



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон
03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**САМООБРАЗОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная работа с разными группами населения

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 1 |
| Семестр | |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

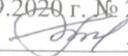
Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры» являются:

- сформировать целостную систему знаний в области самообразования и проектирования профессиональной карьеры, их возможностях и особенностях использования для развития личности;
- привить навыки самообразования и проектирования профессиональной карьеры.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Самообразование и проектирование профессиональной карьеры входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальное проектирование и моделирование

Теория и практика социальной работы с разными группами населения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - технологическая практика

Учебная - научно-исследовательская работа

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - педагогическая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-2 | Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки |
| ПК-2.1 | Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки |
| ПК-2.2 | Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию |
| ПК-2.3 | Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 2,1 академических часов;
- аудиторная – 2 академических часов;
- внеаудиторная – 0,1 академических часов
- самостоятельная работа – 30 академических часов;
- подготовка к зачёту – 3,9 академических часа

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Теоретические основы формирования индивидуальных образовательных траекторий | | | | | | | | |
| 1.1 Сущность индивидуальных образовательных траекторий | 1 | | | 0,5 | 7,5 | Работа с электронными библиотеками | Устный опрос | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 1.2 Варианты индивидуальных образовательных траекторий | | | | 0,5 | 7,5 | Поиск дополнительной информации по теме | Устный опрос | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу | | | | 1 | 15 | | | |
| 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста | | | | | | | | |
| 2.1 Проектирование маршрутов профессиональной карьеры и личностного роста | 1 | | | 0,5 | 7,5 | Подготовка к практическому занятию (работа с интернет- ресурсами) | Практическая работа | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 2.2 Разработка и реализация индивидуальных траекторий самообразования и личностного роста | | | | 0,5 | 7,5 | Подготовка к практическому занятию (работа с интернет- ресурсами) | Практическая работа | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу | | | | 1 | 15 | | | |
| Итого за семестр | | | | 2 | 30 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | | | 2 | 30 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия, лекция–прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Соколов, Е. А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления : монография / Е. А. Соколов, Н. Е. Буланкина. - Москва : Университетская книга, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98699-102-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212437>.

2. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : ИНФРА-М, 2020. - 145 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/19923. - ISBN 978-5-16-104594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1048451>.

б) Дополнительная литература:

1. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942797>.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|--|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 1.1. Сущность индивидуальных образовательных траекторий.

Индивидуальные планы образования. Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальные образовательные траектории. Индивидуальные образовательные стратегии. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.

Тема 1.2. Варианты индивидуальных образовательных траекторий.

Индивидуальные траектории обучения. Индивидуальные траектории воспитания. Индивидуальные траектории развития. Знание-ориентированные образовательные траектории. Творчески-ориентированные образовательные траектории. Практикоориентированные образовательные траектории. Социально-ориентированные образовательные траектории. Индивидуально-ориентированные образовательные траектории. Личностно-ориентированные образовательные траектории.

Тема 2.1. Проектирование маршрутов профессиональной карьеры и личностного роста.

Ситуации выбора в процессе профессионального самообразования и личностного роста. Выбор темпа и уровня глубины изучения материала. Выбор тем научных и прикладных проектов. Выбор источников информации. Выбор вариантов презентации результатов профессионального самообразования. Выбор преподавателей, стиль обучения которого максимально соответствует стилю учения обучающегося. Выбор базы для выполнения профессиональных проектов. Выбор тематики кружков, секций, студий учреждений дополнительного профессионального образования. Выбор тематики экскурсий. Ограничение выбора и возможности его расширения. Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения. Процедура разработки. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальной траектории обучения.

Тема 2.2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий самообразования и личностного роста.

Выявление ресурсов профессионального и личностного саморазвития. Проектирование и экспертиза индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста. Выстраивание и реализация перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста. При изучении каждой темы для магистрантов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа магистрантов включает:

1. Изучение теоретического материала.
2. Составление таблиц сравнения различных индивидуальных траекторий, способов их проектирования.
3. Составление педагогического тезауруса и краткой энциклопедии образовательных траекторий, типов образовательных маршрутов, методов их проектирования и экспертизы.
4. Разработку проектов индивидуальных образовательных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
5. Подготовка к дискуссии, презентациям продуктов практической работы, зачету.
6. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:

- подготовку презентаций, иллюстрирующих выполнение приведенных ниже заданий для самостоятельной работы, различные методики экспертизы, проекты траекторий профессионального самообразования и личностного роста;
- критический анализ авторских методик проектирования траекторий;
- проведение сравнительного анализа различных образовательных траекторий;
- составление плана и проведение проектирования и экспертизы профессионального самообразования и личностного роста;
- подготовку обзоров научной, научно-методической литературы и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Примерные темы индивидуальных заданий
(научная и исследовательская деятельность по дисциплине)

Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.

Варианты саморазвития: риски и перспективы.

Современные подходы к проектированию программ профессионального самосовершенствования.

Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование: алгоритм или вариация?

Современные подходы к проектированию программ личностного роста.

Индивидуальные стратегии личностного развития.

Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий.

Сочетания программ профессионального саморазвития и программ личностного роста.

