов (на примере страховой компании N). 11. Финансовые инновации в инвестиционной деятельности страховых компаний (на примере страховой компании N). 12. Консалтинг как современные комплексные инновационные подходы в управлении в страховом деле (на примере страховой компании N). 13. Контроллинг как элемент инновационного управления страховым бизнесом (на примере страховой компании N). 14. Инновационный маркетинг в сфере страхования (на примере страховой компании N). 15. Источники финансирования инновационных процессов в сфере страхования (на примере 	<p><i>Инновации в страховании</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>страховой компании N).</p> <p>16. Управление инновационной деятельностью страховых организации (на примере страховой компании N).</p> <p>17. Целевые комплексные программы инновационного развития страхования (на примере страховой компании N).</p> <p>18. Этапы управления развитием инновационной деятельности страховой компании (на примере страховой компании N).</p> <p>19. Механизм развития инновационной деятельности страховых компаний (на примере страховой компании N).</p> <p>20. Критерии оценки эффективности механизма развития инновационной деятельности страховых компаний (на примере страховой компании N).</p> <p>21. Современные тенденции и перспективы инновационного развития страховой деятельности в современной России (на примере страховой компании N).</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной исследовательской работы; - методикой и методологией научных исследований в сфере управления рисками и страхования; 	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите взаимосвязи понятий «потенциальная сила» и «уровень активности» инноватора. Как измерить инновационную активность собственной фирмы и ее конкурентов? 2. Какими факторами определяется выбор стратегии? Чем определяется конкурентное преимущество фирмы? Как инновационная активность влияет на конкурентоспособность фирмы? 3. Раскройте взаимосвязи показателя инновационной деятельности с другими показателями. Какие виды рисков существуют в инновационной деятельности фирмы? 4. Раскройте понятия «инновационный климат», «инновационный потенциал». 5. Какие факторы используются при построении морфологической матрицы оценки уровня инновационной активности? Какие группы показателей характеризуют инновационную активность организации? 6. Назовите принципиальные различия при формировании инновационных целей и стратегий. Раскройте правила построения «дерева цели». 7. По какой схеме производится оценка инновационного потенциала организации. 8. Назовите обязательные условия качественного проведения диагностического анализа. Раскройте суть метода блоковых оценок при оценке инновационного потенциала. 9. Что является объектом и предметом анализа при оценке инновационного климата? В чем суть экспертного метода оценки инновационного климата? 10. С помощью какого метода определяется инновационная позиция организации? 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>11. В чем состоят задачи стратегического управления организацией? Раскройте понятие «инновационная стратегия». Какими условиями сопровождается реализация инновационных стратегий?</p> <p>12. Назовите группы стратегий, которым присущ инновационный характер. Назовите стратегии интенсивного роста. Какими изменениями характеризуются стратегии диверсификации?</p> <p>13. Как определить тип стратегического инновационного поведения организации?</p> <p>14. Раскройте особенности поведения фирм-виолентов на рынке. Приведите пример деятельности фирмы-пациента на российском рынке. Чем характеризуется деятельность фирмы-эксплорента? Раскройте особенности поведения фирм-коммутантов.</p>	
Знать	-приоритетные направления научных исследований, включенные в правительственные, отраслевые и корпоративные программы	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простое и взвешенное правило Байеса. 2. Эквивалентность обязательств сторон с точек зрения: страхователя и страховщика. 3. Единовременная рисковая премия. 4. Структура страхового взноса. Роль каждой составляющей. Пропорции. Брутто-премия, ее роль, метод расчета. 5. Учет изменения цены денег при заключении страховых контрактов. 6. Особенности актуарных задач при распределенной величине ущерба. Принцип расчета рискованной премии в договоре с распределенным ущербом. 7. Переход от единовременной премии к периодической. 8. Принципы расчета коэффициента рассрочки. 9. Суммарный ущерб в страховом портфеле. Оценка параметров его распределения. 10. Рисковая премия, ее роль, метод расчета при фиксированном ущербе. 11. Рисковая надбавка, ее роль, метод расчета при фиксированном ущербе. 12. Влияние объема портфеля на надежность, на величину абсолютной и относительной рискованной надбавки. 13. Риск страховщика, зоны ответственности различных составляющих в покрытии этого риска. Структура риска страховщика и пути его покрытия. 14. Роль надбавки на безопасность и подходы к ее определению. 15. Роль страхового резерва и подходы к его определению. 16. Роль перестрахования и возникающие при этом задачи. 17. Актуарный поиск компромисса между конкурентоспособностью и надежностью. Выбор рациональных значений надбавки, начального резерва, объема передаваемого на перестрахо- 	<i>Актуарные расчеты в страховании</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>вание риска.</p> <p>18. Рисксовая премия для комбинированного страхования.</p> <p>19. Актуарное обоснование тарифной политики в договорах о страховании ответственности владельца автомобиля.</p> <p>20. Сравнение позиций «крупной», «средней» и «малой» компаний на страховом рынке с точки зрения возможностей для поиска компромисса между надежностью и конкурентоспособностью.</p> <p>21. Распределенный риск. Дискретная и непрерывная величина ущерба.</p> <p>22. Объединение рисков. Процедура свертки и ее использование в актуарных расчетах.</p> <p>23. Размер и однородность страхового портфеля.</p> <p>24. Объединение в один портфель двух однородных субпортфелей.</p> <p>25. Объединение в один портфель двух субпортфелей с различными рисками.</p> <p>26. Актуарные задачи в договорах, допускающих возникновение более одного страхового случая за время действия договора.</p> <p>27. Отрицательное биномиальное распределение, пример его использования в актуарных расчетах.</p> <p>28. Участие страхователя в возмещении ущерба. Виды договоров.</p> <p>29. Анализ договора с полной защитой. Анализ договора с пропорциональной защитой.</p> <p>30. Анализ договора с ответственностью по правилу первого риска.</p> <p>31. Франшиза, ее роль, виды и применение. Влияние на ущерб страховщика и последствия для страхователя.</p> <p>32. Математический аппарат безусловной франшизы.</p> <p>33. Математический аппарат условной франшизы.</p> <p>34. Перестрахование. Виды перестраховочных договоров. Их математическая запись.</p> <p>35. Роль перестрахования в повышении устойчивости cedenta и размере его ожидаемой прибыли.</p> <p>36. Влияние перестрахования на цену полиса для страхователя. Математическое обоснование.</p> <p>37. Учет инфляции в договоре о перестраховании.</p> <p>38. Сравнение безусловной франшизы и эксцедентного перестрахования.</p> <p>39. Классификация рисков при наличии договора о перестраховании и последствия этого договора для страхователя.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>40. Перестрахование суммарного распределенного риска.</p> <p>41. Виды и примеры перестраховочных договоров.</p> <p>42. Сравнение различных перестраховочных договоров и выбор перестраховочной программы.</p> <p>43. Проблема формирования рискованной надбавки и различные подходы к ее решению.</p> <p>44. Формирование рискованной надбавки с учетом дисперсии ущерба.</p> <p>45. Проблема распределения суммарной рискованной надбавки между субпортфелями и методы ее решения.</p> <p>46. Использование элементов теории полезности в страховании.</p> <p>47. Математическое обоснование условий, при которых возможно заключение страхового контракта.</p> <p>48. Принцип сравнения различных договоров при помощи функции полезности.</p> <p>49. Использование доверительных оценок в страховании.</p> <p>50. Степень риска, статистический смысл, использование в страховании. Роль этого показателя в имущественном страховании.</p> <p>51. Сравнение степени риска при фиксированном ущербе и при распределенном.</p> <p>52. Влияние на степень риска всего портфеля его объема и других его характеристик.</p> <p>53. Примеры задач определения размера возмещения в автотранспортном страховании.</p> <p>54. Частичные убытки. Принципы выполнения актуарных расчетов при работе с ними.</p> <p>55. Актуарное исследование целесообразности объединения субпортфелей и принятия новых рисков.</p> <p>56. Максимальная величина принимаемого риска.</p> <p>57. Размер начального капитала и его влияние на максимальную величину принимаемого риска.</p> <p>58. Оценка риска по результатам деятельности страховщика.</p> <p>59. Принципы оценки устойчивости страхования.</p> <p>60. Показатели, используемые для оценки рисков.</p> <p>61. Показатели тарифной ставки.</p> <p>62. Динамические актуарные задачи в имущественном страховании.</p> <p>63. Классификация моделей риска. Индивидуальные модели риска и их применение. Характеристики индивидуальных моделей. Их оценки.</p> <p>64. Коллективные модели и их применение. Характеристики коллективных моделей. Их</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>оценки.</p> <p>65. Задача о разорении в страховании.</p> <p>66. Вероятность разорения и ее оценка.</p> <p>67. Нормальная аппроксимация в задачах о разорении.</p> <p>68. Зависимость вероятности разорения от начального капитала.</p> <p>69. Сложные пуассоновские процессы и их использование в страховании.</p> <p>70. Неравенство Лундберга, его решение, роль в страховании.</p> <p>71. Оценка стабильности страхования на основе дисперсии ущерба.</p> <p>72. Определение размера собственного удержания.</p> <p>73. Определение размера начального резерва.</p> <p>74. Влияние размера начального резерва на размер собственного удержания.</p> <p>75. Виды перестраховочных договоров в имущественном страховании. Принципы выбора цедентом оптимального перестраховочного договора.</p> <p>76. Нормальный закон распределения, его параметры, их оценки, использование нормального закона в страховании. Определение параметров нормального закона по ММП.</p> <p>77. Экспоненциальный закон распределения, его параметры, их оценки, использование этого закона в страховании. Определение параметра экспоненциального закона по ММП.</p> <p>78. Закон Пуассона, его параметры, их оценки, использование этого закона в страховании. Определение параметра закона Пуассона по ММП.</p> <p>79. Сложное распределение Пуассона и его использование.</p> <p>80. Логарифмически-нормальное распределение и его использование. Определение параметров логарифмически-нормального закона по ММП.</p> <p>81. Виды и принципы построения таблиц смертности. Функция дожития.</p> <p>82. Интерполяция таблиц смертности для дробных возрастов. Три гипотезы.</p> <p>83. Коммутационные функции и их использование при страховании.</p> <p>84. Пожизненное и срочное страхование жизни.</p> <p>85. Краткосрочное и долгосрочное страхование на чистое дожитие.</p> <p>86. Краткосрочное и долгосрочное страхование жизни. Единовременные и рассроченные нетто-ставки.</p> <p>87. Рассроченные нетто-ставки на случай дожития и смерти.</p> <p>88. Смешанное страхование жизни. Расчет единовременных и рассроченных нетто-ставок.</p> <p>89. Нагрузки, резервы, перестрахование при страховании жизни.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		90. Особенности пенсионного страхования в сравнении со страхованием жизни. 91. Производственные и страховые пенсионные фонды. Страховые аннуитеты. 92. Методы оценки стоимости пенсионных аннуитетов. 93. Расчет тарифов и резервов при индивидуальном страховании. 94. Нетто-премии при единовременном страховании, для пенсий с выплатой m раз в году. Рассрочка взносов. 95. Годовые ставки нетто-премии в пенсионном страховании. Выплаты с возраста L лет.	
Уметь	-обосновывать актуальность выбранной темы научного исследования, -находить его место в общей системе научных исследований в области страхования - оценивать влияние результатов на эффективность деятельности СК	<i>Примерный перечень тестовых вопросов к зачету:</i> 1. Определить, какие виды страхования относятся к личному страхованию: А) страхование жизни; Б) страхование домашних животных; В) страхование ритуальных услуг; Г) депозитное страхование; Д) страхование дачных участков. 2. Определить, какие виды страхования относятся к имущественному страхованию: А) страхование к бракосочетанию; Б) страхование детей; В) страхование экологических рисков; Г) страхование строительно-монтажных работ; Д) страхование финансовых рисков. 3. Определить, какие виды страхования относятся к страхованию ответственности: А) страхование экологических рисков; Б) страхование средств водного транспорта; В) страхование профессиональной ответственности; Г) ОСАГО; Д) страхование грузов; Е) страхование домашних животных; Ж) страхование кредитов. 4. Принципы добровольного страхования: А) принцип бессрочности; Б) принцип уплаты разового или периодических страховых взносов; В) принцип нормирования страхового обеспечения;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) принцип приоритетности; Д) принцип ограничения срока; Е) принцип возвратности.</p> <p>5. Принципы обязательного страхования: А) принцип бессрочности; Б) принцип «just in time»; В) принцип «pro rata temporis»; Г) принцип действия, независимо от внесения страховых взносов страхователем; Д) принцип нормирования страхового обеспечения; Е) принцип уплаты разового или периодических страховых взносов.</p> <p>6. Какие из перечисленных видов страхования носят обязательный характер в России А) жизни; Б) личное страхование сотрудников милиции и пожарной службы; В) профессиональной ответственности аудиторов; Г) профессиональной ответственности бухгалтеров; Д) строений; Ж) медицинское; З) пассажиров воздушного транспорта; И) инвестиций.</p> <p>7. Первичной формой страхования было: А) кредитование; Б) сбережение; В) взаимопомощь; Г) круговая порука; Д) дотация.</p> <p>8. Предметом непосредственной деятельности страховщиков является: А) страхование и посредническая деятельность; Б) страхование и инвестирование; В) страхование и производственная деятельность; Г) страхование и банковская деятельность.</p> <p>9. Для страховой деятельности характерны денежные отношения: А) производственные;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Б) распределительные; В) товарные; Г) перераспределительные.</p> <p>10. Страховой фонд формируется с целью: А) выплат налогов; Б) возмещения ущерба; В) для кредитования физических и юридических лиц; Г) для обеспечения финансовой устойчивости; Д) собирания страховых взносов; Е) выплаты дивидендов.</p> <p>11. Источники формирования страховых фондов – это: А) налоги; Б) добровольные платежи; В) благотворительные взносы; Г) трансферты и субвенции.</p> <p>12. Укажите особенные организационно-правовые формы, характерные для страховой деятельности: А) общества с ограниченной ответственностью; Б) негосударственные пенсионные фонды; В) унитарные предприятия; Г) общества взаимного страхования; Д) некоммерческие фонды.</p> <p>13. Создание страховых пулов преследует цели: А) обеспечения финансовой устойчивости страховых операций; Б) ограничения страховых операций для некоторых страховщиков, например иностранных; В) проведения контролирующих функций; Г) увеличения страховой емкости регионального страхового рынка.</p> <p>14. Укажите, кто из перечисленных лиц является страховым агентом: А) любое юридическое или физическое лицо, заключившее договор страхования; Б) любое юридическое или физическое лицо, заключающее договор страхования от имени и по поручению страховщика;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) любое юридическое или физическое лицо, заключающее договор страхования от имени страхователя и по поручению страховщика;</p> <p>Г) любое юридическое или физическое лицо, заключающее договор страхования от своего имени и по поручению страхователя.</p>	
Владеть	<p>-навыками научного поиска, обработки и систематизации информации, научного предвидения ожидаемых результатов, оценки их научной и практической значимости</p>	<p><i>Задания для индивидуальной работы (темы рефератов):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуарные расчеты в страховании гражданско-правовой ответственности автовладельцев 2. Доверительные оценки в страховании 3. Степень риска 4. Экспоненциальное распределение в расчетах 5. Методы построения тарифа 6. Расходы на ведение дела 7. Страховая премия: сущность и виды 8. Методы определения ущерба в имущественном страховании 9. Страховая сумма и страховое обеспечение в договоре личного страхования 10. Актуарные расчеты в страховании жизни 11. Устойчивость страховой компании 12. Ущерб в личном страховании 	
Знать	<p>– актуальность избранной темы научного исследования;</p> <p>– теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области управления рисками и страхования</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылки формирования мировой экономики. 2. Закономерности, основные субъекты и риски развития мировой экономики. 3. Система показателей состояния и динамики мировой экономики. 4. Перспективы и риски развития мировой экономики в эпоху глобализации. 5. Школы и теории мировой экономики. Концепции зависимого развития. 6. Научно-технический прогресс, его риски и важнейшие направления в эпоху глобализации. 7. Сущность, классификации транснациональных корпораций и их функции в мировом хозяйстве. 8. Мировой рынок: понятие, сущность, характеристики, функции. 9. Риски развития важнейших региональных и национальных экономических систем современного мира. 	<p><i>Рисковые аспекты глобальной экономики</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Экономические циклы, модели и фазы экономических циклов.</p> <p>11. Общие понятия экономических циклов: сущность, определения.</p> <p>12. Причины возникновения и показатели экономического цикла.</p> <p>13. Теории экономических циклов.</p> <p>14. Теории экономических циклов: модель мультипликатора-акселератора.</p> <p>15. Теории экономических циклов: монетарная концепция.</p> <p>16. Теории экономических циклов: эволюционная теория Й. Шумпетера, К. Фримена, С.Ю. Глазьева.</p>	
Уметь	<p>– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p> <p>– применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования</p>	<p><i>Примерные творческие задания для экзамена:</i></p> <p>1. Мир-система И. Валлерстайна. Рисковые аспекты развития мировой экономики.</p> <p>2. Глобальная взаимозависимость и теории глобализации.</p> <p>3. Научные ресурсы глобальной экономики: основные показатели.</p> <p>4. Научно-технический прогресс: новые технологии, риски и ресурсосбережение.</p> <p>5. Научно-технический прогресс: стандартизация и унификация.</p> <p>6. Роль транснациональных корпораций на современном витке научно-технического прогресса.</p> <p>7. Научно-технический прогресс и торговля.</p> <p>8. Научно-технический прогресс и изменения в характере трудовых ресурсов. Конвергентное образование.</p> <p>9. Транснациональные банки в мировой экономике.</p> <p>10. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы Дж. Китчина.</p> <p>11. Виды экономических циклов по их продолжительности: К. Жугляра.</p> <p>12. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы С. Кузнеца.</p> <p>13. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы Н.Д. Кондратьева.</p> <p>14. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы Форрестера.</p> <p>15. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы Й. Шумпетера.</p> <p>16. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы А. Тоффлера.</p>	
Владеть	<p>–навыками самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>– методикой и методологией</p>	<p><i>Направления исследований для экзамена:</i></p> <p>1. Понятие и формы международной экономической интеграции.</p> <p>2. Движение капитала в мировой экономике: понятие, сущность, факторы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>научных исследований в сфере управления рисками и страхования;</p> <p>-методами теоретического обоснования результатов исследований</p>	<p>3. Мировая задолженность: механизм формирования, причины, риски.</p> <p>4. Экономические аспекты глобальных проблем мировой экономики.</p> <p>5. Интеграция как форма реализации и регионализации мировой экономики.</p> <p>6. Механизм урегулирования внешней задолженности в глобальной экономике.</p> <p>7. Объективные предпосылки и классификация глобальных проблем мировой экономики в условиях научно-технической революции.</p> <p>8. Глобальные проблемы, определяемые социально-экономическими задачами человечества.</p> <p>9. Теории экономических циклов: теория внешних факторов У. Джевонса, теория А.Л. Чижевского.</p> <p>10. Теории экономических циклов: теория промышленных циклов К. Маркса.</p> <p>11. Теории экономических циклов: теория перенакопления капитала М.И. Туган-Барановского и Л. Касселя.</p> <p>12. Теории экономических циклов: кредитно-денежная теория Р. Хоутри и И. Фишера.</p> <p>13. Теории экономических циклов: теория цикла Дж.М. Кейнса.</p>	
Знать	<p>– актуальность избранной темы научного исследования;</p> <p>– теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области управления рисками и страхования</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <p>1. Страховой риск и его квалитетические меры. Оценка риска.</p> <p>2. Качественная оценка страхового риска.</p> <p>3. Количественная оценка страхового риска.</p> <p>4. Методология анализа рисков как основа андеррайтинга.</p> <p>5. Риск-менеджмент и сюрвей как подсистема риск-менеджмента.</p> <p>6. Многолетние статистические наблюдения как основа распределения вероятности страховых случаев и актуарных расчетов.</p> <p>7. Анализ валютных рисков при проведении внешнеторговых и валютных кредитных операций..</p> <p>8. Анализ валютных рисков при проведении операций на фондовых и валютных биржах.</p> <p>9. Неблагоприятная экономическая конъюнктура и деловой риск: анализ и прогнозирование.</p> <p>10. Управление риском с точки зрения клиента.</p> <p>11. Управление риском с точки зрения страховой компании.</p> <p>12. Концепция приемлемого риска Т. Бартона, Р.М. Качалова, П. Уокера и др.</p> <p>13. Критерии страхования риска: условия приемлемости риска для страховщика, отбор рис-</p>	<p><i>Сюрвей и андеррайтинг в страховании</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования 	<p style="text-align: center;"><i>КОВ.</i></p> <p><i>Примерные творческие задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гарантированные оценки рисков в статистических моделях страхования. 2. Модели и задачи теории риска. 3. Основные задачи теории коллективного риска. 4. Рисковые ситуации на финансовых рынках. Сравнение рискованных ситуаций. 5. Принятие решений о страховании и корректировка на риск. 6. Система риск-менеджмента современной организации, андеррайтинг и сюрвей: тактические и стратегические аспекты. 7. Риск-менеджмент как подсистема стратегического менеджмента в современной организации. 8. Особенности оценки рисков с использованием методологии финансового анализа. 9. Интегрированный риск-менеджмент и критика фрагментарного риск-менеджмента. Роль сюрвея в системе интегрированного риск-менеджмента. 10. Модели объема рискованных ситуаций в глобальной экономике. 11. Вероятность разорения в модели индивидуального риска. 12. Асимптотические оценки страховых рисков. 13. Постановка задачи определения минимально допустимой страховой ставки. 14. Оценки страховых ставок. 15. Распределение суммарных страховых ставок. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной исследовательской работы; – методикой и методологией научных исследований в сфере управления рисками и страхования; – методами теоретического обоснования результатов исследований; 	<p><i>Направления исследований для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели объема рискованных ситуаций в глобальной экономике. 2. Юридические основы страховой деятельности: страховой надзор и лицензирование. 3. Страховой договор: условия выплаты страхового возмещения и урегулирование убытков. 4. Структура страховой премии: элементы структуры и методическое обоснование нетто-премии по риску. 5. Рисковые ситуации на финансовых рынках. Сравнение рискованных ситуаций. 6. Содержание и процедура предстраховой экспертизы. 7. Оценка потенциальных убытков или ущерба в процессе сюрвея. 8. Особенности оценки рисков с использованием методологии финансового анализа. 9. Интегрированный риск-менеджмент и критика фрагментарного риск-менеджмента. Роль 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сюрвея в системе интегрированного риск-менеджмента.</p> <p>10. Карта рисков. Особенности идентификации и управления рисками в андеррайтинге.</p> <p>11. Рисксовая ситуация как инструмент андеррайтинга: анализ поля рисков современной организации.</p> <p>12. Рисксовая ситуация как инструмент сюрвея: анализ поля рисков современной организации.</p>	
Знать	<p>– актуальность избранной темы научного исследования;</p> <p>– теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p>	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система научных исследований в экономике. 2. Методы и методики научных исследований в экономике. 3. Моделирование как метод научных исследований: формализация модели и проверка на адекватность. 4. Методика регрессионно-корреляционного анализа и порядок аппроксимации стохастических зависимостей. 5. Сущность и содержание дисперсионного анализа, детерминация и автокорреляция зависимостей. 6. Публикационные параметры научных исследований: Российский индекс научного цитирования, системы рецензирования ВАК РФ, Scopus, Web of Science. 7. Публикационная активность исследователя: индекс Хирша. 8. Публикационные параметры научных изданий: Impact-фактор. 9. Структура научной статьи в периодических изданиях: актуальность темы работы, объект, предмет, цели и задачи, методика и методология, анализ результатов. 10. Организация научно-исследовательских разработок в рамках научного гранта. 11. Возможности современных IT-технологий в системе научных исследований и официальном представлении их результатов. 	Научно – исследовательская работа
Уметь	<p>– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p> <p>– применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Обосновать актуальность выбранной темы научного исследования.</p> <p>Обосновать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования на основе применения современных методов экономического анализа, современных программных продуктов, позволяющих проанализировать эффективность управления рисками.</p> <p>Примерная тематика научных исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы теории игр и возможности их использования в анализе рисков. 2. Методы дерева решений: возможности развития инструментария риск-менеджмента. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	управления рисками;	<p>3. Методы анализа чувствительности: возможности развития инструментария риск-менеджмента.</p> <p>4. Возможности метода аналогий в идентификации, оценке и анализе рисков.</p> <p>5. Развитие инструментария оценки рисков на основе методов теории вероятностей и математической статистики</p> <p>6. Вторичные риски как фактор неопределенности в управлении риском.</p> <p>7. Инструментарий теории игр и возможности его применения в оценке и анализе рисков.</p> <p>8. Инструментарий методики дерева решений и возможности его применения в оценке и анализе рисков.</p> <p>9. Инструментарий анализа чувствительности и возможности его применения в оценке и анализе рисков.</p> <p>10. Инструментарий метода аналогий и возможности его применения в оценке и анализе рисков.</p> <p>11. Новые возможности оценки рисков на основе методов теории вероятностей и математической статистики</p> <p>12. Особенности формирования вторичных рисков в системе риск-менеджмента инструментарий управления вторичными рисками организации.</p> <p>13. Особенности оценки рисков с использованием методологии финансового анализа.</p> <p>14. Интегрированный риск-менеджмент и критика фрагментарного риск-менеджмента.</p> <p>15. Карта рисков. Особенности когнитивного подхода в идентификации и управлении рисками.</p> <p>16. Рисковая ситуация как инструмент анализа поля рисков современной организации.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной исследовательской работы; – методикой и методологией научных исследований; 	<p>Примерные задания:</p> <p>Осуществить научный поиск, обработать и систематизировать информацию по выбранной проблематике исследования. Сформулировать выводы по итогам научного предвидения ожидаемых результатов.</p> <p>Охарактеризовать свои взгляды и убеждения на проблему непознанного, осуществить поиск нетривиальных, принципиально новых решений возникающих проблем в деятельности хозяйствующего субъекта.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Примерная тематика научных исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабоструктурированные системы и классификация нечетких объектов по виду функции принадлежности. 2. Аттрактор как характеристика функции принадлежности: точечная, интервальная, трапециевидная, треугольная, в виде гауссианы, в виде S-функции. 3. «Смысл» и «гибрид» как содержание понятия лингвистической переменной в нечеткой логике. 4. Итерационный алгоритм оценки риска на основе аппарата теории нечетких множеств. 5. Сравнительный анализ исследования рисков на основе марковских и немарковских процессов. 6. Математическая статистика и вероятностный подход к оценке рисков: требование детерминированности исходной информации. 7. Развитие вероятностного подхода на основе аксиологических вероятностей, выражающих познавательную активность исследователя рисков. 8. Методика имитационного моделирования по методу Монте-Карло в оценке рисков и развитие метода сценариев. 9. Нечеткая логика и теория нечетких множеств: перспективы применения в исследовании рисков. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность избранной темы научного исследования; – теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области управления рисками и страхования; 	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>Правила обоснования актуальности избранной темы научного исследования.</p> <p>Правила обоснования теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области управления рисками и страхования.</p> <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; применять современные методы экономического анализа, совре- 	<p>Примерные задания:</p> <p>Обосновать актуальность выбранной темы научного исследования.</p> <p>Обосновать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования на основе применения современных методов экономического анализа, современных программных продуктов, позволяющих проанализировать эффективность управления рисками.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>менные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования;</p>		
Владеть	<p>– навыками самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>– методикой и методологией научных исследований в сфере управления рисками и страхования;</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Осуществить научный поиск, обработать и систематизировать информацию по выбранной проблематике исследования. Сформулировать выводы по итогам научного предвидения ожидаемых результатов.</p> <p>Охарактеризуйте свои взгляды и убеждения на проблему непознанного, осуществите поиск нетривиальных, принципиально новых решений возникающих проблем в деятельности хозяйствующего субъекта.</p> <p>Результаты отразите в отчете по практике.</p>	
ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой			
Знать	<p>– основные определения и понятия, связанные с разработкой эконометрической модели;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в эконометрике;</p> <p>– основные методы и правила проведения самостоятельных исследований в соответствии поставленной задачей разработки эконометрической модели</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эконометрика как научная дисциплина. Цели, предмет, задачи эконометрики 2. Инструментарий эконометрики. Типы моделей и переменных 3. Этапы эконометрического моделирования 4. Линейная модель парной регрессии и метод наименьших квадратов (МНК) 5. Экономическая и статистическая интерпретация линейной модели парной регрессии. Экономическая интерпретация параметров модели. 6. Коэффициенты корреляции и детерминации в линейной модели парной регрессии. 7. Проверка качества модели линейной парной регрессии (верификация модели). 8. Интервалы прогноза по линейному уравнению регрессии 9. Линейная модель множественной регрессии. Эмпирическая форма записи. Оценка параметров модели с помощью МНК. 10. Показатели качества множественной регрессии. 11. Мультиколлинеарность. 12. Гетероскедастичность и автокорреляция в остатках регрессии. 13. Понятие и последствия гетероскедастичности. Обнаружение и устранение гетероскедастичности. 14. Понятие и последствия автокорреляции. 15. Обнаружение и устранение автокорреляции. 	<p><i>Эконометрика (продвинутый уровень)</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																
		16. Понятие временного ряда и его основные компоненты. 17. Построение аддитивной модели. 18. Построение мультипликативной модели. 19. Модели стационарных и нестационарных временных рядов. 20. Модели стационарных и нестационарных временных рядов, их идентификация. 21. Модель авторегрессии–скользящего среднего (модель ARMA). 22. Авторегрессионная модель проинтегрированного скользящего среднего (модель ARIMA). 23. Понятие о системах уравнений. Системы независимых уравнений и системы взаимосвязанных уравнений. 24. Структурная и приведенная формы модели... 25. Идентификация модели. 26. Методы оценки систем одновременных уравнений. 27. Косвенный, двухшаговый и трехшаговый МНК... Применение систем уравнений для построения макроэкономических моделей и моделей спроса – предложения																																	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные этапы построения эконометрической модели; – распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе самостоятельного построения эконометрической модели; – самостоятельно объяснять (выявлять и строить) эконометрические модели; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выразить и аргументированно обосновывать 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>1. Бюджетное обследование пяти случайно выбранных семей дало следующие результаты (в тыс. руб.):</p> <table border="1" data-bbox="952 997 1608 1369"> <thead> <tr> <th>Семья</th> <th>Накопления</th> <th>Доходы</th> <th>Имущество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>y</td> <td>x_1</td> <td>x_2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1,5</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1,1</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0,8</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0,5</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание: Оценить регрессию y на x_1 и x_2. Спрогнозировать накопления семьи, имеющей доход 15 тыс. руб. и имущество стоимостью 18</p>	Семья	Накопления	Доходы	Имущество		y	x_1	x_2	1	1	10	20	2	2	14	14	3	1,5	11	12	4	1,1	8	5	5	0,8	6	8	6	0,5	8	10	
Семья	Накопления	Доходы	Имущество																																
	y	x_1	x_2																																
1	1	10	20																																
2	2	14	14																																
3	1,5	11	12																																
4	1,1	8	5																																
5	0,8	6	8																																
6	0,5	8	10																																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																														
	положения эконометрики	<p>тыс. руб. Если предположить, что доход семьи возрос на 5 тыс. руб., в то время как стоимость имущества не изменилась. Оценить рост накоплений. Оценить, как возрастут накопления семьи, если ее доход вырос на 3 тыс. руб., а стоимость имущества на 5 тыс. руб. Найти сумму квадратов остатков, вычислить среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации (относительно среднего значения у) Построить линии уровня функции у и объяснить экономический смысл соотношения «доход-имущество», определяющего равные накопления. 2. Постройте поле корреляции и сформируйте гипотезу о форме связи. Рассчитайте параметры уравнений линейной, степенной, экспоненциальной, обратной, гиперболической парной регрессии.</p> <table border="1" data-bbox="1115 778 1442 1334"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>Y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0,1</td><td>0,1219</td></tr> <tr><td>0,4</td><td>0,1743</td></tr> <tr><td>0,7</td><td>0,7286</td></tr> <tr><td>1</td><td>1,6223</td></tr> <tr><td>1,3</td><td>3,2761</td></tr> <tr><td>1,6</td><td>5,7402</td></tr> <tr><td>1,9</td><td>9,4417</td></tr> <tr><td>2,2</td><td>14,8419</td></tr> <tr><td>2,5</td><td>21,6135</td></tr> <tr><td>2,8</td><td>31,4062</td></tr> <tr><td>3,1</td><td>45,9779</td></tr> </tbody> </table> <p>3. Имеются данные о количестве вносимых минеральных удобрений X (кг) и урожайности картофеля Y (ц) по десяти сельхоз предприятиям:</p> <table border="1" data-bbox="687 1401 1675 1445"> <thead> <tr> <th>X</th> <th>262</th> <th>140</th> <th>290</th> <th>200</th> <th>190</th> <th>202</th> <th>210</th> <th>150</th> <th>280</th> <th>160</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	x	Y	0,1	0,1219	0,4	0,1743	0,7	0,7286	1	1,6223	1,3	3,2761	1,6	5,7402	1,9	9,4417	2,2	14,8419	2,5	21,6135	2,8	31,4062	3,1	45,9779	X	262	140	290	200	190	202	210	150	280	160												
x	Y																																																
0,1	0,1219																																																
0,4	0,1743																																																
0,7	0,7286																																																
1	1,6223																																																
1,3	3,2761																																																
1,6	5,7402																																																
1,9	9,4417																																																
2,2	14,8419																																																
2,5	21,6135																																																
2,8	31,4062																																																
3,1	45,9779																																																
X	262	140	290	200	190	202	210	150	280	160																																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы											
		<table border="1" data-bbox="689 373 1675 416"> <tr> <td>Y</td> <td>180</td> <td>130</td> <td>220</td> <td>135</td> <td>136</td> <td>165</td> <td>200</td> <td>140</td> <td>210</td> <td>140</td> </tr> </table> <p>Задание: Составить уравнение линейной регрессии, используя МНК, и найти числовые характеристики переменных. Составить уравнение линейной регрессии, используя матричный метод. Вычислить коэффициент корреляции и оценить полученное уравнение регрессии. Найти оценки параметров a, b, δ^2. Найти параметры нормального распределения для статистик a, b. Найти доверительные интервалы для a и b на основании оценок и при уровне значимости $\alpha = 0.05$. Вычислить коэффициент детерминации и оценить качество выбранного уравнения регрессии.</p>	Y	180	130	220	135	136	165	200	140	210	140	
Y	180	130	220	135	136	165	200	140	210	140				
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в процессе самостоятельного построения эконометрической модели в соответствии с поставленной задачей; – методами проведения самостоятельного исследования; – навыками и методиками обобщения результатов принятого в ходе самостоятельного исследования решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов самостоятельного исследования; – возможностью междисциплинарного применения результатов самостоятельного исследо- 	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>1. Последовательно построить уравнения парной (линейной и нелинейной) регрессии) зависимости уровня жизни населения (через показатель ИЧР) от различных факторов (минимум 3). Определить какой из факторов наибольшей степени определяет динамику ИЧР. В рамках этого задания необходимо: Построить поле корреляции и сформулировать гипотезу о форме связи. Найти оценки параметров модели парной линейной регрессии. Записать полученное уравнение регрессии. Проверить значимость оценок коэффициентов с надежностью 0,95 с помощью статистики Стьюдента и сделать выводы о значимости этих оценок. Определить интервальные оценки коэффициентов с надежностью 0,95. Проверить при уровне значимости 0,05 значимость уравнения регрессии с помощью статистики Фишера и сделать выводы о значимости уравнения регрессии. Определить коэффициент детерминации и коэффициент корреляции. Сделать выводы о качестве уравнения регрессии. Рассчитать среднюю ошибку аппроксимации и сделайте выводы о качестве уравнения регрессии. Рассчитать прогнозное значение результата, если значение фактора X будет больше на 15% его среднего уровня. Дать экономическую интерпретацию коэффициентов парной регрессии.</p>												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>вания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком эконометрики как науки; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<p>2. Построить уравнения множественной регрессии зависимости уровня жизни населения (через показатель ИЧР) от различных факторов (минимум 5). Определить какой из факторов наибольшей степени определяет динамику ИЧР</p> <p>В рамках этого задания требуется:</p> <p>Используя матричную форму метода наименьших квадратов рассчитать:</p> <ul style="list-style-type: none"> коэффициенты регрессии; стандартные ошибки коэффициентов регрессии; множественный индекс корреляции; скорректированное значение множественного коэффициента детерминации; бетта-коэффициенты; парные коэффициенты корреляции; множественный коэффициент корреляции через бетта-коэффициенты и парные коэффициенты корреляции; дисперсионное отношение Фишера; частные F -критерии для каждого фактора. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, связанные с разработкой программы исследования; – основные методы исследований, используемых в экономике; – основные методы и правила проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Негэнтропия как характеристика и мера упорядоченности экономических систем. 2. Роль управленческой деятельности в реализации негэнтропийного подхода к управлению рисками современной организации. 3. Энтропия как мера хаотичности, неупорядоченности экономической системы и необходимость управления рисками. 4. Риск-менеджмент как функциональная область современной организации. 5. Риск-менеджмента как подсистема стратегического управления в условиях цифровой экономики XXI века. 6. Методы финансового анализа в управлении риском: показатели ликвидности и платежеспособности. 7. Методы финансового анализа в управлении риском: показатели финансовой устойчивости организации. 8. Современная парадигма риск-менеджмента организации: интегрированный риск-менеджмент. 9. Системный подход в риск-менеджменте. Карта рисков. 	Рискология

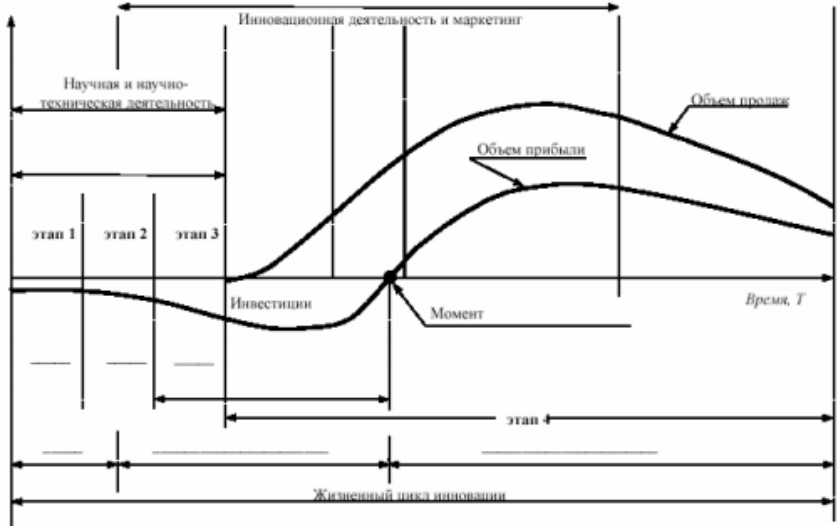
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные этапы исследования; – распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе самостоятельного исследования; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели экономических процессов и явлений; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания 	<p>10. Рисксовая ситуация в организации: ее факторы, параметры и характеристики.</p> <p><i>Примерные практические задания для зачета и экзамена:</i></p> <p>Задача № 1. Производитель и потребитель договорились о следующих стандартах поставляемого изделия: $AQL = 0,05$; $LTPD = 0,25$; $\alpha = 0,15$; $\beta = 0,03$. Если в выборке $n = 15$ изделий окажется более двух изделий, не соответствующих стандартам, то вся партия бракуется. Оценить риск несоответствия приведенной схемы заявленным параметрам.</p> <p>Задача № 2. Функция спроса некоторого товара $D \Rightarrow 60 + 4P_1 - 3P_2 + 0,5Y$. Определить эластичность спроса от собственной цены производителя E_1, перекрестный коэффициент эластичности спроса E_2, эластичность спроса от дохода потребителей E_Y при отпускной цене товара $P_1 = 600$ руб., цене альтернативного товара $P_2 = 500$ руб. и доходе потребителей $Y = 70000$ руб. Установить, как ведет себя спрос с ростом доходов потребителей.</p> <p>Задача № 3. По состоянию на конец финансового года внеоборотные активы компании составили 875 220 800 руб., оборотные активы – 177 604 800 руб., краткосрочные обязательства – 103 679 800 руб. Объем продаж за отчетный период составил 1 437 740 500 руб. Определить коэффициент оборачиваемости активов и оценить финансовый риск компании.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов самостоятельного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в процессе самостоятельного исследования; – методами проведения самостоятельного исследования; – навыками и методиками 	<p><i>Направления исследований для зачета и экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Негэнтропия как характеристика и мера упорядоченности экономических систем. 2. Роль управленческой деятельности в реализации негэнтропийного подхода к управлению рисками современной организации. 3. Энтропия как мера хаотичности, неупорядоченности экономической системы и необходимость управления рисками. 4. Риск-менеджмент как функциональная область современной организации. 5. Риск-менеджмента как подсистема стратегического управления в условиях цифровой экономики XXI века. 6. Методы финансового анализа в управлении риском: показатели ликвидности и платежеспособности. 7. Методы финансового анализа в управлении риском: показатели финансовой устойчивости 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обобщения результатов принятого в ходе самостоятельного исследования решения, экспериментальной деятельности;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов самостоятельного исследования;</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения результатов самостоятельного исследования;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	<p>организации.</p> <p>8. Современная парадигма риск-менеджмента организации: интегрированный риск-менеджмент.</p> <p>9. Карта рисков. Особенности когнитивного подхода в идентификации и управлении рисками.</p> <p>10. Рисксовая ситуация как инструмент анализа поля рисков современной организации.</p> <p>11. Метод аналогии в оценке и управлении риском и его применение для разработки сценариев действий.</p> <p>12. Метод дерева решений: оценка наиболее вероятных результатов, построение пространственно-ориентированного графа.</p> <p>13. Метод Монте-Карло как вариант статистических испытаний в оценке и управлении риском в наиболее сложных для прогнозирования расчетах.</p> <p>14. Методы портфолио в исследовании рисков: методы портфельной теории, теории случайных блужданий, теории капитальных активов.</p> <p>15. Моделирование рисков в прогнозных и проектных расчетах.</p> <p>16. Особенности идентификации и анализа научно-технических рисков.</p> <p>17. Феномен неопределенности как источника риска, неполноты или неточности информации, невозможности полного и исчерпывающего анализа всех факторов риска.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия, связанные с разработкой программы исследования;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в экономике;</p> <p>– основные методы и правила проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <p>1. Общие условия совершенно-конкурентного рынка (траектории линий выручки, спроса и цен). Максимизация прибыли и правило $MC = MR$</p> <p>2. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде, варианты соотношения цены и средних издержек. Равновесие конкурентной фирмы в длительном периоде. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции</p> <p>3. Общие черты несовершенной конкуренции (траектории линий выручки, спроса и цен), причины несовершенной конкуренции</p> <p>4. Монополия, ее виды. Условия максимизации прибыли при монополии.</p> <p>5. Монопольная власть фирмы, коэффициент Лернера. Факторы, влияющие на эластичность спроса фирмы-монополиста.</p> <p>6. Ценовая дискриминация: сущность, виды.</p> <p>7. Социально-экономический ущерб монополии, чистые убытки от монопольной власти.</p>	<p><i>Конкурентоспособность организации: риски и страхование</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы						
		<p>8. Антимонопольная политика, индекс Хиршмана-Херфиндаля. Развитие антимонопольного законодательства, антимонопольные органы.</p> <p>9. Основные черты монополистической конкуренции. Определение оптимального объема выпуска продукции в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и длительном периодах.</p> <p>10. Сегментирование рынка, рыночная ниша. Условия и принципы сегментации. Позиционирование товара на рынке. Сущность и виды рекламы.</p> <p>11. Основные характеристики олигополистического рынка, отличие олигополии от монополистической конкуренции. Виды олигополии. Применение теории игр на рынке олигополии (дилемма заключенных). Равновесие Нэша. Ценовая война, стратегии «максимина» и «максимакса».</p> <p>12. Модель дуополии Курно. Модель Чемберлина. Модель Бертрана.</p> <p>13. Модели олигополии: ломаная кривая спроса, тайный сговор и картель.</p> <p>14. Модели олигополии: лидерство в ценах, «издержки плюс» (правило «большого пальца»). Эффективность олигополии.</p>								
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные этапы исследования; – распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе самостоятельного исследования; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели экономических процессов и явлений; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания 	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>Задание 1. Провести SWOT-анализ. Сопоставить предложенные сильные и слабые стороны рыночными возможностями и угрозами производственного предприятия N, ответив на вопросы, сформулированные на пересечениях.</p> <p>Таблица – Матрица SWOT-анализа</p> <table border="1" data-bbox="683 1117 1877 1476"> <tr> <td data-bbox="683 1117 1003 1284"></td> <td data-bbox="1003 1117 1496 1284"> <p>Возможности</p> <p>1. Появление новой розничной сети, интересующейся нашей продукцией</p> <p>2. и т.д.</p> </td> <td data-bbox="1496 1117 1877 1284"> <p>Угрозы</p> <p>1. Появление крупного конкурента</p> <p>2. и т.д.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1284 1003 1476"> <p>Сильные стороны</p> <p>1. Высокое качество продукции</p> <p>2. и т.д.</p> </td> <td data-bbox="1003 1284 1496 1476"> <p>1. Как воспользоваться открывающимися возможностями, используя сильные стороны предприятия?</p> </td> <td data-bbox="1496 1284 1877 1476"> <p>2. За счет каких сильных сторон можно нейтрализовать существующие угрозы?</p> </td> </tr> </table>			<p>Возможности</p> <p>1. Появление новой розничной сети, интересующейся нашей продукцией</p> <p>2. и т.д.</p>	<p>Угрозы</p> <p>1. Появление крупного конкурента</p> <p>2. и т.д.</p>	<p>Сильные стороны</p> <p>1. Высокое качество продукции</p> <p>2. и т.д.</p>	<p>1. Как воспользоваться открывающимися возможностями, используя сильные стороны предприятия?</p>	<p>2. За счет каких сильных сторон можно нейтрализовать существующие угрозы?</p>	
	<p>Возможности</p> <p>1. Появление новой розничной сети, интересующейся нашей продукцией</p> <p>2. и т.д.</p>	<p>Угрозы</p> <p>1. Появление крупного конкурента</p> <p>2. и т.д.</p>								
<p>Сильные стороны</p> <p>1. Высокое качество продукции</p> <p>2. и т.д.</p>	<p>1. Как воспользоваться открывающимися возможностями, используя сильные стороны предприятия?</p>	<p>2. За счет каких сильных сторон можно нейтрализовать существующие угрозы?</p>								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы															
		Слабые стороны 1. Высокая себестоимость 2. и т.д.	3. Какие слабые стороны предприятия могут помешать воспользоваться возможностями?	4. Какие существуют самые большие опасности для фирмы, губленные слабыми сторонами предприятия?															
		<p>Задание 2. Используя данные сети Интернет, провести SWOT-анализ французской сети супермаркетов Auchan, которая работает во многих странах мира. По состоянию на 2016 год Auchan принадлежат 1495 гипермаркетов и супермаркетов по всему миру. Ашан – это один из самых крупных ритейлеров в мире. Ашан – основное структурное подразделение семейной мега-корпорации «Ассоциация семьи Мюлье».</p> <p>Торговля ведется под марками Auchan (гипермаркеты), Leroy Merlin (магазины стройматериалов и товаров для дома), St. Maclou (товары для дома), Decathlon (спорттовары), Norauto (авто-аксессуары), Kiabi (одежда), Atac и Elea (супермаркеты).</p> <p>Фирма Ашан является российским отделением международной розничной сети Auchan. В сети Ашан представлен широкий ассортимент непродовольственных и продовольственных товаров по низким ценам, в т.ч. и под собственными торговыми марками.</p> <p>Таблица - SWOT-анализ - торговая сеть «Ашан»</p> <table border="1" data-bbox="683 981 1879 1236"> <thead> <tr> <th></th> <th>Положительные факторы</th> <th>Негативные факторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Сильные стороны (внутренний потенциал) (S)</td> <td>Слабые стороны (внутренние недостатки) (W)</td> </tr> <tr> <td>Внутренняя среда</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Потенциальные возможности (O)</td> <td>Имеющиеся угрозы (T)</td> </tr> <tr> <td>Внешняя среда</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Положительные факторы	Негативные факторы		Сильные стороны (внутренний потенциал) (S)	Слабые стороны (внутренние недостатки) (W)	Внутренняя среда				Потенциальные возможности (O)	Имеющиеся угрозы (T)	Внешняя среда			
	Положительные факторы	Негативные факторы																	
	Сильные стороны (внутренний потенциал) (S)	Слабые стороны (внутренние недостатки) (W)																	
Внутренняя среда																			
	Потенциальные возможности (O)	Имеющиеся угрозы (T)																	
Внешняя среда																			
Владеть	– практическими навыками использования элементов самостоятельного исследования на	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> 1. Составьте план проведения мероприятий по конкурентному анализу с целью сравнения страховых тарифов по КАСКО (Базовая компания – ОАО «САК «Энергогарант» – хочет																	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в процессе самостоятельного исследования; – методами проведения самостоятельного исследования; – навыками и методиками обобщения результатов принятого в ходе самостоятельного исследования решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов самостоятельного исследования; – возможностью междисциплинарного применения результатов самостоятельного исследования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<p>привлечь клиентов за счет минимальных тарифов). Перечислить источники информации, способы ее получения, разработать шаблон для предоставления полученных данных в табличной форме.</p> <p>2. Составьте план проведения мероприятий по конкурентному анализу с целью сравнения рекламной активности страховых компаний (Базовая компания – СК «Росгосстрах» – переживает понижение спроса и пытается выявить его причины). Перечислить источники информации, способы ее получения, разработать шаблон для предоставления полученных данных в табличной форме.</p> <p>3. Составьте план проведения мероприятий по конкурентному анализу с целью сравнения квалификации страховых агентов страховых компаний г. Магнитогорска (базовая компания – СК «Альфа-Страхование» – разрабатывает новую компанию по продвижению и планирует сделать акцент на высокий уровень персонала). Перечислить источники информации, способы ее получения, разработать шаблон для предоставления полученных данных в табличной форме.</p>	
Знать	- основные определения и понятия, связанные с разработкой программы исследования;	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход в управлении страховой компании. 2. Процессный подход в управлении страховой компании. 	<i>Инновации в страховании</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследований, используемых в экономике; - основные методы и правила проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой; 	3. Инновации как конкурентное преимущество. 4. Применение бенчмаркинга в страховании. 5. Эффективная организация инновационной техники продаж страховых продуктов. 6. CRM - технологии - управление взаимоотношениями с клиентами. 7. Программы лояльности персонала СК и клиентов СК. 8. Формирование лояльности на основе реализации клиентоориентированного подхода в работе страхового предприятия на основе диверсификации.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные этапы исследования; - распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе самостоятельного исследования; - объяснять (выявлять и строить) типичные модели экономических процессов и явлений; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; 	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>Задание 1. Подпишите основные этапы жизненного цикла инноваций и укажите источники финансирования на этих этапах.</p>  <p>Задание 2. Предложены к внедрению три варианта изобретения. Оцените (приведите расчет), какой из них наиболее рентабелен.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																				
		<table border="1" data-bbox="797 379 1767 592"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Инвестиции, млн. руб.</th> <th>Доход, млн. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>440,0</td> <td>640,5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>750,0</td> <td>970,0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1300,5</td> <td>1500,0</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="683 603 1877 699">Задание 3. Производится и реализуется новое изобретение. Определить экономический эффект от использования данного изобретения с учетом фактора времени. Объем реализации 500 тыс. шт.</p> <table border="1" data-bbox="862 708 1709 959"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th colspan="4">Годы расчетного периода</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Результат</td> <td>14000</td> <td>15800</td> <td>16600</td> <td>18700</td> </tr> <tr> <td>Затраты</td> <td>1000</td> <td>4200</td> <td>10200</td> <td>18150</td> </tr> <tr> <td>Коэффициент дисконтирования при ставке дохода</td> <td>0,95</td> <td>0,80</td> <td>0,75</td> <td>0,68</td> </tr> </tbody> </table>	№	Инвестиции, млн. руб.	Доход, млн. руб.	1	440,0	640,5	2	750,0	970,0	3	1300,5	1500,0	Показатель	Годы расчетного периода				1	2	3	4	Результат	14000	15800	16600	18700	Затраты	1000	4200	10200	18150	Коэффициент дисконтирования при ставке дохода	0,95	0,80	0,75	0,68	
№	Инвестиции, млн. руб.	Доход, млн. руб.																																					
1	440,0	640,5																																					
2	750,0	970,0																																					
3	1300,5	1500,0																																					
Показатель	Годы расчетного периода																																						
	1	2	3	4																																			
Результат	14000	15800	16600	18700																																			
Затраты	1000	4200	10200	18150																																			
Коэффициент дисконтирования при ставке дохода	0,95	0,80	0,75	0,68																																			
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования элементов самостоятельного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; - способами демонстрации умения анализировать ситуацию в процессе самостоятельного исследования; - методами проведения самостоятельного исследования; - навыками и методиками обобщения результатов принятого в ходе самостоятельного исследования решения, эксперимен- 	<p data-bbox="683 970 1877 1002"><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p data-bbox="683 1007 1877 1038">Задание 1. Фрагмент из книги П. Дракера «Задачи менеджмента в XXI веке» (1999).</p> <p data-bbox="683 1043 1877 1473">Каждая организация действует на основании своей теории бизнеса, другими словами, на основании ряда представлений о том, в чем заключается ее бизнес, каковы ее цели, как определяются результаты, кто ее потребители, что эти потребители ценят и за что платят. Стратегия есть способ реализации теории бизнеса в практической деятельности. Цель практической деятельности - обеспечить организации возможность достижения желаемых результатов в неконтролируемой среде. Ибо стратегия позволяет организации осознанно искать и использовать себе во благо любые благоприятные стечения обстоятельств. Кроме того, стратегия - это лучший способ проверки теории бизнеса. Если стратегия не обеспечивает достижения запланированных результатов, это первый серьезный признак того, что наступило время пересмотреть теорию бизнеса. То же самое относится и к неожиданному успеху: он часто указывает на то, что теория бизнеса нуждается в доработке. Только стратегия позволяет судить о том, в чем для организации заключается «благоприятная возможность». Если нет стратегии, то нет и способа определить, какие действия и решения организации способствуют достижению желаемых ре-</p>																																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>тальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов самостоятельного исследования; - возможностью междисциплинарного применения результатов самостоятельного исследования; - профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; 	<p>зультатов, а какие ведут в ложном направлении и только распыляют ресурсы.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что может являться основой стратегии в период быстрых изменений и полной неопределенности в XXI веке? 2. Есть ли какие-то представления (опора), на которых может строиться стратегия организации вообще и коммерческого предприятия в частности? <p>Задание 2.</p> <p>Пример 1. В одной и той же отрасли действуют три фирмы. Одна ориентируется на разработку и освоение радикальных инноваций; другая - осуществляет деятельность по непрерывному совершенствованию производства и других сфер для повышения производительности и снижения затрат; третья - ориентирована на разработку и внедрение системных инноваций.</p> <p>Пример 2. Все условия деятельности предприятия диктует рынок. Инновации все, какие есть, существуют только для того, чтобы обеспечить продвижение конечного продукта на рынке. Все, что делает предприятие, оно делает под сбыт. Наша задача - изучить рынок, выявить, что на данный момент требуется, привязать к условиям нашего производства и добиться выполнения. Пример 3. Предприятие с 2010 по 2015 год повысило затраты на НИОКР с 3,4 % объема сбыта до 8,4 %, исследовательские площади удвоились, количество научного персонала увеличилось на 40 %. В 2010 году 57 % доходов компания получала от сбыта продукции, которой не исполнилось и четырех лет, в 2015 году эта доля возросла до 84 %</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую конкурентную стратегию выбрала каждая из фирм в примере 1? 2. Какая инновационная стратегия реализуется предприятием в примере 2? 3. Обоснуйте вид стратегии, выбранной предприятием в примере 3. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - способы сбора и обработки данных; - задачи актуария; - методы решения актуарных задач; - методику организации научного исследования 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простое и взвешенное правило Байеса. 2. Эквивалентность обязательств сторон с точек зрения: страхователя и страховщика. 3. Единовременная рисковая премия. 4. Структура страхового взноса. Роль каждой составляющей. Пропорции. Брутто-премия, ее роль, метод расчета. 5. Учет изменения цены денег при заключении страховых контрактов. 6. Особенности актуарных задач при распределенной величине ущерба. Принцип расчета рискованной премии в договоре с распределенным ущербом. 	Актуарные расчеты в страховании

