



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ И ОХРАНЫ ДЕТСТВА

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная работа с разными группами населения

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой _____  Е.В. Олейник

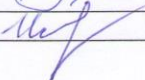
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

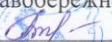
Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук _____  Е.В. Олейник

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____  С.Н. Испулова

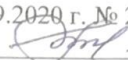
Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____  Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование системных знаний о социальных институтах защиты и охраны детства; усвоение магистрантом концепции социально-правовой защиты детей; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты прав ребенка; формирование знаний об особенностях деятельности социальных институтов защиты и охраны детства.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальные институты защиты и охраны детства входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Профессиональная подготовка в области педагогики и психологии.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Профессиональная культура руководителя социальной службы

Профессионально-педагогические технологии в социальной работе с разными группами населения

Теория и практика социальной работы с разными группами населения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальные институты защиты и охраны детства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
ПК-2.1	Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
ПК-2.2	Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию
ПК-2.3	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,9 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 124,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточные аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы правовой защиты прав ребенка в Российской Федерации								
1.1 Сущность управления системой социальной защиты детей	1	0,5			20	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к	Дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Международные документы по социальной защите детей		0,5			20	Изучение материалов лекции, устный ответ на практическом занятии,	Устный ответ на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Основы правовой защиты ребенка в Российской Федерации		2		2/2И	20	Изучение материалов лекции, устный ответ на практическом занятии,	Опрос, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		3		2/2И	60			
2. Социальные институты защиты и								

2.1 Система социальной защиты детей в современном обществе	1	0,5		1	15	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации	Опрос, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		0,5		1	15			
3. Деятельность специализированных учреждений по защите								
3.1 Система учреждений по защите и охране детства: основные направления	1			0,5	16	Подготовка к контрольной работе, подготовка доклада	Контрольная работа, доклад	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Специализированные учреждения социальной защиты и охраны детства				0,5	6	самостоятельное изучение лекционного материала и материала	Дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу				1	22			
4. Социальная защита детей в РФ и за								
4.1 Сравнительный анализ деятельности учреждений социальной защиты и охраны детства в Российской Федерации и за	1	0,5			27,4	Изучение материалов лекции, подготовка доклада, презентации	Доклад, презентация	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		0,5			27,4			
Итого за семестр		4		4/2И	124,		экзамен	
Итого по дисциплине		4		4/2И	124,4		экзамен	

5 Образовательные технологии

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: посковый, метод проблемного изложения материала, технометод. Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки магистрантов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Социальная поддержка семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, С. А. Бурилкина, А. А. Запьянцева и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3426.pdf&show=dcatalogues/1/1140061/3426.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967.

2. . Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-16-015921-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069279> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: по подписке

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Основы правовой защиты прав ребенка в Российской Федерации

Тема 1. Сущность управления системой социальной защиты детей.

Понятия «ребенок, система социальной защиты детей, феномен детства» и др. Понятие и сущность управления системой социальной защиты детства. Государственная политика в области социальной защиты детей: цель, задачи, принципы, направления деятельности, содержание.

Тема 2. Международные документы по социальной защите детей.

Понятия: «декларация», «конвенция». Декларация прав ребенка ООН: цели и задачи документа, структура, основные идеи. Комплекс прав ребенка, закрепленный Декларацией. Конвенция о правах ребенка ООН: цели и задачи документа, структура, основные идеи. Комплекс прав ребенка, закрепленный Конвенцией. Значение Конвенции.

Тема 3. Основы правовой защиты ребенка в Российской Федерации.

Законы, посвященные защите прав и интересов ребенка в РФ: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании». Основные права ребенка с момента рождения до совершеннолетия в области здравоохранения, образования и др.

Раздел 2. Социальные институты защиты и охраны детства

Тема 1. Система социальной защиты детей в современном обществе.

Субъекты социальной защиты и охраны детства: государство и государственные учреждения и организации; общественные благотворительные организации и фонды; семья. Портрет специалиста социальной защиты детей.

Раздел 3. Деятельность специализированных учреждений по защите и охране детства

Тема 1. Система учреждений по защите и охране детства: основные направления деятельности, принципы, формы организации, технологии.

Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Сеть учреждений, организаций и социальных служб для детей: основные типы, задачи, приоритетные направления деятельности, особенности функционирования. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Социальный приют.

Тема 2. Специализированные учреждения социальной защиты и охраны детства регионального и местного уровней.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Социальный приют.

Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «ребенок-инвалид», «инвалидность». Международные и отечественные правовые источники. Льготы и гарантии детям-инвалидам в РФ. Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Региональные целевые программы в области социальной защиты детей. Региональная целевая программа «Дети Южного Урала». Опыт социальной защиты детей в различных регионах России.

Раздел 4. Социальная защита детей в РФ и за рубежом: сравнительный анализ

Тема 1. Сравнительный анализ деятельности учреждений социальной защиты и охраны детства в Российской Федерации и за рубежом (Франция, Швеция, Финляндия, Германия, Нидерланды, США, Казахстан, Беларусь, Украина и др.)

Сравнительная характеристика социальной защиты детей в Российской Федерации и за рубежом. Социальная работа с семьей имеющей ребенка-инвалида во Франции. Закон Великобритании «О детях» и его реализация. Фостеровская семья для ребенка. Децентрализация социальной работы с детьми в США. Забота Финляндии о подрастающем поколении. Германия: социальная работа с несовершеннолетними, социальные гарантии семьям с детьми и др. Детские деревни в Австрии. Образование как направление государственной политики Швеции в интересах детей.

Тема 2. Проект, модель учреждения социальной службы для детей.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;

– после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

– просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

– после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

– на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

– записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

Примерные темы докладов и контрольных работ:

1. Основные направления реализации государственной политики по социальной защите и реализации прав ребенка в учреждениях образования.
2. Этнокультурный компонент в содержании социально-педагогической деятельности.
3. Социально-медицинский аспект в социально-педагогической деятельности.
4. Профессиональная культура специалиста учреждения социальной службы для детей: общепедагогические и специальные составляющие.
5. Организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении.
6. Методические основы социально-педагогической работы с семьей.
7. Специалист по социальной работе как субъект взаимодействия в системе мер по защите прав детей и подростков.
8. Организация межведомственного взаимодействия по реализации Декрета Президента № 18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».
9. Дети-сироты: специфика социального воспитания и социально-педагогического сопровождения.
10. Мониторинг положения воспитанников социально-педагогических учреждений.
11. Межведомственная система по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
12. Валеологическое сопровождение социально-педагогического процесса.
13. Социально-педагогические интервенции в отношении индивида и группы.
14. СППС учреждения образования: задачи, функции, принципы деятельности.
15. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая проблема.
16. Роль СППС учреждений образования в реализации мер социальной защиты детей.

17. Социально-педагогические аспекты профилактики насилия над несовершеннолетними.
18. Система педагогических условий обеспечения прав и интересов детей в образовательном процессе.
19. Принципы личностно-ориентированного и семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической деятельности.
20. Гуманистический подход в социально-педагогической работе.
21. Реализация прав ребенка в образовательном процессе современного учреждения образования.
22. Формы и методы межведомственного взаимодействия по реализации социальной защиты детей.
23. Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего.
24. Оценка риска в анализе ситуации, связанной с нарушением прав ребенка.
25. Основные направления социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
26. Методы изучения проблем семьи и детей в системе деятельности социального педагога.
27. Социальные факторы, способствующие социально опасному положению детей.
28. Социально-педагогическое вмешательство в кризисные ситуации, связанные с насилием над детьми.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В каком году была принята Декларация прав ребенка?

- А) 1954 г
- Б) 1956 г
- В) 1959 г
- Г) 1951 г

2. В чем основное отличие Конвенции о правах ребенка от Декларации прав ребенка?

- А) радикальных отличий практически нет
- Б) конвенция носит рекомендательный характер и не обязательна для исполнения теми странами, которые ее подписали
- В) конвенция о правах ребенка, в отличие от декларации прав ребенка, носит обязательный характер и страны, подписавшие ее, должны выполнять все пункты, прописанные в ней

3. Какова структура Декларации прав ребенка?

- А) преамбула и 20 принципов
- Б) преамбула и 10 принципов
- В) содержит только 10 принципов

4. К какому уровню документов принадлежат Конвенция о правах ребенка и Декларация прав ребенка?

- А) к федеральному
- Б) к международному
- В) к региональному

5. Напишите не менее двух положений, изложенных в Конституции РФ, касающихся семьи и ребенка

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

6. В чем основное отличие Семейного кодекса РФ от Конституции РФ?

