



Изображение выглядит как стол

Автоматически созданное описание

|  |  |
| --- | --- |
| **1** **Цели** **освоения** **дисциплины** **(модуля)** | |
| Целями освоения дисциплины (модуля) «Операционный анализ в промышленности» является формирование у будущих магистров теоретических знаний и практических навыков по методологии и организации операционного анализа в промышленности, а также по применению его результатов для принятия управленческих решений в рамках конкретного промышленного предприятия. | |
|  |  |
| **2** **Место** **дисциплины** **(модуля)** **в** **структуре** **образовательной** **программы** | |
| Дисциплина «Операционный анализ в промышленности» входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик: | |
| Экономика организации | |
| Бухгалтерский финансовый учет | |
| Эконометрика (продвинутый уровень) | |
|  | |
| Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик: | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | |
|  |  |
| **3** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **освоения**  **дисциплины** **(модуля)** **и** **планируемые** **результаты** **обучения** | |
| В результате освоения дисциплины (модуля) «Операционный анализ в промышленности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: | |
|  |  |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | |
| Знать | – основные определения и понятия операционного анализа;  – цели, задачи объект и предмет операционного анализа;  – основные методы операционного анализа (однокомпонентный и многокомпонентный анализ);  – специфику операционного анализа в разрезе основных отраслей промышленности. |
| Уметь | – обсуждать способы эффективного решения задач операционного анализа с учетом отраслевой специфики;  – распознавать эффективное решение от неэффективного;  – объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели операционного анализа для основных отраслей промышленности с учетом специфики конкретного промышленного предприятия. |

