



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛИНГВОДИДАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Современные технологии обучения иностранным языкам

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Лингвистики и перевода |
| Курс | 1, 2 |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

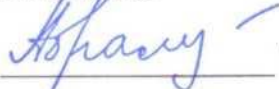
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ЛиП, д-р пед. наук  Л.В. Павлова

Рецензент:

доцент кафедры ЯиЛ, канд. пед. наук  А.Л. Солдатченко

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Лингводидактика» являются: формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Лингводидактика входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

«Психология», «Педагогика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная-преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Лингводидактика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-1 | Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений |
| ПК-1.1 | использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования; |
| ПК-1.2 | отбирает приёмы технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды; |
| ПК-1.3 | использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП; |
| ПК-3 | Владеет методикой и современными педагогическими технологиями обучения иностранным языкам |
| ПК-3.1 | применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений; |
| ПК-3.2 | разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; |
| ПК-3.3 | осуществляет контроль и коррекцию разработанного |

учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц 396 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 38,8 академических часов;
 - аудиторная – 30 академических часов;
 - внеаудиторная – 8,8 академических часов;
 - самостоятельная работа – 327,2 академических часов;
 - подготовка к экзамену – 30 академических часов;
- Формат тестации – экзамен, зачет с оценкой

| Раздел/тема дисциплины | Курс | Аудиторная | | Виды самостоятельной работы | Формат текущего контроля успеваемости и промежуточные | Код компетенции |
|---|------|------------|----------|--|---|--|
| | | Лекции | Семинары | | | |
| 1. Общая методика обучения ИЯ | | | | | | |
| 1.1 Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. | 2 | | | 3 6 , 4 Конспективный материал | Практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 1.2. Цели обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категории. | 1 | 2 | | 1 7 Конспективный материал | Практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 1.3 Содержание обучения: компоненты, их отбор и организация. | | | | 1 7 Конспективный материал | Практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 1.4 Принципы обучения ИЯ | | | | 1 0 Конспективный материал | Практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------|----|----------------------------|----------------------|--|
| <p>1.5 Обучение языковым средствам общения (фонетике). Отбор методической организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом.</p> | | | 2/2 И | 17 | Конспектирование материала | Практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| <p>1.6 Обучение языковым средствам общения (лексике). Отбор методической организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы развития лексических навыков.</p> | | | 2 | 17 | Конспектирование материала | Практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| <p>1.7 Обучение языковым средствам общения (грамматике). Отбор методической организация грамматического материала. Основные этапы работы</p> | | | 2 | 17 | Подготовка фрагмента урока | Практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| <p>1.8 Обучение чтению. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления чтения. Последовательность, методы, приемы, способы обучения чтению.</p> | | | 2 | 17 | Подготовка фрагмента урока | Практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|-----------------------------------|-----------------------------|---|
| <p>1.9 Обучение говорению. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления устного (говорения) общения. Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному и язычному общению</p> | | | | | | <p>Подготовка фрагмента урока</p> | <p>Практическое задание</p> | <p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3</p> |
| <p>1.10 Обучение аудированию. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления аудирования. Последовательность, методы, приемы, способы обучения аудированию.</p> | | | | | | <p>Подготовка фрагмента урока</p> | <p>Практическое задание</p> | <p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3</p> |
| <p>Итого по разделу</p> | 4 | 1 | 1 | | | | | |
| <p>Итого за семестр</p> | 4 | 1 | 1 | | | экзамен | | |
| <p>2. Лингводидактика</p> | | | | | | | | |
| <p>2.1 Обучение письму. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления письма. Последовательность, методы, приемы, способы обучения письму.</p> | 2 | 2 | | | | <p>Подготовка фрагмента урока</p> | <p>Практическое задание</p> | <p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3</p> |