- А) в Конституции РФ изложены основные положения о правах ребенка
- Б) Семейный кодекс РФ подробно рассматривает различного рода отношения между супругами, ребенком и другими членами семьи
- В) отличий нет
- Г) Семейный кодекс РФ не обязателен для юридического исполнения, а Конституция РФ обязательна

7. В каком году был принят Семейный кодекс РФ?

- А) 1993 г
- Б) 1995 г

В) 1996 г

Г) 1991 г

8. Какие утверждения верны?

А) лишение родительских прав не дает возможности родителям иметь какие-либо отношения с ребенком

Б) ограничение родительских прав дает возможность родителям иметь какие-либо отношения с ребенком

В) оба варианта не верны

Г) верны оба варианта

9. Какие формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не рассматриваются в Семейном кодексе РФ?

А) приемная семья

Б) усыновление

В) патронатная семья

Г) опека и попечительство

10. С какого возраста ребенок может осуществлять авторские права?

А) с 16 лет

Б) с 18 лет

В) с 15 лет

Г) с 14 лет

11. С какого возраста ребенок может вступать или организовывать общественную организацию, объединение?

А) старше 8 лет

Б) младше 8 лет

В) только с 18 лет

12. В каком законе подробно описывается защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию?

А) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Б) ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ»

В) Семейный кодекс РФ

13. Перечислите не менее двух прав, которые имеют несовершеннолетние граждане в сфере занятости:

1) _____

2) _____

3) _____

14. В каком году был принят ФЗ «Об образовании»?

А) 1996 г

Б) 1993 г

В) 1995 г

Г) 1991 г

14. Перечислите ниже не менее 5 основных прав граждан в области образования:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

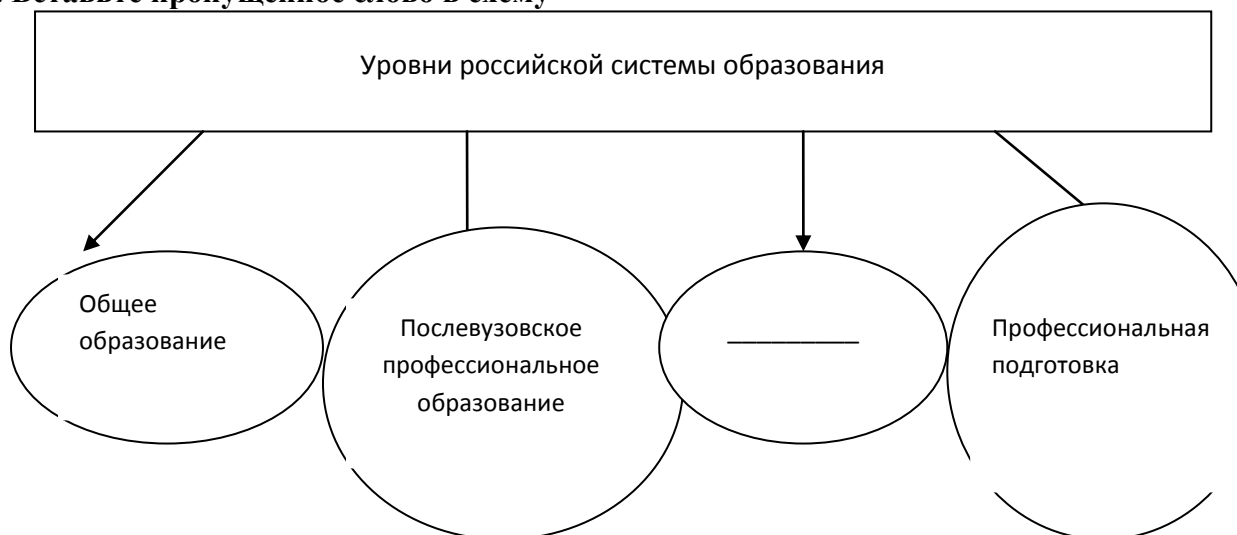
5) _____

15. О каком из принципов государственной политики в области образования идет речь ниже?

Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства

- А) гуманистический
- Б) единства федерального культурного и образовательного пространства
- В) общедоступность
- Г) демократический

16. Вставьте пропущенное слово в схему



17. Что понимается под государственным образовательным стандартом?

А) обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся

Б) документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности

В) документ, определяющий правила поведения в образовательном учреждении

18. В чем заключается предназначение общеобразовательных программ?

А) они направлены на решение задач повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов по квалификации

Б) они направлены на решение задач формирования общей культуры личности, и адаптации ее к обществу.

