



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ
ОБЩЕНИЮ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Современные технологии обучения иностранным языкам

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования
Кафедра Лингвистики и перевода
Курс 2

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  О.М. Седярова

Рецензент:

доцент кафедры ЯиЛ, канд. пед. наук  А.Л. Солдатченко

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Т.В. Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Практикум по профессионально-ориентированному общению» являются: формирование знаний, умений, владений культурой профессионально-ориентированного речевого общения на английском языке – практическим применением функциональных стилей и жанров устной и письменной речи в общении на английском языке в сфере профессиональной коммуникации в соответствии с социокультурными нормами англоязычного сообщества для подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Современные технологии обучения иностранным языкам.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по профессионально-ориентированному общению входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дискурс

Лексикография

Практикум по межкультурной коммуникации

Практикум устного и письменного перевода

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Академическое письмо на иностранном языке

Методы и технологии обучения иностранным языкам

Лингводидактика

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Прагматика текста

Социолингвистика

Теория учебника по иностранным языкам

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по профессионально-ориентированному общению» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-2 | Способен применять в практике устной и письменной речи нормы современного иностранного языка |
| ПК-2.1 | применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях; |
| ПК-2.2 | обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта; |
| ПК-2.3 | использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации |

| | |
|--|--|
| | исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; |
|--|--|

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 6,1 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 0,1 академических часов
- самостоятельная работа – 98 академических часов;
- в форме практической подготовки – 4 академических часа;
- подготовка к зачёту – 3,9 академических часа

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. How to tackle problems at school | | | | | | | | |
| 1.1 Which curriculum to follow. Ways to better education. | 2 | | | 1 | 19 | Аудирование. Чтение. Говорение (монологические и диалогические высказывания в конкретной тематической ситуации). Перевод текста. Составление аннотации. | Устные опросы. Контрольная работа. Устный ответ на практическом занятии (диалогическое, монологическое высказывание по теме). Письменное задание на практическом занятии (аннотация, перевод, эссе). Тест аудирования. | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 1.2 Dealing with difficult children | | | | 1/0,5И | 19 | Аудирование. Чтение. Говорение (монологические и диалогические высказывания в конкретной тематической ситуации). Перевод текста. Составление аннотации. | Устные опросы. Контрольная работа. Устный ответ на практическом занятии (диалогическое, монологическое высказывание по теме). Письменное задание на практическом занятии (аннотация, перевод, эссе). Тест аудирования. | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу | | | | 2/0,5И | 38 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----------|----|---|---|------------------------|
| 2. Classroom communication: language and culture in the classroom | | | | | | | | |
| 2.1 Intercultural classroom communication | | | | 1,5/0,5И | 20 | Аудирование. Чтение. Говорение (монологические и диалогические высказывания в конкретной тематической ситуации). Перевод текста. Составление аннотации. | Устные опросы. Контрольная работа. Устный ответ на практическом занятии (диалогическое, монологическое высказывание по теме). Письменное задание на практическом занятии (аннотация, перевод, эссе). Тест аудирования. | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 2.2 Cross-cultural study of classroom behaviours | 2 | | | 1/0,5И | 20 | Аудирование. Чтение. Говорение (монологические и диалогические высказывания в конкретной тематической ситуации). Перевод текста. Составление аннотации. | Устные опросы. Контрольная работа. Устный ответ на практическом занятии (диалогическое, монологическое высказывание по теме). Письменное задание на практическом занятии (аннотация, перевод, эссе). Тест аудирования. | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 2.3 Misunderstanding in cross-cultural communication | | | | 1,5/0,5И | 20 | Аудирование. Чтение. Говорение (монологические и диалогические высказывания в конкретной тематической ситуации). Перевод текста. Составление аннотации. | Устные опросы. Контрольная работа. Устный ответ на практическом занятии (диалогическое, монологическое высказывание по теме). Письменное задание на практическом занятии (аннотация, перевод, эссе). Тест аудирования. | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу | | | | 4/1,5И | 60 | | | |
| Итого за семестр | | | | 6/2И | 98 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | | | 6/2И | 98 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий.