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть | – практическими навыками использования элементов операционного анализа для подготовки аналитических материалов с целью последующего принятия управленческого решения;  – способами демонстрации умения анализировать ситуацию при помощи методов операционного анализа (однокомпонентного и многокомпонентного);  – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;  – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов. |
| ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | |
| Знать | – основные определения и понятия прогнозирования экономических показателей;  – функционал операционного анализа для целей бизнес- планирования и прогнозирования;  – специфику использования операционного анализа для целей прогнозирования в краткосрочном и долгосрочном периоде с учетом отраслевых особенностей. |
| Уметь | – обсуждать способы эффективного решения задач прогнозирования при помощи операционного анализа;  – объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели прогнозных задач с учетом отраслевой специфики;  – применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;  – самостоятельно приобретать дополнительные знания в области прогнозирования. |
| Владеть | – практическими навыками построения адаптированных прогнозных моделей на базе операционного анализа с учетом отраслевой специфики промышленных предприятий (краткосрочное и долгосрочное прогнозирование). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.** **Структура,** **объём** **и** **содержание** **дисциплины** **(модуля)** | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:  – контактная работа – 15,9 акад. часов:  – аудиторная – 12 акад. часов;  – внеаудиторная – 3,9 акад. часов  – самостоятельная работа – 119,4 акад. часов;  – подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа  Форма аттестации - курсовая работа, экзамен | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел/ тема  дисциплины | | Семестр | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код компетенции |
| Лек. | лаб.  зан. | практ. зан. |
| 1. Теоретические основы и информационное обеспечение операционного анализа | | |  | | | | | | |
| 1.1 Цели, возможности и задачи операционного анализа. Характеристика объекта анализа | | 2 | 1 | 2 |  | 29,7 | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографичес ким материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями ). | Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование, тестирование), выполнение практических заданий. | ПК-8, ПК-10 |
| 1.2 Информационное обеспечение операционного анализа | | 1 | 2 |  | 29,7 |  | Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование), выполнение практических заданий. | ПК-8, ПК-10 |
| Итого по разделу | | | 2 | 4 |  | 59,4 |  |  |  |
| 2. Методические основы операционного анализа и проблемы его практического использования | | |  | | | | | | |
| 2.1 Методы анализа безубыточности для однопродуктового и многопродуктового производства | | 2 | 1 | 2/2И |  | 29,7 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование), выполнение практических заданий. | ПК-8, ПК-10 |
| 2.2 Анализ запаса финансовой прочности и силы воздействия операционного рычага | | 1 | 2 |  | 30,3 |  | Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование, тестирование), выполнение практических заданий. | ПК-8, ПК-10 |
| Итого по разделу | | | 2 | 4/2И |  | 60 |  |  |  |
| Итого за семестр | | | 4 | 8/2И |  | 119,4 |  | экзамен,кр |  |
| Итого по дисциплине | | | 4 | 8/2И |  | 119,4 |  | курсовая работа, экзамен | ПК-8,ПК-10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** **Образовательные** **технологии** | | | | |
|  | | | | |
| При изучении дисциплины «Операционный анализ в промышленности» необходимо использовать различные методы активного обучения, а именно: проблемные лекции (лекции-конференции, лекции вдвоем, лекции с запрограммированными ошибками), коллективно-групповая работа: динамические пары, корпоративная организация занятий, мозговой штурм (атака), деловые игры, дискуссии и т.п.  Отличительной особенностью методов активного обучения является то, что обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным, позволяя материал, подлежащий усвоению, ввести в цель деятельности, а не в средства, а также осуществляется не только сообщение знаний, но и обучение умениям практического использования.  При реализации программы дисциплины «Операционный анализ в промышленности» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, практические занятия – в виде группового обсуждения экономических проблем под руководством преподавателя, дискуссий предметной области и др. На практических занятиях обучающимися приобретаются умения решения ситуационных и типовых задач в области бухгалтерского управленческого учета и разбора конкретных ситуаций, применения деловых и ролевых игр. В рамках учебного курса предусмотрено изучение курса с использованием методов мозгового штурма, проектов, и др.  Еще одним элементом образовательных технологий является тестирование по основным темам учебного курса, реализованного на базе образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» http://newlms.magtu.ru.  Важно отметить, что размещение основных дидактических материалов также предполагается на образовательном портале ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» http://newlms.magtu.ru. | | | | |
|  | | | | |
| **6** **Учебно-методическое** **обеспечение** **самостоятельной** **работы** **обучающихся** | | | | |
| Представлено в приложении 1. | | | | |
|  | | | | |
| **7** **Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации** | | | | |
| Представлены в приложении 2. | | | | |
|  | | | | |
| **8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** | | | | |
| **а)** **Основная** **литература:** | | | | |
| 1. Бухгалтерский (управленческий) учет: учеб. пособие / А.В. Басова, А.С. Нечаев. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 324 с. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/21805. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=192486> (дата обращения: 01.09.2020)  2. Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики: учеб. пособие / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, И.В. Кобищан, Е.А. Козельцева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009750-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=202620> (дата обращения: 01.09.2020) | | | | |
|  | | | | |
| **б)** **Дополнительная** **литература:** | | | | |
|  | 1. Стратегический управленческий учет для бизнеса: учебник / Л.В. Юрьева, Н.Н. Илышева, А.В. Караваева, А.Н. Быстрова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005513-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354920> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.  2. Управленческий учет: учебник и практикум для вузов / В. Т. Чая, Н. И. Чупахина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 332 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10739-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/upravlencheskiy-uchet-450372#page/1> (дата обращения: 01.09.2020) | | |  |
| **в)** **Методические** **указания:** | | | | |
| Представлены в приложении 3. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:** | | | | |
|  | | | | |
|
|  |  |  |  |  |
| **Программное** **обеспечение** | | | | |
|  | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |  |
|  | MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |  |
|  | MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |  |
|  | 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  | FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  |  |  |  |  |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы** | | | | |
|  | Название курса | | Ссылка |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar)  Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | | URL: <https://scholar.google.ru/> |  |
|  |  |
|  | Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | | <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> |  |
|  | Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент | | <http://ecsocman.hse.ru/> |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | | URL: <https://scholar.google.ru/> |  |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** | | | | |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: | | | | |

|  |
| --- |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.  Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета  Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Операционный анализ в промышленности» предусмотрена самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает решение задач на практических занятиях.

*Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):*

***1. Цели, возможности и задачи операционного анализа. Характеристика объекта анализ. Информационное обеспечение операционного анализа***

1. Существующие источники информации для целей операционного анализа: классификация, характеристика, уровень коммерческой тайны.

