



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ПОИД, д-р пед. наук

 Т.В. Кружилина

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

овладение студентами направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы «Управление качеством общего образования» современными знаниями о предмете и структуре педагогических наук, категориально-понятийным аппаратом; знаниями современных проблем педагогической науки и образования, современных требований к организации образования в русле идей Болонского процесса; формирование способности сознательного выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей, критериев их оценки; осуществления интеграции междисциплинарных знаний.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные проблемы науки и образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

При изучении курса СПНиО осуществляется опора на психолого-педагогические , философско-исторические и другие знания полученные в период обучения на бакалавриате.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования

Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения

Управление образованием

Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по делопроизводству

Практикум по решению профессионально-педагогических задач

Управление качеством общего образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практик. зан.				
1. Раздел1. Проблемы развития науки								
1.1 Специфика научной деятельности	1	0,5			16	1. Отработка основных понятий по теме. 2. Подготовка глоссария по теме. 3.Сформулировать теоретическую и научную значимость своего диссертационного исследования. Наука как специфическая познавательная деятельность. Критерии истинности научного знания. Наука как феномен культуры: проблема	Устный опрос. Обсуждение вариантов формулирования теоретической и научной значимости диссертационных исследований.	

1.2 Научные школы – важнейший элемент науки			0,5	16	1. Самостоятельная проработка темы. Подготовить выступления. Научная школа как феномен обучения творчеству и процесса исследования. Основные направления научных	Заслушивание выступлений, обсуждение проблемы.	
1.3 Научная проблема как внутренний источник развития науки		0,5		16	1. Работа с понятиями по теме. 2. Подготовка глоссария по теме. 3. Сформулировать противоречие в теме своего исследования. Понятия «проблема» и «стратегические проблемы». Проблемные ситуации. Противоречия в	Представление для обсуждения глоссария по теме. Обсуждение сформулированных противоречий.	
Итого по разделу	1		0,5	48			
2. Контроль							
2.1 ар	1				итрь	пропро	
Итого по разделу							
3. Раздел 2. Проблемы развития образования							

<p>3.1 Парадигма и её роль в развитии науки. Образовательные парадигмы</p>	1	0,5		1/2И	16	<p>1. Работа с понятием. 2. Подготовка презентации по одной из образовательной парадигме. Различные парадигмы образования: а) традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма); б) рационалистическая (бихевиористская, поведенческая); в) феноменологическая (гуманистическая парадигма); г) технократическая; д) неинституциональная парадигма; ж) фундаментальная</p>	<p>Представление презентаций по образовательным парадигмам.</p>	
--	---	-----	--	------	----	--	---	--

3.2 Тенденции развития европейского образования				0,5/2 И	16	<p>1. Сделать анализ документа «Болонский процесс». 2. Дать характеристик у европейской квалификацио нн ой рамке. 3.Изучить европейские образовательн ые стандарты. Болонский процесс. Европейская квалификацио нн ая рамка. Стандарты в области</p>	Круглый стол по обсуждению изученных документов	
---	--	--	--	------------	----	--	---	--

3.3 Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции			0,5	14,6	1. Изучить материал по теме. 2. Подготовить презентации по представлению особенностей университетского образования в европейских странах. 3. Подготовить доклады по школьному образованию в европейских странах. Становление и развитие университетского образования в Европе. Современные европейские модели университетского образования. Проблемы подготовки магистрантов и докторов философии в	Заслушивание докладов, знакомство с презентациями. Оценка способности студентов анализировать образовательные системы.	
Итого по разделу	0,5		2/4И	46,6			
4. Раздел 3 . Становление и							

<p>4.1 Становление и развитие университетского образования в России</p>	<p>1</p>	<p>0,5</p>			<p>1. Провести сравнительный анализ становления университетского образования в Европе и России (работа в группах). 2. Изучение материала по теме, подготовка к дискуссии по проблеме: вхождения России в Болонский процесс: проблемы и перспективы. О специфике формирования университетского образования в России. Вхождение России в</p>	<p>Представить результаты сравнительного анализа проблемы университетского образования в России. Повести дискуссию по проблеме: вхождения России в Болонский процесс: проблемы и перспективы.</p>	
---	----------	------------	--	--	--	--	--