2. Технологии проблемного обучения - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

4. Технологии проектного обучения

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии

с «обратной связью» – изложение материала с заранее запланированными ошибками, беседа, дискуссия.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

7. Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

English Course for University Students [Электронный ресурс] : учебное пособие. Part 1 / [Е.А. Гасаненко, О. А. Лукина, Ю. В. Южакова и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/1137108/3255.pdf&view=true> - Макрообъект.

Зеркина, Н. Н. English for professional purposes : практикум / Н. Н. Зеркина, О. В. Кисель ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3531.pdf&show=dcatalogues/1/1515176/3531.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

б) Дополнительная литература:

Соловьева Н. С. Listening Comprehension Guide (Практикум по аудированию к аудиокнигам "Кэрри" С. Кинга, "Опасный пациент" М. Крайтона, "Расскажи мне свои сны" С. Шелдона, "Лунный свет тебе к лицу" М. Х. Кларк) [Электронный ресурс] : прак-тикум / Н. С. Соловьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Текст рус., англ. – Режим доступа па: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3470.pdf&show=dcatalogues/1/1514286/3470.pdf&view=true> - Макрообъект.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/1137108/3255.pdf&view=true> English Course for University Students [Электронный ресурс] : учебное пособие. Part 1 / [Е.А. Гасаненко, О. А. Лукина, Ю. В. Южакова и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/1137108/3255.pdf&view=true>. - Макрообъект.

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3470.pdf&show=dcatalogues/1/1514286/3470.pdf&view=true> 1.Соловьева Н. С. Listening Comprehension Guide (Практикум по аудированию к аудиокнигам "Кэрри" С. Кинга, "Опасный пациент" М. Крайтона, "Расскажи мне свои сны" С. Шелдона, "Лунный свет тебе к лицу" М. Х. Кларк) [Электронный ресурс] : прак-тикум / Н. С. Соловьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Текст рус., англ. – Режим доступа па:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3470.pdf&show=dcatalogues/1/1514286/3470.pdf&view=true>. - Макрообъект.

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | http://webofscience.com |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» | http://scopus.com |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Практикум по профессионально ориентированному общению» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление студентов с презентацией, монологическим и диалогическими высказываниями по предложенной теме. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения языкового материала, текстов по соответствующему разделу с проработкой материала, выполнения домашних заданий.

Перечень тем и заданий для семинарских занятий с методическими указаниями по их выполнению

Раздел 1. How to tackle problems at school

1.1. Dealing with difficult children.

1.2. Which curriculum to follow. Ways to better education.

Раздел 2. Classroom communication: language and culture in the classroom

2.1. Intercultural classroom communication.

2.2. Cross-cultural study of classroom behaviours.

2.3. Misunderstanding in cross-cultural communication

При подготовке к практическому занятию по теме необходимо:

- ознакомиться с темой, языковым материалом к практическому занятию;
- изучить лексику, грамматические конструкции, используя справочную литературу, словари;
- выполнить заданные упражнения;
- подготовить доклад-презентацию по заданной проблеме;
- написать сочинение.

ИДЗ № 1

1. Making a glossary: Read the text and write out the vocabulary associated with schooling, education.

POWER LEARNING

Jill had not done as well in high school as she had hoped. Since college involved even more work, it was no surprise that she didn't do better there.

The reason for her so-so performance was not a lack of effort. She attended most of her classes and read her textbooks. And she never missed handing in any assignment, even though it often meant staying up late the night before homework was due. Still, she just got by in her classes. Before long, she came to the conclusion she simply couldn't do any better.

