



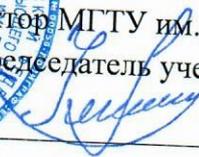
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Современные технологии обучения иностранным языкам

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
<i>Методология и методы научного исследования</i>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Перечень тем для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологии. Методология, метод, методика. 2. Определение основных методологических понятий. 3. Истоки методологических знаний. 4. Содержательные и формальные аспекты методологии. 5. Исследователь педагогических проблем как субъект творческой деятельности. 6. Определение понятия «творческая деятельность». 7. Этапы творческого процесса, характерные для субъекта исследовательской деятельности. 8. Методологическая культура педагога-исследователя. 9. Определение понятия «методологическая культура педагога» 10. Организация процесса проведения исследования. 11. Основные этапы подготовки педагогического исследования. 12. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании. 13. Методы математической статистики: виды и характеристика. 14. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. 15. Оформление результатов научного труда. 16. Заключительный этап подготовки научного исследования. 17. Методика оформления результатов научного труда.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой	<p>Перечень тем для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологическое знание как учение о способах деятельности. 2. Личностные критерии развитости профессионального мышления педагога-исследователя.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	3. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. 4. Определение понятийного аппарата исследования: составляющие и существенные характеристики. 5. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований. 6. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. 7. От замысла к реализации: структурная и содержательная организация исследования. Логика проведения педагогического исследования. 8. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. 9. Методы научного исследования: классификация и характеристика. 10. Исследовательские возможности различных методов. 11. Методика проведения педагогического исследования.
УК-1.3	Разрабатывает и содержит и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Перечень тем для подготовки к зачету: 1. Организация процесса проведения исследования. 2. Основные этапы подготовки педагогического исследования. 3. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании. 4. Методы математической статистики: виды и характеристика. 5. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. 6. Оформление результатов научного труда. 7. Заключительный этап подготовки научного исследования. 8. Методика оформления результатов научного труда.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<i>Инновационное предпринимательство</i>		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и	Устный опрос на темы: 1. Что такое проектная деятельность и ключевые отличия от операционной деятельности?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	способ ее решения через реализацию проектного управления	2. Каковы основные этапы проектной деятельности и их краткая характеристика? 3. Основные определения понятия «Проект» 4. Зачем нужна классификация типов проектов? 5. Каковы основные признаки классификации проектов? 6. Как можно определить понятие «Успешность проекта»? 7. Какие показатели используются при оценке успешности проекта?
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Прочитайте представленный материал кейса. Вспомните из изученного вами теоретического материала, какие факторы успешности проекта вам известны.</p> <p>Попробуйте ответить на следующие вопросы, опираясь на информацию, полученную из кейса, и изученный вами теоретический материал.</p> <p>Какие из факторов успешности проекта были упущены в случае проекта «Купол тысячелетия»? Приведите перечень причин, которые не были учтены авторами проекта «Купол тысячелетия», что в результате привело к закрытию сооружения спустя примерно год после его открытия. Какие основные причины срыва сроков и бюджета проекта «Сиднейская опера»? Как вы думаете почему, несмотря на многократное превышение бюджета проекта, Сиднейский оперный театр, как продукт проекта оказался чрезвычайно успешным? Какие выводы Вам необходимо сделать при реализации собственного проекта?</p>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>Примерный вариант теста:</p> <p>1. «Операционная деятельность – это любая монотонная деятельность»</p> <p>2. В каких случаях речь идет об операционной деятельности?</p> <p>Серийное производство автомобилей конкретной марки и модели</p> <p>Сотрудник банка ежедневно заполняет вместе с клиентами заявления на выпуск новых дебетовых карт</p> <p>Сотрудник банка решает задачу повышения лояльности клиентов банка, он уже детально изучил проблему, сформулировал цели и в данный момент определяет, какие шаги и ресурсы ему необходимы</p> <p>Каждую осень вы принимаете витамины для повышения иммунитета</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Среди следующих вариантов выберите те, которые являются целью: Получить водительское удостоверение Приобрести новый ноутбук Получить водительское удостоверение, дающее право управления транспортным средством категории «В», до 1 августа 2019 года До 1 мая 2019 года приобрести новый ноутбук с объемом оперативной памяти не меньше 8 Гб и экраном 15”</p> <p>4. Укажите неверные утверждения относительно этапов проектной деятельности: После завершения этапа проблематизации начинается реализация проекта В некоторых случаях проект может сразу начинаться с этапа реализации На основании результатов этапа проблематизации в проекте начинается этап целеполагания Реализация проекта возможна только после завершения этапов проблематизации и целеполагания</p> <p>5. Укажите, что должно быть на месте пропусков в следующем утверждении: «В ходе [пропуск 1] проекта важно определять [пропуск 2] для оценивания получаемых промежуточных результатов» 1 – реализации; 2 – контрольные точки верно 1 – целеполагания; 2 – контрольные точки 1 – реализации; 2 – паузы в проекте 1 – проблематизации; 2 – паузы в проекте</p>
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные	<p>Примерное практическое задание: Василий - сотрудник компании, предоставляющей услугу по аренде велосипедов. На одном из последних совещаний Геннадий, директор компании, обозначил в качестве одной из ключевых проблем – высокий уровень кражи велосипедов клиентами. Изза этой проблемы компания не только несет большие убытки, связанные с необходимостью приобретения новых велосипедов, но и получает негативные отзывы от потенциальных клиентов, которые</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>не могут своевременно получить велосипед в аренду и уходят к конкурентам. Василию, как сотруднику отдела по работе с клиентами, поручено придумать, как сократить кражи велосипедов на 35% до 10 июня 2019 года. Он может использовать для решения задачи не более 150 000 рублей из бюджета компании.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы думаете, можно ли рассматривать задание, которое сформулировано в условии кейса, как проект? Да Нет 2. Отметьте, какие отличительные особенности проектной деятельности позволяют рассматривать задание как проект? Результат, который будет получен, будет уникальным для компании Василий ограничен по срокам/ресурсам Скорее всего, Василию понадобится специально подобранная команда из специалистов разных отделов для работы над заданием Другое: 3. Сформулируйте проблему, которую Василию необходимо решить в ходе реализации данного проекта. 4. Сформулируйте цель, которой Василию необходимо добиться в ходе реализации проекта. Помните, что цель должна быть 1) конкретной; 2) измеримой; 3) достижимой; 4) актуальной; 5) ограниченной по времени. 5. Каким вы видите продукт проекта? Помните, что под продуктом проекта понимается то, что должно быть реализовано (создано) для завершения проекта, для достижения цели; именно его мы будем сдавать Заказчику. Продуктом проекта могут быть товары, услуги, разработанные методологии, определенные информационные материалы, результаты исследований и т.д. Продукт проекта отчуждаем от его создателя, т.е. его можно «передать» при

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		необходимости
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Примерное практическое задание:</p> <p>1. Какой прототип используется для реализации какой-либо критичной функции продукта проекта?</p> <p>Горизонтальный прототип Вертикальный прототип</p> <p>2. Укажите, что является основной целью создания прототипа.</p> <p>Определение требований заказчика проекта Определение состава решаемых в проекте задач Устранение неясностей на ранних этапах проекта</p> <p>3. Какие бывают прототипы в зависимости от времени их дальнейшего использования?</p> <p>Одноразовый Вертикальный Эволюционный Горизонтальный</p> <p>4. Выберите верный набор шагов для создания прототипа в правильной очередности.</p> <p>Определение начальных требований к продукту проекта -> Разработка первого варианта прототипа -> Разработка второго варианта прототипа -> Демонстрация прототипов заказчику</p> <p>Определение начальных требований к продукту проекта -> Разработка первого варианта прототипа -> Проверка прототипа участниками проекта, выявление необходимых изменений и дополнений -> Доработка прототипа с учетом полученных замечаний и согласование с участниками проекта</p> <p>Разработка первого варианта прототипа -> Проверка прототипа участниками проекта, выявление необходимых изменений и дополнений -> Доработка прототипа с учетом полученных замечаний -> Разработка второго варианта прототипа и согласование с</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Заказчиком
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<i>Инновационное предпринимательство</i>		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Практическое задание: Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору.</p> <p>Лозунги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Победа любой ценой! 2. Порядок прежде всего! 3. Один за всех и все за одного! 4. Пленных не брать! 5. Каждый имеет право на ошибку! 6. Не боги горшки обжигают! 7. Все или ничего! 8. Свобода или смерть! 9. Без борьбы нет победы! 10. Через тернии к звездам! 11. Ни шагу назад! 12. Нет предела совершенству! 13. Лучшее — враг хорошего! 14. Здесь и сейчас! 15. Тише едешь, дальше будешь!
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и	<p>Примерное практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Команда из шести человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 50 человеко-часов. Заказ принес компании 1 200 000 рублей. Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p>Примерный тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что из нижеперечисленного НЕ относится к малой группе: Пассажиры поезда, Работники парикмахерской, Рабочие строительной бригады 2. Что из нижеперечисленного характеризует командного лидера: Харизма, Умение правильно распределять роли, Либерализм 3. На общий сбор группы пришли не все студенты, сославшись на занятость и пробки. Можно ли считать это проявлением отсутствия командного духа: однозначно, да; да, если время и место было согласовано со всеми заранее; нет, это объективные причины 4. В группе низкая экспансивность, это: мешает сформировать команду; помогает сформировать команду; никак не скажется на формировании команды. 5. Работа в команде имеет следующее преимущество: снижает время на принятие решений; упрощает процесс распределения прибыли; повышает креативность. 6. Создание онлайн команды (без очных встреч): неизбежно; возможно; Невозможно. 7. К заповедям формирования командного духа относится: Безоговорочное подчинение; Совместная работа; Отказ от увольнения работников. 8. Командный дух предполагает...: Чувство общности; Четкое выполнение инструкций; Отсутствие лидера.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What schools in Britain are called public schools? 2) What do they call state schools in Britain? 3) What do they call such schools in the USA? <p>Практические задания: Read the text and using IT-technology make a report about on of the VIPs mentioned in the</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>text.</p> <p><i>While many agree that private education is at the root of inequality in Britain, open discussion about the issue remains puzzlingly absent. In their new book, historian David Kynaston and economist Francis Green set out the case for change</i></p> <p><i>The existence in Britain of a flourishing private-school sector not only limits the life chances of those who attend state schools but also damages society at large, and it should be possible to have a sustained and fully inclusive national conversation about the subject. Whether one has been privately educated, or has sent or is sending one's children to private schools, or even if one teaches at a private school, there should be no barriers to taking part in that conversation. Everyone has to live – and make their choices – in the world as it is, not as one might wish it to be. That seems an obvious enough proposition. Yet in a name-calling culture, ever ready with the charge of hypocrisy, this reality is all too often ignored.</i></p> <p><i>For the sake of avoiding misunderstanding, we should state briefly our own backgrounds and choices. One of our fathers was a solicitor in Brighton, the other was an army officer rising to the rank of lieutenant-colonel; we were both privately educated; we both went to Oxford University; our children have all been educated at state grammar schools; in neither case did we move to the areas (Kent and south-west London) because of the existence of those schools; and in recent years we have become increasingly preoccupied with the private-school issue, partly as citizens concerned with Britain's social and democratic wellbeing, partly as an aspect of our professional work (one as an economist, the other as a historian).</i></p> <p><i>In Britain, private schools – including their fundamental unfairness – remain the elephant in the room. It would be an almost immeasurable benefit if this were no longer the case. Education is different. Its effects are deep, long-term and run from one generation to the next. Those with enough money are free to purchase and enjoy expensive holidays, cars, houses and meals. But education is not just another material asset: it is fundamental to creating who we are.</i></p> <p><i>What particularly defines British private education is its extreme social exclusivity. Only about 6% of the UK's school population attend such schools, and the families accessing private education are highly concentrated among the affluent. At every rung of the income ladder there are a small number of private-school attenders; but it is only at the very top, above the 95th rung of the ladder – where families have an income of at least £120,000 – that there are appreciable numbers of private-school children. At the 99th rung – families with incomes upwards of £300,000 – six out</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>of every 10 children are at private school. A glance at the annual fees is relevant here. The press focus tends to be on the great and historic boarding schools – such as Eton (basic fee £40,668 in 2018–19), Harrow (£40,050) and Winchester (£39,912) – but it is important to see the private sector in the less glamorous round, and stripped of the extra cost of boarding. In 2018 the average day fees at prep schools were, at £13,026, around half the income of a family on the middle rung of the income ladder. For secondary school, and even more so sixth forms, the fees are appreciably higher. In short, access to private schooling is, for the most part, available only to wealthy households. Indeed, the small number of income-poor families going private can only do so through other sources: typically, grandparents’ assets and/or endowment-supported bursaries from some of the richest schools. Overwhelmingly, pupils at private schools are rubbing shoulders with those from similarly well-off backgrounds.</i></p> <p><i>They arrange things somewhat differently elsewhere: among affluent countries, Britain’s private-school participation is especially exclusive to the rich. In Germany, for instance, it is also low, but unlike in Britain is generously state-funded, more strongly regulated and comes with modest fees. In France, private schools are mainly Catholic schools permitted to teach religion: the state pays the teachers and the fees are very low. In the US there is a very small sector of non-sectarian private schools with high fees, but most private schools are, again, religious, with much lower fees than here. Britain’s private-school configuration is, in short, distinctive.</i></p> <p><i>Some of the public figures of the past 20 years to have attended private schools (l-r from top): Tony Blair, former Bank of England governor Eddie George, Princess Diana, Prince Charles, Charles Spencer, businesswoman Martha Lane Fox, Dominic West, James Blunt, former Northern Rock chairman Matt Ridley, Boris Johnson, David Cameron, George Osborne, Jeremy Paxman, fashion journalist Alexandra Shulman, footballer Frank Lampard, Theresa May, Jeremy Corbyn and cricketer Joe Root. Composite: Rex, Getty</i></p> <p><i>And so what, accordingly, does Britain look like in the 21st century? A brief but expensive history, 1997–2018, offers some guide. As the millennium approaches, New Labour under Tony Blair (Fettes) sweeps to power. The Bank of England under Eddie George (Dulwich) gets independence. The chronicles of Hogwarts school begin. A nation grieves for Diana (West Heath); Charles (Gordonstoun) retrieves her body; her brother (Eton) tells it as it is. Martha Lane Fox (Oxford High) blows a dotcom bubble. Charlie Falconer (Glenalmond) masterminds the Millennium Dome. Will Young (Wellington) becomes the first Pop Idol. The Wire’s Jimmy McNulty</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>(Eton) sorts out Baltimore. James Blunt (Harrow) releases the bestselling album of the decade. Northern Rock collapses under the chairmanship of Matt Ridley (Eton). Boris Johnson (Eton) enters City Hall in London. The Cameron-Osborne (Eton-St Paul's) axis takes over the country; Nick Clegg (Westminster) runs errands. Life staggers on in austerity Britain mark two. Jeremy Clarkson (Repton) can't stop revving up; Jeremy Paxman (Malvern) still has an attitude problem; Alexandra Shulman (St Paul's Girls) dictates fashion; Paul Dacre (University College School) makes middle England ever more Mail-centric; Alan Rusbridger (Cranleigh) makes non-middle England ever more Guardian-centric; judge Brian Leveson (Liverpool College) fails to nail the press barons; Justin Welby (Eton) becomes top mitre man; Frank Lampard (Brentwood) becomes a Chelsea legend; Joe Root (Worksop) takes guard; Henry Blofeld (Eton) spots a passing bus. The Cameron-Osborne axis sees off Labour, but not Boris Johnson+Nigel Farage (Dulwich)+Arron Banks (Crookham Court). Ed Balls (Nottingham High) takes to the dance floor. Theresa May (St Juliana's) and Jeremy Corbyn (Castle House prep school) face off. Prince George (Thomas's Battersea) and Princess Charlotte (Willcocks) start school.</i></p> <p>Комплексные проблемные задания: Write an essay about past and present of British public schools.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Теоретические вопросы: 1) What is a letter of admission? 2) What is a letter of motivation?</p> <p>Практические задания: Readthetext. Make the summary of the main problems British teachers face. <i>A quarter of teachers in England work more than 60 hours a week, far in excess of their counterparts elsewhere in the world, research reveals.</i> <u>The study</u> by the UCL Institute of Education said that five years of government initiatives <u>to reduce excessive workload</u>, introduced by three different education secretaries, have done nothing to cut the total number of hours worked by teachers which have remained high for two decades. <i>Researchers found that teachers in England work 47 hours a week on average during term time, including marking, lesson planning and administration, going up to about 50 hours in the summer during the exam season.</i> <i>That is eight hours more than teachers in comparable industrialised OECD countries, though the disparity with some countries is even greater. While the average full-time secondary</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>school teacher in England in 2018 worked 49 hours per week, the equivalent teacher in Finland clocked up 34 hours.</i></p> <p><i>The study revealed that two out of five teachers in England usually work in the evening and one in 10 at the weekend. Full-time secondary teachers report they spend almost as much time on management, administration, marking and lesson planning (20.1 hours a week) as they do teaching (20.5 hours).</i></p> <p><i>The findings are based on data from more than 40,000 primary and secondary teachers in England collected between 1992 and 2017. The lead author, Prof John Jerrim said: “This is the first study to attempt to track the working hours of teachers over such a long period of time.</i></p> <p><i>“Successive secretaries of state for education have made big commitments to teachers about their working hours – how they are determined to reduce the burden of unnecessary tasks and how they will monitor hours robustly. Our data show just how difficult it is to reduce teacher workload and working hours.”</i></p> <p><i>The education secretary, Gavin Williamson, has already spoken about the need to address teachers’ workload, while his predecessor Damian Hinds promised to “strip away” workload that did not add value and called on teachers to “ditch the email culture” and embrace AI to help to reduce their workload.</i></p> <p><i>Jerrim said: “It is early days in terms of judging the effectiveness of the policies put forward over the past year. We’d like to see much closer monitoring of teachers’ working hours, so that the impact of policy can be assessed as soon as possible.</i></p> <p><i>“Overall, bolder plans are needed by the government to show they are serious about reducing working hours for teachers and bringing them into line with other countries.”</i></p> <p><i>Teaching unions accused ministers of doing more to drive teachers out of the profession than to retain them. “Excessive teacher workload is a persistent problem because governments constantly raise the bar on what they expect schools to do,” said Geoff Barton, the general secretary of the Association of School and College Leaders.</i></p> <p><i>“Various initiatives have been launched to reduce workload in recent years but schools have been swamped by changes to qualifications and testing, relentless pressure on performance and results, and funding cuts which have led to reductions in staffing and larger class sizes.”</i></p> <p><i>The National Education Union, which represents more than 450,000 teachers in the UK, said excessive workload was one of the key reasons why a third of newly qualified teachers quit</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>English classrooms within five years. “There is no reason to suppose this will change. In our most recent members’ poll, 40% predicted they will no longer be in education by 2024,” said Kevin Courtney, its joint general secretary.</i></p> <p><i>A Department for Education spokesperson said: “As today’s report shows, the number of hours teachers work has remained broadly unchanged over the last 25 years. We have, however, been making concerted efforts to reduce workload driven by unnecessary tasks - 94% of surveyed school leaders report they have taken action to reduce workload related to marking and more than three-quarters say they have addressed planning workload.”</i></p> <p>Комплексные проблемные задания: Write a motivation letter to get a place at one of the British schools.</p>
УК-4.3	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What are the main reasons for British teachers’ leaving Britain for other countries? 2) What problems do Russian teachers face at work? <p>Практические задания:</p> <p>Read the text and state what makes British teachers leave the country.</p> <p><i>Thousands of teachers who honed their skills in cash-strapped English comprehensives are now working abroad. What’s behind the brain drain?</i></p> <p><i>‘It provides you with the opportunity to focus on quality of teaching rather than crowd management,’ says one teacher of her job at Institut auf dem Rosenberg in St. Gallen, Switzerland.</i></p> <p><i>Perched high on a hill above the historic Swiss city of St Gallen, set in 25 acres of private parkland, sits one of the most expensive boarding schools in Europe. Costing up to £100,000 for an academic year, the Institut auf dem Rosenberg is more than twice as expensive as Eton college and educates the offspring of some of the wealthiest people in the world. Most of whom, it turns out, will be taught by teachers who trained in the cash-strapped classrooms of UK state schools.</i></p> <p><i>Those teachers who find themselves in Rosenberg’s five-star setting are a small subset of the thousands leaving their students in Oldham and Lewisham, Liverpool and Leicester, and heading for Switzerland, China, Canada, Dubai, Australia, Thailand, Mexico, Nepal and numerous other international education destinations.</i></p> <p><i>When the Guardian visits, the quaint art nouveau villas that form the school campus are</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>shrouded in a bleak mountain mist – making it look more A Series of Unfortunate Events than The Sound of Music. The 230 pupils of more than 40 different nationalities are just back after their half-term break – the younger children are cute and chatty, while the older pupils sidle by with barely a glance.</i></p> <p><i>The Rosenberg offer could not be further removed from your average state school in the UK. Certainly it makes uncomfortable viewing for an education correspondent more familiar with our overstretched comprehensives and academies. While schools in England and Wales have been forced to cut jobs and close early to save money, here pupils are invited to bring their own horses, and meals are served in a high-end restaurant catering for every dietary requirement.</i></p> <p><i>For sports and recreation there is skiing every weekend in the winter, golf training by pros, a health and fitness club, and tennis courts. While teachers in England deliver lessons to 30-plus pupils in each class, the average class-size in Rosenberg is just eight. In England, headteachers are asking parents to donate toilet rolls and glue pens; here the children’s bathrooms are marble-lined and each new younger student is given a Steiff teddy bear to share their pillow. The school is discreet about alumni – apart from the Mexican Nobel laureate Mario J Molina, after whom the school’s science centre is named – but it is happy for you to know it includes European royalty and Silicon Valley entrepreneurs.</i></p> <p><i>Among Rosenberg’s plum teaching recruits is Alex McCarron, from the Wirral. As a physics teacher, he is educational gold dust. According to the National Foundation for Educational Research’s 2019 report into the teacher labour market, recruitment to teacher training in physics is more than 50% below the numbers required to maintain supply. The son of a physics teacher, McCarron trained in a mixed comprehensive and an all-boys grammar and loved every minute of it, but says Rosenberg offered him the opportunity to teach his subject at A-level, which would not have been open to him as a newly qualified teacher in England, so he jumped at the chance.</i></p> <p><i>Besides, here there’s less time spent managing behaviour and more time doing what teachers love – teaching their subject. At home, he says, his work was results- and Ofsted-driven. Here he feels he can be more creative, more independent. “In the UK you are constantly having to report to certain people about certain things. Here you are trusted to do what you think is best for the student.”</i></p> <p><i>Eilish McGrath is head of social studies at Rosenberg and echoes McCarron’s sentiments. She began her teaching career at Hathershaw college in Oldham, a comprehensive with a large</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>number of disadvantaged pupils, followed by a sixth-form college in Macclesfield. She enjoyed the work, but having spent much of her childhood in the Middle East and Asia, she moved to Dubai, where she taught at Repton school, one of a growing number of British independent schools that are opening international branches overseas.</i></p> <p><i>“For me, the weather was quite a big thing,” says McGrath. After seven years she left the United Arab Emirates and moved to her current post in Switzerland. “We are very fortunate,” she says. “If I have an idea I can really make it happen.” She likes the outdoor life available to her in Switzerland, and the class sizes are small. “It provides you with the opportunity to focus on quality of teaching rather than crowd management.”</i></p> <p><i>Rosenberg may not be exactly typical of the overseas schools that UK teachers are flocking to, but it is attracting them for the same reasons. A call-out to Guardian readers for their experiences has drawn more than 300 responses – many heartfelt – from teachers who reluctantly left their jobs in the state sector in the UK to teach abroad, usually in well-funded private institutions. Often exhausted by their experiences in the UK, they complain of excessive workload, stress, a lack of work-life balance, funding cuts, a dread of Ofsted, an obsession with paperwork, accountability measures, poor behaviour, children bringing weapons to school, high staff turnover ... the list goes on.</i></p> <p><i>The diversity of destinations is remarkable. Teachers have contacted us from Vietnam, New Zealand, Hong Kong, Azerbaijan, Qatar, Spain, Italy, Slovakia, Colombia, Sweden and Germany. They wrote from France, Bali, Singapore, Seychelles, Tanzania, the US, South Korea, Brunei, Japan, Hungary, Belgium, Oman, Jordan, the Czech Republic, Bahrain, Ghana, Ireland, Russia, Zambia, Luxembourg, Cyprus, India, Latvia, Ecuador, the Philippines, the Netherlands, Israel, Uganda, Kuwait, Borneo, Peru, Austria, Kazakhstan and Hungary. Not forgetting Ascension Island, Egypt, Myanmar, Norway, Saudi Arabia and Moldova.</i></p> <p><i>The benefits of working abroad, they say, don’t just include sunshine, free accommodation and tax-free earnings, but small classes, more resources, better work-life balance, freedom to travel, capacity to save, private healthcare, free flights home and no Ofsted. Their strength of feeling is eye-opening. “I would burn in hell before returning to teach in an English school,” says one teacher who moved to the Netherlands. “Teaching in the UK is exhausting,” says a secondary school art and design teacher who moved to an international school in Thailand.</i></p> <p><i>Though few of the teachers who contact us are motivated by money, one 33-year-old left her</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>primary school in Tower Hamlets, east London, for an international school in Yangon in Myanmar because she couldn't make enough money to survive in London. Now she earns £5,000 more, plus a yearly bonus, in a package topped off with free accommodation, flights and medical insurance. "Working conditions are better, with sizes that are half of a UK class. It would be insane for me to return to the UK."</i></p> <p><i>Janet Birch, a science teacher, left the UK for Two Boats, the government school on Ascension Island, a British Overseas Territory in the south Atlantic. In her north London secondary, she felt that the workload was excessive, pupils were poorly behaved, resources were tight and the job was stressful. "I could be earning more in England but I would not be able to save as much," she says. She described her new situation: "The pupils are delightful, the classes are small, resources are plentiful, workload is reasonable, staff work well together." Island life suits her – she dives, walks and is a projectionist for the local cinema.</i></p> <p><i>The alarm bells have been ringing for some time about the exodus from our classrooms. One poll by the National Education Union (NEU) this year found that one in five teachers (18%) expects to quit in less than two years, and two in five want to quit in the next five – most blame "out of control" workload pressures and excessive accountability.</i></p> <p><i>"We know that teachers have a strong social mission and they want to make the world a better place, and work with disadvantaged children," says Mary Bousted, joint general secretary of the NEU. "But the reality is we are making teaching just too hard to do."</i></p> <p><i>Louise Sturt, an English teacher with 25 years experience in the state sector in England, would agree. She finally quit her comprehensive near Bristol after years of funding cuts, restructuring and deteriorating behaviour. Staff numbers had been reduced dramatically, she says. She now works at the private Dubai English Speaking college. "We've got a nice place to live. We've got sunny days every day. It feels like an adventure." After so many years in state education, she feels sad she has finally "gone over to the other side. I would go back to it. There are not that many people I speak to who would."</i></p> <p><i>On the other side of the planet, Katy Bull is thriving in her role as head of kindergarten in a small international school in Tequisquiapan, a popular tourist town in central Mexico. "I remember spending weekends in the UK sat inside planning, marking, assessing, worrying ... Now I actually have a life. I would still say I work extremely hard, but extremely hard on the things that count. I feel intrinsically motivated to be an outstanding teacher, and not because Ofsted inspectors</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>are pressuring me.”</i></p> <p><i>Modern foreign language teacher Mary McCormack, who quit her job at a school in Wolverhampton for Canada, has similar memories of weekends and “the piles of books that needed to be corrected every three weeks – robbing me of my Sundays”. And in Quebec? “Little to no lesson observations. Complete trust as a professional. I am paid more, but the high taxes mean that my take-home is slightly less than what it would be in the UK. This being said, I would never consider coming back to a British classroom.”</i></p> <p><i>In the run-up to a general election in which education is likely to be a key battleground, all parties have pledged more money for schools. The Tories have promised increased starting salaries for teachers of £30,000, while Labour pledged an end to high-stakes school inspections, but whether any of it is enough to stem the exodus of teachers remains to be seen.</i></p> <p><i>Prof John Howson, an authority on the labour market for teachers, says it is classroom teachers with between five and seven years’ experience that are being lost in greater numbers than ever – the very people who should be moving into middle leadership positions. And while once upon a time they might have gone abroad to work in the international sector temporarily, Howson fears these days they may prefer what they find overseas and not return.</i></p> <p><i>What’s more, a significant increase in the number of secondary school pupils is projected over the next few years. This means we will need more teachers, not fewer, just at the time the international schools market is booming and will be trying to lure British teachers in ever greater numbers to fill its classrooms overseas. According to the Council of British International Schools, the sector will require up to 230,000 more teachers to meet staffing needs over the next 10 years. “I fear that we may have to go looking elsewhere around the world for teachers to come and work here,” says Howson.</i></p> <p><i>In Switzerland, McGrath contemplates a different future, away from the exclusive surroundings of the Institut auf dem Rosenberg, back to her classroom in Oldham. “Would I go back and teach in the UK?” She sits back and reflects. “When I worked in Oldham, I really liked the challenges of the students I was working with. Now working here, I would find it very hard to go back.”</i></p> <p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>Discuss the problems mentioned in the text and compare them with the problems of Russian teachers.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Write an essay about problems of Russian teachers.
<i>Основы научной коммуникации</i>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Тест:</p> <p>1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это</p> <p>а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация.</p> <p>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации</p> <p>а) вербальные б) невербальные в) технические.</p> <p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <p>а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <p>а) дискуссии б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <p>а) эвристический б) софистический в) аподиктический</p> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>логических правилах игры;</p> <p>б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;</p> <p>в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора</p> <p>б) полемики</p> <p>в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <p>а) точно установленные факты</p> <p>б) выводы, подтвержденные экспериментом</p> <p>в) уловки и суждения, построенные на алогизмах</p> <p>г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики;</p> <p>б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;</p> <p>в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</p> <p>г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p>
УК-4.3	Представляет результаты	<p>Задание 1.: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий. Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Иностранный язык в профессиональной деятельности

УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What makes parents send their children to boarding schools? 2) What is the social background of such children? 3) What are the common principles of upbringing in boarding schools? <p>Практические задания:</p> <p>Read the texts and state the social class of the writers.</p> <p><i>a) Boarding schools warp our political class – I know because I went to one Like Boris Johnson, I was sent away. These are institutions of fear, cruelty and trauma, and they create terrified bullies</i></p> <p><i>‘Early boarding is based on a massive misconception: that physical hardship makes you emotionally tough. It does the opposite.’ Photograph: Christopher Furlong/Getty Images</i></p> <p><i>There are two stark facts about British politics. The first is that it is controlled, to a degree unparalleled in any other western European nation, by a tiny, unrepresentative elite. Like almost every aspect of public life here, government is dominated by people educated first at private schools, then at either Oxford or Cambridge.</i></p> <p><i>The second is that many of these people possess a disastrous set of traits: dishonesty, class loyalty and an absence of principle. So what of our current prime minister? What drives him? What enables such people to dominate us? We urgently need to understand a system that has poisoned</i></p>
--------	--	---

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>the life of this nation for more than a century.</i></p> <p><i>I think I understand it better than most, because there is a strong similarity between what might have been the defining event of Boris Johnson’s childhood and mine. Both of us endured a peculiarly British form of abuse, one intimately associated with the nature of power in this country: we were sent to boarding school when we were very young.</i></p> <p><i>Staff looked on with indifference – they thought we should sink or swim (the same philosophy applied to swimming)</i></p> <p><i>He was slightly older than me (11, rather than eight), but was dispatched, as so many boys were, after a major family trauma. I didn’t think a school could be worse than my first boarding school, Elstree, but the accounts that have emerged from his – Ashdown House – during the current independent inquiry into child sexual abuse, suggest that it achieved this improbable feat. Throughout the period when Johnson was a pupil, the inquiry heard, paedophilia was normalised. As the journalist Alex Renton, another ex-pupil, records, the headmaster was a vicious sadist who delighted in beating as many boys as possible, and victimised those who sought to report sexual attacks and other forms of abuse.</i></p> <p><i>Johnson was at first extremely hostile to the inquiry, describing it as money “spaffed up a wall”. But he later apologised to other former pupils. He has accepted that sexual assaults took place at the school, though he says he did not witness them. But a culture of abuse affects everybody, one way or another. In my 30s, I met the man who had been the worst bully at my first boarding school. He was candid and apologetic. He explained that he had been sexually abused by teachers and senior boys, acting in concert. Tormenting younger pupils was his way of reasserting power.</i></p> <p><i>The psychotherapist Joy Schaverien lists a set of symptoms that she calls “boarding school syndrome”. Early boarding, she finds, has similar effects to being taken into care, but with the added twist that your parents have demanded it. Premature separation from your family “can cause profound developmental damage”.</i></p> <p><i>The justification for early boarding is based on a massive but common misconception. Because physical hardship in childhood makes you physically tough, the founders of the system believed that emotional hardship must make you emotionally tough. It does the opposite. It causes psychological damage that only years of love and therapy can later repair. But if there are two things that being sent to boarding school teach you, they are that love cannot be trusted, and that</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>you should never admit to needing help.</i></p> <p><i>On my first night at boarding school, I felt entirely alone. I was shocked, frightened and intensely homesick, but I soon discovered that expressing these emotions, instead of bringing help and consolation, attracted a gloating, predatory fascination.</i></p> <p><i>The older boys, being vulnerable themselves, knew exactly where to find your weaknesses. There was one night of grace, and thereafter the bullying was relentless, by day and night. It was devastating. There was no pastoral care at all. Staff looked on with indifference as the lives of the small children entrusted to them fell apart. They believed we should sink or swim. (The same philosophy applied to swimming, by the way: non-swimmers were thrown into the deep end of an unheated pool in March.)</i></p> <p><i>I was cut off from everything I knew and loved. Most importantly, I cut myself off from my feelings. When expressions of emotion are dangerous, and when you are constantly told that this terrible thing is being done for your own good, you quickly learn to hide your true feelings, even from yourself. In other words, you learn the deepest form of dishonesty. This duplicity becomes a habit of mind: if every day you lie to yourself, lying to other people becomes second nature.</i></p> <p><i>You develop a shell, a character whose purpose is to project an appearance of confidence and strength, while inside all is fear and flight and anger. The shell may take the form of steely reserve, expansive charm, bumbling eccentricity, or a combination of all three. But underneath it, you are desperately seeking assurance. The easiest means of achieving it is to imagine that you can dominate your feelings by dominating other people. Repressed people oppress people.</i></p> <p><i>In adulthood you are faced with a stark choice: to remain the person this system sought to create, justifying and reproducing its cruelties, or to spend much of your life painfully unlearning what it taught you, and learning to be honest again: to experience your own emotions without denial, to rediscover love and trust. In other words, you must either question almost nothing or question almost everything.</i></p> <p><i>Though only small numbers of people went through this system, it afflicts the entire nation. Many powerful politicians are drawn from this damaged caste: David Cameron, for example, was seven when he was sent to boarding school. We will not build a kinder, more inclusive country until we understand its peculiar cruelties.</i></p> <p><i>b) A moment that changed me: being sent away to my loveless boarding school</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>When I was 11 my parents split up, I lost my teddy bear and I was exiled. It was like falling off a cliff with no one to catch me at the bottom</i></p> <p><i>'A few months before I left for my new life I lost my teddy bear ... as my parents said goodbye, there was nothing to cling to.' Photograph: Niall McDiarmid/Alamy</i></p> <p><i>My childhood as I had known it changed forever when I was sent to a girls' boarding school in the seventies. My parents were in the process of splitting up, and my mother had gone abroad to look after my terminally ill granny – neither subject was discussed with me.</i></p> <p><i>A few months before I left for my new life, aged just 11, I lost my teddy bear at an airport. The small bear had been my constant companion, and as my parents said goodbye there was nothing to cling to. The first night away, I sobbed in the small, unfamiliar bed. It was like falling off a cliff into the unknown with no one to catch me at the bottom.</i></p> <p><i>The school was a former stately home situated in 25 acres of parkland that also contained a Saxon church and Italian gardens. The Jacobean-like exterior was huge and imposing. When we drove up the grand drive at the beginning of the autumn term, it was the first time I had actually seen the school.</i></p> <p><i>I remember the heavy sense of impending doom as my parents said goodbye. I would see them on just two Saturday nights and for one short half term over the next three months. We communicated by letter, which we were obliged to write on a Sunday – the rumour being that the housemistress read and censored them all. It was a brutal way to live, supervised by embittered middle-aged women who didn't appear to like children.</i></p> <p><i>We were often cold and always hungry. The food was inedible, mostly. I remember oily pilchards, a disgusting dish of tinned tomatoes and crumble, slivers of hard meat that resembled pieces of leather, scrambled egg made from powder, pink bacon with more fat than meat. It was like being given a punitive sentence that never seemed to end.</i></p> <p><i>Despite the "privileged" education we were being given, conditions were spartan: there were no curtains on our bedroom windows, we had one small drawer to store our personal items, and we were allotted three tepid baths a week. Every evening we stood in a line and sang vespers, which we had to learn off by heart. We wore enormous grey pants over our underwear, and every morning the matron would make us lift our skirts to check we were wearing them.</i></p> <p><i>I remember interminable boredom. There was nothing to do after lessons or at weekends. At first I missed my mother desperately and wanted her to take me away. I wrote her tragic letters,</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>which must have been hard to read. When I realised that she couldn't save me, I gave up trying to succeed. I had been a happy, productive student at primary school, and had been made head girl in my final year. I enjoyed cycling, acting, reading, writing and climbing trees. My best friend from that time reminds me that I was pretty academic.</i></p> <p><i>My gang of friends and I loathed our boarding school. We tried to rebel against the petty rules that prevented us being individuals. We began smoking at the age of 14 out of boredom and lost interest in anything but counting down the days until the end of term, when we would be released back into the real world for a short spell of freedom. None of our group achieved what we should have done academically.</i></p> <p><i>We left at 16 and went to other schools for A-levels, but I railed against authority for years to come, and shirked anything that smacked of commitment or routine. After five years of heavy restraint, I wanted to be free to do exactly what I liked. Even the thought of university felt too restrictive, and I delayed going until my mid-twenties.</i></p> <p><i>I think the worst aspect of that life, apart from being ripped from home, was the way we fell out of the habit of confiding in our parents. I was bullied for a year by a housemistress with rolling eyes and a wobbling lip who made it clear that she disliked me. Almost every night she ordered me to stand in dark corridors for talking after lights out (everyone chatted in the dormitory, but she singled me out). She would leave me there for what seemed like hours, and would finally return, claiming she had forgotten me. One day she sent me to sleep on my own in a large empty dormitory for several weeks, which was terrifying. I didn't tell my parents, but felt intensely persecuted and wretched.</i></p> <p><i>Luckily, times have changed: parents, for whatever reason, still send their children to boarding school, but those institutions are far more accountable, and children have many ways to stay in touch with their parents. In those days we had access to one telephone box for more than 300 girls.</i></p> <p><i>Living away from my parents greatly affected me. For many years, I lacked confidence and would too easily feel abandoned. Children need to be taken care of by people who truly love them as only parents can.</i></p> <p>Комплексные проблемные задания: Find in the texts the lexical makers which indicates the social background of the writers.</p>
УК-5.2	Владеет навыками	Теоретические вопросы:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>толерантного поведения при выполнении профессиональных задач</p>	<p>1) What are the main characteristics of an ideal teacher? 2) Should a teacher have any set of moral rules his classroom?</p> <p>Проблемные задания: Read an excerpt from the article by Csillik E. “Intercultural Challenges of Teaching in Multilingual/Milticultural Classrooms”. What are the challenges a teacher have in the multilingual classroom?</p> <p><i>Based on more than twelve years of professional experiences an English as a New Language teacher in New York City, the author will focus on the five major problem areas previously specified that are interculturally challenging for today’s teachers of multilingual/multicultural classrooms (Csillik, 2018). Therefore, the author will further bring into focus those intercultural challenges; (1) cultural and demographic issues and problem areas, (2) teacher related issues and problem areas, (3) language learner related issues and problem areas, (4) curriculum related issues and problem areas, and (5) assessment related issues and problem areas. Also, the author will take a close look at the above-mentioned problem areas one by one and will attempt to offer some best practice ideas to target these challenging issues.</i></p> <p><i>Multilingual/multicultural education is a global concern, not limited to one culture or society. One obvious effect of the globalization phenomenon is that diverse cultural communities have become interconnected due to the changing demographic flow of people immigrating to various well-developed countries. Their goal is to either seek out better life opportunities, or to find peace since many have fled from war-zones. Eventually, they become permanent residents in the host countries. Also, through tourism many tourists and short-term visitors become long-term residents, deciding to reside for a longer period than they originally planned. It is a challenge for many people to live, work, learn a new language in a new cultural environment, and to adapt to the new cultural norms and values of the new environment. The need to provide differentiated education for these newly arrived people is not only a human right, but also a social justice issue.</i></p> <p><i>Since people come to New York City from many different parts of the world, they have already-learned or established hidden differences, such as values, norms, assumptions, religious views, etc. Their social and individual identities might be seen differently in the host culture due to existing stereotypes. People from the host country characterize new-comer people with ‘personality words’, such as, “emotional”, “shy”, “reserved”, “friendly”, “hard-working” or “lazy”. It makes</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>It is hard for people to 'fit in' if people in the host country are less accepting and unaware of cultural differences. People should remember that these 'personality' words might characterize the individual but should not be used to generalize and describe a certain cultural group. These 'personality words' tend to be either complementary or pejorative. For example, most people would rather be called "friendly" than "shy" or "hard-working" than "lazy". So, if we use these words too often when we refer to one culture opposed to another, we end up favoring one culture over the other.</i></p> <p><i>By using these words, we build a hidden cultural bias into our description because the words are judgmental rather than simply being descriptive. In such a diverse multilingual and multicultural melting pot as New York City's educational setting is, where 162 different languages and cultures co-exist (English Language Learner Demographics Report for the 2015-16 School Year), 'personality words' should not be used to describe a culture in order to avoid preference of one dominant culture over the others, and the preference of one dominant language over the others.</i></p> <p><i>No language should be held in higher esteem than others because they happen to be the so-called "standard" or "dominant" language, whether it is Spanish, English, French, Arabic, or Chinese, just to name a few. So, what should be the language of instruction in a multilingual classroom be, where maybe the "dominant" language is not even spoken by one language learner in the classroom? For example, what if everyone in the class learned the "dominant" language as their second, or even third, language? Many times, English will be the language of choice, as it is the lingua franca of the globalized world (Grucza, Olpinska-Szkielko, & Romanowski, 2016a).</i></p> <p><i>Meanwhile, any language could be used as the lingua franca with anyone from any country. Then, what happens to low-incidence languages that are also presented in a multilingual classroom, such as Tagalog, Urdu, Polish, Italian, Burmese, Tibetan, Hungarian, or Japanese, just to name a few? Does it mean that the speakers of these low-incidence languages may get marginalized in the classroom since their native language is not the "dominant" one in the culturally diverse classroom? The word "dominant" does not always refer to the majority of the speakers. All languages and language speakers should be equally accepted in the multilingual/multicultural classroom and represented in the community since it is the indisputable right of all human beings to access education in their own language; therefore, the recognition of different languages in the school setting is the minimum that educators can do.</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>However, a valid question here is, how can one teacher integrate multiple languages in one classroom setting to represent all humans' rights at the same time? Also, how can participants of the multilingual/multicultural classroom deal with the constant and rapid changes of the classroom's cultural diversity due to the continuous flow of migration?</i></p> <p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>Write an essay about Intercultural Challenges a Russian teacher may have in a classroom. Suggest ways of solving the problems.</p>
<i>Основы научной коммуникации</i>		
УК-5.1	<p>Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры полиязычия</p>	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p>Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
УК-5.2	<p>Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.</p> <p>Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p>Задание 3: Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
основе самооценки		
<i>Методология и методы научного исследования</i>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	<p>Вопросы для диалога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Каковы особенности научного познания мира? 2.Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя. 3.Виды научных педагогических исследований. 4.Технология определения темы научного исследования? 5.Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются? 6.Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам? 7.Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 8.Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	<p>Вопросы для диалога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе? 2.Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 3.Какие существуют исследовательские методы. 4.Дайте характеристику теоретических методов исследования. 5.Дайте характеристику эмпирических методов исследования. 6.Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам? 7.Какова структура научного исследования по педагогическим наукам? 8.Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам? 9.Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования? 10.Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?
УК-6.3	Выстраивает гибкую	Вопросы для диалога