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Переход от единовременной премии к периодической.</p> <p>8. Принципы расчета коэффициента рассрочки.</p> <p>9. Суммарный ущерб в страховом портфеле. Оценка параметров его распределения.</p> <p>10. Рисковая премия, ее роль, метод расчета при фиксированном ущербе.</p> <p>11. Рисковая надбавка, ее роль, метод расчета при фиксированном ущербе.</p> <p>12. Влияние объема портфеля на надежность, на величину абсолютной и относительной рисковой надбавки.</p> <p>13. Риск страховщика, зоны ответственности различных составляющих в покрытии этого риска. Структура риска страховщика и пути его покрытия.</p> <p>14. Роль надбавки на безопасность и подходы к ее определению.</p> <p>15. Роль страхового резерва и подходы к его определению.</p> <p>16. Роль перестрахования и возникающие при этом задачи.</p> <p>17. Актуарный поиск компромисса между конкурентоспособностью и надежностью. Выбор рациональных значений надбавки, начального резерва, объема передаваемого на перестрахование риска.</p> <p>18. Рисковая премия для комбинированного страхования.</p> <p>19. Актуарное обоснование тарифной политики в договорах о страховании ответственности владельца автомобиля.</p> <p>20. Сравнение позиций «крупной», «средней» и «малой» компаний на страховом рынке с точки зрения возможностей для поиска компромисса между надежностью и конкурентоспособностью.</p> <p>21. Распределенный риск. Дискретная и непрерывная величина ущерба.</p> <p>22. Объединение рисков. Процедура свертки и ее использование в актуарных расчетах.</p> <p>23. Размер и однородность страхового портфеля.</p> <p>24. Объединение в один портфель двух однородных субпортфелей.</p> <p>25. Объединение в один портфель двух субпортфелей с различными рисками.</p> <p>26. Актуарные задачи в договорах, допускающих возникновение более одного страхового случая за время действия договора.</p> <p>27. Отрицательное биномиальное распределение, пример его использования в актуарных расчетах.</p> <p>28. Участие страхователя в возмещении ущерба. Виды договоров.</p> <p>29. Анализ договора с полной защитой. Анализ договора с пропорциональной защитой.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>30. Анализ договора с ответственностью по правилу первого риска.</p> <p>31. Франшиза, ее роль, виды и применение. Влияние на ущерб страховщика и последствия для страхователя.</p> <p>32. Математический аппарат безусловной франшизы.</p> <p>33. Математический аппарат условной франшизы.</p> <p>34. Перестрахование. Виды перестраховочных договоров. Их математическая запись.</p> <p>35. Роль перестрахования в повышении устойчивости cedenta и размере его ожидаемой прибыли.</p> <p>36. Влияние перестрахования на цену полиса для страхователя. Математическое обоснование.</p> <p>37. Учет инфляции в договоре о перестраховании.</p> <p>38. Сравнение безусловной франшизы и эксцедентного перестрахования.</p> <p>39. Классификация рисков при наличии договора о перестраховании и последствия этого договора для страхователя.</p> <p>40. Перестрахование суммарного распределенного риска.</p> <p>41. Виды и примеры перестраховочных договоров.</p> <p>42. Сравнение различных перестраховочных договоров и выбор перестраховочной программы.</p> <p>43. Проблема формирования рисковой надбавки и различные подходы к ее решению.</p> <p>44. Формирование рисковой надбавки с учетом дисперсии ущерба.</p> <p>45. Проблема распределения суммарной рисковой надбавки между субпортфелями и методы ее решения.</p> <p>46. Использование элементов теории полезности в страховании.</p> <p>47. Математическое обоснование условий, при которых возможно заключение страхового контракта.</p> <p>48. Принцип сравнения различных договоров при помощи функции полезности.</p> <p>49. Использование доверительных оценок в страховании.</p> <p>50. Степень риска, статистический смысл, использование в страховании. Роль этого показателя в имущественном страховании.</p> <p>51. Сравнение степени риска при фиксированном ущербе и при распределенном.</p> <p>52. Влияние на степень риска всего портфеля его объема и других его характеристик.</p> <p>53. Примеры задач определения размера возмещения в автотранспортном страховании.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>54. Частичные убытки. Принципы выполнения актуарных расчетов при работе с ними.</p> <p>55. Актуарное исследование целесообразности объединения субпортфелей и принятия новых рисков.</p> <p>56. Максимальная величина принимаемого риска.</p> <p>57. Размер начального капитала и его влияние на максимальную величину принимаемого риска.</p> <p>58. Оценка риска по результатам деятельности страховщика.</p> <p>59. Принципы оценки устойчивости страхования.</p> <p>60. Показатели, используемые для оценки рисков.</p> <p>61. Показатели тарифной ставки.</p> <p>62. Динамические актуарные задачи в имущественном страховании.</p> <p>63. Классификация моделей риска. Индивидуальные модели риска и их применение. Характеристики индивидуальных моделей. Их оценки.</p> <p>64. Коллективные модели и их применение. Характеристики коллективных моделей. Их оценки.</p> <p>65. Задача о разорении в страховании.</p> <p>66. Вероятность разорения и ее оценка.</p> <p>67. Нормальная аппроксимация в задачах о разорении.</p> <p>68. Зависимость вероятности разорения от начального капитала.</p> <p>69. Сложные пуассоновские процессы и их использование в страховании.</p> <p>70. Неравенство Лундберга, его решение, роль в страховании.</p> <p>71. Оценка стабильности страхования на основе дисперсии ущерба.</p> <p>72. Определение размера собственного удержания.</p> <p>73. Определение размера начального резерва.</p> <p>74. Влияние размера начального резерва на размер собственного удержания.</p> <p>75. Виды перестраховочных договоров в имущественном страховании. Принципы выбора cedentом оптимального перестраховочного договора.</p> <p>76. Нормальный закон распределения, его параметры, их оценки, использование нормального закона в страховании. Определение параметров нормального закона по ММП.</p> <p>77. Экспоненциальный закон распределения, его параметры, их оценки, использование этого закона в страховании. Определение параметра экспоненциального закона по ММП.</p> <p>78. Закон Пуассона, его параметры, их оценки, использование этого закона в страховании.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Определение параметра закона Пуассона по ММП.</p> <p>79. Сложное распределение Пуассона и его использование.</p> <p>80. Логарифмически-нормальное распределение и его использование. Определение параметров логарифмически-нормального закона по ММП.</p> <p>81. Виды и принципы построения таблиц смертности. Функция дожития.</p> <p>82. Интерполяция таблиц смертности для дробных возрастов. Три гипотезы.</p> <p>83. Коммутационные функции и их использование при страховании.</p> <p>84. Пожизненное и срочное страхование жизни.</p> <p>85. Краткосрочное и долгосрочное страхование на чистое дожитие.</p> <p>86. Краткосрочное и долгосрочное страхование жизни. Единовременные и рассроченные нетто-ставки.</p> <p>87. Рассроченные нетто-ставки на случай дожития и смерти.</p> <p>88. Смешанное страхование жизни. Расчет единовременных и рассроченных нетто-ставок.</p> <p>89. Нагрузки, резервы, перестрахование при страховании жизни.</p> <p>90. Особенности пенсионного страхования в сравнении со страхованием жизни.</p> <p>91. Производственные и страховые пенсионные фонды. Страховые аннуитеты.</p> <p>92. Методы оценки стоимости пенсионных аннуитетов.</p> <p>93. Расчет тарифов и резервов при индивидуальном страховании.</p> <p>94. Нетто-премии при единовременном страховании, для пенсий с выплатой m раз в году. Рассрочка взносов.</p> <p>95. Годовые ставки нетто-премии в пенсионном страховании. Выплаты с возраста L лет.</p>	
Уметь	- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных актуарных задач	<p><i>Примерный перечень тестовых вопросов к зачету:</i></p> <p>1. Брутто ставка содержит элементы:</p> <p>а) нагрузку;</p> <p>б) фонд страхования;</p> <p>в) страховую премию;</p> <p>г) нетто-ставку.</p> <p>2. Укажите, влияет ли на базовую ставку страхового тарифа при обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств тип транспортного средства:</p> <p>а) да;</p> <p>б) нет.</p> <p>3. Назовите основные принципы тарифной политики страховщика:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) обеспечение эквивалентности экономических отношений между страховщиком и страхователем;</p> <p>б) возможность определения страхового возмещения;</p> <p>в) стабильность страховых тарифов;</p> <p>г) обеспечение самокупаемости и рентабельности страховых операций;</p> <p>д) максимизация прибыльности страховых операций.</p> <p>4. К расходам по ведению страховых операций относятся:</p> <p>а) расходы на формирование страховых резервов;</p> <p>б) выплаты по возмещению ущерба;</p> <p>в) ликвидационные расходы;</p> <p>г) административно-хозяйственные расходы.</p> <p>5. Цена за единицу страховых услуг - это:</p> <p>а) страховой тариф;</p> <p>б) страховая премия;</p> <p>в) страховая выплата;</p> <p>г) страховая сумма.</p> <p>6. Укажите условие договора страхования, которое не является существенным согласно ст. 48 Гражданского кодекса РФ:</p> <p>а) страховая сумма;</p> <p>б) срок действия договора;</p> <p>в) размер страховой премии;</p> <p>г) характер страхового случая.</p> <p>7. В основе расчета тарифов по рисковому виду страхования лежат:</p> <p>а) вероятность наступления страхового случая, убыточность страховой суммы, уровень нагрузки;</p> <p>б) страховое возмещение, страховая сумма, вероятность наступления страхового случая;</p> <p>в) другой вариант.</p> <p>8. Гарантией обеспечения финансовой устойчивости страховщика являются:</p> <p>а) оптимизация объема страховых выплат и налоговых платежей;</p> <p>б) обоснованность страховой политики;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) экономически обоснованные страховые тарифы.</p> <p>9. Убыточность страховой суммы - это:</p> <p>а) отношение страховой суммы к страховой выплате;</p> <p>б) отношение суммы страховых возмещений к совокупной страховой сумме;</p> <p>в) отношение суммы страховых премий к сумме страховых выплат.</p> <p>10. За счет нагрузки не могут покрываться:</p> <p>а) заработная плата штатным сотрудникам страховой организации;</p> <p>б) амортизационные отчисления;</p> <p>в) начисления на заработную плату;</p> <p>г) страховые выплаты.</p>	
Владеть	<p>- методами проведения научных исследований и оценки получаемых результатов;</p> <p>- всеми навыками обработки информации с помощью ПППMS EXCEL, STATISTICA, SPSS</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Рассчитайте на своем примере с помощью ПППMS EXCEL, STATISTICA, SPSS</p> <p>- страховой тариф на случай дожития до определённого возраста;</p> <p>- страховой тариф на случай смерти;</p> <p>- страховой тариф при смешанном страховании.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия, связанные с разработкой программы исследования;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в экономике;</p> <p>- основные методы и правила проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой. Виды контроля. 2. Взаимосвязь и отличия внешнего и внутреннего контроля, внутреннего управленческого контроля и ревизии. 3. Сущность и функции финансового контроля. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Практическая значимость финансового контроля. 4. Основные задачи и направления внешнего финансового контроля. 5. Внешний финансовый контроль. Подготовка, планирование, проведение и оформление результатов внешнего контроля. 6. Внутренний финансовый контроль в организации. Основные задачи и направления внутреннего финансового контроля. 7. Внутренний финансовый контроль и внутрихозяйственный расчет коммерческих организаций (предприятий). Бюджетирование. 8. Внутренний финансовый контроль и система мер по разграничению риска хозяйственной 	<p><i>Риски и финансовый контроль в организации</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы																																																							
		<p>деятельности.</p> <p>9. Внутренний финансовый контроль: порядок проверки смет (бюджетов), центров затрат, ответственности и организации бюджетирования. Управление риском.</p>																																																												
Уметь	<p>– выделять основные этапы исследования;</p> <p>– распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе самостоятельного исследования;</p> <p>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели экономических процессов и явлений;</p> <p>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задача № 1. Проверка правильности использования подотчетных сумм.</p> <p>За IV квартал 2016 г. имеются следующие данные по учету подотчетных сумм:</p> <p>Выписка из журнала-ордера по счету «Расчеты с подотчетными лицами» (таблица 1).</p> <p>Таблица 1 – Расчеты с подотчетными лицами, руб.</p> <table border="1" data-bbox="683 646 1877 1212"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> <th>Декабрь</th> <th>Итого за IV квартал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Остаток на начало месяца:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>а) по дебету (суммы под отчетом)</td> <td>7937</td> <td>19592</td> <td>19838</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>б) по кредиту (невозмещенный перерасход)</td> <td>5214</td> <td>3949</td> <td>12183</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Выдано под отчет</td> <td>59681</td> <td>50630</td> <td>67000</td> <td>177311</td> </tr> <tr> <td>Выдано в возмещение перерасхода</td> <td>3112</td> <td>2560</td> <td>7500</td> <td>13172</td> </tr> <tr> <td>Возмещены, удержаны неиспользованные суммы аванса</td> <td>9608</td> <td>12040</td> <td>15033</td> <td>36681</td> </tr> <tr> <td>Израсходовано из подотчетных сумм по утвержденным отчетам, всего</td> <td>40265</td> <td>49138</td> <td>65129</td> <td>154532</td> </tr> <tr> <td>Остаток на конец месяца:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>а) по дебету (суммы под отчетом)</td> <td>19552</td> <td>19838</td> <td>9756</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>б) по кредиту (невозмещенный перерасход)</td> <td>3949</td> <td>12183</td> <td>7763</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании приведенных данных необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Указать отрицательные моменты в использовании подотчетных сумм. 2 Сделать запись для включения в акт ревизии. 3 Разработать мероприятия по снижению финансовых рисков. <p>Задача № 2. Проверка состояния кредиторской задолженности и выполнения программы сни-</p>					Показатели	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Итого за IV квартал	Остаток на начало месяца:					а) по дебету (суммы под отчетом)	7937	19592	19838	-	б) по кредиту (невозмещенный перерасход)	5214	3949	12183	-	Выдано под отчет	59681	50630	67000	177311	Выдано в возмещение перерасхода	3112	2560	7500	13172	Возмещены, удержаны неиспользованные суммы аванса	9608	12040	15033	36681	Израсходовано из подотчетных сумм по утвержденным отчетам, всего	40265	49138	65129	154532	Остаток на конец месяца:					а) по дебету (суммы под отчетом)	19552	19838	9756	-	б) по кредиту (невозмещенный перерасход)	3949	12183	7763	-	
Показатели	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Итого за IV квартал																																																										
Остаток на начало месяца:																																																														
а) по дебету (суммы под отчетом)	7937	19592	19838	-																																																										
б) по кредиту (невозмещенный перерасход)	5214	3949	12183	-																																																										
Выдано под отчет	59681	50630	67000	177311																																																										
Выдано в возмещение перерасхода	3112	2560	7500	13172																																																										
Возмещены, удержаны неиспользованные суммы аванса	9608	12040	15033	36681																																																										
Израсходовано из подотчетных сумм по утвержденным отчетам, всего	40265	49138	65129	154532																																																										
Остаток на конец месяца:																																																														
а) по дебету (суммы под отчетом)	19552	19838	9756	-																																																										
б) по кредиту (невозмещенный перерасход)	3949	12183	7763	-																																																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																								
		<p>жения рисков.</p> <p>По данным бухгалтерского баланса производственного объединения «Луч» имеется кредиторская задолженность, включая задолженность по заработной плате, на начало года 6806 тыс. руб., на конец года 4612 тыс. руб. За отчетный год было погашено за счет целевого финансирования и поступлений 170 тыс. руб.</p> <p>Необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить реальную сумму кредиторской задолженности за отчетный год и проверить обязательства по ее снижению, если программой предусмотрено ее снижение на 5%. 2. Сформулировать запись для включения в акт ревизии. <p>Задача № 3. Определение результатов инвентаризации основных средств</p> <p>При инвентаризации основных средств в бэк-офисе производственного объединения «Луч» по состоянию на 10 января 2016 года ревизором выявлена следующая информация (таблица 2).</p> <p>Таблица 2 – Результаты инвентаризации основных средств объединения, руб.</p> <table border="1" data-bbox="683 847 1877 1444"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Виды основных средств</th> <th rowspan="2">Цена</th> <th colspan="2">Фактическое наличие</th> <th colspan="2">По данным учета</th> </tr> <tr> <th>количество</th> <th>сумма</th> <th>количество</th> <th>сумма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Компьютер X128</td> <td>34500</td> <td>2</td> <td>69000</td> <td>2</td> <td>69000</td> </tr> <tr> <td>Компьютер X277</td> <td>38200</td> <td>2</td> <td>76400</td> <td>2</td> <td>76400</td> </tr> <tr> <td>Компьютер X435</td> <td>41000</td> <td>3</td> <td>123000</td> <td>3</td> <td>123000</td> </tr> <tr> <td>Шкафы негораемые</td> <td>7300</td> <td>3</td> <td>21900</td> <td>3</td> <td>21900</td> </tr> <tr> <td>Сейф</td> <td>8450</td> <td>1</td> <td>8450</td> <td>1</td> <td>8450</td> </tr> <tr> <td>Стол приставной 2-тумбовый</td> <td>2900</td> <td>2</td> <td>5800</td> <td>2</td> <td>5800</td> </tr> <tr> <td>Стол письменный 1-тумбовый</td> <td>1600</td> <td>3</td> <td>4800</td> <td>2</td> <td>3200</td> </tr> <tr> <td>Стол письменный 2-тумбовый</td> <td>2100</td> <td>3</td> <td>6300</td> <td>4</td> <td>8400</td> </tr> <tr> <td>Секретер</td> <td>2000</td> <td>1</td> <td>2000</td> <td>1</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>Стенд</td> <td>2700</td> <td>2</td> <td>5400</td> <td>2</td> <td>5400</td> </tr> <tr> <td>Штора</td> <td>3570</td> <td>1</td> <td>3570</td> <td>2</td> <td>7140</td> </tr> <tr> <td>Люстра</td> <td>15500</td> <td>3</td> <td>46500</td> <td>4</td> <td>62000</td> </tr> <tr> <td>Шкаф книжный</td> <td>2200</td> <td>3</td> <td>6600</td> <td>3</td> <td>6600</td> </tr> </tbody> </table> <p>Согласно заданию на ревизию необходимо:</p>	Виды основных средств	Цена	Фактическое наличие		По данным учета		количество	сумма	количество	сумма	Компьютер X128	34500	2	69000	2	69000	Компьютер X277	38200	2	76400	2	76400	Компьютер X435	41000	3	123000	3	123000	Шкафы негораемые	7300	3	21900	3	21900	Сейф	8450	1	8450	1	8450	Стол приставной 2-тумбовый	2900	2	5800	2	5800	Стол письменный 1-тумбовый	1600	3	4800	2	3200	Стол письменный 2-тумбовый	2100	3	6300	4	8400	Секретер	2000	1	2000	1	2000	Стенд	2700	2	5400	2	5400	Штора	3570	1	3570	2	7140	Люстра	15500	3	46500	4	62000	Шкаф книжный	2200	3	6600	3	6600	
Виды основных средств	Цена	Фактическое наличие			По данным учета																																																																																						
		количество	сумма	количество	сумма																																																																																						
Компьютер X128	34500	2	69000	2	69000																																																																																						
Компьютер X277	38200	2	76400	2	76400																																																																																						
Компьютер X435	41000	3	123000	3	123000																																																																																						
Шкафы негораемые	7300	3	21900	3	21900																																																																																						
Сейф	8450	1	8450	1	8450																																																																																						
Стол приставной 2-тумбовый	2900	2	5800	2	5800																																																																																						
Стол письменный 1-тумбовый	1600	3	4800	2	3200																																																																																						
Стол письменный 2-тумбовый	2100	3	6300	4	8400																																																																																						
Секретер	2000	1	2000	1	2000																																																																																						
Стенд	2700	2	5400	2	5400																																																																																						
Штора	3570	1	3570	2	7140																																																																																						
Люстра	15500	3	46500	4	62000																																																																																						
Шкаф книжный	2200	3	6600	3	6600																																																																																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1. Составить сличительную ведомость и выявить результаты инвентаризации основных средств. 2. Составить бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации основных средств. 3. Сформулировать запись для включения в акт ревизии.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов самостоятельного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в процессе самостоятельного исследования; – методами проведения самостоятельного исследования; – навыками и методиками обобщения результатов принятого в ходе самостоятельного исследования решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов самостоятельного исследования; – возможностью междисциплинарного применения результатов самостоятельного исследования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования 	<p><i>Примерные творческие задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательный и инициативный финансовый контроль: особенности управления риском. 2. Характеристика органов государственного финансового контроля и особенности типовых рисков ситуаций. 3. Риски и меры по возмещению ущерба, выявленного в процессе внутреннего контроля, виновными лицами. 4. Аудиторский (независимый) финансовый контроль как предпринимательская деятельность по снижению финансовых рисков организации. 5. Условия лицензирования и правовая ответственность аудитора. Аудиторский риск. 6. Риски и контроль исполнения федерального бюджета, внебюджетными фондами со стороны Счетной палаты РФ. 7. Риски и контроль состояния внутреннего и внешнего долга государства со стороны Счетной палаты РФ. 8. Министерство финансов РФ как субъект финансового контроля. 9. Федеральное казначейство РФ как субъект финансового контроля. 10. Федеральная налоговая служба РФ как субъект финансового контроля. 11. Контрольно-ревизионный процесс и механизмы управления финансовым риском в организации. 12. Организация и проведение анкетирования и опроса в рамках процедуры наблюдения и обследования отдельных сторон финансово-хозяйственной деятельности организации. 13. Валютные риски и организация валютного финансового контроля в Российской Федерации. 14. Организация и проведение финансового контроля в условиях государственных внебюджетных фондов: Пенсионный фонд РФ. 15. Организация и проведение финансового контроля в условиях государственных внебюджетных фондов: Фонд социального страхования. 16. Организация и проведение финансового контроля в условиях государственных внебюд- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	<p>жетных фондов: федеральный и региональные фонды обязательного медицинского страхования.</p> <p>17. Судебно-бухгалтерская экспертиза как механизм управления процессуальными рисками.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия, связанные с разработкой программы исследования;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в экономике;</p> <p>– основные методы и правила проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность прогнозирования. Прогнозирование как исходный этап планирования деятельности организации. Классификация методов прогнозирования. 2. Технология построения прогноза. Прогнозная модель. Ошибка модели и ошибка прогноза. Остатки модели. 3. Критерии качества прогнозов. Точность прогноза и методы ее оценки. 4. Способы оценки точности прогноза. MAPE: модель, интерпретация, разновидности. 5. Способы оценки точности прогноза. MAD: модель, интерпретация, разновидности. 6. Способы оценки точности прогноза. MSE: модель, интерпретация, разновидности. 7. Информационные критерии прогноза. Детализированная и гибридная информация. Ответственность и экспертное видение. 8. Метод сценариев. Разработка вариантов прогноза. Пессимистический и оптимистический прогноз. 9. Гарантированные оценки рисков и возможности прогнозирования в статистических моделях страхования. 10. Модели и задачи теории риска. Основные задачи теории коллективного риска и границы прогнозирования. 	Проблемы прогнозирования риска
Уметь	<p>– выделять основные этапы исследования;</p> <p>– распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе самостоятельного исследования;</p> <p>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели экономических процессов и явлений;</p> <p>– применять полученные знания</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задача № 1.</p> <p>Функция спроса некоторого товара $D = 60 + 4P_1 - 3P_2 + 0,5Y$. Определить эластичность спроса от собственной цены производителя E_1, перекрестный коэффициент эластичности спроса E_2, эластичность спроса от дохода потребителей E_Y при отпускной цене товара $P_1 = 600$ руб., цене альтернативного товара $P_2 = 500$ руб. и доходе потребителей $Y = 70000$ руб.</p> <p>Установить, как ведет себя спрос с ростом доходов потребителей.</p> <p>Задача № 2.</p> <p>По состоянию на конец финансового года внеоборотные активы компании составили 875 220 800 руб., оборотные активы – 177 604 800 руб., краткосрочные обязательства –</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>103 679 800 руб. Объем продаж за отчетный период составил 1 437 740 500 руб. Определить коэффициент оборачиваемости активов и оценить финансовый риск компании.</p> <p>Задача № 3.</p> <p>По состоянию на конец финансового года производственные запасы компании составили 115 478 900 руб., объем дебиторской задолженности – 46 383 400 руб., денежная наличность – 1 003 600 руб., краткосрочные обязательства – 48 055 100 руб. Оценить уровень текущей ликвидности и финансового риска компании.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов самостоятельного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию в процессе самостоятельного исследования;</p> <p>– методами проведения самостоятельного исследования;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов принятого в ходе самостоятельного исследования решения, экспериментальной деятельности;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов самостоятельного исследования;</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения результатов самостоятельного исследования;</p>	<p><i>Примерные творческие задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование как неточная наука, необходимость прогнозирования результатов и рисков. 2. Роль прогнозирования риска в принятии решений в сфере экономики. 3. Основные научно-теоретические предпосылки прогнозирования, оценки и анализа рисков. 4. Риск и рисковая ситуация: возможности и проблемы прогнозирования. 5. Инновационная деятельность как источник рисков, возможности использования гибридной информации. 6. Классификационная система рисков и ее методологическое значение в системе прогнозирования. 7. Многолетние статистические наблюдения как основа прогнозирования и распределения вероятности страховых случаев и актуарных расчетов. 8. Анализ и прогнозирование валютных рисков при проведении внешнеторговых и валютных кредитных операций. 9. Анализ и прогнозирование валютных рисков при проведении операций на фондовых и валютных биржах. 10. Неблагоприятная экономическая конъюнктура и деловой риск: анализ и прогнозирование. 11. Зоны риска и безрисковые зоны как качественные характеристики степени (уровня) риска и методологическое значение кривой Лоренца для прогнозирования рисков. 12. Негэнтропия как характеристика и мера упорядоченности экономических систем. 13. Роль управленческой деятельности в реализации негэнтропийного подхода к управлению рисками современной организации. 14. Энтропия как мера хаотичности, неупорядоченности экономической системы и необходимость управления рисками. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	15. Риск-менеджмент как функциональная область современной организации. 16. Риск-менеджмент и прогнозирование риска как подсистема стратегического управления в условиях цифровой экономики XXI века. 17. Исследование характеристик риска с позиций энтропии и негэнтропии и особенности прогнозирования риска.	
Знать	- основные определения и понятия, связанные с разработкой программы исследования; - основные методы исследований, используемых в экономике; - основные методы и правила проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;	Примерные вопросы: 1. Цель экономической науки. 2. Виды гипотез в науке. 3. Методы научных исследований. 4. Моделирование как метод научных исследований: экономико-математические модели, аддитивные, мультипликативные и кратные модели. 5. Регрессионно-корреляционный анализ и аппроксимация стохастических зависимостей случайных величин в научном исследовании. 6. Адекватность, детерминация и автокорреляция зависимостей, дисперсионный анализ в научном исследовании. 7. Детальная и официальная апробация результатов научных исследований. 8. Организационные основы современных научных исследований. 9. Научно-исследовательская деятельность: научные проблемы, научные программы, гранты. 10. Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности: системы подготовки, сбора, обработки и анализа данных. 11. Правила разработки программы исследования. 12. Этапы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. 13. Информационные порталы и аналитические ресурсы для осуществления научного поиска.	Научно – исследовательская работа
Уметь	– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – применять современные ме-	Примерные задания: Определите методологические характеристики научного исследования по выбранной тематике. Опишите общую логику проведения собственного научного исследования. Обоснуйте выбор конкретных методов исследования для достижения поставленной цели. Разработать программу исследования выбранной проблематики по экономическим вопросам	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	тоды экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками;	функционирования и развития деятельности хозяйствующего субъекта.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной исследовательской работы; – методикой и методологией научных исследований; 	<p>Примерные задания: Используя навыки самостоятельного исследования, проанализировать ситуацию по выбранной проблематике в деятельности хозяйствующего субъекта.</p> <p>Примерная тематика научных исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция ограниченного риска. Метод стоимости риска VAR (Value-at-Risk). 2. Приемы управления рисков в системе риск-менеджмента: избегание риска, удержание риска, передача риска, снижение степени риска. 3. Управление рисками на основе методов диверсификации, лимитирования, страхования. 4. Управление рисками на основе приобретения дополнительной информации и методов самострахования. 5. Экспертное исследование рисков: Дельфийский метод и метод парных корреляций. 6. Отбор экспертов для исследования рисков и возможности снижения вторичных рисков. 7. Алгоритм экспертного оценивания рисков и коэффициент конкордации Кендалла-Смита. 8. Развитие вероятностного подхода на основе аксиологических вероятностей, выражающих познавательную активность исследователя рисков. 9. Методика имитационного моделирования по методу Монте-Карло в оценке рисков и развитие метода сценариев. 10. Слабоструктурированные системы и управление рисками с использованием нечеткой логики. 11. Функции принадлежности в нечетко-множественных описаниях: точечная, интервальная, трапециевидная, треугольная, в виде гауссианы, в виде S-функции. 12. Содержание понятия лингвистической переменной в нечеткой логике. 	
Знать	- основные определения и понятия, связанные с разработкой	<p>Примерные теоретические вопросы: Правила разработки программы исследования;</p>	Производственная – преддипломная прак-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>программы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследований, используемых в экономике; - основные методы и правила проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой; 	<p>Этапы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;</p> <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	<p>тика</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные этапы исследования; – распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе самостоятельного исследования; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели экономических процессов и явлений; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; 	<p>Примерные задания:</p> <p>Разработать программу исследования, согласно которой изучается выбранная проблематика по экономическим вопросам функционирования и развития деятельности хозяйствующего субъекта в рамках прохождения производственной – преддипломной практики.</p> <p>Результаты отразите в отчете по практике.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов самостоятельного исследования на других дисциплинах; – способами демонстрации умения анализировать ситуа- 	<p>Примерные задания:</p> <p>Используя навыки самостоятельного исследования, проанализировать ситуацию по выбранной проблематике в деятельности хозяйствующего субъекта.</p> <p>Результаты отразите в отчете.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>цию в процессе самостоятельного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проведения самостоятельного исследования; – навыками и методиками обобщения результатов принятого в ходе самостоятельного исследования решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов самостоятельного исследования; – возможностью междисциплинарного применения результатов самостоятельного исследования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; 		
ПК-4 – способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада			
Знать	– основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования;	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</i></p> <p>1. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: нормативный метод макроэкономических исследований в законах Хаммурапи и учении Конфуция.</p>	<i>История и методология экономической науки</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– основные методы и методологию исследований, используемых в экономике;</p> <p>– основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>2. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: эмпирический вариант дифференциации издержек в цене товара в трактате Каутильи «Артхашастра».</p> <p>3. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: микроэкономика и теоретические воззрения Платона и Аристотеля на товарно-денежные отношения.</p> <p>4. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: микроэкономические исследования в трудах древнеримских исследователей Катона, Варрона, Колумеллы.</p> <p>5. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: схоластические и канонические воззрения и применение нормативного метода в экономике европейского средневековья.</p> <p>6. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: Коран как основной источник экономической мысли мусульманского средневековья; научные взгляды Ибн-Хальдуна.</p> <p>7. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: идеи утопического социализма в работах Т. Мора и Т. Кампанеллы.</p> <p>8. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль России и нормативный метод в сочинениях «Домострой» и «Правительница».</p> <p>9. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: сфера обращения и национальное богатство в учениях меркантилистов.</p> <p>10. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: активный денежный баланс и активный торговый баланс в учениях меркантилистов.</p> <p>11. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: номиналистическая, металлическая и количественная теория денег в учениях меркантилистов.</p> <p>12. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль «Новоторгового устава» А.Л. Ордина-Нащекина и сочинений В.Н. Татищева в обеспечении активного торгового баланса.</p>	
Уметь	<p>– выделять основные элементы научной статьи или доклада;</p> <p>– применять полученные в ходе проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p>	<p><i>Примерные творческие задания для зачета с оценкой:</i></p> <p>1. Почему предметом изучения в древневосточной экономической мысли была макроэкономика?</p> <p>2. Какие экономические функции возлагались на государство согласно древневосточным историческим документам?</p> <p>3. Методологическая трактовка древневосточных автором относительно частной собственности и социального неравенства.</p> <p>4. Теоретические подходы древнегреческих мыслителей к решению экономических проблем.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– приобретать знания в области представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>5. Какие рекомендации давали древнеримские авторы относительно решения проблем организации частного хозяйства?</p> <p>6. В чем заключается нормативный подход в средневековой экономической мысли, во взглядах канонистов?</p> <p>7. Трактовки Фомы Аквинского в толковании справедливости в обмене и справедливости в распределении, понимании богатства и частной собственности.</p> <p>8. Систематизация экономического развития и его трактовки на разных исторических этапах согласно Ибн Хальдуну.</p> <p>9. Трактовки цены, торговой прибыли, денег, процента в теории Ибн Хальдуна.</p> <p>10. Концепции утопического социализма в экономических воззрениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов научно-исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования;</p> <p>– методами проведения научного исследования;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспериментальной деятельности;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов;</p>	<p><i>Направления исследований для зачета с оценкой:</i></p> <p>1. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: особенности методологии средневековой экономической науки как части богословия.</p> <p>2. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.</p> <p>3. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль Китая в трудах Конфуция, в трактате «Гуань-цзы».</p> <p>4. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономические идеи канонистов и взгляды Фомы Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, торговую прибыль..</p> <p>5. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики на мусульманском Востоке: хозяйственные предписания Корана и взгляды Ибн Хальдуна.</p> <p>6. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль России и нормативный метод в сочинениях «Домострой» и «Правительница».</p> <p>7. Экономическая наука России в эпоху дорыночной экономики: «Поучение» Владимира Мономаха» и Судебник Ивана III.</p> <p>8. Экономические воззрения социалистов-утопистов: нормативный подход Томаса Мор.</p> <p>9. Экономические воззрения социалистов-утопистов: нормативный подход Томмазо Кампанеллы.</p> <p>10. Методология экономической мысли древнеавилонского царства в законах царя Хаммура-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования; – основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<p>ПИ.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования и апробацией его результатов; – основные методы и методологию исследований, используемых в экономике, формы и методы апробации результатов исследования; – основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детальная и официальная апробация результатов научных исследований. 2. Организационные основы современных научных исследований. 3. Публикации научных исследований: периодические издания, сборники трудов, монографии. 4. Официальная апробация результатов научных исследований: конференции, симпозиумы, семинары. 5. Детальная апробация результатов научных исследований на примере конкретного экономического объекта. 6. Научно-исследовательская деятельность: научные проблемы, научные программы, гранты. 7. Информационно-коммуникационные технологии в современной научно-исследовательской деятельности: системы подготовки, сбора, обработки и анализа данных. 	<p><i>Систематизация и апробация научных исследований</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные элементы научной статьи или доклада; – применять полученные в ходе 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задание № 1. Оценить уровень влияния отдельных факторов на уровень собираемости налогов в условиях районной ИФНС РФ (<i>результативный показатель</i> – объем налогов, уплачен-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>– приобретать знания в области представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>ных плательщиками в течение календарного года) с применением метода цепных подстановок, используя следующую детерминированную факторную модель:</p> $\sum S_{\text{бюдж}} = \sum S_{\text{нач}} + \sum S_{\text{тек}} - \sum S_{\text{кон}},$ <p>где $\sum S_{\text{бюдж}}$ - объем уплаченных налогов в течение календарного года, руб.;</p> <p>$\sum S_{\text{нач}}$ - задолженность по уплате налогов на начало года, руб.;</p> <p>$\sum S_{\text{тек}}$ - объем начисленных налоговых платежей в течение календарного года, руб.;</p> <p>$\sum S_{\text{кон}}$ - задолженность по уплате налогов на конец года, руб.</p> <p>Необходимые исходные данные для решения задачи представлены сведениями по работе условного объекта анализа – межрайонной ИФНС РФ за период, охватывающий два календарных года. Все налогоплательщики, поставленные на учет, по критериям товарооборота, прибыли и численности занятых разбиты на три основные категории в соответствии с методикой ABC-анализа. По указанным категориям необходимо произвести расчеты и сделать выводы о силе влияния факторов на показатель объема уплаченных за календарный год налогов, который характеризует уровень их собираемости.</p> <p>Задание № 2. Компания по производству синтетических моющих средств разрабатывает управленческое решение о производстве и отпуске продукции в торговую сеть. Среди прочих рассматривается вариант с изготовлением изделий R и W, для производства которых требуются компоненты X_1, X_2, X_3, X_4. Необходимо определить оптимальные годовые объемы производства и реализации этих изделий в розничную сеть, используя метод линейного программирования. В качестве критерия оптимальности выбрать объем прибыли от поставок моющих средств в розничную сеть. Произвести расчет и дать его графическую интерпретацию. Предлагается для условий задачи сформировать следующую экономико-математическую модель для конкретных расчетов:</p> $\begin{aligned} & P_R - CP_R \cdot Q_R + P_W - CP_W \cdot Q_W \rightarrow \max ; \\ & CP_R \cdot Q_R + CP_W \cdot Q_W \leq CF_{LIM} ; \\ & Q_R + Q_W \leq Q_{LIM} , \end{aligned}$	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>где P_R и P_W - отпускная цена за одну упаковку, соответственно, изделий R и W (без НДС), руб./ед.;</p> <p>CP_R и CP_W - удельные издержки производства в расчете на одну упаковку, соответственно, изделий R и W, руб./ед.;</p> <p>Q_R и Q_W - оптимальные годовые объемы производства упаковок, соответственно, изделий R и W, ед.;</p> <p>Q_{LM} - максимально возможный объем производства моющих средств марок R и W (производственная мощность компании), ед.;</p> <p>CF_{LM} - максимально возможный объем финансирования производства изделий R и W для компании (собственные и заемные средства), руб./год.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов научного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования; – методами проведения научного исследования и апробации его результатов; – навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе науч- 	<p><i>Примерные творческие задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система научных исследований в экономике. 2. Методы и методики научных исследований в экономике. 3. Моделирование как метод научных исследований: формализация модели и проверка на адекватность. 4. Методика регрессионно-корреляционного анализа и порядок аппроксимации стохастических зависимостей. 5. Сущность и содержание дисперсионного анализа, детерминация и автокорреляция зависимостей. 6. Публикационные параметры научных исследований: Российский индекс научного цитирования, системы рецензирования ВАК РФ, Scopus, Web of Science. 7. Публикационная активность исследователя: индекс Хирша. 8. Публикационные параметры научных изданий: Impact-фактор. 9. Структура научной статьи в периодических изданиях: актуальность темы работы, объект, предмет, цели и задачи, методика и методология, анализ результатов. 10. Организация научно-исследовательских разработок в рамках научного гранта. 11. Возможности современных IT-технологий в системе научных исследований и официальном представлении их результатов. 12. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания. 13. Сущность рационализма в науке. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ного исследования результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования; – основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<p>14. Научные проблемы и проблемные ситуации в науке. 15. Верификация и фальсификация в науке. 16. Взгляды Т. Куна на понятие парадигмы научных исследований. 17. «Научное сообщество» и «Невидимый колледж» как элементы научной системы. 18. Структуралистская концепция науки как попытка объединения статической и динамической модели. 19. Моделирование в науке. Экономико-математическое моделирование. 20. Различия неклассической науки и современной технонауки (на примере нанотехнологий). 21. Научно-технический прогресс в концепции устойчивого экономического развития. 22. Жесткие, гибкие и конвергентные технологии в современных научных исследованиях.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования; – основные методы исследований, используемых в экономике; – основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструментарий теории игр и возможности его применения в оценке и анализе рисков. 2. Инструментарий методики дерева решений и возможности его применения в оценке и анализе рисков. 3. Инструментарий анализа чувствительности и возможности его применения в оценке и анализе рисков. 4. Инструментарий метода аналогий и возможности его применения в оценке и анализе рисков. 5. Новые возможности оценки рисков на основе методов теории вероятностей и математической статистики 6. Особенности формирования вторичных рисков в системе риск-менеджмента инструментарий управления вторичными рисками организации. 	Рискология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные элементы научной статьи или доклада; – применять полученные в ходе 	<p><i>Примерные практические задания для зачета и экзамена:</i></p> <p>Задача № 1. Компания А доминирует на рынке некоторого товара. Компания В изучает риски выхода на</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>– приобретать знания в области представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>рынок этого товара. При этом рассматриваются две стратегии компании В: стратегия В₁ – выходить на рынок, стратегия В₂ – не выходить на рынок. В свою очередь, компания А решает, стоит ли ей снижать объемы производства этого товара, рассматривая при этом две стратегии: стратегия А₁ – сохранить объемы производства, стратегия А₂ – снизить объемы производства. Используя метод дерева решений дать для каждой альтернативы ожидаемую стоимостную оценку EMV. Схема принятия стратегического решения может быть представлена в виде рисунка 1.</p> <div data-bbox="696 651 1368 1102" data-label="Diagram"> <pre> graph LR B((B)) -- B1 --> A1((A)) B -- B2 --> A2((A)) A1 -- A1 --> P1[A = 8] A1 -- A2 --> P2[A = 10] A2 -- A1 --> P3[A = 20] A2 -- A2 --> P4[A = 12] </pre> </div> <p>Рисунок 1 – Схема матричной игры с выходом компании В на рынок (метод дерева решений)</p> <p>Задача № 2. Используя показатели математического ожидания и стандартного отклонения для оценки риском сравнить варианты инвестиционного проекта № 1 и 2, для которых известны, соответственно, возможные значения валовой прибыли x_1, \dots, x_n, а также вероятности получения валовой прибыли p_1, \dots, p_n (таблица 1).</p> <p>Таблица 1 – Объемы и вероятность получения валовой прибыли по вариантам проекта</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																																																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 50%;">Показатель</th> <th colspan="6">Период, годы</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем прибыли, млрд. руб.</td> <td>-2</td> <td>-1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Вероятность (вариант 1)</td> <td>0,1</td> <td>0,1</td> <td>0,3</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Вероятность (вариант 2)</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Для каждого варианта вычисляется математическое ожидание $M(X) = \sum_{i=1}^n p_i \cdot x_i$ (характеризует средний уровень валовой прибыли) и стандартное отклонение $\sigma(X) = \sqrt{\sum_{i=1}^n p_i x_i^2 - M(X)^2}$ (оценка риска проекта).</p> <p>Полученные расчетом данные сводятся в таблицу 2. Таблица 2 – Результаты оценки риска инвестиционного проекта</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Валовая прибыль x_i</th> <th colspan="3">Вариант 1</th> <th colspan="3">Вариант 2</th> </tr> <tr> <th>p</th> <th>$p \cdot x$</th> <th>$px \cdot x = p \cdot x^2$</th> <th>p</th> <th>$p \cdot x$</th> <th>$px \cdot x = p \cdot x^2$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-2</td> <td>0,1</td> <td>-0,2</td> <td>0,4</td> <td>0,1</td> <td>-0,2</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>0,1</td> <td>-0,1</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>-0,2</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0,3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0,1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0,3</td> <td>1,2</td> <td>1,2</td> <td>0,2</td> <td>0,4</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0,2</td> <td>0,6</td> <td>1,8</td> </tr> <tr> <td>Сумма</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>1,9</td> <td>1</td> <td>0,8</td> <td>3,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>В варианте 1 проекта прибыль выше, но и оценка риска также выше.</p>						Показатель	Период, годы						1	2	3	4	5	6	Объем прибыли, млрд. руб.	-2	-1	0	1	2	3	Вероятность (вариант 1)	0,1	0,1	0,3	0,2	0,3	0	Вероятность (вариант 2)	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	Валовая прибыль x_i	Вариант 1			Вариант 2			p	$p \cdot x$	$px \cdot x = p \cdot x^2$	p	$p \cdot x$	$px \cdot x = p \cdot x^2$	-2	0,1	-0,2	0,4	0,1	-0,2	0,4	-2	0,1	-0,1	0,1	0,2	-0,2	0,2	0	0,3	0	0	0,1	0	0	1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	2	0,3	1,2	1,2	0,2	0,4	0,8	3	0	0	0	0,2	0,6	1,8	Сумма	1	0,5	1,9	1	0,8	3,4	
Показатель	Период, годы																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6																																																																																																		
Объем прибыли, млрд. руб.	-2	-1	0	1	2	3																																																																																																		
Вероятность (вариант 1)	0,1	0,1	0,3	0,2	0,3	0																																																																																																		
Вероятность (вариант 2)	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2																																																																																																		
Валовая прибыль x_i	Вариант 1			Вариант 2																																																																																																				
	p	$p \cdot x$	$px \cdot x = p \cdot x^2$	p	$p \cdot x$	$px \cdot x = p \cdot x^2$																																																																																																		
-2	0,1	-0,2	0,4	0,1	-0,2	0,4																																																																																																		
-2	0,1	-0,1	0,1	0,2	-0,2	0,2																																																																																																		
0	0,3	0	0	0,1	0	0																																																																																																		
1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2																																																																																																		
2	0,3	1,2	1,2	0,2	0,4	0,8																																																																																																		
3	0	0	0	0,2	0,6	1,8																																																																																																		
Сумма	1	0,5	1,9	1	0,8	3,4																																																																																																		
Владеть	– практическими навыками использования элементов научного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;	<p><i>Направления исследований для зачета и экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы теории игр и возможности их использования в анализе рисков. 2. Методы дерева решений: возможности развития инструментария риск-менеджмента. 3. Методы анализа чувствительности: возможности развития инструментария риск-менеджмента. 																																																																																																						

