



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАГМАТИКА ТЕКСТА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Современные технологии обучения иностранным языкам

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

– Институт/ факультет Институт гуманитарного образования
Кафедра Лингвистики и перевода
Курс 2

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  Т.В.Емец

Рецензент:

доцент кафедры ЯиЛ, канд. пед. наук  А.И.Солдатченко

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Т.В. Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Прагматика текста – это отрасль лингвистики, занимающаяся рассмотрением проблемы отношений между текстом и субъектом текстовой деятельности.

Цели:

- получить представление о прагматическом аспекте функционирования языковых единиц в тексте
- познакомиться с прагматическим потенциалом текста в коммуникативном контексте
- выявить прагматику учебно- педагогического дискурса
- проследить лингводидактический аспект прагматики текста

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Прагматика текста входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основные направления в современной лингвистике

Дискурс

Методология и методы научного исследования

Основы научной коммуникации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Учебная - научно-исследовательская работа

Лингводидактика

Производственная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Прагматика текста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен применять в практике устной и письменной речи нормы современного иностранного языка
ПК-2.1	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 131,4 акад. часов;
- подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Прагматический аспект функционирования языковых единиц в тексте								
1.1 Современная фразеология в современном тексте	2	1/ИИ		1		Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических заданий. Решение лингвистических задач.	Устный опрос. Проверка практических заданий. Тест	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Парцеллированные и присоединительные конструкции (на материале художественных текстов)					40	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических заданий. Решение лингвистических задач.	Устный опрос. Проверка практических заданий. Тест	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Актуальное членение диалогического высказывания в письменной коммуникации					30	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических заданий. Решение лингвистических задач.	Контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1/ИИ		1	70			
2. Прагматический потенциал текста в коммуникативном контексте								

2.1 Детское речевое произведение: к проблеме описания	2	1/ИИ		1		Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических заданий. Решение лингвистических задач.	Устный опрос. Проверка практических заданий. Тест	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Интертекстуальные связи в художественном тексте					31,4	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических заданий. Решение лингвистических задач.	Контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1/ИИ		1	31,4			
3. Прагматика учебно-педагогического дискурса								
3.1 Роль модальности восприятия в ситуации учебно-педагогического взаимодействия	2	1		1	30	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических заданий. Решение лингвистических задач.	Устный опрос. Проверка практических заданий. Тест	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1		1	30			
4. Лингводидактический аспект прагматики текста								
4.1 Региональный текст как средство обучения иностранному языку	2	1		1		Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических заданий. Решение лингвистических задач.	Контрольная работа.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1		1				
Итого за семестр		4/2И		4	131,4		зачёт	
Итого по дисциплине		4/2И		4	131,4		зачет	

5 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные и информационные технологии: объяснительно-иллюстративные методы обучения (информационные лекции, семинары), проблемное обучение (практические занятия в форме практикумов), проектное обучение (исследовательские, творческие, информационные проекты), интерактивные технологии (лекции-беседы, семинары-дискуссии), информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекции-визуализации, практические занятия в форме презентаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Полякова, Л. С. Теория языка : учебное пособие / Л. С. Полякова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 54 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2254.pdf&show=dcatalogues/1/1129754/2254.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Полидискурсивное пространство: слово, текст, коммуникация : монография / [Н. В. Дёрина, Т. А. Савинова, Т. Ю. Залавина и др.] ; под науч. ред. Н. Н. Зеркиной ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3299.pdf&show=dcatalogues/1/1137688/3299.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Бужинская, Д. С. Композиция публицистического текста : учебное пособие / Д. С. Бужинская, О. И. Соловьева ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2014 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3196.pdf&show=dcatalogues/1/1136693/3196.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

При подготовке к практическим занятиям ведении самостоятельной работы особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- при изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: изучить теоретический материал каждой из лекций, затем перейти к самостоятельному изучению литературы по теме и подготовке доклада;

- переход к изучению новой темы возможен только в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов;

- для подготовки к зачету по данной дисциплине студенты должны использовать рациональные приёмы умственного труда, обеспечивающие эффективное усвоение материала: осуществлять поиск и выделять ключевую информацию в соответствии с определенной учебной задачей, составлять план ответа, формулировать

тезисы. Пользуясь реферативными материалами и материалами лекций, электронными библиотеками, обучающиеся должны готовить и составлять развернутые ответы.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «ПРАГМАТИКА ТЕКСТА» ПРЕДУСМОТРЕНА АУДИТОРНАЯ И ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР № 1.