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам? 2. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам? 3. Как организуется общение с научным руководителем? 4. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска? 5. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников? 6. Как работать с текстами из Интернет? 7. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников? 8. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования? 9. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<i>Управление образованием</i>		
ОПК-1.1	<p>Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия: этика, мораль, нравственность. 2. Понятие морали. 3. Нормы и принципы морали. 4. Структура морали. 5. Понятие нравственного осознания. 6. Нравственные отношения. 7. Основные категории этики. 8. Понятие профессиональной этики. 9. Понятие профессиональной морали.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		10. Место профессиональной морали в системе нравственности. 11. Права педагога в сфере образования. 12. Обязанности педагога психолога в сфере образования. 13. Требования к личности педагога.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Перечень вопросов: 1. Образовательные отношения. 2. Структура профессиональной деятельности педагога. 3. Правовые и этические нормы профессиональной деятельности. 4. Способы построения образовательных отношений. 5. Приемы построения образовательных отношений.
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Перечень вопросов: 1. План (1-2)внеклассного мероприятия. 2. Характеристика обучающегося.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
<i>Проектирование и мониторинг в образовании</i>		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии	Письменный анализ основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (на усмотрение преподавателя дисциплины).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерный проект основной образовательной программы по обучению иностранному языку в школе с учетом планируемых образовательных результатов. 2. Примерный проект дополнительной образовательной программы по обучению иностранному языку в учреждении дополнительного образования с учетом планируемых образовательных результатов.
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных	Примерные методические рекомендации по работе с основными и дополнительными образовательными программами по обучению иностранным языкам в школе.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	программ	
<i>Учебная-ознакомительная практика</i>		
ОПК-2.1	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>1.Письменный отчет - анализ основной образовательной программы (ФГОС) по иностранному языку в школе (с позиции принципов, методов и технологий проектирования). 2.Письменный отчет-анализ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (с позиции принципов, методов и технологий проектирования).</p>
ОПК-2.2	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>1.Примерный проект основной образовательной программы с учетом планируемых образовательных результатов. 2. Письменный анализ содержания основной образовательной программы по иностранному языку в общеобразовательной школе. 3.Письменный анализ содержания дополнительной образовательной программы по иностранному языку в общеобразовательной школе.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Примерные методические рекомендации по реализации основной/дополнительной образовательной программе.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
<i>Проектирование и мониторинг в образовании</i>		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарий внеклассного мероприятия, посвященного национальным праздникам на иностранном языке. 2. План классного часа на любую тему, предусмотренную школьной программой на иностранном языке. 3. Развернутый план-конспект урока иностранного языка на младшем/среднем/старшем звене.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных	План-конспект урока иностранного языка с(с использованием авторских методических приемов) с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Рефлексивно-оценочный дневник профессиональной деятельности педагога иностранного языка.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<i>Управление образованием</i>		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах	<ul style="list-style-type: none"> 4. Сценарий внеклассного мероприятия, посвященного национальным праздникам. 5. План классного часа на любую тему, предусмотренную программой. 6. План родительского собрания.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p align="center">Перечень теоретических и практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные и психофизические особенности школьников младшего/среднего/старшего звена. 2. Педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся 3. План внеклассного мероприятия для школьников младшего/среднего/старшего звена, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся и основанный на базовых национальных ценностях.
ОПК-4.3	Планирует и реализует	1. План классного часа/беседы на тему: Здоровый образ жизни. Меры профилактики по

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	борьбе с COVID 19. 2. План классного часа/беседы на тему: Правила личной безопасности (дома и в обществе). 3. План классного часа/беседы на тему: Правила дорожного движения. 4. План классного часа/беседы на тему: Правила поведения в экстремальных ситуациях. 5. План классного часа/беседы на тему: Навигация в интернете. 6. План классного часа/беседы на тему: Правовые нормы (правонарушения, деяния, за которые привлекаются физические лица, достигшие 16 лет).
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
<i>Управление образованием</i>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	1. Опросник/тест по диагностике мотивации к изучению иностранного языка. 2. Опросник/тест по диагностике способностей к изучению иностранных языков. 3. Опросник/тест по диагностике лингвистической одаренности. 4. Тест на определение психологической готовности детей к обучению в школе. 5. План-анализ современных мониторинговых исследований и технологий, позволяющих решать диагностические задачи в образовании.
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением	1. Презентация (запись видео конференции) по мониторингу результатов обучения детей младшего возраста иностранному языку за период прохождения практики. 2. Примерная учебная программа по обучению иностранным языкам школьников с

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	особенностями развития. 3. Примерная программа по обучению иностранным языкам одаренных детей. 4. Примерная учебная программа по дистанционному обучению иностранным языкам в школе.
<i>Проектирование и мониторинг в образовании</i>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник/тест по диагностике мотивации к изучению иностранного языка. 2. Опросник/тест по диагностике способностей к изучению иностранных языков. 3. Опросник/тест по диагностике лингвистической одаренности. 4. Тест на определение психологической готовности детей к обучению в школе. 5. План-анализ современных мониторинговых исследований и технологий, позволяющих решать диагностические задачи в образовании.
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация (запись видео конференции) по мониторингу результатов обучения детей младшего возраста иностранному языку за период прохождения практики. 2. Примерная учебная программа по обучению иностранным языкам школьников с

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	особенностями развития. 3. Примерная программа по обучению иностранным языкам одаренных детей. 4. Примерная учебная программа по дистанционному обучению иностранным языкам в школе.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<i>Проектирование и мониторинг в образовании</i>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Дневник педагога иностранного языка. 2. Анализ - презентация по психолого-педагогическим технологиям, позволяющим решать задачи индивидуализации обучения иностранному языку обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-6.2	<p>Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	<p>Перечень вопросов: Примерные рекомендации по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями при обучении их иностранному языку.</p>
ОПК-6.3	<p>Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная рабочая программа по обучению дисциплинам - «Английский язык»/ «Немецкий язык» в инклюзивных группах. 2. Оценочная карта профессионально-педагогической деятельности учителя иностранного языка.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
<i>Управление образованием</i>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<ul style="list-style-type: none"> 3. Дневник педагога - предметника. 4. Анализ ФГОС 3++ 5. План мероприятия по повышению эффективности командного взаимодействия. 6. План методического семинара по обмену профессиональным опытом с коллегами-педагогами – предметниками.
ОПК-7.2	Планирует и организует	Перечень вопросов:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности возрастного развития школьников младшего, среднего и старшего звена. 2. Основные современные информационно-коммуникативные технологии. 3. План-презентация (Power-point) по организации классного часа/внеклассного мероприятия (со школьниками младшего/среднего/старшего звена) на тему, предусмотренную школьной программой.
<i>Учебная-ознакомительная практика</i>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике	1.Оценочная карта будущего учителя иностранного языка.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	1.План-конспект внеклассного мероприятия. 2.План –конспект урока иностранного языка в общеобразовательной школе.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
<i>Методология и методы научного исследования</i>		
ОПК-8.1	Способен проектировать	ТЕСТ 1

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>1. Чем определяется необходимость смены образовательной парадигмы?</p> <p>А) ФГОС Б) требованием общественности В) противоречием между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения индивидом Г) желанием индивида</p> <p>2. Каков новый образовательный идеал?</p> <p>А) всестороннее развитие личности Б) формирование человека с максимально развитыми способностями к саморегуляции и самообразованию В) человек, технически образованный Г) гуманный</p> <p>3. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы?</p> <p>А) направленность на удовлетворение интересов личности Б) фундаментальность В) преобладание технической культуры Г) сущностный (системный, синергетический) подход</p> <p>4. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике?</p> <p>А) модернизация традиционного обучения Б) компьютеризация процесса обучения В) инновационный подход Г) техническое оснащение учебного процесса</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет	<p>ТЕСТ 2</p> <p>1.Какое определение педагогической деятельности дает ЮНЕСКО?</p> <p>А) технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний Б) содержательная техника реализации учебного процесса</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p>	<p>В) модель совместной педагогической деятельности Г) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств</p> <p>2. Какое современное средство оценивания не названо?</p> <p>А) тестирование Б) триз В) клоуз тест Г) ?</p> <p>3. Какие существенные признаки теста не названы?</p> <p>А) тщательность подготовки Б) предварительная экспертная проверка В) характеристики качества Г) наличие эталона Д) регламентация процедуры тестирования Е) ? Ж) ?</p> <p>4. Содержательная типология тестов имеет следующие аспекты: 1) по цели, 2) по виду, 3) по статусу, 4) по характеру контролируемой деятельности, 5) ? 6) по соотнесенности с нормами и критериями.</p>
ОПК-8.3	<p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную</p>	<p>ТЕСТ 3</p> <p>1. По характеру выборочных ответов различаются тесты: множественного выбора, перекрестного выбора. Какие типы тестов не названы?</p> <p>2. Вставить пропущенное: «Рейтинг – это _____ показатель, характеризующий совокупность качественно-количественных параметров диагностируемых показателей освоения учебного материала с целью организации _____ и _____ контроля уровня обученности, обеспечения эффективного ритмичного выполнения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	учебных заданий и развития _____ учащихся. 3. Ученикам рейтинговая система позволяет: <input type="checkbox"/> Осознавать необходимость систематической и ритмичной работы. <input type="checkbox"/> Четко понимать систему формирования итоговой оценки. <input type="checkbox"/> Углубленно осваивать материал, непрерывно повышая свой рейтинг. <input type="checkbox"/> Вносить коррективы в организацию самостоятельной работы
<i>Учебная - научно-исследовательская работа</i>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	1. В чем отличие опытного обучения от эксперимента? 2. Почему эксперимент относится к важным методам научно-исследовательской работы? 3. Обоснуйте актуальность проводимого вами исследования. 4. В чем заключается теоретическая значимость проводимого вами исследования? 5. В чем заключается практическая значимость проводимого вами исследования?
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в	1. Какие педагогические технологии вы используете при проведении своего исследования? 2. В чем заключается суть коммуникативной методики обучения иностранному языку?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	области педагогики	
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	1. Подберите и проанализируйте литературу по проблеме исследования. 2. Какова методологическая основа вашего исследования? 3. Какова теоретическая основа вашего исследования? 4. Подготовьте отчет о производственной практике «Учебная научно-исследовательская работа»
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений		
<i>Лингводидактика</i>		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения ИЯ как наука 2. Иностранный язык как учебный предмет 3. Методическое содержание урока по ИЯ 4. Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку 5. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой 6. Методологический компонент содержания обучения ИЯ 7. Комплексный характер цели обучения иностранному языку 8. Определите понятия «базовый уровень обучения» и «профильный уровень»

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>обучения», аргументируйте необходимость выделения базового уровня обучения</p> <p>9. Учебно-практический аспект цели обучения ИЯ</p> <p>10. Лингвистический компонент обучения ИЯ</p> <p>11. Психологический компонент обучения ИЯ</p> <p>12. Методическое содержание урока по ИЯ</p> <p>13. Требования ФГОС к планированию урока по ИЯ</p> <p>14. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения ИЯ</p> <p>ТЕСТ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ</p> <p>1. Какого компонента обучения НЕ существует согласно отечественной методики:</p> <p>А) Лингвистического</p> <p>В) Развивающего</p> <p>С) Методологического</p> <p>Д) Психологического</p> <p>2. Что из перечисленного НЕ является средством обучения?</p> <p>А) Учебники</p> <p>В) Аудиофайлы к учебнику</p> <p>С) Компьютерные словари</p> <p>3. В основе принципа учета языка лежат два противоположных явления</p> <p>А) Явление переноса</p> <p>В) Явление перевода</p> <p>С) Явление интерференции</p> <p>Д) Явление дифференциации</p> <p>4. К специфическим принципам обучения иностранным языкам: относится</p> <p>А) Принцип коммуникативной направленности</p> <p>В) Принцип наглядности</p> <p>С) Принцип индивидуализации</p> <p>Д) Принцип интерференции</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Какая составляющая НЕ входит в единство коммуникативных компетенций Совета Европы?</p> <p>А) Лингвистическая В) Социолингвистическая С) Стратегическая/дискурсивная D) Воспитательная Е) Социальная</p> <p>6. Что подразумевается под социолингвистической компетенцией?</p> <p>А) Готовность и способность к ведению диалога культур В) Способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом С) Готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе</p> <p>7. Какая цель обучения иностранным языкам НЕ представлена в отечественной методике?</p> <p>А) Учебная/практическая В) Стратегическая/дискурсивная С) Образовательная D) Воспитательная Е) Развивающая</p> <p>8. Выделяется 3 основных компонента содержания обучения иностранному языку. Какой из нижеперечисленных лишний?</p> <p>А) Практический В) Лингвистический С) Психологический D) Методологический</p> <p>9. Что подразумевается под явлением интерференции в принципе учета родного языка?</p> <p>А) Возможность провести параллели с родным языком, установить общие закономерности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) Невозможность провести параллели с родным языком, отсутствие аналогов</p> <p>10. Что НЕ относится к рецептивным видам речевой деятельности?</p> <p>А) Аудирование</p> <p>В) Говорение</p> <p>С) Чтение</p> <p>11. Что НЕ относится к продуктивным видам речевой деятельности?</p> <p>А) Чтение</p> <p>В) Говорение</p> <p>С) Письмо</p> <p>12. Что НЕ относится к основным компонентам УМК?</p> <p>А) Книга для учащихся</p> <p>В) Аудиокассеты к книге для учащихся</p> <p>С) Разнообразные видеоматериалы</p> <p>Д) Книга для учителя</p> <p>13. Принято разделять языковые навыки и умения. Что следует считать языковыми НАВЫКАМИ?</p> <p>А) Речевые операции, используемые в каждой конкретной речевой ситуации по-разному, творческая деятельность</p> <p>В) Речевые операции, доведенные до уровня совершенства, до автоматизма</p> <p>14. Аспекты обучения иностранным языкам НЕ включают в себя обучение.</p> <p>А) Фонетике</p> <p>В) Письму</p> <p>С) Лексике</p> <p>Д) Грамматике</p> <p>15. О каком явлении идет речь в данном примере: Русскоговорящий студент, изучающий английский язык, сталкивается с тем, что будущее время в английском языке выражается с помощью различных форм:</p> <p>А) Явление переноса</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) Явление межязыковой интерференции С) Явление внутриязыковой интерференции D) Явление коммуникативной направленности E) Явление перевода</p> <p>16. На развитие какого умения направлено данное задание. Прочитайте текст и выберите подходящий вариант ответа А, В или С для каждого из пунктов 1-5 (ответить на вопросы, задание типа multiplechoice).</p> <p>А) Находить в тексте требуемую информацию В) Определять главную тему, общую цель или назначение текста. С) Выделять из текста не только главную, но и избыточную информацию. D) Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста E) Находить доводы в тексте в защиту своей точки зрения.</p> <p>17. Выберите из перечисленных упражнений подлинно коммуникативное задание. А) Вставьте правильную форму глагола to be в пропуски В) Заполните таблицу о предпочтениях ваших одноклассников в еде, используя конструкцию Do you like? С) Обсудите в парах какой жанр фильмов вы предпочитаете и почему</p> <p>18.Какие из приведенных примеров направлены на развитие языковых навыков: А) Прослушайте и повторите за диктором следующие пары слов: Ship – sheep, put – spoon... В) Спросите у друга где он провел лето С) Составьте 5 вопросов, используя конструкцию Is there/are there D) Прочитать текст и отобразить информацию в виде ментальной карты.</p>
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1.Сущность принципа индивидуализации в обучении иностранным языкам 2.Методы обучения и учения 3.Интенсивная методика обучения иностранным языкам 4.Проблемная технология обучения ИЯ</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	процесса в условиях информационной среды	<p>5. Коммуникативная направленность современного урока ИЯ</p> <p>6. Соотношение лингводидактики и методики.</p> <p>7. Основные черты урока по иностранному языку</p> <p>ФГОС и Примерные программы по иностранному языку: концепция, структура, содержание</p> <p>8. Развивающий аспект цели обучения ИЯ</p> <p>9. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ</p> <p>10. В чем состоит педагогический аспект цели обучения ИЯ</p> <p>11. Образовательный аспект цели обучения ИЯ</p> <p>12. Электронный учебник по ИЯ</p> <p>13. Современные ИКТ в обучении ИЯ</p> <p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <p>1. Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку с использованием ИКТ в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <p>2. Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p>Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <p>1. Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.ExpressPublishing: Просвещение</p> <p>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА</p> <p>3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение»</p> <p>4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф»</p> <p>5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение»</p> <p>6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы, «Просвещение»</p> <p>8. Тер-Минасова С.Т., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник»</p>
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектный метод в обучении ИЯ 2. Проект как форма организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка. 3. Принципы обучения иностранным языкам. 4. Обучение фонетике в средней школе. 5. Особенности формирования грамматических навыков. 6. Особенности формирования лексических навыков. 7. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. 8. Проблема обучения чтению. 9. Роль письма в обучении иностранным языкам. 10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе <p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК с использованием проектного обучения. 2. Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока
<i>Современные средства в обучении иностранным языкам</i>		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания	<p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «средство обучения». Чьё это определение? Назовите автора и источник. 2. Приведите классификацию средств обучения ИЯ. Что относят к современным средствам обучения иностранным языкам? 3. Чем обусловлен поиск новых средств в обучении иностранным языкам? Что об этом говорится во ФГОС?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>4. Рассмотрите средства обучения, которые оказывает помощь в организации и проведении учебно-воспитательного процесса. Воспользуйтесь материалами книги Г.В. Роговой и И.Н. Верещагиной «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>5. Раскройте идею УМК. Именно УМК, а не просто учебник. Если речь идет о формировании коммуникативной компетенции владения иностранным языком, а не просто об умении читать, что-то говорить и немного писать на иностранном языке, почему УМК является эффективным средством совершенствования иноязычного общения? Вы согласны, что это средство заслуживает массового внедрения в систему школьного образования?</p> <p>6. Объясните, в чём заключается сущность использования информационно-коммуникативных технологий при обучении иностранному языку?</p> <p>7. О каком ещё современном средстве обучения Вам хотелось бы рассказать? Поделитесь, пожалуйста.</p> <p>8. Вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли то или иное современное средство обучения. Что это было за средство? Что получилось, а что нет? Почему?</p> <p>9. Какое современное средство обучения Вам хотелось бы чаще использовать в своей работе? В какой возрастной группе? От чего зависит Ваш выбор?</p>
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p>Практические задания:</p> <p>Составьте краткий конспект по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «средство обучения»; -различные подходы к классификации средств обучения ИЯ; -классификация средств обучения; -основные и вспомогательные средства обучения ИЯ; -информационно-коммуникативные технологии; -технические средства обучения; аудиовизуальные средства обучения; -материально-техническое обеспечение учебного процесса по ИЯ; -кабинет иностранного языка; -учебно-методический комплекс по иностранному языку, его компоненты, требования к современному учебнику по ИЯ <p>Задания проблемного характера:</p> <p>Продемонстрируйте урок (фрагмент урока) иностранного языка по одному из действующих</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в основной школе УМК (устно), примените при этом одно из средств обучения ИЯ, о котором не упомянуто в УМК.</p> <p>Предоставьте план-конспект данного урока (письменно).</p> <p>Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно).</p> <p>Подготовьте наглядность к Вашему уроку.</p>
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий	<p>Задания проблемного характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите одно из современных средств обучения ИЯ (или несколько) в действующем УМК по иностранному языку зарубежных или российских изданий. 2. Вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли то или иное современное средство обучения. Обоснуйте свой выбор. Что это было за средство? Что получилось, а что нет? Почему? 3. Напишите реферат к семинару по одному из современных средств обучения ИЯ. 4. Проведите в группе задание, построенное с использованием современного средства (нескольких средств) обучения ИЯ.
<i>Теория учебника по иностранным языкам</i>		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему сегодня стали так значимы и актуальны проблемы, связанные со школьными учебниками вообще, и с учебниками по ИЯ в частности? 2. Компоненты УМК и их взаимосвязь. Каково место учебника в системе средств обучения? 3. Раскройте тезис: «Изучение истории методики наглядно показывает, что основные направления в развитии этой науки так или иначе находили отражение в учебниках, ибо учебник всегда выступал как основное и нередко единственное средство обучения, как проводник господствовавших в то или иное время методических идей» (И.Л.Бим, 1977, 263). 4. Какими существенными характеристиками (параметрами) должен обладать современный УМК по ИЯ, что говорит об этом теория учебника? 5. Почему умение анализировать и оценивать действующие УМК входит в одну из составляющих профессиональной компетенции учителя ИЯ? 6. “Автор учебника – особая профессия”. Вы согласны с этим, почему?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Познакомьтесь с отечественными и зарубежными УМК по иностранному языку (смотри список УМК) для различных этапов обучения, и скажите, как выбрать УМК для конкретной группы учащихся, исходя из особенностей возраста, уровня владения ИЯ, типа учебного заведения. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>8. Электронный учебник, что это такое? Назовите его плюсы и минусы.</p>
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p>Задания проблемного характера: Дайте анализ одного из современных УМК по ИЯ.</p>
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p>Задания проблемного характера: Дайте анализ одного из современных УМК по ИЯ.</p>
<i>Учебная-научно-исследовательская работа</i>		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла,	<p>1. Каковы цели научно-исследовательской работы?</p> <p>2. Назовите основные методы научно-исследовательской работы.</p> <p>3. Назовите вспомогательные методы научно-исследовательской работы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обеспечивающие повышение качества образования	
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является объектом научно-исследовательской работы? 2. Что является предметом научно-исследовательской работы? 3. В чем выражается актуальность внедрения информационно среды в процесс обучения иностранному языку?
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по Программам бакалавриата и (или) ДПП;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основную практическую цель обучения иностранным языкам? 2. Назовите современные подходы обучения иностранным языкам. 3. Назовите современные методы обучения иностранным языкам. 4. В чем заключается особенность проектного метода в обучении иностранным языкам?
<i>Производственная - педагогическая практика</i>		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества	План-конспект урока с учетом достижения методической науки, передового отечественного и зарубежного опыта в области преподавания иностранных языков.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образования	
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	Презентация-конспект on-line урока иностранного языка со школьниками старшего звена
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;	Проект со студентами 1 курса языкового факультета по любой теме, предусмотренной программой бакалавриата. Проект с учащимися учреждений дополнительного образования (частные школы, языковые центры, клубы) на любую тему, предусмотренную программой данного учреждения.
<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как реализуется ФГОС в УМК по ИЯ, по которому Вы работали на практике? 2. Укажите современные методы, лежащие в основе УМК по иностранному языку, по которому Вы работали на практике. 3. Назовите межпредметные связи, которые Вам пришлось реализовывать в ходе практики на уроках ИЯ?
ПК-1.2	Отбирает приёмы и	1. Какие приёмы, технологии обучения ИЯ лежат в основе УМК, по которому Вы

