



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Современные технологии обучения иностранным языкам

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

– Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

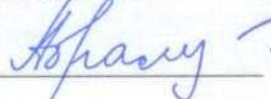
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук  Т.В. Дроздова

Рецензент:

доцент кафедры ЯиЛ, канд. пед. наук  А.Л. Солдатченко

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Т.В. Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Рассмотрение особенностей использования современных средств обучения иностранному языку. Основными задачами дисциплины являются: изучение методической литературы; раскрытие понятия "средство обучения"; рассмотрение классификации средств обучения иностранному языку; рассмотрение видов современных средств обучения иностранному языку; формулирование конкретных выводов и рекомендаций по применению современных средств, основываясь на опыте педагогической деятельности учителей иностранного языка.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные средства в обучении иностранным языкам входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория учебника по иностранным языкам

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория учебника по иностранным языкам

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные средства в обучении иностранным языкам» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 95,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 4 акад. часа;
- подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Средства обучения иностранному языку								
1.1 Роль средств обучения в образовании	2	1/ИИ		1	10	конспектирование материала	тест	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Классификация средств обучения		1			10	презентация	тест	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Основные и вспомогательные средства обучения					20	конспектирование материала	тест	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		2/ИИ		1	40			
2. Современные средства обучения иностранным языкам								
2.1 Современные информационно-коммуникативные средства	2	1		1	25,4	презентация	тест	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Использование современных средств обучения на уроках иностранного языка		1/ИИ		2	30	план-конспект урока	зачет	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		2/ИИ		3	55,4			
Итого за семестр		4/2И		4	95,4		зачёт	
Итого по дисциплине		4/2И		4	95,4		зачет	

5 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные и информационные технологии: объяснительно-иллюстративные методы обучения (информационные лекции, семинары), проблемное обучение (практические занятия в форме практикумов), проектное обучение (исследовательские, творческие, информационные проекты), интерактивные технологии (лекции-беседы, семинары-дискуссии), информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекции-визуализации, практические занятия в форме презентаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3832.pdf&show=dcatalogues/1/1530016/3832.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания второго иностранного языка (немецкого) : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3549.pdf&show=dcatalogues/1/1515138/3549.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

- Потрикеева, Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого) : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2779.pdf&show=dcatalogues/1/1132920/2779.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

- Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. техниче-ский ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	https://elibrary.ru/project_risc.asp https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

5. Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Приложение 1

Примерный план к семинару

Тема: Классификация средств обучения

Вопросы к семинару

1. Дайте определение понятию «средство обучения». Чьё это определение? Назовите автора и источник.
2. Приведите классификацию средств обучения ИЯ. Что относят к современным средствам обучения иностранным языкам?
3. Что вы вкладываете в понятие «современные средства обучения иностранному языку»? Вспомните, какие средства обучения (современные или традиционные) чаще всего использовал ваш учитель иностранного языка.
4. Чем обусловлен поиск новых средств в обучении иностранным языкам? Что об этом говорится во ФГОС?
5. Рассмотрите средства обучения, которые оказывает помощь в организации и проведении учебно-воспитательного процесса. Воспользуйтесь материалами книги Г.В. Роговой и И.Н. Верещагиной «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях» .
6. Раскройте идею УМК. Именно УМК, а не просто учебник. Если речь идет о формировании коммуникативной компетенции владения иностранным языком, а не просто об умении читать, что-то говорить и немного писать на иностранном языке, почему УМК является эффективным средством совершенствования иноязычного общения? Вы согласны, что это средство заслуживает массового внедрения в систему школьного образования?
7. Объясните, в чём заключается сущность использования информационно-коммуникативных технологий при обучении иностранному языку?
8. О каком ещё современном средстве обучения Вам хотелось бы рассказать? Поделитесь, пожалуйста.
9. Вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли то или иное современное средство обучения. Что это было за средство? Что получилось, а что нет? Почему?
10. Какое современное средство обучения Вам хотелось бы чаще использовать в своей работе? В какой возрастной группе? От чего зависит Ваш выбор?
11. Как вы думаете, без каких материалов невозможно успешное обучение/овладение ИЯ? Какие из них вы, как правило, используете в своей практике изучения языка, о каких вы имеете представление, но никогда не использовали, почему?