Then one day, one of her instructors said something to make her think otherwise. "You can probably build some sort of house by banging a few boards together," he said. "But if you want a sturdy home, you'll have to use the right techniques and tools. Building carefully takes work, but it gets better results. The same can be said of your education. There are no shortcuts, but

there are some proven study skills that can really help. If you don't use them, you may end up with a pretty flimsy education."

Jill signed up for a study-skills course and found out a crucial fact—that learning how to learn is the key to success in school. There are certain dependable skills that have made the difference between disappointment and success for generations of students. These techniques won't free you from work, but they will make your work far more productive. They include three important areas: time control, classroom note-taking, and textbook study.

Success in college depends on time control. *Time control* means that you deliberately organize and plan your time, instead of letting it drift by. Planning means that you should never be faced with a night-before-the-test "cram" session or an overdue term paper.

There are three steps involved in time control. *First*, you should prepare a large monthly calendar. Buy a calendar with a large white block around each date, or make one yourself. At the beginning of the college semester, circle important dates on this calendar. Circle the days on which tests are scheduled; circle the days papers are due. This calendar can also be used to schedule study plans. You can jot down your plans for each day at the beginning of the week. An alternative method would be to make plans for each day the night before. On Tuesday night, for example, you might write down "Read Chapter 5 in psychology" in the Wednesday block. Hang this calendar where you will see it every day—your kitchen, your bedroom, even your bathroom!

The *second step* in time control is to have a weekly study schedule for the semester—a chart that covers all the days of the week and all the waking hours in each day.

2. Study the following vocabulary making reference to English-English dictionaries, find synonyms to them:

to do well in school
a lack of effort
to hand in an assignment
to miss handing in an assignment
to stay up late
to use the right techniques and tools
proven study skills
to end up with a pretty flimsy education
to sign up for a study-skills course
to free smb from work
make your work far more productive
time control
classroom note-taking
textbook study
to deliberately organize and plan your time
an overdue term paper
to schedule study plans

2. Point out the problems raised in the text (Power Learning). What are they?
3. Write down 5-7 questions to the text for your classroom partner to answer.

ИДЗ № 3

1. Reproduce the text.
2. Write your commentary on it.

ИДЗ № 4

Write an essay: How to manage your time to be more efficient in studies.

ИДЗ № 5

Prepare a talk or a presentation on classroom rituals in Russia / England / the USA.

ИДЗ № 6

Compare the classroom participation of Euro-American students with that of Asian students.

ИДЗ № 7

Agree or disagree with the following, justify your point:

Learning a language involves knowing not just vocabulary, idioms, and grammar, but the cultural aspects of the language as well.

ИДЗ № 8

Survey of classroom etiquette

Part 1. Rate the following in-class behaviors as a student in your home country from: (1) Acceptable to (5) Unacceptable.

- 12345 Asking the professor questions during class time
- 12345 Eating or drinking during class
- 12345 Leaving the classroom to use the restroom
- 12345 Arriving late to class
- 12345 Offering your own views during classroom discussion
- 12345 Using the professor's first name
- 12345 Responding "I don't know" to a question
- 12345 Whispering to a classmate for a clarification

Part 2. Questions

1. How do you demonstrate to the teacher that you are attentive? Is it important to do so?
2. What kind of discipline is used in the classroom?
3. If you do not understand something in class, how do you get clarification? Does the teacher confirm that the material is understood by all?
4. How do you show your teacher respect?
5. Is humor used in the class?
6. What indicators tell you that class has begun/ended?

АКР (аудиторная контрольная работа) № 1

In a group of two to four students, discuss the questions below. Your teacher may ask you to address one of the questions or all of them.

1. What kind of classroom and teacher-student interactions would best help students learn in each situation?
 - a) learning English as a second language (in an English-speaking country)
 - b) learning English as a foreign language (in your country)
 - c) learning as a senior citizen
 - d) learning in a graduate school

2. Identify the characteristics that you believe the ideal teacher should possess, and explain why they are so important for good teaching.
3. It is often said that it is fairly easy to get into an American college, but it is difficult to graduate unless you work hard.