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	работали на практике? 2. Назовите приёмы, технологии, которые Вам показались успешными, а какие нет. Каких приёмов и технологий не достаёт в УМК? Как Вы это компенсировали в учебном процессе?
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	1. Укажите приёмы технологии проектного обучения ИЯ. 2. Покажите на своих уроках, как реализуется проектная технология. Что имеется для этого в УМК? 3. Чем восполняли приёмы проектного обучения на своих уроках? Какие проекты удалось реализовать с учениками? Что получилось, а что можно сделать ещё лучше?
<i>Производственная-преддипломная практика</i>		
ПК-1.1.	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	1. Какие требования предъявляются к программе учебной дисциплины «Иностранный язык»? 2. Назовите современные методы обучения иностранному языку. 3. Назовите основные и вспомогательные методы научно-исследовательской работы.
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям	1. В чем выражается актуальность внедрения информационно среды в процесс обучения иностранному языку?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	2. В чем выражается отличительная особенность учебных Интернет-ресурсов?
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	1. Назовите основную практическую цель обучения иностранным языкам. 2. Назовите современные методы обучения иностранным языкам. 3. В чем заключается особенность технологии проектного обучения иностранным языкам?
ПК-2 Способен применять в практике устной и письменной речи нормы современного иностранного языка		
<i>Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</i>		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях.	<p><u>Комплексные задания</u></p> <p>Making a survey. Giving a talk</p> <p><u>Think of three questions</u> associated with the problem raised in the text and go round the class <u>interviewing other students</u>. You may also approach three other people via social networks. <u>Analyse the answers</u> you get and <u>make a talk</u> on the ‘radical re-thinking of food and food waste.</p> <p><i>Food Waste Recovery: Prospects and Opportunities</i></p> <p>Charis M. Galanakis, in Sustainable Food Systems from Agriculture to Industry, 2018</p> <p>Abstract</p> <p>Food processing wastes have long been considered as a matter of treatment, minimization, and prevention due to the environmental effects induced by their disposal. Nowadays, food wastes account as a source of valuable nutraceuticals and deal with the prospects of feeding fast growing population in 21st century. This chapter revises the prospects and opportunities in the field of food waste recovery by discussing the definitions of “food waste” and “food loss” in relation to the newly introduced terms of “reutilized by-products” and “wasted by-products.” In addition, it denoted the efforts for the industrial implementation in the field by highlighting the innovation barriers, solutions and current challenges, the differences between conventional and emerging</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>technologies, the application of the <i>Universal Recovery Strategy</i>, as well as the processes of recovering valuable compounds from food waste and as tools to improve the sustainability of food systems.</p> <p>Food waste management, valorization, and sustainability in the food industry Semih Otles, ... Canan Kartal, in <i>Food Waste Recovery</i>, 2015</p> <p>1.7.3 Biofuel conversion methods Food processing wastes contain a high amount of organic components that could be converted into energy and then recovered in the form of heat or electricity. Anaerobic digestion and thermochemical treatments (e.g. combustion, <u>gasification</u>, and pyrolysis) are the main <u>biofuel</u> conversion methods (Murugan et al., 2013). Wastes containing less than 50% moisture are suitable for thermochemical conversion, which converts energy-rich <u>biomass</u> into liquid or gaseous intermediate products. For instance, incineration is a thermal process that occurs by oxidizing the combustible material of the waste for heat production. Incineration is a viable option for food wastes with relatively low water content (<50% by mass) and an option for <u>hazardous wastes</u>. However, there are some increasing concerns about their emissions, adverse environmental impact, and high cost (Murugan et al., 2013). Anaerobic digestion is a widely used technology for the treatment of wastes with high (>50%) water content and organic value. During this process, a variety of microorganisms are used for the stabilization of food waste in the absence of oxygen. Organic substrates are degraded and the residual slurry could be used as fertilizer since it contains ammonia, phosphate, and various minerals (Nishio and Nakashimada, 2013). At the same time, <u>biogas</u> is produced. The latter is a mixture of methane, CO₂, and trace gases (water, <u>hydrogen sulfide</u>, or hydrogen). Biogas is used to generate electric power via thermal energy and is nowadays used to reduce the consumption of fossil energy and CO₂ emissions (Pesta, 2006).</p> <p>Agricultural Waste Management in Food Processing Conly L. Hansen, DaeYeol Cheong, in <i>Handbook of Farm, Dairy and Food Machinery Engineering</i> (Third Edition), 2019</p> <p>26.3 Characteristics of Wastes and Treatment Types Food processing wastes are rich in organic materials and thus are often readily degraded biologically. Generally, these wastes contain sufficient nitrogen, phosphorus, and trace elements for</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>biological growth. The volume and strength of solid and liquid wastes from food processing depends on the type of process, and the size and age of the plant, as well as the season.</p> <p>The primary objective of the US Clean Water Act is to restore and maintain the chemical, physical, and biological integrity of the nation's waters. To prevent contamination and deterioration of water quality, wastewaters from industrial, commercial, and residual activities are treated at wastewater treatment plants. Currently, more than 80% of industrial wastewater, including food processing wastes, is treated in publicly owned treatment works with or without pretreatment at the plant. A plant may use a municipal wastewater treatment system directly without private treatment facilities. In this case, the increased cost to treat the waste will be passed on to the users, including food processing plants, as municipalities are required to install new or remodel existing wastewater treatment facilities. Therefore food processing industries that pretreat in privately owned wastewater treatment works are increasing (McFarland, 2001).</p> <p>Food processing wastewater treatment may consist of physical unit processes such as screening, flow equalization, air flotation, sedimentation, etc., normally followed by some type of biological treatment. If space is available, land treatment or pond systems are the frequently used treatment methods. Possible biological treatment systems include trickling filters, activated sludge, aerated, facultative, or anaerobic lagoons, and other types of anaerobic digestion.</p>
ПК-2.2	<p>Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;</p>	<p>Комплексные задания</p> <p>Essay</p> <p>Read the text below thinking over the solution to the problem suggested. Write an essay addressing to the question “Does Dairy Processing Waste really make sense?”</p> <p><i>Dairy Processing Waste</i></p> <p>Milk production has steadily grown over the past 30 years, such that the dairy industry has now become the major agricultural processing industry in the United States. Wastewater originates from two major processes, from fluid milk itself at reception and bottling plants, but more importantly at the processing plants that produce butter, cheese, evaporated and condensed milk, milk powder, and other milk products. Milk has a BOD value of 100,000 mg/L and washings from plants producing butter and cheese can have a BOD ranging between and 1500 and 3000 mg/L. Dairy wastes are dilutions of whole milk, separated milk, butter milk, and whey. They are high in dissolved organic matter mainly in the form of the proteins (3.8%) and lactose (4.5%) but low in</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>suspended solids, except for the fine curd found in cheese processing wastes. Nitrogen and phosphorus are also present, which originate mainly from <u>milk proteins</u> (Guillen-Jimenez et al., 2000). Apart from whey, derived from the manufacture of cheese, which is acidic, most dairy processing wastes are neutral or slightly alkaline but have a tendency to become acidic rapidly due to the fermentation of lactose to lactic acid.</p> <p>The most visible source of waste in the dairy processing plant is in the whey resulting from the various cheese processing operations. Whey is a unique part of dairy processing wastewater because of its high pollution potential and quantity. About 9 kg of whey is produced for every kg of cheese produced. In cottage cheese production, the curd is more fragile than <u>rennet curd</u> produced in other types of cheese. Thus the whey and wash water BOD can be increased if mechanical washing processes are used. In <u>cheddar cheese</u> production, the whey drained during cheddaring (matting of curd) and processing should be collected and combined with the whey. In <u>Swiss cheese</u> manufacture, appreciable whey is lost in the transfer of the curd from vat to draining table. In provence and mozzarella cheese manufacture, the milling, mixing, and molding of the curd produces high fat, low pH (5.1–5.3) wash water (Harper, 1974; US Environmental Protection Agency, 1971).</p> <p>DAF is one of the most useful waste treatment processes for several types of food processing wastes, including dairy processing waste. Lagoons and stabilization ponds are often used where conditions allow. Odor from any waste treatment process open to the air is becoming a more serious problem and impediment for using uncovered lagoons. Fig. 26.1 summarizes various processes used in the treatment of whey that yield end products. Whenever a saleable end product can be produced, it is often going to be the treatment of choice, even if the plant only breaks even in the process. Sludge disposal is becoming an increasingly difficult problem to solve.</p>
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной	<p><u>Комплексное задание</u></p> <p>A group project</p> <p>Work in a group of three or four other students. Use the electronic databases and surf the Internet addressing the psychological problem of ‘overcoming stage fright’. Share the information you have found with your group-mates. Point out some common ideas about the topic. Suggest 3-4 questions for the group discussion and after the discussion be ready to report the results to your supervisor.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>You may let the following text be the starting-point in your project.</p> <p style="text-align: center;"><u><i>10 Ways to Deal with Fear of Public Speaking</i></u></p> <p>Learning to love speaking in public may seem like a distant goal. But it's actually closer than you think. As a first step, remind yourself that the topic you're passionate about is most likely of interest to listeners. And they <i>are</i> listening, not thinking about you and your nerves (or even your speaking skills). Here are 10 "quick fixes" that you can use for even more practical approaches when stage fright comes to call</p> <p>#1 Get your head in the right place.</p> <p>I'm going to start out with some tough love: <i>It ain't about you!</i> <u>Speech anxiety</u> is unpleasant enough that you may focus on how awful you're feeling instead of what really matters: the response of your audience. Put yourself in their shoes and think about what they're hoping to get out of this presentation. You'll be on the right wavelength, which is that of your audience.</p> <p>#2 Belly breathe.</p> <p>Modern life with all its gadgets and digital assistants makes it easy for you to become a "talking head," which includes breathing shallowly and rapidly. The fight-or-flight response to <u>social anxiety</u> exacerbates this type of respiration cycle. To counter these habits, <u>learn how to breathe diaphragmatically</u>. Yes, it will help you to have a resonant voice; but it will also calm you and slow your heart rate.</p> <p>#3 Turn that negative talk into positive thinking.</p> <p>The longer you stay in negative territory concerning your response to public speaking, the more it will seem like home. We're all experts at beating ourselves up through negative self-talk. Why not use <u>positive thinking</u> instead? Turn self-destructive statements around by flipping that negative mindset. Create a positive groove you can stay in.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>#4 Stand straight and open up your chest.</p> <p>Body language matters in terms of how confident you look! Try this: hunch your shoulders slightly; now stand straight, allowing your chest area to come forward as your shoulders drop into their natural position. Doesn't that feel better? You certainly will look more professional!</p> <p>#5 Let go of intrusive thoughts.</p> <p><i>Focus</i> is one of your most important tools when it comes to reaching and engaging audiences. But you're human, which means off-the-grid thoughts will intrude when you don't want them to. Learn not to engage these thoughts or resist them—instead, notice them, then let them float away! Come back to your message and its reception. <u>Here's how to stay focused.</u></p> <p>#6 Greet your audience. And smile.</p> <p>One of the most effective ways to have a relationship with an audience is to take a moment to allow that to happen. You do that in your greeting. <u>Here's how to start strong by giving your audience a greeting they'll remember.</u> Invest yourself in this moment, letting listeners know that you really enjoy being there. Again, <i>you too will feel it!</i></p> <p>#7 Talk . . . don't present.</p> <p>Edward Everett was the at-the-time famous orator who delivered a two-hour address at Gettysburg in 1863. But we remember the other guy—the one who gave the <i>two-minute</i> speech known as the <u>Gettysburg Address</u>. Since then, speeches public and private have been getting more conversational. Your need to <u>calm your nerves</u> come from the thought that you're there to GIVE A SPEECH. But you'll really just be talking to some people. Sounds enjoyable, doesn't it?</p> <p>#8 Visualize a successful outcome.</p> <p>Athletes, chess grandmasters, and theoretical physicists use <u>positive visualization</u>, and you should too. In other words, help yourself create a successful presentation! It just makes sense: the more time and effort you spend anticipating positive outcomes, the better prepared you'll be to</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>respond that way in the real situation.</p> <p>#9 Turn the spotlight around.</p> <p>This too is a visualization technique. Speaking in public can feel like standing alone in a hot bright spotlight. There, every move you make can add to the feeling that you're naked and vulnerable. So in your mind, turn the spotlight around. Now you're in the cool dark and the spotlight is on the audience. After all, aren't you supposed to "illuminate" listeners?</p> <p>#10 Move!</p> <p>Ever feel like you're in a pressure cooker when speaking to a group? Need to know <u>how to think on your feet when speaking under pressure?</u> With speaking nerves comes the release of stress hormones that are telling you to fight the threat or get away fast. If you stand stock-still, the pressure will just build. So move! It's all part of my <u>secrets of body language for powerful public speaking!</u></p>
<i>Основные направления в современной лингвистике</i>		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат адекватную исследовательскую методологию избранной области научной/проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования/проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные положения теории коммуникации? 2. Назовите линейные и нелинейные модели коммуникации. 3. Какие типы коммуникации Вы знаете? 4. Каков три аспекта знака по Ч. Моррису? 5. Что Вы знаете об учении Л. Витгенштейна о языковых играх? 6. Каковы основные положения Теории речевых актов? 7. Назовите виды речевых актов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования/проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования/проекта	<p>Перечень проблемных заданий к экзамену</p> <p>Проведите первичный анализ коммуникативного акта по схеме Г.Д. Ласуэлла:</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><i>who</i></td> <td><i>says what</i></td> <td><i>to whom</i></td> <td><i>in which channel</i></td> <td><i>with what effect?</i></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является отправителем/источником сообщения (индивид или организация)? 2. Что является содержанием сообщения (письменного или печатного текста, устной речи, мимики, жестов и пантомимики, позы и пространственного расположения, изображения, фильма, ролика, видеоряда, логотипа, символики и т.п.) и в какой форме или разновидности осуществляется коммуникация? 3. Кому направлено сообщение, кто является адресатом (индивид, организация, 'народ' и т.п.) и каков тип коммуникации (интраперсональная, межличностная, групповая, внутриорганизационная, массовая, межкультурная)? 4. По какому каналу передается и принимается сообщение (визуальный, слуховой, кинестетический, тактильный) ? 	<i>who</i>	<i>says what</i>	<i>to whom</i>	<i>in which channel</i>	<i>with what effect?</i>	1	2	3	4	5
<i>who</i>	<i>says what</i>	<i>to whom</i>	<i>in which channel</i>	<i>with what effect?</i>								
1	2	3	4	5								
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам	<p>Перечень проблемных заданий к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите функциональный анализ коммуникативного акта/события, укажите средства исполнения той или иной функции. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 40%;">функция</th> <th style="width: 50%;">средства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td><i>эмотивная функция</i></td> <td><i>Адресант</i> непосредственно выражает свое отношение к теме и ситуации: модальные слова и обороты мнения и т.п.</td> </tr> </tbody> </table>		функция	средства	1	<i>эмотивная функция</i>	<i>Адресант</i> непосредственно выражает свое отношение к теме и ситуации: модальные слова и обороты мнения и т.п.				
	функция	средства										
1	<i>эмотивная функция</i>	<i>Адресант</i> непосредственно выражает свое отношение к теме и ситуации: модальные слова и обороты мнения и т.п.										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
	бакалавриата и (или) ДПП	2	<p><i>конативная функция</i></p> <p>Внимание сосредоточено на <i>адресате</i>: обращения и императивы, привлечение внимания, побуждение, указатели и т.п.</p>
		3	<p><i>референтивная функция</i></p> <p>Внимание сосредоточено на ситуативном <i>контексте</i> коммуникации: объекте, теме, содержании дискурса.</p>
		4	<p><i>поэтическая функция</i></p> <p>Внимание сосредоточено на самом <i>сообщении</i> и ради сообщения: тропы и фигуры речи, украшения и т.п.</p>
		5	<p><i>фатическая функция</i></p> <p>Использование коммуникативной системы для установления <i>контакта</i>, поддержания и окончания общения.</p>
		6	<p><i>метакоммуникативная функция</i></p> <p>Сосредоточение внимания на самом <i>коде</i>: установление и описание параметров коммуникации и интерпретации.</p>
		<p>2. Заполните таблицу для того коммуникативного события, которое Вы наблюдали (презентация фирмы, инаугурация президента, визит иностранной делегации, продажа нового продукта, рекламное объявление, встреча директора школы с родителями будущих школьников, рекламная кампания и т.п.)</p> <p>3. Какие функции являются доминирующими в данном коммуникативном</p>	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		акте/событии (функциональный фокус коммуникативного акта/события)?
<i>Академическое письмо на иностранном языке</i>		
ПК-2.1.	<p>Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Академическая грамотность. Академическое письмо как способ академической коммуникации. Основные особенности академического текста. Система академических жанров. Академическая этика как аспект научного общения.</p> <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание finding synonyms: verbs <i>Write at least one synonym for each of the words / phrases in bold.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Last century this procedure was <i>considered to be</i> the most ... 2. Previous work has <i>only focused on</i> addressing the symptoms rather than the cause. 3. Concerns have <i>arisen</i> which question the validity of ... 4. This paper <i>outlines</i> a new approach to ... 5. The aim of our work was to <i>further</i> current knowledge of ... 6. Vitous [2015] has <i>provided</i> a new definition, in which ... 7. A growing body of literature has <i>examined</i> [Ref]. 8. An increase in the number of cases was first <i>noted</i> by ... 9. Experiments with this system were <i>conducted</i> in 2009 by a group of researchers from ... 10. He <i>claims</i> that ... <p>Задание finding synonyms: nouns <i>Write at least one synonym for each of the words in bold.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This has many <i>uses</i> in the field of ... 2. A major <i>defect</i> of this procedure is ...