| | | | | | | | |
|---|----|-----|----|-----|----------------------------|--------------------------|--|
| 2.2 Лингводидактика как общая теория обучения иностранных языкам: объект, предмет, методы исследования. Место лингводидактики в системе обучения ИЯ. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. | 2 | 2/2 | И | 2/4 | Конспектированный материал | Практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 2.3 Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. | 2 | 2/2 | И | 2/4 | Конспектированный материал | Практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 2.4 Современные подходы к обучению иностранным языкам. | | | | 2/4 | Конспектированный материал | Практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 2.5 История развития методов обучения иностранным языкам как оснoвa современных представлений.. | | | | 2/4 | Конспектированный материал | Практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 2.6 Контроль в обучении ИЯ. | 2 | 2 | | 2/4 | Конспектированный материал | Практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| Итого по разделу | 8 | 8/ | 1 | | | | |
| Итого за семестр | 8 | 8/ | 1 | | | зао, экза | |
| Итого по дисциплине | 12 | 18/ | 32 | 17 | | экзамен, зачет с оценкой | |

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются традиционные технологии: информационная лекция, семинар, практическое занятие, направленные на освоение основных разделов дисциплины и формирование первичных навыков и умений профессиональной деятельности. Также используются технологии проблемного обучения, предполагающие создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Данные технологии реализуются в таких формах учебных занятий как проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Практические занятия на основе кейс-метода представляют собой обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия профессиональной, обучающей деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивный характер учебной деятельности реализуется посредством семинаров – дискуссий, предполагающих коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор – диалог). В рамках информационно-образовательной среды используются лекции – визуализации и презентации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3832.pdf&show=dcatalogues/1/1530016/3832.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). – Макрообъект. – ISBN 978-5-9967-1459-9. – Текст: электронный. – Сведения доступны так же на CD-ROM.

2. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого): практикум / Е. С. Потрикеева; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2779.pdf&show=dcatalogues/1/1132920/2779.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст: электронный. – Сведения доступны так же на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение: учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст: электронный. – Сведения

доступнытакженаCD-ROM.

2. СайгушевН.Я.Педагогическиймониторинг[Электронныйресурс]:учебноепособие/
Н.Я.Сайгушев,О.А.Веденева;МГТУ.-Магнитогорск:МГТУ,2017.-1электрон.опт.диск(CD-
ROM).-Режимдоступа:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true>. -Макрообъект.

в)Методическиеуказания:

1.Самостоятельнаяработастудентоввуза:практикум/составители:Т.Г.Неретина,Н.Р.
Уразаева,Е.М.Разумова,Т.Ф.Орехова;Магнитогорскийгос.техническийун-тим.Г.И.Носова.-
Магнитогорск:МГТУим.Г.И.Носова,2019.-1CD-ROM.-Загл.ститул.экрана.-URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>(датаобращения:18.10.2019).-Макрообъект.-Текст:электронный.-Сведениядос
тупнытакженаCD-ROM.

**г)ПрограммноеобеспечениеиИнтернет-ресурсы:
Программноеобеспечение**

| НаименованиеПО | №договора | Срокдействиялицензии |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| MSWindows7Professional(дляклассов) | Д-1227-18от08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MSOffice2007Professional | №135от17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободнораспространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободнораспространяемоеП | бессрочно |

Профессиональныебазыданныхиинформационныесправочныесистемы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий EastView Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. КATALOGИ | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science» | http://web of science.com |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» | http://scopus.com |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом к электронной информационной образовательной среде университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

Раздел 1.

№1 Определите круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ

№2 Определите правомерно ли суждение об отношении лингводидактики и методики обучения ИЯ как отношении теории и практики

№3 Объясните почему экспериментальное обучение считается ведущим методом исследования

№ 4 Проанализируйте один из уроков в учебниках для 5-6 классов по действующим УМК. Определите как данный урок реализует цели обучения ИЯ

№5. Проанализируйте этот урок и скажите какие виды речевой деятельности формируются на уроке

№6. Проанализируйте учебники для 7-го класса и покажите как в них реализуется принцип коммуникативности в организации процесса овладения ИЯ

№7. Б.В.Беляев пришел к выводу, что на занятиях поИЯ наглядность должна носить преимущественно языковой характер, что следует избегать предметной наглядности при семантизации новых Л.Е. Докажите обоснованность или необоснованность данного мнения.

