



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Современные технологии обучения иностранным языкам

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук  Ю.Б. Мелехова

Рецензент:

доцент кафедры ЯиЛ, канд. пед. наук  А.Л. Солдатченко

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения учебной дисциплины «Управление образованием» является знакомство с изучением общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными организациями, системами дошкольного, общего школьного, профессионального, дополнительного образования и другими образовательными системами; овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для выявления управленческих механизмов развития образовательной системы.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Управление образованием» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Методология и методы научного исследования

Основы научной коммуникации

Теория учебника по иностранным языкам

Инновационное предпринимательство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы технологии обучения иностранным языкам

Проектирование и мониторинг в образовании

Производственная-научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная-преддипломная практика

Учебная-научно-исследовательская работа

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление образованием» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коди	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными

	представителями)
О П К- 4.	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
О П К- 4.	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности среди духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
О П К- 5.	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
О П К- 5.	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
О П К- 7. 1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедуры методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
О П К- 7.	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

#### 4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

– контактная работа – 10,7 академических часов;

– аудиторная – 10 академических часов;

– внеаудиторная – 0,7 академических часов;

– самостоятельная работа – 93,4 академических часов;

– подготовка к зачету – 3,9 академических часа

Форма аттестации – зачет

Раздел/тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа			Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Лекции	Практикумы			
1. Понятие управления и педагогического менеджмента							
1.1 Управление как элемент сложной системы, обеспечивающий ее сохранение и развитие.	2	0,6	0,6	1,0	Самостоятельное изучение темы, конспекта. Разработка проекта индивидуального	Устный ответ.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.2 Управление как достижение целей.					Управление как достижение		
1.3 Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе.					Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных		
1.4 Управление как координация совместных действий членов организации.					связей в функционирующей системе. Управление как		
Итого по разделу		0,6	0,6	1,0			

2. Государственно-общественная система управления образованием						
2.11. Государственно-общественный характер управления образованием принцип государственной политики в области образования.	0,6/0,5 И				Самостоятельное изучение темы, конспект. Тестирование	Устный ответ. Тест.
2.22. Взаимодействие государства и образования.	2 0,6/0,3 И				Самостоятельное изучение темы,	Устный ответ. Тест.
2.3 Структура системы государственного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения).	0,6/0,7 И				Самостоятельное изучение темы, конспект. Тестирование	Устный ответ. Тест.
Итого по разделу		1,8/				
3. Основные функции педагогического управления						
3.1 Процессный (стадиальный) и системный подходы к технологии управления.	0,4/0,4 И				Самостоятельное изучение темы,	Устный ответ.
3.2 Виды системной управленческой деятельности (функции), посредством которых реализуются конкретные и общие цели управления.	2 0,4/0,5 И				Самостоятельное изучение темы, конспект,	Устный ответ.
3.3 Функции педагогического менеджмента.	0,4				Самостоятельное изучение темы,	Устный ответ.
3.4 Педагогический анализ.	0,1/0,4 И				Самостоятельное изучение темы,	Устный ответ.
Итого по разделу		1,3/				
4. Принципы управления педагогическими системами						
4.1 Принципы управления как составляющая общенаучной методологии.	2		2		Самостоятельное изучение темы,	Устный ответ.
4.2 Общие принципы управления.			1		Самостоятельное изучение темы,	Устный ответ.