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. In this <i>report</i> we ...</p> <p>4. A recent review of the literature on this <i>topic</i> [2012] found that ...</p> <p>5. Southern's group [5] calls into question some past <i>assumptions</i> about this procedure.</p> <p>6. The method is essentially the same as that used by Kirk [2009] with some <i>changes</i>.</p> <p>7. This component is fully compliant with international <i>norms</i>.</p> <p>8. The software <i>application</i> used to analyze the data was SoftGather (Softsift plc, London).</p> <p>9. The main <i>criteria</i> for selecting the samples was not mentioned at all.</p> <p>10. In all cases <i>patients'</i> consent was obtained.</p>
ПК-2.2.	<p>Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Лексические,грамматические,стилистическиеособенностиписьменныхакадемическихтекстов наанглийскомязыке.</p> <p>Пунктуация в академическое тексте.</p> <p>Практические задания для зачета:</p> <p>Задание avoiding beginning the sentence with <i>it is</i>: 1 <i>Complete the second sentence so that it means the same as the first.</i></p> <p>1. It is possible to use several strategies to achieve these goals. Several</p> <p>strategies ... This model</p> <p>2. It is possible with this model to give the actual flow rate. This model gives ...</p> <p>3. It is certain / sure that the new laws will benefit nuclear research. The new laws will ...</p> <p>4. It is mandatory to use X. X is ...</p> <p>5. It is possible to demonstrate [Kim, 2014] that ... Kim [2014] ...</p> <p>6. It is anticipated there will be a rise in stock prices. A rise in stock prices ...</p> <p>7. It is regretted that no funds will be available for the next academic year.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Unfortunately, ...</p> <p>Задание avoiding beginning the sentence with <i>it is</i>: 2</p> <p>Rewrite these sentences so that they do not begin with <i>it is</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It is easy to carry out these tests. 2. It is regretted that your manuscript does not fit the scope of the conference. 3. It is possible that salaries will increase. 4. It is important to clean the samples. 5. It is necessary to define the stresses with respect to the original configuration. 6. It is highly probable that all future implantations will be required to adhere to new safety rules. 7. It would be advisable to calculate the coefficients beforehand. 8. It is reasonable to think that at least one value will equal X. 9. It is possible to use the code for other purposes as well.
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: Структура научной статьи. Язык научной статьи.</p> <p>Практические задания для зачета: Задание choosing the best subject to put at the beginning of the phrase <i>Choose the best sentence (a or b). The parts in bold are designed to show you the main differences in the word order in order to help you choose the best option.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> (1a) The following are some examples of rare species: (1b) Examples of rare species are the following: (2a) Among the factors which influence longevity of seeds, of particular importance are temperature and moisture content. (2b) Temperature and moisture content are particularly important factors influencing the longevity of seeds. (3a) Sometimes 802.16 systems are referred to as Worldwide Interoperability for Microwave Access (WiMAX) systems in the trade press. (3b) In the trade press, 802.16 systems are sometimes referred to as Worldwide Interoperability for

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Microwave Access (WiMAX) systems.</p> <p>(4a) However, this operation is only defined for some nouns, which are called countable nouns.</p> <p>(4b) However, only for some nouns this operation is defined, these nouns are called countable nouns.</p> <p>(5a) To do this exercise, you do not need to be able to understand the meaning of the technical words.</p> <p>(5b) You do not need to be able to understand the meaning of the technical words in order to do this exercise.</p> <p>(6a) A gradual decline in germinability and in the subsequent vigor of the resultant seedling, a higher sensitivity to stresses upon germination and eventually loss of the ability to germinate are generally recorded.</p> <p>(6b) There is generally a gradual decline in germinability and in the subsequent vigor of the resultant seedling, followed by a higher sensitivity to stress upon germination, and eventually a loss of the ability to germinate.</p> <p>(7a) This leads to the expression in the plasma membrane of AGEs derived from misfolded proteins, which are known to transmit to surrounding cells (Fig. 2).</p> <p>(7b) This leads to the expression of AGEs derived from misfolded proteins in the plasma membrane, which are known to transmit to surrounding cells (Fig. 2).</p> <p>Задание</p> <p>2 putting the key words first</p> <p><i>Rewrite the sentences so that they begin with a subject. There are several possible ways to do this as highlighted in the example. Just choose one way. There is no key to this exercise as there are many possible solutions.</i></p> <p>Concerning the role of education, it is given great emphasis in their society.</p> <p>= The role of education is given great emphasis in their society.</p> <p>= Their society gives great emphasis to the role of education.</p> <p>= Great emphasis is given to the role of education in their society.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. As far as religion is concerned, it plays a fundamental role. 2. With regard to politics, the vast majority of politicians are men. 3. In relation to performance, this increased in direct relation to the number of training sessions. 4. Concerning the side effects of the treatment, only one serious effect is currently known about.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Regarding the best way to learn a language, several theories have recently been developed. Задание Напишите аннотацию к вашей статье на английском языке.
<i>Практикум по профессионально-ориентированному общению</i>		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	<u>Теоретические вопросы, тесты</u> Give synonyms to the following: to miss handing in an assignment to stay up late to use the right techniques and tools proven study skills to end up with a pretty flimsy education to sign up for a study-skills course to free smb from work make your work far more productive time control classroom note-taking textbook study to deliberately organize and plan your time an overdue term paper Make up a situation using the vocabulary: to do well in school a lack of effort to hand in an assignment to miss handing in an assignment to stay up late to use the right techniques and tools proven study skills to end up with a pretty flimsy education to sign up for a study-skills course to free smb from work make your work far more productive

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		time control classroom note-taking textbook study to deliberately organize and plan your time an overdue term paper to schedule study plans
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Комплексные задания Discuss with a partner acceptable and unacceptable in-class behaviors in Russia, England, the USA, Asian countries. Write an essay: Most humorous misunderstandings in (cross-cultural) classroom communication.
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Комплексное задание Read the text below. Write out or underline the problems raised by the author. What do you think of them? Translate the text into English. Refer to the dictionary to assist the translation of the text. In a group of three or four other students discuss these problems. At the end of the discussion be prepared to report the results of your discussion to the class. Четыре проблемы современного школьного образования Согласно прогнозу Агентства стратегических инициатив, через 10-15 лет 57 профессий исчезнут, а на смену им придёт 186 высокотехнологичных «профессий будущего». Готова ли российская система образования к вызовам XXI века? Попробуем взглянуть на основные проблемы и поискать пути преодоления. 1. Низкая мотивация Первая и основная проблема сегодняшней образовательной системы – школьникам просто

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>скучно учиться. Безусловно, проблема не нова, но современные дети отличаются от нас с вами тем, что не обращают внимания на внешнюю мотивацию. Это значит, что оценки и похвала родителей становятся наименее важным фактором при формировании интереса к учёбе. 40% современных школьников назвали основным мотиватором личные социальные цели («Я хочу быть культурным и развитым», «Я знаю, кем я хочу работать и что для этого нужно»).</p> <p style="text-align: center;">*Что _____ с _____ этим _____ делать?*</p> <p>Александр Адамский, научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика», говорит о положительной стороне этого процесса: «Учиться для школьника становится важно и модно, и школьники, приходя на урок, могут знать о предмете разговора не меньше, а то и больше учителя».</p> <p>Другое дело, что ученики отказываются воспринимать информацию в том формате и темпе, в которой её дают учителя «старой закалки». Высидеть 45 минут однотонной лекции просто невозможно для ребёнка, привыкшего получать информацию мгновенно и переключаться между десятком задач сразу. Поэтому школе так или иначе приходится подстраиваться под новые стандарты.</p> <p>Во-первых, изменяется структура урока. Раньше учитель сначала объяснял материал, и только затем давал задачу. А сегодня пробуют наоборот: сначала дают ребёнку задачу, а когда он изрядно помучается над решением, дают ему нужную формулу или теорему.</p> <p>Полное обновление методических материалов и сценариев уроков должно произойти за ближайшие 3-5 лет.</p> <p>Во-вторых, не стоит забывать о материально-техническом обеспечении: электронные дневники и учебники, интерактивные доски и парты – всё это призвано сделать школьную среду более понятной и интересной.</p> <p>2. Неумение применять знания на практике</p> <p>Из первой проблемы логически следует вторая. Дети с трудом понимают, когда им необходимо применить свои знания на практическом материале. Особенно это касается сегодняшних первокурсников – «натасканные» на тестовые задания, они просто теряются,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>когда им ставят задачу написать научную или творческую работу. Что с этим делать?</p> <p>С 2013 года московские школы активно работают над изменением формата дополнительного образования. Теперь урок может проходить где угодно – в творческом кружке или спортивной секции, в музее, театре и даже в парке. Для урока даже не нужен учитель! Всё чаще школьники в рамках школьного образования занимаются личными междисциплинарными проектами. Это может быть как конструирование робота-помощника, так и написание детской энциклопедии, и даже организация выборов в школьный совет.</p> <p>3. Разрыв между знаниями, которые даёт школа, и вузовскими требованиями</p> <p>Преподаватели вузов не первый год жалуются на уровень знаний, с которыми к ним приходят первокурсники. Первые полгода вчерашних школьников приходится «подтягивать» до нужного уровня знаний. Что с этим делать?</p> <p>Не всегда старшеклассника можно снабдить всеми знаниями, которые пригодятся ему в вузе. Дети из одного класса затем поступают в разные вузы, а у МИФИ и Литературного института требования сильно разнятся. Поэтому с прошлого года в Москве пробуют модель узконаправленных классов – так называемых предуниверсариев. Предуниверсарий – это профильный класс общеобразовательной школы, созданный на базе университета. Первый класс в рамках программы «Предуниверсиарии» был организован в 2013 году. В этом году в программе решили поучаствовать уже 9 вузов, среди которых РГГУ, МГЛУ, МИФИ, РЭУ им. Плеханова.</p> <p>4. Высшее образование как самоцель</p> <p>Около 80% выпускников московских школ продолжают обучение в вузах. Но далеко не все из них имеют чёткое понимание, зачем им это надо. Большинство приходят в вуз, потому что на этом настояли родители. Преподаватели отмечают крайне низкую мотивацию студентов-первокурсников и тотальное нежелание погружаться в предмет обучения. Что с этим делать?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Уже второй год в Москве пытаются популяризировать средне-профессиональное образование и избавиться от негативного имиджа колледжей. Удивительно, но такие востребованные и «денежные» профессии, как повар, ювелир, специалист гостиничного бизнеса, можно получить и в колледже. Но это не единственное решение. Столичные школы всерьёз намерены перейти к концепции предпрофессионального обучения. Пока на базе школ открываются инженерные, медицинские и кадетские классы, а учащихся общеобразовательных классов приглашают на проект «Профессиональная среда», где можно получить рабочую специальность в свободное от учёбы время.</p> <p>Нетрудно догадаться, что основной проблемой современного образования является недостаточное внимание к практической стороне обучения. Поэтому основные усилия направлены на развитие практических умений и навыков, формирование ответственного подхода к своим учебным обязанностям и развитие стремления самостоятельно решать задачи.</p> <p>Источник: https://materinstvo.ru/art/12577 Materinstvo.ru</p>
<i>Социолингвистика</i>		
ПК-2.1	<p>Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Что является предметом и объектом социолингвистики? 2). Каково принципиальное отличие социолингвистики от традиционных направлений языкознания? 3). Приведите примеры проблем, изучаемых в макросоциолингвистике. 4). Что в социолингвистике называется «языковым кодом»? 5). Какие методы использует социолингвистика? 6). Каковы основные признаки языковой ситуации в развивающихся странах и странах Африки? <p>Практические задания:</p> <p>Опишите качественные, количественные и оценочные признаки ЯС в развивающихся странах мира.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	смежных областях;	Комплексные проблемные задания: Подготовьте доклад о языковой ситуации одного из мегаполисов мира.
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Теоретические вопросы: 1). В чем основные отличия между культурным двуязычием и диглоссией? 2) Каковы основные признаки диглоссии? 3). Кого можно считать билингом? Практические задания: Приведите примеры сфер, в которых допускается сознательное влияние общества на язык? Комплексные проблемные задания: Подготовьте сообщение о языковой политике одной из стран мира. Перечислите ее сильные и слабые стороны. Разработайте план по улучшению/поддержанию языковой ситуации в этой стране.
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Теоретические вопросы: 1). Какие методы использует социолингвистика? 2) Какие базы данных можно использовать в социолингвистическом исследовании? Практические задания: Проведите анализ ЯС какой-либо страны мира, используя статистические данные. Комплексные проблемные задания Используя доступные базы данных составьте социолингвистический прогноз функционирования какого-либо национального языка (ранг языка, формы существования и пр).
<i>Прагматика текста</i>		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Прагматический аспект функционирования языковых единиц в тексте 2. Современная фразеология в современном тексте

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	3. Парцелированные и присоединительные конструкции (на материале художественных текстов) 4. Актуальное членение диалогического высказывания в письменной коммуникации 5. Прагматический потенциал текста в коммуникативном контексте 6. Детское речевое произведение: к проблеме описания 7. Интертекстуальные связи в художественном тексте 8. Прагматика учебно-педагогического дискурса 9. Роль модальности восприятия в ситуации учебно-педагогического взаимодействия 10. Лингводидактический аспект прагматики текста 11. Региональный текст как средство обучения иностранному языку
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p>Практические задания</p> <p>1. Установите различия между свободными и устойчивыми сочетаниями слов, построенными по одинаковым моделям. Положить книгу на стол — положить зубы на полку; не хватает денег — не хватает пороха; раскрыть свои записи — раскрыть свои карты; играть на скрипке — играть на нервах; взяться за карандаш — взяться за ум; держать стакан — держать пари; стоять над столом — стоять над душой; зеленая тетрадь — зеленая улица.</p> <p>2. Выпишите из приведенных ниже предложений фразеологизмы, определите их значения. 1. Голова у меня ходила кругом: слишком много впечатлений в нее хлынуло разом. (Т.) 2. В первое мгновение он думал, что с ума сойдет. (Дост.) 3. Я на минуту подняла глаза, но сейчас же опять опустила, потому что он продолжал серьезно смотреть мне прямо в лицо. (Гарш.) 4. Несколько дней после этого ученый чувствовал себя не в своей тарелке и находил, что даже выкладки даются ему как-то труднее. (Кор.) 5. Эх, барыня-матушка! Молодая, красивая, кровь с молоком, — только бы жить в свое удовольствие. (Ч.)</p>
ПК-2.3	Использует различные	Задания проблемного характера

