



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Современные технологии обучения иностранным языкам

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет : Институт гуманитарного образования  
Кафедра : Лингвистики и перевода  
Курс : 1

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

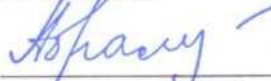
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ЛиП, д-р пед. наук  Л.В. Павлова

Рецензент:

доцент кафедры ЯиЛ, канд. пед. наук  А.Л. Солдатченко

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии и научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным профессионально значимым, развитие способности студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная-научно-исследовательская работа

Производственная-научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная-преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коди	Индикатор достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.	Выбирает и реализует с использованием инструментов

	непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
У К- 6. 3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
О П К- 8. 1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
О П К- 8.	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
О П К- 8.	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

#### 4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

– контактная работа – 8,7 академических часов;

– аудиторная – 8 академических часов;

– внеаудиторная – 0,7 академических часов

– самостоятельная работа – 95,4 академических часов;

– подготовка к зачету – 3,9 академических часа

Форма аттестации – зачет

Раздел/тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия				
1. Методологические и научно-теоретические основы организации научного исследования								
1.1 Понятие методологии. Методология, метод, методика.	1	2			10	Конспектирование литературы по проблеме.	Контрольная работа, Тест	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
1.2 Исследователь педагогических проблем как субъект творческой деятельности					10	Подготовка психологического портрета исследователя-творца	Тест	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
1.3 Методологическая культура педагога-исследователя					10	Презентация по проблеме	Тест	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1.44.Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования.	2	2	10	Обоснование использования понятийного аппарата в собственном научном исследовании. Разработkas	Тест	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3
1.5Замысел,структураилогикапроведенияпедагогическогоисследования			10	Анализ психолого-педагогических исследований.	Контрольные вопросы, тест	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3
1.6Классификация характеристик методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов			10	Презентации по исследовательским возможностям методов	Контрольные вопросы, тест	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3
1.7Методика проведения педагогического исследования		2	10	Подготовка и презентация на семинаре плана-проспекта магистерской диссертации	Контрольные вопросы, тест	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3
1.8Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании			10	Анализ опытно-экспериментальной части педагогического исследования: методы	Контрольные вопросы, тест	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3
1.9Оформление результатов научного труда Презентация по теме. 10 Текущий контроль			15,4	Презентация по теме.	Контрольные вопросы, тест	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3
Итого по разделу	4	4	9			
Итого за семестр	4	4	9		зачёт	
Итого по дисциплине	4	4	9		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Методология и методы научного исследования» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, семинар подготовленными докладчиками, практически занятия составлению таблиц, схем, решению педагогических задач. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных задач, составление рецензий, отзывам научных статей.

В связи с необходимостью актуализации студентов в рамках семинарских и практических занятий широко применяются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3. Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа команд по составлению презентации;

3.3. Кейс-стадия на практических занятиях;

3.4. Проблемные методы;

3.5. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения средств ИКТ;

6.2. Технологии использования интернета.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам: учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова; МГТУ.- Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования: учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова; МГТУ.- Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM.



### **б)Дополнительнаялитература:**

1. Основы научных исследований. Методология и методы: учебное пособие / Р. Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=44.pdf&show=dcatalogues/1/1123518/44.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Логунова, О. С. Теория и практика обработки экспериментальных данных на ЭВМ: учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина, В. В. Павлов; МГТУ, каф. ВТиПМ. - Магнитогорск, 2011. - 294 с.: ил., табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=366.pdf&show=dcatalogues/1/1079145/366.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Имеется печатный аналог.

### **в)Методическиеуказания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Г. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова; Магнитогорский гос. технический ун-тим. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **г)ПрограммноеобеспечениеиИнтернет-ресурсы:**

#### **Программноеобеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий EastView Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	<a href="URL:https://elibrary.ru/project_risc.asp">URL:https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	<a href="URL:https://scholar.google.ru/">URL:https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="URL:http://window.edu.ru/">URL:http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом к электронной информационной образовательной среде университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:**

**Тема 1. Понятие методологии. Методология, метод, методика.**

1. Определение основных методологических понятий.
2. Истоки методологических знаний.
3. Содержательные и формальные аспекты методологии.