2. Сравнительный анализ бухгалтерского управленческого и бухгалтерского финансового учета (как основные источники информации для выполнения операционного анализа). Результат представить в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий, по которому проводится сравнение | Финансовый учет | Управленческий учет |
| 1 | 2 | 3 |
| Методы |  |  |
| Группировка затрат |  |  |
| Привязка ко времени |  |  |
| Измерители информации |  |  |
| Степень надежности информации |  |  |
| Периодичность составления отчетности |  |  |
| Основной объект учета |  |  |
| Базисная структура |  |  |
| Ответственность за нарушение правил ведения учета |  |  |

3. Рассмотреть (законспектировать) основные классификации затрат по целям учета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Признак классификации** | **Виды затрат** |
| Экономическое содержание | 1. Явные (бухгалтерские); 2. Неявные (альтернативные). |
| Отношение к процессу производства | 1. Производственные; 2. Внепроизводственные (коммерческие). |
| Степень агрегирования (признак однородности) | 1. Одноэлементные; 2. Комплексные. |
| Периодичность возникновения | 1. Текущие; 2. Единовременные. |
| Степень регулирования государством в целях налогообложения | 1. Нормируемые; 2. Ненормируемые. |
| Принцип зависимости от принимаемого решения | 1. Релевантные; 2. Нерелевантные |
| Использование в системе управления | 1. Прогнозные; 2. Плановые; 3. Фактические. |
| В зависимости от изменения объема производства | 1. Постоянные; 2. Переменные; 3. Смешанные. |

4. Выполните сравнительный анализ существующих методов дифференциации затрат на постоянные и переменные (метод вариаторов, метод экспертных оценок, метод регрессионного анализа (однофакторный и многофакторный).

5. Проверка качества уравнения регрессии, построение доверительного коридора.

Выполнить решение заданий из учебного пособия «Задачи и методы анализа безубыточности многопродуктового производства» (занятие №4 «Методы дифференциации затрат на постоянные и переменные, как необходимое условие выполнения анализа безубыточности).

***2.* Методы анализа безубыточности для однопродуктового и многопродуктового производства*.* Анализ запаса финансовой прочности и силы воздействия операционного рычага**

1. Бухгалтерская и экономическая модель анализа безубыточности; их сравнительный анализ и область применения

2. Допущения, принятые при выполнении анализа безубыточности

3. Методы анализа безубыточности многопродуктового производства (графический, статистический и аналитический) с примерами.

Выполнить решение заданий из учебного пособия «Задачи и методы анализа безубыточности многопродуктового производства» (занятие №5 «Методы определения границ области риска для точек нулевой прибыли»).

**Тесты для организации самостоятельной работы:**

1. Основная цель операционного анализа состоит в предоставлении информации:
2. внешним пользователям;
3. внутренним пользователям;
4. органам исполнительной власти.
5. Требование обязательности ведения учета в наибольшей степени распространяется на:
6. финансовый учет;
7. управленческий учет;
8. оперативный производственный учет.
9. Затраты для исчисления себестоимости продукции – это …
10. расход ресурсов в стоимостном выражении на производство и реализацию продукции;
11. все расходы организации за отчетный период, связанные с ее деятельностью;
12. расход финансовых ресурсов за отчетный период работы организации.
13. Какое определение понятия «затраты» можно считать правильным?
14. Затраты - это расход ресурсов …
15. Затраты - это расход ресурсов в стоимостном выражении…
16. Затраты – это стоимость израсходованных ресурсов …
17. Ни одно из определений не является верным.
18. Какой ответ правильный?
19. Затраты делятся на постоянные и переменные
20. Затраты делятся на постоянные, переменные и смешанные
21. Затраты делятся на постоянные и переменные или на постоянные, переменные и смешанные в зависимости от формы представления затрат.
22. Признаком поэлементной классификация затрат является …
23. экономический элемент затрат;
24. вид расходуемого ресурса;
25. место и назначение затрат;
26. вид, место и назначение затрат;
27. место возникновения затрат.
28. Признаком постатейной классификация затрат является …
29. экономический элемент затрат;
30. вид расходуемого ресурса;
31. место и назначение затрат;
32. вид, место и назначение затрат;
33. распределение затрат по местам возникновения.
34. Назначением поэлементной классификации затрат является …
35. характеристика производства в отношении ресурсоемкости (трудоемкое, материалоемкое и т.д.);
36. калькулирование себестоимости продукции;
37. учет затрат по местам возникновения;
38. учет затрат по центрам ответственности.
39. Назначение постатейной классификации затрат является …
40. характеристика производства в отношении ресурсоемкости (трудоемкое, материалоемкое и т.д.);
41. калькулирование себестоимости продукции;
42. учет затрат по местам возникновения;
43. учет затрат по центрам ответственности.
44. По способу отнесения затрат на виды продукции затраты делятся …
45. на прямые и косвенные;
46. на постоянные и переменные;
47. на релевантные и не релевантные;
48. на основные и накладные.
49. Затраты делятся на основные и накладные по …
50. их роли в процессе производства;
51. способу включения в себестоимость видов продукции;
52. характеру изменения при изменении объема производства.
53. По характеру изменения при изменении объема производства затраты делятся на затраты ….
54. на прямые и косвенные;
55. на постоянные и переменные;
56. на релевантные и не релевантные;
57. на основные и накладные.