В) это педагогические рекомендации, предназначенные для преподавателей

19. С какого возраста ребенок может поступать в школу?

А) с 6 лет

Б) с 10 лет

В) Ваш вариант ответа _____

20. Какое из нижеперечисленных оснований не может быть причиной исключения ребенка из школы?

А) избил своих одноклассников, разбил окна в школе, порезал сумку учительнице

Б) нагрубил учителю

В) нанес умышленное ранение своему соседу.

21. Выберите правильную аббревиатуру Магнитогорского государственного технического университета

А) ГОУ ВПО

Б) ФГБОУ ВО

В) ГФБОУ

Г) ГФБОУ ВПО

22. В каком году были открыты первые центры социальной реабилитации для несовершеннолетних в России?

А) 1993 г

Б) 1986 г

В) 1999 г

23. О какой функции центра социальной реабилитации для несовершеннолетних идет речь ниже?

Центр ищет пути замещения биологической семьи. Если невозможно преодолеть отчуждение от нее ребенка, с тем чтобы, несмотря на утрату кровных связей, он мог получить опыт семейной жизни, воспитываться в семье как естественной среде обитания растущего человека.

- А) оздоровительная функция
- Б) компенсаторная функция
- В) восстановительная функция
- Г) коррекционно-развивающая функция.

24. Какое из отделений центра социальной реабилитации для несовершеннолетних определяет социальный статус ребенка?

- А) педагогическая служба центра
- Б) психологическая служба центра
- В) служба первичного приема
- Г) социально-правовая служба

25. Каким образом ребенок может попасть в приют?

- А) только если обратится сам
- Б) по ходатайству других учреждений
- В) только по заявлению родителей
- Г) при всех вышеперечисленных ситуациях

26. Как долго ребенок может находиться в приюте?

- А) до 2 месяцев
- Б) до полугода
- В) 1 месяц

Г) год

27. Одна из главных задач приюта

- А) оказание помощи ребенку в экстренной ситуации (предоставление ночлега, еды, обеспечение безопасности ребенка)
- Б) определение социального статуса ребенка
- В) обучение и воспитание

28. Одна из главных и ведущих задач социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями

- А) восстановление физических, социальных, психологических функций организма ребенка
- Б) работа с родителями ребенка с ограниченными возможностями
- В) обучение и воспитание
- Г) организация досуга детей с ограниченными возможностями и их родителями

29. С детьми, какого возраста работают специалисты социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями?

- А) 3-18 лет;
- Б) 3-20 лет
- В) 1-3 лет.

30. Перечислите ниже не менее 5 отделений центра социальной помощи семье и детям г. Магнитогорска:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Перечень вопросов по дисциплине для самопроверки

1. Перечислите основные цели государственной политики в отношении детей.
2. Назовите принципы государственной политики в отношении детей.
3. Что понимается под системой социальной защиты детства?
4. Раскройте понятие «управление системой социальной защиты детства».
5. Какова сущность социального управления?
6. Назовите и дайте характеристику субъектам системы социальной защиты детства.
7. Что понимается под культурой управления?
8. В чем заключается смысл «феномена детства»?
9. Назовите основные качества управленцев социальных служб для детей.
10. Раскройте содержание программно-целевого управления.
11. В чем состояла сущность мирского призрения?
12. Назовите типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России.
13. Почему систему детского призрения в конце XIX – начале XX века можно считать рациональной?
14. Назовите формы призрения детей в конце XIX – начале XX века.
15. В чем заключается специфика российской системы призрения на рубеже веков?
16. Каковы достоинства большевистской доктрины социального обеспечения детей?
17. Каковы недостатки большевистской доктрины социального обеспечения детей?
18. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.
19. Раскройте понятия: декларация и конвенция.
20. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН.
21. Какова структура Декларации прав ребенка ООН?
22. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН.
23. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН?
24. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?
25. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН.
26. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.
27. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.
28. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?
29. Назовите основные положения Федерального закона «Об образовании».
30. Что понимается под целевой программой?
31. Какие целевые программы входят в состав программы «Дети России»?
32. Какова цель программы «Дети России»?
33. Назовите основные типы учреждений, организаций и социальных служб для детей.
34. В чем заключается особенность функционирования социального приюта для детей?
35. Назовите основные задачи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

36. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.

