



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Педагогического образования и документоведения

 С.С. Великанова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.А. Овсянникова

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Ращиколина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является изучение теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации воспитательного процесса.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление воспитательными системами входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания, полученные в результате освоения программы бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования

Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление воспитательными системами» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 acad. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 acad. часов;
- аудиторная – 6 acad. часов;
- внеаудиторная – 2,6 acad. часов
- самостоятельная работа – 126,7 acad. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 acad. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теория и методика воспитания								
1.1 Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания.	1	0,5/0,5И			30	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольной работы	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности.		0,5/0,5И			30	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольной работы	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1/1И			60			
2. Воспитательная система школы								
2.1 Понятие о воспитательной системе. Воспитательная деятельность классного руководителя.	1	0,5/0,5И		2/2И	30	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольной работы	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития		0,5/0,5И		2/2И	36,7	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольной работы	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1/1И		4/4И	66,7			
Итого за семестр		2/2И		4/4И	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	126,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучающегося с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проведение мини-конференций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гусева, Л. Г. Методика воспитательной работы в младших классах : учебное пособие / Л. Г. Гусева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2784.pdf&show=dcatalogues/1/1132930/2784.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

2. Безенкова, Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде : учебное пособие / Т. А. Безенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3159.pdf&show=dcatalogues/1/1136494/3159.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

3. Каминский, А. С. Воспитательный потенциал социума : учебное пособие / А. С. Каминский ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3416.pdf&show=dcatalogues/1/1139842/3416.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

2. Расщепкина, Е. Д. Основы воспитательного процесса учащихся общеобразовательной школы : учебное пособие / Е. Д. Расщепкина. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1013.pdf&show=dcatalogues/1/1119229/1013.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

3. Сайгушев, Н. Я. Организация воспитательной работы в загородном детском оздоровительном центре : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева, Л. И.

Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3351.pdf&show=dcatalogues/1/1139071/3351.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука»	URL: http://education.polpred.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практическое занятие

Тема: «Понятие о воспитательной системе»

Задание № 1

Выпишите основные понятия темы:

Воспитательная система -.....

Движущие силы развития воспитательной системы школы -.....

Интеграция -

Дизинтеграция -

Задание № 2

Прочитайте текст:

Воспитательные системы.

Понятие воспитательной системы вошло в педагогику не так давно. Первая небольшая брошюра «Воспитательная система школы: проблемы и поиски», посвященная рассмотрению этого понятия и воспитательной системы как феномена педагогической действительности, вышла в издательстве «Знание» в 1989 году. Последующие годы разработки теории воспитательных систем показали плодотворность, актуальность ее идей. Воспитательная система сегодня рассматривается как комплекс взаимосвязанных блоков: цели, выраженные в исходной концепции (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается); деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий; рождающиеся в

деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная субъектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

А. Компоненты воспитательной системы.

- подсистемы целей и идей;
- общность людей, реализующих цели и идеи;
- подсистемы деятельности и общения;
- социальная и природная среда, освоенная школьным коллективом.

Б. Требования к цели воспитательной системы:

- ориентация цели на развитие личности ребенка;
- привлекательность цели для субъектов педагогического процесса, соответствия ее социальному заказу, особенностям учебного заведения и ближайшего социального окружения;
- наличие четкой и ясной формулировки;
- возможность деления главной цели на составляющие;
- диагностичность цели;
- обеспеченность цели необходимыми ресурсами для ее реализации.

В. Совокупность идей.

Могут рассматриваться как принципы построения учебно-воспитательного процесса (Например, принципы опоры на национальные традиции) или как своеобразные заповеди школьной жизни (например: Чистота в школе - залог ее здоровья; Учиться никогда не поздно и т.п.).

Г. Совокупность субъектов воспитательного процесса – единый воспитательный коллектив, включающий педагогический и ученический.

Д. Условия выбора системообразующего вида деятельности:

- он должен быть престижным в глазах большинства школьников;
- должен реально соответствовать главной цели и задачам системы;
- необходимо определить место данного вида деятельности (например, трудовая деятельность требует материально-технической базы и т.п.).

Е. Условия освоения внутренней и внешней среды:

- деятельностное освоение среды;
- педагогизация среды;
- персонализация среды;
- формирование адекватного отношения к явлениям среды.

Ответьте на вопросы:

Что включает понятие «воспитательная система»?

Задание № 3

Письменно ответьте на вопросы:

- Чем отличаются и в чем едины воспитательные системы прошлого и настоящего?
- В чем состоит гуманистический смысл новых концепций воспитания?
- Какие основные направления обновления воспитания на современном этапе лично Вы относите к приоритетным? Ответ аргументируйте.
- Расскажите об интересном опыте воспитания в Вашей школе.