Эталон ответа: 2

1. Затраты делятся на затраты на продукт и затраты периода. Затраты периода – это …
2. все затраты данного периода;
3. затраты данного периода, распределяемые по видам продукции;
4. затраты данного периода, не распределяемые по видам продукции, а относимые на финансовый результат.
5. Затраты делятся на затраты на продукт и затраты периода. Затраты на продукт – это …
6. все затраты данного периода;
7. затраты данного периода, распределяемые по видам продукции;
8. затраты данного периода, не распределяемые по видам продукции, а относимые на финансовый результат.
9. Затраты необходимо дифференцировать …
10. на постоянные и переменные;
11. прямые и косвенные;
12. по видам продукции;
13. по центрам ответственности;
14. по периодам отчетности
15. В системе учета и распределения затрат необходимо использовать …
16. только одну база распределения косвенных затрат;
17. одну или несколько баз распределения;
18. обязательно несколько баз распределения.
19. В системе учета и распределения затрат необходимо использовать …
20. только один шаг распределения косвенных затрат;
21. несколько шагов распределения косвенных затрат;
22. один шаг или несколько шагов распределения косвенных затрат.
23. Метод регрессионного анализа зависимости затрат от объема производства позволяет …
24. получить точное значение постоянных и переменных затрат;
25. оценить математическое ожидание и дисперсию постоянных и переменных затрат в зависимости от объема производства;
26. определить математический вид зависимости;
27. построить график зависимости.
28. Анализ безубыточности позволяет определить …
29. объем и ассортиментную структуру продукции, которым соответствует нулевая прибыль;
30. объем продукции, которому соответствует нулевая прибыль;
31. ассортиментную структуру продукции, которой соответствует нулевая прибыль.
32. Точка нулевой прибыли ….
33. не зависит от ассортиментной структуры продукции;
34. существенно зависит от ассортиментной структуры продукции;
35. не зависит от ассортиментной структуры продукции, если виды продукции не имеют единого физического измерителя и продукция измеряется в стоимостных единицах;
36. не зависит от ассортиментной структуры продукции, если виды продукции имеют единый физический измеритель.
37. Для расчета точки нулевой прибыли достаточно знать …
38. постоянные затраты и средний удельный маржинальный доход;
39. постоянные затраты и среднюю себестоимость единицы продукции в части переменных затрат;
40. постоянные затраты, цены на продукцию и себестоимость единицы продукции каждого вида в части переменных затрат.
41. Точка нулевой прибыли зависит от соотношения …
42. прямых и косвенных затрат;
43. постоянных и переменных затрат;
44. основных и накладных затрат.
45. Рост цен на продукцию …
46. приводит к уменьшению точки нулевой прибыли;
47. приводит к увеличению точки нулевой прибыли;
48. не влияет на величину точки нулевой прибыли.
49. Рост удельных переменных затрат …

1. приводит к уменьшению точки нулевой прибыли;

2. приводит к увеличению точки нулевой прибыли;

3. не влияет на величину точки нулевой прибыли.