AKP № 2

At the end of the discussion (in ***AKP № 1***) summarize the results of the group discussion for the class.

AKP № 3

Write an essay: Learning English in high school vs learning English as a senior citizen.

AKP № 4

Interview two or three classmates about their most serious misunderstanding in classroom communication. Get as many details as possible. Then ask them for their most humorous misunderstanding. Be prepared to report to your group or class. Be sure to point out things like misuse or misunderstanding of vocabulary.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ПК-2 Способен применять в практике устной и письменной речи нормы современного иностранного языка | | |
| ПК-2.1 | Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях. | <p style="text-align: center;"><u>Теоретические вопросы, тесты</u></p> <p>1) Give synonyms to the following: to miss handing in an assignment to stay up late to use the right techniques and tools proven study skills to end up with a pretty flimsy education to sign up for a study-skills course to free smb from work make your work far more productive time control classroom note-taking textbook study to deliberately organize and plan your time an overdue term paper</p> <p>2) Make up a situation using the vocabulary: to do well in school a lack of effort to hand in an assignment to miss handing in an assignment to stay up late to use the right techniques and tools proven study skills</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | | <p>to end up with a pretty flimsy education to sign up for a study-skills course to free smb from work make your work far more productive time control classroom note-taking textbook study to deliberately organize and plan your time an overdue term paper to schedule study plans</p> |
| ПК-2.2 | <p>Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта.</p> | <p><u>КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАНИЯ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discuss with a partner acceptable and unacceptable in-class behaviors in Russia, England, the USA, Asian countries. 2. Write an essay: Most humorous misunderstandings in (cross-cultural) classroom communication. |
| ПК-2.3 | <p>использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> | <p><u>Комплексное задание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read the text below. Write out or underline the problems raised by the author. What do you think of them? Translate the text into English. Refer to the dictionary to assist the translation of the text. 2. In a group of three or four other students discuss these problems. At the end of the discussion be prepared to report the results of your discussion to the class. <p>Четыре проблемы современного школьного образования</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>Согласно прогнозу Агентства стратегических инициатив, через 10-15 лет 57 профессий исчезнут, а на смену им придёт 186 высокотехнологичных «профессий будущего». Готова ли российская система образования к вызовам XXI века? Попробуем взглянуть на основные проблемы и поискать пути преодоления.</p> <p><u>1. Низкая мотивация</u></p> <p>Первая и основная проблема сегодняшней образовательной системы – школьникам просто скучно учиться. Безусловно, проблема не нова, но современные дети отличаются от нас с вами тем, что не обращают внимания на внешнюю мотивацию. Это значит, что оценки и похвала родителей становятся наименее важным фактором при формировании интереса к учёбе. 40% современных школьников назвали основным мотиватором личные социальные цели («Я хочу быть культурным и развитым», «Я знаю, кем я хочу работать и что для этого нужно»). *</p> <p><u>Что с этим делать?</u></p> <p>Александр Адамский, научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика», говорит о положительной стороне этого процесса: «Учиться для школьника становится важно и модно, и школьники, приходя на урок, могут знать о предмете разговора не меньше, а то и больше учителя».</p> <p>Другое дело, что ученики отказываются воспринимать информацию в том формате и темпе, в которой её дают учителя «старой закалки». Высидеть 45 минут однотонной лекции просто невозможно для ребёнка, привыкшего получать информацию мгновенно и переключаться между десятком задач сразу. Поэтому школе так или иначе приходится подстраиваться под новые стандарты.