Задание № 4

Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы.

Соотнесите этапы развития воспитательной системы школы с их характеристиками.

Этапы развития воспитательной системы школы

№	Этапы развития воспитательной системы школы	Их характеристика

1	Становление системы	Содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества
2	Отработка системы	Возникает недовольство состоянием основных видов деятельности, сбой в установившемся порядке жизни школы и т. д.
3	Окончательное оформление системы	Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется её структура и связи между её элементами
4	Перестройка воспитательной системы	Происходит развитие детского коллектива, органов само- и самоуправления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идёт отработка наиболее эффективных педагогических технологий

Задание № 5

Ответьте на вопрос:

- каковы критерии эффективности воспитательной системы?
- составьте схему «Оценки эффективности воспитательной системы школы».

Задание № 6

Заполните таблицу по зарубежным и отечественным воспитательным системам.

Характеристика основных зарубежных и отечественных воспитательных систем

Название воспитательной системы школы	Цели, реализуемые данной воспитательной системой	Основное содержание
1. Вальдорфские школы		
2. Воспитательная система школ глобального образования		
3. Воспитательная система «справедливое сообщество»		
4.		

Контрольная работа

«Анализ воспитательной системы» (одной, на выбор)

Перечень воспитательных систем:

1. Воспитательная система общей заботы (конец 50-х гг., Ленинград, И.П. Иванов).
2. Воспитательная система школы диалога культур (С. Курганов, В.С. Библер).
3. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский, Москва, шк. № 825).
4. Воспитательная система школы-комплекса (г. Йошкар-Ола, шк. № 18).
5. Воспитательная система А.С. Макаренко.
6. Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).
7. Школа адаптивной педагогики (Е.А. Янбург).
8. Школа-социокультурный комплекс (В.С. Подерягин, Н.М. Рухленко).
9. Сельские школы-комплексы Белгородчины.
10. Авторская школа Ш.А. Амонашвили.
11. Яснополянская школа Т.Н. Толстого.
12. В.А. Сухомлинский «Павлышская средняя школа».
13. Педагогическая система начальной школы в провинции (20 – 30-е гг. XX в., Франция, Селестен Френе).
14. Вальдорфские школы (начало XX века, Рудольф Штейнер).

15. Воспитательная система школ глобального образования (Роберт Хенви, М. Боткин, У. Книп).
16. Воспитательная система «справедливое сообщество» (1960-е гг., США, Л. Кольберг).

Методические рекомендации

Контрольная работа оформляется в виде печатной работы объемом 5-6 стр. на листах формата А 4. Шрифт Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1,5

Структура работы:

- тема;
- цель и задачи;
- план;
- основное содержание;
- выводы;
- список использованных источников.

В содержании работы должна быть представлена характеристика и анализ одной из воспитательных систем:

- 1) концепции воспитания;
- 2) структуры воспитательной системы;
- 3) характеристики воспитательной системы;
- 4) методики воспитательной работы.

Тест для самопроверки

1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?
 - а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
 - б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
 - в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
 - г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом.
2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ___ воспитания
 - а) движущими силами;
 - б) условиями;
 - в) ценностями;
 - г) закономерностями.
3. Что является движущей силой процесса воспитания?
 - а) активность воспитанников;
 - б) педагогическое воздействие воспитателя;
 - в) диалектическое противоречие;
 - г) ценностные ориентации личности.
4. Цель воспитания определяется:
 - а) потребностями развития общества;
 - б) требованиями школы;
 - в) возможностями учителей и воспитателей;
 - г) требованиями родителей.
5. Метод воспитания, основанный на подражании:
 - а) убеждение;

- б) требование;
- в) одобрение;
- г) положительный пример.

6. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- а) наказание;
- б) соревнование;
- в) поощрение;
- г) убеждение.

7. Эстетическое воспитание характеризуется:

- а) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- б) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве.

8. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

- а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
- в) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- г) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура.

9. Трудовое воспитание характеризуется:

- а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
- б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- в) развитием экономического мышления;
- г) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

10. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

- а) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- б) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
- в) многократное повторение одного и того же учебного материала;
- г) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний.

11. Одной из задач умственного воспитания является:

- а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- в) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- г) формирование опыта общественно-полезной деятельности.

12. Укажите одну из задач эстетического воспитания:

- а) воспитание нравственных привычек;
- б) воспитание трудолюбия;
- в) формирование опыта художественно-творческой деятельности;
- г) воспитание интереса к производительной деятельности.