37. Охарактеризуйте деятельность Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

38. Раскройте сущность понятий: ребенок-инвалид и инвалидность.

39. Каковы льготы детям-инвалидам в РФ?

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки		
ПК-2.1	Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные вопросы к экзамену: Перечислите основные цели государственной политики в отношении детей. <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите принципы государственной политики в отношении детей. 2. Что понимается под системой социальной защиты детства? 3. Раскройте понятие «управление системой социальной защиты детства». 2. Примерные темы докладов <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления реализации государственной политики по социальной защите и реализации прав ребенка в учреждениях образования. 2. Этнокультурный компонент в содержании социально-педагогической деятельности. 3. Государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей. 4. Раскройте понятия: декларация и конвенция. 5. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН. 6. Какова структура Декларации прав ребенка ООН? 7. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН. 8. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН? 9. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН.</p> <p>11. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.</p> <p>12. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.</p> <p>13. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?</p> <p>14. Назовите основные положения Федерального закона «Об образовании».</p> <p>1. Дети-сироты: специфика социального воспитания и социально-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Мониторинг положения воспитанников социально-педагогических учреждений.</p> <p>Примерные практические задания / задачи</p> <p>1. После изучения темы «Современная система социальной защиты населения» разработать комплекс контрольных заданий для взаимопроверки по данной теме с учетом предъявляемых требований.</p> <p>2. В процессе изучения темы «Семья и детство в системе социальной защиты населения» необходимо разработать и презентовать индивидуальный социальный проект, подготовить комплекс диагностических методик для изучения семьи и семейного воспитания в работе социального педагога и составить аннотированный список диагностических методик.</p> <p>3. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?</p> <p>2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы ребенка.</p> <p>3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?</p> <p>4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>4. Центр ищет пути замещения биологической семьи. Если невозможно преодолеть отчуждение от нее ребенка, с тем чтобы, несмотря на утрату кровных связей, он мог получить опыт семейной жизни, воспитываться в семье как естественной среде обитания растущего человека.</p> <p>1. Социально-педагогические аспекты профилактики насилия над несовершеннолетними.</p> <p>2. Система педагогических условий обеспечения прав и интересов детей в образовательном процессе.</p> <p>3. Принципы личностно-ориентированного и семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической деятельности.</p>
ПК-2.2	Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию	<p>1.Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. В чем заключается особенность функционирования социального приюта для детей?</p> <p>2. Назовите основные задачи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет.</p> <p>3. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.</p> <p>2.Примерные темы докладов:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Основные цели государственной политики в отношении детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы государственной политики в отношении детей. 3. Организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении. 4. Методические основы социально-педагогической работы с семьей. 5. Специалист по социальной работе как субъект взаимодействия в системе мер по защите прав детей и подростков. 6. Межведомственная система по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. 7. Валеологическое сопровождение социально-педагогического процесса. 8. Социально-педагогические интервенции в отношении индивида и группы. <p>3. Практическое задание / задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При изучении темы «Региональный опыт социальной защиты населения» написать эссе по предложенной тематике (например, «Мое отношение к патронату как новой форме семейного воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») и подготовить доклады в рамках данной темы с учетом требований. 2. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите социальную проблему.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.</p> <p>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</p> <p>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>3. В отдел социальной защиты одного из районов обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <p>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>2. Законодательная база, используемая в данном случае.</p> <p>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p>
ПК-2.3	<p>Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки</p>	<p>1. Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-медицинский аспект в социально-педагогической деятельности. 2. Профессиональная культура специалиста учреждения социальной службы для детей: общепедагогические и специальные составляющие. <p>2. Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы достоинства большевистской доктрины социального

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обеспечения детей?</p> <p>2. Каковы недостатки большевистской доктрины социального обеспечения детей?</p> <p>3. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.</p> <p>3. Практические задания / задачи:</p> <p>1. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.</p> <p>2. Охарактеризуйте деятельность</p> <p>3. . Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.</p> <p>4. Семья проживает в пригороде. 9-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>1. Определите социальную проблему.</p> <p>2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.</p> <p>14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <p>1. Назовите основные проблемы семьи.</p> <p>2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</p>

б) порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Ознакомиться с вопросником к экзамену, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.
2. Внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.
3. Ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.
4. Изучить материал по учебникам и учебным пособиям.
5. Помнить, что на экзамене необходимо не только воспроизвести изученный материал, но и связать теоретический материал с практикой управленческой деятельности, привести примеры по вопросам стандартизации и качества услуг в социальном обслуживании.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

2. Перечислите основные цели государственной политики в отношении детей.
3. Назовите принципы государственной политики в отношении детей.
4. Что понимается под системой социальной защиты детства?
5. Раскройте понятие «управление системой социальной защиты детства».
6. Какова сущность социального управления?
7. Назовите и дайте характеристику субъектам системы социальной защиты детства.
8. Что понимается под культурой управления?