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования; – методами проведения научного исследования; – навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов; – возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования; – основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Возможности метода аналогий в идентификации, оценке и анализе рисков. 5. Развитие инструментария оценки рисков на основе методов теории вероятностей и математической статистики 6. Вторичные риски как фактор неопределенности в управлении риском. 7. Инструментарий теории игр и возможности его применения в оценке и анализе рисков. 8. Инструментарий методики дерева решений и возможности его применения в оценке и анализе рисков. 9. Инструментарий анализа чувствительности и возможности его применения в оценке и анализе рисков. 10. Инструментарий метода аналогий и возможности его применения в оценке и анализе рисков. 11. Новые возможности оценки рисков на основе методов теории вероятностей и математической статистики 12. Особенности формирования вторичных рисков в системе риск-менеджмента инструментарий управления вторичными рисками организации. 13. Особенности оценки рисков с использованием методологии финансового анализа. 14. Интегрированный риск-менеджмент и критика фрагментарного риск-менеджмента.. 15. Карта рисков. Особенности когнитивного подхода в идентификации и управлении рисками. 16. Рисковая ситуация как инструмент анализа поля рисков современной организации. 	
Знать	– основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования;	<i>Примерный перечень тестовых вопросов к экзамену:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. К пяти конкурентным силам М. Поретера относят: <ol style="list-style-type: none"> 1) влияние поставщиков; 	<i>Конкурентоспособность организации: риски и страхование</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– основные методы исследований, используемых в экономике;</p> <p>– основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>2) влияние покупателей;</p> <p>3) влияние финансовых кризисов;</p> <p>4) влияние новых конкурентов;</p> <p>5) влияние банков;</p> <p>6) влияние товаров-заменителей;</p> <p>7) реальная конкуренция в отрасли;</p> <p>8) влияние правительственных решений.</p> <p>2. По каким направлениям производится анализ конкурентов?</p> <p>1) выявление конкурентов;</p> <p>2) тестирование товара;</p> <p>3) оценка сильных и слабых сторон конкурентов;</p> <p>4) оценка эффективности рекламы;</p> <p>5) оценка возможных реакций конкурентов;</p> <p>6) оценка на рынке спроса и предложения.</p> <p>3. Конкурентоспособность товара – это совокупность качественных и стоимостных характеристик товара, обеспечивающих:</p> <p>1) материальное состояние граждан;</p> <p>2) удовлетворение конкретной потребности покупателя;</p> <p>3) финансовую стабильность предприятия.</p> <p>4. «Многоугольник конкурентоспособности» предприятия определяется такими критериями, как (продолжите перечень): Качество, цены, финансы.....</p> <p>5. Укажите известные вам стратегии конкуренции:</p> <p>1) дифференциация продуктов;</p> <p>2) снижение себестоимости;</p> <p>3) внедрение новшеств;</p> <p>4) комплексное обслуживание рыночного сегмента;</p> <p>5) низкая цена продукта;</p> <p>6) работа в новой рыночной нише.</p> <p>6. SWOT-анализ это краткий документ в котором рассматриваются:</p> <p>1) ассортимент выпускаемой продукции;</p> <p>2) степень восприимчивости к внешним факторам;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) техническое оснащение предприятия;</p> <p>4) основные результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия;</p> <p>5) слабые и сильные стороны деятельности предприятия;</p> <p>6) прибыли (убытки) предприятия;</p> <p>7) причины эффективной (неэффективной) работы.</p> <p>7. SWOT-анализ это:</p> <p>1) анализ конкурентных возможностей (внутренней среды) и опасностей внешних факторов;</p> <p>2) экспертиза угроз;</p> <p>3) анализ внешней и внутренней макросреды.</p> <p>8. К основным методам осуществления добросовестной конкуренции относятся:</p> <p>1) повышение качества продукции (услуг);</p> <p>2) снижение цен на товары или услуги (не демпинговое);</p> <p>3) проведение рекламной кампании;</p> <p>4) совершенствование системы предприятий послепродажного обслуживания (сервиса);</p> <p>5) подделка продукции конкурентов;</p> <p>6) разработка и поставка на рынок новых товаров и услуг и др.</p> <p>9. Основными методами недобросовестной конкуренции считаются:</p> <p>1) промышленный шпионаж;</p> <p>2) подделка продукции конкурентов;</p> <p>3) подкуп и шантаж;</p> <p>4) повышение качества продукции</p> <p>5) обман потребителей;</p> <p>6) махинации с деловой отчетностью и др.</p>	
Уметь	<p>– выделять основные элементы научной статьи или доклада;</p> <p>– применять полученные в ходе проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности; использовать их на междисципли-</p>	<p><i>Задания для индивидуальной работы (темы доклада-анализа):</i></p> <p>1. Конкуренция как движущая сила развития общества.</p> <p>2. Методы оценки конкурентоспособности объектов: сущность, актуальность, принципы оценки.</p> <p>3. Сила конкуренции при различных формах конкурентного рынка.</p> <p>4. Анализ реакции конкурента на действия фирмы в условиях олигополии.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>нарном уровне;</p> <p>– приобретать знания в области представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Маркетинговые исследования как инструмент повышения конкурентоспособности продукции. 6. Выбор стратегии поведения фирмы в зависимости от силы конкуренции на рынках продавцов и покупателей. 7. Формирование конкурентных преимуществ объектов на основе их эксклюзивной ценности. 8. Методы государственного регулирования конкурентной среды. 9. Система сбора и обработки информации о фирмах-конкурентах. 10. Анализ деятельности конкурентов. 11. Прогнозирование, планирование и стимулирование повышения уровня конкурентоспособности продукции и организации. 12. Инновационная деятельность организации в системе повышения его конкурентоспособности. 13. Цена как фактор конкурентоспособности товаров и организации. 14. Стандартизация и сертификация как инструменты управления конкурентоспособностью продукции. 15. Системное управление качеством – новая стратегия обеспечения конкурентоспособности организации и ее продукции. 	
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов научного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования;</p> <p>– методами проведения научного исследования;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспери-</p>	<p><i>Творческие задания:</i></p> <p>По предложенным темам составить план доклада и подготовить выступление с использованием презентации, подготовленной с помощью Power Point.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные теории конкуренции и их сравнение по Майклу Портеру. 2. Факторы конкурентных преимуществ предприятия и их влияние на прибыль. 3. Системный анализ конкурентных преимуществ предприятия. 4. Матричные методы оценки предприятия SWOT, PEST, PIMS, LOTS. 5. Детерминанты конкурентных преимуществ предприятия и их влияние на развитие предприятия. 6. Конкурентные стратегии предприятия, их формирование и разработка. 7. Стратегия низких издержек в конкурентоспособности фирмы. 8. Международная конкурентоспособность фирмы. 9. Теория кластеров в конкурентоспособности компаний. 10. Стратегия и зарубежный опыт антикризисного управления. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ментальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов; – возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования; – основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Оценка и анализ внешней среды в конкурентоспособности предприятия. 12. Модель развития конкурентоспособности предприятия 13. Правовое, информационное и ресурсное обеспечение реализации стратегии повышения конкурентоспособности. 14. Стратегия локальной рыночной ниши в конкурентоспособности фирм. 15. Стратегия радикальных инноваций в конкурентоспособности компаний. 16. Конкурентоспособность вузов и специалистов – важнейшее условие повышения конкурентоспособности организации. 17. Научные подходы к управлению конкурентоспособностью. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования; - основные методы исследований, используемых в экономике; - основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; 	<p><i>Примерный перечень тестовых вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одной из важнейших особенностей инновационного рынка на современном этапе является: <ol style="list-style-type: none"> а) большое количество фирм-коммутантов на рынке высокотехнологичной продукции; б) многообразие организационных форм инновационной деятельности; в) отсутствие инновационных фирм интегральной формы организации; г) ограниченное число межфирменных организационных форм инновационной деятельности. 2. Множественность организационных форм инновационной деятельности обусловлена: <ol style="list-style-type: none"> а) высоко конкурентной внешней средой; б) инновационной активностью организаций, ее стратегией; в) местоположением; 	<i>Инновации в страховании</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) платежеспособностью.</p> <p>3. В сравнении с крупными, малые инновационные предприятия на каждый рубль, вложенный в научные исследования, создают продукции:</p> <p>а) больше;</p> <p>б) меньше.</p> <p>4. Наиболее эффективной внутрифирменной формой организации инновационной деятельности является:</p> <p>а) последовательная;</p> <p>б) параллельная;</p> <p>в) интегральная.</p> <p>5. Создание венчурных фирм предполагает наличие следующих компонентов (выберете несколько): а) идеи инновации;</p> <p>б) производственный потенциал;</p> <p>в) участок земли;</p> <p>г) информационная, лабораторная техника;</p> <p>д) рискоинвестиции.</p> <p>6. Расставьте соответствие классификаций организационного инновационного поведения (по Л. Г. Раменскому и Х. Фризевинкелю):</p> <p>1. Виоленты А) Первые Ласточки</p> <p>2. Пациенты Б) Хитрые Лисы</p> <p>3. Эксплеренты В) Гордые Львы</p> <p>4. Коммутанты Г) Серые Мыши</p> <p>7. Для фирмы – эксплорента инновационная стратегия состоит в:</p> <p>а) компенсации своих потерь от деятельности конкурентов;</p> <p>б) создании новых сегментов рынка;</p> <p>в) улучшении качества продукции;</p> <p>г) стимулирования нового направления моды.</p> <p>8. К какому типу инновационного поведения относится фирма, предлагающая, в частности, услуги по ремонту и модернизации ноут-бука:</p> <p>а) Виоленты;</p> <p>б) Пациенты;</p> <p>в) Коммутанты;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) Эксплеренты.</p> <p>9. Слияние двух компаний (с разделением управленческой ответственности) с целью разработки нового продукта, это:</p> <p>а) альянс; б) фирма-виолент; в) консорциум; г) совместное предприятие; д) ФПГ; е) бизнес-инкубатор.</p> <p>10. Поддержкой инновационных фирм и предпринимателей занимается:</p> <p>а) альянс; б) фирма-виолент; в) консорциум; г) совместное предприятие; д) ФПГ; е) бизнес-инкубатор.</p> <p>11. В зависимости от цели создания и преобладающего источника финансовых средств, бизнес-инкубаторы бывают (выберете неправильный ответ):</p> <p>а) корпоративные; б) общественные; в) университетские; г) религиозные; д) частные.</p> <p>12. Инновационный центр – это организационный тип:</p> <p>а) крупных предприятий; б) средних предприятий; в) малых предприятий; г) форма межфирменной научно-технической кооперации.</p> <p>13. Особенность виртуальных организаций состоит в... (продолжите фразу)</p> <hr/> <hr/> <p>14. После выполнения поставленной задачи консорциум:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) продолжает свое существование; б) прекращает свое существование до появления новой задачи; в) распускается; г) распускаются только малые предприятия. 15. Городские (сельские) поселения, градообразующими предприятиями которых являются научные, научно-производственные и другие организации, связанные с научно-техническим развитием государства – это: а) технополис; б) технопарк; в) наукоград; г) бизнес-инкубатор.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные элементы научной статьи или доклада; - применять полученные в ходе проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - приобретать знания в области представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; 	<p><i>Задания для индивидуальной работы (темы доклада-анализа):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет-страхование: сущность и перспективы развития. 2. Развитие инновационного потенциала страховой компании. 3. Внедрение инновационного продукта в страховании. 4. Современные тенденции и направления развития инновационной деятельности страховых компаний. 5. Внедрения контроллинга в деятельность страховой компании. 6. Организация маркетинга инновационных страховых продуктов. 7. Особенности стратегии продвижения на рынке страховых услуг (на примере СК). 8. Анализ каналов продаж страховых продуктов (на примере СК). 9. Анализ состояния страхового рынка и основные тенденции инновационного развития страхового рынка. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования элементов научного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудито- 	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>По предложенным темам составить план доклада и подготовить выступление с использованием презентации, подготовленной с помощью Power Point.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страхование как фактор инновационного развития России. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>рии и на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования; - методами проведения научного исследования; - навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспериментальной деятельности; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов; - возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования; - основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования; - профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Инновационное развитие страховой деятельности в современной России. 3. Механизм инвестирования инновационных проектов по развитию страховой деятельности. 4. Системный подход к управлению инновационными процессами в сфере страхования. 5. Инновации как фактор развития страховой деятельности. 6. Организация продаж инновационных страховых продуктов. 7. Инновации в сфере комплексной страховой защиты субъектов финансового рынка. 8. Инновации в сфере интеграции банков и страховых компаний. 	
Знать	-методы обобщения результатов исследования,	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простое и взвешенное правило Байеса. 	<i>Актuarные расчеты в страховании</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>-требования, предъявляемые к научным исследованиям;</p> <p>-виды и формы научно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов (научные статьи, доклады и презентационные материалы);</p> <p>-информацию о журналах и конференциях различного уровня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Эквивалентность обязательств сторон с точек зрения: страхователя и страховщика. 3. Единовременная рисковая премия. 4. Структура страхового взноса. Роль каждой составляющей. Пропорции. Брутто-премия, ее роль, метод расчета. 5. Учет изменения цены денег при заключении страховых контрактов. 6. Особенности актуарных задач при распределенной величине ущерба. Принцип расчета рискованной премии в договоре с распределенным ущербом. 7. Переход от единовременной премии к периодической. 8. Принципы расчета коэффициента рассрочки. 9. Суммарный ущерб в страховом портфеле. Оценка параметров его распределения. 10. Рисковая премия, ее роль, метод расчета при фиксированном ущербе. 11. Рисковая надбавка, ее роль, метод расчета при фиксированном ущербе. 12. Влияние объема портфеля на надежность, на величину абсолютной и относительной рискованной надбавки. 13. Риск страховщика, зоны ответственности различных составляющих в покрытии этого риска. Структура риска страховщика и пути его покрытия. 14. Роль надбавки на безопасность и подходы к ее определению. 15. Роль страхового резерва и подходы к его определению. 16. Роль перестрахования и возникающие при этом задачи. 17. Актуарный поиск компромисса между конкурентоспособностью и надежностью. Выбор рациональных значений надбавки, начального резерва, объема передаваемого на перестрахование риска. 18. Рисковая премия для комбинированного страхования. 19. Актуарное обоснование тарифной политики в договорах о страховании ответственности владельца автомобиля. 20. Сравнение позиций «крупной», «средней» и «малой» компаний на страховом рынке с точки зрения возможностей для поиска компромисса между надежностью и конкурентоспособностью. 21. Распределенный риск. Дискретная и непрерывная величина ущерба. 22. Объединение рисков. Процедура свертки и ее использование в актуарных расчетах. 23. Размер и однородность страхового портфеля. 24. Объединение в один портфель двух однородных субпортфелей. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>25. Объединение в один портфель двух субпортфелей с различными рисками.</p> <p>26. Актуарные задачи в договорах, допускающих возникновение более одного страхового случая за время действия договора.</p> <p>27. Отрицательное биномиальное распределение, пример его использования в актуарных расчетах.</p> <p>28. Участие страхователя в возмещении ущерба. Виды договоров.</p> <p>29. Анализ договора с полной защитой. Анализ договора с пропорциональной защитой.</p> <p>30. Анализ договора с ответственностью по правилу первого риска.</p> <p>31. Франшиза, ее роль, виды и применение. Влияние на ущерб страховщика и последствия для страхователя.</p> <p>32. Математический аппарат безусловной франшизы.</p> <p>33. Математический аппарат условной франшизы.</p> <p>34. Перестрахование. Виды перестраховочных договоров. Их математическая запись.</p> <p>35. Роль перестрахования в повышении устойчивости цедента и размере его ожидаемой прибыли.</p> <p>36. Влияние перестрахования на цену полиса для страхователя. Математическое обоснование.</p> <p>37. Учет инфляции в договоре о перестраховании.</p> <p>38. Сравнение безусловной франшизы и эксцедентного перестрахования.</p> <p>39. Классификация рисков при наличии договора о перестраховании и последствия этого договора для страхователя.</p> <p>40. Перестрахование суммарного распределенного риска.</p> <p>41. Виды и примеры перестраховочных договоров.</p> <p>42. Сравнение различных перестраховочных договоров и выбор перестраховочной программы.</p> <p>43. Проблема формирования рисковей надбавки и различные подходы к ее решению.</p> <p>44. Формирование рисковей надбавки с учетом дисперсии ущерба.</p> <p>45. Проблема распределения суммарной рисковей надбавки между субпортфелями и методы ее решения.</p> <p>46. Использование элементов теории полезности в страховании.</p> <p>47. Математическое обоснование условий, при которых возможно заключение страхового контракта.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>48. Принцип сравнения различных договоров при помощи функции полезности.</p> <p>49. Использование доверительных оценок в страховании.</p> <p>50. Степень риска, статистический смысл, использование в страховании. Роль этого показателя в имущественном страховании.</p> <p>51. Сравнение степени риска при фиксированном ущербе и при распределенном.</p> <p>52. Влияние на степень риска всего портфеля его объема и других его характеристик.</p> <p>53. Примеры задач определения размера возмещения в автотранспортном страховании.</p> <p>54. Частичные убытки. Принципы выполнения актуарных расчетов при работе с ними.</p> <p>55. Актуарное исследование целесообразности объединения субпортфелей и принятия новых рисков.</p> <p>56. Максимальная величина принимаемого риска.</p> <p>57. Размер начального капитала и его влияние на максимальную величину принимаемого риска.</p> <p>58. Оценка риска по результатам деятельности страховщика.</p> <p>59. Принципы оценки устойчивости страхования.</p> <p>60. Показатели, используемые для оценки рисков.</p> <p>61. Показатели тарифной ставки.</p> <p>62. Динамические актуарные задачи в имущественном страховании.</p> <p>63. Классификация моделей риска. Индивидуальные модели риска и их применение. Характеристики индивидуальных моделей. Их оценки.</p> <p>64. Коллективные модели и их применение. Характеристики коллективных моделей. Их оценки.</p> <p>65. Задача о разорении в страховании.</p> <p>66. Вероятность разорения и ее оценка.</p> <p>67. Нормальная аппроксимация в задачах о разорении.</p> <p>68. Зависимость вероятности разорения от начального капитала.</p> <p>69. Сложные пуассоновские процессы и их использование в страховании.</p> <p>70. Неравенство Лундберга, его решение, роль в страховании.</p> <p>71. Оценка стабильности страхования на основе дисперсии ущерба.</p> <p>72. Определение размера собственного удержания.</p> <p>73. Определение размера начального резерва.</p> <p>74. Влияние размера начального резерва на размер собственного удержания.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>75. Виды перестраховочных договоров в имущественном страховании. Принципы выбора cedentом оптимального перестраховочного договора.</p> <p>76. Нормальный закон распределения, его параметры, их оценки, использование нормального закона в страховании. Определение параметров нормального закона по ММП.</p> <p>77. Экспоненциальный закон распределения, его параметры, их оценки, использование этого закона в страховании. Определение параметра экспоненциального закона по ММП.</p> <p>78. Закон Пуассона, его параметры, их оценки, использование этого закона в страховании. Определение параметра закона Пуассона по ММП.</p> <p>79. Сложное распределение Пуассона и его использование.</p> <p>80. Логарифмически-нормальное распределение и его использование. Определение параметров логарифмически-нормального закона по ММП.</p> <p>81. Виды и принципы построения таблиц смертности. Функция дожития.</p> <p>82. Интерполяция таблиц смертности для дробных возрастов. Три гипотезы.</p> <p>83. Коммутационные функции и их использование при страховании.</p> <p>84. Пожизненное и срочное страхование жизни.</p> <p>85. Краткосрочное и долгосрочное страхование на чистое дожитие.</p> <p>86. Краткосрочное и долгосрочное страхование жизни. Единовременные и рассроченные нетто-ставки.</p> <p>87. Рассроченные нетто-ставки на случай дожития и смерти.</p> <p>88. Смешанное страхование жизни. Расчет единовременных и рассроченных нетто-ставок.</p> <p>89. Нагрузки, резервы, перестрахование при страховании жизни.</p> <p>90. Особенности пенсионного страхования в сравнении со страхованием жизни.</p> <p>91. Производственные и страховые пенсионные фонды. Страховые аннуитеты.</p> <p>92. Методы оценки стоимости пенсионных аннуитетов.</p> <p>93. Расчет тарифов и резервов при индивидуальном страховании.</p> <p>94. Нетто-премии при единовременном страховании, для пенсий с выплатой m раз в году. Рассрочка взносов.</p> <p>95. Годовые ставки нетто-премии в пенсионном страховании. Выплаты с возраста L лет.</p>	
Уметь	<p>-оценивать полученные научные результаты,</p> <p>-осуществлять подготовку научного отчета, научной статьи,</p>	<p><i>Задание для индивидуальной работы:</i></p> <p>Выберите конференцию, в которой можно было бы представить результаты исследований по актуальным вопросам актуарных расчетов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	доклада в соответствии с требованиями; -выбирать журнал или конференцию для публикации		
Владеть	-навыками подготовки и оформления научных материалов (отчетов, статей, докладов) в соответствии с требованиями и представления их заинтересованным лицам и организациям	<i>Задания для индивидуальной работы:</i> Напишите и опубликуйте статью по актуальным вопросам актуарных расчетов.	
Знать	– основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования; – основные методы исследований, используемых в экономике; – основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Понятие финансового предпринимательства. Характеристика факторов макросреды финансового предпринимательства. 2. Характеристика факторов микросреды финансового предпринимательства. 3. Риск как экономическая категория. Условия определенности и неопределенности. 4. Характеристика предпринимательского риска. 5. Виды рисков, основные элементы классификации рисков. 6. Основные причины и источники хозяйственного риска. 7. Внешние и внутренние предпринимательские риски. 8. Стратегия управления предпринимательскими рисками. 9. Основные задачи и принципы управления риском. 10. Политика (этапы) управления риском. 11. Основные условия избежания риска. 12. Основные методы системы внутренних механизмов нейтрализации рисков. 13. Статистические методы принятия решений в условиях риска. 14. Сценарный подход к оценке риска. 15. Метод чувствительности в оценке риска. 16. Метод «дерево решений» в оценке риска. 17. Экспертный метод оценки риска. 18. Метод Дельфи.	<i>Риски предпринимательской деятельности</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>19. Оценка степени риска в условиях определенности. 20. Классификация финансовых рисков. 21. Риски развития, процентные риски. Характеристика. 22. Анализ кредитных рисков. 23. Оценка риска на основе финансовой отчетности. 24. Совокупный предпринимательский риск и методы его оценки. 25. Риск инвестиций. Характеристика. 26. Валютные риски, меры по снижению валютных рисков. 27. Общая схема процесса управления риском. 28. Диверсификация как метод снижения риска. 29. Сущность страхования риска. 30. Хеджирование, основные понятия. 31. Опционы. Отличие страхования от хеджирования. 32. Лимитирование средств, самострахование как методы снижения риска. 33. Основные решения снижения риска. 34. Коэффициент бета. Премия за риск.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные элементы научной статьи или доклада; – применять полученные в ходе проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - корректно выражать и аргументированно обосновывать 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задание 1. Правильно ли оценены ценные бумаги, если ставка свободная от риска составляет 8%. Доходность акций компании А оценивается в 16,1%, акций В – 22,4%. Бета акций А- 0,9, бета акций В- 1,6.</p> <p>Задание 2. Применяя метод анализа чувствительности, определите чувствительность проекта к изменению объема производства и цене изделия.</p> <p>Исходные данные. Инвестор решает вопрос об инвестировании 570 тыс.рублей в проект. Объем производства и реализации продукции при реализации проекта составит 1500 изделий в месяц. Цена реализации одного изделия – 480 рублей, себестоимость единицы – 290 рублей. Диапазон изменения параметров -80%, 90%, 100%, 110%, 120%. Оценку эффективности проекта произвести за 10 периодов.</p> <p>Задание 3. Фирма планирует построить среднее или малое предприятие по производству продукции. Рассматривается вариант строительства среднего предприятия, или малого предприятия с последующим расширением производства через 2 года, если сформируется высокий спрос на продукцию.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
	положения предметной области знания	<p>Фирма рассматривает задачу на 10-летний период. Маркетинговый анализ рынка показал, что вероятность высокого спроса – 0,65%, низкого спроса – 35%.</p> <p>Инвестиции в строительство среднего предприятия – 7,5 млн. руб. Инвестиции в малое предприятие – 1,8 млн. руб., затраты на его дальнейшее расширение – 3,4 млн. руб.</p> <p>Ожидаемые ежегодные доходы:</p> <p>По среднему предприятию: при высоком спросе – 1,4 млн.руб., при низком – 0,38 млн. руб. ежегодно в течение 10 лет.</p> <p>По малому предприятию: при высоком спросе – 0,27 млн.руб., при низком – 0,25 млн. руб. ежегодно в течение 2 лет.</p> <p>После расширения малого предприятия: при высоком спросе – 1,6 млн.руб., при низком – 0,24 млн. руб. ежегодно в течение 8 лет.</p> <p>Без расширения малого предприятия: при высоком спросе – 0,27 млн.руб., при низком – 0,20 млн. руб. ежегодно в течение 8 лет. На основе «дерева решений» выбрать предпочтительный вариант инвестирования.</p> <p>Задание 4. Рассчитать совокупный предпринимательский риск компании.</p> <p>Ежегодно производится 100 тыс. единиц продукции. Цена реализации составляет 3500 рублей, средние переменные издержки составляют 1800 руб/шт. Постоянные издержки – 38500 тыс.руб.</p> <p>Величина собственного капитала организации составляет 800 тыс.руб. Сумма заемных источников – 550 тыс. руб. Средняя процентная ставка по кредитам – 14,5 %. Ставка налога на прибыль – 20%.</p> <p>Задание 6. Предложены следующие варианты сценариев реализации предпринимательских проектов.</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <p style="text-align: center;">Сценарии реализации предпринимательских проектов</p> <table border="1" data-bbox="714 1254 1877 1465"> <thead> <tr> <th>Состояние экономики</th> <th>Вероятность наступления данного состояния</th> <th>Проект С, IRR, %</th> <th>Проект D, IRR.%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Подъем</td> <td>0,4</td> <td>45</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>Норма</td> <td>0,3</td> <td>38</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Спад</td> <td>0,3</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Состояние экономики	Вероятность наступления данного состояния	Проект С, IRR, %	Проект D, IRR.%	Подъем	0,4	45	125	Норма	0,3	38	75	Спад	0,3	15	20	
Состояние экономики	Вероятность наступления данного состояния	Проект С, IRR, %	Проект D, IRR.%																
Подъем	0,4	45	125																
Норма	0,3	38	75																
Спад	0,3	15	20																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов научного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования; – методами проведения научного исследования; – навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов; – возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования; – основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования 	<p><i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация существующих механизмов (инструментов) устойчивого развития экономики предприятия, организации (отрасли, комплекса). 2. Разработка новых механизмов (инструментов) устойчивого развития экономики предприятия, организации (отрасли, комплекса). 3. Совершенствование инструментов внутрифирменного планирования в риск-менеджменте организации. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	возможностей информационной среды		
Знать	<p>– основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в экономике;</p> <p>– основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность предпринимательства как специфического вида деятельности. 2. Концепции теории развития предпринимательства. 3. Исторический аспект развития предпринимательства. 4. Основные направления предпринимательской деятельности. 5. Характеристика объекта и субъектов предпринимательской деятельности. 6. Предпринимательская среда и условия ее функционирования. 7. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства. 8. Понятие инфраструктуры бизнеса и ее основные элементы. 9. Основные организационные формы бизнеса. 10. Характеристика некоммерческих предприятий. 11. Малый, средний и крупный бизнес. 12. Характеристика предприятий малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса. 13. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы). 14. Понятие предприятия и фирмы. Признаки классификации предприятий. 15. Характеристика механизма деятельности предприятия. 16. Процесс организации нового предприятия. 17. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей. 18. Реорганизация и ликвидация предприятия. 19. Несостоятельность (банкротство) предпринимательских организаций. 20. Конкуренция в системе бизнеса. 21. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы. 22. Лизинг как один из приемов предпринимательской деятельности 23. Франчайзинг как интеграционная система крупного и малого бизнеса. 24. Лизинг как один из эффективных приемов предпринимательской деятельности. 25. Конкуренция как внутренний регулятор рыночной экономики. 	<p><i>Теоретические и методологические основы бизнеса</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>26. Сущность предпринимательских рисков, их классификация.</p> <p>27. Управление предпринимательскими рисками.</p> <p>28. Налоговая система: плательщики, принципы налогообложения, объекты налогообложения. Основные виды налогов.</p> <p>29. Характеристика различных режимов налогообложения.</p> <p>30. Сущность предпринимательской (коммерческой) тайны. Перечень сведений, составляющих предпринимательскую тайну.</p> <p>31. Механизмы защиты предпринимательской тайны.</p> <p>32. Сущность культуры предпринимательства.</p> <p>33. Предпринимательская этика и этикет.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные элементы научной статьи или доклада; – применять полученные в ходе проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задание 1. Предполагается проанализировать привлекательность отраслей для развития малого предпринимательства в определенном регионе. Оценка результатов анализа кейса строится исходя из обоснованности выбора отрасли для развития малого предпринимательства (учтены такие факторы предпринимательской деятельности, как (1) потенциальная емкость рынка, (2) особенности поведения потребителей, (3) уровень ценовой конкуренции, (4) технологическое развитие отрасли, (5) правовая защита бизнеса, (6) состояние промышленно-производственной базы, (7) условия финансирования; кроме того, дополнительно оцениваются адекватность выбора целевой аудитории, формы и методы продвижения продукта/технологии на рынке и стимулирования потребительской активности). Максимальная оценка за выполнение кейса составляет 10 баллов. Отсутствие или некачественная проработка одного из факторов предпринимательской деятельности приводит к снижению оценки на 1 балл.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов научного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудито- 	<p><i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование методов устойчивого развития экономики предприятия, организации (отрасли, комплекса). 2. Разработка новых методов устойчивого развития экономики предприятия, организации 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>рии и на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования; – методами проведения научного исследования; – навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов; – возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования; – основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<p>(отрасли, комплекса).</p> <p>3. Адаптация существующих механизмов (инструментов) устойчивого развития экономики предприятия, организации (отрасли, комплекса).</p>	
Знать	– основные определения и понятия, связанные с проведением	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <p>1. Экономические циклы, модели и фазы экономических циклов.</p>	<i>Рисковые аспекты глобальной экономики</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и методологию исследований, используемых в экономике; – основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Общие понятия экономических циклов: сущность, определения. 3. Причины возникновения и показатели экономического цикла. 4. Теории экономических циклов. 5. Теории экономических циклов: модель мультипликатора-акселератора. 6. Теории экономических циклов: монетарная концепция. 7. Теории экономических циклов: эволюционная теория Й. Шумпетера, К. Фримена, С.Ю. Глазьева. 8. Сущность и структура мирового финансового рынка. 9. Функции мирового финансового рынка. 10. Участники мирового финансового рынка. 11. Инструменты мирового финансового рынка. 12. Тенденции развития мирового финансового рынка. 13. Глобализация мировой экономики: многополярный мир и поливалютная система. 14. Особенности и причины возникновения мировых финансовых кризисов. 15. Теории возникновения мировых финансовых кризисов. 16. Формы проявления и анализ последствий кризисов на сегментах мирового финансового рынка. 17. Системные риски на мировом финансовом рынке. 18. Формы проявления и анализ последствий кризисов на сегментах мирового финансового рынка. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные элементы научной статьи или доклада; – применять полученные в ходе проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области представления результатов про- 	<p><i>Примерные творческие задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы Дж. Китчина. 2. Виды экономических циклов по их продолжительности: К. Жугляра. 3. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы С. Кузнеца. 4. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы Н.Д. Кондратьева. 5. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы Форрестера. 6. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы Й. Шумпетера. 7. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы А. Тоффлера. 8. Экономика издержек обращения в условиях мирового финансового рынка. 9. Особенности межвременной торговли, снижающей риски и издержки экономических цик- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>веденного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>лов.</p> <p>10. Роль мирового финансового рынка в содействии процессов и снижении рисков непрерывного воспроизводства.</p> <p>11. Система финансовых отношений: «финансовое состояние» экономики, ее секторов и субъектов экономической деятельности.</p> <p>12. Особенности и риски функционирования профессиональных субъектов финансового рынка: Международный валютный фонд.</p> <p>13. Особенности и риски функционирования профессиональных субъектов финансового рынка: Международный банк реконструкции и развития.</p> <p>14. Особенности и риски функционирования профессиональных субъектов финансового рынка: инвестиционно-дилерские компании.</p> <p>15. Особенности и риски функционирования профессиональных субъектов финансового рынка: страховые компании.</p> <p>16. Теории возникновения мировых финансовых кризисов на мировом финансовом рынке.</p> <p>17. Теории возникновения мировых финансовых кризисов в сфере обращения.</p> <p>18. Теории возникновения мировых финансовых кризисов с позиций внешнеэкономических причин.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов научного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования;</p> <p>– методами проведения научного исследования;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспери-</p>	<p><i>Направления исследований для экзамена:</i></p> <p>1. Теории экономических циклов: теория внешних факторов У. Джевонса, теория А.Л. Чижевского.</p> <p>2. Теории экономических циклов: теория промышленных циклов К. Маркса.</p> <p>3. Теории экономических циклов: теория перенакопления капитала М.И. Туган-Барановского и Л. Касселя.</p> <p>4. Теории экономических циклов: кредитно-денежная теория Р. Хоутри и И. Фишера.</p> <p>5. Теории экономических циклов: теория цикла Дж.М. Кейнса.</p> <p>6. Риски на мировом финансовом рынке: ценовой риск.</p> <p>7. Риски на мировом финансовом рынке: валютный риск.</p> <p>8. Риски на мировом финансовом рынке: кредитный риск.</p> <p>9. Риски на мировом финансовом рынке: риск ликвидности.</p> <p>10. Риски на мировом финансовом рынке: риск системного леввериджа.</p> <p>11. Риски на мировом финансовом рынке: риск цепной реакции.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ментальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов; – возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования; – основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<p>12. Формы проявление и анализ последствий кризисов на кредитном сегменте мирового финансового рынка.</p> <p>13. Формы проявление и анализ последствий кризисов на фондовом сегменте мирового финансового рынка.</p> <p>14. Формы проявление и анализ последствий кризисов на валютном сегменте мирового финансового рынка.</p> <p>Формы проявление и анализ последствий кризисов на страховом сегменте мирового финансового рынка.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования; – основные методы и методологию исследований, используемых в экономике; – основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страховой риск и его квалитметрические меры. Оценка риска. 2. Качественная оценка страхового риска. 3. Количественная оценка страхового риска. 4. Сущность и содержание андеррайтинга в страховании. 5. Процесс сюрвея, осмотр и оценка имущества, принимаемого на страхование 6. Многолетние статистические наблюдения как основа распределения вероятности страховых случаев и актуарных расчетов. 7. Анализ валютных рисков при проведении внешнеторговых и валютных кредитных операций.. 8. Анализ валютных рисков при проведении операций на фондовых и валютных биржах. 9. Неблагоприятная экономическая конъюнктура и деловой риск: анализ и прогнозирование. 	<i>Сюрвей и андеррайтинг в страховании</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Зоны риска и безрисковые зоны как качественные характеристики степени (уровня) риска и методологическое значение кривой Лоренца.</p> <p>11. Общие признаки расчета тарифных ставок за принятый риск.</p> <p>12. Финансовые отношения в процессе сюрвея.</p> <p>13. Финансовые отношения в процессе андеррайтинга.</p> <p>14. Критерии страхования риска: условия приемлемости риска для страховщика, отбор рисков.</p> <p>15. Особенности ценообразования в страховании, целесообразность сюрвея.</p> <p>16. Методические основы расчета страховых премий: расчеты нетто-ставки и брутто-ставки.</p>	
Уметь	<p>– выделять основные элементы научной статьи или доклада;</p> <p>– применять полученные в ходе проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>– приобретать знания в области представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания</p>	<p><i>Примерные творческие задания для экзамена:</i></p> <p>1. Гарантированные оценки рисков в статистических моделях страхования.</p> <p>2. Модели и задачи теории риска.</p> <p>3. Основные задачи теории коллективного риска.</p> <p>4. Рисковые ситуации на финансовых рынках. Сравнение рисковых ситуаций.</p> <p>5. Содержание и процедура предстраховой экспертизы.</p> <p>6. Оценка потенциальных убытков или ущерба в процессе сюрвея.</p> <p>7. Интегрированный риск-менеджмент и критика фрагментарного риск-менеджмента. Роль сюрвея в системе интегрированного риск-менеджмента.</p> <p>8. Карта рисков. Особенности идентификации и управления рисками в андеррайтинге.</p> <p>9. Рисковая ситуация как инструмент андеррайтинга: анализ поля рисков современной организации.</p> <p>10. Рисковая ситуация как инструмент сюрвея: анализ поля рисков современной организации.</p> <p>11. Оценки страховых ставок.</p> <p>12. Распределение суммарных страховых ставок.</p> <p>13. Формула Поллачека-Хинчина-Беекмана.</p> <p>14. Приближенная формула вероятности разорения.</p> <p>15. Обобщенные процессы риска при наличии больших выплат и с пакетным поступлением страховых выплат.</p> <p>16. Классические процессы риска со случайными премиями.</p> <p>17. Оценки для оптимального начального капитала.</p>	
Владеть	– практическими навыками ис-	<i>Направления исследований для экзамена:</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>пользования элементов научно-го исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования; – методами проведения научного исследования; – навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов; – возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования; – основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели объема рискованных ситуаций в глобальной экономике. 2. Юридические основы страховой деятельности: страховой надзор и лицензирование. 3. Страховой договор: условия выплаты страхового возмещения и урегулирование убытков. 4. Структура страховой премии: элементы структуры и методическое обоснование нетто-премии по риску. 5. Особенности страхового возмещения по договорам страхования жизни. 6. Особенности страхового возмещения по договорам страхования от несчастных случаев. 7. Особенности страхового возмещения по договорам имущественного страхования. 8. Особенности страхового возмещения по договорам страхования ответственности. 9. Особенности страхового возмещения по договорам страхования ущерба от перерывов в производстве. 10. Особенности страхового возмещения по договорам страхования технических рисков. 11. Особенности страхового возмещения по договорам страхования грузоперевозок. 12. Особенности страхового возмещения по договорам страхования морских судов и ответственности перевозчика. 13. Особенности страхового возмещения по договорам автомобильного страхования. 14. Модели объема рискованных ситуаций в глобальной экономике. 15. Вероятность разорения в модели индивидуального риска. 16. Асимптотические оценки страховых рисков. 17. Постановка задачи определения минимально допустимой страховой ставки. 18. Оценки страховых ставок. 19. Распределение суммарных страховых ставок. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																							
	среды																																									
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования; – основные методы исследований, используемых в экономике; – основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ревизия как инструмент контроля. Задачи и организация проведения ревизии. 2. Основания и периодичность проведения ревизии. Направления ревизионной проверки, оценка и анализ финансовых рисков. 3. Подготовка и планирование проведения ревизии. Рисковый аспект. 4. Основные этапы и последовательность ревизионных работ, их документирование. 5. Методы и специальные методические приемы документального и фактического контроля при проведении ревизии. 6. Выводы и предложения по материалам ревизии. Акт ревизии. 7. Порядок составления обобщающего документа о состоянии бухгалтерского учета и достоверности отчетности организации. 8. Инвентаризация как форма финансового контроля. Риски инвентаризации. 																																								
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные элементы научной статьи или доклада; – применять полученные в ходе проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; 	<p><i>Примерные практические задания для зачета</i></p> <p>Оценка финансовых рисков организации.</p> <p>Исходная информация для расчетов представлена в таблице и характеризует состояние активов и пассивов компании по состоянию на конец 2015 и 2016 гг. (по данным бухгалтерской отчетности компании).</p> <p>Таблица – Исходные данные для оценки финансового состояния промышленной компании по состоянию на конец 2015 и 2016 гг., млн. руб.</p> <table border="1" data-bbox="689 1082 1870 1463"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование показателей</th> <th colspan="2">Вариант - 1</th> <th colspan="2">Вариант - 2</th> </tr> <tr> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Нематериальные активы</td> <td>282</td> <td>704</td> <td>171</td> <td>263</td> </tr> <tr> <td>2. Основные средства</td> <td>32108</td> <td>39430</td> <td>38022</td> <td>40537</td> </tr> <tr> <td>3. Незавершенное строительство</td> <td>221</td> <td>176</td> <td>103</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>4. Доходные вложения в материальные ценности</td> <td>398</td> <td>542</td> <td>102</td> <td>146</td> </tr> <tr> <td>5. Долгосрочные финансовые вложения</td> <td>610</td> <td>388</td> <td>404</td> <td>363</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателей	Вариант - 1		Вариант - 2		2015	2016	2015	2016	ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ					1. Нематериальные активы	282	704	171	263	2. Основные средства	32108	39430	38022	40537	3. Незавершенное строительство	221	176	103	83	4. Доходные вложения в материальные ценности	398	542	102	146	5. Долгосрочные финансовые вложения	610	388	404	363	<p><i>Риски и финансовый контроль в организации</i></p>
Наименование показателей	Вариант - 1			Вариант - 2																																						
	2015	2016	2015	2016																																						
ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ																																										
1. Нематериальные активы	282	704	171	263																																						
2. Основные средства	32108	39430	38022	40537																																						
3. Незавершенное строительство	221	176	103	83																																						
4. Доходные вложения в материальные ценности	398	542	102	146																																						
5. Долгосрочные финансовые вложения	610	388	404	363																																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы	
		6. Прочие внеоборотные активы	49	80	34	72	
		Итого по разделу I	33668	41320	38836	41464	
		в т.ч. неходовые материальные ценности	31	33	28	25	
		ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ					
		1. Запасы:	21773	23078	23078	26006	
		- сырье, материалы и др.					
		- затраты в незавершенном производстве	19383	20046	19023	21516	
		- готовая продукция и товары для продажи	314	368	892	917	
		- товары отгруженные	2029	2618	3100	3499	
		- расходы будущих периодов	15	12	32	34	
		- прочие запасы	26	28	27	33	
		- прочие запасы	6	6	4	7	
		2. НДС по приобретенным ценностям	3179	3259	3620	3872	
		3. Дебиторская задолженность (платежи более чем через 12 месяцев после отчетной даты)	1 055	843	522	501	
		в т.ч. покупатели и заказчики	–	–	–	–	
		4. Дебиторская задолженность (платежи в течение 12 месяцев после отчетной даты)	16377	18400	12484	14501	
		в т.ч. покупатели и заказчики	4410	4687	3322	2607	
		5. Авансы выданные	883	946	760	502	
		6. Прочие дебиторы	1063	1256	1022	1053	
		7. Краткосрочные финансовые вложения	4082	3892	1855	1925	
		8. Денежные средства	166	150	364	387	
		9. Прочие оборотные активы	–	–	–	–	
		Итого по разделу II	48578	51824	43705	48747	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		Итого активов	82246	93144	82541	90211
		КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ				
		1. Уставный капитал	21750	21750	25550	25550
		2. Добавочный капитал	983	1050	1222	1309
		3. Резервный капитал	5834	5834	6699	6753
		4. Нераспределенная прибыль	2866	7025	6975	10336
		Итого по разделу III	31433	35659	40446	43948
		ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА				
		1. Займы и кредиты	14255	16810	10093	11092
		2. Прочие долгосрочные обязательства	303	450	352	288
		Итого по разделу IV	14558	17260	10445	11380
		КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА				
		1. Займы и кредиты	21734	25629	18840	21045
		2. Кредиторская задолженность:	12937	12740	11187	12528
		- поставщики и подрядчики	11711	11375	10286	11509
		- задолженность перед персоналом	389	376	333	377
		- задолженность перед государственными внебюджетными фондами	109	102	93	105
		- задолженность по налогам и сборам	728	887	475	537
		3. Авансы полученные	772	990	780	593
		4. Прочие кредиторы				
		5. Задолженность перед учредителями по выплате доходов	–	–	–	–
		6. Доходы будущих периодов	812	866	843	717
		7. Резервы предстоящих расходов	–	–	–	–
		8. Прочие краткосрочные обязательства	–	–	–	–
		Итого по разделу V	36255	40225	31650	34883

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		Итого пассивов	82246	93144	82541	90211	
		Выручка от реализации продукции	41178	45633	40989	44878	
		Чистая прибыль компании	6835	9822	9118	8327	
		Величина реинвестируемой чистой прибыли	3465	3922	3198	3477	
		Оценить уровень финансовых рисков организации по показателям финансовой устойчивости.					
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов научного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования;</p> <p>– методами проведения научного исследования;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспериментальной деятельности;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов;</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования;</p> <p>– основными методами исследования в области экономики,</p>	<p><i>Примерные творческие задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательный и инициативный финансовый контроль: особенности управления риском. 2. Характеристика органов государственного финансового контроля и особенности типовых рисков ситуаций. 3. Риски и меры по возмещению ущерба, выявленного в процессе внутреннего контроля, виновными лицами. 4. Аудиторский (независимый) финансовый контроль как предпринимательская деятельность по снижению финансовых рисков организации. 5. Условия лицензирования и правовая ответственность аудитора. Аудиторский риск. 6. Риски и контроль исполнения федерального бюджета, внебюджетными фондами со стороны Счетной палаты РФ. 7. Риски и контроль состояния внутреннего и внешнего долга государства со стороны Счетной палаты РФ. 8. Министерство финансов РФ как субъект финансового контроля. 9. Федеральное казначейство РФ как субъект финансового контроля. 10. Федеральная налоговая служба РФ как субъект финансового контроля. 11. Система научных исследований в области методологии бюджетного финансового контроля. 12. Анализ и оценка бюджетных финансовых рисков на уровне субъектов РФ. 13. Анализ и оценка бюджетных финансовых рисков на уровне органов местного самоуправления. 14. Исследование налоговых рисков организации. 15. Исследование рисков поступлений в бюджет субъекта РФ. 16. Исследование рисков расходов бюджета субъекта РФ. 					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	<p>17. Исследование рисков поступлений в бюджет органов местного самоуправления.</p> <p>18. Исследование рисков расходов бюджета органов местного самоуправления.</p> <p>19. Банковский контроль и организация управления рисками коммерческого банка.</p> <p>20. Банковский контроль и организация управления рисками страховой организации.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в экономике;</p> <p>– основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <p>1. Сущность и классификация рисков. Методы анализа финансовых рисков и неопределенности. Содержание и анализ финансовых рисков. Прогнозирование финансовых рисков Рисковые ситуации на финансовых рынках. Сравнение рисковых ситуаций в прогнозных моделях.</p> <p>2. Прогнозирование риска с точки зрения клиента. Прогнозирование риска с точки зрения страховой компании.</p> <p>3. Модели объема рисковых ситуаций в глобальной экономике. Вероятность разорения в модели индивидуального риска.</p> <p>4. Прогнозирование на основе асимптотических оценок страховых рисков.</p> <p>5. Постановка задачи определения минимально допустимой страховой ставки. Оценки страховых ставок. Распределение суммарных страховых ставок.</p> <p>6. Приближенная формула вероятности разорения. Обобщенные процессы риска при наличии больших выплат и с пакетным поступлением страховых выплат.</p> <p>7. Классические процессы риска со случайными премиями. Оценки для оптимального начального капитала.</p> <p>8. Прогнозирование форм проявления и анализ последствий кризисов на сегментах мирового финансового рынка.</p>	Проблемы прогнозирования риска
Уметь	<p>– выделять основные элементы научной статьи или доклада;</p> <p>– применять полученные в ходе</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета</i></p> <p><u>Задача № 1.</u> Прогнозирование финансовых рисков организации</p> <p>Исходная информация для расчетов представлена в таблице 1 и характеризуют состояние активов и пассивов компании по состоянию на конец 2015 и 2016 гг. (по данным бухгалтерской</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																																																																																																									
	<p>проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>– приобретать знания в области представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>ответственности компании).</p> <p>Таблица 1 – Исходные данные для оценки финансового состояния промышленной компании по состоянию на конец 2015 и 2016 гг., млн. руб.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="685 474 1205 544" rowspan="2">Наименование показателей</th> <th colspan="2" data-bbox="1211 474 1525 507">Вариант - 1</th> <th colspan="2" data-bbox="1532 474 1877 507">Вариант - 2</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1211 512 1368 544">2015</th> <th data-bbox="1375 512 1525 544">2016</th> <th data-bbox="1532 512 1688 544">2015</th> <th data-bbox="1695 512 1877 544">2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="685 549 1205 611">ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</td> <td data-bbox="1211 549 1368 611"></td> <td data-bbox="1375 549 1525 611"></td> <td data-bbox="1532 549 1688 611"></td> <td data-bbox="1695 549 1877 611"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 616 1205 647">1. Нематериальные активы</td> <td data-bbox="1211 616 1368 647">282</td> <td data-bbox="1375 616 1525 647">704</td> <td data-bbox="1532 616 1688 647">171</td> <td data-bbox="1695 616 1877 647">263</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 652 1205 684">2. Основные средства</td> <td data-bbox="1211 652 1368 684">32108</td> <td data-bbox="1375 652 1525 684">39430</td> <td data-bbox="1532 652 1688 684">38022</td> <td data-bbox="1695 652 1877 684">40537</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 689 1205 721">3. Незавершенное строительство</td> <td data-bbox="1211 689 1368 721">221</td> <td data-bbox="1375 689 1525 721">176</td> <td data-bbox="1532 689 1688 721">103</td> <td data-bbox="1695 689 1877 721">83</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 726 1205 788">4. Доходные вложения в материальные ценности</td> <td data-bbox="1211 726 1368 788">398</td> <td data-bbox="1375 726 1525 788">542</td> <td data-bbox="1532 726 1688 788">102</td> <td data-bbox="1695 726 1877 788">146</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 793 1205 855">5. Долгосрочные финансовые вложения</td> <td data-bbox="1211 793 1368 855">610</td> <td data-bbox="1375 793 1525 855">388</td> <td data-bbox="1532 793 1688 855">404</td> <td data-bbox="1695 793 1877 855">363</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 860 1205 892">6. Прочие внеоборотные активы</td> <td data-bbox="1211 860 1368 892">49</td> <td data-bbox="1375 860 1525 892">80</td> <td data-bbox="1532 860 1688 892">34</td> <td data-bbox="1695 860 1877 892">72</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 896 1205 928">Итого по разделу I</td> <td data-bbox="1211 896 1368 928">33668</td> <td data-bbox="1375 896 1525 928">41320</td> <td data-bbox="1532 896 1688 928">38836</td> <td data-bbox="1695 896 1877 928">41464</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 933 1205 995">в т.ч. неходовые материальные ценности</td> <td data-bbox="1211 933 1368 995">31</td> <td data-bbox="1375 933 1525 995">33</td> <td data-bbox="1532 933 1688 995">28</td> <td data-bbox="1695 933 1877 995">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1000 1205 1062">ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</td> <td data-bbox="1211 1000 1368 1062"></td> <td data-bbox="1375 1000 1525 1062"></td> <td data-bbox="1532 1000 1688 1062"></td> <td data-bbox="1695 1000 1877 1062"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1067 1205 1099">1. Запасы:</td> <td data-bbox="1211 1067 1368 1099">21773</td> <td data-bbox="1375 1067 1525 1099">23078</td> <td data-bbox="1532 1067 1688 1099">23078</td> <td data-bbox="1695 1067 1877 1099">26006</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1104 1205 1136">- сырье, материалы и др.</td> <td data-bbox="1211 1104 1368 1136">19383</td> <td data-bbox="1375 1104 1525 1136">20046</td> <td data-bbox="1532 1104 1688 1136">19023</td> <td data-bbox="1695 1104 1877 1136">21516</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1141 1205 1203">- затраты в незавершенном производстве</td> <td data-bbox="1211 1141 1368 1203">314</td> <td data-bbox="1375 1141 1525 1203">368</td> <td data-bbox="1532 1141 1688 1203">892</td> <td data-bbox="1695 1141 1877 1203">917</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1208 1205 1270">- готовая продукция и товары для продажи</td> <td data-bbox="1211 1208 1368 1270">2029</td> <td data-bbox="1375 1208 1525 1270">2618</td> <td data-bbox="1532 1208 1688 1270">3100</td> <td data-bbox="1695 1208 1877 1270">3499</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1275 1205 1307">- товары отгруженные</td> <td data-bbox="1211 1275 1368 1307">15</td> <td data-bbox="1375 1275 1525 1307">12</td> <td data-bbox="1532 1275 1688 1307">32</td> <td data-bbox="1695 1275 1877 1307">34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1311 1205 1343">- расходы будущих периодов</td> <td data-bbox="1211 1311 1368 1343">26</td> <td data-bbox="1375 1311 1525 1343">28</td> <td data-bbox="1532 1311 1688 1343">27</td> <td data-bbox="1695 1311 1877 1343">33</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1348 1205 1380">- прочие запасы</td> <td data-bbox="1211 1348 1368 1380">6</td> <td data-bbox="1375 1348 1525 1380">6</td> <td data-bbox="1532 1348 1688 1380">4</td> <td data-bbox="1695 1348 1877 1380">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1385 1205 1417">2. НДС по приобретенным ценностям</td> <td data-bbox="1211 1385 1368 1417">3179</td> <td data-bbox="1375 1385 1525 1417">3259</td> <td data-bbox="1532 1385 1688 1417">3620</td> <td data-bbox="1695 1385 1877 1417">3872</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1422 1205 1453">3. Дебиторская задолженность (плате-</td> <td data-bbox="1211 1422 1368 1453">1 055</td> <td data-bbox="1375 1422 1525 1453">843</td> <td data-bbox="1532 1422 1688 1453">522</td> <td data-bbox="1695 1422 1877 1453">501</td> </tr> </tbody> </table>				Наименование показателей	Вариант - 1		Вариант - 2		2015	2016	2015	2016	ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ					1. Нематериальные активы	282	704	171	263	2. Основные средства	32108	39430	38022	40537	3. Незавершенное строительство	221	176	103	83	4. Доходные вложения в материальные ценности	398	542	102	146	5. Долгосрочные финансовые вложения	610	388	404	363	6. Прочие внеоборотные активы	49	80	34	72	Итого по разделу I	33668	41320	38836	41464	в т.ч. неходовые материальные ценности	31	33	28	25	ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ					1. Запасы:	21773	23078	23078	26006	- сырье, материалы и др.	19383	20046	19023	21516	- затраты в незавершенном производстве	314	368	892	917	- готовая продукция и товары для продажи	2029	2618	3100	3499	- товары отгруженные	15	12	32	34	- расходы будущих периодов	26	28	27	33	- прочие запасы	6	6	4	7	2. НДС по приобретенным ценностям	3179	3259	3620	3872	3. Дебиторская задолженность (плате-	1 055	843	522	501	
Наименование показателей	Вариант - 1		Вариант - 2																																																																																																												
	2015	2016	2015	2016																																																																																																											
ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ																																																																																																															
1. Нематериальные активы	282	704	171	263																																																																																																											
2. Основные средства	32108	39430	38022	40537																																																																																																											
3. Незавершенное строительство	221	176	103	83																																																																																																											
4. Доходные вложения в материальные ценности	398	542	102	146																																																																																																											
5. Долгосрочные финансовые вложения	610	388	404	363																																																																																																											
6. Прочие внеоборотные активы	49	80	34	72																																																																																																											
Итого по разделу I	33668	41320	38836	41464																																																																																																											
в т.ч. неходовые материальные ценности	31	33	28	25																																																																																																											
ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ																																																																																																															
1. Запасы:	21773	23078	23078	26006																																																																																																											
- сырье, материалы и др.	19383	20046	19023	21516																																																																																																											
- затраты в незавершенном производстве	314	368	892	917																																																																																																											
- готовая продукция и товары для продажи	2029	2618	3100	3499																																																																																																											
- товары отгруженные	15	12	32	34																																																																																																											
- расходы будущих периодов	26	28	27	33																																																																																																											
- прочие запасы	6	6	4	7																																																																																																											
2. НДС по приобретенным ценностям	3179	3259	3620	3872																																																																																																											
3. Дебиторская задолженность (плате-	1 055	843	522	501																																																																																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		жи более чем через 12 месяцев после отчетной даты)				
		в т.ч. покупатели и заказчики	–	–	–	–
		4. Дебиторская задолженность (платежи в течение 12 месяцев после отчетной даты)	16377	18400	12484	14501
		в т.ч. покупатели и заказчики	4410	4687	3322	2607
		5. Авансы выданные	883	946	760	502
		6. Прочие дебиторы	1063	1256	1022	1053
		7. Краткосрочные финансовые вложения	4082	3892	1855	1925
		8. Денежные средства	166	150	364	387
		9. Прочие оборотные активы	–	–	–	–
		Итого по разделу II	48578	51824	43705	48747
		Итого активов	82246	93144	82541	90211
		КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ				
		1. Уставный капитал	21750	21750	25550	25550
		2. Добавочный капитал	983	1050	1222	1309
		3. Резервный капитал	5834	5834	6699	6753
		4. Нераспределенная прибыль	2866	7025	6975	10336
		Итого по разделу III	31433	35659	40446	43948
		ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА				
		1. Займы и кредиты	14255	16810	10093	11092
		2. Прочие долгосрочные обязательства	303	450	352	288
		Итого по разделу IV	14558	17260	10445	11380
		КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА				
		1. Займы и кредиты	21734	25629	18840	21045
		2. Кредиторская задолженность:	12937	12740	11187	12528
		- поставщики и подрядчики	11711	11375	10286	11509

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы	
		- задолженность перед персоналом	389	376	333	377	
		- задолженность перед государственными внебюджетными фондами	109	102	93	105	
		- задолженность по налогам и сборам	728	887	475	537	
		3. Авансы полученные	772	990	780	593	
		4. Прочие кредиторы					
		5. Задолженность перед учредителями по выплате доходов	–	–	–	–	
		6. Доходы будущих периодов	812	866	843	717	
		7. Резервы предстоящих расходов	–	–	–	–	
		8. Прочие краткосрочные обязательства	–	–	–	–	
		Итого по разделу V	36255	40225	31650	34883	
		Итого пассивов	82246	93144	82541	90211	
		Выручка от реализации продукции	41178	45633	40989	44878	
		Чистая прибыль компании	6835	9822	9118	8327	
		Величина реинвестируемой чистой прибыли	3465	3922	3198	3477	
		Составить прогноз уровня финансовых рисков организации: Вариант 1: По показателям ликвидности. Вариант 2: По показателям платежеспособности. Вариант 3: По показателям финансовой устойчивости (на основе оценки структуры источников активов баланса). Вариант 4: По показателям финансовой устойчивости (на основе оценки характеристики структуры долгосрочных источников финансирования).					
Владеть	– практическими навыками использования элементов научного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудито-	<i>Примерные творческие задания для зачета:</i> 1. Риск-менеджмент как функциональная область современной организации. 2. Риск-менеджмент и прогнозирование риска как подсистема стратегического управления в условиях цифровой экономики XXI века.					