№8. Составьте перечень всех средств обучения в УМК по ИЯ для 5-11 классов (используйте книги для учителя)

№9 Проанализируйте учебник для любого класса. Какова структурная единица организации учебного материала ? Какова структура урока?

№10. Выявите критерии нормативности произношения

№11 Распределите фонемы изучаемого языка в четыре типологические группы по степени трудности их усвоения

№12. Проанализируйте фонзрядку, предлагаемую в книге для учителя.

Раздел 2.

№1. Проведите методический анализ речевых образцов. Выделите в них особенности формы, грамматического значения и употребления. Установите возможные трудности их усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции

№ 2. Проведите методический анализ лексических единиц. Выделите в них особенности формы, лексического значения и употребления. Установите возможные трудности их усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции

№ 3. На примере одного из занятий в книге для учителя для 5-9 классов проанализируйте структуру речевых упражнений с точки зрения наличия и типологии представленных в ней КЗ. Какие функции иноязычно общения реализуются в этих КЗ?

№ 4. Проанализируйте текст для аудирования с точки зрения трудностей, которые он может вызвать у учащихся 7 класса общеобразовательной школы (Афанасьева О.В., Михеева И.В.)

№ 5. Проанализируйте этап урока в 4 классе школы с углубленным изучением английского языка (Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.), посвященный совершенствованию умений чтения про себя, а также технике чтения на базе текста «MyfriendEdward». Определите приемы проверки понимания и виды чтения. Языковой материал текста классом усвоении

№ 6. В одном из учебников по вашему выбору проанализируйте упражнения для обучения письму и письменной речи

№ 7. В одном из учебников проанализируйте письменные упражнения с точки зрения их коммуникативной направленности.

№ 8. Проанализируйте учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя в УМК по английскому языку для 6 класса (Афанасьева О.В., Михеева И.В.). Определите какие принципы положены в основу обучения в 6 классе., какие виды речевой деятельности совершенствуются?

№ 9. Проанализируйте учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя в УМК по английскому языку для 6 класса (Афанасьева О.В., Михеева И.В.). Выявите распределение учебного материала по урокам.

№10. Проанализируйте контрольные задания и тесты в учебниках для начальной, основной и полной общеобразовательной школы на базовом и профильном уровнях.

№11. Проанализируйте дидактический потенциал выбранной по вашему усмотрению технологии и возможности ее использования в практике обучения ИЯ в средней школе

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий и написания курсовой работы.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

Раздел 1.

ИДЗ №1

Прочитайте главу 1 в пособии н.д.Гальсковой, Н.И.Гез и:

- а) выявите трактовку авторами понятия «лингводидактика» в качестве методологического аспекта обучения
- б) выявите трактовку авторами понятия «методика обучения ИЯ как наука»
- в) определите круг проблем, которые решает «лингводидактика»

ИДЗ № 2

Просмотрите ФГОС по ИЯ и проследите динамику развития коммуникативной компетенции в единстве ее компонентов, обобщите выводы

ИДЗ № 3

Проанализируйте любой урок по ИЯ для 5-8 классов с точки зрения содержания обучения. Какие компоненты содержания обучения могут быть усвоены на уроке?

ИДЗ №4

На основе анализа литературы подготовьте презентацию о современном уроке иностранного языка: требования к уроку; тематическое планирование и анализ образца тематического плана

ИДЗ №5

Сравните как определяется комплекс целей обучения в отечественной и зарубежной методиках? Новых ФГОС? Выявите различия

ИДЗ № 6

На основе анализа литературы определите как общедидактические принципы преломляются в методике обучения ИЯ.

ИДЗ № 7

На основе анализа литературы определите можно ли говорить о содержании обучения отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности?

ИДЗ №8

Проанализируйте любой урок по ИЯ для 5-9 классов и определите место языковых, условно-речевых и речевых упражнений в процессе формирования речевых навыков и умений иноязычного общения

ИДЗ № 9

Определите в чем заключаются особенности работы над фонетикой на младшем, среднем и старшем этапах обучения?