4.3 Принципы педагогического менеджмента.					Конспект. Эссе.	Устный ответ.	
4.4 Принципы научной организации педагогического и управленческого труда (НОТ).			1		Конспект. Эссе. Тестирование.	Устный ответ.	
4.5 Принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса.			1		Конспект. Эссе. Тестирование.	Устный ответ.	
Итого по разделу			5				
5. Службы управления							
5.1 Процессуальные структуры.			0,8		Конспект.	Устный ответ. Презентация.	
5.2 Основные характеристики педагогической системы.			1		Самостоятельное изучение	Устный ответ. Презентация.	
5.3 Организационная структура образовательного учреждения.					Самостоятельное изучение	Устный ответ. Презентация.	
5.4 Структура школы как социально педагогической системы.	2				Самостоятельное изучение темы,	Устный ответ. Презентация.	
5.5 Структура материально-учебной базы школы.			8		Конспект. Эссе.	Устный ответ. Презентация.	
5.6 Структура общешкольного коллектива.			0		Конспект. Эссе.	Устный ответ. Презентация.	
5.7 Духовная структура школы.					Конспект.	Устный ответ. Презентация.	
Итого по разделу			0,8	2			
6. Школа как педагогическая система и объект управления							
6.1 Нововведения в структуре управления образованием.					1	Самостоятельное изучение темы,	Устный ответ.
6.2 Деятельность различных служб сопровождения, психолого-педагогической поддержки обучающихся, контроля за соблюдением прав детей в образовании (медицинской, санитарной, валеологической, социальной, службы занятости).	2					Самостоятельное изучение темы, конспект, эссе. Тестирование.	Устный ответ.



6.3 Задачи служб диагностики и мониторинга качества образования, экспертно-диагностических, методических, аттестационно-инспекторских, информационно-консультационных.					Самостоятельно изучение темы, конспект, эссе. Тестирование.	Устный ответ.	
Итого по разделу				1			
7. Управленческая культура							
7.1 Сущность управленческой культуры. Содержание ее компонентов: аксиологического, технологического, личностно-творческого. Управленческая культура руководителя.				10	Самостоятельно изучение темы, конспект, презентация.	Устный ответ. Презентация.	
7.2 Управленческая культура менеджера образования как совокупность ценностей управления и педагогических ценностей.	2				Самостоятельно изучение темы, конспект.	Устный ответ. Презентация.	
7.3 Инновации в внутришкольном управлении.					Самостоятельно изучение темы. Конспект.	Устный ответ. Презентация.	
Итого по разделу				1			
8. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами							
8.1 Система образования как социальный институт.				7	Самостоятельно изучение	Устный ответ. Презентация.	
8.2 Результаты деятельности системы образования.				7	Самостоятельно изучение темы.	Устный ответ. Презентация.	
8.3 Управление образованием как социальным институтом.	2			7	Самостоятельно изучение темы.	Устный ответ. Презентация.	
8.4 Социум как внешняя среда организации: социальное макросрединное окружение школы (среда косвенного воздействия) и непосредственное окружение школы (среда прямого воздействия).				10	Самостоятельно изучение темы. Конспект. Эссе.	Устный ответ. Презентация.	
Итого по разделу				3			
9. Повышение квалификации и аттестация работников							

9.11.Сущностьаттестациипедагогическ ихкадров.Порядокаттестациипедагогическируководящихработниковгосудар ственныхимunicipальныхОУ.	0, 3/ 0, 4 И			Решение конкрет ных практич еских ситуаци й. Тестиро	Методическиерекомендац иипоаттестациииучителейи ностранныхязыковобразо вательныхучреждений.	
9.22.Требованиякквалификациипедагог ическиработниковприприсвоенииимк валификационныхкатегорий.	2			Решение конкрет ных практич еских ситуаци й. Тестиро	Методическиерекомендац иипоаттестациииучителейи ностранныхязыковобразо вательныхучреждений.	
9.33.Порядокпроведенияаттестациивре гионе				Решение конкрет ных практич еских	Устныйответ. Презентация.	
Итогопоразделу	0, 3/					
Итогозасеместр	4/ 3,	6/ 0,	9/ 3		зачёт	
Итогоподисциплине	4/ 3,	6/ 0,	9/ 3		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Управление образованием» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, семинар подготовленными докладчиками, практические занятия составлению таблиц, схем, решению педагогических задач.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью актуализации студентов в рамках семинарских и практических занятий широко применяются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1. Игровые технологии

2. Интерактивные технологии:

2.1. ИТ-методы;

2.2. Работа в команде при составлении презентации;

2.3. Кейс-стадия на практических занятиях;

2.4. Проблемные методы;

2.5. Дискуссии разных видов.

3. Технология коммуникативного обучения

4. Рефлексивные технологии

4.1. Решение проблемных задач заданий.