1. Предприятие должно стремиться …
2. к снижению точки нулевой прибыли;
3. к увеличению точки нулевой прибыли;
4. поддерживать точку нулевой прибыли на заданном уровне.

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может возвратить ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемым к работам данного уровня.

Примерный перечень тем курсовых работ и пример задания представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне** | | |
| Знать | * основные определения и понятия операционного анализа; * цели, задачи объект и предмет операционного анализа; * основные методы операционного анализа (однокомпонентный и многокомпонентный анализ) * - специфику операционного анализа в разрезе основных отраслей промышленности. | ***Перечень теоретических вопросов к экзамену:***   1. Сущность, содержание, принципы и назначение операционного анализа. 2. Роль операционного анализа в управлении современным промышленным предприятием. 3. Информационное обеспечение операционного анализа. 4. Методы дифференциации затрат на постоянные и переменные: аналитический метод 5. Методы дифференциации затрат на постоянные и переменные: статистические методы (метод минимальной и максимальной точки, метод наименьших квадратов, графический метод) 6. Понятие маржинального дохода и ставки покрытия. 7. Экономическая и бухгалтерская модель анализа безубыточности. 8. Показатели работы промышленных предприятий в безубыточном режиме (производные показатели). 9. Однокомпонентный анализ безубыточности производства. 10. Анализ безубыточности многопродуктового производства: аналитический метод определения. 11. Анализ безубыточности многопродуктового производства: статистический метод определения. 12. Анализ безубыточности многопродуктового производства: графический метод определения 13. Анализ безубыточности и производственный риск компании. 14. Анализ запаса финансовой прочности и силы воздействия операционного рычага. 15. Специфика операционного анализа в разрезе основных отраслей промышленности. |
| Уметь | * обсуждать способы эффективного решения задач операционного анализа с учетом отраслевой специфики; * распознавать эффективное решение от неэффективного; * объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели операционного анализа для основных отраслей промышленности с учетом специфики конкретного промышленного предприятия. | ***Примерные практические задания для экзамена:***  ***Задание 1.***  Сформулировать сходства и различия понятий «издержки», «затраты», «расходы». Проанализировать подходы различных авторов, определить правила грамотного использования указанных понятий.  ***Задание 2.***  Определите к какой из указанных категорий относятся перечисленные ниже затраты (постоянные, переменные, условно-переменные):  а) оплата труда производственных рабочих;  б) амортизация машин и оборудования;  в) плата за аренду помещения;  г) расход вспомогательных материалов;  д) расходы на рекламу;  е) расходы на обслуживание машин и оборудования;  ж) оплата труда аппарата управления;  з) лицензионные платежи (роялти).  ***Задание 3.***  Классифицируйте затраты по их виду и способу включения в себестоимость.  Признаки (статьи) классификации:  1. Основные материалы  2. Вспомогательные материалы  3. Заработная плата производственных рабочих.  4. Прямые затраты.  5. Косвенные общепроизводственные расходы.  6. Затраты на продажу продукции.  7. Общехозяйственные расходы  Таблица 1 – Исходные данные   |  |  | | --- | --- | | Вид затрат | Группа затрат | | 1. Стоимость смазочных материалов для швейных машин. |  | | 2. Стоимость тонера для принтеров заводоуправления. |  | | 3. Затраты на обслуживание копировальной машины заводоуправления |  | | 4. Расходы на интернет ( в заводоуправлении ) |  | | 5. Заработная плата охраны предприятия |  | | 6. Затраты основных материалов, отпущенных на производство продукции |  | | 7. Затраты на доставку продукции до покупателей |  | | 8. Стоимость услуг собственного транспорта для перевозки материалов. |  | | 9. Стоимость материалов, использованных на обслуживание производственного оборудования |  | | 10. Стоимость запасных частей, использованных на ремонт оборудования, выполняемого слесарями ремонтного цеха. |  | | 11. Заработная плата сменных технологов цехов. |  | | 12. Затраты на рекламу продукции. |  | | 13. Затраты на обязательный аудит бухгалтерской отчетности. |  | | 14. Заработная плата главного бухгалтера. |  | | 15. Заработная плата швей-мотористок |  | | 16. Заработная плата водителей автопогрузчиков отдела логистики. |  | | 17. Заработная плата кладовщиков на заводском складе материалов. |  |   ***Задание 4.