<p>5.1 Нормативно-правовое обеспечение современного образования в России</p>	<p>1</p>			<p>0,5/2 И</p>	<p>10</p>	<p>1. Подготовка к обсуждению нормативных документов современного российского образования. 2. Работа с понятиями. Добавление терминов в глоссарий. Государственная образовательная политика в России на современном этапе и ее система управления. Доктрина Российского образования. Национальные проекты в области образования. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Методологические основы построения Федерального государственного</p>	<p>Преставление группами анализа: Доктрины образования; образовательных стандартов; национальных проектов в образовании. (Анализ представлять с использованием современных технологий.)</p>	
--	----------	--	--	--------------------	-----------	--	---	--

5.2 Модернизация в России. Новации и проблемы модернизации			0,5	6,1	<p>1. Анализ результатов последних реформ образования в России.</p> <p>2. Проблемы современного образования в России.</p> <p>3. Написание эссе по проблеме: «Инклюзивное образование в российских школах».</p> <p>Реформы в образовании в перестроечный период: этапы, содержание, результаты</p> <p>Компетентностный подход в образовании. Образование школ различного типа: массовая общеобразовательная школа; школа для одарённых детей; школы углублённого изучения какого-либо предмета; лицеи и гимназии; школы европейского типа и т. д.</p> <p>Проблемы развития образовательн</p>	<p>Коллективное обсуждение проблем образования и результатов последних образовательных реформ. Представление эссе на обсуждение.</p>	
Итого по разделу			1/2И	16,1			
Итого за семестр	2		4/6И	126,		экзамен	
Итого по дисциплине	2		4/6И	126, 7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кружилина Т. В., Орехова Т. Ф. Современные проблемы науки и образования. – учебное пособие для магистрантов. – Электронно-образовательный ресурс. – 2018.
2. Амельченко, С. Н. Теория культуры. Философия культуры. Лекционный курс : учебное пособие / С. Н. Амельченко ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1184.pdf&show=dcatalogues/1/1121270/1184.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электрон-ный – Сведения

доступны также на CD-ROM.

3. Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/1527747/3744.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электрон-ный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Балынская, Н.Р. Правовое регулирование труда государственных и муниципальных служащих : учебное пособие / Н. Р. Балынская, Л. М. Рахимова, В. М. Гафурова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3205.pdf&show=dcatalogues/1/1136718/3205.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электрон-ный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru>

[/osnovnie-paradigmi-obrazovaniya-ih-suschnost-i-otlichitelnie-osobennosti-503223.html](http://osnovnie-paradigmi-obrazovaniya-ih-suschnost-i-otlichitelnie-osobennosti-503223.html)

Назарова, С. И. Тенденции развития европейского образования: структура, стандарты, оценка качества [Электронный ресурс] / С. И. Назарова // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 9. – Ч. 2 – URL:

<http://web.snauka.ru/issues/2014/09/38434> (дата обращения: 28.09.2017).

Грезнева, О. Научные школы: принципы классификации / О. Грезнева // Высшее образование в России. – 2004. – №5. – С. 42-43.

Рогов, Д. В. Реформы в образовании: этапы и результаты [Электронный ресурс] / Д. В. Рогов – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2493 (дата обращения 10.04.2018).

Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения 10.07.2018).

Налетова, И. В. Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции [Электронный ресурс] / И. В. Налетова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2007. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-evropeyskogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-ramkah-evropeyskoj-kulturnoy-traditsii> (дата обращения 05.07.2018).

Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электрон-ный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Орехова, Т. Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические здоровьесберегающие технологии» : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3681.pdf&show=dcatalogues/1/1527107/3681.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электрон-ный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 83 с. – URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электрон-ный. – ISBN 978-5-9967-0912-0. – Имеется печатный аналог.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука»	URL: http://education.polpred.c
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1.

Методические рекомендации для студентов

Проанализируйте материал темы «Специфика научной деятельности» и «Научная проблема как внутренний источник развития науки».

Практическая работа № 1.

На основе проведённого вами анализа теоретического материала выполните ряд заданий.

Задание 1.1. Дайте чёткое разграничение понятий «наука» и «теория». Обоснуйте свои доводы.

Попробуйте определить научную новизну и теоретическую значимость вашего диссертационного исследования (представить на портал).