9. В чем заключается смысл «феномена детства»?
10. Назовите основные качества управленцев социальных служб для детей.
11. Раскройте содержание программно-целевого управления.
12. В чем состояла сущность мирского призрения?
13. Назовите типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России.
14. Почему систему детского призрения в конце XIX – начале XX века можно считать рациональной?
15. Назовите формы призрения детей в конце XIX – начале XX века.
16. В чем заключается специфика российской системы призрения на рубеже веков?
17. Каковы достоинства большевистской доктрины социального обеспечения детей?
18. Каковы недостатки большевистской доктрины социального обеспечения детей?
19. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.
20. Раскройте понятия: декларация и конвенция.
21. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН.
22. Какова структура Декларации прав ребенка ООН?
23. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН.
24. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН?
25. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?
26. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН.
27. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.
28. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.
29. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?
30. Назовите основные положения Федерального закона «Об образовании».
31. Что понимается под целевой программой?
32. Какие целевые программы входят в состав программы «Дети России»?
33. Какова цель программы «Дети России»?
34. Назовите основные типы учреждений, организаций и социальных служб для детей.
35. В чем заключается особенность функционирования социального приюта для детей?
36. Назовите основные задачи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет.
37. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.
38. Охарактеризуйте деятельность Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.
39. Раскройте сущность понятий: ребенок-инвалид и инвалидность.
40. Каковы льготы детям-инвалидам в РФ?

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: 1) изучение конспекта лекции; 2) изучение учебника или учебного пособия; 3) ведение дополнительных записей по необходимости; 4) чтение дополнительной литературы.

При изучении содержания учебной дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства» необходимо:

1) изучить учебный материал: учебника или учебного пособия из списка литературы;
Особое внимание обратить на:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

Задачи.

1. В отдел социальной защиты одного из районов обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

2. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

4. Какие специалисты должны быть задействованы?

3. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.

2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.

3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?

4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

4. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?

2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы ребенка.

3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?

4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Перечислите основные цели государственной политики в отношении детей.

2. Назовите принципы государственной политики в отношении детей.

3. Что понимается под системой социальной защиты детства?

4. Раскройте понятие «управление системой социальной защиты детства».

5. Какова сущность социального управления?

6. Назовите и дайте характеристику субъектам системы социальной защиты детства.
7. Что понимается под культурой управления?
8. В чем заключается смысл «феномена детства»?
9. Назовите основные качества управленцев социальных служб для детей.
10. Раскройте содержание программно-целевого управления.
11. В чем состояла сущность мирского призрения?
12. Назовите типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России.
13. Почему систему детского призрения в конце XIX – начале XX века можно считать рациональной?
14. Назовите формы призрения детей в конце XIX – начале XX века.
15. В чем заключается специфика российской системы призрения на рубеже веков?
16. Каковы достоинства большевистской доктрины социального обеспечения детей?
17. Каковы недостатки большевистской доктрины социального обеспечения детей?
18. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.
19. Раскройте понятия: декларация и конвенция.
20. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН.
21. Какова структура Декларации прав ребенка ООН?
22. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН.
23. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН?
24. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?
25. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН.
26. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.
27. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.
28. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?
29. Назовите основные положения Федерального закона «Об образовании».
30. Что понимается под целевой программой?
31. Какие целевые программы входят в состав программы «Дети России»?
32. Какова цель программы «Дети России»?
33. Назовите основные типы учреждений, организаций и социальных служб для детей.
34. В чем заключается особенность функционирования социального приюта для детей?
35. Назовите основные задачи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет.
36. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.
37. Охарактеризуйте деятельность Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.
38. Раскройте сущность понятий: ребенок-инвалид и инвалидность.

39. Каковы льготы детям-инвалидам в РФ?

Задачи.

1. В отдел социальной защиты одного из районов обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

5. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
6. Законодательная база, используемая в данном случае.
7. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
8. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

2. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

3. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

4. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?