



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА НАУЧНЫХ И ПРОЕКТНЫХ  
РАЗРАБОТОК**

Направление подготовки (специальность)  
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Социальная работа с разными группами населения

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Рашикулина

Рецензент:

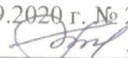
зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2  
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Социальная экспертиза научных и проектных разработок» являются: получение студентами знаний, умений и навыков организации и проведения социальной экспертизы научных и проектных разработок.

Задачи курса:

- формировать знания студентов о сущности социальной экспертизы;
- дать представление о методах и технологии проведения социальной экспертизы;
- обучить практическим умениям социальной экспертизы;
- развить такие профессионально значимые качества, как целостность мышления, аналитичность, креативность, социальная активность, организованность, ответственность

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Социальная экспертиза научных и проектных разработок входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория и практика управления в социальной работе

Технологии социальной работы с разными группами населения

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная экспертиза научных и проектных разработок» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
ПК-2.1	Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
ПК-2.2	Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию
ПК-2.3	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 10,9 академических часов;
- аудиторная – 8 академических часов;
- внеаудиторная – 2,9 академических часов;
- самостоятельная работа – 124,4 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов.

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Научно-теоретические основы соци-альной экспертизы								
1.1 1.1. Социальная диагностика и социаль-ная экспертиза	1	2/2И		2	20	1.Подготовка к семинарскому занятию 2.Самостоятельн ое изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие. 2. Устный	ПК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.3
1.2 1.2. Современное состояние и проблемы осуществления экспертизы научных и со-циальных проектов		2		2	20	1.Подготовка к семинарскому занятию 2.Самостоятельн ое изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие. 2. Устный	ПК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.3
1.3 Требования к экспертам и методы их отбора					20	Самостоятельное изучение учебной	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.1
Итого по разделу		4/2И		4	60			
2. Организация и поведение социальной экспертизы								
2.1 Модели организации социальной экс-пертизы	1				20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.1
2.2 Технология проведения социальной экспертизы					20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2

2.3 Методы социальной экспертизы				24,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу				64,4			
Итого за семестр	4/2И		4	124,4		экзамен	
Итого по дисциплине	4/2И		4	124,4		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

В учебном процессе широко используются активные и интерактивных формы проведения занятий.

Проведение семинаров и игр-дискуссий позволит сформировать навыки дискуссии. Внедряемая и реализуемая диалоговая модель способствует развитию профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов возможны мастер-классы экспертов /

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технология проблемного обучения используется как на лекциях, так и на практических занятиях: преподаватель ставит перед студентами проблему, решение которой способствует активизации мыслительной деятельности студентов, формирует умение не только решать проблемы, возникающие в практике социальной работы, но и брать на себя ответственность за решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, практическое занятие в форме презентации, работа с Интернет-сайтами).

4. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;

- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;

- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;

- исследовательские методы;

- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в команде, Case-study или метод конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных задач, презентация с использованием раздаточного материала, использование тестов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.



В ходе изучения дисциплины активно используются групповые формы работы студентов (2-4 человека в группе) над проектом, целью которого является отработка умений применения различных методов проектирования к конкретному объекту социальной среды, выбранной, в соответствии со своими интересами и согласованной с преподавателем. Проект имеет сквозной характер по отношению ко 2 и 3 разделу дисциплины. Текущий контроль выполнения проектного задания осуществляется в рамках консультационной работы в течение семестра.

В ходе выполнения проекта студенты самостоятельно:

- осуществляют выбор темы социального проекта и обсуждение актуальности темы;
- проводят анализ совокупности проблем по теме проекта в ходе “мозгового штурма” и/или иного метода проектирования, осуществляют обработку результатов «мозгового штурма» в малых группах;
- выбирают методы и модели для исследования, изучают специальную литературу, относящуюся к выбранным методам;
- готовят эскиз проекта с использованием программных средств;
- проводят обсуждение предварительной версии проекта и его доработку;
- оформляют паспорт проекта в соответствии с установленными требованиями;
- осуществляют верификацию проекта;
- итоги подводятся после защиты проекта.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

2. Ращиколина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Испулова С. Н. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2952.pdf&show=dcatalogues/1/1134772/2952.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **в) Методические указания:**



1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsistema.ru/">https://magtu.informsistema.ru/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

**Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы обучающихся**

**Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной экспертизы**

**1.1. Социальная экспертиза в проектировании: место и роль**

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной системы".
2. Каковы цели и задачи проекта образовательной системы?
3. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной системы.
4. Сформулируйте основные отличия понятий "экспертиза", "оценка", "мониторинг".
5. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в образовательной сфере?
6. Что является предметом экспертизы?
7. Сформулируйте принципы гуманитарной экспертизы в образовании.

