



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Современные технологии обучения иностранным языкам

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

– Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	1

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6

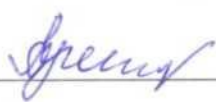
Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Г.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  И.Р. Пулеха

Рецензент:

доцент кафедры ЯиЛ, канд. пед. наук  А.Л.

Солдатченко

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Основная цель курса – познакомить магистрантов с новейшими теоретическими достижениями в языкознании. В связи с этим основными задачами курса являются:

- осознание обучаемыми того, что приоритетом современной исследовательской парадигмы стал антропоцентрический принцип, поставивший в центр внимания лингвистику человека с его психологическими особенностями, формами социального существования и культурными ценностями;
- расширение знаний обучающихся о взаимодействии языковой системы и широкого социокультурного контекста;
- формирование базовых знаний по основным лингвистическим направлениям их прикладным аспектам, ознакомление магистрантов с правилами и конвенциями речевого общения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы направления в современной лингвистике» входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Дисциплина «Основы направления в современной лингвистике» является обязательной дисциплиной вариативной части цикла Б1 в подготовке магистров образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии обучения иностранным языкам».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Древние языки и культуры», «Введение в языкознание», «История лингвистических учений», «Общее языкознание».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы направления в современной лингвистике» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коди	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен применять в практике устной и письменной речи нормы современного иностранного языка
ПК-2.1	применяет понятийный аппарат адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной/проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования/проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования/проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования/проекта;
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации

исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата (или) ДПП;

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 12,9 академических часов;
 - аудиторная – 10 академических часов;
 - внеаудиторная – 2,9 академических часов;
 - самостоятельная работа – 158,4 академических часов;
 - подготовка к экзамену – 8,7 академических часов.
- Форма аттестации – экзамен

Раздел/тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия				
1. Раздел 1. Основные направления в современном языковедении								
1.1 Теория коммуникации	1	2/2	И	2/2	63,4	Выступление на семинаре. Отчет по самостоятельной работе.	Тест	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Основные понятия прагмалингвистики и прагматической лингвистики.		2		4	95	Выступление на семинаре. Отчет по самостоятельной работе.	Тест	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		4/2		6/2	15			
Итого за семестр		4/2		6/2	15		экзамен	
Итого по дисциплине		4/2		6/2	158,4		экзамен	

5 Образовательные технологии

проблемные задачи, межкультурные тренинги, ИКТ.

- на практических занятиях: разбор конкретных ситуаций; исследовательский метод; работа в команде; ИТ-методы; решение ситуационных задач; поисковый метод; ролевая игра;
- в самостоятельной работе: поисковый метод; исследовательский метод; обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (ИТ-методы).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Полякова, Л. С. Теория языка: учебное пособие / Л. С. Полякова, Е. В. Суворова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 54 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2254.pdf&show=dcatalogues/1/1129754/2254.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Гнедых В. Н. Речевая коммуникация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Н. Гнедых. - Магнитогорск: МГТУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа по: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=923.pdf&show=dcatalogues/1/118921/923.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Полидискурсивное пространство: слово, текст, коммуникация: монография / [Н. В. Дёрина, Т. А. Савинова, Т. Ю. Залавина и др.]; под науч. ред. Н. Н. Зеркиной; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3299.pdf&show=dcatalogues/1/1137688/3299.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Чурилина Л. Н. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Чурилина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа по: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2359.pdf&show=dcatalogues/1/1130006/2359.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Полякова, Л. С. Теория языка : учебное пособие / Л. С. Полякова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 54 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3408.pdf&show=dcatalogues/1/1139716/3408.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст англ., рус. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1045-4. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое П	бессрочно
Far Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий EastView Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом к электронной информационной образовательной среде университета.

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Основные направления в современной лингвистике» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение заданий на практических занятиях.

Примерные аудиторные задания:

Сделайте доклад и презентацию на следующие темы.

Раздел 1. Основные направления в современной лингвистике.

Тема 1. Основные положения теории коммуникации.

Коммуникация животных.

Функции коммуникации.

Модели коммуникации.

Межличностная и массовая коммуникация.

Вербальная и невербальная коммуникация.

Метакоммуникация.

Фатическая коммуникация.

Тема 2. Основные понятия прагмалингвистики и прагмасемантики.

Основные понятия прагмалингвистики и прагмасемантики.