Задание 1.2. Докажите, что наука может отражать объективную истину, если она являясь одним из социальных институтов, регулируется определенными нормативно-ценностными ориентирами. Или докажите обратное

Задание 1.3. Что является движущей силой развития науки? Обоснуйте взаимосвязь понятий «проблема» и «противоречие». Сформулируйте несколько противоречий, которые отражают суть локальной и стратегической проблемы.

Попробуйте сформулировать противоречия, которые лежат в основе проблемы вашего диссертационного исследования.

Задание 1.4. Представьте классификацию научных школ по О. Грезневой. Расскажите о научной школе вашего научного руководителя.

Для выполнения заданий можно дополнительно пользоваться литературой рекомендованной к первому разделу.

Литература

1. Грезнева, О. Научные школы: принципы классификации / О. Грезнева // Высшее образование в России. – 2004. – №5. – С. 42-43.

2. Днепров, С. А. Обоснование актуальности, противоречий и проблемы диссертационного исследования по педагогике. / С. А. Днепров // Прогнозирование, моделирование и проектирование в структуре социально-педагогического исследования :

науч.-методич. матер. Межрег. семинара-практикума по практич. методологии пед. исследования, 24 октября 2007 г. – Тюмень : Изд-во Тюм. ГУ, 2007. – 68 с.

Практическая работа № 2.

Проработайте материал темы 2.1. «Парадигма и её роль в развитии науки. Образовательные парадигмы», выполните задание.

Задание 2.1. Подготовьте презентацию по одной, из выбранной вами парадигме.

Требование к презентации:

- презентация по объёму не более 10-12 файлов;
- на титульном листе должно быть указано, кем сделана презентация (ФИО студента), из какой группы студент и ФИО руководителя;
- информация излагается кратко, но ёмко, материал отбирается важный;
- можно даваться сведения об авторе парадигмы, используется ли она в современном образовании;
- в завершении презентации указать источники, которыми пользовался автор.

Задание 2.2. По теме 2.2 «Тенденции развития европейского образования» подготовить глоссарий.

Европейская рамка квалификаций: Суть квалификационной рамки, особенности её построения.

Задание 2.3. Проработать тему 2.3. ответить на вопрос: В чём суть европейская культурной традиции, на каких принципах она развивалась, как это сказалось на формировании европейского образовательного пространства?

Первые европейские университеты: отражение в принципах их развития европейской культурной традиции. Гумбольдская модель университета, отличие от средневековых университетов. К какой модели можно отнести российские университеты? Обоснуйте свои доводы.

Литература

1. Бондаревская, Е. В. Парадигмальный подход / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 23-31.

2. Назарова, С. И. Тенденции развития европейского образования: структура, стандарты, оценка качества [Электронный ресурс] / С. И. Назарова // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 9. – Ч. 2 – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/09/38434> (дата обращения: 28.09.2017).

3. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru/osnovnie-paradigmi-obrazovaniya-ih-suschnost-i-otlichitelnie-osobennosti-503223.html>

4. Педагогическая парадигма, теория, проблемы, поиски путей решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/152/8377/>

Практическая работа № 3

На основе проработки материала по третьему разделу выполните ряд заданий.

Задание 3.1. В чём состояло своеобразие отечественной традиции университетского образования? Чем объясняется ориентация Петра I? Какие преимущества и какие отрицательные последствия имела такая форма введения в России образования, по сравнению с европейским?

Задание 3.2. Чем определено вхождение России в Болонский процесс?

Какие проблемы приходится решать учёным и практикам в связи с копированием европейского опыта модернизации образования?

Какие способы решения данных проблем могли бы предложить Вы?

Что ждёт российскую систему образования в перспективе?

Задание 3.3. Своеобразие национальной рамки квалификаций в РФ. Пути достижения квалификации соответствующего уровня. Сравните российскую квалификационную рамку с европейской, отметьте общие тенденции и своеобразие в решении проблемы.

Задание 3.4. Дайте объективную оценку советского периода в развитии педагогической науки и образования. Какие достижения в развитии педагогической науки и образовании вы бы взяли в постановку современного образования?

Литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики : учеб. пособие для ст-тов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ГИЦ, Владос.– 2000.– 432 с.

2. Европейская рамка квалификации : дескрипторы, определяющие уровни в европейской рамке квалификаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://usfeu.ru/Uploads/DocumUSFEU2/SertDlySaita.pdf> (дата обращения 10.07.2018).