Задание:

**1. Составьте терминологический словарь по курсу «Социальная экспертиза научных и проектных разработок»**

**1.2 Современное состояние и проблемы осуществления экспертизы научных и социальных проектов**

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Понятие экспертизы и экспертной деятельности. Сравнительный анализ понятий экспертиза и оценка.
2. Цели, задачи и функции экспертизы инновационных проектов и программ.
3. Внутренняя и внешняя экспертиза.
4. Субъекты и объекты экспертизы. Субъекты и объекты управления.

Задание:

1. **Определите методологический аппарат педагогического проектирования.**
2. **Составить таблицу «Субъекты и объекты проектной деятельности», определив значимые характеристики для сравнения.**

**1.3 Требования к экспертам и методы их отбора**

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Основные требования к профессиональной компетентности и личностным качествам эксперта.
2. Технологии подготовки экспертов.
3. Методика подбора экспертов для проведения экспертизы инновационных проектов и программ.
4. Формирование команды экспертов.

Задание:

1. Разработайте памятку эксперту

## **Раздел 2. Организация и поведение социальной экспертизы**

### **2.1. Модели организации социальной экспертизы**

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Общие основания выделения и классификации моделей экспертизы инновационных проектов и программ.
2. Характеристика основных моделей проведения экспертизы инновационных проектов и программ.
3. Методика выбора модели экспертизы.
4. Ресурсное обеспечение экспертной деятельности

Задание:

1. Подготовьте экспертное заключение проекта по модели «Рецензия».

### **2.2. Технология проведения социальной экспертизы**

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Процессная модель экспертизы инновационных проектов и программ.
2. Основные этапы подготовки и проведения экспертизы инновационного проекта.
3. Индивидуальная и групповая деятельность экспертов.
4. Управление проведением экспертизы инновационных проектов и программ.
5. Порядок подготовки экспертного заключения.

Задание:

1. Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок социозащитных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе

### **2.3. Методы социальной экспертизы**

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Перечислите основные методы экспертной работы.
2. Какие направления экспертного исследования может включать в себя экспертиза образовательного процесса?
3. Сформулируйте основные критерии оценки программы развития образовательного учреждения.
4. Назовите возможных участников экспертизы.
5. Назовите, при каких условиях чаще всего возникает потребность в проведении экспертизы.
6. Назовите критерии экспертизы программы развития образовательного учреждения.
7. Назовите критерии и ценностные основания экспертизы образовательных программ.
8. Какие документы составляют нормативно-правовую основу экспертизы?
9. Назовите базовые этические и юридические принципы экспертной работы.
10. Какие требования предъявляются к содержанию и форме представления экспертного заключения?

Задание:

1. Разработайте макет экспертного заключения по результатам оценки инновационных проектов и программ

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации****а) планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2	Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания , объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	

<p>ПК-2.1</p>	<p>Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы социальной диагностики</li> <li>2. Методы социальной диагностики.</li> <li>3. Этапы социальной диагностики.</li> <li>4. Социальная экспертиза проекта.</li> <li>5. Функции социальной экспертизы.</li> <li>6. Цели социальной экспертизы.</li> <li>7. Методы социальной экспертизы.</li> <li>8. Экспертные методы в практике социального проектирования.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте макет экспертного заключения по результатам оценки инновационных проектов и программ</li> <li>2. Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок социозащитных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе</li> <li>3. Выполните тест для самопроверки</li> </ol> <p><b>1. Социальная экспертиза это –</b></p> <p><b>2. Какой модели социальной экспертизы не существует?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «проект»</li> <li>б) «доклад»</li> <li>в) «рецензия»</li> <li>г) «мониторинг»</li> </ol> <p><b>3. Кто может выступать в роли эксперта?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) любой человек с высшим образованием</li> <li>б) специалист в исследуемой области</li> <li>в) любой человек (образование и иные требования не обязательны)</li> <li>г) для этого существуют специальные экспертные группы</li> </ol>
---------------	--	--

