



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная работа с разными группами населения

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Рашикулина

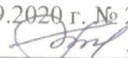
Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- Способствовать развитию ценностно-мотивационного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе в процессе изучения данного курса.
- Обобщить и систематизировать знания студентов, связанные с выполнением научного исследования в области социальной работы.
- Нацелить студентов на самостоятельную исследовательскую деятельность.
- Активизировать рефлексивные и креативные процессы мышления студентов в процессе выполнения развивающих заданий и упражнений

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы научной коммуникации

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов:
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 95,4 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы научного знания								
1.1 Основы научного знания	1	1/1И		1	12	<p>Составить тезисы ответов на вопросы по книгам</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Философия науки в вопросах и ответах: учеб.пособие/В. П. Кохановский - Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. <input type="checkbox"/> Голубинцев В.О.Философия науки. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2007. <input type="checkbox"/> 2.Выделить особенности научного познания, составить таблицу. <input type="checkbox"/> 3. Подготовка к семинарскому занятию 	<p>Устный опрос</p> <p>Семинарское занятие</p>	

1.2	Методология научного исследования		1/ИИ		1	12	1. Выписать требования к методологии научного исследования. 2. Проанализирова ть показатели научного мышления 3. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Семинарское занятие	
Итого по разделу			2/ИИ		2	24			
2. Методологический аппарат и логическая структура научного исследования									
2.1	Структура научного исследования		1		1	12	Проанализирова ть структуру своего исследования, с точки зрения различных подходов к оценке структуры исследования 2. Подготовка к и семинарскому занятию	Устный опрос Семинарское занятие	
2.2	Методологический аппарат научного исследования		1		1	12	1. Обоснуйте актуальность своего исследования 2. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Семинарское занятие	
Итого по разделу			2		2	24			
3. Характеристика методов научного исследования									
3.1	Общая характеристика методов научного исследования		1			12	1. Проанализируйте классификации методов научного исследования. Составьте схему методов научного исследования 2. подготовьте презентацию по теме	Проверка задания на образовательном портале	
3.2	Эксперимент как метод научного познания					12	Подготовить реферат по теме: «Эксперимент как метод научного познания»	Проверка задания на образовательном портале	

3.3 Метод научного наблюдения				12	1. Проанализировать достоинства и недостатки метода наблюдения Разработать содержание таблицы: «Положительные стороны и ограниченность метода научного наблюдения»	Проверка задания на образовательном портале	
3.4 Методы массового сбора информации				11,4	Разработать схему: «Виды вопросов анкеты» 2. Проанализировать требования к составлению анкеты 3. Подготовьте презентацию по теме	Проверка задания на образовательном портале	
Итого по разделу				47,4			
Итого за семестр	4/2И		4	95,4		зачёт	
Итого по дисциплине	4/2И		4	95,4		зачет	

5 Образовательные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).
- ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ращикулина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Лешер О. В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/1119337/1039.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Орехова Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Мусийчук М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Ращикулина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

регистрации 0321603088

2. Испулова С. Н. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Радикулина, Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2952.pdf&show=dcatalogues/1/1134772/2952.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1.

Изучить:

- Философия науки в вопросах и ответах: учеб. пособие/В.П. Кохановский - Ростов-н/Д.: Феникс, 2008.
- Голубинцев В.О. Философия науки. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2007.

Составьте тезисы ответов на вопросы:

- Как определяют категорию «наука»?
- Каковы процессуальные и итогово-результативные признаки науки?
- В чем специфика научной области «социальная работа»?

Выделить особенности научного познания, составить таблицу.

Задание 1.2

- Выписать требования к методологии научного исследования по материалам:

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.

- Проанализировать показатели научного мышления по материалам:

Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания. М., 2005.

Борытко Н.М., Моложавенко А.В. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Борытко. – М. : Издательский центр «Академия», 2009.

Задание 2.1 Проанализировать структуру своего исследования, с точки зрения различных подходов к оценке структуры исследования. Использовать учебные пособия:

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.

Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2001.

Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.- М., 2006.

Задание 2.2 Обоснуйте актуальность своего исследования, ответив на вопросы:

1. Почему новое научное знание, которое Вы предполагаете получить, современно?
2. Какие документы подтверждают значимость Вашей проблемы исследования?
3. Какова степень разработанности проблемы Вашего исследования в науке и практике?
4. Каков замысел и тема Вашего исследования?
5. Какие методологические подходы Вы намерены реализовать?

Задание 3.1 Проанализируйте классификации методов научного исследования. Составьте схему методов научного исследования. Используйте учебные пособия:

1. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с - (Высш. обр.: Магистр.). режим доступа

[http// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. С экрана. - ISBN 978-5-16-006464-2

2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005.
4. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.- М., 2006

Задание 3.2 Подготовить реферат «Эксперимент как метод научного исследования»

Литература:

1. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с - (Высш. обр.: Магистр.). режим доступа [http// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. С экрана. - ISBN 978-5-16-006464-2,
2. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для вузов / Соловьев А. В. - М. : Акад. Проект [и др.], 2006. - 495 с.
3. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие: [Электронный ресурс] / А.В. Павлов.: М.: ФЛИНТА, 2010. – 344 с. - (Учебники для вузов). – режим доступа [http// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «Лань». – Загл. С экрана. – ISBN 978-5-9765-0894

Задание 3.3 Проанализировать достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработать содержание таблицы: «Положительные стороны и ограниченность метода научного наблюдения»

Литература:

1. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с - (Высш. обр.: Магистр.). режим доступа [http// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. С экрана. - ISBN 978-5-16-006464-2
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.
3. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для вузов / Соловьев А. В. - М. : Акад. Проект [и др.], 2006. - 495 с.

Задание 3.4. 1. Разработать схему: «Виды вопросов анкеты»

2. Проанализировать требования к составлению анкеты

Литература:

1. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с - (Высш. обр.: Магистр.). режим доступа [http// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. С экрана. - ISBN 978-5-16-006464-2
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.
3. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для вузов / Соловьев А. В. - М. : Акад. Проект [и др.], 2006. - 495 с.

4. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005.

5. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.- М., 2006

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается наука от искусства? 2. Какую роль в науке играет «знание о незнании»? 3. Каковы процессуальные и итогово-результативные признаки науки? 4. В чем сходство и различие эмпирического и теоретического уровней познания? Что отнести к эмпирическому и теоретическому уровню познания в Вашем исследовании? <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ комплекса методов организации собственного научного исследования 2. Провести анализ социологических опросов, статистики, документов по выявлению актуальности проблемы собственного исследования

УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none">1. В философии общеизвестен тезис теории познания о единстве теории и практики. Относится ли он к социальной действительности?2. Каковы основные требования к составлению анкет?3. С чем связана необходимость использования математических методов в социогуманитарном познании?4. В чем особенность логической структуры Вашего исследования?5. Влияет ли методология научного исследования на социальную практику? <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выберите комплекс эмпирических методов исследования и разработайте требования к его реализации.2. Разработать план отчета по научно-исследовательской деятельности (с указанием этапов работы)
--------	--	--

