



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная работа с разными группами населения

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Рашикулина

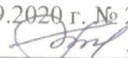
Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- Способствовать развитию ценностно-мотивационного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе в процессе изучения данного курса.
- Обобщить и систематизировать знания студентов, связанные с выполнением научного исследования в области социальной работы.
- Нацелить студентов на самостоятельную исследовательскую деятельность.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы организации научного исследования в области социальной работы входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательский практикум

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы организации научного исследования в области социальной работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления
ОПК-3.1	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.
ОПК-3.2	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов:
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 95,4 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методологические подходы научного исследования в области социальной работы								
1.1 Личностно-ориентированный и деятельностный подходы в научном исследовании в области социальной работы	2	2/2И		2	10	1. Выделить содержательные особенности методологического подхода в области социальной работы, составить таблицу. 2. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Семинарское занятие	ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2 Синергетический подход в социальных исследованиях		2		2	10	1. Выделить содержательные особенности методологического подхода в области социальной работы, составить таблицу. 2. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Семинарское занятие	ОПК-3.1, ОПК-3.2

1.3 Рефлексивно-дополнительный подход в научном исследовании в области социальной работы					10	1. Выделить содержательные особенности методологическо го подхода, в области социальной работы 2. Составить таблицу. 3. Подготовить презентацию	Проверка задания на образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.4 Компетентностный подход в научном исследовании в области социальной работы					10	1. Выделить содержательные особенности методологическо го подхода, в области социальной работы 2. Составить таблицу 3. Подготовить презентацию	Проверка задания на образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого по разделу		4/2И		4	40			
2. Логическая структура научного исследования в области социальной работы								
2.1 Структура научного исследования в области социальной работы					10	1. Проанализирова ть структурные элементы программы своего исследования 2. Составить письменный ответ на задание	Проверка задания на образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.2 Методологический аппарат научного исследования в области социальной работы	2				10	1. Обоснуйте актуальность своего исследования 2. Выписать подходы к определению основных категорий своего исследования	Проверка задания на образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого по разделу					20			
3. Характеристика методов научного исследования в области социальной работы								

3.1 Общая характеристика методов научного исследования в области социальной работы					10	1. Проанализируйте классификацию методов научного исследования в области социальной работы. 2. Составьте схему методов научного исследования в области социальной работы.	Проверка задания на образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.2 Общая характеристика теоретических методов научного исследования	2				10	Выделите специфику логических приемов анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения, классификации, обобщения, систематизации 2. Подготовьте реферат по характеристике одного из теоретических методов исследования	Проверка задания на образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.3 Общая характеристика эмпирических методов научного исследования в области социальной работы					15,4	1. Составить схему «Эмпирические методы научного исследования в области социальной работы»	Проверка задания на образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого по разделу					35,4			
Итого за семестр	4/2И		4		95,4		зачёт	
Итого по дисциплине	4/2И		4		95,4		зачет	

5 Образовательные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).
- ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Рашикулина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рашикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Лешер О. В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/1119337/1039.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Орехова Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Мусийчук М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Рашикулина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рашикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект

регистрации 0321603088

2. Испулова С. Н. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Радикулина, Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2952.pdf&show=dcatalogues/1/1134772/2952.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1 «Методологические подходы научного исследования в области социальной работы»

Тема 1.1 «Личностно-ориентированный подход в научном исследовании в области социальной работы»

Задание 1.1

- Выделить содержательные особенности личностно-ориентированного подхода в области социальной работы

Используйте учебные пособия:

1. Андреев В.И. Педагогика. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н. Д.: Изд. Рост. пед. ун-та, 2000.
3. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 1998.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2003.
5. Беликов В.А. Философия образования личности: Деятельностный аспект: Монография. – М.: Владос, 2004.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2005.

Тема 1.2 «Синергетический подход в научном исследовании в области социальной работы»

Задание 1.2

-Выделить содержательные особенности синергетического подхода в области социальной работы

Используйте учебные пособия:

- 1.Беликов В.А., Климова Т.Е., Климова М.В., Робков А.В. Синергетический подход в исследовании педагогических проблем: Учебное пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2000. – 68 с.
- 2.Князева Е.Н. Саморефлективная синергетика // Вопросы философии. – 2001. - №10.
- 3.Кудрявцев И.К, Лебедев С.А. Синергетика как парадигма нелинейности// Вопросы философии. – 2002.- №12.