Понятие парадигмы научного знания в современной лингвистике.

Когнитивно-дискурсивная парадигма лингвистического знания.

Учение Л. Витгенштейна о языковых играх.

Теория лингвистической вежливости.

Теория речевых актов.

Многообразие и статус основных единиц общения.

Речевой акт, речевой шаг, речевой ход, простая интеракция, трансакция.

Составляющие речевого акта.

Виды речевых актов: прямые, косвенные речевые акты, перформативы.

Типология речевых актов: локутивный акт, иллюкутивный акт, перлокутивный акт.

Классификации речевых актов.

Речевой акт как продукт речевой деятельности и как феномен культуры.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

Раздел 1. Тема 1

ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение об учёных-лингвистах в области теории коммуникации.

ИДЗ № 2. Подготовьте презентацию о вербальной и невербальной коммуникации. Проанализируйте их разновидности.

Раздел 1. Тема 2

ИДЗ № 1. Расскажите о трех аспектах знака по Ч. Моррису.

ИДЗ № 2. Подготовьте сообщение об учении Л. Витгенштейна о языковых играх.

ИДЗ №3. Приведите классификации речевых актов на различных основаниях.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК – 2 Способен применять в практике устной и письменной речи нормы современного иностранного языка		
Знать	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные положения теории коммуникации? 2. Назовите линейные и нелинейные модели коммуникации. 3. Какие типы коммуникации Вы знаете? 4. Каков три аспекта знака по Ч. Моррису? 5. Что Вы знаете об учении Л. Витгенштейна о языковых играх? 6. Каковы основные положения Теории речевых актов? 7. Назовите виды речевых актов.
Уметь	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к экзамену</p> <p>Проведите первичный анализ коммуникативного акта по схеме Г.Д. Ласуэлла:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				
	<p>значимость и практическую ценность исследования / проекта;</p>	<p style="text-align: center;"><u>who</u> <u>sayswhat</u> <u>to whom</u> <u>in which channel</u> <u>with what effect?</u></p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>1. Кто является отправителем/источником сообщения (индивид или организация)?</p> <p>2. Что является содержанием сообщения (письменного или печатного текста, устной речи, мимики, жестов и пантомимики, позы и пространственного расположения, изображения, фильма, ролика, видеоряда, логотипа, символики и т.п.) и в какой форме или разновидности осуществляется коммуникация?</p> <p>3. Кому направлено сообщение, кто является адресатом (индивид, организация, ‘народ’ и т.п.) и каков тип коммуникации (интраперсональная, межличностная, групповая, внутриорганизационная, массовая, межкультурная)?</p> <p>4. По какому каналу передается и принимается сообщение (визуальный, слуховой, кинестетический, тактильный) ?</p>				
Владеть	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к экзамену</p> <p>1. Проведите функциональный анализ коммуникативного акта/события, укажите средства исполнения той или иной функции.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">функция</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">средства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	функция	средства		
функция	средства					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
	(или) ДПП;	1	<i>эмотивная функция</i>	<i>Адресант</i> непосредственно выражает свое отношение к теме и ситуации: модальные слова и обороты мнения и т.п.
		2	<i>конативная функция</i>	Внимание сосредоточено на <i>адресате</i> : обращения и императивы, привлечение внимания, побуждение, указатели и т.п.
		3	<i>референтивная функция</i>	Внимание сосредоточено на ситуативном <i>контексте</i> коммуникации: объекте, теме, содержании дискурса.
		4	<i>поэтическая функция</i>	Внимание сосредоточено на самом <i>сообщении</i> и ради сообщения: тропы и фигуры речи, украшения и т.п.
		5	<i>фатическая функция</i>	Использование коммуникативной системы для установления <i>контакта</i> , поддержания и окончания общения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
		6	<p><i>метакоммуникативная функция</i></p> <p>Сосредоточение внимания на самом <i>коде</i>: установление и описание параметров коммуникации и интерпретации.</p>
		<p>2. Заполните таблицу для того коммуникативного события, которое Вы наблюдали (презентация фирмы, инаугурация президента, визит иностранной делегации, продажа нового продукта, рекламное объявление, встреча директора школы с родителями будущих школьников, рекламная кампания и т.п.)</p> <p>3. Какие функции являются доминирующими в данном коммуникативном акте/событии (функциональный фокус коммуникативного акта/события)?</p>	

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основные направления в современной лингвистике» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.