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>1. Распределите приведенные ниже фразеологические обороты на три группы (сращения, единства, сочетания). Камень с души свалился, тянуть канитель, свет клином сошелся, филькина грамота, вырвать с корнем, держать в черном теле, пустить красного петуха, расквасить нос, сбиться с панталыку, трескучий мороз, тянуть волынку, сесть в лужу, опустить глаза, водить за нос, втереть очки, смотреть сквозь пальцы, скалить зубы, как пить дать, ломать шапку, точить лясы, съесть собаку, хмурить брови, повесить нос, ни в зуб ногой, строить глазки, никаких гвоздей, делать из мухи слона, попасть впросак, воскурить фимиам, поднять глаза</p>
<i>Практикум по межкультурной коммуникации</i>		
ПК-2.1	<p>Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: Понятие «вербальная коммуникация» и его сущность. Понятие «невербальная коммуникация» и его сущность. Понятие «паравербальная коммуникация» и его сущность. Понятие «коммуникация» и его сущность. Возникновение межкультурной коммуникации в США. Становление межкультурной коммуникации в Европе. Межкультурная коммуникация в России. Стереотипы и их роль в межкультурной коммуникации. Предубеждения и их роль в межкультурной коммуникации. Примерные практические задания для зачета: Задание Г. Хофстеде приводит следующие реальные истории межкультурного взаимодействия (изменив имена и некоторые детали). Какие национально-специфические особенности культур отражены в поведении персонажей этих историй?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p style="text-align: center;"><i>When people are rich...</i></p> <p>Two colleagues are having lunch with me. One is from Ethiopia, the other is from China. Some Dutch students who have finished their lunch remain seated at our table, and my Ethiopian colleague remarks that in his country, they would have immediately left upon our arrival. But that is not the point of this story. We are discussing what happens when people get rich. The Ethiopian says "In my country, there is a social obligation to show your wealth. New clothes, car, big house, everything. Else people will not respect you.". The Chinese counters: "Chinese will hide their wealth, else they fear they would attract robbers, and kidnappers". The Ethiopian reinforces: people will borrow money if they have a high status, to pay for the material wealth they need to show in order to be respected. The Chinese add to his own point: "The main reason for a Chinese to hide his wealth is that he is afraid that his friends will want to borrow from him".</p> <p>"But," says the Ethiopian, "my friend in Ethiopia tells me that some things are changing. People no longer borrow a lot when they get married because nobody can afford it." We wonder when this poverty will end, and we are not optimistic.</p> <p style="text-align: center;"><i>Du oder Sie?</i></p> <p>Not long ago I was called (in German) by Sabine, a quiet, friendly German Swiss lady who acted as a secretary for a course I was lecturing in. She went through all the details of the lecture day in Zürich with me. In my view there was no real need for this since we had already communicated everything through email; but I thought it was thoughtful of her. Then she excused herself for having used the colloquial personal pronoun 'Du' with me in her emails. I replied saying not to worry, and that I had not even noticed it - which was true. To which she retorted: 'Aber mein Chef wird es sehen' (But my boss will see).</p> <p>This stuck in my mind. Imagine a boss having this kind of a close look at their secretary's email messages, to see if she was polite enough. In the Netherlands this would never happen - and of course, in English, it's all 'you' anyway. But I have to admit I was pleased by Sabine's thoughtfulness.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание</p> <p>Многие привычные реалии нашей повседневной действительности могут вызвать культурный шок у иностранцев. Прочитайте, как комментирует эти реалии российской действительности американский корреспондент Роберт Бридж. Что вызывает его удивление или непонимание? Какими особенностями американской культуры вы можете это объяснить?</p> <p style="text-align: center;">Cold Comfort</p> <p>Anybody who lives in the Russian capital in the summer will eventually do it. Yes, businessmen, tourists and even religious figures will all be guilty of it. In the middle of July, while walking along one of Moscow's steamy streets amidst the sultry sights, the sufferer will inevitably scream "I CAN'T STAND IT ANYMORE!" and run home and take a cold shower.</p> <p>This odd behavior is not motivated by any masochistic tendencies, nor does it have anything to do with cleansing the mind of less-than-holy bodily urges. No, the reason for this strange ritual is quite simple: THERE IS NO HOT WATER!</p> <p>Yes, the water authorities have struck again.</p> <p>For the first three or four days after losing my hot water, I painstakingly carry boiling pots of water from the kitchen to the bathtub, occasionally scalding myself in the process. One bright morning I even managed to catch my shirt on fire while reaching for one of the pots on the stove, thus proving that white men can dance when provided with a good reason.</p> <p>Eventually this routine becomes tedious and I mutter aloud with brave indifference "Oh, [censored] it!" (Forgive me, but I would be lying if I told you I said anything else). I toss aside the wretched pots and give myself a long pep-talk. I say "This will be good for my soul, this will make me stronger, and I will be a better person for it. After all, don't some Russians jump into tiny holes carved into frozen lakes in the dead of winter? Of course they do, so you can handle a little cold shower!"</p> <p>Then I leap under the stream of ice water. Suddenly: blinding pain, breathless gasps, screams and unprintable phrases. I am washed but I don't feel clean. Let's face it; soap doesn't really come off with cold water. There is a distinctly slimy feel to the skin afterwards. I stare out my window and brood. Okay, where are these water workers? Where are the pipe cleaners? I will ask them when I find them with restrained animosity: Is it really necessary to fix the pipes every</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>[censored] summer? The fastidious Germans aren't even this meticulous about their plumbing!</p> <p>I mean, what needs fixed? Pipes are made of steel, ceramic, copper or some other material that is meant to last for many years – am I right? Moreover, frayed electrical wires, jagged edges, loose bolts, uncovered manholes go overlooked for months. But the one thing that is buried underground and out of sight we treat with such tender-loving care?! Am I missing something here?</p> <p>Yes, I know, I could buy one of those water heating thingamajigs for about 100 bucks, but I won't do it because it's the PRINCIPLE (plus it's fun to complain). Why should I pay for a convenience that every man is entitled to? Thus, every summer I suffer from permafrost in July.</p> <p>As a result of my stubbornness, I have compiled a short list of reasons why losing your hot water is actually a good thing:</p> <p>when the hot water is finally turned on it will feel like Christmas morning with presents for the whole family.</p> <p>it gives a person the opportunity to visit friends and relatives in unaffected regions who they would not normally visit.</p> <p>it forces a person to take a long, hot leisurely bath (bubbles optional).</p> <p>a father will feel useful once again when he strolls into the room and announces to his family: "I have built a fire and the bath is prepared." Then for extra effect, he can say: "Now I am off to hunt wild game for your dinner."</p> <p>The children will be very impressed.</p> <p>Задание</p> <p>Многие иностранцы, побывав в России, отмечают разницу наших культур. Прочитайте приведенные ниже мнения иностранцев, в которых они делятся своим опытом пребывания в России. Какие традиции, обычаи, нормы поведения показались им странными и непонятными? Как бы вы могли объяснить им, чем обусловлены эти различия? Дайте авторам совет, как вести себя в подобных ситуациях.</p> <p>DavidO'Neil, Ireland Hi, all!</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>I wanted to share my cultural shock about Russia and Moscow. Last summer I visited many estates near Moscow such as Arkhangelskoe, Muranovo, Abramtsevo and others. And I was really surprised: I can't understand why Muscovites do not think about nature and ecology at all, scattering garbage everywhere, even in the most beautiful forests. Also I've seen many tourists who chop trees for firewood and there is no sense of burning live trees and boughs! I do not understand how it is possible to have no services which would keep an eye on such occurrences in order to protect ecology. Once I was so angry and disappointed with that sorry sight I couldn't stand coming up to a company of teenagers who were burning bushes and were going to leave the place with lots of empty plastic bottles on it. They were very rude (I speak and understand Russian but not fluently, and understand swearing pretty well), and refused to take garbage along with them. I can't imagine this would be possible somewhere in my country.</p> <p>Задание</p> <p>Для того чтобы межкультурная коммуникация была эффективной и коммуниканты адекватно понимали друг друга, необходимо, чтобы они владели определенным объемом фоновых знаний. Ознакомьтесь со следующими примерами коммуникативных неудач и объясните, чем они были вызваны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкая студентка, хорошо владевшая русским языком, совершенно не поняла, почему ее русский знакомый назвал своего приятеля Левшой, хотя тот, как она заметила, вовсе не был левшой в собственном смысле этого слова. 2. В одной из американских экранизаций «Войны и мира» семейство Ростовых обедает, используя деревянные ложки и посуду à la Хохлома; в другом фильме герой, сын крупного советского дипломата, оставшегося на Западе, в минуту душевной грусти наигрывает на балалайке, глядя в ночное небо. У русской аудитории подобные кадры не могут вызвать ничего, кроме смеха, хотя авторы фильмов рассчитывали на совсем иной эффект и пытались говорить о достаточно серьезных проблемах. 3. Аспирант из США, достаточно хорошо владеющий русским языком, прочитав статью в журнале, содержащую интервью с одним из российских

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
		<p>предпринимателей, который говорит следующие слова: «Вы поймите, сейчас как 37-й год», интерпретировал приведенное высказывание следующим образом: «Речь идет о технологической отсталости современной России и бытовой неустроенности жизни, как в 30-е годы». Номинация «37-й год» не была связана для американца с теми коннотациями и ассоциациями, с которыми она связана для русского. В результате текст был воспринят совершенно неадекватно.</p> <p>Задание</p> <p>1. Проанализируйте причины улыбки в России и других странах. Совпадают ли они и в чем их различия? Заполните следующую таблицу.</p> <p style="text-align: center;">Причины улыбки</p> <table border="1" data-bbox="689 742 1865 917"> <thead> <tr> <th></th> <th>в России</th> <th>в других странах</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Почему существует стереотип о неулыбчивости русских людей? Приведите примеры.</p> <p>3 Приведите примеры пословиц и поговорок про улыбку и смех из жизни народов, изучаемого вами языка. О чем они свидетельствуют? Несут они положительный или отрицательный контекст?</p> <p>4 Найдите эквиваленты следующих русских пословиц в других языках. Всем ли пословицам можно найти эквиваленты?</p> <p style="padding-left: 40px;">Делу время, потехе час. Шутка до добра не доводит. И смех наводит на грех. И смех, и грех. И смех, и горе.</p>		в России	в других странах												
	в России	в других странах															