**4.Итогом социальной экспертизы являются:**

- а) экспертное наблюдение
- б) постановка социальной проблемы
- в) экспертное заключение
- г) проектная разработка

**5.Эксперты социальной экспертизы должны установить:**

- а) социальную значимость проекта
- б) количество участников экспертного проекта
- в) масштаб планируемой деятельности
- г) реалистичность проекта

**6. Альтернативность идей и проектов лежит в основе следующего общего принципа социального проектирования:**

- а) опустимости порога модификации и модернизации
- б) персонифицированности процесса и результатов проектирования
- в) оптимальной ориентации на сохранение и изменение
- г) проблемно-целевой ориентации
- д) все из вышеперечисленного
- е) ничего из вышеперечисленного

**7. Проектная технологическая стратегия, предполагающая возможность возвращаться непосредственно в процессе проектной деятельности к одному из предыдущих этапов конструирования:**

- а) линейная
- б) разветвленная
- в) циклическая
- г) адаптивная
- д) стратегия приращения
- е) ничего из вышеперечисленного.

**8. Какой из этапов реализации технологии социального проектирования предусматривает выбор методов и средств получения информации?**



		<p>а) теоретический. б) процедурный. в) методический. г) практический.</p> <p><b>9. Объектом социального проектирования могут быть:</b></p> <p>а) человек как общественный индивид с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, престижем, ролями в системе отношений; б) различные элементы и подсистемы социальной структуры общества (трудовые коллективы, регионы, социальные группы и т. п.); в) разнообразные общественные отношения (политические, идеологические, управленческие, эстетические, нравственные, семейно-бытовые, межличностные и т. п.); г) технологические и технические аспекты функционирования промышленных предприятий; д) все из вышеперечисленного; е) ничего из вышеперечисленного.</p> <p><b>10. Экспертиза проекта, предполагающая регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта (явления, процесса) по одной и той же методике:</b></p> <p>а) «Рецензия» б) «Мониторинг» в) «Проект» г) Все из вышеперечисленного д) Ничего из вышеперечисленного</p>
--	--	--

ПК-2.2	Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг - модель социальной экспертизы.</li> <li>2. Рецензия - модель социальной экспертизы.</li> <li>3. Проект - модель социальной экспертизы.</li> <li>4. Требования к эксперту.</li> <li>5. Методы отбора экспертов.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработайте памятку эксперту</li> <li>2. Подготовьте экспертное заключение проекта по модели «Рецензия».</li> </ol>
ПК-2.3	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Технология проведения социальной экспертизы.</li> <li>2.Итоги социальной экспертизы.</li> </ol> <p><b>Практическое задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте проект (с Вашими рекомендациями по исправлению или улучшению).</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная экспертиза научных и проектных разработок» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. полное, глубокое знание учебного материала, с учетом основной и дополнительной литературы, ответ логичный, аргументированный; умение выявить взаимосвязь основных понятий и категорий социальной экспертизы научных и проектных разработок; владение способностями взаимосвязи теоретических положений с практикой самостоятельной экспертизы;
- на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. полное знание учебного материала с использованием основной литературы, рекомендованной к занятиям, систематический характер выступлений на учебных занятиях; способность к самостоятельному пополнению знаний и совершенствованию умений самостоятельного использования методов социальной экспертизы;
- на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знания репродуктивного характера, преобладает описание фактов без их взаимосвязи, допустимы некоторые погрешности, которые студент исправляет с помощью преподавателя;
- на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### **Перечень теоретических вопросов к экзамену**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Принципы социальной диагностики
2. Методы социальной диагностики.
3. Этапы социальной диагностики.
4. Социальная экспертиза проекта.
5. Функции социальной экспертизы.
6. Цели социальной экспертизы.
7. Методы социальной экспертизы.
8. Экспертные методы в практике социального проектирования.
9. Мониторинг - модель социальной экспертизы.
10. Рецензия - модель социальной экспертизы.
11. Проект - модель социальной экспертизы.
12. Требования к эксперту.

13. Методы отбора экспертов.
14. Технология проведения социальной экспертизы.
15. Итоги социальной экспертизы.

**Задания к экзамену:**

1. Разработайте макет экспертного заключения по результатам оценки инновационных проектов и программ
2. Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок социозащитных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе
3. Разработайте памятку эксперту
4. Подготовьте экспертное заключение проекта по модели «Рецензия».
5. Представьте проект (с Вашими рекомендациями по исправлению или улучшению).