К следующим фразеологическим единицам подберите синонимичные им фразеологизмы

Лодыря гонять, звонить во все колокола, чесать язык, будь что будет, остаться на бобах, ни во что не ставить, ни гроша не стоит, нести околесицу, мое дело сторона, хоть отбавляй, не бог весть как, середина на половину, минута в минуту, во все лопатки, схватывать на лету, сломя голову, уйти в лучший мир, стреляный воробей, делать нечего, ни под каким видом, сказать по совести.

АКР № 2.

Определите стилистическую принадлежность приведенных ниже фразеологизмов

(укажите, какими они являются: книжными, разговорными, просторечными).

Брать быка за рога, заложить основы, ни шатко ни валко, к шапочному разбору, перейти Рубикон, переливать из пустого в порожнее, тютелька в тютельку, наострить уши, проба пера, надуть губы, дамочков меч, голова варит, расправить крылья, песенка спета, делать погоду, отдавать последний долг, иметь руку, альфа и омега, вкушать плоды, родиться в сорочке, дело в шляпе, пожинать лавры, нос не дорос, хоть трава не расти, лезть в бутылку, почивать на лаврах, прикусить язык, чтоб ему пусто было, платить дань.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ № 1.

Определите значение и происхождение фразеологизмов (профессиональная речь, фольклор и т. д.).

Выбросить за борт, петь с чужого голоса, козел отпущения, прийти к финишу, ахиллесова пята, без сучка и без задоринки, иерихонская труба, во всю ивановскую, красная девица, карта бита, играть первую скрипку, отделать под орех, на всех парусах, спрятаться за кулисы, сдать в архив, пойти ва-банк, не хлебом единым, достичь потолка, сесть на мель, катиться по наклонной плоскости, сизифов труд, на полном газу, сбросить со счетов, привести к общему знаменателю, глас вопиющего в пустыне, взять на пушку, отложить в долгий ящик, дать зеленую улицу, добрый молодец, выдать на-гора, сделать мертвую петлю, поставить на карту, вавилонское столпотворение, положить под сукно.

ИДЗ № 2.

Укажите источники приведенных ниже крылатых выражений. Для справок используйте словарь Н. С. Ашукина и М. Г. Ашукиной «Крылатые слова».

1. А ларчик просто открывался. 2. Все к лучшему в этом лучшем из миров. 3. Его пример другим наука. 4. Жена Цезаря должна быть выше подозрений. 5. Из двух зол избрать меньшее. 6. Избави бог и нас от этаких судей. 7. Как бы чего не вышло. 8. Когда гремит оружие, музы молчат. 9. Лучше быть первым в деревне, чем вторым в городе. 10. Не мечите бисера перед свиньями., 11. Не сотвори себе кумира. 12. Нет на свете мук сильнее муки слова. 13. Ничто не возникает из ничего. 14. Ничто не ново (не вечно) под луною. 15. Одна ласточка весны не делает.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «ПРАГМАТИКА ТЕКСТА» ПРЕДУСМОТРЕНА АУДИТОРНАЯ И ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР № 1.

К следующим фразеологическим единицам подберите синонимичные им фразеологизмы

Лодыря гонять, звонить во все колокола, чесать язык, будь что будет, остаться на боках, ни во что не ставить, ни гроша не стоит, нести околесицу, мое дело сторона, хоть отбавляй, не бог весть как, середина на половину, минута в минуту, во все лопатки, схватывать на лету, сломя голову, уйти в лучший мир, стреляный воробей, делать нечего, ни под каким видом, сказать по совести.

АКР № 2.

Определите стилистическую принадлежность приведенных ниже фразеологизмов (укажите, какими они являются: книжными, разговорными, просторечными).