Тема 1.3 «Рефлексивно-дополнительный подход в научном исследовании в области социальной работы»

Задание 1.3

-Составить таблицу «Содержательные особенности рефлексивно-дополнительного подхода»

-Выписать основные виды рефлексии и основные свойства принципа дополнительности

Используйте учебные пособия:

1. Гранатов Г.Г. Мышление и понятие (концепция дополнительности): монография - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.

2. Слостенин В.А. , Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Школа – Пресс, 1998.
3. Щедровицкий Г.П. , Розин В.М. и др. Педагогика и логика. Система педагогических исследований. - М.: Касталь, 1993

Тема 1.4 «Компетентностный подход в научном исследовании в области социальной работы»

Задание 1.4

-Составить таблицу «Основные положения компетентностного подхода в научном исследовании в области социальной работы»

- 1.Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. - №10.
2. Загвоздкин В.К. Проблема ключевых компетенций в зарубежных исследованиях // Вопросы образования. - 2009. - №4.

Раздел 2 «Логическая структура научного исследования в области социальной работы»

Тема 2.1 «Методологический аппарат научного исследования в области социальной работы»

Задание 2.1 Обоснуйте актуальность своего исследования. Использовать учебные пособия:

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.

Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2001.

Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.- М., 2006.

Тема 2.2 « Структура научного исследования в области социальной работы»

Задание 2.2 Проанализируйте структурные элементы программы своего исследования. Используйте учебные пособия:

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.

Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2001.

Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.- М., 2006.

Раздел 3 «Методы научного исследования в области социальной работы»

Тема 3.1 «Общая характеристика методов научного исследования в области социальной работы»

Задание 3.1 Проанализируйте классификации методов научного исследования в области социальной работы. Составьте схему методов научного исследования в области социальной работы. Используйте учебные пособия:

1. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с - (Высш. обр.: Магистр.). режим доступа [http// portal magnu.ru](http://portal.magnu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. С экрана. - ISBN 978-5-16-006464-2
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005.

Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.- М., 2006

Тема 3.2 «Общая характеристика теоретических методов научного исследования в области социальной работы»

Задание 3.2 Выделите специфику логических приемов анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения, классификации, обобщения, систематизации

Литература:

1. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с - (Высш. обр.: Магистр.). режим доступа [http// portal magnu.ru](http://portal.magnu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. С экрана. - ISBN 978-5-16-006464-2,
2. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие: [Электронный ресурс] / А.В. Павлов.: М.: ФЛИНТА, 2010. – 344 с. - (Учебники для вузов). – режим доступа [http// portal magnu.ru](http://portal.magnu.ru), электронная библиотечная система «Лань». – Загл. С экрана. – ISBN 978-5-9765-0894

Тема 3.3 «Общая характеристика эмпирических методов научного исследования в области социальной работы»

Задание 3.3 Составить схему «Эмпирические методы научного исследования в области социальной работы»

Литература:

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.
2. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для вузов / Соловьев А. В. - М. : Акад. Проект [и др.], 2006. - 495 с.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**а) планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	

ОПК-3.1	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие особенности деятельности влияют на специфику методов научного исследования в социогуманитарном познании?2. Можно ли утверждать, что метод выполняет познавательную и преобразовательную функции?3. Что является существенным признаком модели?4. В чем сходство и различие знака, символа и модели?5. Каковы основные условия создания моделей?6. В каких случаях необходимо моделирование?7. Какие виды моделей и формы их представления используются в Вашем исследовании? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие виды научной документации необходимы в профессиональной деятельности будущего магистра социальной работы?2. Виды отчетов обучающегося в магистратуре по направлению подготовки «Социальная работа с разными группами населения»3. Разработать содержание деловой игры актуализирующей навыки подготовки и представления отчетности по итогам выполнения научно-исследовательской деятельности
---------	--	--

ОПК- 3.2	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и (или) публикаций	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое мысленный эксперимент? 2. В чем заключаются условия эффективного проведения эксперимента? 3. В чем положительные стороны и ограниченность метода научного наблюдения? 4. Каковы основные требования к составлению анкет? 5. С чем связана необходимость использования математических методов в социогуманитарном познании? 6. Какие методы научного исследования применяются Вами в научном исследовании в области социальной работы? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать вопросы для дискуссии по теме: «Современные подходы к реализации методов научного исследования в области социальной работы: проблемы и перспективы». Продумать содержание публикации по теме собственного исследования 2. Разработать содержание деловой игры, актуализирующей анализ перспективных научно-исследовательских проблем в сфере социальной работы 3. Разработать требования к применению эмпирических методов научного исследования в области социальной работы (на примере одного из методов) 4. Выполнить упражнение и представить результаты в форме публичного выступления <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Основание:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность эксперимента как метода научного познания? <ol style="list-style-type: none"> а) эксперимент как метод науки стоит в центре пересечения практических и познавательных деятельностей, включает признаки чувственного и рационального, эмпирического и теоретического, объективного и субъективного; б) эксперимент обладает гносеологическими признаками; в) эксперимент включает операции логического характера, что сближает его с формами теоретической деятельности. 2. Что такое эксперимент как метод научного познания? <ol style="list-style-type: none"> а) эксперимент – это проводимый в специальных условиях опыт для получения новых
----------	--	---