**Тема 2. Исследователь педагогических проблем как субъект творческой деятельности.**

1. Определение понятия «творческая деятельность».
2. Этапы творческого процесса, характерные для субъекта исследовательской деятельности.

**Тема 3. Методологическая культура педагога-исследователя.**

1. Определение понятия «методологическая культура педагога»
2. Методологическое знание как учение о способах деятельности.
3. Личностные критерии развитости профессионального мышления педагога-исследователя.

**Тема 4. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.**

1. Определение понятийного аппарата исследования: составляющие и существенные характеристики.
2. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.

**Тема 5. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.**

1. От замысла к реализации: структурная и содержательная организация исследования.
2. Логика проведения педагогического исследования.

**Тема 6. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.**

1. Методы научного исследования: классификация и характеристика.
2. Исследовательские возможности различных методов.

### **Тема 7. Методика проведения педагогического исследования.**

1. Организация процесса проведения исследования.
2. Основные этапы подготовки педагогического исследования.

### **Тема 8. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании.**

1. Методы математической статистики: виды и характеристика.
2. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

### **Тема 9. Оформление результатов научного труда.**

1. Заключительный этап подготовки научного исследования.
2. Методика оформления результатов научного труда.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>		
<p>УК-1.1</p>	<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p><b>Перечень тем для подготовки к зачету:</b>                      1. Понятие методологии. Методология, метод, методика.                      2. Определение основных методологических понятий.                      3. Истоки методологических знаний.                      4. Содержательные и формальные аспекты методологии.                      5. Исследователь педагогических проблем как субъект творческой деятельности.                      6. Определение понятия «творческая деятельность».                      7. Этапы творческого процесса, характерные для субъекта исследовательской деятельности.                      8. Методологическая культура педагога-исследователя.                      9. Определение понятия «методологическая культура педагога»                      10. Организация процесса проведения исследования.                      11. Основные этапы подготовки педагогического исследования.                      12. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании.                      13. Методы математической статистики: виды и характеристика.                      14. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.                      15. Оформление результатов научного труда.                      16. Заключительный этап подготовки научного исследования.                      17. Методика оформления результатов научного труда..</p>
<p>УК-1.2</p>	<p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с</p>	<p><b>Перечень тем для подготовки к зачету:</b>                      18. Методологическое знание как учение о способах деятельности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>	<p>19. Личностные критерии развитости профессионального мышления педагога-исследователя.  20. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.  21. Определение понятийного аппарата исследования: составляющие и сущностные характеристики.  22. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.  23. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.  24. От замысла к реализации: структурная и содержательная организация исследования. Логика проведения педагогического исследования.  25. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.  26. Методы научного исследования: классификация и характеристика.  27. Исследовательские возможности различных методов.  28. Методика проведения педагогического исследования.</p>
УК-1.3	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p><b>Перечень тем для подготовки к зачету:</b>  29. Организация процесса проведения исследования.  30. Основные этапы подготовки педагогического исследования.  31. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании.  32. Методы математической статистики: виды и характеристика.  33. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.  34. Оформление результатов научного труда.  35. Заключительный этап подготовки научного исследования.  36. Методика оформления результатов научного труда..</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>		