Брать быка за рога, заложить основы, ни шатко ни валко, к шапочному разбору, перейти Рубикон, переливать из пустого в порожнее, тютелька в тютельку, наострить уши, проба пера, надуть губы, дамочков меч, голова варит, расправить крылья, песенка спета, делать погоду, отдавать последний долг, иметь руку, альфа и омега, вкушать плоды, родиться в сорочке, дело в шляпе, пожинать лавры, нос не дорос, хоть трава не расти, лезть в бутылку, почивать на лаврах, прикусить язык, чтоб ему пусто было, платить дань.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ № 1.

Определите значение и происхождение фразеологизмов (профессиональная речь, фольклор и т. д.).

Выбросить за борт, петь с чужого голоса, козел отпущения, прийти к финишу, ахиллесова пята, без сучка и без задоринки, иерихонская труба, во всю ивановскую, красная девица, карта бита, играть первую скрипку, отделать под орех, на всех парусах, спрятаться за кулисы, сдать в архив, пойти ва-банк, не хлебом единым, достичь потолка, сесть на мель, катиться по наклонной плоскости, сизифов труд, на полном газу, сбросить со счетов, привести к общему знаменателю, глас вопиющего в пустыне, взять на пушку, отложить в долгий ящик, дать зеленую улицу, добрый молодец, выдать на-гора, сделать мертвую петлю, поставить на карту, вавилонское столпотворение, положить под сукно.

ИДЗ № 2.

Укажите источники приведенных ниже крылатых выражений. Для справок используйте словарь Н. С. Ашукина и М. Г. Ашукиной «Крылатые слова».

1. А ларчик просто открывался. 2. Все к лучшему в этом лучшем из миров. 3. Его пример другим наука. 4. Жена Цезаря должна быть выше подозрений. 5. Из двух зол избрать меньшее. 6. Избави бог и нас от таких судей. 7. Как бы чего не вышло. 8. Когда гремит оружие, музы молчат. 9. Лучше быть первым в деревне, чем вторым в городе. 10. Не мечите бисера перед свиньями., 11. Не сотвори себе кумира. 12. Нет на свете мук сильнее муки слова. 13. Ничто не возникает из ничего. 14. Ничто не ново (не вечно) под луною. 15. Одна ласточка весны не делает.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАГМАТИКА ТЕКСТА» ПРЕДУСМОТРЕНА АУДИТОРНАЯ И ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР № 1.

К следующим фразеологическим единицам подберите синонимичные им фразеологизмы

Лодыря гонять, звонить во все колокола, чесать язык, будь что будет, остаться на бобах, ни во что не ставить, ни гроша не стоит, нести околесицу, мое дело сторона, хоть отбавляй, не бог весть как, середина на половину, минута в минуту, во все лопатки, схватывать на лету, сломя голову, уйти в лучший мир, стреляный воробей, делать нечего, ни под каким видом, сказать по совести.

АКР № 2.

Определите стилистическую принадлежность приведенных ниже фразеологизмов (укажите, какими они являются: книжными, разговорными, просторечными).

Брать быка за рога, заложить основы, ни шатко ни валко, к шапочному разбору, перейти Рубикон, переливать из пустого в порожнее, тютелька в тютельку, наострить уши, проба пера, надуть губы, дамочков меч, голова варит, расправить крылья, песенка спета, делать погоду, отдавать последний долг, иметь руку, альфа и омега, вкушать плоды, родиться в сорочке, дело в шляпе, пожинать лавры, нос не дорос, хоть трава не расти, лезть в бутылку, почивать на лаврах, прикусить язык, чтоб ему пусто было, платить дань.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ № 1.

Определите значение и происхождение фразеологизмов (профессиональная речь, фольклор и т. д.).

Выбросить за борт, петь с чужого голоса, козел отпущения, прийти к финишу, ахиллесова пята, без сучка и без задоринки, иерихонская труба, во всю ивановскую, красная девица, карта бита, играть первую скрипку, отделать под орех, на всех парусах, спрятаться за кулисы, сдать в архив, пойти ва-банк, не хлебом единым, достичь потолка, сесть на мель, катиться по наклонной плоскости, сизифов труд, на полном газу, сбросить со счетов, привести к общему знаменателю, глас вопиющего в пустыне, взять на пушку, отложить в долгий ящик, дать зеленую улицу, добрый молодец, выдать на-гора, сделать мертвую петлю, поставить на карту, вавилонское столпотворение, положить под сукно.