При изучении содержания курса магистрантам предлагаются практические задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Индивидуальные образовательные траектории

Тема 1.1. Сущность индивидуальных образовательных траекторий

Основные понятия: Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальные траектории воспитания, обучения и развития. Индивидуальный план. Индивидуальный маршрут. Индивидуальная программа.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. В чем состоят отличия индивидуального плана, индивидуальной программы, индивидуального маршрута, индивидуальной траектории?
2. Какие виды индивидуальной образовательной траектории Вам знакомы, какие из них наиболее часто практикуются для профессионального саморазвития?
3. Каким образом можно минимизировать негативное и усилить позитивное влияние образовательной среды на профессиональное саморазвитие и личностный рост?

Тема 1.2. Варианты индивидуальных образовательных траекторий

Основные понятия: Индивидуальные траектории обучения. Индивидуальные траектории воспитания. Индивидуальные траектории развития.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Что является основанием классификации индивидуальных образовательных траекторий?
2. Как определить степень приемлемости и оптимальности Вашего выбора той или иной образовательной траектории?
3. Как сочетаются для одного человека индивидуальные траектории его обучения, воспитания и развития?
4. Может ли индивидуальная образовательная траектория являться объектом управления? Ответ поясните.

5. В чем состоит отличие индивидуально- ориентированных образовательных и личностноориентированных образовательных траекторий?

Раздел 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста

Тема 2.1. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста.

Основные понятия: Ситуации выбора. Индивидуальные траектории обучения.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Как разработать индивидуальную траекторию профессионального самообразования?

2. Почему данная процедура может вызвать внутреннее напряжение? Как этого избежать?

3. Как соотносятся между собой знаниево- и практико- ориентированные индивидуальные траектории профессионального саморазвития и личностного роста?

4. Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории профессионального самообразования? Ответ обоснуйте.

5. Каким образом можно получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории обучения?

2.2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста

Основные понятия: Ресурсы саморазвития. Траектории профессионального самообразования и личностного роста.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. В чем индивидуальные траектории воспитания и развития сходны между собой и в чем состоит их принципиальное отличие?

2. Какие риски, возникающие в процессе разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития Вы считаете наиболее опасными для валидного развития личности и почему?

3. Как соотносятся между собой индивидуально- и личностно- ориентированные индивидуальные траектории воспитания и развития?

4. Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории самовоспитания для личностного развития? Ответ обоснуйте.

5. Каким образом можно получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории личностного развития?

6. По каким критериям и показателям следует судить о валидности разработанной индивидуальной траектории личностного развития?

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ПК-2: Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | | |
| ПК-1.1 | Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | <p>Примерный перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие жизненного пути. 2. Понятие жизненной позиции. 3. Понятие жизненной перспективы. 4. Понятие жизненного сценария. 5. Личность как субъект жизненного пути. 6. Личностный рост и его патогенные механизмы. 7. Признаки остановки личностного роста. 8. Понятие индивидуального коучинга и условия его успешности. 9. Индивидуальные планы и программы самообразования. 10. Индивидуальные образовательные маршруты. 11. Индивидуальные образовательные траектории. 12. Индивидуальные образовательные стратегии. 13. Проектирование профессиональной карьеры. 14. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий. 15. Индивидуальные траектории обучения. 16. Индивидуальные траектории развития. 17. Знаниево- ориентированные образовательные траектории. 18. Творчески- ориентированные образовательные траектории. 19. Практико- ориентированные образовательные траектории. 20. Социально- ориентированные образовательные траектории. 21. Индивидуально- ориентированные образовательные траектории. 22. Личностно- ориентированные образовательные траектории. 23. Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальной профессиональной карьеры. 24. Проектирование индивидуальных траекторий профессионального самообразования. 25. Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста. |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>26. Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации.</p> <p>27. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p>28. Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p>Задание. Разработайте презентации содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия: «самообразование», «проектирование профессиональной карьеры», «образовательная деятельность», «социально-практическая деятельность»; – понятие «жизненного пути», «жизненной позиции», «жизненной перспективы», «жизненного сценария»; – методы самообразования и проектирования профессиональной карьеры; – этапы развития личности. |
| ПК-1.2 | Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию | <p>Задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> – спроектируйте профессиональную карьеру; – организуйте самостоятельную работу по самообразованию; – примените научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте алгоритм классификации индивидуальных образовательных траекторий. 2. Учитывая разработанный Вами алгоритм, составьте две принципиально разные схемы, отражающие суть классификаций образовательных траекторий по различным основаниям. 3. Проанализируйте составленные Вами ранее сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. Траектории каких типов сочетаются в нем? Целесообразно ли разделить сценарии на несколько составляющих и реализовать их отдельно во времени и в пространстве или реализовать ее в целом? |
| ПК-1.3 | Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального | <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. 2. Выявите ресурсы, с помощью которых Вы сможете реализовать эти сценарии. 3. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индиви- |

| | | | |
|---|--|------------------------|---|
| обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | дуальных траекторий профессионального саморазвития: | | |
| | Сферы выбора: | Возможности и ресурсы: | Ограничение выбора и возможности его расширения |
| | «самообразование вне сферы образования» | | |
| | «самообразования в рамках профессиональной деятельности» | | |
| | 4. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий проектирования профессиональной карьеры: | | |
| | Сферы выбора: | Возможности и ресурсы: | Ограничение выбора и возможности его расширения |
| «личностное развитие вне сферы образования» | | | |
| «личностное развитие в рамках профессиональной карьеры» | | | |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, лабораторных занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.