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание</p> <p>Как известно, язык информативно-регулирующих указателей также отражает особенности культуры. По мнению С.Г. Тер-Минасовой, в русском языке наиболее распространенная форма обращения к народу характеризуется такими чертами, как категоричность, прямолинейность и прагматизм. Проанализируйте следующие английские указатели и запреты и скажите, какие черты характерны для английских объявлений. Подберите к ним русские эквиваленты. Чем отличаются русские и английские варианты? Какие другие примеры вы можете привести?</p> <p>No smoking.</p> <p>Thank you for not smoking.</p> <p>Quiet work area.</p> <p>Wet paint.</p> <p>Beware: pickpockets are operating in this area. (in the National Gallery, London)</p> <p>To protect the quality of our coffee, we ask you not to smoke. (in a café in Oxford)</p> <p>Dropping litter, chewing gum or cigarette butts could cost you an £80 fine. (in a street in Oxford)</p> <p>Задание</p> <p>Национальная культура оказывает значительное влияние на тактильное поведение общающихся. Внутри каждой культуры есть свои правила прикосновений, которые регулируются традициями и обычаями данной культуры и принадлежностью взаимодействующих людей к тому или иному полу. Очень часто это зависит от той роли, которую играют мужчины и женщины в соответствующей культуре. Ознакомьтесь с приведенным ниже примером. Чем вызваны описанные в них конфликтные ситуации? К каким культурам – дистантным или контактными – относятся данные культуры?</p> <p>Что французам этикет, то немцам – стыд</p> <p>Канцлер Германии Ангела Меркель недавно выразила недовольствие</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>фамильярным поведением президента Франции Николя Саркози. Как сообщила испанская газета «Эль Паис», германскому посольству в Париже поручено как-нибудь поделикатнее проинформировать Елисейский дворец, что фрау канцлер чувствует себя неловко, когда глава французского государства при встречах лезет к ней целоваться, кладет руку на плечо или хлопает по спине чуть-чуть выше талии. Мол, ничего личного, но в немецкой культуре допустимо только сухое товарищеское рукопожатие. А протестантизм, который исповедует Меркель, и вовсе требует сохранения личной дистанции даже между стратегическими партнерами.</p> <p>Правда, для самого Саркози проявление «чрезмерных» дружеских манер вовсе не прихоть, а скорее привычка. Но его пылкость все равно уступает тому мастерству, с которым лобзал ручки высокопоставленных дам предыдущий президент Франции Жак Ширак. Но поцелуи и поглаживания 70-летнего мэтра воспринимали как галантность, а то же самое в исполнении молоджавого Саркози почему-то сочли за дурной тон.</p> <p>Задание</p> <p>Наше отношение к партнеру по межкультурному общению формируется, помимо всего прочего, на основе ощущений органов наших чувств. Это особый тип невербальной коммуникации – сенсорика, основывающийся на чувственном восприятии представителей других культур.</p> <p>Все сенсорные факторы действуют совместно и в результате создают сенсорную картину той или иной культуры. Оценка, которую мы даем этой культуре, зависит от соотношения числа приятных и неприятных сенсорных ощущений. Если приятных ощущений больше, мы оцениваем культуру положительно. Если больше негативных ощущений, культура нам не нравится.</p> <p>Ознакомьтесь со следующими примерами действия сенсорных факторов в процессе межкультурного общения. Проанализируйте родную культуру и другие известные вам культуры в зависимости от того, как мы чувствуем запахи, ощущаем вкус, воспринимаем цветовые и звуковые сочетания, ощущаем тепло тела собеседника и т.д.</p> <p style="text-align: center;">Американизация французской кухни</p> <p style="text-align: center;">Появление нового ресторана быстрого питания редко достаивается шумного</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>обсуждения. Но открытие на минувшей неделе в Страсбурге ресторана SecretsdeTable повергло в шок знатоков и ценителей французской кухни. Дело не в том, что SecretsdeTable – типичный фаст-фуд, меню которого ориентировано на клерков, чей обед занимает не более 15 минут. Дело в его владельце Антуане Вассермане. Он один из 23 французских поваров, удостоенных высшей поварской награды – трех звезд «Мишлен», которые присуждаются лучшим поварам мира издателями этого популярного французского путеводителя. До сих пор элита французской кулинарии фаст-фуды, или, как их называют во Франции, larestaurationrapide, не жаловала. «Лучше умереть с голоду, чем есть гамбургеры или делать их», - сказал как-то один из ведущих поваров Франции. Еще недавно за такой поступок Вассерман был бы навечно заклеен коллегами. Однако к открытию SecretsdeTable большинство поваров отнеслись спокойно. «В конце концов, если мы не начнем смотреть на вещи по-другому, вся Франция превратится в один большой McDonalds. Если уж от фаст-фуда никуда не деться, то пусть он будет по крайней мере французским», - заявил один.</p>
ПК-2.2	<p>Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: Понятие культуры, ее основные характеристики и эволюция. Освоение культуры: социализация и инкультурация. Культура и поведение. Ценности и нормы культуры. Толерантность в межкультурной коммуникации. Культура и восприятие. Культурная идентичность и «чужеродность» культуры. Особенности межкультурной коммуникации. Культурная и языковая картины мира. Аккультурация в межкультурной коммуникации. Культурный шок при освоении чужой культуры. Комплексные культурологически-ориентированные проблемные задания для зачета:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание</p> <p>Ознакомьтесь с размышлениями профессора кафедры теории языка Челябинского государственного университета (ЧелГУ) Людмилы Шкатовой о ключевых словах. О чем свидетельствуют приведенные ею примеры? Какие еще ключевые слова в русской, английской, немецкой и других культурах вы знаете? Как они отражают ценности данных народов?</p> <p>Сейчас многие ценностные категории ушли, утрачены. Это печалит, конечно. В 80х годах Академия наук проводила исследование. Оно тогда показало, что ключевыми словами для русских людей были: «человек», «дом», «беседа». Сравните: для американцев – «я», «деньги», «работа». Ментальность в этом отразилась красноречиво. Исследования последнего времени — тоже по заданию Института языкознания — показывают, что в число базовых для нас слов попало слово «деньги». Оно вытесняет понятие «разговор, беседа». Некогда разговаривать, надо деньги делать. Причем, «работы» в числе ключевых слов тоже нет. Речь идет уже не о работе, а о зарабатывании. Еще страшит, что на первое место в речи молодых выходят местоимения «я», «мой», «мое». Человек отторгается от соборного сообщества. Идет определенное опoшление и быта, и языка, и литературы. Читать современников иногда просто стыдно. А ведь народ у нас святой: печатному слову он всегда доверял. Это детское мироощущение до сих пор живет, особенно у старшего поколения.</p> <p>Задание</p> <p>Различие менталитетов проявляется и в художественных вкусах разных народов. Многие фильмы, популярные и любимые в одной стране, непонятны представителям другой культуры. Прочитайте следующую информацию о некоторых подобных случаях. Как вы думаете, какие другие российские фильмы требуют от иностранного зрителя специальных социокультурных знаний для того, чтобы адекватно воспринимать их содержание? Можете ли вы привести аналогичные примеры иностранных фильмов?</p> <p>Из интервью с актером Олегом Видовом</p> <p>- Понимаешь, с самого начала своей американской жизни я никак не мог понять восхищения американскими мультфильмами, состоящими в основном из погонь, драк и мордобоя. Все время вспоминал наши «мультики», которые полным правом могут дать сто</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>очков вперед любому Диснею. Когда на съемки я приехал в Москву, мне пришла в голову сумасшедшая идея: а почему не попробовать продвинуть на западный рынок наши «мультики»? [...]</p> <p>Олег Видов прекрасно понимает, что какими бы замечательными ни были наши мультики, но, для того чтобы они смогли завоевать западного зрителя, им необходима новая упаковка.</p> <p>- Здесь бесполезно ходить по телестанциям и предлагать им мультфильмы штучно, - рассказывает он, - телевизионщикам подавай сериал, да такой, чтобы они могли забить его в сетку расписания на один и тот же день на много месяцев вперед. А у нас мультфильмы делались все больше штучно, без продолжения. Да и условия хранения материалов были не очень подходящими, и потому совсем не редкость потеря и звука, и качества пленки. Решили мы объединить самые лучшие наши мультфильмы в циклы-серии, каждая из которых состоит из нескольких частей, технически подработать их, отреставрировать, естественно, перевести и озвучить. А кое-где даже дать пояснения. Так, американскому зрителю непонятно, почему Чиполлино борется с богатыми Мандаринами и Апельсинами. Пришлось вставить фразу о том, что те задавили бедных Луковок налогами – а это американским детям уже объяснять не надо.</p>
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или)	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные цели и ценности обучения в разных культурных группах. 2. Основные особенности стилей обучения и стилей преподавания в разных культурах. 3. Особенности и проблемы педагогического дискурса в поликультурном пространстве. 4. Креативное решение проблем в западной когнитивной традиции; восточной когнитивной традиции. 5. Модели тьюторства в разных культурных группах. <p>Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные задания для зачета:</p> <p>Актуальность проблем адекватного взаимопонимания в процессе межкультурного общения обусловлена не только благородными и созидательными мотивами, но и причинами,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
	ДПП	<p>связанными с негативными явлениями в современном мире. Определите положительные и отрицательные факторы, которые привели к особенно пристальному вниманию к вопросам межкультурного общения, и заполните следующую таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="705 443 1917 663"> <thead> <tr> <th data-bbox="705 443 1303 499">Положительные факторы</th> <th data-bbox="1303 443 1917 499">Отрицательные факторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="705 499 1303 555"></td> <td data-bbox="1303 499 1917 555"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 555 1303 611"></td> <td data-bbox="1303 555 1917 611"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 611 1303 663"></td> <td data-bbox="1303 611 1917 663"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание</p> <p>Что такое конфликт культур? Ознакомьтесь со следующими примерами столкновений культур и объясните, чем эти конфликты были вызваны.</p> <p>1. Африканский конкурс красоты оказался сугубо расистским предприятием. Так считают более ста угандийских женщин, которые безуспешно пытались стать участницами конкурса, проводящегося в южноафриканском городе Сан-Сити. Всех их не допустили к участию из-за полного несоответствия стандартам: по мнению организаторов конкурса, все они были слишком широки в бедрах, а их рост недотягивал до минимально допустимого.</p> <p>Жительницы Уганды считают, что стали жертвами расистского заговора. «Угандийцам чужды западные стандарты красоты, - заявила местная модельер Сильвия Овори. – Угандийцы предпочитают что-то действительно существенное. А если ты худышка, то люди просто решат, что у тебя СПИД». Примерно также относятся к женской красоте и в других странах Черной Африки. В Нигерии, например, будущие невесты регулярно посещают салоны красоты под названием «комнаты потолстения», а в Демократическом Конго (бывш. Заир) есть термин для определения женской красоты – мвази-ва-кило, то есть «женщина с килограммами». Тем не менее, уговоры не помогли. Представитель конкурса, ответственный за отбор участниц, Ян Малан (белый, кстати) был</p>	Положительные факторы	Отрицательные факторы						
Положительные факторы	Отрицательные факторы									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>непреклонен: рост конкурсанток должен быть как минимум 172 см при объеме бедер не более 82 см. Даже если это будет означать, что победительницу конкурса «Лицо Африки» в нормальной африканской стране сочтут жуткой уродиной.</p> <p>2. Достойный ответ приготовили иранские идеологи на американскую мечту – кукол Барби и Кена. Нового кумира местной детворы зовут Сара.</p> <p>То, что негоже мусульманским девочкам играть во всякие там «барби», в этой стране поняли еще несколько лет назад. Ведь у популярной во всем мире американской игрушечной красотишки слишком большой бюст, вызывающе откровенные наряды, а кроме того, она блондинка с неприкрытой головой, что не укладывается ни в какие рамки шариата.</p> <p>Однако наладить в Иране производство идеологически правильной куклы удалось только недавно. Сара одета в национальный костюм, а на плечах у нее белый шарф, которым она прикрывает свои темные волосы. Сопровождает ее кукла Дара, но это не дружок, как Кен у Барби, а всего лишь братец. Кроме того, иранские куклы стоят около 15 долларов, что несколько дешевле, чем их американские конкурентки. Они попали уже в школьные учебники, а кроме того, истории про Сару и Дару уже есть на видео. В Иране уже распродано около 100 тысяч «правильных» кукол. И бум продолжается.</p>
<i>Дискурс</i>		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое «социальный конструктурализм»? 2) Как соотносятся понятия «текст» и «дискурс»? Что такое «тема дискурса»? 3) Какими средствами выражается тема говорящего в дискурсе? 4) Перечислите типы контекстов? 5) Что понимается под «когнитивными структурами дискурса»? <p>Практические задания:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	<p>Проведите семантический дискурс-анализ предложенных текстов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определите, как выражена тема говорящего в текстах. 2) Найдите контексты в предложенных текстах. 3) Найдите в текстах когнитивные структуры. <p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>Проведите семантический дискурс-анализ текста. <i>The Girl with Green Eyes</i> by J. Bassett <i>‘Of course,’ the man in the brown hat said, ‘there are good policemen and there are bad policemen, you know.’</i> <i>‘You’re right,’ the young man said. ‘Yes. That’s very true. Isn’t it, Julie?’ He looked at the young woman next to him.</i> <i>Julie didn’t answer and looked bored. She closed her eyes.</i> <i>‘Julie’s my wife,’ the young man told the man in the brown hat. ‘She doesn’t like trains. She always feels ill on trains.’</i> <i>‘Oh yes?’ the man in the brown hat said. ‘Now my wife — she doesn’t like buses. She nearly had an accident on a bus once. It was last year ... No, no, it wasn’t. It was two years ago. I remember now. It was in Manchester.’ He told a long, boring story about his wife and a bus in Manchester.</i> <i>It was a hot day and the train was slow. There were seven people in the carriage. There was the man in the brown hat; the young man and his wife, Julie; a mother and two children; and a tall dark man in an expensive suit.</i> <i>The young man’s name was Bill. He had short brown hair and a happy smile. His wife, Julie, had long red hair and very green eyes — the colour of sea water. They were very beautiful eyes.</i> <i>The man in the brown hat talked and talked. He had a big red face and a loud voice. He talked to Bill because Bill liked to talk too. The man in the brown hat laughed a lot, and when he laughed, Bill laughed too. Bill liked talking and laughing with people. The two children were hot and bored. They didn’t want to sit down. They wanted to be noisy and run up and down the train.</i> <i>‘Now sit down and be quiet,’ their mother said. She was a small woman with a tired face</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>and a tired voice.</i></p> <p><i>'I don't want to sit down,' the little boy said. 'I'm thirsty.'</i></p> <p><i>'Here. Have an orange,' his mother said. She took an orange out of her bag and gave it to him.</i></p> <p><i>'I want an orange too,' the little girl said loudly.</i></p> <p><i>'All right. Here you are,' said her mother. 'Eat it nicely, now.'</i></p> <p><i>The children ate their oranges and were quiet for a minute.</i></p> <p><i>Then the little boy said, 'I want a drink. I'm thirsty.'</i></p> <p><i>The tall dark man took out his newspaper and began to read. Julie opened her eyes and looked at the back page of his newspaper. She read about the weather in Budapest and about the football in Liverpool. She wasn't interested in Budapest and she didn't like football, but she didn't want to listen to Bill and the man in the brown hat. 'Talk, talk, talk,' she thought. 'Bill never stops talking.'</i></p> <p><i>Then suddenly she saw the tall man's eyes over the top of his newspaper. She could not see his mouth, but there was a smile in his eyes. Quickly, she looked down at the newspaper and read about the weather in Budapest again.</i></p> <p><i>The train stopped at Dawlish station and people got on and got off. There was a lot of noise.</i></p> <p><i>'Is this our station?' the little girl asked. She went to the window and looked out.</i></p> <p><i>'No, it isn't. Now sit down,' her mother said.</i></p> <p><i>'We're going to Penzance,' the little girl told Bill. 'For our holidays.'</i></p> <p><i>'Yes,' her mother said. 'My sister's got a little hotel by the sea. We're staying there. It's cheap, you see.'</i></p> <p><i>'Yes,' the man in the brown hat said. 'It's a nice town. I know a man there. He's got a restaurant in King Street. A lot of holiday people go there. He makes a lot of money in the summer.'</i></p> <p><i>He laughed loudly. 'Yes,' he said again. 'You can have a nice holiday in Penzance.'</i></p> <p><i>'We're going to St Austell,' Bill said. 'Me and Julie. It's our first holiday. Julie wanted to go to Spain, but I like St Austell. I always go there for my holidays. It's nice in August. You can have a good time there too.'</i></p> <p><i>Julie looked out of the window. 'Where is Budapest?' she thought. 'I want to go there. I want to go to Vienna, to Paris, to Rome, to Athens.'</i> Her green eyes were bored and angry. Through the window she watched the little villages and hills of England.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>The man in the brown hat looked at Julie. 'You're right,' he said to Bill. 'You can have a good time on holiday in England. We always go to Brighton, me and the wife. But the weather! We went one year, and it rained every day. Morning, afternoon, and night. It's true. It never stopped raining.' He laughed loudly. 'We nearly went home after the first week.'</i></p> <p><i>Bill laughed too. 'What did you do all day, then?' he asked.</i></p> <p><i>Julie read about the weather in Budapest for the third time. Then she looked at the tall man's hands. They were long, brown hands, very clean. 'Nice hands,' she thought. He wore a very expensive Japanese watch. 'Japan,' she thought. 'I'd like to go to Japan.' She looked up and saw the man's eyes again over the top of his newspaper. This time she did not look away. Green eyes looked into dark brown eyes for a long, slow minute.</i></p> <p><i>After Newton Abbot station the guard came into the carriage to look at their tickets. 'Now then,' he said, 'where are we all going?'</i></p> <p><i>'This train's late,' the man in the brown hat said. 'Twenty minutes late, by my watch.'</i></p> <p><i>'Ten minutes,' the guard said. 'That's all.' He smiled at Julie.</i></p> <p><i>The tall dark man put his newspaper down, found his ticket, and gave it to the guard. The guard looked at it.</i></p> <p><i>'You're all right, sir,' he said. 'The boat doesn't leave Plymouth before six o'clock. You've got lots of time.'</i></p> <p><i>The tall man smiled, put his ticket back in his pocket and opened his newspaper again.</i></p> <p><i>Julie didn't look at him. 'A boat,' she thought. 'He's taking a boat from Plymouth. Where's he going?' She looked at him again with her long green eyes.</i></p> <p><i>He read his newspaper and didn't look at her. But his eyes smiled. The train stopped at Totnes station and more people got on and off.</i></p> <p><i>'Everybody's going on holiday,' Bill said. He laughed. 'It's going to be wonderful. No work for two weeks. It's a nice, quiet town, St Austell. We can stay in bed in the mornings, and sit and talk in the afternoons, and have a drink or two in the evenings. Eh, Julie?' He looked at his wife. 'Are you all right, Julie?'</i></p> <p><i>'Yes, Bill,' she said quietly. 'I'm OK.' She looked out of the window again. The train went more quickly now, and it began to rain. Bill and the man in the brown hat talked and talked. Bill told a long story about two men and a dog, and the man in the brown hat laughed very loudly.</i></p> <p><i>'That's a good story,' he said. 'I like that. You tell it very well. Do you know the story about</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>... ' And he told Bill a story about a Frenchman and a bicycle. 'Why do people laugh at these stories?' Julie thought. 'They're so boring!' But Bill liked it. Then he told a story about an old woman and a cat, and the man in the brown hat laughed again. 'That's good, too. I don't know. How do you remember them all?' 'Because', Julie thought, 'he tells them every day.' 'I don't understand,' the little girl said suddenly. She looked at Bill. 'Why did the cat die?' 'Shhh. Be quiet,' her mother said. 'Come and eat your sandwiches now.' 'That's all right,' Bill said. 'I like children.' The man in the brown hat looked at the children's sandwiches. 'Mmm, I'm hungry, too,' he said. 'You can get sandwiches in the restaurant on this train.' He looked at Bill. 'Let's go down to the restaurant, eh? I need a drink too.' Bill laughed. 'You're right. It's thirsty work, telling stories.' The two men stood up and left the carriage. The little girl ate her sandwich and looked at Julie. 'But why did the cat die?' she asked. 'I don't know,' Julie said. 'Perhaps it wanted to die.' The little girl came and sat next to Julie. 'I like your hair,' she said. 'It's beautiful.' Julie looked down at her and smiled. For some minutes it was quiet in the carriage. Then the tall dark man opened his bag and took out a book. He put it on the seat next to him, and looked at Julie with a smile. Julie looked back at him, and then down at the book. Famous towns of Italy, she read. Venice, Florence, Rome, Naples. She looked away again, out of the window at the rain. 'Two weeks in St Austell,' she thought. 'With Bill. In the rain.' After half an hour the two men came back to the carriage. 'There are a lot of people on this train,' Bill said. 'Do you want a sandwich, Julie?' 'No,' she said. 'I'm not hungry. You eat them.' The train was nearly at Plymouth. Doors opened and people began to move. 'A lot of people get on here,' the man in the brown hat said. The tall dark man stood up and put his book and his newspaper in his bag. Then he picked up his bag and left the carriage. The train stopped at the station. A lot of people got on the train, and two women and an old man came into the carriage. They had a lot of bags with them. Bill and the man in the brown hat stood up and helped them. One of the women had a big bag of apples. The</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>bag broke and the apples went all over the carriage.</i></p> <p><i>'Oh damn!' she said.</i></p> <p><i>Everybody laughed, and helped her to find the apples. The train moved away from Plymouth station. After a minute or two everybody sat down and the woman gave some apples to the children.</i></p> <p><i>'Where's Julie?' Bill said suddenly. 'She's not here.' 'Perhaps she went to the restaurant,' the man in the brown hat said.</i></p> <p><i>'But she wasn't hungry,' Bill said. 'She told me.' The little girl looked at Bill. 'She got off the train at</i></p> <p><i>Plymouth,' she said. 'With the tall dark man. I saw them.' 'Of course she didn't!' Bill said. 'She's on this train. She didn't get off.'</i></p> <p><i>'Yes, she did,' the children's mother said suddenly. 'I saw her too. The tall man waited for her on the platform.' 'He waited for her?' Bill's mouth was open. 'But... But he read his newspaper all the time. He didn't talk to Julie. And she never talked to him. They didn't say a word.' 'People don't always need words, young man,' the children's mother said.</i></p> <p><i>'But she's my wife!' Bill's face was red and angry. 'She can't do that!' he said loudly. He stood up. 'I'm going to stop the train.' Everybody looked at him and the two children laughed.</i></p> <p><i>'No,' the man in the brown hat said, 'no, you don't want to do that. Sit down and eat your sandwiches, my friend.'</i></p> <p><i>'But I don't understand. Why did she go? What am I going to do?' Bill's face was very unhappy. After a second or two he sat down again. 'What am I going to do?' he said again.</i></p> <p><i>'Nothing,' the man in the brown hat said. He ate his sandwich slowly. 'Go and have your holiday in St Austell. You can have a good time there. Forget about Julie. Those green eyes, now.' He took out a second sandwich and began to eat it. 'I knew a woman once with green eyes. She gave me a very bad time. No, you want to forget about Julie.'</i></p>
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как в дискурсе отражаются косвенные речевые акты? 2) Какими грамматическими средствами оформляются виды речевых актов в дискурсе? 3) Раскройте принципы теории речевых актов. <p>Практические задания:</p> <p>Приведите примеры различных видов дискурса. Определите, какие виды речевых актов в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>значимость и практическую ценность исследования / проекта</p>	<p>них используются.</p> <p>Комплексные проблемные задания.</p> <p>Проанализируйте текст и определите типы речевых актов, используемых в нем.</p> <p>3. <i>The Errors of Santa Claus</i> <i>By Stephen Leacock</i> <i>It was Christmas Eve.</i> <i>The Browns, who lived in the adjoining house, had been dining with the Joneses.</i> <i>Brown and Jones were sitting over wine and walnuts at the table. The others had gone upstairs.</i> <i>«What are you giving to your boy for Christmas?» asked Brown.</i> <i>«A train,» said Jones, «new kind of thing — automatic.»</i> <i>«Let’s have a look at it,» said Brown.</i> <i>Jones fetched a parcel from the sideboard and began unwrapping it.</i> <i>«Ingenious thing, isn’t it?» he said. «Goes on its own rails. Queer how kids love to play with trains, isn’t it?»</i> <i>«Yes,» assented Brown. «How are the rails fixed?»</i> <i>«Wait, I’ll show you,» said Jones. «Just help me to shove these dinner things aside and roll back the cloth. There! See! You lay the rails like that and fasten them at the ends, so —»</i> <i>«Oh, yes, I catch on, makes a grade, doesn’t it? just the thing to amuse a child, isn’t it? I got Willy a toy aeroplane.»</i> <i>«I know, they’re great. I got Edwin one on his birthday. But I thought I’d get him a train this time. I told him Santa Claus was going to bring him something altogether new this time. Edwin, of course, believes in Santa Claus absolutely. Say, look at this locomotive, would you? It has a spring coiled up inside the fire box.»</i> <i>«Wind her up,» said Brown with great interest. «Let her go.»</i> <i>«All right,» said Jones. «Just pile up two or three plates something to lean the end of the rails on. There, notice way it buzzes before it starts. Isn’t that a great thing for kid, eh?»</i> <i>«Yes,» said Brown. «And say, see this little string to pull the whistle! By Gad, it toots, eh? just like real?»</i> <i>«Now then, Brown,» Jones went on, «you hitch on those cars and I’ll start her. I’ll be engineer, eh!»</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Half an hour later Brown and Jones were still playing trains on the dining-room table. But their wives upstairs in the drawing-room hardly noticed their absence. They were too much interested.</i></p> <p><i>«Oh, I think it's perfectly sweet,» said Mrs. Brown. «Just the loveliest doll I've seen in years. I must get one like it for Ulvina. Won't Clarisse be perfectly enchanted?»</i></p> <p><i>«Yes,» answered Mrs. Jones, «and then she'll have all the fun of arranging the dresses. Children love that so much. Look, there are three little dresses with the doll, aren't they cute? All cut out and ready to stitch together.»</i></p> <p><i>«Oh, how perfectly lovely!» exclaimed Mrs. Brown. «I think the mauve one would suit the doll best, don't you, with such golden hair? Only don't you think it would make it much nicer to turn back the collar, so, and to put a little band — so?»</i></p> <p><i>«What a good idea!» said Mrs. Jones. «Do let's try it. Just wait, I'll get a needle in a minute. I'll tell Clarisse that Santa Claus sewed it himself. The child believes in Santa Claus absolutely.»</i></p> <p><i>And half an hour later Mrs. Jones and Mrs. Brown were so busy stitching dolls' clothes that they could not hear the roaring of the little train up and down the dining table, and had no idea what the four children were doing.</i></p> <p><i>Nor did the children miss their mothers.</i></p> <p><i>«Dandy, aren't they?» Edwin Jones was saying to little Willie Brown, as they sat in Edwin's bedroom. «A hundred in a box, with cork tips, and see, an amber mouthpiece that fits into a little case at the side. Good present for Dad, eh?»</i></p> <p><i>«Fine!» said Willie appreciatively. «I'm giving Father cigars.»</i></p> <p><i>«I know, I thought of cigars too. Men always like cigars and cigarettes. You can't go wrong on them. Say, would you like to try one or two of these cigarettes? We can take them from the bottom. You'll like them, they're Russian — away ahead of Egyptian.»</i></p> <p><i>«Thanks,» answered Willie. «I'd like one immensely. I only started smoking last spring — on my twelfth birthday. I think a feller's a fool to begin smoking cigarettes too soon, don't you? It stunts him. I waited till I was twelve.»</i></p> <p><i>«Me too,» said Edwin, as they lighted their cigarettes. «In fact, I wouldn't buy them now if it weren't for Dad. I simply had to give him something from Santa Claus. He believes in Santa Claus absolutely, you know.»</i></p> <p><i>And, while this was going on, Clarisse was showing little Ulvina the absolutely lovely little bridge</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>set that she got for her mother.</i></p> <p><i>«Aren't these markers perfectly charming?» said Ulvina. «And don't you love this little Dutch design — or is it Flemish, darling?»</i></p> <p><i>«Dutch,» said Clarisse. «Isn't it quaint? And aren't these the dearest little things, for putting the money in when you play. I needn't have got them with it — they'd have sold the rest separately — but I think it's too utterly slow playing without money, don't you?»</i></p> <p><i>«Oh, abominable,» shuddered Ulvina. «But your mamma never plays for money, does she?»</i></p> <p><i>«Mamma! Oh, gracious, no. Mamma's far too slow for that. But I shall tell her that Santa Claus insisted on putting in the little money boxes.»</i></p> <p><i>«I suppose she believes in Santa Claus, just as my mamma does.»</i></p> <p><i>«Oh, absolutely,» said Clarisse, and added, «What if we play a little game! With a double dummy, the French way, or Norwegian Skat, if you like. That only needs two.»</i></p> <p><i>«All right,» agreed Ulvina, and in a few minutes they were deep in a game of cards with a little pile of pocket money beside them.</i></p> <p><i>About half an hour later, all the members of the two families were again in the drawing-room. But of course nobody said anything about the presents. In any case they were all too busy looking at the beautiful big Bible, with maps in it, that the Joneses had brought to give to Grandfather. They all agreed that, with the help of it, Grandfather could hunt up any place in Palestine in a moment, day or night.</i></p> <p><i>But upstairs, away upstairs in a sitting-room of his own Grandfather Jones was looking with an affectionate eye at the presents that stood beside him. There was a beautiful whisky decanter, with silver filigree outside (and whiskey inside) for Jones, and for the little boy a big nickel-plated Jew's harp.</i></p>
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Перечислите типы дискурса и их характеристики. 2) Как взаимосвязаны типы дискурса и сферы общения? 3) Что понимается под формальностью и предварительной подготовленностью дискурса? 4) В чем заключается сущность социального дейксиса? <p>Практические задания:</p> <p>Используя различные базы данных и электронный библиотеки подготовьте</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>сообщения о лексических и грамматических особенностях одного из видов дискурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный дискурс - педагогический дискурс - медийный дискурс - научный дискурс - рекламный дискурс - юридический дискурс - политический дискурс <p>Комплексные проблемные задания: Проведите полный дискур-анализ одного из видов дискурса.</p>
<i>Практикум устного и письменного перевода</i>		
ПК-2.1	<p>Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды изменений структуры предложения при переводе являются наиболее распространенными? В чем заключаются основные причины изменения структуры предложения при переводе? 2. Что понимается под смысловым центром высказывания? 3. Что такое инверсия и как она передается при переводе на русский язык? 4. В каких случаях и с какой целью при переводе производится замена членов предложения? 5. Назовите способы перевода глаголов в пассивном залоге. Особенности перевода пассивного залога на русский язык. 6. Назовите формы и функции инфинитива и способы его перевода на русский язык. 7. Виды инфинитивных оборотов. Способы и особенности их перевода на русский язык. 8. Формы причастия и его функции в предложении. 9. Виды причастных оборотов. Способы и особенности их перевода на русский язык. 10. Формы и функции герундия, особенности перевода на русский язык. 11. Сложный герундиальный оборот. Особенности и перевод. 12. Что такое эмфаза? Виды эмфатических конструкций и способы перевода на русский язык. 13. Какие существуют типы смысловых отношений между словами? 14. Что такое контекст и в чем состоит его роль при переводе?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>15. Что такое интернациональные слова? Какие слова называют «ложными друзьями» переводчика? На какие группы подразделяются эти слова?</p> <p>16. Неологизмы. Способы образования неологизмов и их перевод на русский язык.</p> <p>17. Сокращения. Аббревиатуры.</p> <p>18. Что такое конверсия? Особенности перевода.</p> <p>19. Что такое многофункциональные слова? Особенности перевода.</p> <p>20. Передача имен собственных и названий. Транскрипция, транслитерация, перевод.</p> <p>21. Свободные словосочетания. Особенности перевода свободных (A+N) и атрибутивных словосочетаний (N+N). Многочленные свободные словосочетания.</p> <p>22. Перевод фразеологических сочетаний. Идиомы. Описательный перевод.</p> <p>23. Особенности перевода заголовков. Трудности при переводе.</p> <p>Примерное практическое задания:</p> <p>Россия успешно завершила испытания комплекса артрязведки «Пенициллин»</p> <p>Государственные испытания нового комплекса звукотепловой артиллерийской разведки 1Б75 «Пенициллин» успешно завершены, сообщили «РИА Новости» в пресс-службе холдинга «Росэлектроника», входящего в «Ростех». «Поставка первых двух образцов запланирована на 2020 год», — рассказали в пресс-службе.</p> <p>«Пенициллин» за пять секунд способен определить при помощи звука источник выстрела на полосе в 25 километров. Комплекс засекает шум и кинетическую энергию через четыре звукотепловых локатора, оптико-электронного модуля и стабилизационной платформы. Он оснащен шестью обычными и шестью тепловизионными камерами для высокоскоростной сортировки информации. Кроме того, установка может находить новые цели, которые ранее никогда не обнаруживались, например, реактивные системы залпового огня и зенитные тактические ракеты. Впервые комплекс был показан на выставке «Армия-2018».</p> <p>Холдинг сообщил о результатах испытаний после того, как эксперты американского NationalInterest назвали российский «Пенициллин» серьезной угрозой для артиллерии армии США. Издание отметило, что работа российского комплекса отличается от американского US Hughes AN / TSQ-51 или шведско-норвежского ARTHUR. «"Ростех" уверен, что эта</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		система под названием "Пенициллин" станет революцией в артиллерийской разведке так же, как ее тезка произвел революцию в медицине»,— написал NationalInterest.
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p>Примерное практическое задание:</p> <p>Переведите текст, используя различные словари.</p> <p>В настоящее время наряду с социальным неравенством наблюдается рост неравенства в области информационных компьютерных технологий (ИКТ). Чтобы его преодолеть, необходимо объединить усилия государственного и частного сектора. Сегодня мы продвинулись значительно дальше теоретической и философской дискуссии об информационном неравенстве. Мы уже больше не спрашиваем себя, нужно ли преодолевать этот разрыв. Мы сейчас задаем вопрос – как мы можем преодолеть это неравенство. ИКТ – это средство для достижения цели, но не самоцель. ИКТ, например, не могут заменить образование, здравоохранение и борьбу с коррупцией, но могут дополнить и усилить эти социально значимые задачи. В то время как сотрудничество между бизнесом и государственными структурами является предварительным условием для преодоления информационного неравенства, возглавить и координировать усилия в данном направлении должна независимая международная организация. ООН является наиболее авторитетной из всех международных организаций, поэтому не вызывает сомнений, что на сегодняшний день только ООН в состоянии взять на себя руководство этим процессом «на местах». Нарастающие протесты против глобализации указывают на усиление недоверия к существующей в настоящее время экономической системе, а также на возрастание отчужденности и маргинализации во многих странах мира. Установив контакт с общественными организациями и правительствами, ООН сможет сделать важный шаг на пути ослабления существующей сейчас напряженности в отношении ИКТ во многих странах мира.</p> <p>These sentences are to be translated into English using the infinitive:</p> <p>1. Согласно выработанному решению суверенные государства определяются как субъекты, позволяющие власти формулировать коллективные цели.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. В кризисных ситуациях на поведение лидера и его подходы к ключевым решениям влияет комплекс факторов, которые можно описать как статусные характеристики.</p> <p>3. Государства играют ключевую роль в сохранении существующей системы иерархии, так как они способствуют перераспределению национального богатства.</p> <p>4. С началом эпохи великих географических открытий западная культура стала распространяться на огромные пространства, ранее развивавшиеся в рамках самостоятельных цивилизаций.</p> <p>5. Для того чтобы избежать будущих кризисов необходимо выработать нестандартные решения, которые соответствовали бы стратегии «управления кризисами».</p> <p>6. Понятие «интеграция» до сих пор не получило однозначного определения.</p> <p>7. В общих чертах глобализация может быть охарактеризована как конфликтно-компромиссный процесс экономического и культурного объединения государств.</p> <p>8. Справедливости ради, следует отметить, что идея «глобального миропорядка» претерпела существенные изменения на протяжении своего развития.</p> <p>9. Две межправительственные конференции, призванные дать ответ на насущные вопросы, подготовили встречу на высшем уровне.</p> <p>10. Существующий миропорядок способствует сохранению зависимого положения стран «третьего мира».</p> <p>11. Подводя итог развитию процесса глобализации, необходимо отметить, что за последние пятьдесят лет он приобрел силу духовной традиции.</p> <p>Примерное практическое задание:</p> <p>The bad side of globalization is also about tight credit, deleverage, and declining money flows across local and national boundaries, as creditors tighten credit to both good and bad borrowers, depressing aggregate demand; setting the world economy into a vicious cycle of income and employment declines; and euphoria is succeeded by pessimism and a burst of asset bubbles, perpetuating the downward spiral of the world economy.</p> <p>The ugly side of globalization is when nations and local communities try to escape the vicious cycle</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>of income and employment declines through simultaneous currency devaluations; and by raising trade barriers that in essence put an end to globalization and a beginning to trade wars, as was the case in the 1930s.</p> <p>In the last quarter of the century and for the most part of the first decade of this century, the world has seen the good side of globalization. In the last four years, the world has seen the bad side of globalization. We do hope and pray that the world won't see the ugly side of it.</p> <p>Переведите на русский язык:</p> <p>The Chinese 'Three World' theory, discussed earlier in this book, was part of a political response in the mid-1970s to exclusion. It proposed the formation of China's own political alliances and blocs, in the face of exclusion or marginalisation from others. Even after the <i>rapprochement</i> with the US in 1971 and 1972, and the assumption of its UN Security Council seat, Chinese suspicions of the superpower world were high. However, it took the Chinese even longer to gain entry to the world's global economic institutions. The US, in particular, was reluctant to allow this. And, even with eventual entry, China's almost default foreign policy strategy kicked in with plans to form its own very alternative global economic structures. It was prepared to do this at great cost – but it hoped for very great long-term returns, not only economically, but in terms of the political leverage that economic hegemony would bring.</p> <p>The post-World War II architecture included institutions for cooperation (e.g. the UN), for close quarter collaboration (e.g. what became the EU), for what was called 'harmonisation' (e.g. the Organisations for Economic Co-operation and Development (OECD)). This was apart from the financial institutions (e.g. the World Bank and IMF) which were formed for highly constrained but effective forms of economic regulation to accompany the facilitation of capital flows. Here, the circulation of capital became more important than its mere accumulation. As long as it was a circulation dominated by the West, all was well with the World Bank and IMF. We shall return shortly to that. The practice of 'harmonisation' in the OECD was one where capitalist countries, by consultation and research, did not develop too far apart from one another, and each was able to remain fiscally in touch with the others at all times. In many ways it was the OECD that furnished</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>the post-war triumph of global capitalism and prevented it from being a house that could have fallen apart.</p> <p>Transform the given below sentences using the infinitive and translate both variants.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Europeans were able to established economic ties with other regions because they relied on superior military strength and means of transportation. 2. A writer reviews economic, political, and cultural aspects of globalization and argues that a new form of capitalism is emerging. 3. The crisis of feudalism created such a strong motivation that new markets and resources were sought. 4. In the first part of the fifteenth century, Europe began developing a civilization equal to the richest and most sophisticated cultures of the East. 5. A reporter found the group positively middle class, not wealthy or well-connected but simply comfortable, determined and lucky enough that is why they had saved a few hundred dollars 6. Different ways of resolving the tensions lead to different variants of world-cultural models. 7. Europeans reached other parts of the globe because they had strong motivations, such as advances in production and incentives for long distance trade. 8. These students are so young that they have not specialized in the chosen field yet. 9. Dating of the Age of Discovery is possible, since it opened the world to European shipping. 10. There is no way of giving more or less precise definition of European Historical Consciousness. 11. In the following years debates over globalization will increasingly affect international relations. 12. In a "germinal" European phase, starting in the fifteenth century, ideas about national communities, the individual, and humanity began growing.
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации	<p>Упражнение 1: Act as an interpreter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я знаю, что вы хорошо знакомы с федеральной деятельностью США. Не могли бы вы помочь мне разобраться в некоторых вопросе? - Please, feel free to ask what ever question you are not clear about. - Кого у вас в стране называют «конгрессменом»? Я пришел к выводу, читая прессу США,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>что не каждого члена Конгресса называют конгрессменом.</p> <p>- Your observation is quite astute in a way. Actually a Congressman is a Member of either the Senate or the House of Representatives. However, a Member of the Senate is usually referred to as a Senator and a Member of the House as a Congressman. The official title of a Member of the House is “Representative in Congress”.</p> <p>- Я слышал, как, характеризуя некоторых сенаторов, их называют «старейшинами». Это относится к возрасту?</p> <p>- Oh, no it doesn't. The word “senior” or “junior” as applied to Senators refers to their service, and not to their ages. A “senior Senator” may be much younger in years than a “junior Senator”. A Senator must have served continuously to be entitled to the senior rank, which also carries a little more prestige with the Senate body and the administration.</p> <p>- Скажите, пожалуйста, как вносят поправки в конституцию?</p> <p>- Amendments may be proposed on the initiative of Congress (by a two-thirds of voice in each House) or by convention (on application of two-thirds of the State legislature). Ratification may, at the discretion of Congress, be either by legislature or by conventions in three fourths of the States.</p> <p>- Сколько было поправок в конституции и когда была последняя?</p> <p>- There are 27 amendments at present. One of the most recent amendments, the 26th, was ratified on July 1, 1997. It is the only one to have been ratified by State convention. It lowered the voting age to 18 for Federal, State and local elections.</p> <p>- А что произошло с поправкой, предоставляющей женщинам равны права с мужчинами?</p> <p>- To my deep personal regret, this ERA – equal rights amendments – failed to get ratification from the required 38 States legislature. Though it did get pretty close to that mark! But I know that its supporters are still committed to it and are getting ready to start their fight all over again.</p> <p>- Слово «лоббисты» часто употребляются в нашей прессе при описании закулисных махинаций в законодательных органах США. Ну, а в чем конкретно заключается их деятельность?</p> <p>- In the broadest sense, lobbying is any activity which has as its ultimate aim to influence the decision</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		of Congress, State and local legislature, or executive agencies. The term arose from the use of lobbies, or corridors in legislative halls as places to meet with and persuade legislators to vote a certain way. Lobbying in general is not an evil; many lobbies provide legislatures with reliable information of considerable value. But some lobbies have given the practice an undesirable connotation.
Лексикография		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите объект лексикографии как научной дисциплины. 2) Назовите предмет лексикографии как научной дисциплины. 3) Назовите цель лексикографии как научной дисциплины. 4) Назовите научные дисциплины, с которыми связана лексикография. 5) Объясните общее устройство словарного гнезда. 6) История английской лексикографии. 7) История американской лексикографии. 8) История русской лексикографии. 9) Перечислите основные виды словарей. 10) Дайте определение и назовите характерные особенности энциклопедических словарей. 11) Дайте определение и назовите характерные особенности лингвистических словарей. 12) Назовите отличительные особенности лингвистических словарей общей лексики и специализированных словарей. 13) Дайте определение и объясните функциональное предназначение толковых словарей, двуязычных (переводных) словарей, словарей-полиглотов. 14) Чем отличаются специализированные, отраслевые словари от словарей для широкой аудитории? 15) Объясните предназначение следующих видов словарей: толковые, словообразовательные, комбинаторные (словари сочетаемости), фразеологические словари (словари идиом), идеографические словари (тезаурусы), словари синонимов, словари антонимов, терминологические словари, словари сленга, словари частотности. 16) Какую информацию предлагают комплексные словари?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><u>Напишите ответы на вопросы, работая со словарем.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название данного словаря. 2. Издательство. Редактор. Место и год издания. 3. Последняя дата copyright (см. обратную страницу титульного листа). 4. Сколько словарных гнезд содержит данный словарь? 5. К какому виду словарей принадлежит данный словарь? 6. Изучите содержание словаря. Какой раздел имеет самое длинное название? 7. На какой странице начинается вступительная статья? 8. На какой странице можно найти информацию о транскрипционных знаках и произносительной норме? 9. Есть ли информация об истории языка, грамматических явлениях? Имеется ли этимологическая справка? 10. На какой странице дан список сокращений, использованных в словаре? 11. Имеются ли в данном словаре руководства по правописанию, пунктуации и использованию заглавных букв? 12. Есть ли раздел, объясняющий общепринятые знаки и символы? 13. Есть ли в словаре дериваты слов? Если они находятся внутри словарного гнезда, то где они расположены: в начале или в конце? Или дериваты расположены за пределами словарного гнезда? Где записаны сложные слова и фразеологические единицы с компонентом главного слова словарного гнезда? 14. В каком месте словаря записаны имена собственные знаменитых людей и географических названий: по алфавиту в общем списке словарных гнезд или в отдельном разделе? 15. Где записаны имена литературных, мифологических и библейских персонажей? 16. Имеются ли пометы <i>устар.</i>, <i>диалект.</i>, <i>разг.</i>, <i>литер.</i>, <i>жарг.</i> и т.д.? 17. Есть ли пометы <i>BrE</i>, <i>AmE</i>?
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует	<p>Практические задания Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p><i>Comparing dictionaries of the same type</i> <i>Analyze the arrangement of the meanings of words by different lexicographers (use the list below).</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта</p>	<p><i>Are the meanings listed in a historical order, or in the order of frequency or in some modification of one of these? Are the different meanings of a word illustrated by phrases, quotations or sentences?</i></p> <p>Modern English Dictionaries to be used: Cambridge Learner’s Dictionary, 2001. Cambridge Learner’s Dictionary with CD-ROM. Cambridge, 2001. Collins Cobuild Learner’s Dictionary. Ed. by J. Sinclair. L., 1997. Collins Cobuild New Student’s Dictionary. Ed. by J. Sinclair. L., 1997. Collins Cobuild Student’s Usage. By B. Mascull. L., 1998. Collins Cobuild Learner’s Dictionary on CD-ROM. L., 2001. Longman Active Study Dictionary. L., 2000. Oxford Student’s Dictionary of English. Oxford, 2001. Oxford Advanced Student’s Dictionary of English. Oxford, 2000. Oxford Advanced Student’s Dictionary of English. Sixth edition CD-ROM. Oxford, 2000. Oxford Wordpower, English in Use CD-ROM, Oxford 1999. Oxford Interactive American Wordpower CD-ROM. Oxford 1999.</p> <p>Modern American dictionaries to be used: Webster’s Third New International Dictionary Webster’s Ninth New Collegiate Dictionary. The Random House Dictionary (Editor-in-Chief – Stuart Flexner)/ Richard A. Spears. NTC’s Dictionary</p> <p>Практические задания по работе со словарями</p> <p><i>Answer the following questions using dictionaries</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Which is the more usual spelling: <i>judgment</i> or <i>judgement</i>? 2. In the first pronunciation for <i>research</i>, is the accent on the first or the second syllable? 3. What is the origin of the word <i>school</i>? 4. Write the comparative and superlative degree of <i>ill</i> and <i>comely</i>. 5. Divide the words <i>present</i> and <i>automatic</i> correctly into syllables. 6. Write the plural of <i>octopus</i>, <i>datum</i>, <i>salmon</i>. 7. Write the past and past participle forms of the verb <i>cost</i>.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8. How many meanings are given in your dictionary for the verb <i>run</i> as an intransitive (v.i.) verb? 9. Distinguish between the meaning of <i>councilor</i> and <i>counselor</i> ? 10. Find synonyms for the word <i>companion</i> . 11. What restrictive label is given to the word <i>swell</i> in the meaning of “excellent”? 12. What restrictive label is given to the word <i>shank</i> (the shank of the evening)? 13. What restrictive label is given to the word <i>nohow</i> ? 14. What was <i>George Eliot’s</i> real name? <i>El Greco’s</i> ? 15. What is the meaning of the abbreviation <i>NATO</i> ? 16. Should you or should you not use a comma before the <i>and</i> joining the last two items of a series? 17. What is the meaning of Latin phrase <i>cum laude</i> ?
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Комплексное задание для решения профессиональных задач <i>Types of dictionaries</i> Compare different types of dictionaries. Speak on the setting of an entry in different types of dictionaries (linguistic monolingual (explanatory), bilingual, idiographic, encyclopedic, etc.)
<i>Производственная - педагогическая практика</i>		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности,	Магистерская ВКР (тема на усмотрение преподавателя).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;	Магистерская ВКР (тема на усмотрение преподавателя).
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Магистерская ВКР (тема на усмотрение преподавателя).
<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2.1	<p>Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проектной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях</p>	<p>1. Используя понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию, сформулируйте цели и задачи обучения ИЯ своего учебного заведения, где Вы проходили практику.</p> <p>2. Знания из каких смежных наук Вам необходимо применять в аудиторной и внеклассной работе по ИЯ?</p>
ПК-2.2	<p>Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта</p>	<p>1. Обоснуйте актуальность проводимого вами исследования.</p> <p>2. В чем заключается теоретическая значимость проводимого вами исследования?</p> <p>3. В чем заключается практическая значимость проводимого вами исследования?</p>
ПК-2.3	<p>Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской,</p>	<p>1. Назовите учебные Интернет-ресурсы, которые Вы применяли.</p> <p>2. Назовите, какими электронными библиотеками, словарями Вы пользовались и научили пользоваться своих учеников?</p> <p>3. Какие Интернет-ресурсы Вы рекомендовали бы для организации дистанционного обучения?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	
<i>Производственная-преддипломная практика</i>		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проектной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие опытного обучения от эксперимента? 2. Почему эксперимент относится к важным методам научно-исследовательской работы?
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте актуальность проводимого вами исследования. 2. В чем заключается теоретическая значимость проводимого вами исследования? 3. В чем заключается практическая значимость проводимого вами исследования?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	1. Назовите учебные Интернет-ресурсы. 2. Какие коммуникативно-речевые умения можно развивать с помощью учебных Интернет-ресурсов?
ПК-3 Владеет методикой и современными педагогическими технологиями обучения иностранным языкам		
<i>Лингводидактика</i>		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы управления мотивацией на уроке иностранного языка. 2. Профильное обучение иностранному языку в школе. 3. Социально развивающий потенциал современного урока ИЯ. 4. Проблема современного учебника ИЯ. 5. Особенности формирования иноязычных лексических навыков в начальной школе. 6. Использование групповых форм работы на уроках иностранного языка в старших классах. 7. Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в детском саду. 8. Особенности обучения технике чтения на начальном этапе в средней школе. 9. Деятельностный аспект раннего овладения грамматикой. 10. Коммуникативная стратегия обучения иноязычному произношению в начальной школе. <p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК на основе коммуникативно-когнитивного подхода.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание современного языкового образования 2. Проблема отбора и организации материала 3. Особенности технологии обучения иноязычным средствам общения в 1 классе. 4. Социокультурный подход к обучению ИЯ 5. Понятие «межкультурная коммуникация» 6. Социокультурные средства обучения ИЯ 7. Концепт вторичной языковой личности 8. Социокультурная компетенция как составляющая КК 9. Характеристика и классификация средств обучения иностранным языкам 10. Игра как средство формирования речевых грамматических и лексических навыков. <p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте технологическую карту урока английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК в рамках требований современных ФГОС по ИЯ 2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока.
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Виды и формы контроля знаний 2.Контроль в обучении ИЯ 3.Тестовая система контроля знаний, умений и навыков по ИЯ 4.Технология подготовки к ОГЭ по ИЯ 5.Технология подготовки к ЕГЭ по ИЯ 6.Средства обучения для учащегося 7.Требования ФГОС к обязательным результатам обучения ИЯ в школе 8.Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке ИЯ 9.Особенности формирования компенсаторной компетенции обучающихся в процессе овладения ИЯ 10.Профессиональная компетенция учителя иностранного языка