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>рии и на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования; – методами проведения научного исследования; – навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов; – возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования; – основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<p>3. Исследование характеристик риска с позиций энтропии и негэнтропии и особенности прогнозирования риска.</p> <p>4. Система прогнозирования в риск-менеджменте современной организации: тактические и стратегические аспекты.</p> <p>5. Риск-менеджмент как подсистема инновационного менеджмента в организации.</p> <p>6. Особенности прогнозирования рисков с использованием методологии финансового анализа. Метод трехкомпонентного показателя риска.</p> <p>7. Интегрированный риск-менеджмент и недостатки фрагментарного риск-менеджмента в системе прогнозирования.</p> <p>8. Прогнозирование риска как составная часть процесса управления риском.</p> <p>9. Прогнозирование рисков современных организаций и их влияние на принятие управленческих решений.</p> <p>10. Роль прогнозирования риска в реализации негэнтропийного подхода к управлению рисками современной организации.</p> <p>11. Энтропия как мера неупорядоченности экономической системы и необходимость прогнозирования рисков.</p> <p>12. Риск-менеджмент и прогнозирование как функциональная область современной организации.</p> <p>13. Прогнозирование рисков как подсистема стратегического управления в условиях цифровой экономики XXI века.</p> <p>14. Методы финансового анализа в системе прогнозирования риска: показатели ликвидности и платежеспособности.</p> <p>15. Методы финансового анализа в системе прогнозирования риска: показатели финансовой устойчивости организации.</p> <p>16. Современная парадигма риск-менеджмента организации: прогнозирование как элемент интегрированного риск-менеджмента.</p>	
Знать	- основные определения и понятия, связанные с разработкой	<p>Примерные вопросы:</p> <p>1. Способы представления результатов проведенного исследования.</p>	<i>Научно – исследовательская работа</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>программы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследований, используемых в экономике; - основные методы и правила проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой; 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Правила написания научной статьи. 3. Правила составления и презентации доклада по результатам научного исследования. 4. Структура изложения результатов научного исследования в научных статьях, докладах, отчетах. 5. Публикации научных исследований: периодические издания, сборники трудов, монографии. 6. Официальная апробация результатов научных исследований: конференции, симпозиумы, семинары. 7. Детальная апробация результатов научных исследований на примере конкретного экономического объекта. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные этапы исследования; - распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе самостоятельного исследования; - объяснять (выявлять и строить) типичные модели экономических процессов и явлений; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; 	<p>Примерные задания:</p> <p>Официальная апробация результатов исследования.</p> <p>Используя навыки самостоятельной исследовательской работы, методику и методологию научных исследований в сфере управления рисками и страхования, подготовьте доклада, тезисы доклада, презентационный материал по теме исследования с целью представления результатов исследования научному сообществу по средством выступления на научной конференции и публикации тезисов доклада.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования элементов научного исследования на других дисциплинах, на занятиях в ауди- 	<p>Примерные задания:</p> <p>Определите основные элементы научной статьи по исследуемой проблематике.</p> <p>Аргументируйте актуальность исследования, сформулируйте гипотезу исследования, обоснуйте выбор методов исследования.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>тории и на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования; - методами проведения научного исследования; - навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспериментальной деятельности; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов; - возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования; - основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования; - профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; 	<p>Сформулируйте и систематизируйте основные выводы, полученные в ходе исследования выбранной проблематики по вопросам управления рисками и страхования в деятельности хозяйствующих субъектов и критически оцените полученные результаты. Напишите научную статью по исследуемой проблематике.</p> <p>Примерная тематика научных исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Совершенствование и разработка новых методов устойчивого развития экономики предприятия, организации (отрасли, комплекса). 5. Адаптация существующих и разработка новых механизмов (инструментов) устойчивого развития экономики предприятия, организации (отрасли, комплекса). 6. Совершенствование инструментов внутрифирменного планирования в риск-менеджменте организации. 7. Совершенствование инструментов стратегического планирования в риск-менеджменте организации. 8. Оптимизация рисков структурных преобразований в промышленности (банковской сфере, страховой деятельности). 9. Совершенствование системы оценки и страхования рисков промышленного предприятия. 10. Совершенствование системы оценки и страхования рисков коммерческого банка (страховой компании, инвестиционной компании). 11. Исследование рискованных аспектов инновационной политики в условиях предприятий. 12. Оптимизация рисков промышленной компании на основе формирования систем контроллинга. 13. Совершенствование методов (инструментов, механизмов) риск-менеджмента организаций на основе сбалансированной системы показателей. 14. Исследование рискованных аспектов интеллектуального капитала современных организаций. 15. Совершенствование методики (механизма, инструментария) управления рисками современной организации в промышленности (банковской, страховой сфере). 16. Разработка системы управления инфраструктурными рисками предпринимательской деятельности. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>17. Формирование многокритериальных оценок эффективности (устойчивости, деловой активности) предпринимательской деятельности в условиях высокого инновационного риска.</p> <p>18. Совершенствование методики (инструментария, механизма) управления рисками ИТ-проектов.</p> <p>19. Совершенствование методики (инструментария, механизма) управления рисками электронного бизнеса.</p> <p>20. Совершенствование методов применения информационных технологий в системе риск-менеджмента.</p> <p>21. Совершенствование методов (инструментария) управления риском в современных производственных системах.</p> <p>22. Совершенствование методов (инструментов, механизмов) риск-менеджмента в системе антикризисного управления.</p> <p>23. Совершенствование методики (механизмов, инструментов) управления финансовыми рисками организаций в современных условиях.</p> <p>24. Совершенствование методов (инструментов, механизмов) финансового мониторинга на основе применения информационных технологий.</p> <p>25. Развитие методики (инструментария) управления кредитными рисками (в различных экономических системах).</p> <p>26. Совершенствование методов (инструментов, механизмов) управления портфельными рисками (в организациях различных сфер деятельности).</p> <p>27. Совершенствование методов (инструментов, механизмов) управления рисками проектного финансирования.</p> <p>28. Совершенствование методов (инструментов) оценки рисков информационных систем и ресурсов предприятия.</p> <p>29. Совершенствование методики (инструментария, механизмов) прогнозирования и мониторинга развития страхования и рынка страховых услуг.</p> <p>30. Формирование новых видов страховых продуктов как необходимый компонент повышения конкурентоспособности страхового бизнеса.</p> <p>31. Совершенствование методов составления рейтингов и раскрытия информации страховых компаний.</p> <p>32. Совершенствование методов составления рейтингов и раскрытия информации пае-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>вых инвестиционных фондов.</p> <p>33. Исследование рисков развития современного банковского сектора российской экономики.</p> <p>34. Совершенствование механизмов (инструментов) управления рисками межбанковской конкуренции.</p> <p>35. Исследование рисков аспектов создания и внедрения новых банковских продуктов.</p> <p>36. Совершенствование методики адаптивного динамического управления инвестиционными рисками.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования; – основные методы исследований, используемых в экономике; – основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; 	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>Способы представления результатов проведенного исследования.</p> <p>Правила написания научной статьи.</p> <p>Правила составления и презентации доклада по результатам научного исследования.</p> <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные элементы научной статьи или доклада; – применять полученные в ходе проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области представления результатов 	<p>Примерные задания:</p> <p>Сформулировать и систематизировать основные выводы, полученные в ходе исследования выбранной проблематики по вопросам управления рисками и страхования в деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Определить основные элементы научной статьи по исследуемой проблематике.</p> <p>Написать научную статью по исследуемой проблематике.</p>	Производственная – преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов научного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования; – методами проведения научного исследования; – навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов; – возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования; – основными методами иссле- 	<p>Примерные задания: Используя навыки самостоятельной исследовательской работы, методику и методологию научных исследований в сфере управления рисками и страхования, подготовить доклада с презентационным материалом по теме исследования с целью представления результатов исследования научному сообществу.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>дования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 		
<p>ПК-5 – способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>			
Знать	– методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности и риска	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль сферы производства и категории стоимости как методологическая основа классической политэкономии. 2. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль сферы материального производства и теория трудовой стоимости в учениях У. Пети и П. Буагильбера. 3. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: развитие идеи «естественного порядка», «чистый продукт» и право собственности в трудах физиократов. 4. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «Экономические таблицы» Ф. Кенэ, межотраслевые балансовые модели «затраты-выпуск» В. Леонтьева как основа макроэкономического анализа. 5. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: закон убывающего плодородия почвы и субъективная теория стоимости в работах А. Тюрго как развитие концепции полезности. 6. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: учение о функциях рынка, экономической свободе и разделении труда как условиях роста богатства 	<i>История и методология экономической науки</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>общества в трудах А. Смита.</p> <p>7. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: метод логической абстракции и принцип исходной категории А. Смита в основе его модели экономического мира.</p> <p>8. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: учение о капитале и его воспроизводстве в теории А. Смита.</p> <p>9. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: теория распределения доходов Д. Риккардо и дифференциальная рента, их методологическое значение в эпоху промышленной революции.</p> <p>10. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: концепция «трех факторов производства» и распределения доходов Ж.Б. Сэя как развитие теории стоимости.</p> <p>11. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «теория рынков» (Закон Сэя) как методологическая основа гипотезы о полной реализации общественного продукта и бескризисного экономического роста.</p> <p>12. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «доктрина недопотребления», теория народонаселения Т.Р. Мальтуса и исследование причин ограничения экономического роста.</p> <p>13. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: формирование и развитие позитивизма в работах Дж.С. Милля, противопоставление законов производства и законов распределения, необходимость вмешательства государства.</p> <p>14. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: экономическая теория К. Маркса, общественно-экономические формации, теория прибавочной стоимости и развитие теории трудовой стоимости.</p> <p>15. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: противопоставление капиталистического и мелкотоварного производства, отрицание неограниченной свободной конкуренции в работах С. Сисмонди, П.Ж. Прудона.</p> <p>16. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «парабола Сен-Симона», «фаланга Фурье» и «трудовая единица Оуэна» как методологические новшества в учении социалистов-утопистов.</p> <p>17. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: позитив-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ный и каузальный методы, факторный анализ в работах немецкой исторической школы, критерий уровня развития производительных сил.</p> <p>18. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: методологические принципы маржинализма, теория предельной полезности благ.</p> <p>19. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: развитие маржинализма в работах А. Маршалла и В. Парето, широкое применение математических методов и функционального анализа вместо каузального подхода.</p> <p>20. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: австрийская школа предельной полезности, принцип снижающейся предельной полезности как основа теории статической микроэкономики.</p> <p>21. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: Лозанская школа маржинализма, теория предельной полезности Вальраса, экономическое равновесие.</p> <p>22. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: неоклассическое направление, Кембриджская школа, метод частичного равновесия («крест А. Маршалла») и переход от анализа стоимости к анализу цены.</p> <p>23. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: американская школа, закон убывающей предельной производительности и новая концепция распределения в работах Дж.Б. Кларка.</p> <p>24. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики. Теоретико-методологические основы институционализма как альтернативы неоклассической экономики: институты, экономический анализ маржинального направления, инструментарий немецкой исторической школы.</p> <p>25. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: психологическая теория развития общества Т. Веблена в институциональном подходе, характеристика противоречия между индустрией и бизнесом, административный капитализм.</p> <p>26. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: юридическое течение институционализма, «теория социальных конфликтов» Дж. Коммонса.</p> <p>27. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: «деловой цикл» У.К. Митчелла и конъюнктурно-статистическое направление в институционализме.</p> <p>28. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: исследование роли корпораций в экономике в работах Г. Минза и А. Берля</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		29. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: развитие институциональной теории в работах Дж.К. Гэлбрейта, «техноструктура», непредсказуемость массовых долгосрочных новшеств в экономике.	
Уметь	– самостоятельно готовить задания, разрабатывать проектные решения и механизмы их реализации, методические и нормативные документы реализации разработанных проектов с учетом фактора неопределенности и риска	<p><i>Примерные творческие задания для зачета с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание богатства в учениях меркантилистов и способы и его преумножения. 2. Меркантилизм как теория и политика, монетарная и мануфактурная политика меркантилизма. Протекционизм. 3. Денежные теории в меркантилизме, количественная теория денег, отношение к накоплению богатства. 4. Классическое направление экономической науки, его отличие от взглядов меркантилистов. 5. Трудовая теория стоимости У. Пети: «естественная цена» и «рыночная (политическая цена)», соотношение цены и стоимости. 6. Заработная плата, рента, процент, стоимость земли в трактовке У. Пети. 7. Исследования П. Буагильбера: «истинная стоимость» и «рыночная цена», проблема государственного регулирования цен, необходимость конкуренции. 8. Трактовка теории трудовой стоимости У. Пети и П. Буагильбера, денег, развития промышленности и сельского хозяйства. 9. Теория «естественного порядка», выдвинутая физиократами. 10. Экономические воззрения и методология Ф. Кенэ, обоснование принципа невмешательства государства в экономику. 11. Учение физиократов: богатство и его источник, теории «чистого продукта» и классов Ф. Кенэ. 12. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и его схема общественного воспроизводства. 13. Экономические идеи А. Тюрго, их отличие от теории Ф. Кенэ, категории полезности, спроса и предложения для определения цены. 14. Сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и общественное разделение труда. 15. Классическая теория А. Смита: рынок как естественное состояние общества и двойственность его теории стоимости. 16. Классическая теория А. Смита: трактовка заработной платы, прибыли, ренты. 17. Классическая теория А. Смита: «догма Смита» и теория реализации общественного про- 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>дукта.</p> <p>18. Классическая теория А. Смита: критика государственного вмешательства в экономику, аргументы в пользу свободной международной торговли.</p> <p>19. Общее и особенное в методологии Д. Риккардо и А. Смита. Теория трудовой стоимости Д. Риккардо.</p> <p>20. Теория распределения Д. Риккардо и экономическая противоположность классов капиталистического общества.</p> <p>21. Д. Риккардо: «железный закон заработной платы», применение теории трудовой стоимости и развитие количественной теории денег.</p> <p>22. Д. Риккардо: закон падения нормы прибыли, проблема общественно необходимого труда.</p> <p>23. «Закон Сэя», трудовая теория стоимости и теория стоимости Сэя, теория распределения доходов. Теория «трех факторов» Сэя.</p> <p>24. Т. Мальтус: причины бедности и закон народонаселения, теория реализации.</p> <p>25. Т. Мальтус: установление равновесия между численностью населения и количеством потребительских благ, «железный закон заработной платы» и его связь с законом народонаселения.</p> <p>26. Подход Дж.С. Милля к определению стоимости, цены, доходов, денег.</p> <p>27. Дж.С. Милль: теория кредита, влияние кредита на экономическую динамику и возможность торговых кризисов.</p> <p>28. Экономическая теория Н. Сениора: «теория воздержания», трактовка труда, капитала, заработной платы, прибыли.</p> <p>29. Экономическая методология Ф. Бастиа: «теория гармонии», «закон распределения прибыли при капитализме».</p> <p>30. Теории экономического романтизма Прудона и Сисмонди.</p> <p>31. Сходство и отличия методологии Смита, Сэя, Мальтуса, Риккардо, Сисмонди и Оуэна.</p> <p>32. Система доказательств Сисмонди о неизбежности кризисов перепроизводства при капитализме и пути решения проблемы.</p> <p>33. Критика классической политэкономии в трудах Ш. Фурье: «строй цивилизации» и «строй согласованности».</p> <p>34. Отличие социалистических взглядов Р. Оуэна от взглядов других представителей утопического социализма, его теория стоимости, взгляды на деньги, обмен, частную собственность.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– навыками разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в области управления рисками и страхования.	<p><i>Направления исследований для зачета с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиократия как первая целостная экономическая концепция классической школы. 2. Экономическое учение А. Смита: роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений. 3. Экономическое учение А. Смита: анализ разделения труда и учение о классах. 4. Экономическое учение А. Смита: трактовка стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. 5. Экономическое учение А. Смита: теория денег, капитал и его структура. 6. Экономическое учение А. Смита: учение о воспроизводстве, «догма Смита». 7. Экономический либерализм А. Смита: роль свободного рынка как регулятора производства. 8. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Риккардо. 9. Особенности методологии Д. Риккардо: теория стоимости. 10. Особенности методологии Д. Риккардо: метод сравнительных издержек и учение о доходах. 11. Особенности методологии Д. Риккардо: тенденция к снижению размеров заработной платы и прибыли, номинальная и реальная заработная плата. 12. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя как обоснование бескризисного развития экономики. 13. Разработка теоретических проблем классической школы в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Г. Кэрри. 14. Новые подходы к анализу экономики в сочетании с традиционными положениями в разработках Дж.С. Милля. 15. Предмет и метод исследований Дж.С. Милля: Теория стоимости, проблема кредита и денег, теория доходов. 16. Анализ капиталистического производства в трудах К. Маркса. 17. Предмет и методология исследований К. Маркса: проблема товара и денег, учение о прибавочной стоимости. 18. Марксистская теория: учение о доходах, о капитале, его накоплении и воспроизводстве. 19. Экономические взгляды социалистов-утопистов, предпосылки возникновения и общая характеристика. 20. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Ш. Фурье, К. Сен-Симона, З. Оуэна. 21. Российская антикрепостническая экономическая мысль: программа реформ А.Н. Радищева. 22. Экономическая мысль России: реформаторские проекты М.М. Сперанского. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>23. Экономическая мысль России: проект Н.С. Мордвинова о создании государственного банка и учреждении крестьянского кооперативного банка.</p> <p>24. Экономическая мысль России: сценарий Н.С. Тургенева о переходе к фермерству с расширением сферы государственных кредитов и займов.</p>	
Знать	<p>- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику экономики корпораций как науки;</p> <p>- свойства корпораций как сложных систем и основы системных исследований;</p> <p>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность российских корпораций</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование прибыли корпорации. 2. Определение стоимости предприятия. 3. Критерии отнесения затрат к условно-постоянным. 4. Зависимость себестоимости продукции от уровня дохода. 5. Показатели движения основных средств. 6. Линейный способ начисления амортизации. 7. Способ списания стоимости пропорционально объему выпускаемой продукции. 8. Метод списания стоимости пропорционально сумме чисел лет срока полезного использования. 9. Способ начисления амортизации уменьшаемым остатком. 10. Показатели состояния основных средств. 11. Показатели эффективности использования оборотных средств. 12. Структура и состав оборотных средств корпорации. 13. Износ и амортизация основных средств. 14. Оценка финансового состояния предприятия. 15. Формирование инвестиционных проектов. 16. Разделы бизнес-плана. 17. Оценка эффективности инноваций. 18. Показатели бизнес-плана. 	Корпоративная экономика
Уметь	<p>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты;</p> <p>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</p>	<p><i>Примерные творческие задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы деятельности ТНК. 2. Характеристика рынка иностранных инвестиций. 3. Механизм функционирования корпораций. 4. Российские корпорации в современной экономике. 5. Нормирование оборотных средств. 6. Стадии кругооборота оборотных средств крупных корпораций. 8. Оборотные фонды предприятия и пути улучшения их использования. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- оценивать системные последствия реализуемых экономических решений в корпорациях	9. Основные фонды предприятия и пути улучшения их использования. 10. Основные фонды предприятия и их классификация. 11. Оборотные средства предприятия понятие, сущность, виды. 12. Основные фонды и оборотные средства предприятия. 13. Основные фонды предприятия и пути улучшения их использования на примере предприятия. 14. Экономическая сущность оборотных средств предприятия. 15. Анализ основных производственных фондов предприятия. 16. Оценка основных факторов определяющих формирование структуры капитала. 17. Формирование инвестиционной политики предприятий и организаций. 18. Источники финансирования инвестиционной политики. 19. Процесс планирования инновационной стратегии 20. Инновационная политика предприятия: сущность, цель, задачи. 21. Этапы формирования инновационной политики предприятия.	
Владеть	- современными методами обработки и анализа экономических и социальных данных; - технологией работы с прикладными пакетами программ по проблемам экономики корпораций; - методами оптимизации искомым решений в сфере корпоративной экономики	<i>Направления исследований для экзамена:</i> 1. Управление реализацией инновационными проектами. 2. Порядок разработки инновационного проекта. 3. Источники финансирования инновационной деятельности. 4. Формирование инвестиционных проектов. 5. Планирование инноваций. 6. Инвестиционный план. 7. Этапы планирования. 8. Оценка эффективности инноваций. 9. Стратегическое планирование. 10. Управление реализацией инновационными проектами. 11. Порядок разработки инновационного проекта. 12. Венчурное финансирование. 13. Основы законодательства о банкротстве предприятия. 14. Анализ основных производственных фондов предприятия. 15. Капитал предприятия и его характеристика. 16. Организация материальных потоков в крупном производстве.	
Знать	– методологию разработки про-	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i>	<i>Риски и финансовый</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ектных решений с учетом фактора неопределенности и риска</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой. Виды контроля. 2. Взаимосвязь и отличия внешнего и внутреннего контроля, внутреннего управленческого контроля и ревизии. 3. Сущность и функции финансового контроля. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Практическая значимость финансового контроля. 4. Основные задачи и направления внешнего финансового контроля. 5. Внешний финансовый контроль. Подготовка, планирование, проведение и оформление результатов внешнего контроля. 6. Внутренний финансовый контроль в организации. Основные задачи и направления внутреннего финансового контроля. 7. Внутренний финансовый контроль и внутрихозяйственный расчет коммерческих организаций (предприятий). Бюджетирование. 8. Внутренний финансовый контроль и система мер по разграничению риска хозяйственной деятельности. 9. Внутренний финансовый контроль: порядок проверки смет (бюджетов), центров затрат, ответственности и организации бюджетирования. Управление риском. 10. Счетная палата РФ как орган финансового контроля. 11. Контрольные и финансовые органы исполнительной власти. 12. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении федерального бюджета. Бюджетные риски. 13. Налоговый кодекс Российской Федерации как основа налогового контроля. 14. Валютный контроль. Оценка и анализ финансовых рисков в системе валютного контроля. 15. Валютный контроль и валютное регулирования в Российской Федерации. 	<p>контроль в организации</p>
<p>Уметь</p>	<p>– самостоятельно готовить задания, разрабатывать проектные решения и механизмы их реализации, методические и нормативные документы реализации разработанных проектов с учетом фактора неопределенности</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i> <u>Задача № 1.</u> Рассчитайте показатель риска и выберите наименее рискованный вариант вложения капитала. Составьте алгоритм анализа рискованной ситуации.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы											
	и риска	<table border="1" data-bbox="698 379 1599 635"> <thead> <tr> <th data-bbox="698 379 1128 448" rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="2" data-bbox="1128 379 1599 448">Вариант вложения капитала</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1128 448 1386 491">первый</th> <th data-bbox="1386 448 1599 491">второй</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="698 491 1128 539">Собственные средства, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1128 491 1386 539">20 000</td> <td data-bbox="1386 491 1599 539">100 000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="698 539 1128 635">Максимально возможная сумма убытка, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1128 539 1386 635">11 000</td> <td data-bbox="1386 539 1599 635">31 000</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="689 643 1877 911"> <u>Задача № 2.</u> Рассматриваются два варианта вложения капитала. При первом варианте прибыль составляет 15 млн. руб., убыток – 4 млн. руб. По второму варианту прибыль составляет 18 млн. руб., а убыток – 5 млн. руб. Выясните, какой показатель позволит принять решение по выбору направления вложения капитала. Определите наименее рискованный вариант вложения капитала и направления его реализации. </p>		Показатели	Вариант вложения капитала		первый	второй	Собственные средства, тыс. руб.	20 000	100 000	Максимально возможная сумма убытка, тыс. руб.	11 000	31 000	
Показатели	Вариант вложения капитала														
	первый	второй													
Собственные средства, тыс. руб.	20 000	100 000													
Максимально возможная сумма убытка, тыс. руб.	11 000	31 000													
Владеть	– навыками разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в области управления рисками и страхования	<p data-bbox="683 919 1877 951"><i>Примерные творческие задания для зачета:</i></p> <ol data-bbox="683 951 1877 1476" style="list-style-type: none"> 1. Обязательный и инициативный финансовый контроль: особенности управления риском. 2. Характеристика органов государственного финансового контроля и особенности типовых рискованных ситуаций. 3. Риски и меры по возмещению ущерба, выявленного в процессе внутреннего контроля, виновными лицами. 4. Аудиторский (независимый) финансовый контроль как предпринимательская деятельность по снижению финансовых рисков организации. 5. Условия лицензирования и правовая ответственность аудитора. Аудиторский риск. 6. Риски и контроль исполнения федерального бюджета, внебюджетными фондами со стороны Счетной палаты РФ. 7. Риски и контроль состояния внутреннего и внешнего долга государства со стороны Счетной палаты РФ. 8. Министерство финансов РФ как субъект финансового контроля. 9. Федеральное казначейство РФ как субъект финансового контроля. 													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности и риска	<p>10. Федеральная налоговая служба РФ как субъект финансового контроля.</p> <p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели объема рискованных ситуаций в глобальной экономике. Вероятность разорения в модели индивидуального риска. 2. Прогнозирование на основе асимптотических оценок страховых рисков. 3. Постановка задачи определения минимально допустимой страховой ставки. Оценки страховых ставок. Распределение суммарных страховых ставок. 4. Приближенная формула вероятности разорения. Обобщенные процессы риска при наличии больших выплат и с пакетным поступлением страховых выплат. 5. Классические процессы риска со случайными премиями. Оценки для оптимального начального капитала. 6. Прогнозирование форм проявления и анализ последствий кризисов на сегментах мирового финансового рынка. 7. Вероятность разорения в модели индивидуального риска. 8. Проблемы прогнозирования и основные задачи теории коллективного риска. 9. Рисковые ситуации на финансовых рынках. Сравнение рискованных ситуаций. 10. Управление риском с точки зрения клиента. Управление риском с точки зрения страховой компании. 11. Модели объема рискованных ситуаций в глобальной экономике как инструментальный прогнозирования. 12. Формула Поллачека-Хинчика-Беекмана. Приближенная формула вероятности разорения. 	Проблемы прогнозирования риска
Уметь	– самостоятельно готовить задания, разрабатывать проектные решения и механизмы их реализации, методические и нормативные документы реализации разработанных проектов с учетом фактора неопределенности и риска;	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задача № 1. Прогнозировать уровень влияния отдельных факторов на риск собираемости налогов в условиях районной ИФНС РФ (результативный показатель – объем налогов, уплаченных плательщиками в течение календарного года) с применением метода цепных подстановок, используя следующую детерминированную факторную модель:</p> $\sum S_{\text{бюдж}} = \sum S_{\text{нач}} + \sum S_{\text{тек}} - \sum S_{\text{кон}},$ <p>где $\sum S_{\text{бюдж}}$ - объем уплаченных налогов в течение календарного года, руб.;</p> <p>$\sum S_{\text{нач}}$ - задолженность по уплате налогов на начало года, руб.;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>$\Sigma S_{тек}$ - объем начисленных налоговых платежей в течение календарного года, руб.;</p> <p>$\Sigma S_{кон}$ - задолженность по уплате налогов на конец года, руб.</p> <p>Необходимые исходные данные для решения задачи представлены сведениями по работе условного объекта анализа – межрайонной ИФНС РФ за период, охватывающий два календарных года. Все налогоплательщики, поставленные на учет, по критериям товарооборота, прибыли и численности занятых разбиты на три основные категории в соответствии с методикой ABC-анализа. По указанным категориям необходимо произвести расчеты и сделать выводы о силе влияния факторов на показатель объема уплаченных за календарный год налогов, который характеризует уровень их собираемости.</p> <p>Задача № 2. Компания по производству синтетических моющих средств разрабатывает управленческое решение о производстве и отпуске продукции в торговую сеть. Среди прочих рассматривается вариант с изготовлением изделий R и W, для производства которых требуются компоненты X_1, X_2, X_3, X_4. Необходимо определить оптимальные годовые объемы производства и реализации этих изделий в розничную сеть, используя метод линейного программирования, оценить риски компании. В качестве критерия оптимальности выбрать объем прибыли от поставок моющих средств в розничную сеть. Произвести расчет и дать его графическую интерпретацию. Предлагается для условий задачи сформировать следующую экономико-математическую модель для конкретных расчетов:</p> $P_R - CP_R \cdot Q_R + P_W - CP_W \cdot Q_W \rightarrow \max ;$ $CP_R \cdot Q_R + CP_W \cdot Q_W \leq CF_{LIM} ;$ $Q_R + Q_W \leq Q_{LIM} ,$ <p>где P_R и P_W - отпускная цена за одну упаковку, соответственно, изделий R и W (без НДС), руб./ед.;</p> <p>CP_R и CP_W - удельные издержки производства в расчете на одну упаковку, соответственно, изделий R и W, руб./ед.;</p> <p>Q_R и Q_W - оптимальные годовые объемы производства упаковок, соответственно, изделий R</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>и W, ед.;</p> <p>Q_{LM} - максимально возможный объем производства моющих средств марок R и W (производственная мощность компании), ед.;</p> <p>CF_{LM} - максимально возможный объем финансирования производства изделий R и W для компании (собственные и заемные средства), руб./год.</p>	
Владеть	– навыками разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в области управления рисками и страхования	<p><i>Примерные творческие задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риск и рисковая ситуация: возможности и проблемы прогнозирования. 2. Инновационная деятельность как источник рисков, возможности использования гибридной информации. 3. Классификационная система рисков и ее методологическое значение в системе прогнозирования. 4. Многолетние статистические наблюдения как основа прогнозирования и распределения вероятности страховых случаев и актуарных расчетов. 5. Анализ и прогнозирование валютных рисков при проведении внешнеторговых и валютных кредитных операций. 6. Анализ и прогнозирование валютных рисков при проведении операций на фондовых и валютных биржах. 7. Неблагоприятная экономическая конъюнктура и деловой риск: анализ и прогнозирование. 8. Зоны риска и безрисковые зоны как качественные характеристики степени (уровня) риска и методологическое значение кривой Лоренца для прогнозирования рисков. 9. Прогнозирование риска как составная часть процесса управления риском. 10. Прогнозирование рисков современных организаций и их влияние на принятие управленческих решений. 11. Роль прогнозирования риска в реализации негэнтропийного подхода к управлению рисками современной организации. 12. Энтропия как мера неупорядоченности экономической системы и необходимость прогнозирования рисков. 13. Риск-менеджмент и прогнозирование как функциональная область современной организации. 14. Прогнозирование рисков как подсистема стратегического управления в условиях цифровой 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>экономики XXI века.</p> <p>15. Методы финансового анализа в системе прогнозирования риска: показатели ликвидности и платежеспособности.</p> <p>16. Методы финансового анализа в системе прогнозирования риска: показатели финансовой устойчивости организации.</p> <p>17. Современная парадигма риск-менеджмента организации: прогнозирование как элемент интегрированного риск-менеджмента.</p>	
Знать	– методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности и риска	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и характеристика ценных бумаг как инструментов фондового рынка. 2. Понятие и юридическое определение ценной бумаги в ГК. 3. Классификация ценных бумаг. Основные и производные, первичные и вторичные ценные бумаги. 4. Корпоративные ценные бумаги 5. Общая характеристика акций и их свойства. Доход и доходность акций. 6. Облигации. Общая характеристика и условия эмиссии. 7. Дисконт и процентный доход по облигациям. Доходность облигации. 8. Вексель, как безусловное обязательство. Возникновение и юридическая характеристика векселей. 9. Виды векселей. Реквизиты векселя. 10. Вексельное обращение. Функционирование вексельного рынка России. 11. Факторинг и форфейтинг. Операции с векселями. 12. Протест векселя. 13. Российский рынок корпоративных ценных бумаг. 14. Основы инвестиционного анализа на рынке ценных бумаг. Рейтинг ценных бумаг. 15. Виды рисков на рынке корпоративных ценных бумаг. 16. Биржевые индексы на рынке ценных бумаг. 17. Оценка стоимости корпоративных ценных бумаг. 18. Показатели оценки риска ценных бумаг: среднее (ожидаемое значение) дохода по ценной бумаге. 19. Показатели оценки риска корпоративных ценных бумаг: дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации. 	<i>Риски корпоративных ценных бумаг</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы															
		20. Портфельное инвестирование. Управление портфелем ценных бумаг. 21. Выбор оптимального портфеля ценных бумаг.																
Уметь	– самостоятельно готовить задания, разрабатывать проектные решения и механизмы их реализации, методические и нормативные документы реализации разработанных проектов с учетом фактора неопределенности и риска	<i>Практические задания</i> 1. На фондовом рынке предлагается к продаже облигация со сроком погашения 10 лет и имеющую купонную ставку 8%. Номинальная стоимость 2000 руб. Инвесторы полагают, что 10 процентов будут соответствующей требуемой ставкой дохода ввиду уровня риска, связанного с данной облигацией. Процентные выплаты по облигации осуществляются один раз в год. Необходимо определить реальную рыночную стоимость облигации. 2. Безрисковая ставка доходности на рынке составляет 2%, коэффициент бета акции составляет 1,3, рыночная премия за риск 8%. Чему равна ожидаемая доходность акции? 3. Ожидаемая норма дохода по активу А – 10%, по активу В – 8,2%, по активу С – 12,4%. Общая сумма предполагаемых вложений – 400 тыс. руб., причем предполагается инвестировать 50% средств в актив С, а оставшуюся сумму распределить поровну между активами А и В. Определите ожидаемую норму дохода по портфелю в целом.																
Владеть	– навыками разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в области управления рисками и страхования	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> 1. Коэффициент бета акций компании А составляет 0,9, а коэффициент бета акций компании В составляет 1,6. На сколько процентных пунктов требуемая доходность акций В выше требуемой доходности акций А, если доходность рыночного портфеля составляет 17%, а безрисковая ставка 8%? 2. Определите значение ковариации для двух ценных бумаг А и Б. В таблице приведены данные о доходности бумаг. Сделайте выводы Таблица - Доходность ценных бумаг А и В <table border="1" data-bbox="680 1161 1877 1337"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Доходность А</th> <th>Доходность В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0,15</td> <td>0,12</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0,1</td> <td>0,18</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0,12</td> <td>0,14</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0,16</td> <td>0,15</td> </tr> </tbody> </table> 3. Инвестор приобретает рискованный актив А по 800 тыс. руб. за счёт собственных средств, занимает 200 тыс. руб. под 12 % годовых и также инвестирует их в актив А. Ожидаемая доходность актива А равна 30 % годовых, стандартное отклонение доходности 20 %. Какую доходность может получить инвестор через год с вероятностью 68,3 %. Доходность актива рас-	Год	Доходность А	Доходность В	1	0,15	0,12	2	0,1	0,18	3	0,12	0,14	4	0,16	0,15	
Год	Доходность А	Доходность В																
1	0,15	0,12																
2	0,1	0,18																
3	0,12	0,14																
4	0,16	0,15																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>пределена нормально.</p> <p>4. Инвестор приобретает рискованный актив <i>A</i> на 300 тыс. руб. и актив <i>B</i> на 200 тыс. руб. за счёт собственных средств, занимает 200 тыс. руб. под 12 % годовых и покупает на 150 тыс. руб. актив <i>A</i> и на 50 тыс. руб. актив <i>B</i>. Ожидаемая доходность актива <i>A</i> равна 20 %, актива <i>B</i> - 15 % годовых, стандартное отклонение доходности актива <i>A</i> в расчёте на год составляет 14 %, актива <i>B</i> - 10 %, ковариация доходностей активов равна 0,7. Какую доходность может получить инвестор через год с вероятностью 95,4 %. Доходности активов распределены нормально.</p>	
Знать	– методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности и риска	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды фондовых инструментов корпоративной экономики 2. Виды акций: именные и на предъявителя, обыкновенные и привилегированные, кумулятивные и конвертируемые. 3. Стоимостная оценка акции. Котировка акций. 4. Доход и доходность акций. 5. Виды облигаций. 6. Стоимостная оценка облигаций. Курс облигации. 7. Вексельное обращение. Функционирование вексельного рынка России. 8. Общая характеристика и виды государственных ценных бумаг. 9. Государственные краткосрочные бескупонные облигации. 10. Облигации Федерального займа (ОФЗ). 11. Облигации государственного сберегательного займа. 12. Облигации внутреннего валютного займа. Еврооблигации. 13. Субфедеральные и муниципальные ценные бумаги. 14. Депозитные и сберегательные сертификаты. 15. Чек, аккредитив, коносамент. 16. Ценные бумаги, отсутствующие в Российском законодательстве. 17. Фьючерсные и форвардные контракты. Опционные контракты. 18. Депозитарные расписки. 19. Сущность и особенности фондового рынка. 20. Эмитенты и инвесторы фондовых инструментов корпоративной экономики 21. Участники фондового рынка. 22. Регистраторы, депозитарии, расчетно-клиринговые организации, инвестиционные фон- 	Фондовые инструменты корпоративной экономики

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ды.</p> <p>23. Фондовая биржа, задачи, функции, участники фондовой биржи.</p> <p>24. Организация торгов на фондовом рынке.</p> <p>25. Организация и порядок эмиссии ценных бумаг.</p> <p>26. Органы управления биржей.</p> <p>27. Внебиржевые фондовые рынки.</p> <p>28. Государственное регулирование российского рынка ценных бумаг. Понятие и цели регулирования.</p> <p>29. Эволюция и тенденции развития российского рынка корпоративных ценных бумаг.</p> <p>30. Первичный рынок ценных бумаг. Этапы и процедура эмиссии ценных бумаг.</p> <p>31. Эмиссия ценных бумаг, выпускаемых коммерческими банками. Андеррайтинг.</p>	
Уметь	<p>– самостоятельно готовить задания, разрабатывать проектные решения и механизмы их реализации, методические и нормативные документы реализации разработанных проектов с учетом фактора неопределенности и риска</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>1. Номинал дисконтного векселя – 2 млн. руб., дисконт- 25%, число дней с момента покупки векселя до его погашения – 55 дней. Определите величину скидки.</p> <p>2. Номинал процентного векселя – 300 тыс. руб., по векселю начисляется 20% годовых, период с момента начисления процентов до погашения бумаги равен 40 дням. Определите, по какой цене его должен купить инвестор за 30 дней до погашения, чтобы обеспечить доходность по операции на уровне 30% годовых.</p> <p>3. Определить количество паев паевого инвестиционного фонда. Паевой инвестиционный фонд имел на начало года активы в размере 300 млн. руб., пассивы – 90 млн. руб. На конец года, соответственно: 330 млн. руб., 100 млн. руб. Прирост стоимости пая вкладчика паевого инвестиционного фонда за год составил 5 тыс. руб.</p> <p>4. Определить цену размещения коммерческим банком своих векселей при условии, что вексель выписывается на сумму 100 000 рублей, со сроком платежа 240 дней, банковская ставка процента 40% годовых.</p> <p>5. Облигации АО выпущены 1 января 1993 года. Срок обращения облигаций 2 года. Годовой купон 8,5%. Номинальная стоимость 1000 рублей, однако при первичном размещении стоимость облигаций составила 974 рубля. Какова должна быть минимальная величина банковской ставки, при которой инвестору, купившему облигацию в ходе первичного размещения (налогообложение не учитывать), было более выгодно положить деньги в банк на 2 года.</p>	
Владеть	<p>– навыками разработки методики</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ческих и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в области управления рисками и страхования</p>	<p>1. Коэффициент бета акций компании А составляет 0,9, а коэффициент бета акций компании В составляет 1,6. На сколько процентных пунктов требуемая доходность акций В выше требуемой доходности акций А, если доходность рыночного портфеля составляет 17%, а безрисковая ставка 8%?</p> <p>2. Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 30 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 1000 рублей, из которых 26 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 3 млн. рублей их прибыли. Какая сумма дивиденда на каждую акцию может быть выплачена?</p> <p>3. Номинальная стоимость акции АО составляет 50 тысяч рублей. Определите ориентировочную курсовую стоимость акций на рынке ценных бумаг, если известно, что размер дивиденда ожидается на уровне 25%, а размер банковской ставки составляет 20%.</p> <p>4. Иностранец участник АО оплатил 100 акций номинальной стоимостью 100 рублей каждая долларами по курсу 1 доллар=100 рублей. АО решило выкупить у иностранного участника принадлежащие ему акции. Рыночная стоимость акций к моменту выкупа осталась на уровне номинала. Курс доллара повысился до 120 рублей за доллар. Какая сумма будет выплачена иностранному участнику за акции?</p> <p>5. Акции номинальной стоимостью 100 руб. приобретены инвестором по курсу 1,4 и проданы через 3 года после приобретения. За первый год ставка дивидендов - 18%, за второй год - 20%, за третий год - 25%. Цена продажи составила по курсу 1,68. Средняя ставка по депозитным вкладам СБ РФ - 9%. Определите полную эффективную доходность акции для инвестора.</p>	
Знать	<p>– методологию подготовки заданий и разработки проектных решений, соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов с учетом факторов риска и неопределенности</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие финансового предпринимательства и его функции в современной экономике. 2. Признаки, субъекты и объекты предпринимательской деятельности в финансовой сфере. 3. Организационно-правовые формы финансового предпринимательства, механизм и риски их функционирования. 4. Институциональная среда финансового предпринимательства. 5. Особенности, субъекты и объекты банковского бизнеса. 6. Организационно-правовые основы создания и ведения банковского бизнеса: регистрация и лицензирование деятельности коммерческого банка. 7. Экономические основы создания и ведения банковского бизнеса: понятие и виды ресурсов 	Банковско-страховой бизнес

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>коммерческого банка.</p> <p>8. Экономические основы создания и ведения банковского бизнеса: доходы, расходы и прибыль коммерческого банка.</p> <p>9. Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений в банковском бизнесе. Понятие и виды банковских операций.</p> <p>10. Особенности обоснования и принятия предпринимательского решения в области управления банковскими ресурсами. Учет факторов риска и неопределенности при обосновании и принятии предпринимательского решения.</p> <p>11. Особенности обоснования и принятия предпринимательского решения в области управления банковскими операциями. Учет факторов риска и неопределенности при обосновании и принятии предпринимательского решения.</p> <p>12. Особенности, субъекты и объекты страхового бизнеса.</p> <p>13. Организационно-правовые основы создания и ведения страхового бизнеса: регистрация и лицензирование деятельности страховщиков (страховой организации, перестраховочной организации, общества взаимного страхования).</p> <p>14. Экономические основы создания и ведения страхового бизнеса: понятие и виды финансовых ресурсов страховщиков (страховой организации, перестраховочной организации, общества взаимного страхования).</p> <p>15. Экономические основы создания и ведения страхового бизнеса: доходы, расходы и прибыль страховщиков (страховой организации, перестраховочной организации, общества взаимного страхования).</p> <p>16. Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений в страховом бизнесе. Виды страхования (личное, имущественное, страхование предпринимательских рисков, страхование ответственности), механизм реализации.</p> <p>17. Особенности обоснования и принятия предпринимательского решения в области управления финансовыми ресурсами страховщика. Учет факторов риска и неопределенности при обосновании и принятии предпринимательского решения.</p> <p>18. Особенности обоснования и принятия предпринимательского решения в области управления страховыми тарифами по видам страхования. Учет факторов риска и неопределенности при обосновании и принятии предпринимательского решения.</p> <p>19. Методология подготовки предпринимательских решений, предложений и мероприятий по результатам оценки эффективности банковского бизнеса с учетом факторов риска и неоп-</p>	

Структурный элемент компетенции

Планируемые результаты обучения

Оценочные средства

Структурный элемент образовательной программы

ределенности.
 20. Методология подготовки предпринимательских решений, предложений и мероприятий по результатам оценки эффективности страхового бизнеса с учетом факторов риска и неопределенности.

Примерные практические задания для экзамена:
 №1. Оцените кредитоспособность заемщика коммерческого банка, руководствуясь методом финансовых коэффициентов и учитывая факторы риска и неопределенности.
 Выдержки из финансовой отчетности потенциального заемщика представлены ниже:

АКТИВЫ				ПАСИВЫ			
10.12.2017				01.01.2018			
10.1.0	Внеоборотные активы	14 818	4 920	10.1.0	Средства и резервы	18 210	28 424
10.1.1	Нематериальные активы	1 313	2 261	10.1.1	Численность работников	3 200	3 200
10.1.2	Материальные нематериальные активы	1 326	2 962	10.1.2	Вклады, внесенные вкладчиками	3 200	3 200
10.1.3	Имущественные права	1 179	0	10.1.3	Депозиты в кредитных учреждениях	12 300	22 024
10.1.4	Остатки от продажи объектов и отчисления, внесенные на внеоборотные активы	1 196	491 936	10.1.4	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.2.0	в том числе:	1 196	491 936	10.2.0	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.2.1	обязательства в уставном	1 196	12 118	10.2.1	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.2.2	обязательства по финансовым активам	1 196	39 624	10.2.2	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.2.3	обязательства по операциям с ценными бумагами	1 196	0	10.2.3	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.2.4	обязательства по операциям с ценными бумагами	1 196	79 304	10.2.4	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.3.0	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	1 196	19 132	10.3.0	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.3.1	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	1 196	19 132	10.3.1	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.4.0	Остатки от продажи объектов и отчисления, внесенные на внеоборотные активы	1 196	0	10.4.0	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.0	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.0	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.1	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.1	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.2	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.2	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.3	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.3	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.4	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.4	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.5	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.5	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.6	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.6	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.7	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.7	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.8	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.8	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.9	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.9	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.10	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.10	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.11	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.11	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.12	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.12	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.13	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.13	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.14	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.14	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.15	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.15	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.16	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.16	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.17	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.17	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.18	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.18	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.19	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.19	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.20	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.20	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.21	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.21	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.22	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.22	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.23	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.23	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.24	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.24	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.25	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.25	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.26	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.26	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.27	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.27	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.28	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.28	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.29	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.29	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.30	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.30	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.31	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.31	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.32	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.32	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.33	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.33	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.34	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.34	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.35	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.35	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.36	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.36	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.37	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.37	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.38	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.38	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.39	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.39	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.40	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.40	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.41	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.41	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.42	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.42	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.43	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.43	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.44	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.44	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.45	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.45	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.46	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.46	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.47	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.47	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.48	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.48	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.49	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.49	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500
10.5.50	Внеоборотные активы	1 196	39 624	10.5.50	Средства и резервы по операциям с ценными бумагами	2 500	2 500

Уметь

– самостоятельно готовить задания, разрабатывать проектные решения, соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов с учетом факторов риска и неопределенности

№2. На основании следующих данных определите, соблюдается ли коммерческим банком норматив мгновенной ликвидности: касса коммерческого банка – 9000,0 тыс. ден. ед., вклады до востребования – 80000,0 тыс. ден. ед., остатки на расчетных счетах клиентов – 250000 тыс. ден. ед. Поясните:

- какие санкции вправе применить Центральный банк России в отношении коммерческого банка, норматив достаточности собственных средств которого не соблюдается;
- каковы риски коммерческого банка в случае не соблюдения им норматива мгновенной ликвидности.

№3. Выясните, соблюдается ли норматив достаточности собственного капитала коммерческо-

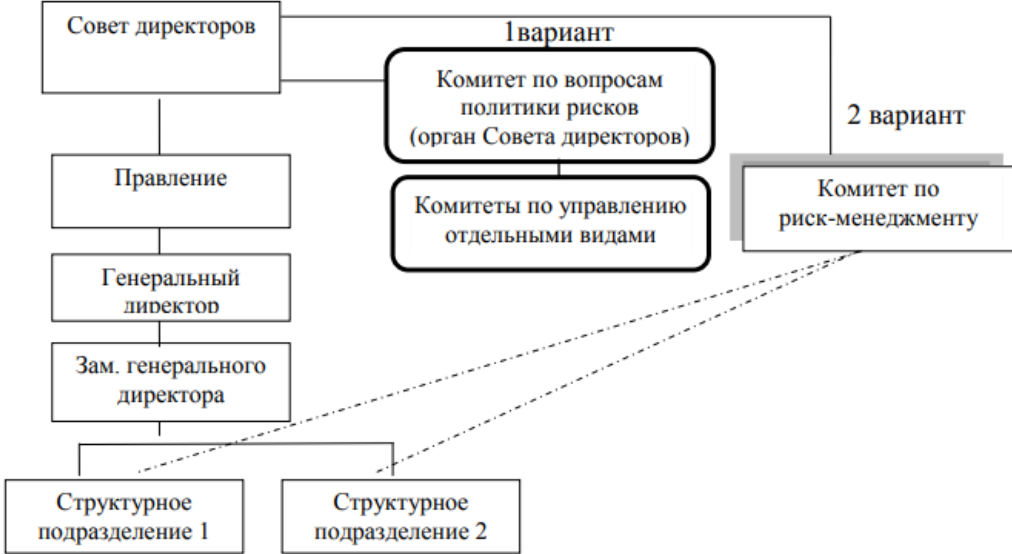
10.12.2017			01.01.2018		
П15	Выручка	2110	392 782		
П16	Собственность продаж	2120	(279 131)		
	Валовая прибыль (убыток)	2100	113 651		
П16	Коммерческие расходы	2210	(71 967)		
П16	Финансовый результат	2220	(6 316)		
	Прибыль (убыток) от продаж	2200	86 454		
	Прибыль от участия в других организациях	2310	915		
	Проценты к получению	2320	504		
	Проценты к уплате	2330	(1 230)		
П15	Уровень доходов	2340	79 629		
П15	Уровень расходов	2350	(76 045)		
	Прибыль (убыток) до налогообложения	2360	84 747		
П15	Уровень налога на прибыль	2410	(14 353)		
	в том числе: постоянно начисленные обязательства (активы)	2421	(122)		
П16	Изменение отложенных налоговых обязательств	2430	(1 517)		
П16	Изменение отложенных налоговых активов	2440	(402)		
	прочее	2450	(125)		
	в том числе:				
	излишки (дефицит) по налогам	2461	110		
	налог на прибыль прошлых периодов	2462	(105)		
	отложенные налоговые активы и обязательства прошлых периодов	2463	(180)		
П15	Чистая прибыль (убыток)	2400	67 305		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		<p>го банка «АЛЬФА», если размер его собственного капитала составляет 180 000 тыс. ден. ед., остатки на активных счетах и степень риска составляют соответственно:</p> <table border="1" data-bbox="683 438 1877 890"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 438 1637 475">Активы банка</th> <th data-bbox="1637 438 1877 475">Риск, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 475 1637 512">Касса банка – 250 тыс. ден. ед.</td> <td data-bbox="1637 475 1877 512">2,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 512 1637 579">Средства на резервном счете Центрального банка России - 4400 тыс. ден. ед.</td> <td data-bbox="1637 512 1877 579">0,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 579 1637 646">Средства на корреспондентском счете в Центральном банке России – 8000,0 тыс. ден. ед.</td> <td data-bbox="1637 579 1877 646">0,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 646 1637 713">Средства на корреспондентских счетах в банках-резидентах – 12000,0 тыс. ден. ед.</td> <td data-bbox="1637 646 1877 713">50,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 713 1637 780">Кредиты под залог государственных долговых ценных бумаг – 30000,0 тыс. ден. ед.</td> <td data-bbox="1637 713 1877 780">20,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 780 1637 817">Ссудная задолженность физических лиц – 140000,0 тыс. ден. ед.</td> <td data-bbox="1637 780 1877 817">10,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 817 1637 853">Кредиты банкам – резидентам России – 29500 тыс. ден. ед.</td> <td data-bbox="1637 817 1877 853">50,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 853 1637 890">Прочие активы банка – 900 тыс. ден. ед.</td> <td data-bbox="1637 853 1877 890">100,0</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="683 890 1877 1066">Поясните: - какие санкции вправе применить Центральный банк России в отношении коммерческого банка, норматив достаточности собственных средств которого не соблюдается; - каковы риски коммерческого банка в случае не соблюдения им норматива достаточности собственных средств.</p> <p data-bbox="683 1098 1877 1473">№4. Страховщик полагает, что поступление исков по страховым выплатам подчиняется распределению Пуассона, за единицу времени в расчетах он принял одну неделю, согласно его наблюдениям, интенсивность потока исков в течение недели равно двум. Определите: - вероятность того, что за месяц поступит семь исков; - вероятность того, что поступит не меньше семи исков; - вероятность того, что за неделю не поступит ни одного иска; - вероятность того, что за две недели поступит хотя бы один иск; - вероятность того, что временной интервал между двумя соседними исками будет меньше двух дней; - вероятность того, что интервал времени между двумя соседними исками будет не меньше двух дней.</p>	Активы банка	Риск, %	Касса банка – 250 тыс. ден. ед.	2,0	Средства на резервном счете Центрального банка России - 4400 тыс. ден. ед.	0,0	Средства на корреспондентском счете в Центральном банке России – 8000,0 тыс. ден. ед.	0,0	Средства на корреспондентских счетах в банках-резидентах – 12000,0 тыс. ден. ед.	50,0	Кредиты под залог государственных долговых ценных бумаг – 30000,0 тыс. ден. ед.	20,0	Ссудная задолженность физических лиц – 140000,0 тыс. ден. ед.	10,0	Кредиты банкам – резидентам России – 29500 тыс. ден. ед.	50,0	Прочие активы банка – 900 тыс. ден. ед.	100,0	
Активы банка	Риск, %																				
Касса банка – 250 тыс. ден. ед.	2,0																				
Средства на резервном счете Центрального банка России - 4400 тыс. ден. ед.	0,0																				
Средства на корреспондентском счете в Центральном банке России – 8000,0 тыс. ден. ед.	0,0																				
Средства на корреспондентских счетах в банках-резидентах – 12000,0 тыс. ден. ед.	50,0																				
Кредиты под залог государственных долговых ценных бумаг – 30000,0 тыс. ден. ед.	20,0																				
Ссудная задолженность физических лиц – 140000,0 тыс. ден. ед.	10,0																				
Кредиты банкам – резидентам России – 29500 тыс. ден. ед.	50,0																				
Прочие активы банка – 900 тыс. ден. ед.	100,0																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																													
		<p>№5. Определите вероятность неразорения страховой организации на основании исходных данных, представленных в таблице, и следующей расчетной формулы:</p> $P\{c \cdot n \geq x_1 + x_2 + \dots + x_n\} \approx \Phi_0\left(\frac{c \cdot n - n \cdot M_{SB}}{\sqrt{n \cdot D}}\right) = \gamma,$ <p>где c - брутто-премия по договору страхования, ден. ед.; n - количество договоров страхования; x₁, x₂, x_n - возможные страховые выплаты, ден. ед.; Φ_{0(r)} – функция Лапласа; M_{sb} - математическое ожидание страховой выплаты, ден. ед.</p> <table border="1" data-bbox="683 742 1877 1161"> <thead> <tr> <th>Вариант</th> <th>Вероятность страхового случая</th> <th>Страховая сумма по договору страхования, ден. ед.</th> <th>Количество договоров страхования, ед.</th> <th>Брутто-премия по договору страхования, ден. ед.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0,03</td><td>2415,0</td><td>10250</td><td>15,0</td></tr> <tr><td>2</td><td>0,04</td><td>4362,0</td><td>15420</td><td>27,0</td></tr> <tr><td>3</td><td>0,05</td><td>4984,0</td><td>14415</td><td>83,0</td></tr> <tr><td>4</td><td>0,07</td><td>5674,0</td><td>18280</td><td>169,0</td></tr> <tr><td>5</td><td>0,09</td><td>6815,0</td><td>20150</td><td>296,0</td></tr> <tr><td>6</td><td>0,11</td><td>7328,0</td><td>22415</td><td>458,0</td></tr> <tr><td>7</td><td>0,12</td><td>7985,0</td><td>32480</td><td>615,0</td></tr> <tr><td>8</td><td>0,13</td><td>9182,0</td><td>18550</td><td>752,0</td></tr> </tbody> </table> <p>№6. Капитал коммерческого банка составляет 8,1 млн. ден. ед., а достаточность собственных средств – 5,3 %. Выясните: - на какую величину учредители должны увеличить капитал коммерческого банка, чтобы повысить надежность и соблюсти требования национальных регулирующих органов; - каковы риски коммерческого банка в случае не соблюдения им норматива достаточности собственных средств.</p> <p>№7. Пассив баланса коммерческого банка характеризуется следующими данными, тыс. ден.</p>	Вариант	Вероятность страхового случая	Страховая сумма по договору страхования, ден. ед.	Количество договоров страхования, ед.	Брутто-премия по договору страхования, ден. ед.	1	0,03	2415,0	10250	15,0	2	0,04	4362,0	15420	27,0	3	0,05	4984,0	14415	83,0	4	0,07	5674,0	18280	169,0	5	0,09	6815,0	20150	296,0	6	0,11	7328,0	22415	458,0	7	0,12	7985,0	32480	615,0	8	0,13	9182,0	18550	752,0	
Вариант	Вероятность страхового случая	Страховая сумма по договору страхования, ден. ед.	Количество договоров страхования, ед.	Брутто-премия по договору страхования, ден. ед.																																												
1	0,03	2415,0	10250	15,0																																												
2	0,04	4362,0	15420	27,0																																												
3	0,05	4984,0	14415	83,0																																												
4	0,07	5674,0	18280	169,0																																												
5	0,09	6815,0	20150	296,0																																												
6	0,11	7328,0	22415	458,0																																												
7	0,12	7985,0	32480	615,0																																												
8	0,13	9182,0	18550	752,0																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ед.: кредиты, полученные от Центрального банка России – 10000,0, средства кредитных организаций во вкладах – 400000,0, средства на расчетных, текущих счетах клиентов – 80000,0, прибыль – 40000,0, фонды банка – 1000,0, средства, привлеченные с помощью облигаций – 18000,0, зарегистрированные обыкновенные акции банка – 1000000,0. Разделите перечисленные статьи пассива баланса коммерческого банка на собственные ресурсы, привлеченные депозитные ресурсы, привлеченные недепозитные ресурсы и рассчитайте их величину. Оцените вероятность разорения коммерческого банка руководствуясь структурой пассива баланса.</p> <p>№8. Коммерческим банком 12 июля 20XX г. был предоставлен кредит страховой организации под 16,0 % годовых в размере 80,0 млн. ден. ед. Дата погашения кредита – 20 марта следующего года, фактически кредит был погашен 26 марта следующего года. Рассчитайте сумму пеней и наращенную сумму долга для страховой организации. Поясните, каковы риски страховой организации в случае нарушения условий кредитного договора.</p>	
Владеть	– навыками применения методологии подготовки заданий и разработки проектных решений, соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов с учетом факторов риска и неопределенности	<p><i>Примерный перечень тем курсовых работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные коммерческие банки/страховщики: понятие и особенности управления ими. 2. Банковские/страховые продукты для физических лиц: оценка качества, перспективы и риски развития. 3. Банковские/страховые продукты для юридических лиц: оценка качества, перспективы и риски развития. 4. Совершенствование системы управления риском (классификационная принадлежность риска – выбор обучающегося) в коммерческом банке/страховой организации. 5. Оценка риска внедрения инновационных продуктов и технологий российских коммерческих банков/страховых организаций. 6. Государственное регулирование банковского бизнеса/страхового бизнеса в России и пути его совершенствования. 7. Надзор и регулирование деятельности коммерческих банков/страховщиков как функция Центрального банка России: оценка методов и результатов. 8. Санация коммерческих банков как новый инструмент оздоровления банковской системы России. 9. Бюро кредитных историй и их роль в минимизации кредитных рисков. 10. Система страхования банковских вкладов и ее роль в развитии ресурсной базы коммерческих банков. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	– методологию подготовки заданий и разработки проектных решений для крупных корпоративных структур, соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов с учетом факторов риска и неопределенности	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая сущность и типология крупных корпоративных структур. 2. Содержание, преимущества и недостатки корпоративной формы бизнеса. 3. Понятие и элементы финансового капитала корпорации. 4. Понятие и элементы основного капитала корпорации 5. Понятие и элементы оборотного капитала корпорации. 6. Понятие риска, необходимость его учета в процессе корпоративного планирования. 7. Понятие и типология рисков управления финансовым капиталом корпораций. 8. Понятие и типология рисков управления оборотным капиталом корпораций. 9. Понятие и типология рисков управления основным капиталом корпораций. 10. Механизмы снижения и нейтрализации рисков управления финансовым капиталом корпораций. 11. Механизмы снижения и нейтрализации рисков управления основным капиталом корпораций. 12. Механизмы снижения и нейтрализации рисков управления оборотным капиталом корпораций. 	<i>Риски крупных корпоративных структур</i>
Уметь	– самостоятельно готовить задания, разрабатывать проектные решения для крупных корпоративных структур, соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов с учетом факторов риска и неопределенности	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корпорация рассматривает вопрос о строительстве завода. Возможны три варианта действий. <ul style="list-style-type: none"> А. Построить большой завод стоимостью 700 тыс. ден. ед. При этом варианте возможны большой спрос (годовой доход в размере 280 тыс. ден. ед. в течение следующих 5 лет) с вероятностью 0,8 и низкий спрос (ежегодные убытки 80 тыс. ден. ед.) с вероятностью 0,2. Б. Построить маленький завод стоимостью 300 тыс. ден. ед. При этом варианте возможны большой спрос (годовой доход в размере 180 тыс. ден. ед. в течение следующих 5 лет) с вероятностью 0,8 и низкий спрос (ежегодные убытки 55 тыс. ден. ед.) с вероятностью 0,2. В. Отложить строительство завода на один год для сбора дополнительной информации, которая может быть позитивной или негативной с вероятностью 0,7 и 0,3 соответственно. В случае позитивной информации можно построить заводы по указанным выше расценкам, а вероятности большого и низкого спроса меняются на 0,9 и 0,1 соответственно. Доходы на последующие четыре года остаются прежними. <p>В случае негативной информации корпорация заводы строить не будет.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Все расчеты выражены в текущих ценах и не должны дисконтироваться. Нарисуйте дерево решений, определите наиболее эффективную последовательность действий, основываясь на ожидаемых доходах.</p> <p>2. Руководитель корпорации рассматривает варианты включения в систему управления подсистемы риск-менеджмента. Дайте оценку различным моделям управления рисками, представленным на рисунке.</p>  <p>Рис. Варианты включения в систему управления корпорации подсистемы риск-менеджмента</p>	
Владеть	– навыками применения методологии подготовки заданий и разработки проектных решений для крупных корпоративных структур, соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений	<p><i>Примерный перечень тем курсовых работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности рисков управления финансовым капиталом (основным капиталом, оборотным капиталом) корпораций по отраслям (отраслевая принадлежность корпорации – выбор обучающегося). 2. Управление финансовыми рисками: исследование факторов и выбор механизмов нейтрализации (корпорация – выбор обучающегося). 3. Риски управления основным капиталом корпораций: исследование факторов и выбор меха- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и мероприятий по реализации разработанных проектов с учетом факторов риска и неопределенности	<p>низмов нейтрализации (корпорация – выбор обучающегося).</p> <p>4. Риски управления оборотным капиталом корпораций: исследование факторов и выбор механизмов нейтрализации (корпорация – выбор обучающегося).</p> <p>5. Разработка системы управления рисками корпорации (корпорация – выбор обучающегося).</p> <p>6. Финансовые риски в деятельности корпораций различных отраслей и способы их минимизации (отраслевая принадлежность корпорации – выбор обучающегося).</p>	
Знать	– методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности и риска;	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>Методы подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности.</p> <p>Методы разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений по реализации разработанных проектов и программ.</p> <p>Правила разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности и риска.</p> <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	
Уметь	– Самостоятельно готовить задания, разрабатывать проектные решения и механизмы их реализации, методические и нормативные документы реализации разработанных проектов с учетом фактора неопределенности и риска;	<p>Примерные задания:</p> <p>Подготовьте задание и разработайте проектные решения с учетом фактора неопределенности.</p> <p>Подготовьте задание и разработайте основные положения методических и нормативных документов по реализации проектов.</p> <p>Результаты отразить в отчете по практике.</p>	Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	– навыками разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в области управления рисками и страхования;	<p>Примерные задания:</p> <p>Подготовьте предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.</p> <p>Подготовьте задание и разработайте систему социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов.</p> <p>Результаты отразить в отчете по практике.</p>	
ПК-6 – способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности			
Знать	– виды неопределенности и	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i>	Макроэкономика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	риска при оценке эффективности проекта; методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические последствия инфляции. 2. Причины макроэкономической нестабильности. 3. Рынок труда в условиях гибкой и жесткой занятости. 4. Сущность, виды и функции налогов. Налоговая политика. 5. Влияние налогов и расходов на объем совокупных расходов и уровень национального производства. 6. Ставка процент на денежном рынке. 7. Сравнительная эффективность результатов макроэкономической политики при различных системах валютного курса. 	(продвинутый уровень)
Уметь	– оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска, выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В результате финансового кризиса экономика страны в течение двух лет находилась в состоянии рецессии: реальный ВВП в первый год сократился на 8%, а во второй - на 6%. Сколько потребуются лет, чтобы экономика смогла вернуться к докризисному объему реального ВВП, если она в ближайшие годы будет расти согласно пессимистическому прогнозу с темпом 2% в год, а согласно оптимистическому прогнозу - с темпом 5% в год? 2. Номинальная доходность облигаций в текущем году составляет 25%. Базисный ИПЦ в текущем году равен 180%, а в предыдущем - 160%. Какова реальная доходность облигации? 3. Номинальный курс рубля к евро вырос за год с 40 до 45 руб./евро, темп инфляции за год в России составил 12%, а в еврозоне - 3%. Определите темп прироста реального курса рубля к евро. Какая из двух валют обесценилась в номинальном выражении, какая - в реальном? 	
Владеть	– навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта; навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности	<p><i>Задания для индивидуальной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите возможные последствия девальвации национальной валюты как способа решения проблемы платежного баланса. 2. Опишите, какое влияние на темпы инфляции и объемы производства окажут следующие события (укажите тип шока - спроса или предложения, постоянный или временный, номинальный или реальный, позитивный или негативный - и определите первую реакцию экономики на шок): <ol style="list-style-type: none"> а) правительство увеличивает реальные размеры пенсий; б) из-за бума на фондовом рынке богатство частного сектора значительно увеличивается; в) в результате благоприятной погоды собран урожай больше обычного; г) государство в следующем году увеличивает регулируемые цены и тарифы. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта; методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление исследования рисков на основе немарковских процессов. 2. Недостатки вероятностного подхода к оценке рисков и требование детерминированности входных параметров. 3. Введение понятия субъективных неклассических (аксиологических) вероятностей, не имеющих частотного смысла и выражающих познавательную активность исследователя случайных процессов. 4. Модифицированный интервально-вероятностный метод Гурвица и учет информацию о соотношении вероятностей сценариев. 5. Принцип Гиббса-Джейнса: среди всех вероятностных распределений показателя рекомендуется выбирать то, которому отвечает наибольшая энтропия. 6. Имитационное моделирование по методу Монте-Карло как дальнейшее развитие метода сценариев в оценке рисков. 7. Перспективы использования нечеткой логики и аппарата теории нечетких множеств в исследовании рисков. 	
Уметь	– оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска, выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций	<p><i>Примерные практические задания для зачета и экзамена:</i></p> <p>Задача № 1.</p> <p>Компания использует несколько каналов сбыта продукции промышленной компании определенного ассортимента на внутреннем рынке. На основе анализа маркетинговых исследований рынка были обобщены следующие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозный годовой объем сбыта продукции с гарантированным, устойчивым уровнем сбыта на ряд лет (с низкой зависимостью от резких изменений рыночной конъюнктуры) W_1; - прогнозный годовой объем сбыта продукции с устойчивым уровнем сбыта на ближайший год, не на длительный срок (средняя зависимость от изменений конъюнктуры рынка) W_2; - прогнозный годовой объем сбыта продукции, обеспечиваемый только разовыми поставками (высокая зависимость от изменений конъюнктуры рынка) W_3; - прогнозный годовой объем сбыта продукции, покупатель на которую строго не определен (абсолютная зависимость от изменений конъюнктуры рынка) W_4. <p>Таким образом, общий прогнозный годовой объем сбыта определенной продукции рассматриваемого предприятия, основанный на маркетинговом анализе конъюнктуры рынка, составляет</p>	Рискология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																				
		<p>$\Sigma W_j = W_1 + W_2 + W_3 + W_4$.</p> <p>В рамках маркетинговых исследований также определены четыре стратегии производства и реализации той же продукции в условиях предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегия сбыта S_1 предполагает производство и реализацию продукции годовым объемом _____ млн. рублей; - стратегия сбыта S_2 предполагает производство и реализацию продукции годовым объемом _____ млн. рублей; - стратегия сбыта S_3 предполагает производство и реализацию продукции годовым объемом _____ млн. рублей; - стратегия сбыта S_4 предполагает производство и реализацию продукции годовым объемом _____ млн. рублей. <p>Все необходимые данные по всем W_j и S_i представлены ниже, в таблице 1. Используя методы теории игр, результаты расчетов по критериям Вальда, Сэвиджа и Гурвица, обосновать выбор стратегии финансирования сбыта компании в задаваемых условиях конъюнктуры рынка.</p> <p>Таблица 1 – Данные для оценки вариантов финансирования реализации продукции</p> <table border="1" data-bbox="683 981 1877 1292"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="683 981 1052 1109">Объем производства продукции S_i, млн. руб.</th> <th colspan="4" data-bbox="1052 981 1877 1077">Прогнозная валовая прибыль в зависимости от конъюнктуры рынка ΣW_j, млн. руб.</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th data-bbox="1052 1077 1254 1109">4000</th> <th data-bbox="1254 1077 1456 1109">6000</th> <th data-bbox="1456 1077 1657 1109">10000</th> <th data-bbox="1657 1077 1877 1109">13000</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 1109 862 1149">S_1</td> <td data-bbox="862 1109 1052 1149">5000</td> <td data-bbox="1052 1109 1254 1149">1620</td> <td data-bbox="1254 1109 1456 1149">2252</td> <td data-bbox="1456 1109 1657 1149">2252</td> <td data-bbox="1657 1109 1877 1149">2252</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1149 862 1189">S_2</td> <td data-bbox="862 1149 1052 1189">8000</td> <td data-bbox="1052 1149 1254 1189">– 2498</td> <td data-bbox="1254 1149 1456 1189">1767</td> <td data-bbox="1456 1149 1657 1189">2967</td> <td data-bbox="1657 1149 1877 1189">2967</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1189 862 1228">S_3</td> <td data-bbox="862 1189 1052 1228">11000</td> <td data-bbox="1052 1189 1254 1228">– 4025</td> <td data-bbox="1254 1189 1456 1228">-1083</td> <td data-bbox="1456 1189 1657 1228">3115</td> <td data-bbox="1657 1189 1877 1228">3844</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1228 862 1268">S_4</td> <td data-bbox="862 1228 1052 1268">13000</td> <td data-bbox="1052 1228 1254 1268">– 7383</td> <td data-bbox="1254 1228 1456 1268">-3430</td> <td data-bbox="1456 1228 1657 1268">1683</td> <td data-bbox="1657 1228 1877 1268">5107</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача № 2. На основе использования современных методов финансового и факторного анализа выявить ключевые факторы стратегического и тактического риска и оценить уровень капитализации</p>	Объем производства продукции S_i , млн. руб.		Прогнозная валовая прибыль в зависимости от конъюнктуры рынка ΣW_j , млн. руб.						4000	6000	10000	13000	S_1	5000	1620	2252	2252	2252	S_2	8000	– 2498	1767	2967	2967	S_3	11000	– 4025	-1083	3115	3844	S_4	13000	– 7383	-3430	1683	5107	
Объем производства продукции S_i , млн. руб.		Прогнозная валовая прибыль в зависимости от конъюнктуры рынка ΣW_j , млн. руб.																																					
		4000	6000	10000	13000																																		
S_1	5000	1620	2252	2252	2252																																		
S_2	8000	– 2498	1767	2967	2967																																		
S_3	11000	– 4025	-1083	3115	3844																																		
S_4	13000	– 7383	-3430	1683	5107																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																							
		<p>промышленной компании по показателю темпа роста собственного капитала компании $q_{\text{собств}}$:</p> $q_{\text{собств}} = P_{\text{об}} \cdot O_{\text{кап}} \cdot M_{\text{кап}} \cdot d_{\text{реинв}} ; q_{\text{собств}} = \frac{Pr_{\text{реинв}}}{K_{\text{собств}}} ; P_{\text{об}} = \frac{Pr_{\text{чист}}}{O_{\text{реал}}} ; O_{\text{кап}} = \frac{O_{\text{реал}}}{K_{\text{общ}}} ;$ $M_{\text{кап}} = \frac{K_{\text{общ}}}{K_{\text{собств}}} ; d_{\text{реинв}} = \frac{Pr_{\text{реинв}}}{Pr_{\text{чист}}} .$ <p>где $P_{\text{об}}$ - рентабельность оборота; $O_{\text{кап}}$ - оборачиваемость капитала; $M_{\text{кап}}$ - мультипликатор капитала; $d_{\text{реинв}}$ - доля отчислений чистой прибыли на развитие производства; $Pr_{\text{реинв}}$ - реинвестированная (капитализированная) прибыль компании, руб.; $K_{\text{собств}}$ - собственный капитал, руб.; $Pr_{\text{чист}}$ - чистая прибыль организации, руб.; $O_{\text{реал}}$ - выручка от реализации, руб.; $K_{\text{общ}}$ - общая сумма капитала организации (собственного и заемного), руб.</p> <p>Исходная информация для расчетов представлена в таблице 1 и характеризуют состояние активов и пассивов компании по состоянию на конец 2015 и 2016 гг. (по данным бухгалтерской отчетности компании).</p> <p>Таблица 1 – Исходные данные для оценки финансового состояния промышленной компании по состоянию на конец 2015 и 2016 гг., млн. руб.</p> <table border="1" data-bbox="683 1082 1877 1461"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование показателей</th> <th colspan="2">Вариант - 1</th> <th colspan="2">Вариант - 2</th> </tr> <tr> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Нематериальные активы</td> <td>282</td> <td>704</td> <td>171</td> <td>263</td> </tr> <tr> <td>2. Основные средства</td> <td>32108</td> <td>39430</td> <td>38022</td> <td>40537</td> </tr> <tr> <td>3. Незавершенное строительство</td> <td>221</td> <td>176</td> <td>103</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>4. Доходные вложения в материальные ценности</td> <td>398</td> <td>542</td> <td>102</td> <td>146</td> </tr> <tr> <td>5. Долгосрочные финансовые вложения</td> <td>610</td> <td>388</td> <td>404</td> <td>363</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателей	Вариант - 1		Вариант - 2		2015	2016	2015	2016	ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ					1. Нематериальные активы	282	704	171	263	2. Основные средства	32108	39430	38022	40537	3. Незавершенное строительство	221	176	103	83	4. Доходные вложения в материальные ценности	398	542	102	146	5. Долгосрочные финансовые вложения	610	388	404	363	
Наименование показателей	Вариант - 1			Вариант - 2																																						
	2015	2016	2015	2016																																						
ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ																																										
1. Нематериальные активы	282	704	171	263																																						
2. Основные средства	32108	39430	38022	40537																																						
3. Незавершенное строительство	221	176	103	83																																						
4. Доходные вложения в материальные ценности	398	542	102	146																																						
5. Долгосрочные финансовые вложения	610	388	404	363																																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы	
		6. Прочие внеоборотные активы	49	80	34	72	
		Итого по разделу I	33668	41320	38836	41464	
		в т.ч. неходовые материальные ценности	31	33	28	25	
		ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ					
		1. Запасы:	21773	23078	23078	26006	
		- сырье, материалы и др.	19383	20046	19023	21516	
		- затраты в незавершенном производстве	314	368	892	917	
		- готовая продукция и товары для продажи	2029	2618	3100	3499	
		- товары отгруженные	15	12	32	34	
		- расходы будущих периодов	26	28	27	33	
		- прочие запасы	6	6	4	7	
		2. НДС по приобретенным ценностям	3179	3259	3620	3872	
		3. Дебиторская задолженность (платежи более чем через 12 месяцев после отчетной даты)	1 055	843	522	501	
		в т.ч. покупатели и заказчики	–	–	–	–	
		4. Дебиторская задолженность (платежи в течение 12 месяцев после отчетной даты)	16377	18400	12484	14501	
		в т.ч. покупатели и заказчики	4410	4687	3322	2607	
		5. Авансы выданные	883	946	760	502	
		6. Прочие дебиторы	1063	1256	1022	1053	
		7. Краткосрочные финансовые вложения	4082	3892	1855	1925	
		8. Денежные средства	166	150	364	387	
		9. Прочие оборотные активы	–	–	–	–	
		Итого по разделу II	48578	51824	43705	48747	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		Итого активов	82246	93144	82541	90211
		КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ				
		1. Уставный капитал	21750	21750	25550	25550
		2. Добавочный капитал	983	1050	1222	1309
		3. Резервный капитал	5834	5834	6699	6753
		4. Нераспределенная прибыль	2866	7025	6975	10336
		Итого по разделу III	31433	35659	40446	43948
		ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА				
		1. Займы и кредиты	14255	16810	10093	11092
		2. Прочие долгосрочные обязательства	303	450	352	288
		Итого по разделу IV	14558	17260	10445	11380
		КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА				
		1. Займы и кредиты	21734	25629	18840	21045
		2. Кредиторская задолженность:	12937	12740	11187	12528
		- поставщики и подрядчики	11711	11375	10286	11509
		- задолженность перед персоналом	389	376	333	377
		- задолженность перед государственными внебюджетными фондами	109	102	93	105
		- задолженность по налогам и сборам	728	887	475	537
		3. Авансы полученные	772	990	780	593
		4. Прочие кредиторы				
		5. Задолженность перед учредителями по выплате доходов	–	–	–	–
		6. Доходы будущих периодов	812	866	843	717
		7. Резервы предстоящих расходов	–	–	–	–
		8. Прочие краткосрочные обязательства	–	–	–	–
		Итого по разделу V	36255	40225	31650	34883