ИДЗ № 2.

Укажите источники приведенных ниже крылатых выражений. Для справок используйте словарь Н. С. Ашукина и М. Г. Ашукиной «Крылатые слова».

1. А ларчик просто открывался. 2. Все к лучшему в этом лучшем из миров. 3. Его пример другим наука. 4. Жена Цезаря должна быть выше подозрений. 5. Из двух зол избрать меньшее. 6. Избави бог и нас от таких судей. 7. Как бы чего не вышло. 8. Когда гремит оружие, музы молчат. 9. Лучше быть первым в деревне, чем вторым в городе. 10. Не мечите бисера перед свиньями., 11. Не сотвори себе кумира. 12. Нет на свете мук сильнее муки слова. 13. Ничто не возникает из ничего. 14. Ничто не ново (не вечно) под луною. 15. Одна ласточка весны не делает.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен применять в практике устной и письменной речи нормы современного иностранного языка		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прагматический аспект функционирования языковых единиц в тексте 2. Современная фразеология в современном тексте 3. Парцелированные и присоединительные конструкции (на материале художественных текстов) 4. Актуальное членение диалогического высказывания в письменной коммуникации 5. Прагматический потенциал текста в коммуникативном контексте 6. Детское речевое произведение: к проблеме описания 7. Интертекстуальные связи в художественном тексте 8. Прагматика учебно-педагогического дискурса 9. Роль модальности восприятия в ситуации учебно-педагогического взаимодействия 10. Лингводидактический аспект прагматики текста 11. Региональный текст как средство обучения иностранному языку
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;	<p>Практические задания</p> <p>1. Установите различия между свободными и устойчивыми сочетаниями слов, построенными по одинаковым моделям.</p> <p>Положить книгу на стол — положить зубы на полку; не хватает денег — не хватает пороха; раскрыть свои записи — раскрыть свои карты; играть на скрипке — играть</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>на нервах; взяться за карандаш — взяться за ум; держать стакан — держать пари; стоять над столом — стоять над душой; зеленая тетрадь — зеленая улица.</p> <p>2. Выпишите из приведенных ниже предложений фразеологизмы, определите их значения.</p> <p>1. Голова у меня ходила кругом: слишком много впечатлений в нее хлынуло разом. (Т.) 2. В первое мгновение он думал, что с ума сойдет. (Дост.) 3. Я на минуту подняла глаза, но сейчас же опять опустила, потому что он продолжал серьезно смотреть мне прямо в лицо. (Гарш.) 4. Несколько дней после этого ученый чувствовал себя не в своей тарелке и находил, что даже выкладки даются ему как-то труднее. (Кор.) 5. Эх, барыня-матушка! Молодая, красивая, кровь с молоком, — только бы жить в свое удовольствие. (Ч.)</p>
ПК-2.3:	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;	<p>Задания проблемного характера</p> <p>1. Распределите приведенные ниже фразеологические обороты на три группы (сращения, единства, сочетания).</p> <p>Камень с души свалился, тянуть канитель, свет клином сошелся, филькина грамота, вырвать с корнем, держать в черном теле, пустить красного петуха, расквасить нос, сбиться с панталыку, трескучий мороз, тянуть вольнку, сесть в лужу, опустить глаза, водить за нос, втереть очки, смотреть сквозь пальцы, скалить зубы, как пить дать, ломать шапку, точить лясы, съесть собаку, хмурить брови, повесить нос, ни в зуб ногой, строить глазки, никаких гвоздей, делать из мухи слона, попасть впросак, воскурить фимиам, поднять глаза</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Язык прессы» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ:

- 1.Посещение студентам не менее 90-95% занятий.
2. Выполнение всех видов работ при подготовке к занятиям и во время занятий: ответы на теоретические вопросы и решение практических задач.
3. Самостоятельное изучение обязательной литературы, указанной в списке.
4. Усвоение пройденного теоретического материала и умение применять теоретические знания при решении практических задач.
5. Выполнение зачетной письменной работы- контрольной работы по пройденному курсу.(85-90% правильных ответов).