***  Предприятие «Восход» производит несколько видов замороженных полуфабрикатов. В структуру предприятия входят:   * цех А, где выпускаются (с использованием ручной лепки) пельмени и вареники; * цех Б, где с помощью автоматических линий выпускаются блинчики; * цех теста Т, поставляющий тесто в цех П и на сторону; * цех упаковки У, осуществляющий автоматическую расфасовку продуктов, а также доставку заказов мелкооптовым покупателям; * администрация (включающая отдел сбыта) – А.   У всех категорий работающих оплата труда повременная, за исключением лепщиков в цехе А, у которых она сдельная.  Требуется:  Классифицировать следующие виды затрат по категориям (классификацию по динамике рассматривать в среднесрочной перспективе) и направлениям учета:   * 1. направление учета – исчисление себестоимости в целях ценообразования на продукты, в том числе промежуточные (тесто);   2. направление учета – принятие решения о целесообразности доставки продукции клиентам за счет предприятия.   *Решение:*   1. Направление учета – исчисление себестоимости в целях ценообразования на продукты, в том числе промежуточные (тесто);   Таблица 2 – Исходные данные   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Затраты | Основные  (прямые) | Накладные  (косвенные) | Переменные | Постоянные | Условно-переменные | Условно постоянные | | Мука |  |  |  |  |  |  | | Соль |  |  |  |  |  |  | | Заработная плата лепщиков в цехе А |  |  |  |  |  |  | | Заработная плата операторов в цехе Б |  |  |  |  |  |  | | Заработная плата сотрудников отдела У |  |  |  |  |  |  | | Заработная плата администрации |  |  |  |  |  |  | | Расходы на содержание и эксплуатацию машин и оборудования в цехах А и Б |  |  |  |  |  |  | | Расходы на содержание и эксплуатацию машин и оборудования в цехе У |  |  |  |  |  |  | | Топливо и энергия на технологические нужды в цехе А |  |  |  |  |  |  | | Топливо и энергия на технологические нужды в цехах Б, Т |  |  |  |  |  |  | | Топливо и энергия на технологические нужды в цехе У |  |  |  |  |  |  | | Заработная плата мастеров в цехах П, Б, Т |  |  |  |  |  |  | | Заработная плата мастеров в цехе У |  |  |  |  |  |  | | Оргтехника |  |  |  |  |  |  | | Комиссионное вознаграждение дилеров в отделе сбыта |  |  |  |  |  |  | | Реклама |  |  |  |  |  |  | | Потери от брака |  |  |  |  |  |  | | Амортизация производственного оборудования в цехах П, Б, Т |  |  |  |  |  |  | | Расходы на транспортировку продукции |  |  |  |  |  |  |   (+) в случае когда велика доля премиальных выплат, назначаемых не постоянно, а в зависимости, например, от результатов деятельности.   1. Направление учета – принятие решения о целесообразности доставки продукции клиентам за счет предприятия.   Таблица 3 – Исходные данные   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Затраты | Основные | На кладные | | Мука |  |  | | Соль |  |  | | Заработная плата лепщиков в цехе П |  |  | | Заработная плата операторов в цехе Б |  |  | | Заработная плата сотрудников отдела У |  |  | | Заработная плата администрации |  |  | | Расходы на содержание и эксплуатацию машин и оборудования в цехах П и Б |  |  | | Расходы на содержание и эксплуатацию машин и оборудования в цехе У |  |  | | Топливо и энергия на технологические нужды в цехе П |  |  | | Топливо и энергия на технологические нужды в цехах Б, Т |  |  | | Топливо и энергия на технологические нужды в цехе У |  |  | | Заработная плата мастеров в цехах П, Б, Т |  |  | | Заработная плата мастеров в цехе У |  |  | | Оргтехника |  |  | | Комиссионное вознаграждение дилеров в отделе сбыта |  |  | | Реклама |  |  | | Потери от брака |  |  | | Амортизация производственного оборудования в цехах П, Б, Т |  |  | | Расходы на транспортировку продукции |  |  | |
| Владеть | * практическими навыками использования элементов операционного анализа для подготовки аналитических материалов с целью последующего принятия управленческого решения; * способами демонстрации умения анализировать ситуацию при помощи методов операционного анализа (однокомпонентного и многокомпонентного); * навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; * способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов. | *Основные группы тем курсовых работ:*  1. Обследование системы учета и распределения затрат, разработка предложений по её совершенствованию, в том числе совершенствование методов калькулирования себестоимости продукции;  2. Анализ безубыточности и обоснование управленческих решений. Важной составляющей данных курсовых работ является выявление отраслевых особенностей, оказывающих принципиальное влияние на методику анализа безубыточности.  3. Дифференциация затрат на постоянные и переменные как основа принятия управленческих решений. Важной составляющей данных курсовых работ является определение группы управленческих решений.  4. Другие темы по согласованию с руководителем курсовой работы. |