</p> <p>Во-первых, изменяется структура урока. Раньше учитель сначала</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>объяснял материал, и только затем давал задачу. А сегодня пробуют наоборот: сначала дают ребенку задачу, а когда он изрядно помучается над решением, дают ему нужную формулу или теорему. Полное обновление методических материалов и сценариев уроков должно произойти за ближайшие 3-5 лет.</p> <p>Во-вторых, не стоит забывать о материально-техническом обеспечении: электронные дневники и учебники, интерактивные доски и парты – всё это призвано сделать школьную среду более понятной и интересной.</p> <p><u>2. Неумение применять знания на практике</u></p> <p>Из первой проблемы логически следует вторая. Дети с трудом понимают, когда им необходимо применить свои знания на практическом материале. Особенно это касается сегодняшних первокурсников – «натасканные» на тестовые задания, они просто теряются, когда им ставят задачу написать научную или творческую работу.</p> <p>Что с этим делать?</p> <p>С 2013 года московские школы активно работают над изменением формата дополнительного образования. Теперь урок может проходить где угодно – в творческом кружке или спортивной секции, в музее, театре и даже в парке. Для урока даже не нужен учитель!</p> <p>Всё чаще школьники в рамках школьного образования занимаются личными междисциплинарными проектами. Это может быть как конструирование робота-помощника, так и написание детской энциклопедии, и даже организация выборов в школьный совет.</p> <p><u>3. Разрыв между знаниями, которые даёт школа, и вузовскими требованиями</u></p> <p>Преподаватели вузов не первый год жалуются на уровень знаний, с</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>которыми к ним приходят первокурсники. Первые полгода вчерашних школьников приходится «подтягивать» до нужного уровня знаний.</p> <p><u>Что с этим делать?</u></p> <p>Не всегда старшеклассника можно снабдить всеми знаниями, которые пригодятся ему в вузе. Дети из одного класса затем поступают в разные вузы, а у МИФИ и Литературного института требования сильно разнятся. Поэтому с прошлого года в Москве пробуют модель узконаправленных классов – так называемых предуниверсариев.</p> <p>Предуниверсарий – это профильный класс общеобразовательной школы, созданный на базе университета. Первый класс в рамках программы «Предуниверсиарии» был организован в 2013 году. В этом году в программе решили поучаствовать уже 9 вузов, среди которых РГГУ, МГЛУ, МИФИ, РЭУ им. Плеханова.</p> <p><u>4. Высшее образование как самоцель</u></p> <p>Около 80% выпускников московских школ продолжают обучение в вузах. Но далеко не все из них имеют чёткое понимание, зачем им это надо. Большинство приходят в вуз, потому что на этом настояли родители. Преподаватели отмечают крайне низкую мотивацию студентов-первокурсников и тотальное нежелание погружаться в предмет обучения.</p> <p><u>Что с этим делать?</u></p> <p>Уже второй год в Москве пытаются популяризировать средне-профессиональное образование и избавиться от негативного имиджа колледжей. Удивительно, но такие востребованные и «денежные» профессии, как повар, ювелир, специалист гостиничного бизнеса, можно получить и в колледже. Но это не единственное решение. Столичные школы всерьёз</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>намерены перейти к концепции предпрофессионального обучения. Пока на базе школ открываются инженерные, медицинские и кадетские классы, а учащихся общеобразовательных классов приглашают на проект «Профессиональная среда», где можно получить рабочую специальность в свободное от учёбы время. Нетрудно догадаться, что основной проблемой современного образования является недостаточное внимание к практической стороне обучения. Поэтому основные усилия направлены на развитие практических умений и навыков, формирование ответственного подхода к своим учебным обязанностям и развитие стремления самостоятельно решать задачи.</p> <p>Источник: https://materinstvo.ru/art/12577 Materinstvo.ru</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по профессионально ориентированному общению» позволяет оценить уровень усвоения обучающимися знаний, выявляет степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета на втором курсе в летнюю сессию.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной и письменной форме, состоит из одного монологического, одного диалогического высказывания и одного письменного задания (эссе).

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий, средний или пороговый уровень сформированности компетенций.

Высокий уровень: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач или не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.