12. Как вы представляете себе кабинет иностранного языка, в котором вы хотели бы работать в качестве учителя?

Задания на портале вуз

1. Найдите описание одного из современных средств обучения ИЯ в действующем УМК по иностранному языку зарубежных или российских изданий.
2. Вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли то или иное современное средство обучения. Что это было за средство? Что получилось, а что нет? Почему?
3. Напишите реферат к семинару по одному из современных средств обучения ИЯ.
4. Проведите задание в группе с использованием одного или нескольких средств обучения ИЯ..

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений		
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественной и зарубежной опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «средство обучения». Чьё это определение? Назовите автора и источник. 2. Приведите классификацию средств обучения ИЯ. Что относят к современным средствам обучения иностранным языкам? 3. Чем обусловлен поиск новых средств в обучении иностранным языкам? Что об этом говорится во ФГОС? 4. Рассмотрите средства обучения, которые оказывает помощь в организации и проведении учебно-воспитательного процесса. Воспользуйтесь материалами книги Г.В. Роговой и И.Н. Верещагиной «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях» . 5. Раскройте идею УМК. Именно УМК, а не просто учебник. Если речь идет о формировании коммуникативной компетенции владения иностранным языком, а не просто об умении читать, что-то говорить и немного писать на иностранном языке, почему УМК является эффективным средством совершенствования иноязычного общения? Вы согласны, что это

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>средство заслуживает массового внедрения в систему школьного образования?</p> <p>6. Объясните, в чём заключается сущность использования информационно-коммуникативных технологий при обучении иностранному языку?</p> <p>7. О каком ещё современном средстве обучения Вам хотелось бы рассказать? Поделитесь, пожалуйста.</p> <p>8. Вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли то или иное современное средство обучения. Что это было за средство? Что получилось, а что нет? Почему?</p> <p>9. Какое современное средство обучения Вам хотелось бы чаще использовать в своей работе? В какой возрастной группе? От чего зависит Ваш выбор?</p>
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p>Практические задания:</p> <p>Составьте краткий конспект по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «средство обучения»; -различные подходы к классификации средств обучения ИЯ; -классификация средств обучения; -основные и вспомогательные средства обучения ИЯ; -информационно-коммуникативные технологии; -технические средства обучения; аудиовизуальные средства обучения; -материально-техническое обеспечение учебного процесса по ИЯ; -кабинет иностранного языка; -учебно-методический комплекс по иностранному языку, его компоненты, требования к современному учебнику по ИЯ <p>Задания проблемного характера:</p> <p>Продемонстрируйте урок (фрагмент урока) иностранного языка по одному из действующих в основной школе УМК (устно), примените при этом одно из средств обучения ИЯ, о котором не упомянуто в УМК.</p> <p>Предоставьте план-конспект данного урока (письменно).</p> <p>Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно).</p> <p>Подготовьте наглядность к Вашему уроку.</p>
ПК -1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных	<p>Задания проблемного характера:</p> <p>1. Выберите одно из современных средств обучения ИЯ (или несколько) в действующем УМК по иностранному языку зарубежных или</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	видов учебных занятий	<p>российских изданий.</p> <p>2. Вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли то или иное современное средство обучения. Обоснуйте свой выбор. Что это было за средство? Что получилось, а что нет? Почему?</p> <p>3. Напишите реферат к семинару по одному из современных средств обучения ИЯ.</p> <p>4. Проведите в группе задание, построенное с использованием современного средства (нескольких средств) обучения ИЯ.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные средства обучения иностранным языкам» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания и задания проблемного характера, выявляющие степень сформированности умений и владений. Проводится в форме зачёта (после 1 курса).

Зачёт по данной дисциплине проводится в форме контроля заданий проблемного характера по пройденным темам курса, выставленным и сделанным на портале вуза.

Показатели и критерии оценивания на зачете:

На оценку «**зачтено**» – студент должен показать высокий уровень знаний на уровне воспроизведения, объяснения информации, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, студент должен обоснованно ответить на вопрос, дать определение понятию, решить тест или выполнить задание;

На оценку «**не зачтено**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, студент не отвечает на вопрос, не дает определение понятию, не решает тест или не выполняет задание.