5. Информационно-коммуникативные технологии:

5.1. Технологии применения средств ИКТ;

5.2. Технологии использования интернета.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлено в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Мовчан, И. Н. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие [для вузов] / И. Н. Мовчан; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3805.pdf&show=dcatalogues/1/1529973/3805.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1542-8. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**б) Дополнительная литература:**

1. Пустовойтова, О.В. Проектная деятельность: учебное пособие [для вузов] / О.В. Пустовойтова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1583-1. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва, Л.И. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л.И. Савва; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т.Г. Неретина, Н.Р. Уразаева, Е.М. Разумова, Т.Ф. Орехова; Магнитогорский гос. технический ун-тим. Г.И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободное распространение	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободное распространение	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ» ПРЕДУСМОТРЕНА САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (93,4 ЧАСА) ОБУЧАЮЩИХСЯ.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРЕДПОЛАГАЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

Примерные практические задания.

Раздел 1:

Практическое задание.

Выступление на темы:

1. Управление как процесс принятия решений.
2. Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система.
3. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента
4. Показатели эффективности управления в образовании.

Раздел 2:

Практическое задание.

Выступление на темы:

1. Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами.
2. Инвариантная структура управляющей системы школы: уровень директора (стратегическое управление); уровень заместителей и других членов администрации (тактическое управление); уровень учителей, классных руководителей, воспитателей (оперативное управление); уровень учащихся (соуправление).

Раздел 3:

Практическое задание.

Выступление на темы:

1. Целеполагание и планирование. Основные характеристики программно-целевого подхода. Соотношение средства и цели в управлении.
2. Дерево целей. Требование конкретности и диагностируемости целей управления.
3. Организация. Регулирование и контроль.

Раздел 4:

Практическое задание.

Выступление на темы:

1. Специфические принципы управления образовательной системой.
2. Принципы государственной политики в области образования.

Раздел 5:

Практическое задание.

Выступление на темы:

1. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссии школы.
2. Организационная структура внутришкольного управления.
3. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная структура.

Раздел 6:

Практическое задание.

Выступление на темы:

1. Функции и задачи международных служб.
2. Организация маркетинговой службы. Документы, регламентирующие деятельность подобных служб (положение, должностные инструкции).

Раздел 7:

Практическое задание.

Выступление на темы:

1. Управленческая культура руководителя.
2. Ценности внутришкольного управления.



3. Личностная культура руководителя образовательного учреждения.
4. Имиджруководителя.

Раздел 8:

Практическое задание.

Выступление на темы:

1. Использование идей Паблик Рилейшнз (связи с общественностью) в управлении образовательным учреждением.

Раздел 9:

Практическое задание.

Выступление на темы:

1. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.
2. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
3. Порядок проведения аттестации в регионе

