




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Физкультурно-оздоровительные технологии

Магнитогорск, 2019

ОП-зКПОм-19-2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Методология и методы научного исследования		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>1. <i>От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) верно + 2) неверно</p> <p>2. <i>Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</i></p> <p>1) релевантности (, англ. <i>Relevance</i> – актуальность, уместность) + 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем + 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов +</p> <p>3. <i>Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) неверно 2) верно +</p> <p>4. <i>Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) дедукция 2) индукция + 3) анализ 4) синтез 5) верификация</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. <i>Логический путь от общего к частному называется ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) индукцией 2) фальсификацией 3) дедукцией + 4) верификацией</p> <p>6. <i>Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) гипотезой + 2) фактом 3) истиной 4) методологией</p> <p><i>Практические задания</i></p>
УК-1.2	<p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>7. <i>Теоретический уровень исследования характеризуется:</i></p> <p>1) преобладанием логических методов познания + 2) преобладанием чувственного познания 3) преобладанием практических методов познания</p> <p>8. <i>Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обоснованность + 2) системность 3) завершенность 4) научность 5) эссенциальность 6) закономерность</p> <p>9. <i>Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эксперимент</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	проектирует процессы по их устранению	<p>2) методология + 3) моделирование 4) математика</p> <p>10. <i>Особый вид научной работы, содержащей результаты проведенного автором научного исследования, называется ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) диссертация + 2) аннотация 3) апробация 4) экспликация 5) рецензия 6) доклад</p> <p>12. <i>Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) дисперсионный анализ + 2) предварительный тест 3) выборочный опрос 4) апагогическое доказательство 5) статистический анализ 6) аналитический тест</p> <p><i>Практические задания</i> Написать аннотации к четырем ниже предложенным статьям. Выполненное задание включает два элемента: 1) название статьи, выполненное в соответствии с требованиями к библиографическому описанию журнальных статей; 2) текст аннотации.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i> Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по</p>


Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.</p> <p>Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости; 2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники; 3) как (средство) – эстетическое воспитание; 4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года); 5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе
УК-1.3	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>13. <i>Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метафизике 2) науке + 3) практике 4) эксперименте 5) глобалистике 6) методологии <p>14. <i>Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доклад + 2) конспект 3) эссе 4) изложение <p>15. <i>Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специфическим + 2) общим 3) частным 4) общеизвестным


Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5) гуманитарным 4) всеобъемлющим</p> <p>16. <i>Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) доклад 2) конспект 3) эссе 4) резолюция 5) рецензия 6) реферат +</p> <p>17. <i>Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является ...</i> (выберите правильный ответ):</p> <p>1) анализ 2) тест 3) синтез 4) эксперимент + 5) концепция 6) абстракция</p> <p>18. <i>Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ...</i> (выберите правильный ответ):</p> <p>1) верификация; 2) аналогия;; 3) антитеза 4) теория 5) гипотеза + 6) доказательство</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Сделать библиографическое описание литературных источников по предложенным в таблице элементам.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p align="center"><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Ознакомиться с нижеследующими текстами и соединить одну группу текстов (по выбору студента) в связанное изложение по теме с учетом требований к анализу литературы (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»)</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<i>Инновационное предпринимательство</i>		
УК-2.1	<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p align="center">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и свойства инноваций. 2. Модели инновационного процесса и их характеристика. 3. Роль предпринимателя в инновационном процессе. 4. Классификация инноваций и их характеристика. 5. Сущность и основные разделы бизнес-плана. 6. Основные виды маркетинговых исследований, их характеристика. 7. Методы маркетинговых исследований. 8. Оценка рынка и целевой сегмент. 9. Особенности продаж инновационных продуктов. 10. Методы разработки и жизненный цикл продукта. 11. Концепция Customer development. 12. Методы моделирования потребностей потребителей. 13. Источники и инструменты финансирования предпринимательских проектов. 14. Понятие и критерии оценки инвестиционной привлекательности предпринимательских проектов. 15. Денежные потоки предпринимательского проекта. 16. Понятие и типология рисков предпринимательского проекта. 17. Методы количественного анализа рисков предпринимательского проекта. 18. Инновационная среда и ее структура. 19. Инновационный потенциал предпринимательского проекта (компании).
УК-2.2	<p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:</p>	<p align="center">Примерные практические задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поясните, к какой гипотезе и к какой модели инновационного процесса – «push» или «pull» относятся процессы, связанные с созданием: <ul style="list-style-type: none"> - светодиодного фонаря; - нержавеющей стали;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>- кондиционера; - DVD-дисков.</p> <p>2. Проанализируйте и сравните, какое влияние на существующие рынки оказывают радикальные (базисные) и улучшающие (поддерживающие) инновации. Охарактеризуйте инновации, приведенные ниже, в зависимости от глубины вносимых изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новая операционная система Windows 10, расширяющая возможности пользователя, в том числе сетевые, развитие технологий защиты и безопасности.; - криптовалюта, представляющая собой цифровой актив, учет которого децентрализован, актив защищен от подделки или кражи за счет использования криптографии и распределенной компьютерной сети. <p>3. Выясните, какой тип информации необходимо в первую очередь получить во время маркетингового исследования, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу - приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей; - компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения.
УК-2.3	<p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>1. В ходе подготовки обоснования предпринимательского проекта были рассмотрены условия снабжения производства необходимыми материалами и условия сбыта готовой продукции. Материалы, используемые в производстве, будут оплачены 60 % в текущем месяце, 40 % – в следующем. Запас сырья и материалов создается на месяц. Продукция будет реализована в том же месяце в кредит с оплатой покупателями через два месяца. Ежемесячная периодичность закупок материалов и вывоза готовой продукции сохранится на весь период жизни проекта. Ежемесячный расход сырья и материалов составляет 1 500 тыс. руб.; ежемесячные продажи готовой продукции – 2 600 тыс. руб. Определите необходимую сумму финансовых средств, инвестируемых в предстоящем периоде в оборотный капитал.</p> <p>2. Оцените уровень эффективности проекта, предполагающего приобретение оборудования, с двухлетним сроком реализации, используя показатели NPV и PI, если инвестиционные затраты составляют 1500 тыс. руб., дисконтная ставка – 11 %, величина чистого денежного потока за первый год – 950 тыс. руб.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		и за второй год – 600 тыс. руб.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации: Разработайте и сформируйте РРТ-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «наименование предпринимательского проекта, авторы»; - «маркетинг, оценка рынка» (продаваемый продукт, цена, каналы дистрибуции, продвижение); - «product development, разработка продукта» (традиционные аналоги, новизна, преимущества, инвестиционные затраты, производственная себестоимость); - «customer development, выведение продукта на рынок» (перечень мероприятий по выводу продукта на рынок, их стоимость).
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации: Разработайте и сформируйте РРТ-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «инструменты привлечения финансирования» (виды источников финансирования, их преимущества и недостатки); - «оценка инвестиционной привлекательности проекта»; - «риски проекта» (основные риски и инструменты их преодоления).
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Инновационное предпринимательство		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие команды. 2. Командный лидер, типы командного лидерства.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	3. Бизнес-идея, основные методы ее генерирования. 4. Бизнес модель, элементы бизнес-модели. 5. Понятие и общая структура эффективных презентаций. 6. Виды презентаций и их характеристика. 7. Понятие и особенности питч-сессии.