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
		Итого пассивов	82246	93144	82541	90211		
		Выручка от реализации продукции	41178	45633	40989	44878		
		Чистая прибыль компании	6835	9822	9118	8327		
		Величина реинвестируемой чистой прибыли	3465	3922	3198	3477		
		Проанализировать полученные результаты, сделать необходимые выводы об уровне капитализации компании, темпах роста собственного капитала компании, ключевых факторах риска. Выявить изменения в финансовом состоянии промышленной компании, произошедшие в течение календарного 2015 года. Разработать рекомендации по совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности промышленной компании и снижению уровня угроз ее бизнесу.						
Владеть	– навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта; навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности	<p><i>Направления исследований для зачета и экзамена:</i></p> <p>10. Слабоструктурированные системы и классификация нечетких объектов по виду функции принадлежности.</p> <p>11. Аттрактор как характеристика функции принадлежности: точечная, интервальная, трапециевидная, треугольная, в виде гауссианы, в виде S-функции.</p> <p>12. «Смысл» и «гибрид» как содержание понятия лингвистической переменной в нечеткой логике.</p> <p>13. Итерационный алгоритм оценки риска на основе аппарата теории нечетких множеств.</p> <p>14. Сравнительный анализ исследования рисков на основе марковских и немарковских процессов.</p> <p>15. Математическая статистика и вероятностный подход к оценке рисков: требование детерминированности исходной информации.</p> <p>16. Развитие вероятностного подхода на основе аксиологических вероятностей, выражающих познавательную активность исследователя рисков.</p> <p>17. Методика имитационного моделирования по методу Монте-Карло в оценке рисков и развитие метода сценариев.</p> <p>18. Нечеткая логика и теория нечетких множеств: перспективы применения в исследовании рисков.</p>						
Знать	– виды неопределенности и риска при оценке эффективно-	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <p>1. Понятие финансового предпринимательства. Характеристика факторов макросреды фи-</p>					Риски предпринимательской деятельно-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сти проекта; методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов	<p>нансового предпринимательства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Характеристика факторов микросреды финансового предпринимательства. 3. Риск как экономическая категория. Условия определенности и неопределенности. 4. Характеристика предпринимательского риска. 5. Виды рисков, основные элементы классификации рисков. 6. Основные причины и источники хозяйственного риска. 7. Внешние и внутренние предпринимательские риски. 8. Стратегия управления предпринимательскими рисками. 9. Основные задачи и принципы управления риском. 10. Политика (этапы) управления риском. 11. Основные условия избежания риска. 12. Основные методы системы внутренних механизмов нейтрализации рисков. 13. Статистические методы принятия решений в условиях риска. 14. Сценарный подход к оценке риска. 15. Метод чувствительности в оценке риска. 16. Метод «дерево решений» в оценке риска. 17. Экспертный метод оценки риска. 18. Метод Дельфи. 19. Оценка степени риска в условиях определенности. 20. Классификация финансовых рисков. 21. Риски развития, процентные риски. Характеристика. 22. Анализ кредитных рисков. 23. Оценка риска на основе финансовой отчетности. 24. Совокупный предпринимательский риск и методы его оценки. 25. Риск инвестиций. Характеристика. 26. Валютные риски, меры по снижению валютных рисков. 27. Общая схема процесса управления риском. 28. Диверсификация как метод снижения риска. 29. Сущность страхования риска. 30. Хеджирование, основные понятия. 	сти

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>31. Опционы. Отличие страхования от хеджирования.</p> <p>32. Лимитирование средств, самострахование как методы снижения риска.</p> <p>33. Основные решения снижения риска.</p> <p>34. Коэффициент бета. Премия за риск.</p>	
Уметь	<p>– оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска, выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задание 1. Правильно ли оценены ценные бумаги, если ставка свободная от риска составляет 8%. Доходность акций компании А оценивается в 16,1%, акций В – 22,4%. Бета акций А- 0,9, бета акций В- 1,6.</p> <p>Задание 2. Применяя метод анализа чувствительности, определите чувствительность проекта к изменению объема производства и цене изделия.</p> <p>Исходные данные. Инвестор решает вопрос об инвестировании 570 тыс.рублей в проект. Объем производства и реализации продукции при реализации проекта составит 1500 изделий в месяц. Цена реализации одного изделия – 480 рублей, себестоимость единицы – 290 рублей. Диапазон изменения параметров -80%, 90%, 100%, 110%, 120%.</p> <p>Оценку эффективности проекта произвести за 10 периодов.</p> <p>Оценку эффективности проекта произвести за 10 периодов.</p>	
Владеть	<p>– навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта; навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности</p>	<p><i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование инструментов стратегического планирования в риск-менеджменте организации. 2. Оптимизация рисков структурных преобразований в промышленности (банковской сфере, страховой деятельности). 3. Совершенствование системы оценки и страхования рисков промышленного предприятия. 4. Совершенствование системы оценки и страхования рисков коммерческого банка (страховой компании, инвестиционной компании). 5. Разработка методов и инструментов повышения энергетической безопасности и экономически устойчивого развития предприятий топливно-энергетического комплекса России. 6. Исследование рисков аспектов инновационной политики в условиях предприятий топливно-энергетического комплекса. 7. Исследование рисков аспектов инновационной политики в условиях предприятий машиностроительного комплекса. 8. Исследование рисков аспектов инновационной политики в условиях предприятий ме- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>галлургического комплекса.</p> <p>9. Оптимизация рисков промышленной компании на основе формирования систем контроллинга.</p> <p>10. Совершенствование методики оценки инновационных рисков промышленного предприятия.</p> <p>11. Совершенствование методов (инструментов, механизмов) оптимизации рисков венчурных организаций.</p> <p>12. Разработка методов (инструментов) оценки инновационного потенциала организации в системе риск-менеджмента.</p>	
Знать	– виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта; методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность предпринимательства как специфического вида деятельности. 2. Концепции теории развития предпринимательства. 3. Исторический аспект развития предпринимательства. 4. Основные направления предпринимательской деятельности. 5. Характеристика объекта и субъектов предпринимательской деятельности. 6. Предпринимательская среда и условия ее функционирования. 7. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства. 8. Понятие инфраструктуры бизнеса и ее основные элементы. 9. Основные организационные формы бизнеса. 10. Характеристика некоммерческих предприятий. 11. Малый, средний и крупный бизнес. 12. Характеристика предприятий малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса. 13. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы). 14. Понятие предприятия и фирмы. Признаки классификации предприятий. 15. Характеристика механизма деятельности предприятия. 16. Процесс организации нового предприятия. 17. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей. 18. Реорганизация и ликвидация предприятия. 	Теоретические и методологические основы бизнеса

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>19. Несостоятельность (банкротство) предпринимательских организаций.</p> <p>20. Конкуренция в системе бизнеса.</p> <p>21. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы.</p> <p>22. Лизинг как один из приемов предпринимательской деятельности</p> <p>23. Франчайзинг как интеграционная система крупного и малого бизнеса.</p> <p>24. Лизинг как один из эффективных приемов предпринимательской деятельности.</p> <p>25. Конкуренция как внутренний регулятор рыночной экономики.</p> <p>26. Сущность предпринимательских рисков, их классификация.</p> <p>27. Управление предпринимательскими рисками.</p> <p>28. Налоговая система: плательщики, принципы налогообложения, объекты налогообложения. Основные виды налогов.</p> <p>29. Характеристика различных режимов налогообложения.</p> <p>30. Сущность предпринимательской (коммерческой) тайны. Перечень сведений, составляющих предпринимательскую тайну.</p> <p>31. Механизмы защиты предпринимательской тайны.</p> <p>32. Сущность культуры предпринимательства.</p> <p>33. Предпринимательская этика и этикет.</p>	
Уметь	– оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска, выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задание 2. Фирма планирует построить среднее или малое предприятие по производству продукции. Рассматривается вариант строительства среднего предприятия, или малого предприятия с последующим расширением производства через 2 года, если сформируется высокий спрос на продукцию.</p> <p>Фирма рассматривает задачу на 10-летний период. Маркетинговый анализ рынка показал, что вероятность высокого спроса – 0,65%, низкого спроса – 35%.</p> <p>Инвестиции в строительство среднего предприятия – 7,5 млн. руб. Инвестиции в малое предприятие – 1,8 млн. руб., затраты на его дальнейшее расширение – 3,4 млн. руб.</p> <p>Ожидаемые ежегодные доходы:</p> <p>По среднему предприятию: при высоком спросе – 1,4 млн.руб., при низком – 0,38 млн. руб. ежегодно в течение 10 лет.</p> <p>По малому предприятию: при высоком спросе – 0,27 млн.руб., при низком – 0,25 млн. руб. ежегодно в течение 2 лет.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		<p>После расширения малого предприятия: при высоком спросе – 1,6 млн.руб., при низком – 0,24 млн. руб. ежегодно в течение 8 лет. Без расширения малого предприятия: при высоком спросе – 0,27 млн.руб., при низком – 0,20 млн. руб. ежегодно в течение 8 лет. На основе «дерева решений» выбрать предпочтительный вариант инвестирования. Задание 3. Рассчитать совокупный предпринимательский риск компании. Ежегодно производится 100 тыс. единиц продукции. Цена реализации составляет 3500 рублей, средние переменные издержки составляют 1800 руб./шт. Постоянные издержки – 38500 тыс.руб. Величина собственного капитала организации составляет 800 тыс.руб. Сумма заемных источников – 550 тыс. руб. Средняя процентная ставка по кредитам – 14,5 %. Ставка налога на прибыль – 20%. Задание 4. Предложены следующие варианты сценариев реализации предпринимательских проектов.</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Сценарии реализации предпринимательских проектов</caption> <thead> <tr> <th>Состояние экономики</th> <th>Вероятность наступления данного состояния</th> <th>Проект С, IRR, %</th> <th>Проект D, IRR.%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>подъем</td> <td>0,4</td> <td>45</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>норма</td> <td>0,3</td> <td>38</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>спад</td> <td>0,3</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Состояние экономики	Вероятность наступления данного состояния	Проект С, IRR, %	Проект D, IRR.%	подъем	0,4	45	125	норма	0,3	38	75	спад	0,3	15	20	
Состояние экономики	Вероятность наступления данного состояния	Проект С, IRR, %	Проект D, IRR.%																
подъем	0,4	45	125																
норма	0,3	38	75																
спад	0,3	15	20																
Владеть	– навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта; навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности	<p><i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование инструментов стратегического планирования в риск-менеджменте организации. 2.Исследование рисков аспектов инновационной политики в условиях современных предприятий. 3.Оптимизация рисков промышленной компании на основе формирования систем контроллинга. 4.Совершенствование методики оценки инновационных рисков промышленного предприятия. 5.Совершенствование методов (инструментов, механизмов) оптимизации рисков венчурных организаций. 																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6.Разработка методов (инструментов) оценки инновационного потенциала организации в системе риск-менеджмента.	
Знать	<p>– виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта;</p> <p>– методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и структура мирового финансового рынка. 2. Функции мирового финансового рынка. 3. Участники мирового финансового рынка. 4. Инструменты мирового финансового рынка. 5. Тенденции развития мирового финансового рынка. 6. Глобализация мировой экономики: многополярный мир и поливалютная система. 7. Особенности и причины возникновения мировых финансовых кризисов. 8. Теории возникновения мировых финансовых кризисов. 9. Формы проявления и анализ последствий кризисов на сегментах мирового финансового рынка. 10. Системные риски на мировом финансовом рынке. 11. Формы проявление и анализ последствий кризисов на сегментах мирового финансового рынка. 12. Мировая валютная система: основные понятия и этапы формирования, проблемы и риски. 13. Европейская валютная система: формирование и регулирование. 14. Мировые валютные стандарты: Золотой стандарт и его разновидности. 15. Генуэзская валютная система и валютные блоки. 16. Бреттон-Вудская валютная система и ее кризис. 17. Ямайская валютная система и ее преимущества. 18. Валютные кризисы: сущность и классификация. 	Рисковые аспекты глобальной экономики
Уметь	– оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска, выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций	<p><i>Примерные творческие задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика издержек обращения в условиях мирового финансового рынка. 2. Особенности межвременной торговли, снижающей риски и издержки экономических циклов. 3. Роль мирового финансового рынка в содействии процессов и снижении рисков непрерывного воспроизводства. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Система финансовых отношений: «финансовое состояние» экономики, ее секторов и субъектов экономической деятельности.</p> <p>5. Особенности и риски функционирования профессиональных субъектов финансового рынка: Международный валютный фонд.</p> <p>6. Особенности и риски функционирования профессиональных субъектов финансового рынка: Международный банк реконструкции и развития.</p> <p>7. Особенности и риски функционирования профессиональных субъектов финансового рынка: инвестиционно-дилерские компании.</p> <p>8. Особенности и риски функционирования профессиональных субъектов финансового рынка: страховые компании.</p> <p>9. Теории возникновения мировых финансовых кризисов на мировом финансовом рынке.</p> <p>10. Теории возникновения мировых финансовых кризисов в сфере обращения.</p> <p>11. Теории возникновения мировых финансовых кризисов с позиций внешнеэкономических причин.</p> <p>12. Разновидности Золотого стандарта: Золотомонетный стандарт.</p> <p>13. Разновидности Золотого стандарта: Золотослитковый стандарт.</p> <p>14. Разновидности Золотого стандарта: Золотодевизный стандарт.</p> <p>15. Золотой стандарт в России: Золотой червонец 1923 года.</p> <p>16. Валютные блоки и этапы кризиса Генуэзской валютной системы.</p> <p>17. Цели создания, принципы построения и фундаментальные причины кризиса Бреттон-Вудской валютной системы.</p> <p>18. Принципы устройства и механизм действия Ямайской валютной системы.</p>	
Владеть	– навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта; навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности	<p><i>Направления исследований для экзамена:</i></p> <p>1. Риски на мировом финансовом рынке: ценовой риск.</p> <p>2. Риски на мировом финансовом рынке: валютный риск.</p> <p>3. Риски на мировом финансовом рынке: кредитный риск.</p> <p>4. Риски на мировом финансовом рынке: риск ликвидности.</p> <p>5. Риски на мировом финансовом рынке: риск системного леввериджа.</p> <p>6. Риски на мировом финансовом рынке: риск цепной реакции.</p> <p>7. Формы проявления и анализ последствий кризисов на кредитном сегменте мирового финансового рынка.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. Формы проявления и анализ последствий кризисов на фондовом сегменте мирового финансового рынка.</p> <p>9. Формы проявления и анализ последствий кризисов на валютном сегменте мирового финансового рынка.</p> <p>10. Формы проявления и анализ последствий кризисов на страховом сегменте мирового финансового рынка.</p> <p>11. Формы проявления и анализ последствий кризисов на мировом финансовом рынке: рынок золота.</p> <p>12. Специальные права заимствования SDRs как инструмент мировой валютной системы.</p> <p>13. Причины, особенности проявления и последствия мировых валютных кризисов.</p> <p>14. Модели валютных кризисов: модель П. Кругмана.</p> <p>15. Модели валютных кризисов: модель с фиксированным валютным курсом.</p> <p>16. Модели валютных кризисов: модель спекулятивной атаки.</p> <p>17. Модели валютных кризисов: модель с фактором уверенности.</p> <p>18. Модели валютных кризисов: модель асимметрии информации.</p>	
Знать	<p>– виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта;</p> <p>– методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <p>1. Страховой риск и его квалитетрические меры. Оценка риска.</p> <p>2. Качественная оценка страхового риска.</p> <p>3. Количественная оценка страхового риска.</p> <p>4. Сущность и содержание андеррайтинга в страховании.</p> <p>5. Процесс сюрвея, осмотр и оценка имущества, принимаемого на страхование.</p> <p>6. Сюрвейер как аварийный комиссар, назначаемый страховой компанией.</p> <p>7. Страховой риск и его квалитетрические меры. Оценка риска.</p> <p>8. Качественная оценка страхового риска.</p> <p>9. Количественная оценка страхового риска.</p> <p>10. Сущность и содержание андеррайтинга в страховании.</p> <p>11. Процесс сюрвея, осмотр и оценка имущества, принимаемого на страхование.</p> <p>12. Сюрвейер как аварийный комиссар, назначаемый страховой компанией.</p> <p>13. Зоны риска и безрисковые зоны как качественные характеристики степени (уровня) риска и методологическое значение кривой Лоренца.</p>	Сюрвей и андеррайтинг в страховании

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Идентификация риска: разработка перечня возможных рисков ситуаций, прогнозирование причин и последствий (признаков) их возникновения, классификации и критерии риска.</p> <p>15. Коммерческий риск производственно-хозяйственной и финансовой деятельности как результат проявления факторов валютных, политических, предпринимательских, финансовых и иных рисков.</p>	
Уметь	– оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска, выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций	<p><i>Примерные творческие задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гарантированные оценки рисков в статистических моделях страхования. 2. Модели и задачи теории риска. 3. Основные задачи теории коллективного риска. 4. Рисковые ситуации на финансовых рынках. Сравнение рисков ситуаций. 5. Содержание и процедура предстраховой экспертизы. 6. Оценка потенциальных убытков или ущерба в процессе сюрвея 7. Интегрированный риск-менеджмент и критика фрагментарного риск-менеджмента. Роль сюрвея в системе интегрированного риск-менеджмента. 8. Карта рисков. Особенности идентификации и управления рисками в андеррайтинге. 9. Рисковая ситуация как инструмент андеррайтинга: анализ поля рисков современной организации. 10. Рисковая ситуация как инструмент сюрвея: анализ поля рисков современной организации. 11. Вероятность разорения в модели индивидуального риска. 12. Асимптотические оценки страховых рисков. 13. Постановка задачи определения минимально допустимой страховой ставки. 14. Оценки страховых ставок. 15. Распределение суммарных страховых ставок. 16. Формула Поллачека-Хинчина-Беекмана. 17. Приближенная формула вероятности разорения. 18. Обобщенные процессы риска при наличии больших выплат и с пакетным поступлением страховых выплат. 	
Владеть	– навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта; навыками рас-	<p><i>Направления исследований для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классические процессы риска со случайными премиями. 2. Оценки для оптимального начального капитала. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>чета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности</p>	<p>3. Модели объема рискованных ситуаций в глобальной экономике. 4. Юридические основы страховой деятельности: страховой надзор и лицензирование. 5. Страховой договор: условия выплаты страхового возмещения и урегулирование убытков. 6. Структура страховой премии: элементы структуры и методическое обоснование нетто-премии по риску. 7. Особенности страхового возмещения по договорам страхования жизни. 8. Особенности страхового возмещения по договорам страхования от несчастных случаев. 9. Особенности страхового возмещения по договорам имущественного страхования. 10. Особенности страхового возмещения по договорам страхования ответственности. 11. Особенности страхового возмещения по договорам страхования ущерба от перерывов в производстве. 12. Особенности страхового возмещения по договорам страхования технических рисков. 13. Особенности страхового возмещения по договорам страхования грузоперевозок. 14. Особенности страхового возмещения по договорам страхования морских судов и ответственности перевозчика. 15. Особенности страхового возмещения по договорам автомобильного страхования.</p>	
<p>Знать</p>	<p>– виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта; – методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой. Виды контроля. 2. Взаимосвязь и отличия внешнего и внутреннего контроля, внутреннего управленческого контроля и ревизии. 3. Сущность и функции финансового контроля. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Практическая значимость финансового контроля. 4. Основные задачи и направления внешнего финансового контроля. 5. Внешний финансовый контроль. Подготовка, планирование, проведение и оформление результатов внешнего контроля. 6. Внутренний финансовый контроль в организации. Основные задачи и направления внутреннего финансового контроля. 7. Внутренний финансовый контроль и внутрихозяйственный расчет коммерческих организаций (предприятий). Бюджетирование. 8. Внутренний финансовый контроль и система мер по разграничению риска хозяйственной деятельности.</p>	<p><i>Риски и финансовый контроль в организации</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																														
		<p>9. Внутренний финансовый контроль: порядок проверки смет (бюджетов), центров затрат, ответственности и организации бюджетирования. Управление риском.</p> <p>10. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении федерального бюджета. Бюджетные риски.</p> <p>11. Налоговый кодекс Российской Федерации как основа налогового контроля.</p> <p>12. Основные методы налогового контроля. Управление налоговыми рисками.</p> <p>13. Документальное оформление налогового контроля и рассмотрение его результатов.</p> <p>14. Основные направления и задачи банковского регулирования и банковского надзора. Управление банковскими рисками.</p> <p>15. Финансовый мониторинг как система наблюдений за финансовым состоянием организаций. Идентификация, оценка и анализ рисков.</p> <p>16. Основные направления и задачи банковского регулирования и банковского надзора. Управление банковскими рисками.</p> <p>17. Финансовый мониторинг как система наблюдений за финансовым состоянием организаций. Идентификация, оценка и анализ рисков.</p> <p>18. Валютный контроль. Оценка и анализ финансовых рисков в системе валютного контроля.</p> <p>19. Валютный контроль и валютное регулирование в Российской Федерации.</p>																															
Уметь	– оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска, выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задача № 1. Проверка правильности использования подотчетных сумм.</p> <p>За IV квартал 2016 г. имеются следующие данные по учету подотчетных сумм:</p> <p>Выписка из журнала-ордера по счету «Расчеты с подотчетными лицами» (таблица 1).</p> <p>Таблица 1 – Расчеты с подотчетными лицами, руб.</p> <table border="1" data-bbox="683 1182 1877 1461"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> <th>Декабрь</th> <th>Итого за IV квартал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Остаток на начало месяца:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>а) по дебету (суммы под отчетом)</td> <td>7937</td> <td>19592</td> <td>19838</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>б) по кредиту (невозмещенный перерасход)</td> <td>5214</td> <td>3949</td> <td>12183</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Выдано под отчет</td> <td>59681</td> <td>50630</td> <td>67000</td> <td>177311</td> </tr> <tr> <td>Выдано в возмещение перерасхода</td> <td>3112</td> <td>2560</td> <td>7500</td> <td>13172</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Итого за IV квартал	Остаток на начало месяца:					а) по дебету (суммы под отчетом)	7937	19592	19838	-	б) по кредиту (невозмещенный перерасход)	5214	3949	12183	-	Выдано под отчет	59681	50630	67000	177311	Выдано в возмещение перерасхода	3112	2560	7500	13172	
Показатели	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Итого за IV квартал																													
Остаток на начало месяца:																																	
а) по дебету (суммы под отчетом)	7937	19592	19838	-																													
б) по кредиту (невозмещенный перерасход)	5214	3949	12183	-																													
Выдано под отчет	59681	50630	67000	177311																													
Выдано в возмещение перерасхода	3112	2560	7500	13172																													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы		
		Возмещены, удержаны неиспользованные суммы аванса	9608	12040	15033	36681		
		Израсходовано из подотчетных сумм по утвержденным отчетам, всего	40265	49138	65129	154532		
		Остаток на конец месяца:						
		а) по дебету (суммы под отчетом)	19552	19838	9756	-		
		б) по кредиту (невозмещенный перерасход)	3949	12183	7763	-		
		<p>На основании приведенных данных необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать отрицательные моменты в использовании подотчетных сумм. 2. Сделать запись для включения в акт ревизии. 3. Разработать мероприятия по снижению финансовых рисков. <p>Задача № 2. Проверка состояния кредиторской задолженности и выполнения программы снижения рисков.</p> <p>По данным бухгалтерского баланса производственного объединения «Луч» имеется кредиторская задолженность, включая задолженность по заработной плате, на начало года 6806 тыс. руб., на конец года 4612 тыс. руб. За отчетный год было погашено за счет целевого финансирования и поступлений 170 тыс. руб.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить реальную сумму кредиторской задолженности за отчетный год и проверить обязательства по ее снижению, если программой предусмотрено ее снижение на 5%. 2. Сформулировать запись для включения в акт ревизии. <p>Задача № 3. Определение результатов инвентаризации основных средств.</p> <p>При инвентаризации основных средств в бэк-офисе производственного объединения «Луч» по состоянию на 10 января 2016 года ревизором выявлена следующая информация (таблица 2). Таблица 2 – Результаты инвентаризации основных средств объединения, руб.</p>						
		Виды основных средств	Цена	Фактическое наличие		По данным учета		
				количество	сумма	количество	сумма	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы														
		Компьютер X128	34500	2	69000	2	69000														
		Компьютер X277	38200	2	76400	2	76400														
		Компьютер X435	41000	3	123000	3	123000														
		Шкафы нескораемые	7300	3	21900	3	21900														
		Сейф	8450	1	8450	1	8450														
		Стол приставной 2-тумбовый	2900	2	5800	2	5800														
		Стол письменный 1-тумбовый	1600	3	4800	2	3200														
		Стол письменный 2-тумбовый	2100	3	6300	4	8400														
		Секретер	2000	1	2000	1	2000														
		Стенд	2700	2	5400	2	5400														
		Штора	3570	1	3570	2	7140														
		Люстра	15500	3	46500	4	62000														
		Шкаф книжный	2200	3	6600	3	6600														
		<p>Согласно заданию на ревизию необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сличительную ведомость и выявить результаты инвентаризации основных средств. 2. Составить бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации основных средств. 3. Сформулировать запись для включения в акт ревизии. <p><u>Задача № 4. Оценка финансовых рисков организации</u> Исходная информация для расчетов представлена в таблице 3 и характеризуют состояние активов и пассивов компании по состоянию на конец 2015 и 2016 гг. (по данным бухгалтерской отчетности компании). Таблица 3 – Исходные данные для оценки финансового состояния промышленной компании по состоянию на конец 2015 и 2016 гг., млн. руб.</p> <table border="1" data-bbox="683 1342 1877 1449"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование показателей</th> <th colspan="2">Вариант - 1</th> <th colspan="2">Вариант - 2</th> </tr> <tr> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ВНЕОБОРОТНЫЕ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Наименование показателей	Вариант - 1		Вариант - 2		2015	2016	2015	2016	ВНЕОБОРОТНЫЕ				
Наименование показателей	Вариант - 1		Вариант - 2																		
	2015	2016	2015	2016																	
ВНЕОБОРОТНЫЕ																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		АКТИВЫ				
		1. Нематериальные активы	282	704	171	263
		2. Основные средства	32108	39430	38022	40537
		3. Незавершенное строительство	221	176	103	83
		4. Доходные вложения в материальные ценности	398	542	102	146
		5. Долгосрочные финансовые вложения	610	388	404	363
		6. Прочие внеоборотные активы	49	80	34	72
		Итого по разделу I	33668	41320	38836	41464
		в т.ч. неходовые материальные ценности	31	33	28	25
		ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ				
		1. Запасы:	21773	23078	23078	26006
		- сырье, материалы и др.	19383	20046	19023	21516
		- затраты в незавершенном производстве	314	368	892	917
		- готовая продукция и товары для продажи	2029	2618	3100	3499
		- товары отгруженные	15	12	32	34
		- расходы будущих периодов	26	28	27	33
		- прочие запасы	6	6	4	7
		2. НДС по приобретенным ценностям	3179	3259	3620	3872
		3. Дебиторская задолженность (платежи более чем через 12 месяцев после отчетной даты)	1 055	843	522	501
		в т.ч. покупатели и заказчики	–	–	–	–
		4. Дебиторская задолженность (платежи в течение 12 месяцев после отчетной даты)	16377	18400	12484	14501

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		в т.ч. покупатели и заказчики	4410	4687	3322	2607	
		5. Авансы выданные	883	946	760	502	
		6. Прочие дебиторы	1063	1256	1022	1053	
		7. Краткосрочные финансовые вложения	4082	3892	1855	1925	
		8. Денежные средства	166	150	364	387	
		9. Прочие оборотные активы	–	–	–	–	
		Итого по разделу II	48578	51824	43705	48747	
		Итого активов	82246	93144	82541	90211	
		КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ					
		1. Уставный капитал	21750	21750	25550	25550	
		2. Добавочный капитал	983	1050	1222	1309	
		3. Резервный капитал	5834	5834	6699	6753	
		4. Нераспределенная прибыль	2866	7025	6975	10336	
		Итого по разделу III	31433	35659	40446	43948	
		ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА					
		1. Займы и кредиты	14255	16810	10093	11092	
		2. Прочие долгосрочные обязательства	303	450	352	288	
		Итого по разделу IV	14558	17260	10445	11380	
		КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА					
		1. Займы и кредиты	21734	25629	18840	21045	
		2. Кредиторская задолженность:	12937	12740	11187	12528	
		- поставщики и подрядчики	11711	11375	10286	11509	
		- задолженность перед персоналом	389	376	333	377	
		- задолженность перед государственными внебюджетными фондами	109	102	93	105	
		- задолженность по налогам и сборам	728	887	475	537	
		3. Авансы полученные	772	990	780	593	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		4. Прочие кредиторы					
		5. Задолженность перед учредителями по выплате доходов	–	–	–	–	
		6. Доходы будущих периодов	812	866	843	717	
		7. Резервы предстоящих расходов	–	–	–	–	
		8. Прочие краткосрочные обязательства	–	–	–	–	
		Итого по разделу V	36255	40225	31650	34883	
		Итого пассивов	82246	93144	82541	90211	
		Выручка от реализации продукции	41178	45633	40989	44878	
		Чистая прибыль компании	6835	9822	9118	8327	
		Величина реинвестируемой чистой прибыли	3465	3922	3198	3477	
		Оценить уровень финансовых рисков организации по показателям ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости.					
Владеть	– навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта; навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности	<p><i>Примерные творческие задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательный и инициативный финансовый контроль: особенности управления риском. 2. Характеристика органов государственного финансового контроля и особенности типовых рисков ситуаций. 3. Риски и меры по возмещению ущерба, выявленного в процессе внутреннего контроля, виновными лицами. 4. Аудиторский (независимый) финансовый контроль как предпринимательская деятельность по снижению финансовых рисков организации. 5. Условия лицензирования и правовая ответственность аудитора. Аудиторский риск. 6. Риски и контроль исполнения федерального бюджета, внебюджетными фондами со стороны Счетной палаты РФ. 7. Риски и контроль состояния внутреннего и внешнего долга государства со стороны Счетной палаты РФ. 8. Министерство финансов РФ как субъект финансового контроля. 9. Федеральное казначейство РФ как субъект финансового контроля. 					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Федеральная налоговая служба РФ как субъект финансового контроля.</p> <p>11. Контрольно-ревизионный процесс и механизмы управления финансовым риском в организации.</p> <p>12. Организация и проведение анкетирования и опроса в рамках процедуры наблюдения и обследования отдельных сторон финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p>13. Валютные риски и организация валютного финансового контроля в Российской Федерации.</p> <p>14. Организация и проведение финансового контроля в условиях государственных внебюджетных фондов: Пенсионный фонд РФ.</p> <p>15. Организация и проведение финансового контроля в условиях государственных внебюджетных фондов: Фонд социального страхования.</p> <p>16. Организация и проведение финансового контроля в условиях государственных внебюджетных фондов: федеральный и региональные фонды обязательного медицинского страхования.</p> <p>17. Судебно-бухгалтерская экспертиза как механизм управления процессуальными рисками.</p>	
Знать	– виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта; методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <p>1. Сущность прогнозирования. Прогнозирование как исходный этап планирования деятельности организации. Классификация методов прогнозирования.</p> <p>2. Технология построения прогноза. Прогнозная модель. Ошибка модели и ошибка прогноза. Остатки модели.</p> <p>3. Критерии качества прогнозов. Точность прогноза и методы ее оценки.</p> <p>4. Способы оценки точности прогноза. MAPE: модель, интерпретация, разновидности.</p> <p>5. Способы оценки точности прогноза. MAD: модель, интерпретация, разновидности.</p> <p>6. Способы оценки точности прогноза. MSE: модель, интерпретация, разновидности.</p> <p>7. Информационные критерии прогноза. Детализированная и гибридная информация. Ответственность и экспертное видение.</p> <p>8. Метод сценариев. Разработка вариантов прогноза. Пессимистический и оптимистический прогноз.</p> <p>9. Гарантированные оценки рисков и возможности прогнозирования в статистических моделях страхования.</p> <p>10. Рисковые ситуации на финансовых рынках. Сравнение рискованных ситуаций.</p> <p>11. Управление риском с точки зрения клиента. Управление риском с точки зрения страховой</p>	Проблемы прогнозирования риска

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>компании.</p> <p>12. Модели объема рискованных ситуаций в глобальной экономике как инструментальный прогнозирования.</p> <p>13. Формула Поллачека-Хинчика-Беекмана. Приближенная формула вероятности разорения.</p> <p>14. Обобщенные процессы риска при наличии больших выплат и с пакетным поступлением страховых выплат.</p> <p>15. Классические процессы риска со случайными премиями.</p> <p>16. Модели и задачи теории риска. Основные задачи теории коллективного риска и границы прогнозирования.</p>	
Уметь	<p>– оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска, выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задача № 1. По состоянию на конец финансового года внеоборотные активы компании составили 875 220 800 руб., оборотные активы – 177 604 800 руб., краткосрочные обязательства – 103 679 800 руб. Объем продаж за отчетный период составил 1 437 740 500 руб. Определить коэффициент оборачиваемости активов и оценить финансовый риск компании.</p> <p>Задача № 2. По состоянию на конец финансового года производственные запасы компании составили 115 478 900 руб., объем дебиторской задолженности – 46 383 400 руб., денежная наличность – 1 003 600 руб., краткосрочные обязательства – 48 055 100 руб. Оценить уровень текущей ликвидности и финансового риска компании.</p> <p>Задача № 3. Постоянные затраты компании составляют 2 587 120 руб., переменные затраты – 1500 руб./ед. Цена реализации продукции (без НДС) – 2500 руб./ед. Определить критическую точку производства и реализации продукции. Оценить уровень риска компании при условии реализации продукции в объеме 85 000 ед./год.</p>	
Владеть	<p>– навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта; навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности</p>	<p><i>Примерные творческие задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование как неточная наука, необходимость прогнозирования результатов и рисков. 2. Роль прогнозирования риска в принятии решений в сфере экономики. 3. Основные научно-теоретические предпосылки прогнозирования, оценки и анализа рисков. 4. Риск и рискованная ситуация: возможности и проблемы прогнозирования. 5. Инновационная деятельность как источник рисков, возможности использования гибридной 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>информации.</p> <p>6. Классификационная система рисков и ее методологическое значение в системе прогнозирования.</p> <p>7. Методы теории игр и возможности их использования в анализе рисков.</p> <p>8. Методы дерева решений: возможности развития инструментария риск-менеджмента.</p> <p>9. Методы анализа чувствительности: возможности развития инструментария риск-менеджмента.</p> <p>10. Возможности метода аналогий в идентификации, оценке и анализе рисков.</p> <p>11. Развитие инструментария оценки рисков на основе методов теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>12. Дельфийский метод и необходимость подбора экспертов.</p> <p>13. Вторичные риски как фактор неопределенности в управлении риском.</p> <p>14. Прогнозирование риска на основе теории нечетких множеств.</p> <p>15. Негэнтропия как характеристика и мера упорядоченности экономических систем.</p> <p>16. Роль управленческой деятельности в реализации негэнтропийного подхода к управлению рисками современной организации.</p> <p>17. Энтропия как мера хаотичности, неупорядоченности экономической системы и необходимость управления рисками.</p>	
Знать	- виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта; методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи управления портфелем ценных бумаг 2. Типы инвестиционных портфелей 3. Оценка доходности портфеля 4. Показатели оценки доходности и риска портфеля ценных бумаг: показатели ковариации и корреляции 5. Модель «доходность-риск» Г. Марковица. 6. Особенности модели единичного индекса У. Шарпа 7. Формирование и оптимизация инвестиционного портфеля 8. Инвестиционные стратегии 9. Метод снижения риска инвестирования в портфель ценных бумаг. 	Риски корпоративных ценных бумаг
Уметь	- оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска, выбирать и	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Инвестор владеет портфелем акций А (150 штук), Б (40 штук) и В (80 штук). Стоимость акций</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций	А в начале периода составляла 900 рублей за штуку, а в конце периода - 1000 рублей. По акциям А выплачивался дивиденд в размере 30 руб. на акцию. Стоимость акций Б в начале периода составляла 1800 рублей за штуку, а в конце периода - 2200 рублей. По акциям Б выплачивался дивиденд в размере 90 руб. на акцию. Стоимость акций В в начале периода составляла 1200 рублей за штуку, а в конце периода - 1050 рублей. По акциям В выплачивался дивиденд в размере 80 руб. на акцию. Какова доходность портфеля инвестора за этот период .	
Владеть	- навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта; навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>1. Определите общий β-коэффициент по инвестиционному портфелю, если β-коэффициент для акций А – 1,1, для акций В – 0,8, для акций С – 2,1. Охарактеризуйте получаемый портфель с точки зрения соотношения дохода и риска</p> <p>2. Фактическая доходность портфеля А равна 21 %, стандартное отклонение доходности равно 14 %. Доходность и стандартное отклонение портфеля В соответственно равны 25 % и 18 %. Безрисковая процентная ставка равна 8 % годовых. Определить с помощью коэффициента Шарпа, какой портфель управлялся эффективнее.</p> <p>3. Менеджер управлял портфелем ценных бумаг в течение 4 лет. Начальные инвестиции составили 20 млн. руб. В конце первого года стоимость портфеля выросла до 21 млн. руб. В начале второго года дополнительно приобретено ценных бумаг на сумму в 2 млн. руб. В конце второго года стоимость портфеля составила 26 млн. руб. В начале третьего года произведена продажа ценных бумаг из состава портфеля, сократившая его стоимость на 3 млн. руб. В конце третьего года стоимость портфеля составила 25 млн. руб. В начале четвертого года дополнительно приобретено ценных бумаг на сумму в 2 млн. руб. В конце года стоимость портфеля составила 30 млн. руб. Определить риск портфеля, измеренный выборочным стандартным отклонением.</p> <p>4. Определить однодневный VaR с доверительной вероятностью 95 % для портфеля стоимостью 10 млн. руб., в который входят акции двух компаний. Удельный вес первой акции в стоимости портфеля составляет 60 %, второй - 40 %. Стандартное отклонение доходности первой акции в расчёте на один день равно 1,58 %, второй акции - 1,9 %, коэффициент корреляции доходностей акций равен 0,8.</p> <p>5. Стоимость портфеля 10 млн. руб. Портфель состоит из акций пяти компаний. Удельный вес акций в портфеле составляет: $X_1 = 10\%$; $X_2 = 20\%$; $X_3 = 25\%$; $X_4 = 15\%$</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>; $X_5 = 30\%$. Беты акций относительно фондового индекса равны: $\beta_1 = 0,5$; $\beta_2 = 0,63$; $\beta_3 = 0,8$; $\beta_4 = 1,1$; $\beta_5 = 1,3$.</p> <p>Стандартное отклонение доходности индексного портфеля для одного дня составляет $\sigma_1 = 1,5\%$.</p> <p>Определить однодневный VaR_P портфеля с доверительной вероятностью 99 %.</p> <p>6. Менеджер управлял портфелем ценных бумаг в течение 4 лет. Начальные инвестиции составили 20 млн. руб. В конце первого года стоимость портфеля выросла до 21 млн. руб. В начале второго года дополнительно приобретено ценных бумаг на сумму в 2 млн. руб. В конце второго года стоимость портфеля составила 26 млн. руб. В начале третьего года произведена продажа ценных бумаг из состава портфеля, сократившая его стоимость на 3 млн. руб. В конце третьего года стоимость портфеля составила 25 млн. руб. В начале четвертого года дополнительно приобретено ценных бумаг на сумму в 2 млн. руб. В конце года стоимость портфеля составила 30 млн. руб. Определить риск портфеля, измеренный выборочным стандартным отклонением.</p>	
Знать	- виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта; методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вторичный рынок ценных бумаг. Котировка ценных бумаг. 2. Организация торгов на биржевом и внебиржевом рынках. 3. Производные ценные бумаги. Фьючерсный контракт. Опцион. 4. Виды фьючерсных и опционных контрактов. 5. Ценообразование на производные ценные бумаги. 6. Сделки и расчеты на рынке ценных бумаг. Понятие и виды сделок. 7. Клиринг и расчеты по сделкам с ценными бумагами. 8. Эффективность инвестирования капитала в ценные бумаги. 9. Международный финансовый рынок как источник инвестирования ресурсов. 10. Виды рисков на рынке ценных бумаг. 11. Биржевые индексы на рынке ценных бумаг. 	Фондовые инструменты корпоративной экономики
Уметь	- оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска, выбирать и	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>1. Акционерным обществом приобретена на рынке ценных бумаг 9100 рублей облигация другого АО номинальной стоимостью 10000 руб. Срок погашения облигации наступает через 5</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																			
	использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций	<p>лет. Доход (10% годовых) выплачивается ежегодно по купонам. По какой цене будет отражена в балансе покупателя купленная облигация через 2 года.</p> <p>2. Имеются два альтернативных портфеля А и Б, в которые инвестировано по 100 тыс. руб. Через один год стоимость портфеля А составила 108 тыс. руб., портфеля Б — 120 тыс. руб. Определите доходность портфеля А и Б.</p> <p>3. Предположим, что портфель формируется из двух акций А и Б, доходность которых составляет 10 и 20 % годовых соответственно (табл. 1). Определите доходность каждого портфеля.</p> <p>Таблица 1. Доходность портфеля ценных бумаг</p> <table border="1" data-bbox="680 679 1877 871"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Ценная бумага</th> <th colspan="3">Доля ценной бумаги в портфеле, %</th> </tr> <tr> <th>Портфель 1</th> <th>Портфель 2</th> <th>Портфель 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>80</td> <td>60</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>R портфеля, %</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. На фондовом рынке предлагается к продаже облигация со сроком погашения 6 лет и имеющую купонную ставку 10%. Номинальная стоимость 1000 руб. Инвесторы полагают, что 13 процентов будут соответствующей требуемой ставкой дохода ввиду уровня риска, связанного с данной облигацией. Процентные выплаты по облигации осуществляются один раз в год. Необходимо определить реальную рыночную стоимость облигации, учитывая что до конца срока обращения осталось три года.</p> <p>5. Инвестор планирует купить акцию, предполагается, что в первый год сумма дивидендов составит 50 руб. В последующие годы сумма дивидендов по прогнозам будет возрастать на 10%. Ожидается, что через три года курс акции составит 500 руб. и инвестор планирует ее продать. Определите реальную стоимость акции, если требуемая ставка дохода инвестора равна 15%.</p>	Ценная бумага	Доля ценной бумаги в портфеле, %			Портфель 1	Портфель 2	Портфель 3	А	80	60	40	Б	20	40	60	R портфеля, %				
Ценная бумага	Доля ценной бумаги в портфеле, %																					
	Портфель 1	Портфель 2	Портфель 3																			
А	80	60	40																			
Б	20	40	60																			
R портфеля, %																						
Владеть	- навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта; навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>1. Определите β-коэффициент каждого из трех возможных фондовых портфелей и сделайте вывод, какой из них более рискованный. Инвестор держит: 1) портфель на \$100 тыс., состоящий из \$10 тыс., вложенных в каждую из 10 акций, каждая акция имеет бета- коэффициент – 0,8; 2) продает одну из акций и вместо нее приобретает акцию с β-коэффициентом =0,6; 3)</p>																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	риска и неопределенности	<p>продает две акции и вместо них приобретает одну акцию с $\beta=2$ и одну акцию с $\beta=0,3$</p> <p>2. Определите норму прибыли на акцию. Норма прибыли по безрисковым облигациям равна 7%, премия за риск – 3%, бета-коэффициент акции – 0,9</p> <p>3. Форфетор купил у клиента партию из 4 векселей, каждый из которых имеет номинал \$400 тыс. Платеж по векселям производится через каждые 180 дней. При этом форфетор предоставляет клиенту 3 льготных дня для расчета. Учетная ставка по векселям – 1-% годовых. Рассчитайте величину дисконта и сумму платежа форфетора клиенту за векселя, приобретенные у него, используя: 1) формулу дисконта; 2) процентные номера; 3) средний срок форфетирования.</p>	
Знать	– принципы, методы и соответствующие им показатели оценки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения оценки эффективности банковского бизнеса. 2. Принципы оценки эффективности деятельности субъектов банковского бизнеса. 3. Методы оценки эффективности деятельности коммерческого банка и соответствующие им показатели, порядок их расчета. 4. Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения оценки эффективности страхового бизнеса. 5. Принципы оценки эффективности деятельности субъектов страхового бизнеса. 6. Методы оценки эффективности деятельности страховщика и соответствующие им показатели, порядок их расчета. 	Банковско-страховой бизнес
Уметь	<p>– оперировать принципами оценки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности;</p> <p>– выбирать и применять корректные методы оценки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности, рассчитывать соответствующие им показатели</p>	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>№1. Коммерческий банк привлек кредит Центрального банка России в сумме 3400,0 тыс. ден. ед. с целью предоставления ссуд физическим лицам по ставке 18,0% годовых. Срок использования кредита составляет 3 месяца (92 дня), ставка рефинансирования – 7,5%. Определите сумму процентов за кредит, отнесенных на затраты и прибыль банка.</p> <p>№2. Субъект банковского бизнеса располагает капиталом 1,0 млрд. ден. ед., в том числе его собственный капитал составляет 200,0 млн. ден. ед. По пассивным операциям коммерческий банк уплачивает 5,0% годовых, а по активным получает 6,0% годовых. Административно-технические издержки коммерческого банка составляют 200,0 тыс. ден. ед., норма обязательных резервов – 10,0%. Рассчитайте норму чистой банковской прибыли, если в ссуду отдан весь капитал.</p> <p>№3. Оцените дефицитность средств страховщика с использованием коэффициента профессора</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Коньшина, используя следующую исходную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у страховой организации А страховой портфель состоит из 600 заключенных договоров, у страховой компании Б – из 450; - у страховой организации А средняя тарифная ставка составляет 4,5 ден. ед. со 100 ден. ед. страховой суммы, у страховой организации Б – 5,5 ден. ед. со 100 ден. ед. страховой суммы. <p>№4. Дайте оценку финансовой устойчивости страховых организаций по критерию - устойчивость страхового фонда, обладая следующей исходной информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страховая организация А имеет доход 170,0 млн. ден. ед., сумма средств в запасных фондах на конец тарифного периода – 45,0 млн. ден. ед., сумма расходов – 125,0 млн. ден. ед., расходы на ведение дела – 5,0 млн. ден. ед.; - страховая организация Б имеет доход 260,0 млн. ден. ед., сумма средств в запасных фондах на конец тарифного периода – 97,0 млн. ден. ед., сумма расходов – 280,0 млн. ден. ед., расходы на ведение дела – 7,0 млн. ден. ед. <p>№5. Имеются следующие данные из бухгалтерской отчетности страховой организации за год (тыс. ден. ед.): страховые премии, всего - 1 700,0, в том числе переданные перестраховщикам - 1 300,0; снижение резерва незаработанной премии – 25,0; оплаченные убытки, всего - 15,0, в том числе доля перестраховщиков – 0,9; снижение резерва убытков – 2,0; отчисления в резерв предупредительных мероприятий – 10,0; расходы по ведению страховых операций – 10,0. Определите результат от операций страхования иного, чем страхование жизни, рентабельность страховых операций, уровень выплат.</p>	
Владеть	– навыками обоснованного выбора и применения методов оценки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности, расчета соответствующих им показателей	<p><i>Примерный перечень тем курсовых работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовое состояние коммерческого банка/страховой организации как обобщающая характеристика эффективности деятельности. 2. Оценка эффективности функционирования коммерческого банка/страховой организации (оцениваемое направление деятельности – выбор обучающегося). 3. Ликвидность коммерческого банка/страховой организации: методы оценки и способы управления. 4. Анализ эффективности управления рисками коммерческого банка/страховой организации (классификационная принадлежность риска – выбор обучающегося). 	
Знать	– принципы, методы и соответствующие им показатели оценки эффективности проектов разви-	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, методы и показатели оценки эффективности управления финансовым капиталом крупных корпоративных структур с учетом факторов риска и неопределенности. 	Риски крупных корпоративных структур