13. Укажите одну из задач трудового воспитания:

- а) повышение умственной и работоспособности;
- б) воспитание ответственного отношения к делу;
- в) воспитание эстетического вкуса;
- г) воспитание гражданского долга.

14. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...

- а) альтруизм;
- б) конформизм;
- в) гармония;
- г) нонконформизм.

15. В содержание работы классного руководителя входят...

- а) развитие ученического самоуправления;
- б) организация предметных недель;
- в) организация внеклассных мероприятий;
- г) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

16. Классный руководитель выполняет такие функции, как...

- а) организаторскую;
- б) психологическую;
- в) воспитательную;
- г) координирующую.

17. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- а) советами родителей;
- б) интересами школьников;
- в) требованиями школьной администрации;
- г) принципами воспитания.

18. В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы как ...

- а) обновление и перестройка;
- б) становление;
- в) коррекция;
- г) стабильное развитие и его завершение.

19. Современными моделями российских авторских школ являются школы...

- а) комплекс (Е.Ямбург) ;
- б) развивающего обучения (В.Давыдов);
- в) диалога культур (В.Библер) ;
- г) саморазвития личности (А.Тубельский).

20. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.

- в) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.

21. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:

- а) движение;
- б) продумывание;
- в) осмысление;
- г) переосмысление.

22. Автором методики коллективных творческих дел является:

- а) Н.Е. Щуркова;
- б) И.П. Иванов;
- в) А.С. Макаренко;
- г) К.Д. Ушинский.

23. В вальдорфской школе учитель является для ученика

- а) наиболее авторитетной фигурой ;
- б) консультантом ;
- в) товарищем ;
- г) авторитарным руководителем.

24. В вальдорфской школе с 7 до 14 лет в воспитании детей акцент делается на их способности

- а) следовать авторитету ;
- б) отвечать за свои поступки ;
- в) мыслить критически ;
- г) к теоретическому мышлению.

25. Основными концептуальными положениями воспитательной системы М. Монтессори выступают следующие:

- а) обучение и воспитание должны проходить совершенно естественно в соответствии с развитием личности, поскольку ребенок сам себя развивает;
- б) вся жизнь ребенка – от рождения до гражданской зрелости – есть развитие его независимости и самостоятельности;
- в) в организации воспитания необходимы учет сензитивности и спонтанности развития, единство индивидуального и социального развития;
- г) не надо обучать ребенка: необходимо предоставить ему условия для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры.

26. Воспитательная система имеет сложную структуру, в которой выделяют следующие компоненты:

- а) цели, выраженные в исходной концепции (т. е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- б) деятельность, обеспечивающая реализацию данной концепции;
- в) субъекты деятельности (ее организаторы и участники);
- г) управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и способствующее развитию этой системы.

27. Воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими – это:

- а) Домашнее воспитание;
- б) Семейное воспитание;
- в) Внешкольное воспитание;
- г) Общественное воспитание.

28. К принципам семейного воспитания не относится ...
- а) оптимистичность взаимоотношений в семье;
 - б) ориентация на государственный заказ;
 - в) гуманность и милосердие;
 - г) последовательность в требованиях.

29. Неблагополучные семьи можно условно разделить на:
- а) проблемные;
 - б) кризисные;
 - в) конфликтные;
 - г) неполные.