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>1. Команда из семи человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 40 человеко-часов. Заказ принес компании 2000 млн. руб. Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.</p> <p>2. Продумайте «презентацию идеи (Idea Pitch)» для компании X, которая разработала технологию управления скутером без участия человека.</p> <p>3. Укажите, какие из представленных ниже слайдов РРТ-презентации предпринимательского проекта нарушают правила питч-сессии. Аргументируйте ответ.</p> <div data-bbox="1115 949 1525 1182" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Оборудование для производства биодизеля</p> <p>Оборудование различается, в зависимости от исходного сырья и планируемых объемов производства. Рассмотрим варианты оборудования производства топлива для получения максимального эффекта. Связаны они с реактивной массой и рабочим объемом.</p> <p>установка - около 15 кв. м. В эту площадь не включено место, отведенное для емкостей, так как их количество зависит от потребностей конкретного предприятия.</p> <p>Установка для производства биодизеля компактно и мобильная, может размещаться в контейнере (20 футовый контейнер) - очень легкая, поэтому не можно указать ее вес. В работе оборудованием запрашивается 1 т. жидкого, 110 л. метанола и 10 кг. водотемпературной воды.</p>  </div>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p style="text-align: center;">Оценочные средства</p>  <p style="text-align: center;">ПЛАН МАРКЕТИНГА.</p> <table border="1" data-bbox="1137 726 1512 869"> <thead> <tr> <th>Цели маркетинга</th> <th>Стратегии маркетинга</th> <th>Сроки реализации</th> <th>Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Изучение и комплексный анализ нужд и потребностей потребителей</td> <td>Проведение опроса населения (разных категорий)</td> <td>Раз в год</td> <td>Наймные работники</td> </tr> <tr> <td>Расширение объемов реализации товаров и услуг</td> <td>Проведение акций и введение скидок</td> <td>Раз в месяц</td> <td>Генеральный директор</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Используя схему, изображенную ниже, раскройте императивные отличия предпринимателя от менеджера, промуутера и изобретателя. Определите, в чем разница между ними по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация их действий; - методы реализации новой идеи; - использование ресурсов, формы и методы привлечения необходимых ресурсов, ответственность; - отношение к организационной структуре. 	Цели маркетинга	Стратегии маркетинга	Сроки реализации	Ответственные	Изучение и комплексный анализ нужд и потребностей потребителей	Проведение опроса населения (разных категорий)	Раз в год	Наймные работники	Расширение объемов реализации товаров и услуг	Проведение акций и введение скидок	Раз в месяц	Генеральный директор
Цели маркетинга	Стратегии маркетинга	Сроки реализации	Ответственные											
Изучение и комплексный анализ нужд и потребностей потребителей	Проведение опроса населения (разных категорий)	Раз в год	Наймные работники											
Расширение объемов реализации товаров и услуг	Проведение акций и введение скидок	Раз в месяц	Генеральный директор											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		 <p style="text-align: center;">Рис. Матрица «Креативность – управленческие навыки»</p>
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p>Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации: Разработайте и сформируйте РРТ-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «команда проекта» (необходимые роли, обоснование их распределения между участниками команды); - «бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план» (целевой потребитель, ценностное предложение, период реализации проекта).
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной	<p>Тест:</p> <p>1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации</p> <p>а) вербальные б) невербальные в) технические.</p> <p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <p>а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <p>а) дискуссии б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <p>а) эвристический б) софистический в) аподиктический</p> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры; б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника; в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> б) полемики в) дискуссии <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <ul style="list-style-type: none"> а) точно установленные факты б) выводы, подтвержденные экспериментом в) уловки и суждения, построенные на алогизмах г) заключения экспертов <p>9. Алогизм – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) прием разрушения логики; б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода; в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге); г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p>Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Employee: Could I have the data by the end of the week, please? Secretary: ...</p> <p>а) Why not?</p> <p>б) Don't worry.</p> <p>в) Certainly.</p> <p>г) Not at all.</p> <p>2. Secretary: I could bring the files to your office. Office worker: ...</p> <p>а) Thanks – that's very kind of you.</p> <p>б) Yes.</p> <p>в) That would be very nice.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ТЕХНОЛОГИИ	<p>г) Certainly do.</p> <p>3. Host: Let me show you to the conference room. Guest: ...</p> <p>а) Of course.</p> <p>б) I'm pleased to.</p> <p>в) You are welcome.</p> <p>г) Thank you.</p> <p>4. Office worker: Would you send this by express courier, please? It's urgent. Secretary: ...</p> <p>а) I'm sorry I can't at the moment.</p> <p>б) It isn't possible at the moment.</p> <p>в) Not at the moment, thanks.</p> <p>г) I'm very busy now. Maybe I'll do it later.</p> <p>5. Boss: Thank you very much for your help with that urgent order last week. Employee: ...</p> <p>а) It's O.K.</p> <p>б) No problem. You are welcome.</p> <p>в) I was very glad to help you, so if you need something you can ask me any time.</p> <p>г) Take it for granted.</p> <p>2. Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p style="text-align: center;">The education of children with learning disabilities</p> <p>1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures.</p> <p>2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem.</p> <p>3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Определите, какой части текста соответствует следующее утверждение: A learning disability is a social problem.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 2) 2 3) 3 <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). Определите, какой части текста соответствует следующее утверждение: Children with learning disabilities usually require an individual approach to their treatment.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 2) 2 3) 3 <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Определите, какой части текста соответствует следующее утверждение: A learning disability affects children's ability to read, write, or calculate.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 2) 2 3) 3 <p>Задание 4. Определите, является ли утверждение: Only personal psychiatrists can cure a child's disruptive behaviour or low self-esteem.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) истинным 2) в тексте нет информации