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																		
	тия крупных корпоративных структур с учетом факторов риска и неопределенности	2. Принципы, методы и показатели оценки эффективности управления основным капиталом крупных корпоративных структур с учетом факторов риска и неопределенности. 3. Принципы, методы и показатели оценки эффективности управления оборотным капиталом крупных корпоративных структур с учетом факторов риска и неопределенности.																																																			
Уметь	<p>– оперировать принципами оценки эффективности проектов развития крупных корпоративных структур с учетом факторов риска и неопределенности;</p> <p>– выбирать и применять корректные методы оценки эффективности проектов развития крупных корпоративных структур с учетом факторов риска и неопределенности, рассчитывать соответствующие им показатели</p>	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>1. Выберите наименее рисковый вариант вложения капитала по критерию математического ожидания.</p> <table border="1" data-bbox="683 611 1877 788"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вариант</th> <th colspan="3">Результаты деятельности (прибыль)</th> </tr> <tr> <th>1 (0,2)</th> <th>2 (0,5)</th> <th>3 (0,3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>80</td> <td>90</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>70</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Определить однодневный VaR с доверительной вероятностью 95% для портфеля стоимостью 10 млн. руб., в который входят акции только одной корпорации. Стандартное отклонение доходности акции в расчете на год равно 25%.</p> <p>3. Располагая собственным капиталом в 100,0 млн.руб., корпорация решила существенно увеличить объем своей хозяйственной деятельности за счет привлечения заемного капитала. Экономическая рентабельность составляет 20,0% , минимальная ставка процента за кредит – 18,0%. Определите оптимальную (эффективную) структуру финансового капитала корпорации опираясь на критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимизация уровня рентабельности собственного капитала; - минимизация стоимости капитала. <p>Решение рекомендуется представить в табличной форме.</p> <table border="1" data-bbox="683 1235 1877 1474"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="7">Варианты расчета</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сумма собственного капитала, млн. руб.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Возможная сумма заемного</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вариант	Результаты деятельности (прибыль)			1 (0,2)	2 (0,5)	3 (0,3)	A	80	90	110	B	70	40	30	C	40	60	70	Показатели	Варианты расчета							1	2	3	4	5	6	7	Сумма собственного капитала, млн. руб.								Возможная сумма заемного								
Вариант	Результаты деятельности (прибыль)																																																				
	1 (0,2)	2 (0,5)	3 (0,3)																																																		
A	80	90	110																																																		
B	70	40	30																																																		
C	40	60	70																																																		
Показатели	Варианты расчета																																																				
	1	2	3	4	5	6	7																																														
Сумма собственного капитала, млн. руб.																																																					
Возможная сумма заемного																																																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы
		капитала, млн. руб.							
		Коэффициент финансового левериджа («плечо» рычага)							
		Рентабельность активов, %							
		Ставка процента за кредит без риска, %							
		Премия за риск, %							
		Ставка процента за кредит с учетом риска, %							
		4. В таблице указаны вероятности получения прибыли для двух вариантов инвестирования. Сравните эти варианты, рассчитав математическое ожидание и стандартное отклонение.							
		Прибыль, млн. руб.	-3	-1	0	2	4	5	
		Вариант 1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,3	0	
		Вариант 2	0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	
Владеть	– навыками обоснованного выбора и применения методов оценки эффективности проектов развития крупных корпоративных структур с учетом факторов риска и неопределенности, расчета соответствующих им пока-	<p><i>Примерный перечень тем курсовых работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности выбора источников финансирования основного капитала (оборотного капитала) корпораций по отраслям в условиях неопределенности и риска (отраслевая принадлежность корпорации – выбор обучающегося). 2. Выбор и обоснование эффективности подхода к формированию финансовой политики корпорации с учетом фактора неопределенности и риска (корпорация – выбор обучающегося). 3. Анализ эффективности формирования и использования собственного капитала корпорации 							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	зателей	в условиях неопределенности и риска (корпорация – выбор обучающегося). 4. Анализ эффективности формирования и использования заемного капитала корпорации в условиях неопределенности и риска (корпорация – выбор обучающегося).	
Знать	– виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта; методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов;	Примерные теоретические вопросы: Показатели, характеризующие эффективность проектов. Методика оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределенности. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.	
Уметь	– оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска, выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций;	Примерные задания: Рассчитайте показатели оценки экономической эффективности проекта с учетом фактора неопределенности. Результаты отразите в отчете по практике.	Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	– навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта; навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности;	Примерные задания: Оцените, проанализируйте с учетом фактора неопределенности и риска и сделайте выбор альтернативного проекта, наиболее оптимального и целесообразного к реализации. Результаты отразить в отчете по практике.	
Знать	– виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта; методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов;	Примерные теоретические вопросы: Показатели, характеризующие эффективность проектов. Методика оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределенности. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– оценивать эффективность проектов с учетом факто-	Примерные задания: Рассчитать показатели оценки экономической эффективности проекта с учетом фактора не-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ра неопределенности и риска, выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций	определенности. Результаты отразить в отчете по практике.	
Владеть	– навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта; навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности	Примерные задания: Оцените, проанализируйте с учетом фактора неопределенности и риска и сделайте выбор альтернативного проекта, наиболее оптимального и целесообразного к реализации. Результаты отразить в отчете по практике.	
ПК-7 – способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках			
Знать	– роль и место корпоративных финансов в системе социально-экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики; – современное законодательство, нормативные акты и методические материалы, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность корпораций (организаций); – основные понятия о работе в качестве эксперта по вопросам стратегии поведения экономических агентов на рынках; – методы и методики экспертного исследования	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Центральный банк и его функции 2. Мировая экономика. Торговая политика 3. Рынок труда в условиях гибкой и жесткой занятости 4. Сущность, виды и функции налогов. Налоговая политика 5. Влияние налогов и расходов на объем совокупных расходов и уровень национального производства 6. Валютный и фондовый рынки 7. Равенство сбережений и инвестиций. Вертикальная кривая совокупного предложения. 8. Неравенство сбережений и инвестиций. Горизонтальная кривая совокупного предложения. 9. Предельная склонность к потреблению MPC и предельная склонность к сбережению MPS. Функция потребления и функция сбережений. Условия равновесия: $C=Y$, $S=0$. 10. Сбережения и инвестиции. Изменение совокупных расходов и уровень ЧНП. Эффект мультипликатора. 11. Рынок капиталов. 12. Денежный рынок.	<i>Макроэкономика (продвинутый уровень)</i>
Уметь	– применять полученные знания	<i>Примерные практические задания для зачета:</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>в профессиональном решении финансовых задач и проблем корпорации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности корпораций (организаций), перспективы развития и возможные последствия; – осуществлять анализ и разработку стратегии корпорации (организации) на основе современных методов и передовых научных достижений в области финансов; – определять наиболее оптимальные для решения конкретной задачи современные методы и технологии научной коммуникации для оценки рынков и предпочтений экономических агентов; 	<p>1. Центральный банк покупает на открытом рынке государственные бумаги стоимостью 1 млн. ден. ед. Все вырученные деньги поступают на счет продавца в банке. Покажите, каким будет непосредственное влияние этой операции на объем денежной массы и какие дальнейшие изменения будут иметь место в этом случае? Что произошло бы в случае, если все деньги продавец ценных бумаг получил наличными?</p> <p>2. Экономика страны характеризуется следующими данными: естественный уровень безработицы равен 5%; фактический уровень безработицы - 6,5%. Правительство поставило задачу обеспечить полную занятость. Для этого предпринимаются меры, стимулирующие рост реального ВВП. По прогнозам, в следующем году снижение фактического ВВП замедлится, в результате чего отставание фактического ВВП от потенциального составит 1,5%. На сколько (в %) изменится в следующем году отставание фактического объема производства от ВВП, соответствующего полной занятости (коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2)?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами оценки и анализа основных финансовых инструментов, используемых на российском и зарубежных финансовых рынках; – навыками разработки инвестиционных и спекулятивных стратегий на фондовых и валютных рынках; – способами оценивания со- 	<p><i>Задания для индивидуальной работы:</i></p> <p>1. На каких международных рынках конкуренция более совершенна - на рынках конечных или сырьевых товаров? Раскройте особенности ценообразования на этих рынках.</p> <p>2. Объясните, как внешняя торговля влияет на производство и потребление населения отдельных стран. В каком случае население выигрывает от внешней торговли, а в каком - проигрывает?</p> <p>3. Сформулируйте уравнения взаимосвязей рынков капитала, труда, благ и денег в динамической модели общего макроэкономического обмена. Каковы условия существования и устойчивости равновесий в этой модели? В чем различия в формулировках модели макроэкономического обмена со свойствами нейтральности и не-нейтральности денег?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>стояния рынка, целесообразности и практической значимости выявления и оценки стратегий экономических агентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками оценки рынков, проведения критического анализа современного состояния экономических агентов; – обобщения результатов критического анализа оценки рынков; – возможностью междисциплинарного применения полученных результатов для исследования стратегий экономических агентов 		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – роль и место корпоративных финансов в системе социально - экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики; – современное законодательство, нормативные акты и методические материалы, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность корпораций (организаций); – основные понятия о работе в качестве эксперта по вопросам стратегии поведения экономи- 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену:</i></p> <p>13. Концепция ограниченного риска. Метод стоимости риска VAR (Value-at-Risk).</p> <p>14. Приемы управления рисками в системе риск-менеджмента: избежание риска, удержание риска, передача риска, снижение степени риска.</p> <p>15. Управление рисками на основе методов диверсификации, лимитирования, страхования.</p> <p>16. Управление рисками на основе приобретения дополнительной информации и методов самострахования.</p> <p>17. Экспертное исследование рисков: Дельфийский метод и метод парных корреляций.</p> <p>18. Отбор экспертов для исследования рисков и возможности снижения вторичных рисков.</p> <p>19. Алгоритм экспертного оценивания рисков и коэффициент конкордации Кендалла-Смита.</p> <p>20. Развитие вероятностного подхода на основе аксиологических вероятностей, выражающих познавательную активность исследователя рисков.</p> <p>21. Методика имитационного моделирования по методу Монте-Карло в оценке рисков и развитие метода сценариев.</p>	Рискология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ческих агентов на рынках; – методы и методики экспертного исследования</p>	<p>22. Слабоструктурированные системы и управление рисками с использованием нечеткой логики. 23. Функции принадлежности в нечетко-множественных описаниях: точечная, интервальная, трапециевидная, треугольная, в виде гауссианы, в виде S-функции. 24. Содержание понятия лингвистической переменной в нечеткой логике.</p>	
Уметь	<p>– применять полученные знания в профессиональном решении финансовых задач и проблем корпорации; – оценивать результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности корпораций (организаций), перспективы развития и возможные последствия; – осуществлять анализ и разработку стратегии корпорации (организации) на основе современных методов и передовых научных достижений в области финансов; – определять наиболее оптимальные для решения конкретной задачи современные методы и технологии научной коммуникации для оценки рынков и предпочтений экономических агентов</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета и экзамена:</i> Задача № 1. Используя критерии провести отбор и сформировать экспертную группу для проведения исследований Дельфийским методом с учетом требований к управленческим кадрам, квалификации и компетенции персонала, что позволяет предотвратить проявления вторичных рисков. Гарантией оптимизации вторичных рисков предприятия, надежности и обоснованности выводов исследований с использованием эвристических методов является правильный подбор экспертов. Группа экспертов, в зависимости от целей и задач конкретного исследования, может включать представителей различных групп взаимосвязанных специальностей, выражающих определенные концепции, мнения и суждения. Для снижения уровня вторичного риска формируется рабочая группа экспертов, которая проводит оценку какого-либо риска и для которых определяется единая процедура экспертного опроса. При формировании экспертных групп каждый эксперт, на основе персональных данных, получает квалификационную категорию δ. Общее число категорий целесообразно ограничить четырьмя категориями:</p> $\delta \in \{I, II, III, \Omega\};$ <p>При этом персональные данные по каждому эксперту будут характеризоваться тремя основными параметрами:</p> $\langle e, s, t \rangle \in E \times S \times T,$ <p>где E, S, T – множества частных квалификационных показателей и объективных сведений, по смыслу соответствующих альтернативным высказываниям; E - характеристика высшего и послевузовского образования эксперта; S - характеристика уровня научной подготовки эксперта; T - характеристика опыта работы эксперта по профилю экспертизы. Характеристика высшего и послевузовского образования эксперта:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p style="text-align: center;">$E = \{e_1, e_2, e_3\}$;</p> <p>где e_1 – базовое образование совпадает с профилем приоритетного направления; e_2 – базовое образование по смежной специальности; e_3 – базовое образование по иной специальности.</p> <p>Характеристика уровня научной подготовки эксперта:</p> <p style="text-align: center;">$S = \{s_1, s_2, s_3\}$,</p> <p>где s_1 – академик РАН, член-корреспондент РАН, академик отраслевой академии, член-корреспондент отраслевой академии; s_2 – профессор, доктор наук; s_3 – кандидат наук, доцент, старший научный сотрудник.</p> <p>Характеристика опыта работы по профилю экспертизы:</p> <p style="text-align: center;">$T = \{t_1, t_2, t_3\}$,</p> <p>где t_1 – опыт работы не менее десяти лет; t_2 – опыт работы не менее пяти лет; t_3 – опыт работы не менее одного года.</p> <p>Правило для определения квалификационной категории δ того или иного эксперта задается в виде</p> <p style="text-align: center;">$E \times S \times T \rightarrow \{I, II, III, \Omega\}$;</p> <p style="text-align: center;">$\delta = \delta(e, s, t)$.</p> <p>Рассчитывая частные квалификационные показатели e, s, t, можно сформировать следующую функцию квалификационной категории эксперта:</p> $\delta = \begin{cases} I, \text{ если } : \bar{e}s_1t_1 \vee e_1s_1t_2 \vee e_1s_2t_1; \\ II, \text{ если } : e_1s_1t_3 \vee e_1s_2t_2 \vee e_1s_3t_1 \vee e_2s_1t_2 \vee e_2s_2t_1 \vee e_3s_1t_1; \\ III, \text{ если } : e_1s_1t_3 \vee e_1s_3t_2 \vee e_2s_1t_3 \vee e_2s_s t_2 \vee e_3s_1t_2 \vee e_3s_2t_1; \\ \Omega, \text{ если } : \bar{e}\bar{s}\bar{t}_3 \vee \bar{e}\bar{s}_2\bar{t} \vee e_3s_1t_3 \vee e_3s_2t_2, \end{cases}$ <p>где $\bar{e}, \bar{s}, \bar{t}$ – отрицание e, s, t, соответственно; \vee – логическая дизъюнкция соответствующих трехместных конъюнкций.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задача № 2.</p> <p>Для выявления и систематизации рисков факторов использовать метод Дельфи. При этом вычислительные процедуры выполняются в определенной последовательности. На практике применяется следующая последовательность основных этапов анализа методом экспертных оценок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбираются факторы, по которым предполагается проводить оценку. 2. Определяется количество экспертов, которым предстоит проводить оценку. 3. Устанавливается балльная шкала оценок в зависимости от количества отобранных факторов; при этом меньший по значению ранг присваивается фактору, имеющему наиболее сильное влияние на изменение результативного показателя. 4. Оценки каждого эксперта вносятся в специальную таблицу, представляющую собой матрицу рангов опроса. 5. На основании полученных оценок рассчитываются суммы значений рангов по каждому фактору ($\sum x_i$) и среднее арифметическое значение суммы рангов опроса (\bar{x}); при этом среднее арифметическое значение суммы рангов опроса определяется делением суммы значений рангов по всем факторам на количество взятых для оценки факторов: $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n},$ где n - количество факторов, отобранных для оценки. 6. Определяется разность между суммой значений рангов опроса по каждому фактору и средним арифметическим значением суммы рангов опроса, и далее рассчитываются значения квадратов этих разностей $\sum (x_i - \bar{x})^2$. 7. По результатам вычислений определяют степень согласованности мнений экспертов S_{exp} по формуле $S_{\text{exp}} = \frac{12 \cdot \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{m^2 (m^3 - n)},$ где m - число экспертов. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																				
		<p>Далее оценивается уровень согласованности мнений экспертов на основе следующих позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неудовлетворительная степень согласованности мнений экспертов (при значениях $S_{\text{exp}} < 0,3$); - средняя степень согласованности мнений экспертов (при значениях $0,3 < S_{\text{exp}} < 0,7$); - высокая степень согласованности мнений экспертов (при значениях $S_{\text{exp}} > 0,7$). <p>Выявить и систематизировать факторы, оказывающих влияние на эффективность размещения спортивной рекламы. При этом рассматриваются следующие факторы: X1 - место размещения рекламного средства; X2 - длительность размещения рекламного средства; X3 - уровень престижности спортивных соревнований; X4 - результативность (успешность) выступлений спортивной команды; X5 - уровень рыночной конъюнктуры рекламы. Оценки экспертов представляются в виде матрицы рангов опроса, в строках которой указываются факторы, а в столбцах – оценки экспертов.</p> <p>Таблица 1 – Матрица рангов опроса экспертов</p> <table border="1" data-bbox="680 858 1877 1203"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Факторы</th> <th colspan="7">Эксперты</th> <th rowspan="2">$\sum x_i$</th> <th rowspan="2">$\sum x_i - \bar{x}$</th> <th rowspan="2">$\sum (x_i - \bar{x})^2$</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>21</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>X2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>33</td> <td>12</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td>X3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>14</td> <td>-7</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>X4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>-11</td> <td>121</td> </tr> <tr> <td>X5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>27</td> <td>6</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Сумма</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>105</td> <td>X</td> <td>350</td> </tr> </tbody> </table>	Факторы	Эксперты							$\sum x_i$	$\sum x_i - \bar{x}$	$\sum (x_i - \bar{x})^2$	1	2	3	4	5	6	7	X1	1	3	2	4	5	3	3	21	0	0	X2	4	5	5	5	4	5	5	33	12	144	X3	3	2	3	1	2	2	1	14	-7	49	X4	2	1	1	2	1	1	2	10	-11	121	X5	5	4	4	3	3	4	4	27	6	36	Сумма	15	15	15	15	15	15	15	105	X	350	
Факторы	Эксперты							$\sum x_i$	$\sum x_i - \bar{x}$	$\sum (x_i - \bar{x})^2$																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7																																																																																
X1	1	3	2	4	5	3	3	21	0	0																																																																													
X2	4	5	5	5	4	5	5	33	12	144																																																																													
X3	3	2	3	1	2	2	1	14	-7	49																																																																													
X4	2	1	1	2	1	1	2	10	-11	121																																																																													
X5	5	4	4	3	3	4	4	27	6	36																																																																													
Сумма	15	15	15	15	15	15	15	105	X	350																																																																													
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами оценки и анализа основных финансовых инструментов, используемых на российском и зарубежных финансовых рынках; – навыками разработки инвестиционных и спекулятивных 	<p><i>Направления исследований для зачета и экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабоструктурированные системы и управление рисками с использованием нечеткой логики. 2. Функции принадлежности в нечетко-множественных описаниях: точечная, интервальная, трапециевидная, треугольная, в виде гауссианы, в виде S-функции. 3. Содержание понятия лингвистической переменной в нечеткой логике. 4. Алгоритм оценки риска на основе аппарата теории нечетких множеств: идентификация 																																																																																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>стратегий на фондовых и валютных рынках;</p> <p>– способами оценивания состояния рынка, целесообразности и практической значимости выявления и оценки стратегий экономических агентов;</p> <p>– практическими навыками оценки рынков, проведения критического анализа современного состояния экономических агентов;</p> <p>– обобщения результатов критического анализа оценки рынков;</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения полученных результатов для исследования стратегий экономических агентов</p>	<p>рисков. Углубление исследования рисков на основе немарковских процессов.</p> <p>5. Недостатки вероятностного подхода к оценке рисков и требование детерминированности входных параметров.</p> <p>6. Введение понятия субъективных неклассических (аксиологических) вероятностей, не имеющих частотного смысла и выражающих познавательную активность исследователя случайных процессов.</p> <p>7. Модифицированный интервально-вероятностный метод Гурвица и учет информацию о соотношении вероятностей сценариев.</p> <p>8. Принцип Гиббса-Джейнса: среди всех вероятностных распределений показателя рекомендуется выбирать то, которому отвечает наибольшая энтропия.</p> <p>9. Имитационное моделирование по методу Монте-Карло как дальнейшее развитие метода сценариев в оценке рисков.</p> <p>10. Перспективы использования нечеткой логики и аппарата теории нечетких множеств в исследовании рисков.</p> <p>11. Слабоструктурированные системы и классификация нечетких объектов по виду функции принадлежности.</p> <p>12. Аттрактор как характеристика функции принадлежности: точечная, интервальная, трапециевидная, треугольная, в виде гауссианы, в виде S-функции.</p> <p>13. «Смысл» и «гибрид» как содержание понятия лингвистической переменной в нечеткой логике.</p> <p>14. Алгоритм оценки риска на основе аппарата теории нечетких множеств: идентификация рисков, опрос экспертов, аддитивная свертка</p>	
Знать	<p>- основы многокритериальных методов принятия экономических решений;</p> <p>- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p>- методы учета риска и неопределенности в разрабатываемых</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <p>1. Сущность и критерии корпоративного управления.</p> <p>2. Анализ возможностей в корпорации.</p> <p>3. Понятие тактики слияний и поглощений.</p> <p>4. Формирование прибыли корпорации</p> <p>5. Определение стоимости предприятия.</p> <p>6. Критерии отнесения затрат к условно-постоянным</p> <p>7. Зависимость себестоимости продукции от уровня дохода</p>	Корпоративная экономика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	решениях по экономике корпораций	8. Показатели состояния основных средств. 9. Показатели эффективности использования оборотных средств. 10. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. 11. Структура и состав оборотных средств корпорации. 12. Износ и амортизация основных средств. 13. Методы ценообразования. 14. Влияние цен на объем продаж продукции. 15. Факторы, влияющие на ценообразование. 16. Разделы бизнес-плана. 17. Принципы планирования. 18. Этапы планирования. 19. Оценка эффективности инноваций. 20. Показатели бизнес-плана.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе поведения разнообразных экономических агентов; - формировать критерии эффективности экономических решений в корпорациях; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели 	<i>Примерные творческие задания для экзамена:</i> 1. Англо-американская модель корпорации. 2. Японская модель корпорации. 3. Особенности управления корпорацией в Японии. 4. Немецкая модель корпорации. 5. Формирование ФПГ, предпосылки и условия интеграции в экономике. 6. Основы законодательства о банкротстве предприятия. 7. Теория многонациональной корпорации. 8. Принципы деятельности ТНК. 9. Характеристика рынка иностранных инвестиций. 10. Механизм функционирования корпораций. 11. Российские корпорации в современной экономике. 12. Этапы становления корпоративного управления. 13. Фискальная реформа и перспективы корпораций в России.. 14. Депозитарная деятельность предприятия. 15. Эмиссионная политика корпорации. 16. Торги в РТС. Вывод акций на международный рынок. 17. Характеристика международного движения финансовых и производственных ресурсов. 18. Характеристика оборотного капитала корпорации как объекта управления.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		19 Управление текущими активами. 20. Управление основными элементами оборотного капитала. 21. Управление формированием и использованием оборотного капитала. 22. Финансовый менталитет собственников и менеджеров предприятия. 23. Отраслевые особенности операционной деятельности предприятия.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - современной методикой построения эконометрических стратегий; - современными методиками анализа поведения агентов, характеризующих экономические процессы и явления их деятельности; - методами анализа проблем экономики корпораций 	<i>Направления исследований для экзамена:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка основных факторов определяющих формирование структуры капитала. 2. Оценка эффективности инноваций. 3. Анализ основных производственных фондов предприятия. 4. Организация материальных потоков в крупном производстве. 5. Оценка основных факторов определяющих формирование структуры капитала. 6. Способ начисления амортизации уменьшаемым остатком. 7. Показатели состояния основных средств. 8. Показатели эффективности использования оборотных средств. 9. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. 10. Управление текущими активами. 11. Управление основными элементами оборотного капитала. 12. Инвестиционная политика предприятий и организаций. 13. Формирование инвестиционной политики предприятий и организаций. 14. Источники финансирования инвестиционной политики. 15. Процесс планирования инновационной стратегии 16. Инновационная политика предприятия: сущность, цель, задачи. 17. Этапы формирования инновационной политики предприятия. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – роль и место корпоративных финансов в системе социально - экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики; – современное законодательство, нормативные акты и методические материалы, регулирую- 	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный экономический потенциал России. 2. Оценка социально-экономической ситуации России. 3. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. 4. Национальная безопасность государства. 5. Экономическая составляющая безопасности государства. 6. Влияние природных условий и географического положения на экономическую безопасность. 7. Пороговые значения и индикаторы, характеризующие экономическую безопасность госу- 	Безопасность экономических систем

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>щие финансово-хозяйственную деятельность корпораций (организаций);</p> <p>– основные понятия о работе в качестве эксперта по вопросам стратегии поведения экономических агентов на рынках;</p> <p>– методы и методики экспертного исследования</p>	<p>дарства.</p> <p>8. Роль экономической безопасности в системе национальных интересов России.</p> <p>9. Обеспечение экономической безопасности России.</p> <p>10. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности России.</p> <p>11. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России.</p> <p>12. Конкурентно способность национальной экономики и ее отраслей.</p> <p>13. Криминализация экономики как одна из угроз экономической безопасности.</p> <p>14. Теневой сектор экономики России, коррупция. Бюрократия и власть в новой России.</p> <p>15. Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе.</p> <p>16. Упорядочение правового обеспечения государственного управления.</p> <p>17. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб.</p> <p>18. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.</p> <p>19. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>20. Рейдерство как типичное коррупционное проявление.</p> <p>21. Коррупционные риски в процессе подготовки, принятия и реализации законов и иных нормативных правовых актов.</p> <p>22. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Порядок его предотвращения и урегулирования.</p> <p>23. Сущность экономической безопасности. Критерий экономической безопасности.</p> <p>24. Система показателей – индикаторов экономической безопасности. Определение пороговых значений в этой области.</p> <p>25. Система государственных закупок.</p> <p>26. Механизм обеспечения экономической безопасности.</p> <p>27. Классификация угроз экономической безопасности. Ключевые экономические угрозы.</p> <p>28. Состояние в современной России технологического и кадрового потенциала.</p> <p>29. Определение приоритетных сфер для инвестирования государством с учетом экономической безопасности. Механизм реализации приоритетов.</p> <p>30. Федеральная и региональная поддержка инвестиций и инновационного процесса. Риски</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>инвестиционных и промышленных проектов. Гарантии частным инвестициям.</p> <p>31. Механизмы обеспечения экономической безопасности банковских вкладов в развитых странах.</p> <p>32. Основные виды экономической безопасности. Энергетическая и сырьевая безопасность. Внешняя экономическая безопасность. Промышленная безопасность. Продовольственная безопасность.</p> <p>33. Пути нейтрализации и предотвращения экономической безопасности.</p> <p>34. Безработица и повышение занятости.</p> <p>35. Потребительская корзина как основа расчета минимальной заработной платы.</p> <p>36. Типология субъектов РФ и тенденции усиления межрегиональной дифференциации.</p> <p>37. Экономическая безопасность регионов.</p> <p>38. Оценка конкурентно способности регионов РФ. Государственная региональная политика.</p> <p>39. Угроза экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые значения характеризующие экономическую безопасность регионов.</p> <p>40. Дифференциация заработной платы и уровня жизни по регионам. Задачи государственной региональной политики.</p> <p>41. Оценка экономического потенциала регионов. Основы оптимального соотношения доходов федерального и региональных бюджетов.</p> <p>42. Взаимоотношение регионов реципиентов и регионов доноров. Механизм выравнивания финансово-экономических потенциалов регионов.</p> <p>43. Система финансовой безопасности на предприятии.</p> <p>44. Налоговый потенциал. Налог как фактор экономической безопасности.</p> <p>45. Пределы открытости и закрытости национальной экономики России.</p>	
Уметь	<p>– применять полученные знания в профессиональном решении финансовых задач и проблем корпорации;</p> <p>– оценивать результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности корпораций (организаций), перспективы развития и возможные</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>1. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:</p> <p>а) форс-мажорные обстоятельства;</p> <p>б) научные и технологические инновации;</p> <p>в) рост теневой составляющей экономической деятельности;</p> <p>г) разрыв кооперационных связей. (в)</p> <p>2. Понятие «безопасность предприятия» отражает:</p> <p>а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;</p> <p>б) выход из режима принятой стратегии;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>последствия;</p> <p>– осуществлять анализ и разработку стратегии корпорации (организации) на основе современных методов и передовых научных достижений в области финансов;</p> <p>– определять наиболее оптимальные для решения конкретной задачи современные методы и технологии научной коммуникации для оценки рынков и предпочтений экономических агентов</p>	<p>в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;</p> <p>г) правовую защищенность корпорации. (в)</p> <p>3. Риски – это:</p> <p>а) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия;</p> <p>б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);</p> <p>в) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);</p> <p>г) все ответы неверны. (а)</p> <p>4. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:</p> <p>а) платежная недисциплинированность покупателей;</p> <p>б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение;</p> <p>в) отставание техники и технологий;</p> <p>г) высокие издержки производства. (а)</p> <p>5. Внешнюю угрозу ЭБП «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю угрозу:</p> <p>а) высоких издержек производства;</p> <p>б) потери конкурентоспособности;</p> <p>в) массового выбытия основного капитала;</p> <p>г) верны ответы а) и б). (а)</p> <p>6. С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является:</p> <p>а) страхование рисков;</p> <p>б) снижение капитализации корпорации;</p> <p>в) снижение ставки рефинансирования;</p> <p>г) рост доходности акций. (б)</p> <p>7. Потерю предприятием своей ниши на рынке товара может вызвать:</p> <p>а) агрессивная политика конкурентов;</p> <p>б) изменение финансовой ситуации в стране;</p> <p>в) снижение рентабельности предприятия;</p> <p>г) технические и технологические сдвиги, вызывающие изменение спроса на отдельные виды товаров. (а)</p>	
Владеть	– методами оценки и анализа	Задания для индивидуальной работы:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>основных финансовых инструментов, используемых на российском и зарубежных финансовых рынках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки инвестиционных и спекулятивных стратегий на фондовых и валютных рынках; – способами оценивания состояния рынка, целесообразности и практической значимости выявления и оценки стратегий экономических агентов; – практическими навыками оценки рынков, проведения критического анализа современного состояния экономических агентов; – обобщения результатов критического анализа оценки рынков; – возможностью междисциплинарного применения полученных результатов для исследования стратегий экономических агентов 	<p>Оцените состояние финансовой безопасности конкретного предприятия на основе данных его бухгалтерского учета. Дать оценку деятельности предприятия (фирмы) по обеспечению безопасности, сформулировать угрозы и пути повышения уровня экономической безопасности.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – роль и место корпоративных финансов в системе социально – экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики; 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные методики изучения претендентов при приеме на работу или замещении вакантного места. 2. Мошенничество, как вид предпринимательской деятельности. 3. Мошенничества при подписании сделок. 4. Мошенничества при получении банковского кредита. 	Корпоративная безопасность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Мошенник и его жертва. 6. Понятие коммерческой тайны. 7. Источники коммерческой тайны. 8. Каналы утечки информации на предприятии. 9. Способы установления технических каналов утечки информации. 10. Вилы компьютерных преступлений. 11. Предотвращения компьютерных мошенничеств. 12. Обеспечение безопасности при перевозках грузов автомобильным транспортом. 13. Безопасность перевозок железнодорожным и авиационным транспортом. 14. Чрезвычайные ситуации. 15. Планирование деятельности с учетом непредвиденных обстоятельств. 16. Охрана и защита стационарных объектов. 17. Эшелонированная система обеспечения безопасности. 18. Комплексная защита объектов.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональном решении финансовых задач и проблем корпорации; - оценивать результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности государства, корпораций (организаций), перспективы развития и возможные последствия; - осуществлять анализ и разработку стратегии корпорации (организации) на основе современных методов и передовых научных достижений в области финансов; — - определять наиболее оптимальные для решения конкрет- 	Темы эссе 1. Особенности организации службы безопасности в малом предпринимательстве. 2. Технические средства для перехвата устной информации. 3. Основные методы перехвата информации в электронной форме. 4. Технические средства защиты от перехвата устной информации. 5. Программные средства защиты от несанкционированного доступа к конфиденциальной информации в электронной форме. 6. Режимные мероприятия, направленные на защиту конфиденциальной информации. 7. Правила обеспечения безопасности конфиденциальной информации на электронных носителях и организация контроля над их соблюдением. 8. Правила работы с конфиденциальными документами и организация контроля над их соблюдением. 9. Правила обеспечения безопасности конфиденциальной информации в устной форме и организация контроля над их соблюдением. 10. Санкции к сотрудникам организации, неумышленно допустившим разглашение конфиденциальной информации. 11. Санкции к сотрудникам организации, умышленно допустившим разглашение конфиденциальной информации.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
	ной задачи современные методы и технологии научной коммуникации для оценки рынков и предпочтений экономических агентов;												
Владеть	<p>– - методами оценки и анализа основных финансовых инструментов, используемых на российском и зарубежных финансовых рынках;</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. Определите санкции за указанные ниже нарушения конкретным сотрудником правил обеспечения имущественной безопасности работодателя, заполнив для этого правую графу таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="712 683 1848 1007"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 683 1413 730">Нарушение</th> <th data-bbox="1413 683 1848 730">Санкции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 730 1413 810">Небрежное отношение к имуществу работодателя, повлекшее за собою нанесение ему мелкого ущерба</td> <td data-bbox="1413 730 1848 810"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 810 1413 890">Сознательное повреждение имущества работодателя (саботаж)</td> <td data-bbox="1413 810 1848 890"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 890 1413 938">Мелкое хищение имущества работодателя</td> <td data-bbox="1413 890 1848 938"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 938 1413 1007">Хищения денежных средств в особо крупных размерах</td> <td data-bbox="1413 938 1848 1007"></td> </tr> </tbody> </table>	Нарушение	Санкции	Небрежное отношение к имуществу работодателя, повлекшее за собою нанесение ему мелкого ущерба		Сознательное повреждение имущества работодателя (саботаж)		Мелкое хищение имущества работодателя		Хищения денежных средств в особо крупных размерах		
Нарушение	Санкции												
Небрежное отношение к имуществу работодателя, повлекшее за собою нанесение ему мелкого ущерба													
Сознательное повреждение имущества работодателя (саботаж)													
Мелкое хищение имущества работодателя													
Хищения денежных средств в особо крупных размерах													
Знать	<p>– роль и место предпринимательства в системе социально - экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики;</p> <p>– современное законодательство, нормативные акты и методические материалы, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организаций;</p> <p>– основные понятия о работе в качестве эксперта по вопросам</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие финансового предпринимательства. Характеристика факторов макросреды финансового предпринимательства. 2. Характеристика факторов микросреды финансового предпринимательства. 3. Риск как экономическая категория. Условия определенности и неопределенности. 4. Характеристика предпринимательского риска. 5. Виды рисков, основные элементы классификации рисков. 6. Основные причины и источники хозяйственного риска. 7. Внешние и внутренние предпринимательские риски. 8. Стратегия управления предпринимательскими рисками. 9. Основные задачи и принципы управления риском. 10. Политика (этапы) управления риском. 11. Основные условия избежания риска. 	<p><i>Риски предпринимательской деятельности</i></p>										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>стратегии поведения экономических агентов на рынках;</p> <p>– методы и методики экспертного исследования</p>	<p>12. Основные методы системы внутренних механизмов нейтрализации рисков.</p> <p>13. Статистические методы принятия решений в условиях риска.</p> <p>14. Сценарный подход к оценке риска.</p> <p>15. Метод чувствительности в оценке риска.</p> <p>16. Метод «дерево решений» в оценке риска.</p> <p>17. Экспертный метод оценки риска.</p> <p>18. Метод Дельфи.</p> <p>19. Оценка степени риска в условиях определенности.</p> <p>20. Классификация финансовых рисков.</p> <p>21. Риски развития, процентные риски. Характеристика.</p> <p>22. Анализ кредитных рисков.</p> <p>23. Оценка риска на основе финансовой отчетности.</p> <p>24. Совокупный предпринимательский риск и методы его оценки.</p> <p>25. Риск инвестиций. Характеристика.</p> <p>26. Валютные риски, меры по снижению валютных рисков.</p> <p>27. Общая схема процесса управления риском.</p> <p>28. Диверсификация как метод снижения риска.</p> <p>29. Сущность страхования риска.</p> <p>30. Хеджирование, основные понятия.</p> <p>31. Опционы. Отличие страхования от хеджирования.</p> <p>32. Лимитирование средств, самострахование как методы снижения риска.</p> <p>33. Основные решения снижения риска.</p> <p>34. Коэффициент бета. Премия за риск.</p>	
Уметь	<p>– применять полученные знания в профессиональном решении финансовых задач и проблем;</p> <p>– оценивать результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности организаций, перспективы раз-</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задание 1. Правильно ли оценены ценные бумаги, если ставка свободная от риска составляет 8%. Доходность акций компании А оценивается в 16,1%, акций В – 22,4%. Бета акций А- 0,9, бета акций В- 1,6.</p> <p>Задание 2. Применяя метод анализа чувствительности, определите чувствительность проекта к изменению объема производства и цене изделия.</p> <p>Исходные данные. Инвестор решает вопрос об инвестировании 570 тыс.рублей в проект.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>вития и возможные последствия;</p> <p>– осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений в области финансов;</p> <p>– определять наиболее оптимальные для решения конкретной задачи современные методы и технологии научной коммуникации для оценки рынков и предпочтений экономических агентов</p>	<p>Объем производства и реализации продукции при реализации проекта составит 1500 изделий в месяц. Цена реализации одного изделия – 480 рублей, себестоимость единицы – 290 рублей.</p> <p>Диапазон изменения параметров -80%, 90%, 100%, 110%, 120%.</p> <p>Оценку эффективности проекта произвести за 10 периодов.</p> <p>Задание 3. Фирма планирует построить среднее или малое предприятие по производству продукции. Рассматривается вариант строительства среднего предприятия, или малого предприятия с последующим расширением производства через 2 года, если сформируется высокий спрос на продукцию.</p> <p>Фирма рассматривает задачу на 10-летний период. Маркетинговый анализ рынка показал, что вероятность высокого спроса – 0,65%, низкого спроса – 35%.</p> <p>Инвестиции в строительство среднего предприятия – 7,5 млн. руб. Инвестиции в малое предприятие – 1,8 млн. руб., затраты на его дальнейшее расширение – 3,4 млн. руб.</p> <p>Ожидаемые ежегодные доходы:</p> <p>По среднему предприятию: при высоком спросе – 1,4 млн.руб., при низком – 0,38 млн. руб. ежегодно в течение 10 лет.</p> <p>По малому предприятию: при высоком спросе – 0,27 млн.руб., при низком – 0,25 млн. руб. ежегодно в течение 2 лет.</p> <p>После расширения малого предприятия: при высоком спросе – 1,6 млн.руб., при низком – 0,24 млн. руб. ежегодно в течение 8 лет.</p> <p>Без расширения малого предприятия: при высоком спросе – 0,27 млн.руб., при низком – 0,20 млн. руб. ежегодно в течение 8 лет. На основе «дерева решений» выбрать предпочтительный вариант инвестирования.</p> <p>Задание 4. Рассчитать совокупный предпринимательский риск компании.</p> <p>Ежегодно производится 100 тыс. единиц продукции. Цена реализации составляет 3500 рублей, средние переменные издержки составляют 1800 руб/шт. Постоянные издержки – 38500 тыс.руб.</p> <p>Величина собственного капитала организации составляет 800 тыс.руб. Сумма заемных источников – 550 тыс. руб. Средняя процентная ставка по кредитам – 14,5 %. Ставка налога на прибыль – 20%.</p> <p>Задание 6. Предложены следующие варианты сценариев реализации предпринимательских проектов.</p>	<p>Таблица</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		Сценарии реализации предпринимательских проектов				
	<p>– методами оценки и анализа основных финансовых инструментов, используемых на российском и зарубежных финансовых рынках;</p> <p>– навыками разработки инвестиционных и спекулятивных стратегий на фондовых и валютных рынках;</p> <p>– способами оценивания состояния рынка, целесообразности и практической значимости выявления и оценки стратегий экономических агентов;</p> <p>– практическими навыками оценки рынков, проведения критического анализа современного состояния экономических агентов;</p> <p>– обобщения результатов критического анализа оценки рынков;</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения полученных результатов для исследова-</p>	Состояние экономики	Вероятность наступления данного состояния	Проект С, IRR, %	Проект D, IRR.%	
		подъем	0,4	45	125	
		норма	0,3	38	75	
		спад	0,3	15	20	
		<p><i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация риска налогового портфеля (в организациях различных сфер деятельности). 2. Совершенствование методов (инструментов, механизмов) управления рисками проектного финансирования. 3. Повышение роли риск-менеджмента в системе управления финансовой деятельностью современной корпорации. 4. Развитие методов оценки риска и их влияния на рыночную стоимость предприятия. 5. Совершенствование методов (инструментов) оценки рисков финансовых активов предприятия. 6. Совершенствование методов (инструментов) оценки рисков информационных систем и ресурсов предприятия. 7. Совершенствование методов (инструментов, механизма) управления риском портфеля ценных бумаг предприятия. 8. Совершенствование методов (инструментов, механизма) управления валютным риском предприятия. 9. Совершенствование методики (инструментария, механизмов) прогнозирования и мониторинга развития страхования и рынка страховых услуг. 10. Совершенствование финансового и налогового регулирования развития и эффективного функционирования обязательного и добровольного страхования. 11. Формирование новых видов страховых продуктов как необходимый компонент повышения конкурентоспособности страхового бизнеса. 				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ния стратегий экономических агентов		
Знать	<p>– роль и место предпринимательства в системе социально - экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики;</p> <p>– современное законодательство, нормативные акты и методические материалы, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организаций;</p> <p>– основные понятия о работе в качестве эксперта по вопросам стратегии поведения экономических агентов на рынках;</p> <p>– методы и методики экспертного исследования</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность предпринимательства как специфического вида деятельности. 2. Концепции теории развития предпринимательства. 3. Исторический аспект развития предпринимательства. 4. Основные направления предпринимательской деятельности. 5. Характеристика объекта и субъектов предпринимательской деятельности. 6. Предпринимательская среда и условия ее функционирования. 7. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства. 8. Понятие инфраструктуры бизнеса и ее основные элементы. 9. Основные организационные формы бизнеса. 10. Характеристика некоммерческих предприятий. 11. Малый, средний и крупный бизнес. 12. Характеристика предприятий малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса. 13. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы). 14. Понятие предприятия и фирмы. Признаки классификации предприятий. 15. Характеристика механизма деятельности предприятия. 16. Процесс организации нового предприятия. 17. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей. 18. Реорганизация и ликвидация предприятия. 19. Несостоятельность (банкротство) предпринимательских организаций. 20. Конкуренция в системе бизнеса. 21. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы. 22. Лизинг как один из приемов предпринимательской деятельности 23. Франчайзинг как интеграционная система крупного и малого бизнеса. 24. Лизинг как один из эффективных приемов предпринимательской деятельности. 25. Конкуренция как внутренний регулятор рыночной экономики. 	<p><i>Теоретические и методологические основы бизнеса</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>26. Сущность предпринимательских рисков, их классификация.</p> <p>27. Управление предпринимательскими рисками.</p> <p>28. Налоговая система: плательщики, принципы налогообложения, объекты налогообложения. Основные виды налогов.</p> <p>29. Характеристика различных режимов налогообложения.</p> <p>30. Сущность предпринимательской (коммерческой) тайны. Перечень сведений, составляющих предпринимательскую тайну.</p> <p>31. Механизмы защиты предпринимательской тайны.</p> <p>32. Сущность культуры предпринимательства.</p> <p>33. Предпринимательская этика и этикет.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональном решении предпринимательских проблем и задач; – оценивать результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности организаций, перспективы развития и возможные последствия; – осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений в области финансов; – определять наиболее оптимальные для решения конкретной задачи современные методы и технологии научной коммуникации для оценки рынков и предпочтений экономических 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Предполагается провести анализ проблем малого предпринимательства. Задача кейса – исходя из выбранного из предложенного перечня текста, описывающего предпринимательский проект определенного лица или историю развития конкретного малого предприятия – провести анализ по следующей схеме (примерный перечень вопросов может и должен корректироваться исходя из материалов для анализа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - что было первично: стремление стать предпринимателем или некое открытие (научная разработка), которая, как выяснилось, пригодна для коммерциализации? - кто стоял у истоков: отдельное лицо, группа единомышленников, изобретатель и поддержавший его предприниматель (бизнес-ангел) и т.д.? - каковы были мотивы для предпринимательского старта? - как формировалась предпринимательская команда (источники и формы привлечения к участию в старте-апе)? как по мере развития проекта видоизменялись ролевые функции участников? Были ли случаи покидания команды? По какой причине и в какой форме (конфликт и т.п.)? - какова была роль ближайшего окружения предпринимателя(ей)? - каковы были проблемы начального этапа? Какие методы и инструменты их преодоления были найдены? - были ли известны потенциальные клиенты будущей фирмы? Как осуществлялся их поиск? - как решались проблемы привлечения финансовых ресурсов на начальном этапе? - на какие социальные ресурсы (сети и т.д.) опирался проект в начальной стадии? - стал ли проект с самого начала единственным (главным) источником дохода для предприни- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	агентов	<p>мателя (предпринимательской команды)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие конфликты возникали по мере развития проекта? Как они преодолевались? - изменились ли – и если изменились, то как – первоначальные мотивы по мере роста и развития бизнеса у его инициаторов? - какие события (этапы) в собственной жизни и карьере предприниматели рассматривают как наиболее важные для принятия впоследствии решения о предпринимательском старте? <p>Оценка результатов анализа кейса производится исходя из полноты и глубины проведенного исследования предложенной для анализа ситуации. Максимальная оценка за выполнение кейса составляет 10 баллов. Отсутствие или некачественная проработка проблем предпринимательской деятельности приводит к снижению оценки.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами оценки и анализа основных финансовых инструментов, используемых на российском и зарубежных финансовых рынках; – навыками разработки инвестиционных и спекулятивных стратегий на фондовых и валютных рынках; – способами оценивания состояния рынка, целесообразности и практической значимости выявления и оценки стратегий экономических агентов; – практическими навыками оценки рынков, проведения критического анализа современного состояния экономических агентов; – обобщения результатов критического анализа оценки рынков; 	<p><i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методов (инструментов, механизмов) повышения конкурентоспособности страховых услуг. 2. Разработка методов (инструментов, механизмов) повышения конкурентоспособности страховых компаний. 3. Совершенствование методов (инструментов) повышения эффективности инвестиционного портфеля страховой компании. 4. Совершенствование методов составления рейтингов и раскрытия информации страховых компаний. 5. Совершенствование методов составления рейтингов и раскрытия информации паевых инвестиционных фондов. 6. Совершенствование методов составления рейтингов и раскрытия информации пенсионных фондов. 7. Исследование рисков развития современного банковского сектора российской экономики. 8. Совершенствование механизмов (инструментов) управления рисками межбанковской конкуренции. 9. Совершенствование методов (инструментов, механизмов) оценки и обеспечения надежности коммерческого банка. 10. Совершенствование методов оценки портфеля активов российских банков и его оптимизации. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– возможностью междисциплинарного применения полученных результатов для исследования стратегий экономических агентов		
Знать	<p>– роль и место корпоративных финансов в системе социально - экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики;</p> <p>– современное законодательство, нормативные акты и методические материалы, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность корпораций (организаций);</p> <p>– основные понятия о работе в качестве эксперта по вопросам стратегии поведения экономических агентов на рынках;</p> <p>– методы и методики экспертного исследования</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировая валютная система: основные понятия и этапы формирования, проблемы и риски. 2. Европейская валютная система: формирование и регулирование. 3. Мировые валютные стандарты: Золотой стандарт и его разновидности. 4. Генуэзская валютная система и валютные блоки. 5. Бреттон-Вудская валютная система и ее кризис. 6. Ямайская валютная система и ее преимущества. 7. Валютные кризисы: сущность и классификация. 8. Причины и предпосылки формирования мировой экономики. 9. Закономерности, основные субъекты и риски развития мировой экономики. 10. Система показателей состояния и динамики мировой экономики. 11. Перспективы и риски развития мировой экономики в эпоху глобализации. 12. Школы и теории мировой экономики. Концепции зависимого развития. 13. Научно-технический прогресс, его риски и важнейшие направления в эпоху глобализации. 14. Сущность, классификации транснациональных корпораций и их функции в мировом хозяйстве. 15. Мировой рынок: понятие, сущность, характеристики, функции. 16. Риски развития важнейших региональных и национальных экономических систем современного мира. 17. Экономические циклы, модели и фазы экономических циклов. 18. Общие понятия экономических циклов: сущность, определения. 19. Причины возникновения и показатели экономического цикла. 20. Теории экономических циклов. 21. Теории экономических циклов: модель мультипликатора-акселератора. 	<i>Рисковые аспекты глобальной экономики</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>22. Теории экономических циклов: монетарная концепция.</p> <p>23. Теории экономических циклов: эволюционная теория Й. Шумпетера, К. Фримена, С.Ю. Глазьева.</p>	
Уметь	<p>– применять полученные знания в профессиональном решении финансовых задач и проблем корпорации;</p> <p>– оценивать результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности корпораций (организаций), перспективы развития и возможные последствия;</p> <p>– осуществлять анализ и разработку стратегии корпорации (организации) на основе современных методов и передовых научных достижений в области финансов;</p> <p>– определять наиболее оптимальные для решения конкретной задачи современные методы и технологии научной коммуникации для оценки рынков и предпочтений экономических агентов</p>	<p><i>Примерные творческие задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разновидности Золотого стандарта: Золотомонетный стандарт. 2. Разновидности Золотого стандарта: Золотослитковый стандарт. 3. Разновидности Золотого стандарта: Золотодевизный стандарт. 4. Золотой стандарт в России: Золотой червонец 1923 года. 5. Валютные блоки и этапы кризиса Гемуэзской валютной системы. 6. Цели создания, принципы построения и фундаментальные причины кризиса Бреттон-Вудской валютной системы. 7. Принципы устройства и механизм действия Ямайской валютной системы. 8. Мир-система И. Валлерстайна. Рисковые аспекты развития мировой экономики. 9. Глобальная взаимозависимость и теории глобализации. 10. Научные ресурсы глобальной экономики: основные показатели. 11. Научно-технический прогресс: новые технологии, риски и ресурсосбережение. 12. Научно-технический прогресс: стандартизация и унификация. 13. Роль транснациональных корпораций на современном витке научно-технического прогресса. 14. Научно-технический прогресс и торговля. 15. Научно-технический прогресс и изменения в характере трудовых ресурсов. <p>Конвергентное образование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Транснациональные банки в мировой экономике. 17. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы Дж. Китчина. 18. Виды экономических циклов по их продолжительности: К. Жугляра. 19. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы С. Кузнеца. 20. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы Н.Д. Кондратьева. 21. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы Форрестера. 22. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы Й. Шумпетера. 23. Виды экономических циклов по их продолжительности: циклы А. Тоффлера. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>– методами оценки и анализа основных финансовых инструментов, используемых на российском и зарубежных финансовых рынках;</p> <p>– навыками разработки инвестиционных и спекулятивных стратегий на фондовых и валютных рынках;</p> <p>– способами оценивания состояния рынка, целесообразности и практической значимости выявления и оценки стратегий экономических агентов;</p> <p>– практическими навыками оценки рынков, проведения критического анализа современного состояния экономических агентов;</p> <p>– обобщения результатов критического анализа оценки рынков;</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения полученных результатов для исследования стратегий экономических агентов</p>	<p><i>Направления исследований для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные права заимствования SDRs как инструмент мировой валютной системы. 2. Причины, особенности проявления и последствия мировых валютных кризисов. 3. Модели валютных кризисов: модель П. Кругмана. 4. Модели валютных кризисов: модель с фиксированным валютным курсом. 5. Модели валютных кризисов: модель спекулятивной атаки. 6. Модели валютных кризисов: модель с фактором уверенности. 7. Модели валютных кризисов: модель асимметрии информации. 8. Понятие и формы международной экономической интеграции. 9. Движение капитала в мировой экономике: понятие, сущность, факторы. 10. Мировая задолженность: механизм формирования, причины, риски. 11. Экономические аспекты глобальных проблем мировой экономики. 12. Интеграция как форма реализации и регионализации мировой экономики. 13. Механизм урегулирования внешней задолженности в глобальной экономике. 14. Объективные предпосылки и классификация глобальных проблем мировой экономики в условиях научно-технической революции. 15. Глобальные проблемы, определяемые социально-экономическими задачами человечества. 16. Теории экономических циклов: теория внешних факторов У. Джевонса, теория А.Л. Чижевского. 17. Теории экономических циклов: теория промышленных циклов К. Маркса. 18. Теории экономических циклов: теория перенакопления капитала М.И. Туган-Барановского и Л. Касселя. 19. Теории экономических циклов: кредитно-денежная теория Р. Хоутри и И. Фишера. 20. Теории экономических циклов: теория цикла Дж.М. Кейнса 	
Знать	<p>– роль и место корпоративных финансов в системе социально-экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной эконо-</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление риском с точки зрения клиента. 2. Управление риском с точки зрения страховой компании. 3. Общие признаки расчета тарифных ставок за принятый риск. 4. Финансовые отношения в процессе сюрвея. 	Сюрвей и андеррайтинг в страховании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>мики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное законодательство, нормативные акты и методические материалы, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность корпораций (организаций); – основные понятия о работе в качестве эксперта по вопросам стратегии поведения экономических агентов на рынках; – методы и методики экспертного исследования 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Финансовые отношения в процессе андеррайтинга. 6. Система прогнозирования наступления рисков событий в страховании. 7. Концепция приемлемого риска Т. Бартона, Р.М. Качалова, П. Уокера и др. 8. Критерии страхования риска: условия приемлемости риска для страховщика, отбор рисков. 9. Особенности ценообразования в страховании, целесообразность сюрвея. 10. Методические основы расчета страховых премий: расчеты нетто-ставки и брутто-ставки. 11. Посредническая деятельность в страховании: страховой агент, страховой брокер, сюрвейер. 12. Процедура урегулирования убытков в страховой деятельности. 13. Неблагоприятная экономическая конъюнктура и деловой риск: анализ и прогнозирование. 14. Зоны риска и безрисковые зоны как качественные характеристики степени (уровня) риска и методологическое значение кривой Лоренца. 15. Идентификация риска: разработка перечня возможных рисков ситуаций, прогнозирование причин и последствий (признаков) их возникновения, классификации и критерии риска. 16. Коммерческий риск производственно-хозяйственной и финансовой деятельности как результат проявления факторов валютных, политических, предпринимательских, финансовых и иных рисков. 17. Формирование критериев риска для идентификации рисковой ситуации и классификации рисков. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональном решении финансовых задач и проблем корпорации; – оценивать результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности корпораций (организаций), перспективы развития и возможные 	<p><i>Примерные творческие задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гарантированные оценки рисков в статистических моделях страхования. 2. Модели и задачи теории риска. 3. Основные задачи теории коллективного риска. 4. Рисковые ситуации на финансовых рынках. Сравнение рисков ситуаций. 5. Содержание и процедура предстраховой экспертизы. 6. Оценка потенциальных убытков или ущерба в процессе сюрвея. 7. Принятие решений о страховании и корректировка на риск. 8. Система риск-менеджмента современной организации, андеррайтинг и сюрвей: тактиче- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ и разработку стратегии корпорации (организации) на основе современных методов и передовых научных достижений в области финансов; – определять наиболее оптимальные для решения конкретной задачи современные методы и технологии научной коммуникации для оценки рынков и предпочтений экономических агентов 	<p>ские и стратегические аспекты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Риск-менеджмент как подсистема стратегического менеджмента в современной организации. 10. Особенности оценки рисков с использованием методологии финансового анализа. 11. Интегрированный риск-менеджмент и критика фрагментарного риск-менеджмента. Роль сюрвея в системе интегрированного риск-менеджмента. 12. Карта рисков. Особенности идентификации и управления рисками в андеррайтинге. 13. Рисковая ситуация как инструмент андеррайтинга: анализ поля рисков современной организации. 14. Рисковая ситуация как инструмент сюрвея: анализ поля рисков современной организации. 15. Вероятность разорения в модели индивидуального риска. 16. Асимптотические оценки страховых рисков. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами оценки и анализа основных финансовых инструментов, используемых на российском и зарубежных финансовых рынках; – навыками разработки инвестиционных и спекулятивных стратегий на фондовых и валютных рынках; – способами оценивания состояния рынка, целесообразности и практической значимости выявления и оценки стратегий экономических агентов; – практическими навыками оценки рынков, проведения критического анализа современного состояния экономических аген- 	<p><i>Направления исследований для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели объема рискованных ситуаций в глобальной экономике. 2. Юридические основы страховой деятельности: страховой надзор и лицензирование. 3. Страховой договор: условия выплаты страхового возмещения и урегулирование убытков. 4. Структура страховой премии: элементы структуры и методическое обоснование нетто-премии по риску. 5. Особенности страхового возмещения по договорам страхования жизни. 6. Особенности страхового возмещения по договорам страхования от несчастных случаев. 7. Особенности страхового возмещения по договорам имущественного страхования. 8. Особенности страхового возмещения по договорам страхования ответственности. 9. Особенности страхового возмещения по договорам страхования ущерба от перерывов в производстве. 10. Особенности страхового возмещения по договорам страхования технических рисков. 11. Особенности страхового возмещения по договорам страхования грузоперевозок. 12. Особенности страхового возмещения по договорам страхования морских судов и ответственности перевозчика. 13. Особенности страхового возмещения по договорам автомобильного страхования. 14. Принятие решений о страховании и корректировка на риск. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>тов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщения результатов критического анализа оценки рынков; – возможностью междисциплинарного применения полученных результатов для исследования стратегий экономических агентов 	<p>15. Система риск-менеджмента современной организации, андеррайтинг и сюрвей: тактические и стратегические аспекты.</p> <p>16. Риск-менеджмент как подсистема стратегического менеджмента в современной организации.</p> <p>17. Особенности оценки рисков с использованием методологии финансового анализа.</p> <p>18. Интегрированный риск-менеджмент и критика фрагментарного риск-менеджмента. Роль сюрвея в системе интегрированного риск-менеджмента.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – роль и место рисков деятельности экономических агентов в системе социально-экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики; – современное законодательство, нормативные акты и методические материалы, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организаций; – основные понятия о работе в качестве эксперта по вопросам стратегии поведения экономических агентов на рынках; – методы и методики экспертного исследования; 	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>Модели поведения экономических субъектов на отраслевых рынках.</p> <p>Основные виды и способы разработки стратегий поведения экономических агентов.</p> <p>Направления формирования деятельности экономических агентов.</p> <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	<p><i>Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональном решении финансовых задач и проблем; 	<p>Примерные задания:</p> <p>Разработать программу поведения экономического агента и оценить её эффективность в современных условиях.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности организаций, перспективы развития и возможные последствия; – осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений в области финансов; – определять наиболее оптимальные для решения конкретной задачи современные методы и технологии научной коммуникации для оценки рынков и предпочтений экономических агентов; 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами оценки и анализа основных финансовых инструментов, используемых на российском и зарубежных финансовых рынках; – навыками разработки инвестиционных и спекулятивных стратегий на фондовых и валютных рынках; – способами оценивания состояния рынка, целесообразности и практической значимости выявления и оценки стратегий экономических агентов; 	<p>Примерные задания: Дать оценки и провести анализ основных инструментов управления рисками, используемых на российском и зарубежных рынках. Дать оценку рынка и провести критический анализ современного состояния экономических агентов. Результаты представить в отчете по практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками оценки рынков, проведения критического анализа современного состояния экономических агентов; – обобщения результатов критического анализа оценки рынков; – возможностью междисциплинарного применения полученных результатов для исследования стратегий экономических агентов; 		
ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы эконометрического анализа; – области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов; – порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения на микро- (коммерческий банк) и макроуровне (финансовая система) 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Два метода определения ВВП. Система национальных счетов. Реальный и номинальный ВВП. 2. График Филлипса. Долгосрочный график Филлипса. 3. Госбюджет и его структура. Налоги и государственные расходы. 4. Структура денежной массы. 5. Спрос на деньги. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Предложение денег. 6. Цели и инструменты кредитно-денежной политики центрального банка. 7. Теория экономики предложения. График Лаффера. 8. Дискреционная фискальная политика. 9. Равновесие на денежном рынке. Ставка процента. Изменение равновесия. 	Макроэкономика (продвинутый уровень)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные навыки и знания при принятии стратегических решений на раз- 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В экономике страны совокупный объем выпуска равен 800 млрд. долл., располагаемый доход – 666 млрд. долл., потребительские расходы – 609 млрд. долл., сальдо государственного 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
	<p>личных уровнях управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять формы статистической отчётности; – использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнес-процессами финансового учреждения, готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, принимать стратегическое решение на микро-(коммерческий банк) и макроуровне (финансовая система); – подготовить аналитические отчеты, а также обзор, доклад, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов 	<p>бюджета составляет 35 млрд. долл., дефицит торгового баланса равен 20 млрд. долл. Определите государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.</p> <p>2. В экономике страны располагаемый доход равен 5800 млрд. долл., потребительские расходы – 5200 млрд. долл., инвестиции – 1400 млрд. долл., дефицит торгового баланса составляет 150 млрд. долл. Определите состояние государственного бюджета.</p> <p>3. На основе данных таблицы рассчитайте средние и предельные налоговые ставки. Каким является данный налог: прогрессивным, пропорциональным или регрессивным?</p>				
		Доход	Налог	Средняя налоговая ставка	Предельная налоговая ставка	
		0	0			
		50	9			
		100	16			
		150	21			
		200	24			
		250	25			
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – современными приемами и способами подготовки аналитических – материалов для оценки мероприятий в области экономической политики; – навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий 	<p><i>Задания для индивидуальной работы:</i></p> <p>1. Покажите, используя модель Манделла-Флеминга, как отреагирует экономика (до корректировки цен) в случае гибкого и фиксированного валютного курса: а) на бюджетную экспансию (рост государственных расходов); б) монетарную экспансию (рост предложения денег).</p> <p>2. Предположим, что вы можете обратить свое богатство в облигации или наличные деньги и в данный момент (руководствуясь кейнсианской концепцией спроса на деньги) решаете держать свое богатство в форме наличности. Это означает, что:</p> <p>а) в момент принятия вами решения процентная ставка была низкой, и вы ожидали ее повышения;</p> <p>б) в момент принятия вами решения процентная ставка была высокой, и вы ожидали ее пони-</p>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	в области экономической политики и принятия стратегических решений, как в финансовом, так и в общенациональном масштабах	жения.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - современные методы эконометрического анализа; - области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов; - порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения на микро- (коммерческий банк) и макроуровне (финансовая система); 	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная база для аналитического исследования экономических процессов и явлений. 2. Формирования аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. 3. Основные методы подготовки аналитических материалов. 4. Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности: системы подготовки, сбора, обработки и анализа данных. 5. Информационные порталы и аналитические ресурсы для осуществления научного поиска. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные навыки и знания при принятии стратегических решений на различных уровнях управления; - составлять формы статистической отчетности; - использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнес-процессами финансового учреждения, готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, прини- 	<p>Примерные задания:</p> <p>Подготовить и систематизировать аналитические материалы для оценки экономических процессов и явлений в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p> <p>Составить статистические формы отчетности для анализа.</p> <p>Подготовить аналитические отчеты и обзоры по выбранной проблематике исследования.</p>	Научно-исследовательская работа