30. В.А. Титов выделяет следующие типы семей:
- а) благополучные семьи;
 - б) семьи «группы риска»;
 - в) неблагополучные семьи;
 - г) асоциальные семьи.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации		
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1) Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.</p> <p>2) Основные понятия теории воспитания: «воспитание», «воспитательная работа», «воспитанность», «воспитуемость», «самовоспитание» и т.д.</p> <p>3) Движущие силы и логика воспитательного процесса.</p> <p>4) Закономерности и принципы воспитания.</p> <p>5) Личностно-ориентированный подход в образовании.</p> <p>6) Современные концепции воспитания.</p> <p>7) Система методов воспитания. Система методов педагогического взаимодействия.</p> <p>8) Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса.</p> <p>9) Методы контроля, самоконтроля и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>самооценки в воспитании.</p> <p>10) Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.</p> <p>11) Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание.</p> <p>12) Взаимоотношения коллектива и личности.</p> <p>13) Этапы развития детского коллектива.</p> <p>14) Самоуправление в коллективе.</p> <p>15) Классный руководитель в воспитательной системе школы.</p> <p>16) Функции и направления деятельности классного руководителя.</p> <p>17) Формы и методы взаимосвязанной деятельности классного руководителя с учащимися.</p> <p>18) Оценка уровня воспитанности школьников.</p> <p>19) Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>20) Понятие воспитательной системы. Структура, функции и этапы становления воспитательной системы.</p> <p>21) Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.</p> <p>22) Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы.</p> <p>23) Характеристика отечественных и зарубежных воспитательных систем (Р. Штайнер, Я. Корчак, А.А. Захаренко, В.А. Караковский и др.).</p> <p>24) Характеристика воспитательных систем в различных типах школ в Тульском регионе (школа Л.Н. Толстого, антропологическая школа и др).</p> <p>25) Основные аспекты управления воспитательной системой школы.</p> <p>26) Профессиональная позиция педагога в воспитательной системе.</p> <p>27) Критерии оценки эффективности воспитательной системы.</p> <p>28) Методика создания воспитательной системы.</p> <p>Практические вопросы:</p> <p>Воспитательная система образовательного учреждения состоит из различных мероприятий. Из</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
		перечисленных направлений воспитательной работы (нравственное; патриотическое; формирование положительных привычек; творческая деятельность; познавательная деятельность; трудовая деятельность; оздоровительная работа; укрепление связи с семьёй) приведите 2-3 примера воспитательных мероприятий.															
ПК-2.2	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации.</p> <p>Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p align="center">Практическое задание:</p> <p>Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы. Соотнесите этапы развития воспитательной системы школы с их характеристиками.</p> <p align="center">Этапы развития воспитательной системы ШКОЛЫ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Этапы развития воспитательной системы школы</th> <th>Их характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Становление системы</td> <td>Содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Отработка системы</td> <td>Возникает недовольство состоянием основных видов деятельности, сбой в установившемся порядке жизни школы и т. д.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Окончательное оформление системы</td> <td>Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется её структура и связи между её элементами</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Перестройка воспитательной системы</td> <td>Происходит развитие детского коллектива, органов само- и самоуправления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идёт отработка наиболее эффективных педагогических технологий</td> </tr> </tbody> </table>	№	Этапы развития воспитательной системы школы	Их характеристика	1	Становление системы	Содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества	2	Отработка системы	Возникает недовольство состоянием основных видов деятельности, сбой в установившемся порядке жизни школы и т. д.	3	Окончательное оформление системы	Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется её структура и связи между её элементами	4	Перестройка воспитательной системы	Происходит развитие детского коллектива, органов само- и самоуправления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идёт отработка наиболее эффективных педагогических технологий
№	Этапы развития воспитательной системы школы	Их характеристика															
1	Становление системы	Содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества															
2	Отработка системы	Возникает недовольство состоянием основных видов деятельности, сбой в установившемся порядке жизни школы и т. д.															
3	Окончательное оформление системы	Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется её структура и связи между её элементами															
4	Перестройка воспитательной системы	Происходит развитие детского коллектива, органов само- и самоуправления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идёт отработка наиболее эффективных педагогических технологий															

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Управление воспитательными системами»

Теоретические вопросы:

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Основные понятия теории воспитания: «воспитание», «воспитательная работа», «воспитанность», «воспитуемость», «самовоспитание» и т.д.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Личностно-ориентированный подход в образовании.
6. Современные концепции воспитания.
7. Система методов воспитания. Система методов педагогического взаимодействия.
8. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса.
9. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
10. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.
11. Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание.
12. Взаимоотношения коллектива и личности.
13. Этапы развития детского коллектива.
14. Самоуправление в коллективе.
15. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
16. Функции и направления деятельности классного руководителя.
17. Формы и методы взаимосвязанной деятельности классного руководителя с учащимися.
18. Оценка уровня воспитанности школьников.
19. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
20. Понятие воспитательной системы. Структура, функции и этапы становления воспитательной системы.
21. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.
22. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы.
23. Характеристика отечественных и зарубежных воспитательных систем
24. (Р. Штайнер, Я. Корчак, А.А. Захаренко, В.А. Караковский и др.).
25. Характеристика воспитательных систем в различных типах школ в Тульском регионе (школа Л.Н. Толстого, антропологическая школа и др).
26. Основные аспекты управления воспитательной системой школы.
27. Профессиональная позиция педагога в воспитательной системе.
28. Критерии оценки эффективности воспитательной системы.
29. Методика создания воспитательной системы.

Практические вопросы:

Воспитательная система образовательного учреждения состоит из различных мероприятий. Из перечисленных направлений воспитательной работы (нравственное; патриотическое; формирование положительных привычек; творческая деятельность; познавательная деятельность; трудовая деятельность; оздоровительная работа; укрепление связи с семьей) приведите 2-3 примера воспитательных мероприятий.

Показатели и критерии экзамена:

Отметка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.