УК-6.1	<p>Определяет образовательные потребности и способы</p>	<p><b>Вопросы для диалога</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности научного познания мира?</li> <li>2. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя.</li> <li>3. Виды научных педагогических исследований.</li> <li>4. Технология определения темы научного исследования?</li> <li>5. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются?</li> <li>6. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>7. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>8. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</li> </ol>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	<p><b>Вопросы для диалога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе?</li> <li>2. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>3. Какие существуют исследовательские методы.</li> <li>4. Дайте характеристику теоретических методов исследования.</li> <li>5. Дайте характеристику эмпирических методов исследования.</li> <li>6. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>7. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?</li> <li>8. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования? 10. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	<b>Вопросы для диалога</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?</li> <li>2. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам?</li> <li>3. Как организуется общение с научным руководителем?</li> <li>4. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?</li> <li>5. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?</li> <li>6. Как работать с текстами из Интернет?</li> <li>7. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?</li> <li>8. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования?</li> <li>9. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?</li> </ol>
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8.1	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<p><b>ТЕСТ 1</b></p> <p><b>1. Чем определяется необходимость смены образовательной парадигмы?</b></p> <p>А) ФГОС</p> <p>Б) требованием общественности</p> <p>В) противоречием между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения индивидом</p> <p>Г) желанием индивида</p> <p><b>2. Каков новый образовательный идеал?</b></p> <p>А) всестороннее развитие личности</p> <p>Б) формирование человека с максимально развитыми способностями к саморегуляции и самообразованию</p> <p>В) человек, технически образованный</p> <p>Г) гуманитарий</p> <p><b>3. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы?</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) направленность на удовлетворение интересов личности</p> <p>Б) фундаментальность</p> <p>В) преобладание технической культуры</p> <p>Г) сущностный (системный, синергетический) подход</p> <p><b>4. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике?</b></p> <p>А) модернизация традиционного обучения</p> <p>Б) компьютеризация процесса обучения</p> <p>В) инновационный подход</p> <p>Г) техническое оснащение учебного процесса</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	<p><b>ТЕСТ 2</b></p> <p><b>1. Какое определение педагогической деятельности дает ЮНЕСКО?</b></p> <p>А) технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний</p> <p>Б) содержательная техника реализации учебного процесса</p> <p>В) модель совместной педагогической деятельности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств</p> <p><b>2. Какое современное средство оценивания не названо?</b></p> <p>А) тестирование</p> <p>Б) триз</p> <p>В) клоуз тест</p> <p>Г) ?</p> <p><b>3. Какие существенные признаки теста не названы?</b></p> <p>А) тщательность подготовки</p> <p>Б) предварительная экспертная проверка</p> <p>В) характеристики качества</p> <p>Г) наличие эталона</p> <p>Д) регламентация процедуры тестирования</p> <p>Е) ?</p> <p>Ж) ?</p> <p><b>4. Содержательная типология тестов имеет следующие аспекты: 1) по цели, 2)</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>по виду, 3)</p> <p>по статусу, 4) по характеру контролируемой деятельности, 5) ? 6) по соотнесенности с</p> <p>нормами и критериями.</p>
ОПК-8.3	<p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p><b>ТЕСТ 3</b></p> <p><b>1. По характеру выборочных ответов различаются тесты:</b> множественного выбора,</p> <p>перекрестного выбора. Какие типы тестов не названы?</p> <p><b>2. Вставить пропущенное:</b> «Рейтинг – это _____ показатель, характеризующий</p> <p>совокупность качественно-количественных параметров диагностируемых показателей</p> <p>освоения учебного материала с целью организации _____ и _____</p> <p>контроля уровня обученности, обеспечения эффективного ритмичного выполнения учебных заданий и развития _____ учащихся.</p> <p><b>3. Ученикам рейтинговая система позволяет:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Осознавать необходимость систематической и ритмичной работы.</p> <p><input type="checkbox"/> Четко понимать систему формирования итоговой оценки.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<input type="checkbox"/> Углубленно осваивать материал, непрерывно повышая свой рейтинг. <input type="checkbox"/> Вносить коррективы в организацию самостоятельной работы

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

**Показатели и критерии оценки зачета:**

*Для получения зачета по дисциплине* обучающийся должен в ограниченной, достаточной или полной мере: показать уровень развития компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

«**Не зачтено**» получает студент, если он не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.