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>мать стратегическое решение на микро- (коммерческий банк) и макроуровне (финансовая система);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить аналитические отчеты, а также обзор, доклад, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - современными приемами и способами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики; - навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений, как в финансовом, так и в общенациональном масштабах 	<p>Примерные задания: Проведите исследование сложных производственно-экономических систем, согласно выбранной области исследования, с использованием подготовленных аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p> <p>Примерная тематика научных исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и методические источники управления риском в системе марковских процессов. 2. Теоретические источники управления риском в системе немарковских процессов. 3. Применение методов теории хаоса в исследовании, оценке и анализе инновационных рисков современных организаций. 4. Применение методов теории бифуркаций в исследовании, оценке и анализе инновационных рисков современных организаций. 5. Современная парадигма риск-менеджмента организаций: интегрированный, непрерывный, расширенный риск-менеджмент. 6. Совершенствование инструментов внутрифирменного планирования в риск-менеджменте организации. 7. Совершенствование инструментов стратегического планирования в риск-менеджменте организации. 8. Совершенствование методики оценки инновационных рисков промышленного предприятия. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>9. Совершенствование системы оценки и страхования рисков промышленного предприятия, коммерческого банка, страховой компании, инвестиционной компании.</p> <p>10. Совершенствование методики управления рисками современной организации в промышленности (банковской, страховой сфере, сфере обслуживания).</p> <p>11. Совершенствование инструментария управления рисками современной организации в промышленности (банковской, страховой сфере, сфере обслуживания).</p> <p>12. Совершенствование механизма управления рисками современной организации в промышленности (банковской, страховой сфере, сфере обслуживания).</p> <p>13. Разработка методов и инструментов повышения безопасности и экономически устойчивого развития предприятий топливно-энергетического комплекса России, металлургического комплекса России или других.</p> <p>14. Исследование рисков аспектов инновационной политики в условиях предприятий топливно-энергетического комплекса, машиностроительного комплекса, металлургического комплекса.</p> <p>15. Оптимизация рисков структурных преобразований в промышленности, сфере обслуживания, банковской сфере, страховой отрасли.</p> <p>16. Оптимизация рисков промышленной компании на основе формирования систем контроллинга.</p> <p>17. Совершенствование методов (инструментов, механизмов) оптимизации рисков венчурных организаций.</p> <p>18. Совершенствование формирования инновационной стратегии организации на основе оптимизации риска.</p> <p>19. Разработка методов (инструментов) оценки инновационного потенциала организации в системе риск-менеджмента.</p> <p>20. Совершенствование методов оценки инновационной активности организаций как элемент обеспечения их устойчивости.</p> <p>21. Совершенствование механизма оценки инновационной активности организаций как инструмента их капитализации.</p> <p>22. Совершенствование методов (инструментов, механизмов) риск-менеджмента организаций на основе сбалансированной системы показателей.</p> <p>23. Совершенствование риск-менеджмента инвестирования простого (расширенного) основ-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ного капитала в инновационно активных экономических системах.</p> <p>24.Разработка методики оценки риска проектного управления в инновационно активных экономических системах.</p> <p>25.Рисковые аспекты развития нового технологического уклада экономических систем.</p> <p>26.Исследование рискованных аспектов интеллектуального капитала современных организаций.</p> <p>27.Оценка риска и совершенствование управления человеческим капиталом организации в целях инновационного развития.</p> <p>28.Развитие методики и инструментария управления рисками предпринимательской деятельности.</p> <p>29.Разработка системы управления инфраструктурными рисками предпринимательской деятельности.</p> <p>30.Совершенствование систем риск-менеджмента в предпринимательской деятельности.</p> <p>31.Формирование многокритериальных оценок эффективности предпринимательской деятельности в условиях высокого инновационного риска.</p> <p>32.Формирование многокритериальных оценок устойчивости предпринимательской деятельности в условиях высокого инновационного риска.</p> <p>33.Формирование многокритериальных оценок уровня деловой активности предпринимательской деятельности в условиях высокого инновационного риска.</p> <p>34.Формирование многокритериальных оценок уровня инвестиционной активности предприятия в условиях высокого инновационного риска.</p> <p>35.Совершенствование методики (инструментария, механизма) управления рисками it-проектов.</p> <p>36.Совершенствование методики (инструментария, механизма) управления рисками электронного бизнеса.</p> <p>37.Совершенствование методов применения информационных технологий в системе риск-менеджмента.</p> <p>38.Развитие методов управления риском в условиях корпоративной инновационной системы.</p> <p>39.Совершенствование методов (инструментария) управления риском в современных производственных системах.</p> <p>40.Исследование создания и удержания рисков ключевых компетенций для обеспечения конкурентоспособности бизнеса.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		41. Развитие систем управления риском слияний и поглощений в российской экономике (по отраслям, регионам, комплексам).	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы эконометрического анализа; – области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов; – порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения на микро- (коммерческий банк) и макроуровне (финансовая система); 	<p>Примерные теоретические вопросы: Информационная база для аналитического исследования экономических процессов и явлений. Формирования аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Классические и современные методы эконометрического анализа. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные навыки и знания при принятии стратегических решений на различных уровнях управления; – составлять формы статистической отчетности; – использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнес-процессами финансового учреждения, готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, принимать стратегическое решение на микро- (коммерческий банк) и 	<p>Примерные задания: Подготовить и систематизировать аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Составить статистические формы отчетности для анализа. Подготовить аналитические отчеты и обзоры по выбранной проблематике исследования. Результаты отразить в отчете по практике.</p>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>макроуровне (финансовая система);</p> <p>– подготовить аналитические отчеты, а также обзор, доклад, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов;</p>		
Владеть	<p>– современными приемами и способами подготовки аналитических</p> <p>– материалов для оценки мероприятий в области экономической политики;</p> <p>– навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений, как в финансовом, так и в общенациональном масштабах;</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Исследование сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p> <p>Результаты отразить в отчете по практике.</p>	
Знать	<p>– современные методы эконометрического анализа;</p> <p>– области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;</p> <p>– порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного ви-</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и этапы развития мировой валютной системы. 2. Основные задачи мировой валютной системы как регулятора международных расчетов.. 3. Система Золотого стандарта и обеспечение стабильности мировой валютной системы. 4. Золотодевизный стандарт и решения Генуэзской конференции 1922 г. 5. Золотовалютный стандарт и решения Бреттон-Вудской конференции 1944 г. 6. Ямайская валютная система и вытеснение золота из международных расчетов. 7. Специальные права заимствования как международный резервный актив и «плавающие» 	Мировые валютные системы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	да и назначения на микро-(коммерческий банк) и макроуровне (финансовая система)	валютные курсы. 8. Формирование Европейской валютной системы и устранение валютно-курсовых рисков.	
Уметь	<p>– использовать полученные навыки и знания при принятии стратегических решений на различных уровнях управления;</p> <p>– составлять формы статистической отчетности;</p> <p>– использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнес-процессами финансового учреждения, готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, принимать стратегическое решение на микро-(коммерческий банк) и макроуровне (финансовая система);</p> <p>– подготовить аналитические отчеты, а также обзор, доклад, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов</p>	<p><i>Примерные творческие задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разновидности Золотого стандарта: Золотомонетный стандарт. 2. Разновидности Золотого стандарта: Золотослитковый стандарт. 3. Разновидности Золотого стандарта: Золотодевизный стандарт. 4. Золотой стандарт в России: Золотой червонец 1923 года. 5. Валютные блоки и этапы кризиса Генуэзской валютной системы. 6. Цели создания, принципы построения и фундаментальные причины кризиса Бреттон-Вудской валютной системы. 7. Принципы устройства и механизм действия Ямайской валютной системы. 8. Специальные права заимствования SDRs как инструмент мировой валютной системы. 9. Преимущества и проблемы функционирования Европейской валютной системы. 10. Мировая валютная система как международный регулятор расчетов по поддержанию экономического роста и внешнеторгового обмена. 	
Владеть	<p>– современными приемами и способами подготовки аналитических</p> <p>– материалов для оценки мероприятий в области экономиче-</p>	<p><i>Направления исследований для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности криптовалюты и перспективы поливалютной системы. 2. Системные валютные риски на мировом финансовом рынке. 3. Валюта как специальное средство международных расчетов, валютный рынок и банков- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ской политики;</p> <p>– навыками исследования сложных производственно - экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений, как в финансовом, так и в общенациональном масштабах</p>	<p>ские операции на валютном рынке.</p> <p>4. Мировая валютная система как форма организации международных валютных отношений, закрепляемая межгосударственными соглашениями.</p> <p>5. Ликвидность международных валютно-финансовых рынков как характеристика конвертируемости валют.</p> <p>6. Роль резервной валюты на мировом финансовом рынке.</p>	
ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов			
Знать	<p>– достоверные источники информации для построения эконометрической модели;</p> <p>– методы оценки качества источников информации для построения эконометрической модели;</p> <p>– методику отбора и анализа информации для построения эконометрической модели</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эконометрика как научная дисциплина. Цели, предмет, задачи эконометрики 2. Инструментарий эконометрики. Типы моделей и переменных 3. Этапы эконометрического моделирования 4. Линейная модель парной регрессии и метод наименьших квадратов (МНК) 5. Экономическая и статистическая интерпретация линейной модели парной регрессии. Экономическая интерпретация параметров модели. 6. Коэффициенты корреляции и детерминации в линейной модели парной регрессии. 7. Проверка качества модели линейной парной регрессии (верификация модели. 8. Интервалы прогноза по линейному уравнению регрессии 9. Линейная модель множественной регрессии. Эмпирическая форма записи. Оценка параметров модели с помощью МНК. 10. Показатели качества множественной регрессии. 11. Мультиколлинеарность. 12. Гетероскедастичность и автокорреляция в остатках регрессии. 13. Понятие и последствия гетероскедастичности. Обнаружение и устранение гетероскедастичности. 14. Понятие и последствия автокорреляции. 15. Обнаружение и устранение автокорреляции. 	Эконометрика (продвинутый уровень)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																				
		<p>16. Понятие временного ряда и его основные компоненты. 17. Построение аддитивной модели. 18. Построение мультипликативной модели. 19. Модели стационарных и нестационарных временных рядов. 20. Модели стационарных и нестационарных временных рядов, их идентификация. 21. Модель авторегрессии–скользящего среднего (модель ARMA). 22. Авторегрессионная модель проинтегрированного скользящего среднего (модель ARIMA). 23. Понятие о системах уравнений. Системы независимых уравнений и системы взаимосвязанных уравнений. 24. Структурная и приведенная формы модели. 25. Идентификация модели. 26. Методы оценки систем одновременных уравнений. 27. Косвенный, двухшаговый и трехшаговый МНК. 28. Применение систем уравнений для построения макроэкономических моделей и моделей спроса – предложения</p>																																					
Уметь	<p>– в полной мере квалифицированно искать и отбирать необходимую информацию для построения эконометрической модели; – применять информацию из различных источников для изучения деятельности организации, использовать современные методы экономического анализа, использовать различные источники информации для построения эконометрической модели; – выбрать инструментальные</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i> Задача 1. В таблице указаны парные коэффициенты корреляции. Проведите анализ целесообразности включения заданных факторов в уравнение множественной линейной регрессии.</p> <table border="1" data-bbox="689 1070 1442 1275"> <tbody> <tr> <td></td> <td>y</td> <td>x1</td> <td>x2</td> <td>x3</td> <td>x4</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>1</td> <td>0,71</td> <td>0,58</td> <td>0,08</td> <td>0,62</td> </tr> <tr> <td>x1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>0,53</td> <td>0,2</td> <td>0,81</td> </tr> <tr> <td>x2</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>0,13</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>x3</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>0,25</td> </tr> <tr> <td>x4</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача 2. По 25 предприятиям региона изучается зависимость выработки продукции на одного работника y (тыс. руб.) от ввода в действие новых основных фондов $x1$ (% от стоимости фондов на конец года) и от удельного веса рабочих высокой квалификации в общей численности рабочих $x2$ (%).</p>		y	x1	x2	x3	x4	y	1	0,71	0,58	0,08	0,62	x1	-	1	0,53	0,2	0,81	x2	-	-	1	0,13	0,3	x3	-	-	-	1	0,25	x4	-	-	-	-	1	
	y	x1	x2	x3	x4																																		
y	1	0,71	0,58	0,08	0,62																																		
x1	-	1	0,53	0,2	0,81																																		
x2	-	-	1	0,13	0,3																																		
x3	-	-	-	1	0,25																																		
x4	-	-	-	-	1																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>средства для обработки экономических информационных данных и для построения эконометрической модели;</p> <p>– интерпретировать полученные результаты для принятия решений, повышающих эффективность функционирования предприятия в условиях риска</p>	$\hat{y}_i = -1,725 + 0,903x_1 + 0,081x_2$ $\bar{y} = 9,6$ $\bar{x}_1 = 6,27$ $\bar{x}_2 = 22,3$ <p>Определить с помощью коэффициентов эластичности силу влияния каждого фактора на результат. Ранжировать факторы по силе влияния. Найти скорректированный коэффициент детерминации, если множественный коэффициент детерминации равен 0,74.</p>	
Владеть	<p>– навыками поиска и отбора информации, необходимой для построения эконометрической модели;</p> <p>– методикой для построения эконометрической модели для расчета и прогноза экономических и финансовых показателей;</p> <p>– навыками проведения экономического и эконометрического анализа сложных экономических систем на основе отобранных источников информации;</p> <p>– навыками работы с техническими средствами обработки информации</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя отчетность конкретного предприятия постройте прогноз динамики его финансовых результатов. 2. Используя отчетность конкретного предприятия постройте модель его прибыли. 3. На основе самостоятельно построенной модели рентабельности производства конкретного предприятия оценить степень влияния различных факторов на ее формирование. 	
Знать	<p>– достоверные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>– методы оценки качества источников информации для проведения экономических расче-</p>	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>Источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Содержание и назначение аналитических обзоров.</p> <p>Методы обработки экономической и статистической информации.</p> <p>Методы анализа и интерпретации экономических информации.</p> <p>Правила подготовки и оформления отчета по практике.</p>	<p><i>Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>тов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику отбора и анализа информации для проведения экономических расчетов; 		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – в полной мере квалифицированно искать и отбирать необходимую информацию для проведения экономических расчетов; – применять информацию из различных источников для изучения деятельности организации, использовать современные методы экономического анализа, использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; – выбрать инструментальные средства для обработки экономических информационных данных; – интерпретировать полученные результаты для принятия решений, повышающих эффективность функционирования предприятия в условиях риска; 	<p>Примерные задания:</p> <p>Осуществить подборку источников информации для анализа экономических процессов и явлений, выбранных в качестве предмета исследования.</p> <p>Обработать данные различных источников информации для проведения экономических расчетов, характеризующих эффективность развития исследуемых экономических процессов и явлений.</p> <p>Выявить показатели, характеризующие экономическую проблему и сделать выводы о полученных результатах.</p> <p>Результаты отразить в отчете по практике.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и отбора информации, необходимой для проведения экономических расчетов; 	<p>Примерные задания:</p> <p>Для анализа исследуемой экономической проблемы используйте современные методы аналитических расчетов.</p> <p>Проанализируйте и интерпретируйте данные отечественной и зарубежной экономической и</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – методикой расчета экономических и финансовых показателей; – навыками проведения экономического и эконометрического анализа сложных экономических систем на основе отобранных источников информации; – навыками работы с техническими средствами обработки информации; 	<p>статистикой информации о социально-экономических процессах и явлениях, выявите тенденции изменения социально-экономических показателей.</p> <p>Результаты отразите в отчете по практике.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – достоверные источники информации для проведения экономических расчетов; – методы оценки качества источников информации для проведения экономических расчетов; – методику отбора и анализа информации для проведения экономических расчетов; 	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>Источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Правила оценки качества источников информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Отбор и анализ информации для проведения экономических расчетов в области управления рисками и страхования.</p> <p>Понятия, элементы, этапы формирования финансовой отчетности.</p> <p>Состав финансовой отчетности в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности.</p> <p>Основные положения Международных стандартов финансовой отчетности</p> <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – в полной мере квалифицированно искать и отбирать необходимую информацию для проведения экономических расчетов; – применять информацию из различных источников для изучения деятельности организа- 	<p>Примерные задания:</p> <p>Обработать и систематизировать информацию для проведения экономических расчетов.</p> <p>Составить аналитические формы финансовой отчетности для расчета экономических показателей.</p> <p>Результаты отразить в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ции, использовать современные методы экономического анализа, использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать инструментальные средства для обработки экономических информационных данных; – интерпретировать полученные результаты для принятия решений, повышающих эффективность функционирования предприятия в условиях риска; 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и отбора информации, необходимой для проведения экономических расчетов; – методикой расчета экономических и финансовых показателей; – навыками проведения экономического и эконометрического анализа сложных экономических систем на основе отобранных источников информации; – навыками работы с техническими средствами обработки информации 	<p>Примерные задания: На основе анализа различных источников информации о деятельности исследуемого хозяйствующего субъекта провести экономические расчеты, дать оценку и сформулировать управленческие решения, повышающие эффективность функционирования хозяйствующего субъекта в условиях риска. Результаты отразить в отчете по практике.</p>	
<p>ПК-10 – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия в условиях риска; – порядок анализа и интерпретации результатов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – методику прогнозирования на основе моделирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Макроэкономические показатели. Два метода определения ВВП. Система национальных счетов. Реальный и номинальный ВВП. 2. Инфляция и безработица. 3. Экономический рост. Факторы экономического роста. 4. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Изменение равновесия. Эффект храповика. 5. Социально-экономические последствия безработицы. 6. Социально-экономические последствия инфляции. 7. Социально-экономические последствия циклического развития экономики. 	Макроэкономика (продвинутый уровень)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы, приемы и методики анализа для расчета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пусть кривая Филипса задана уравнением $\pi = \pi_{-1} - 0,2(u - 0,05)$, где π - уровень инфляции в 2016 г. π_{-1} - уровень инфляции в 2015 г. Каким должен быть уровень циклической безработицы в 2016 г., чтобы уровень инфляции снизился по сравнению с предшествующим годом на 2%? 2. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики в закрытой экономике: <ol style="list-style-type: none"> 1) уменьшение объемов национального производства; 2) сокращение совокупного спроса; 3) кривая совокупного спроса сдвигается влево; 4) сокращение государственных закупок товаров и услуг. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; – применять основные способы анализа с целью прогнозирования социально-экономических показателей деятельности организации; – строить на основе описания ситуаций эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов предприятия в условиях риска 	<p>3. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 6,5%, а фактический – 10%. Потенциальный ВВП составляет 4000 млрд. долл., коэффициент Оукена – 2,7. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотрите все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75.</p> <p>4. Определите, на сколько процентов должно увеличиться количество рабочих мест (занятых) в экономике, чтобы обеспечить прирост ВВП на 6 %, если капитал вырос на 10 %, общая производительность факторов – на 1,6 %, а производственная функция записывается формулой $Y = A * K^{0,3} * N^{0,7}$, где А – общая производительность факторов производства.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами оценки эффективности проектов организаций в условиях риска; – навыками интерпретации результатов эконометрического анализа и моделирования объектов, явлений и процессов с целью обоснования управленческих решений в условиях неопределенности; – навыками расчета плановых и прогнозных показателей социально-экономических показателей деятельности организации; 	<p><i>Задания для индивидуальной работы:</i></p> <p>1. На протяжении нескольких лет ведется обсуждение возможности введения в России режима инфляционного таргетирования. Как вы считаете, возможно ли в настоящее время его введение в России? Какое влияние оно окажет на национальную экономику? Обоснуйте свое мнение, в том числе используя опыт стран, где подобный режим уже действует.</p> <p>2. Одним из факторов снижения эффективности фискальной политики является «эффект вытеснения». Объясните его суть и дайте графическую иллюстрацию. Каким образом возникновение данного эффекта в настоящем может ухудшить экономическую ситуацию в стране в будущем?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– навыками прогнозирования на основе эконометрических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне</p>		
Знать	<p>– социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>– основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия в условиях риска с помощью построения эконометрической модели;</p> <p>– порядок анализа и интерпретации результатов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в результате построения эконометрической модели;</p> <p>– методику прогнозирования на основе эконометрического моделирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эконометрика как научная дисциплина. Цели, предмет, задачи эконометрики 2. Инструментарий эконометрики. Типы моделей и переменных 3. Этапы эконометрического моделирования 4. Линейная модель парной регрессии и метод наименьших квадратов (МНК) 5. Экономическая и статистическая интерпретация линейной модели парной регрессии. Экономическая интерпретация параметров модели. 6. Коэффициенты корреляции и детерминации в линейной модели парной регрессии. 7. Проверка качества модели линейной парной регрессии (верификация модели). 8. Интервалы прогноза по линейному уравнению регрессии 9. Линейная модель множественной регрессии. Эмпирическая форма записи. Оценка параметров модели с помощью МНК . 10. Показатели качества множественной регрессии. 11. Мультиколлинеарность. 12. Гетероскедастичность и автокорреляция в остатках регрессии. 13. Понятие и последствия гетероскедастичности. Обнаружение и устранение гетероскедастичности. 14. Понятие и последствия автокорреляции. 15. Обнаружение и устранение автокорреляции. 16. Понятие временного ряда и его основные компоненты. 17. Построение аддитивной модели. 18. Построение мультипликативной модели. 19. Модели стационарных и нестационарных временных рядов. 20. Модели стационарных и нестационарных временных рядов, их идентификация. 	Эконометрика (продвинутый уровень)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																		
		21. Модель авторегрессии–скользящего среднего (модель ARMA). 22. Авторегрессионная модель проинтегрированного скользящего среднего (модель ARIMA). 23. Понятие о системах уравнений. Системы независимых уравнений и системы взаимосвязанных уравнений. 24. Структурная и приведенная формы модели. 25. Идентификация модели. 26. Методы оценки систем одновременных уравнений. 27. Косвенный, двухшаговый и трехшаговый МНК. 28. Применение систем уравнений для построения макроэкономических моделей и моделей спроса – предложения																																																			
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы, приемы и методики анализа для расчета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с помощью построения эконометрических моделей; – применять методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; – применять основные способы построения эконометрических 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>1. На основе поквартальных данных за 16 лет построена мультипликативная модель некоторого временного ряда. Скорректированные значения сезонной компоненты равны: I квартал – 1,4. II квартал – 0,6. III квартал – 0,5. IV квартал - ? Уравнение тренда имеет вид: $T = 10,4 - 2t$ Задание: Определите значение сезонной компоненты за IV квартал и прогноз на II и III кварталы следующего года.</p> <p>2. Имеются статистические данные об объемах выпуска продукции Y (млн. руб.) в некоторой отрасли за несколько лет. Проверить, имеется ли тенденция в изменении выпуска продукции. Выбрать тип модели кривой роста и рассчитать ее параметры. Проверить качество построенной модели на основе исследования ряда остатков. Выбрать и построить модель тренда и сделать прогноз на один шаг вперед.</p> <table border="1" data-bbox="696 1289 1579 1428"> <thead> <tr> <th>годы</th> <th>2000</th> <th>2001</th> <th>2002</th> <th>2003</th> <th>2004</th> <th>2005</th> <th>2006</th> <th>2007</th> <th>2008</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>t</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Y</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>20</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>24</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>U</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	годы	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Y	10	12	15	16	20	22	25	24	27	U		1	1	1	1	1	1	0	1	V		0	0	0	0	0	0	0	0	
годы	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008																																												
t	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																												
Y	10	12	15	16	20	22	25	24	27																																												
U		1	1	1	1	1	1	0	1																																												
V		0	0	0	0	0	0	0	0																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																							
	<p>моделей с целью прогнозирования социально-экономических показателей деятельности организации;</p> <p>– строить на основе описания ситуаций эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов предприятия в условиях риска на основе эконометрических моделей</p>	<p>3. Имеются поквартальные данные о прибыли за последние шесть лет (в тыс.руб.). Рассчитайте трендовую и сезонную компоненту. Сделать прогноз ожидаемой прибыли компании за 1 и 2 полугодия 2014 года.</p> <table border="1" data-bbox="869 472 1688 842"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="4">Квартал</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2008</td> <td>68</td> <td>65,2</td> <td>65,5</td> <td>68,9</td> </tr> <tr> <td>2009</td> <td>67,6</td> <td>70,3</td> <td>69,5</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>70,1</td> <td>70,2</td> <td>70,7</td> <td>73,1</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>69,5</td> <td>70,1</td> <td>71,5</td> <td>73,1</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>70,9</td> <td>71,2</td> <td>71,5</td> <td>73,2</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>71,6</td> <td>72,2</td> <td>71,5</td> <td>73,3</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Квартал				1	2	3	4	2008	68	65,2	65,5	68,9	2009	67,6	70,3	69,5	73	2010	70,1	70,2	70,7	73,1	2011	69,5	70,1	71,5	73,1	2012	70,9	71,2	71,5	73,2	2013	71,6	72,2	71,5	73,3	
Год	Квартал																																									
	1	2	3	4																																						
2008	68	65,2	65,5	68,9																																						
2009	67,6	70,3	69,5	73																																						
2010	70,1	70,2	70,7	73,1																																						
2011	69,5	70,1	71,5	73,1																																						
2012	70,9	71,2	71,5	73,2																																						
2013	71,6	72,2	71,5	73,3																																						
Владеть	<p>– методами оценки эффективности проектов организаций в условиях риска;</p> <p>– навыками интерпретации результатов эконометрического анализа и моделирования объектов, явлений и процессов с целью обоснования управленческих решений в условиях неопределенности;</p> <p>– навыками прогнозирования на основе эконометрических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить прогноз динамики мировых цен на нефть. 2. Осуществить прогноз динамики цен на бензин АИ-92 в РФ. 3. Осуществить прогноз курса рубля по отношению к мировым валютам. 																																								
Знать	– социально-экономические показатели деятельности предпри-	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие финансового предпринимательства. Характеристика факторов макросреды фи- 	Риски предпринимательской деятельно-																																							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ятия, отрасли, региона и экономики в целом; – основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия в условиях риска; – порядок анализа и интерпретации результатов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>5. методiku прогнозирования на основе моделирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в це-</p>	<p>нансового предпринимательства. 2. Характеристика факторов микросреды финансового предпринимательства. 3. Риск как экономическая категория. Условия определенности и неопределенности. 4. Характеристика предпринимательского риска. 5. Виды рисков, основные элементы классификации рисков. 6. Основные причины и источники хозяйственного риска. 7. Внешние и внутренние предпринимательские риски. 8. Стратегия управления предпринимательскими рисками. 9. Основные задачи и принципы управления риском. 10. Политика (этапы) управления риском. 11. Основные условия избежания риска. 12. Основные методы системы внутренних механизмов нейтрализации рисков. 13. Статистические методы принятия решений в условиях риска. 14. Сценарный подход к оценке риска. 15. Метод чувствительности в оценке риска. 16. Метод «дерево решений» в оценке риска. 17. Экспертный метод оценки риска. 18. Метод Дельфи. 19. Оценка степени риска в условиях определенности. 20. Классификация финансовых рисков. 21. Риски развития, процентные риски. Характеристика. 22. Анализ кредитных рисков. 23. Оценка риска на основе финансовой отчетности. 24. Совокупный предпринимательский риск и методы его оценки. 25. Риск инвестиций. Характеристика. 26. Валютные риски, меры по снижению валютных рисков. 27. Общая схема процесса управления риском. 28. Диверсификация как метод снижения риска. 29. Сущность страхования риска. 30. Хеджирование, основные понятия.</p>	сти

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	лом	31. Опционы. Отличие страхования от хеджирования. 32. Лимитирование средств, самострахование как методы снижения риска. 33. Основные решения снижения риска. 34. Коэффициент бета. Премия за риск.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы, приемы и методики анализа для расчета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – применять методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; – применять основные способы анализа с целью прогнозирования социально-экономических показателей деятельности организации; – строить на основе описания ситуаций эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формировать прогнозы разви- 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задание 1. Правильно ли оценены ценные бумаги, если ставка свободная от риска составляет 8%. Доходность акций компании А оценивается в 16,1%, акций В – 22,4%. Бета акций А- 0,9, бета акций В- 1,6.</p> <p>Задание 2. Применяя метод анализа чувствительности, определите чувствительность проекта к изменению объема производства и цене изделия.</p> <p>Исходные данные. Инвестор решает вопрос об инвестировании 570 тыс.рублей в проект. Объем производства и реализации продукции при реализации проекта составит 1500 изделий в месяц. Цена реализации одного изделия – 480 рублей, себестоимость единицы – 290 рублей. Диапазон изменения параметров -80%, 90%, 100%, 110%, 120%.</p> <p>Оценку эффективности проекта произвести за 10 периодов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	тия конкретных экономических процессов предприятия в условиях риска		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами оценки эффективности проектов организаций в условиях риска; – навыками интерпретации результатов эконометрического анализа и моделирования объектов, явлений и процессов с целью обоснования управленческих решений в условиях неопределенности; – навыками расчета плановых и прогнозных показателей социально-экономических показателей деятельности организации 	<p><i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование методов (инструментов, механизмов) управления рисками банковской деятельности на финансовом и денежном рынках. 2. Совершенствование методов (инструментов, механизмов) оценки инвестиционных рисков в системе антикризисного управления. 3. Совершенствование управления развитием производства в условиях неопределенности и риска. 4. Совершенствование методов (инструментария) управления инновационным проектом как объектом риск-менеджмента. 5. Совершенствование методов (инструментов) оценки рисков интеллектуального капитала в условиях реализации инновационной стратегии предприятия. 6. Совершенствование методики адаптивного динамического управления инвестиционными рисками. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия в условиях риска; – порядок анализа и интерпретации результатов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность предпринимательства как специфического вида деятельности. 2. Концепции теории развития предпринимательства. 3. Исторический аспект развития предпринимательства. 4. Основные направления предпринимательской деятельности. 5. Характеристика объекта и субъектов предпринимательской деятельности. 6. Предпринимательская среда и условия ее функционирования. 7. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства. 8. Понятие инфраструктуры бизнеса и ее основные элементы. 9. Основные организационные формы бизнеса. 10. Характеристика некоммерческих предприятий. 11. Малый, средний и крупный бизнес. 12. Характеристика предприятий малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса. 	Теоретические и методологические основы бизнеса

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– методику прогнозирования на основе моделирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<p>13. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы).</p> <p>14. Понятие предприятия и фирмы. Признаки классификации предприятий.</p> <p>15. Характеристика механизма деятельности предприятия.</p> <p>16. Процесс организации нового предприятия.</p> <p>17. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей.</p> <p>18. Реорганизация и ликвидация предприятия.</p> <p>19. Несостоятельность (банкротство) предпринимательских организаций.</p> <p>20. Конкуренция в системе бизнеса.</p> <p>21. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы.</p> <p>22. Лизинг как один из приемов предпринимательской деятельности</p> <p>23. Франчайзинг как интеграционная система крупного и малого бизнеса.</p> <p>24. Лизинг как один из эффективных приемов предпринимательской деятельности.</p> <p>25. Конкуренция как внутренний регулятор рыночной экономики.</p> <p>26. Сущность предпринимательских рисков, их классификация.</p> <p>27. Управление предпринимательскими рисками.</p> <p>28. Налоговая система: плательщики, принципы налогообложения, объекты налогообложения. Основные виды налогов.</p> <p>29. Характеристика различных режимов налогообложения.</p> <p>30. Сущность предпринимательской (коммерческой) тайны. Перечень сведений, составляющих предпринимательскую тайну.</p> <p>31. Механизмы защиты предпринимательской тайны.</p> <p>32. Сущность культуры предпринимательства.</p> <p>33. Предпринимательская этика и этикет.</p>	
Уметь	– использовать основные методы, приемы и методики анализа для расчета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задание 1. Фирма планирует построить среднее или малое предприятие по производству продукции. Рассматривается вариант строительства среднего предприятия, или малого предприятия с последующим расширением производства через 2 года, если сформируется высокий спрос на продукцию.</p> <p>Фирма рассматривает задачу на 10-летний период. Маркетинговый анализ рынка показал, что вероятность высокого спроса – 0,65%, низкого спроса – 35%.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
	<p>– анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>– применять методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</p> <p>– применять основные способы анализа с целью прогнозирования социально-экономических показателей деятельности организации;</p> <p>– строить на основе описания ситуаций эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>6. формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов предприятия в условиях риска</p>	<p>Инвестиции в строительство среднего предприятия – 7,5 млн. руб. Инвестиции в малое предприятие – 1,8 млн. руб., затраты на его дальнейшее расширение – 3,4 млн. руб.</p> <p>Ожидаемые ежегодные доходы:</p> <p>По среднему предприятию: при высоком спросе – 1,4 млн.руб., при низком – 0,38 млн. руб. ежегодно в течение 10 лет.</p> <p>По малому предприятию: при высоком спросе – 0,27 млн.руб., при низком – 0,25 млн. руб. ежегодно в течение 2 лет.</p> <p>После расширения малого предприятия: при высоком спросе – 1,6 млн.руб., при низком – 0,24 млн. руб. ежегодно в течение 8 лет.</p> <p>Без расширения малого предприятия: при высоком спросе – 0,27 млн.руб., при низком – 0,20 млн. руб. ежегодно в течение 8 лет. На основе «дерева решений» выбрать предпочтительный вариант инвестирования.</p> <p>Задание 2. Рассчитать совокупный предпринимательский риск компании.</p> <p>Ежегодно производится 100 тыс. единиц продукции. Цена реализации составляет 3500 рублей, средние переменные издержки составляют 1800 руб/шт. Постоянные издержки – 38500 тыс.руб.</p> <p>Величина собственного капитала организации составляет 800 тыс.руб. Сумма заемных источников – 550 тыс. руб. Средняя процентная ставка по кредитам – 14,5 %. Ставка налога на прибыль – 20%.</p> <p>Задание 5. Предложены следующие варианты сценариев реализации предпринимательских проектов.</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <p style="text-align: center;">Сценарии реализации предпринимательских проектов</p> <table border="1" data-bbox="714 1150 1877 1361"> <thead> <tr> <th>Состояние экономики</th> <th>Вероятность наступления данного состояния</th> <th>Проект С, IRR, %</th> <th>Проект D, IRR.%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>подъем</td> <td>0,4</td> <td>45</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>норма</td> <td>0,3</td> <td>38</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>спад</td> <td>0,3</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Состояние экономики	Вероятность наступления данного состояния	Проект С, IRR, %	Проект D, IRR.%	подъем	0,4	45	125	норма	0,3	38	75	спад	0,3	15	20	
Состояние экономики	Вероятность наступления данного состояния	Проект С, IRR, %	Проект D, IRR.%																
подъем	0,4	45	125																
норма	0,3	38	75																
спад	0,3	15	20																

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>– методами оценки эффективности проектов организаций в условиях риска;</p> <p>– навыками интерпретации результатов эконометрического анализа и моделирования объектов, явлений и процессов с целью обоснования управленческих решений в условиях неопределенности;</p> <p>– навыками расчета плановых и прогнозных показателей социально-экономических показателей деятельности организации</p>	<p><i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование методов (инструментов, механизмов) управления рисками проектного финансирования. 2. Повышение роли риск-менеджмента в системе управления финансовой деятельностью современной корпорации. 3. Развитие методов оценки риска и их влияния на рыночную стоимость предприятия. 4. Совершенствование методов (инструментов) оценки рисков финансовых активов предприятия. 5. Совершенствование методов (инструментов) оценки рисков информационных систем и ресурсов предприятия. 6. Совершенствование методов (инструментов, механизма) управления риском портфеля ценных бумаг предприятия. 	
Знать	<p>– сущность, назначение и виды прогнозов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов банковского и страхового бизнеса, финансового сектора экономики;</p> <p>– ключевые социально-экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов банковского и страхового бизнеса, финансового сектора экономики;</p> <p>– систему инструментальных средств, необходимых для формирования обоснованных прогнозов социально-экономических показателей, ха-</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности прогнозирования результатов предпринимательского решения в области управления банковскими ресурсами. 2. Особенности прогнозирования результатов предпринимательского решения в области управления банковскими операциями. 3. Ключевые социально-экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов банковского бизнеса. 4. Модели, методы, алгоритмы формирования обоснованных прогнозов ключевых показателей, характеризующих деятельность субъектов банковского бизнеса, их преимущества и недостатки. 5. Особенности прогнозирования результатов предпринимательского решения в области управления финансовыми ресурсами страховщика. 6. Особенности прогнозирования результатов предпринимательского решения в области управления страховыми тарифами по видам страхования. 7. Ключевые социально-экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов страхового бизнеса. 8. Модели, методы, алгоритмы формирования обоснованных прогнозов ключевых показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового бизнеса, их преимущества и не- 	Банковско-страховой бизнес

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
	<p>характеризующих деятельность субъектов банковского и страхового бизнеса, финансового сектора экономики, их преимущества и недостатки</p>	<p>достатки.</p>													
Уметь	<p>– применять теоретические знания в процессе формирования прогнозов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов банковского и страхового бизнеса, финансового сектора экономики;</p> <p>– выбирать и корректно применять инструментальные средства, необходимые для формирования обоснованных прогнозов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов банковского и страхового бизнеса, финансового сектора экономики</p>	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>№1. Известны следующие данные по уровню рентабельности страховщика за последние 4 года. Определите вероятный уровень рентабельности страховщика в планируемом году и степень риска, используя статистический метод.</p> <table border="1" data-bbox="683 678 1877 817"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>план</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рентабельность страховой деятельности, %</td> <td>11,0</td> <td>15,0</td> <td>16,0</td> <td>11,0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>№2. Произведите плановый расчет поступлений от кредитной деятельности, используя метод оптимизации плановых решений. В базовом году они составили 150,0 тыс. ден. ед. Намечаемые мероприятия предполагают их рост на 11,0 %. Изучение конкретных условий для реализации плана показывает, что в предыдущие 5 лет темп роста этих доходов колебался от 5,0 до 10,0%, а средняя его величина составила 7,5%. Кроме того, при увеличении объема операций не учтена тенденция снижения процентных ставок по кредитам на 0,4% в год. При уточнении финансового плана необходимо составить несколько его вариантов и выбрать наиболее реальный.</p> <p>№3. Страховая организация имеет 10000 штук выпущенных и оплаченных акций на общую сумму 1000000,0 руб. и рассматривает альтернативные возможности: осуществить дополнительную эмиссию акций того же номинала еще на 1000000,0 руб.; привлечь банковский кредит на сумму 1000000,0 руб. Посредством применения экономико-математического метода финансового планирования, выясните, что выгоднее, если валовая прибыль составляет 300000,0 руб., и вся чистая прибыль выплачивается в качестве дивидендов.</p>	Год	1	2	3	4	план	Рентабельность страховой деятельности, %	11,0	15,0	16,0	11,0		
Год	1	2	3	4	план										
Рентабельность страховой деятельности, %	11,0	15,0	16,0	11,0											
Владеть	<p>– навыками применения теоретических знаний в процессе формирования прогнозов социально-экономических показате-</p>	<p><i>Примерный перечень тем курсовых работ:</i></p> <p>1. Перспективы развития кредитования (вид кредитования – выбор обучающегося) в России в современных условиях.</p> <p>2. Перспективы развития страхования (вид страхования – выбор обучающегося) в России в</p>													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>лей, характеризующих деятельность субъектов банковского и страхового бизнеса, финансового сектора экономики;</p> <p>– навыками формирования обоснованных прогнозов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов банковского и страхового бизнеса, финансового сектора экономики</p>	<p>современных условиях.</p> <p>3. Перспективы внедрения инновационных продуктов и технологий российских коммерческих банков/страховых организаций.</p> <p>4. Прогнозирование результатов внедрения банковских/страховых продуктов для физических лиц (коммерческий банк/страховая организация – выбор обучающегося).</p> <p>5. Прогнозирование результатов внедрения банковских/страховых продуктов для юридических лиц (коммерческий банк/страховая организация – выбор обучающегося).</p>	
Знать	<p>– сущность, назначение и виды прогнозов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность крупных корпоративных структур, реального сектора экономики;</p> <p>– ключевые социально-экономические показатели, характеризующие деятельность крупных корпоративных структур, реального сектора экономики;</p> <p>– систему инструментальных средств, необходимых для формирования обоснованных прогнозов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность крупных корпоративных структур, реального сектора экономики;</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <p>1. Сущность, назначение и виды планов корпоративных структур.</p> <p>2. Принципы корпоративного планирования, их характеристика.</p> <p>3. Методы корпоративного планирования, их характеристика.</p> <p>4. Методы корпоративного планирования, их преимущества и недостатки.</p> <p>5. Необходимость учета фактора неопределенности и риска в процессе корпоративного планирования.</p>	<p><i>Риски крупных корпоративных структур</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																														
	ки, их преимущества и недостатки																																																
Уметь	<p>– применять теоретические знания в процессе формирования прогнозов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность крупных корпоративных структур, реального сектора экономики;</p> <p>– выбирать и корректно применять инструментальные средства, необходимые для формирования обоснованных прогнозов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность крупных корпоративных структур, реального сектора экономики</p>	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>1. На основе данных, представленных в таблице - сведения о фактической поставке материалов, дайте оценку вероятности наступления риска недопоставки или несвоевременной поставки материалов корпорацией-поставщиком с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контент-анализа; - экономико-статического метода. <table border="1" data-bbox="683 671 1877 1129"> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Процент поставки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>100</td></tr> <tr><td>2</td><td>85</td></tr> <tr><td>3</td><td>95</td></tr> <tr><td>4</td><td>100</td></tr> <tr><td>5</td><td>100</td></tr> <tr><td>6</td><td>100</td></tr> <tr><td>7</td><td>100</td></tr> <tr><td>8</td><td>75</td></tr> <tr><td>9</td><td>100</td></tr> <tr><td>10</td><td>100</td></tr> <tr><td>11</td><td>95</td></tr> <tr><td>12</td><td>95</td></tr> </tbody> </table> <p>2. Используя экономико-статистический метод, определите планируемый уровень рентабельности корпорации в 10 году. Исходные данные представлены в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="683 1235 1877 1305"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рентабельность</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>13</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. По оценкам отдела маркетинга, вероятность роста объема продаж корпорации в ближайшее время равна 0,7. Из прошлого опыта известно, что положительные прогнозы отдела маркетинга сбываются в 85% случаях, а отрицательные – в 90% случаях.</p> <p>Определите вероятность роста объема продаж корпорации в ближайшее время.</p>	Месяц	Процент поставки	1	100	2	85	3	95	4	100	5	100	6	100	7	100	8	75	9	100	10	100	11	95	12	95	Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Рентабельность	7	9	9	9	13	13	15	13	9	
Месяц	Процент поставки																																																
1	100																																																
2	85																																																
3	95																																																
4	100																																																
5	100																																																
6	100																																																
7	100																																																
8	75																																																
9	100																																																
10	100																																																
11	95																																																
12	95																																																
Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																								
Рентабельность	7	9	9	9	13	13	15	13	9																																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. Произведите плановый расчет поступлений от финансовой деятельности, используя метод оптимизации плановых решений. В базовом году они составили 200 тыс. руб. Намечаемые мероприятия предполагают их рост на 13 %. Изучение конкретных условий для реализации плана показывает, что в предыдущие 5 лет темп роста этих доходов колебался от 5 до 8%. Кроме того, при увеличении объема операций не учтена тенденция снижения процентных ставок на финансовые вложения на 0,5% в год. При уточнении финансового плана необходимо составить несколько его вариантов и выбрать наиболее реальный.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения теоретических знаний в процессе формирования прогнозов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность крупных корпоративных структур, реального сектора экономики; – навыками формирования обоснованных прогнозов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность крупных корпоративных структур, реального сектора экономики 	<p><i>Примерный перечень тем курсовых работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективы развития корпоративного риск-менеджмента в России в современных условиях. 2. Использование метода сбалансированной системы показателей для совершенствования корпоративного планирования (корпорация – выбор обучающегося). 3. Разработка корпоративной стратегии инвестирования в основной капитал (корпорация – выбор обучающегося). 4. Разработка корпоративной стратегии финансовых вложений, оценка ее потенциальной эффективности (корпорация – выбор обучающегося). 5. Планирование основных показателей эффективности производства в корпорации (корпорация – выбор обучающегося). 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия в условиях риска; – порядок анализа и интерпре- 	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>Содержание финансово-экономических категорий, механизм их применения в практике профессиональной деятельности.</p> <p>Основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p>Методы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p>Способы интерпретации прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	<p><i>Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>тации результатов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>– методику прогнозирования на основе моделирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p>		
Уметь	<p>– использовать основные методы, приемы и методики анализа для расчета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>– анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>– применять методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</p> <p>– применять основные способы анализа с целью прогнозирования социально-экономических показателей деятельности организации;</p>	<p>Примерные задания: Используя известные методы и приемы анализа и прогнозирования основных социально-экономических показателей, сформируйте прогноз развития конкретных экономических процессов в деятельности предприятия, отрасли, региона, либо экономики в целом. Результаты прогноза отразить в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – строить на основе описания ситуаций эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов предприятия в условиях риска; 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами оценки эффективности проектов организаций в условиях риска; – навыками интерпретации результатов эконометрического анализа и моделирования объектов, явлений и процессов с целью обоснования управленческих решений в условиях неопределенности; – навыками расчета плановых и прогнозных показателей социально-экономических показателей деятельности организации; – навыками прогнозирования на основе эконометрических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне; 	<p>Примерные задания: Интерпретируйте полученные результаты прогноза социально-экономических показателей развития конкретных экономических процессов в деятельности предприятия, отрасли, региона, либо экономики в целом с точки зрения эффективности развития исследуемых экономических процессов. Результаты отразите в отчете по практике.</p>	
Знать	– социально-экономические показатели дея-	<p>Примерные теоретические вопросы: Содержание финансово-экономических категорий, механизм их применения в практике про-</p>	<i>Производственная – преддипломная прак-</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>тельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия в условиях риска; – порядок анализа и интерпретации результатов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – методику прогнозирования на основе моделирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; 	<p>фессиональной деятельности.</p> <p>Основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p>Методы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p>Способы интерпретации прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	тика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы, приемы и методики анализа для расчета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социаль- 	<p>Примерные задания:</p> <p>Используя известные методы и приемы анализа и прогнозирования основных социально-экономических показателей, сформируйте прогноз развития конкретных экономических процессов в деятельности предприятия, отрасли, региона, либо экономики в целом.</p> <p>Результаты прогноза отразить в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>но-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; – применять основные способы анализа с целью прогнозирования социально-экономических показателей деятельности организации; – строить на основе описания ситуаций эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов предприятия в условиях риска; 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами оценки эффективности проектов организаций в условиях риска; – навыками интерпретации результатов эконометрического анализа и моделирования объектов, явлений и процессов с целью обоснования управленческих решений в условиях неопределенности; – навыками расчета плановых и прогнозных показателей социально-экономических 	<p>Примерные задания: Интерпретируйте полученные результаты прогноза социально-экономических показателей развития конкретных экономических процессов в деятельности предприятия, отрасли, региона, либо экономики в целом с точки зрения эффективности развития исследуемых экономических процессов. Выводы отразите в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	показателей деятельности организации; – навыками прогнозирования на основе эконометрических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне;		
Знать	– социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия в условиях риска; – порядок анализа и интерпретации результатов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – методику прогнозирования на основе моделирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Элементы мировой валютной системы: национальные и коллективные валютные единицы, международные ликвидные активы (золотовалютные резервы) механизм валютных паритетов и курсов. 2. Режим международных валютных рынков и рынков золота, ограничения и конвертируемость валют. 3. Институты регулирования мировой валютной системы: Международный валютный фонд и Международный банк реконструкции и развития. 4. Специальные права заимствования SDR как международные кредитно-расчетные средства стран-членов МВФ. 5. Валютно-финансовые кризисы: сущность и классификации. 6. Инструментарий исследования валютно-финансовых кризисов. 7. Причины, особенности проявления и последствия мировых валютных кризисов.	<i>Мировые валютные системы</i>
Уметь	– использовать основные методы, приемы и методики анализа для расчета основных социально-экономических показателей	<i>Примерные творческие задания для зачета:</i> 1. Валютный курс как инструмент финансовой политики государства и валютные интервенции. 2. Формирование и основные задачи Международного валютного фонда (МВФ).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – применять методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; – применять основные способы анализа с целью прогнозирования социально-экономических показателей деятельности организации; – строить на основе описания ситуаций эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов предприятия в условиях риска 	<p>3. Международный банк реконструкции и развития МБРР (Мировой банк) и кредитование экономического развития.</p> <p>4. Структура Мирового (Всемирного) банка: Международная ассоциация развития; Международная финансовая корпорация, Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций, Международный центр урегулирования инвестиционных споров.</p> <p>5. Риски на мировом финансовом рынке: валютный риск.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами оценки эффективности проектов организаций в условиях риска; – навыками интерпретации результатов эконометрического анализа и моделирования объек- 	<p><i>Направления исследований для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, особенности проявления и последствия мировых валютных кризисов. 2. Модели валютных кризисов: модель П. Кругмана. 3. Модели валютных кризисов: модель с фиксированным валютным курсом. 4. Модели валютных кризисов: модель спекулятивной атаки. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>тов, явлений и процессов с целью обоснования управленческих решений в условиях неопределенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками расчета плановых и прогнозных показателей социально-экономических показателей деятельности организации; – навыками прогнозирования на основе эконометрических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне 	<p>5. Модели валютных кризисов: модель с фактором уверенности. 6. Модели валютных кризисов: модель асимметрии информации.</p>	
ПК-11 – способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти			
Знать	- социально-философские аспекты управленческой деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальный анализ основных понятий: «развитие», «управление», «организация». 2. Социально-философский анализ основных моделей управления развитием организации 	Философские проблемы науки
Уметь	- применять знания социально-философских аспектов управленческой деятельности в профессиональной сфере	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте собственную позицию относительно плодотворности экономического и философского подходов к изучению общества; к изучению управленческой деятельности. 2. Охарактеризуйте взгляды А. Аврелия о проблемах экономического развития. 3. Рассмотрите вопросы философии экономики в трудах Ф. Аквинского 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- навыками философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <p>1. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.</p>	
Знать	– особенности формирования корпоративной культуры предприятий и организаций различных форм собственности	<p><i>Примерный перечень тестовых вопросов к зачету:</i></p> <p>1. Какими органами правления корпорации осуществляется корпоративное управление:</p> <p>а) миноритарными акционерами; б) общим собранием акционеров; в) собственником компании; г) Советом директоров; д) Генеральным директором и директорами подразделений (топ-менеджментом); е) нет правильного ответа.</p> <p>2. К признакам корпорации можно отнести:</p> <p>а) статус юридического лица; б) бессрочное существование; в) ограничение при передаче акций; г) принцип ограниченной ответственности; д) ограничение области действия; е) нет правильного ответа.</p> <p>3. Кодекс корпоративного поведения носит:</p> <p>а) обязательный характер; б) рекомендательный характер.</p> <p>4. Основной целью применения Кодекса корпоративного поведения является:</p> <p>а) защита интересов Совета директоров; б) защита интересов акционеров; в) защита от корпоративных конфликтов.</p> <p>5. Государственным органом по осуществлению единой политики в области корпоративного управления является:</p> <p>а) Министерство финансов РФ; б) Федеральная служба по финансовым рынкам; в) Российский институт независимых директоров.</p>	Корпоративное управление