ИДЗ № 10

Разработайте и разыграйте фрагмент урока по обучению фонетике (план –конспект , наглядность)

Раздел 2

ИДЗ №1

На основе анализа литературы составьте комплекс упражнений на формирование лексических навыков

ИДЗ № 2

Разработайте и разыграйте фрагмент урока по введению и автоматизации лексики (план –конспект , наглядность)

ИДЗ № 3

На основе анализа литературы подберите комплекс упражнений на формирование грамматических навыков

ИДЗ № 4

Опираясь на методические рекомендации, разработайте и разыграйте фрагмент урока по введению и автоматизации лексики (план –конспект , наглядность) Языковой материал : структура Thereis, thereare.

ИДЗ № 5

На основе анализа литературы выявите чем заключаются особенности формирования навыков и умений чтения на начальном/среднем /старшем этапах обучения и подберите комплекс адекватных упражнений по обучению чтению

ИДЗ № 6

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению чтению слов с выбранной вами гласной и проиграйте его.

ИДЗ № 7

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению диалогической и монологической речи, и проиграйте его.

ИДЗ № 8

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению аудированию и проиграйте его.

ИДЗ № 9

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению письму и проиграйте его.

ИДЗ № 10

Составьте план-конспект урока по английскому языку на раннем этапе и проиграйте его.

ИДЗ № 11

Составьте план-конспект урока по английскому языку на раннем этапе и проиграйте его.

ИДЗ № 12

Составьте план-конспект урока по английскому языку с использованием элементов интенсивного обучения и проиграйте его.

ИДЗ № 13

Составьте план-конспект урока по английскому языку на основе проектной методики и проиграйте его.

ИДЗ № 14

На основе анализа литературы подберите комплекс игровых упражнений для урока английского языка в школе

ИДЗ № 15

Разработайте и представьте ролевую игру на уроке иностранного языка

ИДЗ № 16

Разработайте лексико-грамматический тест на материале выбранного вами урока

ИДЗ № 17

Разработайте тест на проверку понимания текстов для аудирования и чтения на материале выбранного вами урока