<p>УК-1.3</p>	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли сказать, что методология – это стратегия исследования, а методика – его тактика? 2. Можно ли утверждать, что методология, это набор рецептов, которые достаточно применить на практике? <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите противоречие, которое содержится в проблеме Вашего исследования. /Возможна опора на определение противоречия Н.И.Кондакова. Противоречие – это «взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта его состояний...»/. 2. Проанализируйте выделенное Вами противоречие с точки зрения логических ошибок, указанных ниже: <ul style="list-style-type: none"> • Противоречие между чем-то существующим /например, противоречие необходимости формирования у будущих руководителей организаторских умений и недостаточной разработанностью данной проблемы. • Противоречие, приводящее к постановке проблемы, не может лежать в разных плоскостях. /например, противоречие между общественной потребностью в осуществлении профессиональной консультации учащихся и недостаточным внедрением в практику общеобразовательной школы. 3. Проанализируйте представленные ниже 3 стадии развития гипотезы и выявите существенные отличия между ними: <p>I стадия. Описательная гипотеза. Доказательство истинности описательной гипотезы не требует активного воздействия на объект исследования. Выдвинутые исследователем качества устанавливаются в процессе наблюдения, изучения документации, обобщения опыта и т.д. Главным моментом описательной гипотезы является применение понятийно-терминологической системы исследования.</p> <p>II стадия. Объяснительная гипотеза – обнаруживает механизм взаимодействия частей в целом, раскрывает причинно-следственную основу связи условия и результата, начального и конечного состояния исследуемого объекта. Проверка объяснительной гипотезы требует не только наблюдения и систематизации, но и констатирующего эксперимента, цель которого причинно объяснить существующие качества изучаемого явления, указать пределы их варьирования в действующих условиях. Проведение объяснительной гипотезы дает исследователю знание</p>
---------------	---	---

		<p>законов функционирования, необходимое для двух целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для поддержания того или иного процесса в стабильном режиме; 2. Для дальнейшего экспериментального преобразования, с целью большей эффективности; <p>III стадия. Прогностическая гипотеза – основное содержание – в формулировании условий, при которых будут достигнуты заданные качества, в предсказании сроков их достижения, характеристике динамики их развития. проверка прогностической гипотезы реализуется в условиях преобразующего эксперимента</p> <p>Прогностическая гипотеза позволяет исследователю осмыслить законы развития /второго порядка, сущность более глубокая, выражает динамику изменения параметров, входящих в объяснительные законы /В.А.Штофф/.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		
<p>УК-6.1</p>	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Анкета-тест (В.И. Андреев) Обведите выбранный балл самооценки кружком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой степени Вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать, реформировать? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,) 2. Если у Вас возникла какая-то блестящая педагогическая идея, то в какой степени Вы

		<p>способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально проверить? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу. задачи исследования, спланировать эксперимент? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>4. В какой степени Вы владеете такими методами педагогического исследования, как моделирование педагогических процессов, анкетирование, тестирование? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>5. Как высоко Вы оцениваете свои умения разработать самостоятельную анкету, тест? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>6. В какой степени в процессе и при обработке результатов педагогического эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>7. Участвовали ли Вы ранее в организации какого-либо педагогического эксперимента и какова была Ваша активность, ответственность, степень участия? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>8. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы педагогического исследования, а главное, в какой степени Вы способны их применить? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>9. Способны ли Вы и в какой степени, обобщив результаты педагогического эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре, на научной конференции? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>10. Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, педагогической проблеме? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p>
УК-6.2	Выбирает и реализует с	Упражнение

<p>использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково происхождение методов исследования? <ol style="list-style-type: none"> A. процесс деятельности человека, направленной на овладение объектом; B. процесс создания научной теории; C. прием изготовления вещей; 2. Что такое метод? <ol style="list-style-type: none"> A. способ познания объективной реальности; B. технологический инструментарий; C. форма знания, базирующегося на представлениях модели объекта и последовательности или образа действий, объединенных общей идеей и ведущих к определенной цели; 3. Каковы функции методов исследования? <ol style="list-style-type: none"> A. познавательная; B. преобразовательная; C. познавательная и преобразовательная; 4. Какие особенности деятельности влияют на специфику методов научного исследования в социогуманитарном познании? <ol style="list-style-type: none"> A. динамичность системы субъектно-объектных отношений; B. удаленность результата во времени, концентричность отношений; C. участие людей; неоднозначность, неповторимость социальных процессов, 5. Распределите предложенные ниже методы по следующим группам: <ol style="list-style-type: none"> I. Общенаучные методы; II. Методы изучения опыта и других исследований; III. Методы массового сбора информации; IV. Методы статистической обработки данных; <ol style="list-style-type: none"> A. научное наблюдение, моделирование, эксперимент; B. количественные методы, качественные методы; C. беседа, изучение документов и результатов деятельности; D. анкетирование, тестирование, краткие программированные задания, социологический опрос; 6. Познакомьтесь с критериями правильности выбора методов исследования В.И. Загвязинского и выделите в них: <ol style="list-style-type: none"> I. Основание; II. Ядро;
--	---