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>6. В качестве первопричины возникновения корпоративного управления выделяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) участвовавшие корпоративные конфликты; б) увеличение числа сделок слияний и поглощений компаний; в) отделение функции контроля от собственности. <p>7. К функции Совета директоров относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) определение стратегии развития компании; б) обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью; в) утверждение процедуры внутреннего контроля; г) создание системы управления рисками; д) соблюдение процедур реализации прав акционеров; е) утверждение требований к кандидатам на должности Генерального директора, членов правления и топ-менеджмента, а также способов их вознаграждения. <p>8. Комитеты при Совете директоров создаются для:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предварительного рассмотрения наиболее важных вопросов; б) подготовки рекомендаций для принятия решений по стратегическим вопросам; в) обсуждения голосования по стратегическим вопросам; г) решения вопросов, связанных с выплатами дивидендов и вознаграждений; д) осуществления взаимодействия Совета директоров с Правлением; е) нет правильного ответа. <p>9. Роль независимых директоров в корпорации сводится к:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) к арбитражной деятельности между Советом директоров и исполнительным руководством компании; б) к независимой экспертизе предполагаемых к внедрению компанией проектов; в) квалифицированной деятельности относительно самой компании и ее акционеров; г) к арбитражной деятельности между акционерами и руководством компании; д) выполнению обязанностей члена Совета директоров; е) лоббированию собственных интересов. <p>10. Исполнительные органы компании - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) генеральный директор; б) Правление; в) Совет директоров; г) общее собрание акционеров; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>д) Независимые директора; е) нет правильного ответа.</p> <p>11. К компетенции исполнительных органов относят: а) организацию разработки приоритетных направлений деятельности компании; б) решение вопросов руководства стратегической деятельностью компании; в) решение наиболее сложных вопросов руководства текущей деятельностью; г) осуществление взаимодействия компании с дочерними и зависимыми обществами.</p> <p>12. Область распространения англо-американской модели: а) США; б) Великобритания; в) Австрия; г) Австралия; д) Канада; е) Бельгия.</p> <p>13. Участники реализации германской модели: а) акционеры; б) банк; в) Правление; г) Наблюдательный совет; д) Совет директоров; е) управляющие.</p> <p>14. Шестой принцип корпоративного управления ОЭСР гласит: а) Совет директоров выбирают акционеры компании; б) система поощрения внутри корпорации должна соответствовать интересам акционеров; в) корпорации должны соблюдать законы тех стран, в которых они работают.</p> <p>15. Миноритарные акционеры - это: а) крупные акционеры; б) внутренние акционеры; в) мелкие акционеры; г) внешние акционеры.</p> <p>16. Слияние как одна из интеграционных стратегий - это: а) возникновение одного или нескольких обществ с передачей всех прав и обязанностей</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>другому обществу с конвертацией акций;</p> <p>б) имеющийся потенциал активов компании разносится по дочерним структурам и устанавливается схема отношений финансового холдинга;</p> <p>в) возникновение компании путем передачи ей всех прав и обязанностей двух или нескольких компаний с прекращением деятельности последних.</p> <p>17. Исполнительные органы корпорации подотчетны:</p> <p>а) общему собранию акционеров;</p> <p>б) Совету директоров;</p> <p>в) верны а) и б);</p> <p>г) нет правильного ответа.</p> <p>8. Генеральный директор назначается:</p> <p>а) общим собранием акционеров;</p> <p>б) Советом директоров;</p> <p>в) правлением;</p> <p>г) верны а) и б);</p> <p>д) нет правильного ответа.</p> <p>19. Устав корпорации принимается:</p> <p>а) общим собранием акционеров;</p> <p>б) Советом директоров;</p> <p>в) исполнительными органами корпорации;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p> <p>20. Членами Совета директоров могут быть:</p> <p>а) члены Правления;</p> <p>б) Генеральный директор;</p> <p>в) Независимый директор;</p> <p>г) инсайдеры, не являющиеся членами Правления;</p> <p>д) нет правильного ответа.</p> <p>21. Корпоративный секретарь назначается:</p> <p>а) Советом директоров;</p> <p>б) общим собранием акционеров;</p> <p>в) Генеральным директором;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>22. Преимуществом эффективного корпоративного управления является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) укрепление репутации корпорации; б) льготы по налогообложению; в) облегчение доступа к рынку капиталов; г) снижение стоимости капитала и увеличение стоимости активов; д) снижение рисков; е) все ответы верны. <p>23. Обязательный расчет чистых активов производится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) при подготовке ежегодной отчетности корпорации; б) при выкупе обществом акций; в) при увеличении уставного капитала; г) при совершении корпорацией крупных сделок и сделок с заинтересованностью; д) перед ежегодным собранием акционеров; е) все ответы верны. <p>24. Отличительными признаками российской национальной модели корпоративного управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) высококонцентрированная структура собственности; б) рассредоточенная структура акционерного капитала; в) непрозрачная структура собственности; г) широкое использование опционных механизмов в структуре вознаграждения; д) все ответы верны. 	
Уметь	– анализировать производственно-экономическую деятельность корпораций в контексте формирования корпоративной культуры	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Практическая работа. Корпоративное управление и стратегическое планирование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На примере конкретной организации разработать матрицу решений как результата SWOT-анализа. 2. Проанализировать результаты SWOT-анализа в контексте повышения эффективности деятельности Совета директоров и собрания акционеров для повышения эффективности деятельности компании. <p>Практическая работа. Корпоративное управление и корпоративная культура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На примере конкретной организации сформулировать основные принципы на которых строится ее корпоративная культура. 2. Привести примеры успешной реализации корпоративной культуры в деятельности отечест- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>венных предприятий.</p> <p>3. Сформулировать предложения по повышению корпоративной культуры</p>	
Владеть	– навыками руководства экономическими службами на предприятиях и организациях различных форм собственности	<p><i>Деловая игра:</i></p> <p>1. Группа разбивается на небольшие подгруппы по 6-7- человек, ведущего и жюри, которое будет оценивать работу подгрупп. Каждой из групп дается задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представьте себе, что вы окончили университет и ищете работу по специальности. Составьте план ваших действий и небольшое резюме. - Представьте себе, что вас назначили начальником отдела кадров на предприятии, которое хронически не получает прибыль и имеет высокую текучесть рабочей силы. Составьте приблизительный план кадровой работы на вашем предприятии. - Представьте себе, что вы работаете в отделе кадров фирмы. Вас вызвал ваш начальник и попросил опубликовать в местной печати объявление о вакантной должности в юридическом отделе фирмы. Опишите план ваших действий и составьте текст объявления. - Представьте себе, что вы директор завода. К вам обратились члены профсоюзного комитета с целью пересмотра положения коллективного договора о повышении заработной платы работников предприятия. В случае отказа они обещают начать забастовку. Какие Вы предпримите действия, и каков будет ваш ответ на требования рабочих? Ответ обоснуйте. <p>2. Вы в компании отвечаете за стимулирование труда персонала. Вы разработали и внедрили новую систему мотивации, в результате ваша компания пол года проработала с хорошими результатами. Все работники вложили в это не мало сил и труда. Они рассчитывают на повышение заработной платы. Однако, высший менеджмент отказывается это сделать, ссылаясь на то, что в таком случае придется урезать заработную плату высшему начальству, хотя их вклад в достижения компании значительно выше, чем вклад работников. Вы боитесь, что Ваш труд по введению новой систему мотивации пропадет зря. Что Вы будете делать в такой ситуации. Составьте план действий.</p> <p>Перед началом игры каждый из участников жюри получает карточку для оценки участников игры. В нее включаются следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проранжируйте группы участников по следующим пунктам: 2. Участие всей группы в обсуждении своих вопросов при подготовке 3. Степень участия в обсуждении заданий других групп (вопросы, участие в дискуссии и т.д.) 4. Удалось ли участникам прийти к единому мнению 5. Аргументированность приведенных доводов 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>6. Есть ли в группе ярко выраженный лидер, кто он по-вашему</p> <p>7. Отношение к товарищам в группе и к оппонентам (вежливость, способность слушать, умение отвечать на поставленные вопросы)</p> <p>8. Кого бы Вы отметили в группе особенно? Кто больше всех понравился и почему?</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия функционирования, управления, организации, мотивации и контроля текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений, специфику принятия решений в условиях неопределенности и риска, формирования программ управления риском;</p> <p>– основные методы программирования и экспертных исследований, факторного и финансового анализа, методы теории игр, идентификации, оценки, анализ и управления рисками, используемых в деятельности экономических служб и подразделений;</p> <p>– определения понятий система, ситуация, функционал, риск, решение, оценка, анализ и управление риском, социально-экономическая эффективность, ликвидность, платежеспособность, финансовая устойчивость и конкурентоспособность</p>	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>Нормативно-методические документы и положения, регламентирующие экономическую деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Нормативно-методические документы и положения, регламентирующие экономическую деятельность органов государственной и муниципальной власти.</p> <p>Формы организации управления, мотивации и контроля деятельности экономических служб и подразделений на предприятиях.</p> <p>Структура и особенности функционирования экономических служб предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти.</p> <p>Современные методы управления экономическими службами и подразделениями.</p> <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике</p>	<p><i>Производственная – преддипломная практика</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>предприятий и организаций, страхование, хеджирование и резервирование, планирование и программирование, мотивация, контур управленческого контроля, руководство, выделять их структурные характеристики;</p> <p>– основные принципы, парадигмы, аксиомы, постулаты, концепции, методы и правила руководства службами и подразделениями, приоритеты, критерии и ограничения в организации их текущей и исследовательской деятельности;</p> <p>– определения процессов организации взаимодействия специалистов, планирования текущей и исследовательской деятельности, процессов анализа, управления и контроля рисков; процессов организации и мотивации исследовательской деятельности специалистов и подразделений;</p>		
Уметь	<p>– выделять специфику ситуации, критические точки в развитии процессов текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений, идентифицировать</p>	<p>Примерные задания: Примените полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических задач, возникающих в деятельности экономических служб и подразделений предприятий и организаций, а также в органах государственной и муниципальной власти (в зависимости от места прохождения практики). Результаты отразить в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>точки бифуркации, релевантные методы планирования и программирования деятельности, оценки и управления рисками, методы мотивации специалистов и подразделений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения текущих задач и проблем развития предприятий и организаций, альтернативные варианты текущей и исследовательской деятельности, аргументировать необходимость разработок и исследований, актуализировать вопросы текущей и исследовательской деятельности; – распознавать проблемы, эффективные варианты решений, аргументировать их и подтверждать расчетами, выявлять неиспользуемые резервы предприятий и организаций, идентифицировать и оценивать риски и возможности их управления, релевантные методы научных исследований в деятельности подразделений; – выявлять и формировать типичные модели постановки и решения задач текущей и исследовательской деятельности, 		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>информационные базы экономических служб и подразделений, рисковые аспекты экономико-математического моделирования, возможности проверки адекватности моделей и оптимизации рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания методологии и практики научно-исследовательской работы, оценки, анализа и управления рисками в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области методологии и методики научных исследований, руководства экономическими службами и подразделениями, управления рисками, планирования и программирования, экономико-математического моделирования и организации текущей и исследовательской деятельности, оценки социально-экономической эффективности, проектов, предприятий и организаций; – корректно выражать и с применением аргументации обосновывать положения оценки, анализа и управления рисками в 		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>процессах проектирования, планирования и контроля текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений;</p>		
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками использования элементов идентификации, оценки, анализа и управления рисками, планирования и программирования, организации, мотивации и контроля текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений при изучении других дисциплин, в рамках научно-исследовательской работы, на занятиях в аудитории, на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практике;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуации риска в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений, планировать и организовывать деятельность творческих групп по выполнению целевых программ развития,</p>	<p>Примерные задания: Выявите возможные проблемы экономического и социального характера в деятельности экономических служб и подразделений предприятий и организаций различных правовых форм, или в органах муниципальной и государственной власти. Сформулируйте аргументированные практические рекомендации, реализация которых предполагает устранение выявленных проблем в деятельности экономических служб. Результаты отразите в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>представлять результаты и аргументировать использование релевантных методов деятельности, наиболее эффективных вариантов решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами идентификации, оценки, анализа и управления рисками текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений, планирования и контроля их деятельности, проектирования функциональной деятельности, оптимизации архитектуры предприятий и организаций; – навыками и методиками обобщения результатов решений, контроля выполнения планов и программ, профессионального и творческого развития специалистов экономических служб и подразделений, экспериментальной деятельности и выявления перспектив практического использования разработок; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений с 		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>учетом критерия риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможностью междисциплинарного применения знаний методологии и практики научно-исследовательской работы, оценки, анализа и управления рисками в профессиональной деятельности; – основными методами исследования в области оценки, анализа и управления риском, обеспечения социально-экономической эффективности, ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости и конкурентоспособности предприятий и организаций, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в области страхования, хеджирования и резервирования, планирования и программирования, мотивации, управленческого контроля экономических служб и подразделений и совершенствования архитектуры предприятий и организаций; – профессиональным языком предметной области знания в системе оценки, анализа и 		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>управления риском, обеспечения социально-экономической эффективности, ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости и конкурентоспособности предприятий и организаций на основе использования методов страхования, хеджирования и резервирования, эффективного руководства функциональными подразделениями и творческими коллективами;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений руководства экономическими службами и подразделениями путем использования возможностей информационных систем и технологий, ИТ-проектирования, облачных технологий, информационных баз различного уровня.</p>		
ПК-12 – способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности			
Знать	– основные определения и понятия альтернатив решений, их алгоритмов, критериев, ограничений, экономико-математических моделей, системы проектирования, детерминированного и стохастического	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние совокупных расходов на уровень ЧНП. 2. Оценка эффективности фискальной политики. «Эффект вытеснения». 3. Оценка эффективности кредитно-денежной политики с точки зрения монетаризма и кейнсианской теории. Монетарное правило. 4. Социальные и экономические последствия безработицы. Закон Оукена. 5. График Филлипса. Долгосрочный график Филлипса. 	<p><i>Макроэкономика (продвинутый уровень)</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы исследований, используемых в идентификации, оценке, анализе и управлении рисками, планировании и разработке альтернатив управленческих решений по критерию социально-экономической эффективности; – системные и структурные характеристики управленческих альтернатив, возможности моделирования экономических объектов, процессов и явлений, проектирования вариантов совершенствования архитектуры предприятий и организаций; – основные принципы, подходы, парадигмы, закономерности и правила моделирования, проектирования и разработки вариантов управленческих решений в области текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений на основе критерия риска; – определения процессов научного исследования, анализа и синтеза, программирования, экономико-математического моделирования и проектирования вариантов управленческих 		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	решений на основе критериев социально-экономической эффективности		
Уметь	<p>– выделять алгоритмы, критерии и ограничения, методики разработки альтернатив управленческих решений в практике текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений предприятий и организаций;</p> <p>– обсуждать способы эффективного решения проблем обеспечения социально-экономической эффективности деятельности предприятий и организаций, применения систем управления рисками;</p> <p>– распознавать эффективное решение по управлению текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений предприятий и организаций от неэффективного;</p> <p>– объяснять, формировать и использовать типичные модели задач текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений;</p> <p>– применять знания по форми-</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>1. Функция сбережений: $S = 0,25Y - 3000$. Инвестиции равны 5000 ден. ед. Определите:</p> <p>а) при каком значении НД установится равновесие;</p> <p>б) что произойдет с объемом НД, если домашние хозяйства увеличат сбережения на 500 ден. ед.;</p> <p>в) что произойдет с объемом НД, если предприниматели уменьшат инвестиции до 4000 ден. ед.</p> <p>2. Организация компьютерной связи между банками позволила увеличить скорость обращения денег в стране «С» на 8%. Рост производства увеличил количество продаж в 1,2 раза. Предложение денег не изменилось. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?</p> <p>3. В некотором гипотетическом государстве законодательно зафиксирован реальный уровень оплаты труда, причем оказалось, что в настоящий момент реальная заработная плата выше равновесного значения .</p> <p>а) Существует ли в такой экономике вынужденная безработица?</p> <p>б) Как будет меняться уровень занятости, объем выпуска и уровень вынужденной безработицы, если наблюдается поток иммигрантов из соседней страны?</p> <p>в) Как изменятся ответы на вопросы а –б, если считать, что заработная плата является гибкой?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>рованию и выбору альтернатив управленческих решений в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>– приобретать знания в области проектирования альтернатив, моделирования управленческих ситуаций и принятия управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений;</p> <p>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в условиях разработки альтернатив и принятия решений с учетом критериев риска и социально-экономической эффективности</p>		
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов подготовки альтернатив и выбора эффективных управленческих решений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практи-</p>	<p><i>Задания для индивидуальной работы:</i></p> <p>1. Объясните, почему девальвация валютного курса тождественна монетарной экспансии, а ревальвация - монетарной рестрикции. Если центральный банк в прошлом году девальвировал национальную валюту на 15% и заявляет о своем намерении в текущем году девальвировать ее еще на 10%, означает ли это, что центральный банк ужесточает или, напротив, смягчает свою монетарную политику? Нужно ли ожидать ускорения или замедления инфляции?</p> <p>2. Объясните издержки инфляции. Какое влияние она оказывает на эффективность национальной экономики, темпы экономического роста, а также на перераспределение доходов и богатства между людьми? Имеет ли при этом значение, насколько предсказуема будущая инфляция?</p> <p>3. Каким образом государство могло бы способствовать сокращению безработицы:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																										
	<p>ке;</p> <p>– способами демонстрации умения формировать альтернативы управленческих решений и обосновывать их выбор в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений на основе критериев риска и социально-экономической эффективности;</p> <p>– методами подготовки альтернатив и выбора вариантов управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений, с учетом критериев риска и социально-экономической эффективности, оптимизации архитектуры предприятий и организаций;</p> <p>– навыками и методиками обобщения моделирования управленческих ситуаций, проектирования и выбора альтернатив, оценки результатов решений по критерию риска и социально-экономической эффективности;</p> <p>– способами оценивания социально-экономической значимости и практической пригодности методик подготовки альтерна-</p>	<p>– в застойных отраслях;</p> <p>– среди неквалифицированных рабочих;</p> <p>– в неперспективных географических регионах;</p> <p>– с каким типом безработицы предстоит бороться правительству в каждом из случаев в пп. а – в?</p> <p>4. Способствует ли деятельность профсоюза, защищающего интересы научных работников России, увеличению безработицы в этой сфере деятельности? Обоснуйте ваш ответ.</p> <p>5. Для измерения экономического роста используется показатель ВВП или ВВП на душу населения. Насколько данный показатель может служить мерилем роста благосостояния страны? Измеряет ли он качественные аспекты развития?</p> <p>6. Чем можно объяснить такое положение, при котором достижение высоких темпов экономического роста не всегда сопровождается ростом ИЧР? Обоснуйте ответ.</p> <p>7. Рассмотрите данные таблицы 1. Какие выводы вы можете сделать по поводу того, что уровень ВВП по доходам и ИЧР разнятся?</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p style="text-align: center;">Экономический рост и человеческое развитие</p> <table border="1" data-bbox="689 933 1868 1463"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Страна</th> <th colspan="2">ВНД</th> <th colspan="2">ИЧР</th> <th colspan="2">Экономический рост</th> </tr> <tr> <th>Млрд. долл. США</th> <th>рейтинг</th> <th>значение</th> <th>рейтинг</th> <th>% к ВВП</th> <th>% к ВВП на д.н.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>США</td> <td>12 912,9</td> <td>1</td> <td>0,951</td> <td>12</td> <td>3,2</td> <td>2,2</td> </tr> <tr> <td>Япония</td> <td>4 976,5</td> <td>2</td> <td>0,953</td> <td>8</td> <td>2,6</td> <td>2,6</td> </tr> <tr> <td>ФРГ</td> <td>2 875,6</td> <td>3</td> <td>0,935</td> <td>22</td> <td>1,0</td> <td>1,0</td> </tr> <tr> <td>Великобритания</td> <td>2 272,7</td> <td>4</td> <td>0,946</td> <td>16</td> <td>1,8</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>Китай</td> <td>2 269,7</td> <td>5</td> <td>0,777</td> <td>81</td> <td>10,2</td> <td>9,5</td> </tr> <tr> <td>Индия</td> <td>804,1</td> <td>10</td> <td>0,619</td> <td>128</td> <td>9,2</td> <td>7,7</td> </tr> <tr> <td>Южная Корея</td> <td>765</td> <td>11</td> <td>0,921</td> <td>26</td> <td>4,0</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>Бразилия</td> <td>662</td> <td>14</td> <td>0,800</td> <td>70</td> <td>2,3</td> <td>0,9</td> </tr> <tr> <td>РФ</td> <td>638,1</td> <td>16</td> <td>0,802</td> <td>67</td> <td>6,4</td> <td>6,9</td> </tr> <tr> <td>Узбекистан</td> <td>13,6</td> <td>93</td> <td>0,702</td> <td>113</td> <td>7,0</td> <td>5,8</td> </tr> <tr> <td>Гана</td> <td>10</td> <td>103</td> <td>0,553</td> <td>135</td> <td>5,9</td> <td>3,8</td> </tr> </tbody> </table>	Страна	ВНД		ИЧР		Экономический рост		Млрд. долл. США	рейтинг	значение	рейтинг	% к ВВП	% к ВВП на д.н.	США	12 912,9	1	0,951	12	3,2	2,2	Япония	4 976,5	2	0,953	8	2,6	2,6	ФРГ	2 875,6	3	0,935	22	1,0	1,0	Великобритания	2 272,7	4	0,946	16	1,8	1,2	Китай	2 269,7	5	0,777	81	10,2	9,5	Индия	804,1	10	0,619	128	9,2	7,7	Южная Корея	765	11	0,921	26	4,0	3,5	Бразилия	662	14	0,800	70	2,3	0,9	РФ	638,1	16	0,802	67	6,4	6,9	Узбекистан	13,6	93	0,702	113	7,0	5,8	Гана	10	103	0,553	135	5,9	3,8	
Страна	ВНД			ИЧР		Экономический рост																																																																																							
	Млрд. долл. США	рейтинг	значение	рейтинг	% к ВВП	% к ВВП на д.н.																																																																																							
США	12 912,9	1	0,951	12	3,2	2,2																																																																																							
Япония	4 976,5	2	0,953	8	2,6	2,6																																																																																							
ФРГ	2 875,6	3	0,935	22	1,0	1,0																																																																																							
Великобритания	2 272,7	4	0,946	16	1,8	1,2																																																																																							
Китай	2 269,7	5	0,777	81	10,2	9,5																																																																																							
Индия	804,1	10	0,619	128	9,2	7,7																																																																																							
Южная Корея	765	11	0,921	26	4,0	3,5																																																																																							
Бразилия	662	14	0,800	70	2,3	0,9																																																																																							
РФ	638,1	16	0,802	67	6,4	6,9																																																																																							
Узбекистан	13,6	93	0,702	113	7,0	5,8																																																																																							
Гана	10	103	0,553	135	5,9	3,8																																																																																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы	
	<p>тив и выбора вариантов управленческих решений для обеспечения результатов текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений с учетом критерия риска;</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения знаний методологии и практики подготовки альтернатив и выбора вариантов решений с учетом оценки, анализа и управления рисками в профессиональной деятельности;</p> <p>– основными методами исследования в области оценки, анализа и управления ... рисками, обеспечения социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений, практическими умениями и навыками их использования в деятельности экономических служб и подразделений;</p> <p>– основными методами моделирования управленческих ситуаций, подготовки и выбора альтернатив решения задач в области страхования, хеджирования и резервирования, планирования и программирования, мотивации,</p>	Сьерра Леоне	1,2	174	0,336	177	7,5	3,8	
		<p>8. Каковы основные способы усиления взаимосвязи между экономическим ростом и человеческим развитием?</p> <p>9. Назовите меры социально-экономической политики, которые способствуют достижению экономического роста в интересах человеческого развития.</p> <p>10. Глобальный финансово-экономический кризис вызвал небывалую со времен Великой депрессии и Второй мировой войны экономическую рецессию, разбалансированность финансовой системы, рост уровня задолженности во многих странах мира. Как данные факты повлияют на динамику человеческого развития?</p>							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>управленческого контроля экономических служб и подразделений;</p> <p>– профессиональным языком в области управления риском и страхования в системе подготовки и выбора вариантов управленческих решений, обеспечения социально-экономической эффективности предприятий и организаций с учетом критерия риска;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений руководства экономическими службами и подразделениями путем использования методик эффективного моделирования, формирования и выбора альтернатив управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений</p>		
Знать	<p>- теорию принятия оптимальных управленческих решений в области рисков и страхования;</p> <p>- критерии социально-экономической эффективности;</p> <p>- теоретические основы и практические методы выполнения актуарных расчетов в имуществ-</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простое и взвешенное правило Байеса. 2. Эквивалентность обязательств сторон с точек зрения: страхователя и страховщика. 3. Единовременная рисковая премия. 4. Структура страхового взноса. Роль каждой составляющей. Пропорции. Брутто-премия, ее роль, метод расчета. 5. Учет изменения цены денег при заключении страховых контрактов. 6. Особенности актуарных задач при распределенной величине ущерба. Принцип расчета 	<i>Актуарные расчеты в страховании</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>венном и личном страховании с требуемой гарантированной достоверностью результатов</p>	<p>рисковой премии в договоре с распределенным ущербом. 7. Переход от единовременной премии к периодической. 8. Принципы расчета коэффициента рассрочки. 9. Суммарный ущерб в страховом портфеле. Оценка параметров его распределения. 10. Рисковая премия, ее роль, метод расчета при фиксированном ущербе. 11. Рисковая надбавка, ее роль, метод расчета при фиксированном ущербе. 12. Влияние объема портфеля на надежность, на величину абсолютной и относительной рисковой надбавки. 13. Риск страховщика, зоны ответственности различных составляющих в покрытии этого риска. Структура риска страховщика и пути его покрытия. 14. Роль надбавки на безопасность и подходы к ее определению. 15. Роль страхового резерва и подходы к его определению. 16. Роль перестрахования и возникающие при этом задачи. 17. Актуарный поиск компромисса между конкурентоспособностью и надежностью. Выбор рациональных значений надбавки, начального резерва, объема передаваемого на перестрахование риска. 18. Рисковая премия для комбинированного страхования. 19. Актуарное обоснование тарифной политики в договорах о страховании ответственности владельца автомобиля. 20. Сравнение позиций «крупной», «средней» и «малой» компаний на страховом рынке с точки зрения возможностей для поиска компромисса между надежностью и конкурентоспособностью. 21. Распределенный риск. Дискретная и непрерывная величина ущерба. 22. Объединение рисков. Процедура свертки и ее использование в актуарных расчетах. 23. Размер и однородность страхового портфеля. 24. Объединение в один портфель двух однородных субпортфелей. 25. Объединение в один портфель двух субпортфелей с различными рисками. 26. Актуарные задачи в договорах, допускающих возникновение более одного страхового случая за время действия договора. 27. Отрицательное биномиальное распределение, пример его использования в актуарных расчетах. 28. Участие страхователя в возмещении ущерба. Виды договоров.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>29. Анализ договора с полной защитой. Анализ договора с пропорциональной защитой.</p> <p>30. Анализ договора с ответственностью по правилу первого риска.</p> <p>31. Франшиза, ее роль, виды и применение. Влияние на ущерб страховщика и последствия для страхователя.</p> <p>32. Математический аппарат безусловной франшизы.</p> <p>33. Математический аппарат условной франшизы.</p> <p>34. Перестрахование. Виды перестраховочных договоров. Их математическая запись.</p> <p>35. Роль перестрахования в повышении устойчивости cedenta и размере его ожидаемой прибыли.</p> <p>36. Влияние перестрахования на цену полиса для страхователя. Математическое обоснование.</p> <p>37. Учет инфляции в договоре о перестраховании.</p> <p>38. Сравнение безусловной франшизы и эксцедентного перестрахования.</p> <p>39. Классификация рисков при наличии договора о перестраховании и последствия этого договора для страхователя.</p> <p>40. Перестрахование суммарного распределенного риска.</p> <p>41. Виды и примеры перестраховочных договоров.</p> <p>42. Сравнение различных перестраховочных договоров и выбор перестраховочной программы.</p> <p>43. Проблема формирования рисковей надбавки и различные подходы к ее решению.</p> <p>44. Формирование рисковей надбавки с учетом дисперсии ущерба.</p> <p>45. Проблема распределения суммарной рисковей надбавки между субпортфелями и методы ее решения.</p> <p>46. Использование элементов теории полезности в страховании.</p> <p>47. Математическое обоснование условий, при которых возможно заключение страхового контракта.</p> <p>48. Принцип сравнения различных договоров при помощи функции полезности.</p> <p>49. Использование доверительных оценок в страховании.</p> <p>50. Степень риска, статистический смысл, использование в страховании. Роль этого показателя в имущественном страховании.</p> <p>51. Сравнение степени риска при фиксированном ущербе и при распределенном.</p> <p>52. Влияние на степень риска всего портфеля его объема и других его характеристик.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>53. Примеры задач определения размера возмещения в автотранспортном страховании.</p> <p>54. Частичные убытки. Принципы выполнения актуарных расчетов при работе с ними.</p> <p>55. Актуарное исследование целесообразности объединения субпортфелей и принятия новых рисков.</p> <p>56. Максимальная величина принимаемого риска.</p> <p>57. Размер начального капитала и его влияние на максимальную величину принимаемого риска.</p> <p>58. Оценка риска по результатам деятельности страховщика.</p> <p>59. Принципы оценки устойчивости страхования.</p> <p>60. Показатели, используемые для оценки рисков.</p> <p>61. Показатели тарифной ставки.</p> <p>62. Динамические актуарные задачи в имущественном страховании.</p> <p>63. Классификация моделей риска. Индивидуальные модели риска и их применение. Характеристики индивидуальных моделей. Их оценки.</p> <p>64. Коллективные модели и их применение. Характеристики коллективных моделей. Их оценки.</p> <p>65. Задача о разорении в страховании.</p> <p>66. Вероятность разорения и ее оценка.</p> <p>67. Нормальная аппроксимация в задачах о разорении.</p> <p>68. Зависимость вероятности разорения от начального капитала.</p> <p>69. Сложные пуассоновские процессы и их использование в страховании.</p> <p>70. Неравенство Лундберга, его решение, роль в страховании.</p> <p>71. Оценка стабильности страхования на основе дисперсии ущерба.</p> <p>72. Определение размера собственного удержания.</p> <p>73. Определение размера начального резерва.</p> <p>74. Влияние размера начального резерва на размер собственного удержания.</p> <p>75. Виды перестраховочных договоров в имущественном страховании. Принципы выбора cedentом оптимального перестраховочного договора.</p> <p>76. Нормальный закон распределения, его параметры, их оценки, использование нормального закона в страховании. Определение параметров нормального закона по ММП.</p> <p>77. Экспоненциальный закон распределения, его параметры, их оценки, использование этого закона в страховании. Определение параметра экспоненциального закона по ММП.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>78. Закон Пуассона, его параметры, их оценки, использование этого закона в страховании. Определение параметра закона Пуассона по ММП.</p> <p>79. Сложное распределение Пуассона и его использование.</p> <p>80. Логарифмически-нормальное распределение и его использование. Определение параметров логарифмически-нормального закона по ММП.</p> <p>81. Виды и принципы построения таблиц смертности. Функция дожития.</p> <p>82. Интерполяция таблиц смертности для дробных возрастов. Три гипотезы.</p> <p>83. Коммутационные функции и их использование при страховании.</p> <p>84. Пожизненное и срочное страхование жизни.</p> <p>85. Краткосрочное и долгосрочное страхование на чистое дожитие.</p> <p>86. Краткосрочное и долгосрочное страхование жизни. Единовременные и рассроченные нетто-ставки.</p> <p>87. Рассроченные нетто-ставки на случай дожития и смерти.</p> <p>88. Смешанное страхование жизни. Расчет единовременных и рассроченных нетто-ставок.</p> <p>89. Нагрузки, резервы, перестрахование при страховании жизни.</p> <p>90. Особенности пенсионного страхования в сравнении со страхованием жизни.</p> <p>91. Производственные и страховые пенсионные фонды. Страховые аннуитеты.</p> <p>92. Методы оценки стоимости пенсионных аннуитетов.</p> <p>93. Расчет тарифов и резервов при индивидуальном страховании.</p> <p>94. Нетто-премии при единовременном страховании, для пенсий с выплатой m раз в году. Рассрочка взносов.</p> <p>95. Годовые ставки нетто-премии в пенсионном страховании. Выплаты с возраста L лет.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять тарифную политику СК в имущественном и личном страховании; - определять страховые резервы по всем видам страхования; - определять величину передаваемой в перестрахование ответственности; - оценивать надежность СК (вероятность разорения страхов- 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задача 1. Для лица в возрасте 42 лет рассчитайте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вероятность прожить еще один год; 2. Вероятность умереть в течение предстоящего года жизни; 3. Вероятность прожить еще три года; 4. Вероятность умереть в течение предстоящих трех лет; 5. Вероятность умереть на четвертом году жизни (в возрасте 46 лет). <p>Задача 2. Для лица в возрасте 43 лет рассчитайте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вероятность прожить еще один год; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	щика)	<p>2. Вероятность умереть в течение предстоящего года жизни;</p> <p>3. Вероятность прожить еще три года;</p> <p>4. Вероятность умереть в течение предстоящих трех лет;</p> <p>5. Вероятность умереть на четвертом году жизни (в возрасте 47 лет).</p> <p>Задача 3. Рассчитайте для лица в возрасте 46 лет:</p> <p>1. Вероятность прожить еще один год;</p> <p>2. Вероятность умереть в течение предстоящего года жизни;</p> <p>3. Вероятность прожить еще три года;</p> <p>4. Вероятность умереть в течение предстоящих трех лет.</p> <p>Задача 4. Рассчитайте единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 45 лет, застрахованного по смешанному страхованию жизни сроком на три года. Норма доходности – 8 %. Страховая сумма – 25 тыс. руб. Доля нагрузки в брутто-ставке – 10 %.</p> <p>Задача 5. Страхователь в возрасте 44 лет заключил договор страхования на случай смерти сроком на пять лет (норма доходности – 8 %, страховая сумма – 20 тыс. руб., доля нагрузки – 9 %).</p> <p>Определите через коммутационные числа: единовременную нетто-ставку, брутто ставку и брутто-премию; годовую нетто-ставку, брутто-ставку и брутто-премию.</p> <p>Что выгоднее для страхователя: платить взносы по частям ежегодно или единовременно?</p> <p>Задача 6. Рассчитайте единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 45 лет, застрахованного по смешанному страхованию жизни сроком на три года с использованием коммутационных чисел. Норма доходности – 8%. Страховая сумма – 25 тыс. руб. Доля нагрузки в брутто-ставке – 10%.</p> <p>Задача 7. Рассчитайте единовременную нетто-ставку на 100 руб. страховой суммы по страхованию гражданина на случай смерти через 5 лет, используя коммутационные числа. Известно, что возраст страхователя 41 год, срок страхования 5 лет. Коммутационные числа: $M_{41}=10992$; $M_{45}= 10502$; $D_{41}=27341$.</p> <p>Задача 8. Страхователь в возрасте 42 лет заключил договор страхования на случай смерти сроком на два года (норма доходности – 8%.)</p> <p>Определите:</p> <p>1. Единовременную нетто-ставку на случай смерти двумя способами: используя данные таблицы смертности;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>используя коммутационные числа.</p> <p>2. Годовую нетто-ставку.</p> <p>3. Брутто-ставку (единовременную и годовую), если нагрузка составляет 11 %.</p> <p>4. Брутто-премию (единовременную и годовую), если страховая сумма – 30 тыс. руб.</p> <p>Задача 9. Для страхователя в возрасте 41 года, заключившего договор страхования жизни сроком на два года (норма доходности – 8 %, страховая сумма – 15 тыс. руб.) рассчитайте:</p> <p>1. Размер единовременной нетто-ставки на дожитие и на случай смерти рассчитайте двумя способами: используя данные таблицы смертности; через коммутационные числа;</p> <p>2. Размер единовременной брутто-ставки при смешанном страховании жизни (в рублях на 100 руб. страховой суммы), если доля нагрузки в брутто-ставке – 11 %.</p> <p>3. Единовременную брутто-премию при смешанном страховании жизни.</p> <p>Задача 10. Рассчитайте единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 45 лет, застрахованного по смешанному страхованию жизни сроком на три года. Норма доходности – 8 %. Страховая сумма – 25 тыс. руб. Доля нагрузки в брутто-ставке – 10 %.</p> <p>Задача 11. По данным предыдущей задачи 10 рассчитать нетто-ставки через коммутационные числа, используя таблицы.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами исследования страхового портфеля и риска страховщика; - навыками содержательной интерпретации результатов расчетов 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Проанализируйте предложения страховых компаний в плане страхования жизни и имущества, выберите наиболее приемлемый для вас вариант и обоснуйте ваш выбор.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия альтернатив решений, их алгоритмов, критериев, ограничений, экономико-математических моделей, системы проектирования, детерминированного и стохастического анализа; 	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>Порядок организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием.</p> <p>Критерии и показатели социально-экономической эффективности.</p> <p>Основы анализа вариантов управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности и их выбора.</p> <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике</p>	<p><i>Производственная – преддипломная практика</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы исследований, используемых в идентификации, оценке, анализе и управлении рисками, планировании и разработке альтернатив управленческих решений по критерию социально-экономической эффективности; – системные и структурные характеристики управленческих альтернатив, возможности моделирования экономических объектов, процессов и явлений, проектирования вариантов совершенствования архитектуры предприятий и организаций; – основные принципы, подходы, парадигмы, закономерности и правила моделирования, проектирования и разработки вариантов управленческих решений в области текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений на основе критерия риска; – определения процессов научного исследования, анализа и синтеза, программирования, экономико-математического моделирования и проектирования вариантов управленческих решений на основе критериев 		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>социально-экономической эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять алгоритмы, критерии и ограничения, методики разработки альтернатив управленческих решений в практике текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений предприятий и организаций; – обсуждать способы эффективного решения проблем обеспечения социально-экономической эффективности деятельности предприятий и организаций, применения систем управления рисками; – распознавать эффективное решение по управлению текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений предприятий и организаций от неэффективного; – объяснять, формировать и использовать типичные модели задач текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений; – применять знания по формированию и выбору альтернатив управленческих решений в 		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>– приобретать знания в области проектирования альтернатив, моделирования управленческих ситуаций и принятия управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений;</p> <p>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в условиях разработки альтернатив и принятия решений с учетом критериев риска и социально-экономической эффективности.</p>		
Уметь	<p>– выделять алгоритмы, критерии и ограничения, методики разработки альтернатив управленческих решений в практике текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений предприятий и организаций;</p> <p>– обсуждать способы эффективного решения проблем обеспечения социально-экономической эффективности деятельности предприятий и</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Осуществите поиск информации по полученному заданию на практику. Соберите и проведите анализ данных, необходимых для разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p>Результаты отразить в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организаций, применения систем управления рисками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать эффективное решение по управлению текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений предприятий и организаций от неэффективного; – объяснять, формировать и использовать типичные модели задач текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений; применять знания по формированию и выбору альтернатив управленческих решений в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области проектирования альтернатив, моделирования управленческих ситуаций и принятия управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в условиях разработки 		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	альтернатив и принятия решений с учетом критериев риска и социально-экономической эффективности.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов подготовки альтернатив и выбора эффективных управленческих решений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практике; – способами демонстрации умения формировать альтернативы управленческих решений и обосновывать их выбор в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений на основе критериев риска и социально-экономической эффективности; – методами подготовки альтернатив и выбора вариантов управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений, с уче- 	<p>Примерные задания: Используя источники экономической и социальной информации о деятельности хозяйствующего субъекта, разработать и обосновать варианты управленческих решений и объяснить их финансовые последствия. Провести анализ вариантов управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности, и на основе полученных данных принимать наиболее результативные решения. Результаты отразить в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>том критериев риска и социально-экономической эффективности, оптимизации архитектуры предприятий и организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и методиками обобщения моделирования управленческих ситуаций, проектирования и выбора альтернатив, оценки результатов решений по критерию риска и социально-экономической эффективности; – способами оценивания социально-экономической значимости и практической пригодности методик подготовки альтернатив и выбора вариантов управленческих решений для обеспечения результатов текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений с учетом критерия риска; – возможностью междисциплинарного применения знаний методологии и практики подготовки альтернатив и выбора вариантов решений с учетом оценки, анализа и управления рисками в профессиональной деятельности; – основными методами иссле- 		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>дования в области оценки, анализа и управления ... рисками, обеспечения социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений, практическими умениями и навыками их использования в деятельности экономических служб и подразделений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами моделирования управленческих ситуаций, подготовки и выбора альтернатив решения задач в области страхования, хеджирования и резервирования, планирования и программирования, мотивации, управленческого контроля экономических служб и подразделений; – профессиональным языком в области управления риском и страхования в системе подготовки и выбора вариантов управленческих решений, обеспечения социально-экономической эффективности предприятий и организаций с учетом критерия риска; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений руководства экономическими службами и подраз- 		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	делениями путем использования методик эффективного моделирования, формирования и выбора альтернатив управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений		
ПК-13 – способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – терминологию, основное содержание, методологию и методику преподаваемой экономической дисциплины в рамках существующих программ и учебно-методических материалов; – теоретические основы и основные педагогические технологии преподавания экономических дисциплин; – современные методы и методики преподавания 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: позитивный и каузальный методы, факторный анализ в работах немецкой исторической школы, критерий уровня развития производительных сил. 2. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: методологические принципы маржинализма, теория предельной полезности благ. 3. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: развитие маржинализма в работах А. Маршалла и В. Парето, широкое применение математических методов и функционального анализа вместо каузального подхода. 4. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: австрийская школа предельной полезности, принцип снижающейся предельной полезности как основа теории статической микроэкономики. 5. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: Лозанская школа маржинализма, теория предельной полезности Вальраса, экономическое равновесие. 6. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: неоклассическое направление, Кембриджская школа, метод частичного равновесия («крест А. Маршалла») и переход от анализа стоимости к анализу цены. 7. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: американская школа, закон убывающей предельной производительности и новая концепция распределения в работах Дж.Б. Кларка. 8. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики. Теоретико- 	<i>История и методология экономической науки</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>методологические основы институционализма как альтернативы неоклассической экономики: институты, экономический анализ маржинального направления, инструментарий немецкой исторической школы.</p> <p>9. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: психологическая теория развития общества Т. Веблена в институциональном подходе, характеристика противоречия между индустрией и бизнесом, административный капитализм.</p> <p>10. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: юридическое течение институционализма, «теория социальных конфликтов» Дж. Коммонса.</p> <p>11. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: «деловой цикл» У.К. Митчелла и конъюнктурно-статистическое направление в институционализме.</p> <p>12. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: исследование роли корпораций в экономике в работах Г. Минза и А. Берля</p> <p>13. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: развитие институциональной теории в работах Дж.К. Гэлбрейта, «техноструктура», непредсказуемость массовых долгосрочных новшеств в экономике.</p>	
Уметь	– применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	<p><i>Примерные творческие задания для зачета с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Критика Ф. Листом классической политэкономии и его отношение к концепциям фритредерства и протекционизма. Сравнение схем развития экономики Ф. Листа, В. Рошера, Б. Гильдебранда и К. Бюхера по критерию периодизации. Метод абстракции в методологии старой, новой и новейшей исторической школы. Роль государства в концепции новой исторической школы. Концепция «государственного социализма» как «третий путь». «Идеальный тип хозяйства» в теории М. Вебера и роль протестантской этики в формировании «европейского промышленного капитализма». Смена классической политической экономики теорией маржинализма и роль маржинализма в современной экономической науке. «Теория вменения» К. Менгера и природа возникновения стоимости (ценности) экономических благ. Таблица К. Менгера. Трактовка О. Бем-Бевека категории стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности. «Теория ожидания». 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса и типы экономики, разработка В. Парето проблемы общественного благосостояния.</p> <p>10. Экономическая теория А. Маршалла и новизна определения рыночной цены в его трактовке.</p> <p>11. Экономическая теория А. Маршалла: теория спроса, предложения, цен, доходов, эластичность спроса и предложения.</p> <p>12. Теория предельной производительности факторов производства и концепция предпринимательской прибыли Дж. Б. Кларка.</p>	
Владеть	– способностью к осуществлению педагогического процесса на основе выбора и применения современных методов и методик преподавания в области специальных дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	<p><i>Направления исследований для зачета с оценкой:</i></p> <p>1. Первый и второй законы Г. Госсена как математическая интерпретация основных принципов теории предельной полезности.</p> <p>2. Превращение математики из метода изложения в метод исследования в работах У. Джевонса.</p> <p>3. Исторический характер распределения и противопоставление законов распределения законам производства в работах Дж. Милля.</p> <p>4. «Идеальный тип хозяйства» в теории М. Вебера.</p> <p>5. Исследование применения метода абстракции в методологии старой, новой и новейшей исторической школы.</p> <p>6. Концепция «государственного социализма» как «третий путь» в методологии новой исторической школы.</p> <p>7. Научное значение моделей макроэкономического равновесия Л. Вальраса.</p> <p>8. Начало неоклассической политэкономии в работах А. Маршалла: основы микроэкономики.</p> <p>9. Концепция эластичности спроса А. Маршалла как элемент механизма рыночного формирования цен.</p> <p>10. Теория предельной производительности факторов производства и концепция предпринимательской прибыли Дж. Б. Кларка.</p> <p>11. Концепция «экономики знаний» П. Друкера и ситуационный подход к управлению в бизнесе.</p> <p>12. Теории качества жизни А. Тоффлера,</p> <p>13. Методологические основы концепции прогрессивного индустриального общества Р. Аро-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>на.</p> <p>14. Теория постиндустриального общества Д. Белла и изменения в технико-экономической, культурной и политической сфере.</p> <p>15. Технологический детерминизм как основа методологии неонституционализма.</p> <p>16. Концепция Р. Хейлбронера об особой миссии научно-технической интеллигенции как «авангарда будущего общества».</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - терминологию, основное содержание и методику преподаваемой экономической дисциплины в рамках существующих программ и учебно-методических материалов; - основные педагогические технологии преподавания экономических дисциплин; - современные методы и методики преподавания; 	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>Содержание, методы, формы, методики дидактики высшей школы.</p> <p>Сущность, основные концептуальные положения, педагогические условия решения триединой задачи воспитания, обучения, развития личности в вузе.</p> <p>Современные подходы преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p> <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; 	<p>Примерные задания:</p> <p>Примените современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p> <p>Организируйте целостный педагогический процесс в групповой, индивидуальной, индивидуально-групповой форме, используя ситуационный подход в обучении в педагогических системах высшего, общего, дополнительного образования.</p> <p>Основные выводы и результаты проделанной работы отразите в отчете.</p>	Производственная – педагогическая практика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к осуществлению педагогического процесса на основе выбора и применения современных методов и методик преподавания в области специальных дисциплин в 	<p>Примерные задания:</p> <p>Используя навыки педагогического анализа и синтеза педагогических явлений, критически оцените результаты Вашей педагогической практики. Сформулируйте выводы о положительных и отрицательных моментах организованного Вами педагогического процесса.</p> <p>Результаты отразите в отчете по практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;		
ПК-14 – способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования			
Знать	– принципы, технологию и требования к разработке учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теорема Р. Коуза о независимости оптимального решения компании от распределения прав собственности, связь транзакционных издержек и технологий с оптимальными размерами фирмы, проблемы «внешних эффектов». 2. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: макроэкономическая нестабильность, совокупный спрос и роль государственной политики по регулированию экономики в трудах Дж.М. Кейнса. 3. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция эффективного спроса в экономической теории Дж.М. Кейнса, влияние сбережений на сокращение производства, занятости, инвестиций. 4. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция мультипликатора Дж.М. Кейнса как фактора усиления спроса в результате воздействия инвестиций на рост доходов. 5. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: динамический макроэкономический анализ в некейнсианском направлении, система «мультипликатор-акселератор» и моделирование экономической динамики с учетом накопления и потребления. 6. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: неолиберализм и социальное рыночное хозяйство (Л. Эрхард), альтернативные меры государственного вмешательства в экономику. 7. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: монетаризм как неоклассическое направление (Чикагская школа), отказ от активного вмешательства государст- 	<i>История и методология экономической науки</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ва в экономику, регулирование инфляции, денежно-кредитная политика.</p> <p>8. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория экономики предложения А. Лэффера, приоритет инструментария рынка над государственным регулированием в экономике. Кривая Лэффера.</p> <p>9. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория рациональных ожиданий, метод экстраполяции как основа формирования ожиданий и снижение роли государства, роль структурных сдвигов в экономике.</p> <p>10. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория кооперации и российская концепция организационно-производственного плана А.В. Чаянова.</p> <p>11. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория длинных волн» Н.Д. Кондратьева, циклы конъюнктуры в экономике, генетический и телеологический принципы в планировании.</p> <p>12. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: макроэкономические проблемы и концепция межотраслевого баланса народного хозяйства, теория линейного программирования Л. Канторовича.</p> <p>13. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция оптимального функционирования экономики в работах В. Немчинова, В. Новожилова.</p> <p>14. Причины формирования неоклассического направления и неоконсерватизм как его сущность.</p> <p>15. Теория экономики предложения и эффект Лэффера как характеристика влияния государственной политики на уровень деловой активности.</p> <p>16. Школа рациональных ожиданий и ее разработки в неоклассическом направлении.</p> <p>17. Методология австрийской и неоавстрийской школ как вклад в развитие неоклассического направления.</p> <p>18. Теоретическое обоснование концепции свободного рынка и невмешательства государства в экономику с работах Ф. Хайека.</p> <p>19. Концепция распыленного знания Ф. Хайека и его идея антирационализма.</p> <p>20. Теория «ортолиберализма» и концепция социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы.</p> <p>21. Концепция «вера экономик» В. Ойкена.</p> <p>22. Монетаристская теория и методология монетаристской концепции М. Фридмена. Ее принципиальные отличия от положений кейнсианской теории.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>23. Особая роль денежной массы в экономике в монетаристской теории и возможные меры государственного регулирования.</p> <p>24. Исследование принципиальных различий положений школы рациональных ожиданий и монетаристской концепцией.</p>	
Уметь	<p>– разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>– использовать программы и учебно-методические материалы в учебном процессе</p>	<p><i>Примерные творческие задания для зачета с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монополистическая конкуренция и модель Э. Чемберлена. 2. Соотношение уровня цен и объемов производства на конкурентном рынке, монополистическом рынке и рынке монополистической конкуренции. 3. Принципиальные отличия теории монополистической конкуренции Э. Чемберлена и теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. 4. Взгляды П. Самуэльсона на положительные и отрицательные аспекты воздействия олигополии на общественное развитие. 5. «Уравновешивающие силы монополии» Дж. Гэлбрейта и последствия деятельности крупных монополий. 6. Предмет и методология экономической теории Дж.М. Кейнса. 7. Кейнсианская трактовка экономических категорий «кризис», «безработица», «совокупный спрос», «процент», «деньги». 8. «Основной психологический закон» Кейнса и экономическая роль государства. 9. Экономическое равновесие: нарушение равновесия, причины и последствия. 10. Функциональная зависимость инвестиций, занятости, потреблением и доходами у Дж.М. Кейнса. 11. Кейнсианская экономическая политика и меры государственного регулирования Дж.М. Кейнса. 12. Шведская модель «государства всеобщего благоденствия» и проблемы регулирования экономики. 13. Политика дирижизма по Франции: концепция «гармонизированного роста», индикативное планирование. 14. Концепция экономических циклов А. Хансена, механизм действия мультипликатора и акселератора в кумулятивном процессе. Антициклическое регулирование. 15. Теория Р. Харрода: статика и динамика, роль «капитального коэффициента» в определении темпов роста. 16. Методологические различия неоклассической и некейнсианской теории. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Неоклассический синтез.</p> <p>17. Причины формирования неоклассического направления и неоконсерватизм как его сущность.</p> <p>18. Теория экономики предложения и эффект Лэффера как характеристика влияния государственной политики на уровень деловой активности.</p> <p>19. Школа рациональных ожиданий и ее разработки в неоклассическом направлении.</p> <p>20. Методология австрийской и неоавстрийской школ как вклад в развитие неоклассического направления.</p> <p>21. Теоретическое обоснование концепции свободного рынка и невмешательства государства в экономику с работ Ф. Хайека.</p> <p>22. Концепция распыленного знания Ф. Хайека и его идея антирационализма.</p> <p>23. Теория «ортолиберализма» и концепция социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы.</p> <p>24. Концепция «вера экономик» В. Ойкена.</p> <p>25. Монетаристская теория и методология монетаристской концепции М. Фридмена. Ее принципиальные отличия от положений кейнсианской теории.</p> <p>26. Особая роль денежной массы в экономике в монетаристской теории и возможные меры государственного регулирования.</p> <p>27. Исследование принципиальных различий положений школы рациональных ожиданий и монетаристской концепцией.</p> <p>28. Основные социально-экономические идеи общественных и политических движений в России начала XX века.</p> <p>29. Альтернативность концепции А.В. Чаянова для развития аграрного сектора.</p> <p>30. Вклад Н.Д. Кондратьева в мировую экономическую науку и его концепция народнохозяйственного планирования.</p> <p>31. Теория больших циклов экономической конъюнктуры и длинных волнах в экономике Н.Д. Кондратьева и ее современное значение.</p> <p>32. Исследование экономико-математических методов оптимального планирования в трудах российских ученых и их вклад в мировую науку.</p> <p>33. Вклад в развитие экономической теории Е.Е. Слуцкого как одного из основателей праксеологии, анализ поведения потребителей при изменении доходов и товарных цен.</p> <p>34. Вклад в развитие экономической теории В.С. Немчинова в области экономической кибер-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>нетики, эконометрики, моделирования расширенного воспроизводства.</p> <p>35. Вклад в развитие экономической теории В.В. Новожилова в области эффективности капитальных вложений при тождестве эффектов, цен и государственного регулирования.</p> <p>36. Вклад в развитие экономической теории Л.В. Канторовича в области линейного программирования и оптимального использования производственных ресурсов.</p> <p>37. Противоречивый характер российских экономических реформ в конце XX – начале XXI века.</p>	
Владеть	– навыками разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	<p><i>Направления исследований для зачета с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейнсианская экономическая политика и ее доминирование в первой половине XX века. 2. Проблема занятости и безработицы в экономической теории Дж.М. Кейнса и критика «закона Сэя». 3. Концепция «эффективного спроса» Дж.М. Кейнса и анализ склонности к потреблению и сбережению. 4. Парадокс роста сбережений, инвестиции как главный фактор совокупных расходов у Дж.М. Кейнса. 5. Норма процента как центральная категория теории Дж.М. Кейнса и «предпочтение ликвидности». 6. Концепция мультипликатора в кейнсианской теории как показателя эффективности государственного регулирования экономики. 7. Исследование методологии экономических теорий некейнсианства и неоклассический синтез. 8. Принцип акселератора как выражение зависимости прироста инвестиций от прироста доходов и влияние роста доходов и потребительского спроса на рост инвестиций в производство. 9. Неолиберализм как современное направление в экономической науке и практике хозяйственной деятельности. Принцип саморегулирования как альтернатива кейнсианству. 10. Разработки Лондонской школы как одного из центров неолиберализма. 11. Разработки Фрайбургской школы как одного из центров неолиберализма. 12. Разработки Чикагской школы как одного из центров неолиберализма. 13. «Ортолиберализм» («средний путь») как западногерманская доктрина неолиберализма. «Школа Ойкена». 14. Сочетание свободы рынка и справедливого распределения прибыли по принципу «соци- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ального выравнивания» в концепции «социального рыночного хозяйства».</p> <p>15. Концепция «экономического гуманизма» В. Ойкена как «третий путь» организации экономической жизни.</p> <p>16. Приоритет свободы человека и идея «спонтанного порядка» в неолиберальной концепции Ф. Хайека.</p> <p>17. Проблема информации и ограниченности человеческого знания в неолиберальной концепции Ф. Хайека.</p> <p>18. Неоконсервативное направление неоклассицизма: монетаризм и теория экономики предложения.</p> <p>19. Методология разработок российской экономико-математической школы.</p> <p>20. Методологический подход Л.В. Канторовича к решению проблем оптимального использования производственных ресурсов.</p> <p>21. Развитие экономической теории В.В. Новожиловым в области эффективности капитальных вложений.</p> <p>22. Методология организационно-производственной школы и вклад А.В. Чаянова в теорию семейно-трудового экономического хозяйства.</p> <p>23. Мировое значение теоретических разработок Н.Д. Кондратьева в области циклического развития экономики.</p> <p>24. Экономико-математические исследования советских экономистов: разработка В.С. Немчиновым теории плановых расчетов и общей математической методологии.</p> <p>25. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период до отмены крепостного права.</p> <p>26. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период после отмены крепостного права.</p> <p>27. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в советский период.</p> <p>28. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в постсоветский период.</p>	
Знать	- принципы, технологию и требования к разработке учебных планов, программ и методического обеспечения для	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>Содержание, методы, формы, направления методического обеспечения преподавания экономических дисциплин и целостного образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>Сущность, структура, содержание, технологии разработки учебных планов и программ эко-</p>	Производственная – педагогическая практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;	номических дисциплин высшей школы и системы дополнительного образования. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.	
Уметь	- разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; - использовать программы и учебно-методические материалы в учебном процессе;	Примерные задания: Разработайте учебный план, программу преподаваемых экономических дисциплин в системе высшего образования. Разработайте дидактические материалы для методического сопровождения образовательного процесса на основе использования ИКТ-технологий. Результаты отразите в отчете по практике.	
Владеть	- навыками разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;	Примерные задания: Подготовить материал для организации деловой игры по конкретной теме экономической дисциплины. Подготовьте материал для организации дискуссии по проблеме инновационных методов преподавания. Изучите проблему объективности оценки знаний студента преподавателями. Результаты отразите в отчете по практике.	