		<p>научных знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в окружающую действительность с целью определения отношений между явлением и условиями его возникновения;</p> <p>б) эксперимент – это целенаправленное восприятие того или иного процесса, имеющее целью выявление инвариантных признаков этого процесса без активного включения в сам процесс, обусловленное задачей деятельности;</p> <p>в) эксперимент – это построение определенных моделей осуществления тех или иных процессов или явлений с целью формальной проверки их работоспособности.</p> <p><u>II. Ядро:</u></p> <p>3. Определите правильную последовательность этапов эксперимента:</p> <p>а) теоретическое обоснование задач исследования, разработка методики и технологии эксперимента;</p> <p>б) выдвижение, уточнение и корректировка основных гипотетических положений экспериментального исследования;</p> <p>в) обобщение результатов эксперимента, внедрение разработок в практику;</p> <p>г) собственно эксперимент, сопоставление результатов с положениями гипотезы, оценка их соответствия целям и задачам;</p> <p>д) формулировка задачи, включающей указание конечной цели, условий, ограничений, перечень основных данных и средств проведения эксперимента;</p> <p>4. Какие трудности проведения эксперимента встречались в Вашем исследовании?</p> <p>а) создание необходимых экспериментальных условий;</p> <p>б) определение способа изменения характеристик наблюдаемых фактов;</p> <p>в) влияние самого экспериментатора;</p> <p>г) обеспечение сравнимости экспериментальной и контрольной групп.</p> <p>5. На какие виды подразделяется эксперимент как метод эмпирического познания?</p> <p>а) естественный и лабораторный;</p> <p>б) прямой и модельный;</p> <p>в) физический, социальный, психологический и др.</p> <p>г) констатирующий, преобразующий (формирующий), контрольный;</p> <p><u>III. Следствия :</u></p> <p>6. Любой эксперимент несет в себе несколько функций:</p> <ul style="list-style-type: none">• Диагностическая• Научно-познавательная;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Практически-преобразовательная. <p>Какая из функций, на Ваш взгляд, реализуется на каждом этапе проведения эксперимента?</p> <p>8. Выделяют три типа простых экспериментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фиксирующие состав и взаимодействия элементов состава; • Фиксирующие состав и его структуру; • Фиксирующие взаимодействия и его структуру. <p>Каково, на Ваш взгляд, наиболее точное и полное определение сложного эксперимента?</p> <p>а) совокупность элементарных экспериментов, в каждом из которых фиксируются определенные однородные изменения отдельного предмета познания;</p> <p>б) эксперименты, которые требуют больших затрат труда для своего осуществления;</p> <p>в) эксперименты, в которых используются конструкции средств познания с большим числом элементов.</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования в области социальной работы» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Какие особенности деятельности влияют на специфику методов научного исследования в социогуманитарном познании?
2. Требования к формулированию методологического аппарата научного исследования в области социальной работы.
3. Структура научного исследования в области социальной работы.
4. Общая характеристика методов научного исследования в области социальной работы.
5. Общая характеристика теоретических методов научного исследования в области социальной работы.
6. Общая характеристика эмпирических методов научного исследования в области социальной работы.
7. Можно ли утверждать, что метод выполняет познавательную и преобразовательную функции?
8. Что является существенным признаком модели?
9. В чем сходство и различие знака, символа и модели?
10. Каковы основные условия создания моделей?
11. В каких случаях необходимо моделирование?
12. Какие виды моделей и формы их представления используются в Вашем исследовании?
13. Что такое мысленный эксперимент?
14. В чем заключаются условия эффективного проведения эксперимента?
15. В чем положительные стороны и ограниченность метода научного наблюдения?
16. Каковы основные требования к составлению анкет?
17. С чем связана необходимость использования математических методов в социогуманитарном познании?
18. Методологические подходы научного исследования в области социальной работы (раскрыть основные положения на примере одного).