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК 1 .1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия: этика, мораль, нравственность.</li> <li>2. Понятие морали.</li> <li>3. Нормы и принципы морали.</li> <li>4. Структура морали.</li> <li>5. Понятие нравственного осознания.</li> <li>6. Нравственные отношения.</li> <li>7. Основные категории этики.</li> <li>8. Понятие профессиональной этики.</li> <li>9. Понятие профессиональной морали.</li> <li>10. Место профессиональной морали в системе нравственности.</li> <li>11. Права педагога в сфере образования.</li> <li>12. Обязанности педагога психолога в сфере образования.</li> <li>13. Требования к личности педагога.</li> </ol>
ОПК 1 .2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательные отношения.</li> <li>2. Структура профессиональной деятельности педагога.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Правовые и этические нормы профессиональной деятельности. 4. Способы построения образовательных отношений. 5. Приемы построения образовательных отношений.
ОПК 1.3.	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	1. План (1-2) внеклассного мероприятия. 2. Характеристика обучающегося.
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК 4.1.	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	1. Сценарий внеклассного мероприятия, посвященного национальным праздникам. 2. План классного часа на любую тему, предусмотренную программой. 3. План родительского собрания.
ОПК 4.2.	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими	<b>Перечень теоретических и практических вопросов:</b> 1. Возрастные и психофизические особенности школьников младшего/среднего/старшего звена. 2. Педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	особенностями на основе базовых национальных ценностей	3. План внеклассного мероприятия для школьников младшего/среднего/старшего звена, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся и основанный на базовых национальных ценностях.
ОПК 4.3.	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План классного часа/беседы на тему: Здоровый образ жизни. Меры профилактики по борьбе с COVID 19.</li> <li>2. План классного часа/беседы на тему: Правила личной безопасности (дома и в обществе).</li> <li>3. План классного часа/беседы на тему: Правила дорожного движения.</li> <li>4. План классного часа/беседы на тему: Правила поведения в экстремальных ситуациях.</li> <li>5. План классного часа/беседы на тему: Навигация в интернете.</li> <li>6. План классного часа/беседы на тему: Правовые нормы (правонарушения, деяния, за которые привлекаются физические лица, достигшие 16 лет).</li> </ol>
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1.	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник/тест по диагностике мотивации к изучению иностранного языка.</li> <li>2. Опросник/тест по диагностике способностей к изучению иностранных языков.</li> <li>3. Опросник/тест по диагностике лингвистической одаренности.</li> <li>4. Тест на определение психологической готовности детей к обучению в школе.</li> <li>5. План-анализ современных мониторинговых исследований и технологий, позволяющих решать диагностические задачи в образовании.</li> </ol>
ОПК-5.2.	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных	1. Презентация (запись видео конференции) по мониторингу результатов обучения детей младшего возраста иностранному языку за период прохождения практики.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Примерная учебная программа по обучению иностранным языкам школьников с особенностями развития.</li> <li>3. Примерная программа по обучению иностранным языкам одаренных детей.</li> <li>4. Примерная учебная программа по дистанционному обучению иностранным языкам в школе.</li> </ol>
ОПК – 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК 7.1.	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник педагога - предметника.</li> <li>2. Анализ ФГОС 3++</li> <li>3. План мероприятия по повышению эффективности командного взаимодействия.</li> <li>4. План методического семинара по обмену профессиональным опытом с коллегами-педагогами – предметниками.</li> </ol>
ОПК 7.2.	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные закономерности возрастного развития школьников младшего, среднего и старшего звена.</li> <li>2. Основные современные информационно-коммуникативные технологии.</li> <li>3. План-презентация (Power-point) по организации классного часа/внеклассного мероприятия (со школьниками младшего/среднего/старшего звена) на тему, предусмотренную школьной программой.</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Перечень теоретических вопросов для зачета по данной дисциплине 1:**

1. Основные понятия: этика, мораль, нравственность.
2. Понятие морали.
3. Нормы и принципы морали.
4. Структура морали.
5. Понятие нравственного осознания.
6. Нравственные отношения.
7. Основные категории этики.
8. Понятие профессиональной этики.
9. Понятие профессиональной морали.
10. Место профессиональной морали в системе нравственности.
11. Права педагога в сфере образования.
12. Обязанности педагога психолога в сфере образования.
13. Требования к личности педагога.
14. Образовательные отношения.
15. Структура профессиональной деятельности педагога.
16. Правовые и этические нормы профессиональной деятельности.
17. Способы построения образовательных отношений.
18. Приемы построения образовательных отношений.
19. Возрастные и психофизические особенности школьников младшего/среднего/старшего звена.
20. Педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся
21. Основные современные мониторинговые исследования и технологии, позволяющих решать диагностические задачи в образовании.
22. Основные современные информационно-коммуникативные технологии.

**Перечень теоретических вопросов для зачета по данной дисциплине 2:**

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами.

2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами.
3. Управление инновационными процессами в школе.
4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.
5. Системное управление развитием школы.
6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами.
7. Управление качеством образования.
8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.
11. Правовое регулирование управления качеством образования.
12. Правовая ответственность педагогических работников.
13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования.
14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.
15. Новая система оплаты труда работников образования.
16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.
17. Методика формирования лекционного мастерства.
18. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

19. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
20. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
21. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
22. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
23. Закон РФ "Об образовании"
24. Урок как основная организационная форма образовательного процесса и объект педагогического анализа.