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	требованиями образовательной среды.	Комплексные профессионально-ориентированные задания 1. Разработайте контролирующие материалы по определению уровня знаний, умений и навыков владения английским языком в 5-11 классе на основе действующих УМК в рамках требований современных ФГОС по ИЯ. 2. Представьте теоретическое обоснование и анализ контролирующих материалов
<i>Методы и технологии обучения иностранным языкам</i>		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	Перечень вопросов: 1. Дайте определение «метода обучения», «технологии обучения». Чьё это определение, назовите автора и источник? 2. Чем обусловлен поиск новых методов и технологий в обучении иностранным языкам? Что об этом говорится во ФГОС? 3. Приведите классификацию современных методов и технологий обучения ИЯ. Что относят к современным методам и технологиям обучения иностранным языкам? 4. В чём сущность технологии обучения в сотрудничестве? 5. Расскажите о проектной технологии обучения ИЯ. Какой проект на ИЯ Вам хотелось бы организовать? 6. «Student-centred approach», что это за технология? 7. «Тандем-метод», слышали, знаете о таком? Почему этот метод является эффективным способом совершенствования иноязычного общения? Вы согласны, что этот метод заслуживает массового внедрения в систему школьного образования? 8. Объясните, в чём заключается технология языкового портфеля. Демонстрационный портфель и обучающий портфель, в чём разница? 9. О какой ещё современной технологии Вам хотелось бы рассказать? Поделитесь, пожалуйста. 10. Вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли ту или иную новую технологию. Что это была за технология? Что получилось, а что нет? Почему?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		11. Какую технологию Вам хотелось бы освоить? В какой возрастной группе? От чего зависит Ваш выбор?
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Практические задания: Составьте краткий конспект по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектной методики, - дистанционного обучения, - методе языкового портфеля, - интегрированного обучения, - разноуровневого обучения, - обучения в сотрудничестве; - тандем-технологии <p>Задания проблемного характера: Продемонстрируйте урок (фрагмент урока) иностранного языка по одному из действующих в основной школе УМК (устно), примените при этом одну из технологий обучения ИЯ, которой нет в УМК. Предоставьте план-конспект данного урока (письменно). Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно). Подготовьте наглядность к Вашему уроку.</p>
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с	<p>Задания проблемного характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите одну из современных технологий обучения ИЯ (или её элементов) в действующем УМК по иностранному языку зарубежных или российских изданий. 2. Вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли ту или иную новую технологию. Что это была за технология? Что получилось, а что нет? Почему? 3. Напишите реферат к семинару по одной из новых технологий обучения ИЯ. 4. Проведите в группе задание, построенное на одной из современных технологий.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	требованиями образовательной среды	
<i>Производственная - педагогическая практика</i>		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений.	Авторское учебно-методическое пособие по обучению английскому(немецкому) с учетом современных научных достижений.
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авторское учебное пособие по обучению иноязычному чтению в младших классах. 2. Авторское учебное пособие по обучению аудированию иноязычной речи учащихся среднего звена. 3. Авторское учебное пособие по обучению говорению на иностранном языке учащихся старшего звена.
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная контрольно-оценочная карта разработанного учебно-методического обеспечения по обучению иностранным языкам в школе. 2. Анализ программ бакалавриата кафедры ЛиП по обучению иностранным языкам.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие педагогические технологии вы используете при проведении своего исследования? 2. В чем заключается суть коммуникативно-когнитивного подхода в обучении иностранному языку? 3. Назовите основные педагогические и дидактические проблемы, с которыми Вы столкнулись на практике.
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основные методические проблемы, с которыми Вы столкнулись на практике в Вашем учебном заведении и предложите пути их решения. Опирайтесь на знание теории. 2. Проиллюстрируйте учебный процесс теми материалами, которых нет в действующем УМК по ИЯ. 3. Что Вы разрабатывали для своих уроков с позиции научно-методических и учебно-методических материалов?
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте результаты практики. Достигнута ли цель? 2. Подготовьте и защитите отчет по дисциплине «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<i>Производственная-преддипломная практика</i>		
ПК-3.1.	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие педагогические технологии вы используете при проведении своего исследования? 2. В чем заключается суть коммуникативно-когнитивного подхода в обучении иностранному языку?
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова методологическая основа вашего исследования? 2. Какова теоретическая основа вашего исследования?
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте результаты эксперимента. Достигнута ли цель исследования? 2. Подготовьте отчет по дисциплине «Производственная преддипломная практика».