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Кодиндикатора | Индикатордостижениякомпетенции | Оценочныесредства |
|---|--|--|
| ПК- 1: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений | | |
| ПК-1.1 | ПК-1.1: использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования; | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методика обучения ИЯ как наука 2.Иностранный язык как учебный предмет 3.Методическое содержание урока по ИЯ 4.Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку 5.Связь методики с педагогикой , психологией, лингвистикой, психолингвистикой 6.Методологический компонент содержания обучению ИЯ 7.Комплексный характер цели обучения иностранному языку 8.Определите понятия «базовый уровень обучения» и «профильный уровень обучения», аргументируйте необходимость выделения базового уровня обучения 9.Учебно-практический аспект цели обучения ИЯ 10. Лингвистический компонент обучения ИЯ 11. Психологический компонент обучения ИЯ 12. Методическое содержание урока по ИЯ 13. Требования ФГОС к планированию урока по ИЯ 14. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения ИЯ <p style="text-align: center;">ТЕСТ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какого компонента обучения НЕ существует согласно отечественной методики: |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>А) Лингвистического В) Развивающего С) Методологического Д) Психологического</p> <p>2. Что из перечисленного НЕ является средством обучения? А) Учебники В) Аудиофайлы к учебнику С) Компьютерные словари</p> <p>3. В основе принципа учета языка лежат два противоположных явления А) Явление переноса В) Явление перевода С) Явление интерференции Д) Явление дифференциации</p> <p>4. К специфическим принципам обучения иностранным языкам: относится А) Принцип коммуникативной направленности В) Принцип наглядности С) Принцип индивидуализации Д) Принцип интерференции</p> <p>5. Какая составляющая НЕ входит в единство коммуникативных компетенций Совета Европы? А) Лингвистическая В) Социолингвистическая С) Стратегическая/дискурсивная Д) Воспитательная Е) Социальная</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>6. Что подразумевается под социолингвистической компетенцией?</p> <p>А) Готовность и способность к ведению диалога культур В) Способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом С) Готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе</p> <p>7. Какая цель обучения иностранным языкам НЕ представлена в отечественной методике?</p> <p>А) Учебная/практическая В) Стратегическая/дискурсивная С) Образовательная D) Воспитательная E) Развивающая</p> <p>8. Выделяется 3 основных компонента содержания обучения иностранному языку. Какой из нижеперечисленных лишний?</p> <p>А) Практический В) Лингвистический С) Психологический D) Методологический</p> <p>9. Что подразумевается под явлением интерференции в принципе учета родного языка?</p> <p>А) Возможность провести параллели с родным языком, установить общие закономерности В) Невозможность провести параллели с родным языком, отсутствие аналогов</p> <p>10. Что НЕ относится к рецептивным видам речевой деятельности?</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>А) Аудирование В) Говорение С) Чтение</p> <p>11. Что НЕ относится к продуктивным видам речевой деятельности? А) Чтение В) Говорение С) Письмо</p> <p>12. Что НЕ относится к основным компонентам УМК? А) Книга для учащихся В) Аудиокассеты к книге для учащихся С) Разнообразные видеоматериалы D) Книга для учителя</p> <p>13. Принято разделять языковые навыки и умения. Что следует считать языковыми НАВЫКАМИ? А) Речевые операции, используемые в каждой конкретной речевой ситуации по-разному, творческая деятельность В) Речевые операции, доведенные до уровня совершенства, до автоматизма</p> <p>14. Аспекты обучения иностранным языкам НЕ включают в себя обучение. А) Фонетике В) Письму С) Лексике D) Грамматике</p> <p>15. О каком явлении идет речь в данном примере: Русскоговорящий студент, изучающий английский язык, сталкивается с тем, что</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>будущее время в английском языке выражается с помощью различных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Явление переноса B) Явление межязыковой интерференции C) Явление внутриязыковой интерференции D) Явление коммуникативной направленности E) Явление перевода <p>16. На развитие какого умения направлено данное задание. Прочитайте текст и выберите подходящий вариант ответа А, В или С для каждого из пунктов 1-5 (ответить на вопросы, задание типа multiplechoice).</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Находить в тексте требуемую информацию B) Определять главную тему, общую цель или назначение текста. C) Выделять из текста не только главную, но и избыточную информацию. D) Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста E) Находить доводы в тексте в защиту своей точки зрения. <p>17. Выберите из перечисленных упражнений подлинно коммуникативное задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Вставьте правильную форму глагола to be в пропуски B) Заполните таблицу о предпочтениях ваших одноклассников в еде, используя конструкцию Do you like? C) Обсудите в парах какой жанр фильмов вы предпочитаете и почему <p>18. Какие из приведенных примеров направлены на развитие языковых навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Прослушайте и повторите за диктором следующие пары слов: Ship – sheep, put – spoon... B) Спросите у друга где он провел лето C) Составьте 5 вопросов, используя конструкцию Is there/are there D) Прочитать текст и отобразить информацию в виде ментальной карты. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | | |
| ПК-1.2 | отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды; | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность принципа индивидуализации в обучении иностранным языкам 2. Методы обучения и учения 3. Интенсивная методика обучения иностранным языкам 4. Проблемная технология обучения ИЯ 5. Коммуникативная направленность современного урока ИЯ 6. Соотношение лингводидактики и методики. 7. Основные черты урока по иностранному языку <p>ФГОС и Примерные программы по иностранному языку: концепция, структура, содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Развивающий аспект цели обучения ИЯ 9. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ 10. В чем состоит педагогический аспект цели обучения ИЯ 11. Образовательный аспект цели обучения ИЯ 12. Электронный учебник по ИЯ 13. Современные ИКТ в обучении ИЯ <p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку с использованием ИКТ в рамках современных ФГОС по ИЯ 2. Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | <p>Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.ExpressPublishing: Просвещение 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА 3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение» 4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф» 5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение» 6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово 7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение» 8. Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник» |
| ПК-1.3 | использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП; | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектный метод в обучении ИЯ 2. Проект как форма организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка. 3. Принципы обучения иностранным языкам. 4. Обучение фонетике в средней школе. 5. Особенности формирования грамматических навыков. 6. Особенности формирования лексических навыков. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|
| | | <p>7. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.</p> <p>8. Проблема обучения чтению.</p> <p>9. Роль письма в обучении иностранным языкам.</p> <p>10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе</p> <p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <p>1. Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК с использованием проектного обучения.</p> <p>2. Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> |
| <p>ПК – 3 Владеет методикой и современными педагогическими технологиями обучения иностранным языкам</p> | | |
| ПК -3.1 | <p>применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;</p> | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы управления мотивацией на уроке иностранного языка 2. Профильное обучение иностранному языку в школе 3. Социально развивающий потенциал современного урока ИЯ 4. Проблема современного учебника ИЯ 5. Особенности формирования иноязычных лексических навыков в начальной школе. 6. Использование групповых форм работы на уроках иностранного языка в старших классах. 7. Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в детском саду 8. Особенности обучения технике чтения на начальном этапе в средней школе. 9. Деятельностный аспект раннего овладения грамматикой. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | <p>10. Коммуникативная стратегия обучения иноязычному произношению в начальной школе.</p> <p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <p>1. Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК на основе коммуникативно-когнитивного подхода.</p> <p>2. Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> |
| ПК-3.2 | разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание современного языкового образования 2.. Проблема отбора и организации материала 3. Особенности технологии обучения иноязычным средствам общения в 1 классе. 4. Социокультурный подход к обучению ИЯ 5. Понятие «межкультурная коммуникация» 6. Социокультурные средства обучения ИЯ 7. Концепт вторичной языковой личности 8. Социокультурная компетенция как составляющая КК 9. Характеристика и классификация средств обучения иностранным языкам 10. Игра как средство формирования речевых грамматических и лексических навыков. <p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | <p>1.Разработайте технологическую карту урока английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК в рамках требований современных ФГОС по ИЯ</p> <p>.2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> |
| ПК-3.3 | <p>осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.</p> | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Виды и формы контроля знаний 2.Контроль в обучении ИЯ 3.Тестовая система контроля знаний, умений и навыков по ИЯ 4.Технология подготовки к ОГЭ по ИЯ 5.Технология подготовки к ЕГЭ по ИЯ 6.Средства обучения для учащегося 7.Требования ФГОС к обязательным результатам обучения ИЯ в школе 8.Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке ИЯ 9.Особенности формирования компенсаторной компетенции обучающихся в процессе овладения ИЯ 10.Профессиональная компетенция учителя иностранного языка <p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработайте контролирующие материалы по определению уровня знаний, умений и навыков владения английским языком в 5-11 классе на основе действующих УМК в рамках требований современных ФГОС по ИЯ 2.Представьте теоретическое обоснование и анализ контролирующих материалов . |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лингводидактика» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой, экзамена.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в 2 этапа. Первый этап в письменной форме представляет собой тест множественного выбора. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 18. Второй этап включает 1 теоретический вопрос по дисциплине.

Показатели и критерии оценки зачета:

- на оценку **«отлично»**(5 баллов)– обучающийся должен показать высокий уровень развития компетенций, знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»**(4 балла) – обучающийся должен показать средний уровень развития компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, при этом допускаются отдельные неточности при интерпретации проблем и затруднения в переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;
- на оценку **«удовлетворительно»**(3 балла) – обучающийся должен продемонстрировать пороговый уровень развития компетенций, показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач, при этом проявляется отсутствие отдельных знаний, допускаются ошибки при выполнении контрольных заданий, обучающиеся допускают значительные ошибки и неточности при интерпретации проблем и переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;
- на оценку **«неудовлетворительно»**(2 балла) – обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации в объеме не более 20% , не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.