		<p>III. Следствие;</p> <p>IV. Общие критические истолкования.</p> <p>A. адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу;</p> <p>B. соответствие современным принципам научного исследования;</p> <p>C. перспективность, т.е. обоснованное предположение о том, что выбранный метод даст новые и надежные результаты;</p> <p>D. соответствие логической структуре /этапу/ исследования;</p> <p>E. направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности обучаемых /т.к. исследовательский метод во многих случаях становится методом образования, т.е. «инструментом прикосновения личности» /А.С.Макаренко;</p> <p>F. гармоничная связь с другими методами исследования в единой методической системе;</p> <p>G. при выборе метода следует учитывать реальные условия его применения на практике;</p> <p>8. Какие методы научного исследования применяются Вами в исследовательской работе? Результаты работы по применению методов исследования зафиксируйте в таблице.</p>
УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамичноизменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему на современном этапе возрастает роль методологического знания? 2. Каковы требования к методологии научного исследования ? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте подходы к оценке собственной структуры исследования. 2. Продумайте варианты дальнейшего научного поиска по проблеме Вашего исследования. 3 Проанализируйте показатели научного мышления Кочетова А.И. применительно к своей исследовательской работе. Какие показатели особенно нуждаются в развитии в Вашем научном мышлении? <ul style="list-style-type: none"> • овладения существенными научными понятиями; • точное описание фактов, явлений с применением общепринятой терминологии; • умение подбирать родственные факты, признаки в соответствии с общенаучными

		<p>правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ фактов и явлений, вычленение у них общего и единичного, существенного и второстепенного; • сравнение фактов и явлений, нахождение сходства и различий, случайного и закономерного; • точное определение понятий; • построение доказательств и опровержений в научной дискуссии при опоре на данные науки и различных исследований; • «предвидение» тенденций развития, возможного изменения явлений на основе исторических и современных тенденций, анализа полученных фактов, и данных других наук; • теоретическое заключение /создание научной концепции, системы взглядов, абстракции, на основе выводов других исследований/.
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Чем отличается наука от искусства?
2. Какую роль в науке играет «знание о незнании»?
3. Каковы процессуальные и итогово-результативные признаки науки?
4. В чем сходство и различие эмпирического и теоретического уровней познания? Что отнести к эмпирическому и теоретическому уровню познания в Вашем исследовании?

5. В философии общеизвестен тезис теории познания о единстве теории и практики. Относится ли он к социальной действительности?
6. Влияет ли методология научного исследования на социальную практику?
7. Можно ли сказать, что методология – это стратегия исследования, а методика – его тактика?
8. Можно ли утверждать, что методология, это набор рецептов, которые достаточно применить на практике?
9. Почему на современном этапе возрастает роль методологического знания?
10. Каковы требования к методологии научного исследования?
11. Каковы функции методов исследования?
12. Какие особенности деятельности влияют на специфику методов научного исследования в социогуманитарном познании?
13. Какие методы научного исследования применяются Вами в исследовательской работе?
14. Можно ли утверждать, что метод выполняет познавательную и преобразовательную функции?
15. Что является существенным признаком модели?
16. В чем сходство и различие знака, символа и модели?
17. Каковы основные условия создания моделей?
18. В каких случаях необходимо моделирование?
19. Какие виды моделей и формы их представления используются в Вашем исследовании?
20. Что такое мысленный эксперимент?
21. В чем заключаются условия эффективного проведения эксперимента?
22. В чем положительные стороны и ограниченность метода научного наблюдения?
23. Каковы основные требования к составлению анкет?
24. С чем связана необходимость использования математических методов в социогуманитарном познании?
25. В чем особенность логической структуры Вашего исследования?