| **ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом** | | |
| Знать | * основные определения и понятия прогнозирования экономических показателей; * функционал операционного анализа для целей бизнес-планирования и прогнозирования;   специфику использования операционного анализа для целей прогнозирования в краткосрочном и долгосрочном периоде с учетом отраслевых особенностей. | *Примерные тестовые задания:*   1. Метод регрессионного анализа зависимости затрат от объема производства позволяет … 2. получить точное значение постоянных и переменных затрат; 3. оценить математическое ожидание и дисперсию постоянных и переменных затрат в зависимости от объема производства; 4. определить математический вид зависимости; 5. построить график зависимости. 6. Анализ безубыточности позволяет определить … 7. объем и ассортиментную структуру продукции, которым соответствует нулевая прибыль; 8. объем продукции, которому соответствует нулевая прибыль; 9. ассортиментную структуру продукции, которой соответствует нулевая прибыль. 10. Точка нулевой прибыли …. 11. не зависит от ассортиментной структуры продукции; 12. существенно зависит от ассортиментной структуры продукции; 13. не зависит от ассортиментной структуры продукции, если виды продукции не имеют единого физического измерителя и продукция измеряется в стоимостных единицах; 14. не зависит от ассортиментной структуры продукции, если виды продукции имеют единый физический измеритель. 15. Для расчета точки нулевой прибыли достаточно знать … 16. постоянные затраты и средний удельный маржинальный доход; 17. постоянные затраты и среднюю себестоимость единицы продукции в части переменных затрат; 18. постоянные затраты, цены на продукцию и себестоимость единицы продукции каждого вида в части переменных затрат. 19. Точка нулевой прибыли зависит от соотношения … 20. прямых и косвенных затрат; 21. постоянных и переменных затрат; 22. основных и накладных затрат. 23. Рост цен на продукцию … 24. приводит к уменьшению точки нулевой прибыли; 25. приводит к увеличению точки нулевой прибыли; 26. не влияет на величину точки нулевой прибыли. |
| Уметь | * обсуждать способы эффективного решения задач прогнозирования при помощи операционного анализа;   - объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели прогнозных задач с учетом отраслевой специфики;   * применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;   самостоятельно приобретать дополнительные знания в области прогнозирования. | *Примеры практических заданий*  **Задание 1.** Принятие управленческих решений на основе анализа соотношения прибыли, затрат и объема продаж.  Таблица 2.1- Исходные данные по результатам финансово-   |  |  | | --- | --- | | Наименование показателя | Значение | | 1 | 2 | | Производственная мощность, шт. | 130 | | Объем производства продукции фактический, шт. | 130 | | Переменные затраты на ед. (vc), руб. | 9 | | Совокупные переменные затраты (на весь объем) (Vc), руб. | 1170 | | Совокупные постоянные затраты (Fc), руб. | 195 | | Общие затраты на ед., руб. | 10,5 | | Совокупные общие затраты, руб. | 1365 | | Цена реализации (Ц), руб. | 14,5 | | Выручка от реализации (В), руб. | 1885 |   Задание 1. Определите критическую точку объема производства (продаж).  Задание 2. Определите объем производства при заданной рентабельности равной 2,8 руб. на единицу изделия (что составляет 19% к цене).  Задание 3. Определите возможность достижения рентабельности по обороту (рентабельность продаж) в размере 30%.  Задание 4. Определите величину прибыли для исходных условий (при объеме продаж 130 шт.).  Задание 5. Определите величину прибыли при увеличении объема производства на 20 %.  Задание 6. Определите величину прибыли при увеличении административных затрат на 10 % для исходных условий объема производства продукции (130 шт.).  Задание 7. Определите объем производства, при котором прибыль будет равна 690 руб. для исходных условий значений необходимых параметров.  **Задание 2.** Провести оценку величин в критической точке, построить график взаимосвязи «затраты – объем – прибыль», определить Точку оптимальной цены продажи продукции.  ООО «Восход» выпускает бороны для комбайна. Переменные затраты составляют 50 ДЕ на единицу, постоянные затраты – 20 000 ДЕ за год. Продажная цена – 90 ДЕ за единицу.  **Задача 3.** Имеется следующая информация о производстве и продаже организации:  *Показатель*  Объем продаж, шт. 15 000  Цена продажи единицы продукции, руб. 200  Совокупные постоянные затраты, руб. 800 000  Переменные затраты на единицу продукции, руб.120  *Определить:*   * + - 1. Критический объем продаж;       2. запас прочности;       3. Объем продаж для увеличение прибыли на 30%.   **Задание 4.** Рассчитать величину следующих показателей:   * маржинальной прибыли; * нормы маржинальной прибыли; * маржинального дохода; * операционной прибыли.   Согласно данным анализируемого хозяйства, выручка от реализации продукции растениеводства в 20\_ году составила:   * зерновых и зернобобовых -22642 тыс. руб., * сахарной свеклы - 275 тыс. руб., * подсолнечника -872 тыс. руб.   Таблица - Переменные затраты по видам культур в АО «Соколовское» за 20 год.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Затраты, | Из них: | | | | | Культуры | всего | оплата | Семена и | удобрения | содержание | |  | (тыс. | труда с | посадочный | минеральные | основных | |  | руб.) | отчисления­ми на социальные нужды | материал | и  органические | средств | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | Зерновые и | 19727 | 4400 | 1150 | 2214 | 11963 | | зернобобовые |  |  |  |  |  | | Сахарная свекла | 588 | 154 | 20 | 22 | 392 | | Подсолнечник | 9594 | 1806 | 261 | 793 | 6734 |   Согласно имеющимся данным для каждого вида культур необходимо рассчитать маржинальную прибыль.  Для зерновых и зернобобовых: МП= тыс. руб.  Для сахарной свеклы: МП = тыс. руб.  Для подсолнечника: МП= тыс. руб.  Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Владеть | - практическими навыками построения адаптированных прогнозных моделей на базе операционного анализа с учетом отраслевой специфики промышленных предприятий (краткосрочное и долгосрочное прогнозирование). | *Основные группы тем курсовых работ:*  1. Обследование системы учета и распределения затрат, разработка предложений по её совершенствованию, в том числе совершенствование методов калькулирования себестоимости продукции;  2. Анализ безубыточности и обоснование управленческих решений. Важной составляющей данных курсовых работ является выявление отраслевых особенностей, оказывающих принципиальное влияние на методику анализа безубыточности.  3. Дифференциация затрат на постоянные и переменные как основа принятия управленческих решений. Важной составляющей данных курсовых работ является определение группы управленческих решений.  4. Другие темы по согласованию с руководителем курсовой работы. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Операционный анализ в промышленности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций (ПК-8 и ПК-10), всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций (ПК-8 и ПК-10): основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций (ПК-8 и ПК-10): в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**Показатели и критерии оценивания курсовой работы:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, электронных конспектах, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

**Конспект лекции.** Смысл присутствия студента на лекции заключает во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы рекомендуется (указанные рекомендации относятся к ведению конспекта в виде записей в тетради):

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и за-писать часть информации. По окончанию занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помешать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то при-думайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

**Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.** Готовиться к итоговой аттестации нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

* Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
* Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
* Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

* Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.
* Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.
* Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего
* Разделите вопросы для итоговой аттестации на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический «багаж» новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.
* Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.

**Подготовка курсовой работы.** Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может возвратить ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемым к работам данного уровня.