3. Кузнецова, Н. И. О специфике формирования университетского образования в России / Н. И. Кузнецова. – М. : ГУ «Высшая школа экономики», 2011.

4. Кулакова И. П. Университетское пространство и его обитатели / И. П. Кулакова. – М., 2006.

5. Налетова, И. В. Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции [Электронный ресурс] / И. В. Налетова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2007. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-evropeyskogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-ramkah-evropeyskoy-kulturnoy-traditsii> (дата обращения 05.07.2018).

6. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, Б. А. Сазонов, А. Н. Лейбович, О. Ф. Батрова, И. А. Волошина, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – М. : ФГУ «ФИРО», Центр нач., средн., высш. и доп. проф. образования, 2010. – 7 с. – Режим доступа: <http://www.labrate.ru/discus/messages/6730/-35755.pdf>

Практическая работа № 4

Проработайте теоретический материал четвёртого раздела, выполните ряд заданий.

Задание 4.1. Для чего необходимо разрабатывать образовательную политику в РФ. В чём её суть, какие задачи решает образовательная политика любой страны?

Познакомьтесь с текстом образовательной Доктрины РФ. (См. Приложение №3)

Проанализируйте её с позиции документа стоящего на страже национальной безопасности страны.

Задание 4.2.

В приложении №1 кратко представлена информация о «12 самых необычных школ России», познакомьтесь с ней.

Выполнить работу:

– выберите одну из этих школ (согласуйте свой выбор с преподавателем, чтобы не было повтора);

– найдите более подробную информацию об этой школе;

– подготовьте презентацию, в которой представьте данную школу подробно.

Задание 4.3. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Методологические основы построения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основные требования ФГОС к организации образования

Познакомьтесь с теоретическим материалом по данной проблеме. Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. В чём проявляется инновационность ФГОС второго поколения?

2. На каких методологических принципах построены ФГОС ы второго поколения?

3. Что вы понимаете под понятиями: «предметные умения», «метапредметные умения»?

4. Какие требования предъявляются к формированию личности учащихся? Какими достижениями они должны овладеть?

5. Каким образом меняется роль учителя в свете требований ФГОС?

Литература

1. Баранников, А. В. Основные направления образовательных реформ и изменения законодательства в области образования / А. В. Баранников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 2.

2. / Колесник, И. Ю. Доктрина как правовой инструмент решения проблем гуманитарного образования И. Ю. Колесник // Конституция и доктрины России современным взглядом : матер. Всерос. науч. конф. (Москва, 17 марта 2009 г.). – М. : Научный эксперт, 2009. – С. 88-94.

3. Рогов, Д. В. Реформы в образовании: этапы и результаты [Электронный ресурс] / Д. В. Рогов – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2493 (дата обращения 10.04.2018).

4. А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения 10.07.2018).

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Ответьте на вопросы – С помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению? – Какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня? – Чем характеризуется общекультурный уровень личности? Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня. Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Ответь на вопросы теста.</p> <p>1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа): А) способ познания реального мира; Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания; В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира;</p> <p>2. Теория – это ... (выберите правильный вариант ответа): А) форма <u>синтетического знания</u>, в границах которой отдельные понятия, <u>гипотезы</u> и законы теряют прежнюю <u>автономность</u> и становятся элементами целостной системы; Б) знания, выраженные в правилах и системах; В) система научных открытий.</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Ответь на вопросы: Каким образом, с помощью каких средств и методов будешь осуществлять профессиональное и личностное образование? Что собой представляет образовательный маршрут, что нужно знать, чтобы осуществлять личностное самосовершенствование? Кто или что может тебе помочь в разработке индивидуального образовательного маршрута? Окажи помощь в проектировании индивидуальных маршрутов студентам первого курса, учащимся на практике. Представь для анализа и оценки, разработанный индивидуальный маршрут своего развития, предусматривающий интеллектуальное совершенствование и повышение своего культурного уровня. Спланируй поэтапное продвижение своего карьерного роста.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:
 В результате прослушивания лекционного курса «Современные проблемы науки и образования» и участия магистрантов в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях проводится тестирование по всему курсу. В контрольно-проверочный тест включено 40 вопросов, в них отражены материалы по всем четырём разделам.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.