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3) ложным</p> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant. 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies. 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools. 4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled. <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа).</p> <p>A learning disability can become a serious mental and social problem ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all cases 4) through wrong social environments <p>Задание 7 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence. <p>Задание 8 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How can a child's disruptive behaviour or low self-esteem be cured?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) only by personal psychiatrists; 2) only by proper social environments; 3) only by teachers;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4) by both personal psychiatrists and proper social environments in the class.</p> <p>Задание 9 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: What indicates that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem? Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) normal intelligence; 2) normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour; 3) normal intelligence and low self-esteem; 4) low self-esteem and disruptive behaviour. <p>Задание 10 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior. 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized. <p>1. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Student 1: Ich bin in erster Prüfung durchgefallen. Student 2: _____. a) Vielen Dank! b) Das ist deine Ursache. c) Nichts Schlimmes. d) Ich denke, du musst dich besser zur nächsten Prüfung vorbereiten. 2) Lehrer: In diesem Text gibt es einige neuen Wörter. Student: _____. a) Wann endet der Unterricht?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>b) Hilfe! c) Was, was? d) Können Sie uns sie erklären? 3) A: Verdienst du viel? B: _____ a) Ja, ich muß viel arbeiten. b) Du muß aber danach nicht fragen! c) Ja, ich habe ein gutes Gehalt. d) Im Stadtzentrum. 4) A: Stellen Sie sich vor, bitte! B: _____ a) Keine Ursache! b) Mein Name ist Kurt Braun. c) Hier ist mein Referenzschreiben. d) Sie heißt Monika Scharenberg.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p style="text-align: center;">Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
4.2	документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Dear Sirs, We have seen your advertisement in “General Export” and should be glad to receive your bicycle catalogues with price-lists. The prices should be given CIF St Petersburg. If they are competitive we may be able to place larger orders subsequently. We trust to receive an early reply. Yours faithfully, а) Memo б) Letter of inquiry в) Jobadvertisement г) Contract</p> <p>2. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. New Jersey Power Company 5695 South 23 Road (1) Ridgefield, (2) NJ 08887</p> <p>(3) Mr. Frederick Wolf Director of Marketing (4) Smith Printing Company 590 (5) Sixth Avenue Milwaukee, (6) WI 53216</p> <p>а) the addressee’s company name б) the town the letter comes from в) the street name in the mailing address г) the ZIP Code in the mailing address д) the ZIP Code in the return address е) the addressee</p> <p>3. Расположите части делового письма в правильном порядке. а) Yours sincerely, Kirsty Wainwright</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Enc: Curriculum Vitae б) Dear Mrs Delaney в) Mrs Rebecca Delaney Hanworth Market Research Consultants Hanworth House Blakeney Street Norwich N 1 4AB г) 23 North Street Fulwell London SW602CD 15th January, 2010 д) Graduate recruitment and trainee scheme</p> <p>I obtained your name from our University Careers Service I am looking for employment opportunities in market research and I understand that your firm has a policy of recruiting and training new graduates.</p> <p>I hope to graduate from Fulwell University with a Bachelor's degree in Business Studies in June 200_</p> <p>I am particularly interested in statistical analysis, and this is the subject of a special project I have worked on as part of my degree course. I enclose my curriculum vitae, which includes information about my project work and previous work experience I would very much appreciate it if you could consider me for your scheme.</p> <p>4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки.</p> <p>To ... : Secretarial Supervisor (1) ... : Claire McElroy (2) : Demonstration of new office equipment The (3) ... of Smart Equipment will visit us on 28 April to demonstrate their new computer and fax-machine which you are sure to be interested in. Please arrange the time to meet him so that all your staff could be present. (4) ... а) Subject б) C.M.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>в) From г) Sales Manager</p> <p>1. Ordnen Sie die Information auf dem Umschlag zu. Kreinse& Co (1) Postfach 34 41, 3223 Freden (2) (3) Hrn. Frederick Wolf (4) Einrichtunghaus Gebr. Mühlmeier (5) Weserstrasse 7 (6) 3510 Hann. Münden A die Firma des Absenders B die Stadt, woher der Brief kommt C der Name des Empfängers D die Straße des Empfängers E die Firma des Empfängers F die Kennung des Empfängers</p> <p>2. Setzen Sie die E-Mail-Teile in richtige Reihenfolge ein. a) Bcc: Matthias Jung jung@phil-fak.uni-duesseldorf.de b) From: Institut fuer Internationale Kommunikation sekretariat@iik-duesseldorf.de c) To: Erika Musterfrau xyz@sonstwo.de d) Date: Thu, 16 Dez 1999 14:05:22 +0100 e) Cc: Ruediger Riechert riechert@phil-fak.uni-duesseldorf.de f) Subject: Re: Anfrage Internetfortbildung im Februar 99</p> <table border="1" data-bbox="568 1310 1225 1390"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>3. Соотнесите информацию под определённым номером с тем, что она обозначает. HELMUT WAGNER& SOHN (1)</p>												

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Textilwarenfabrik Helmut Wagner& Sohn. Postfach 256, 3500 Kassel (2) Einschreiben Schrader & Lehmann Einkaufsabteilung Max-Richter-Strasse 95 8970 Immenstadt (3) Angebot über Strickjacken (4) Sehr geehrte Damen und Herren, Mit freundlichen Grüßen Helmut Wagner& Sohn a) Der Absender b) Die Postanschrift c) Die Postleitzahl und Stadt d) Der Betreff</p>
УК-4.3	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности различных публичных мероприятий, участвует в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>1. Соотнесите предложения и фразы (1–25) с их функциями (A–D) в процессе научно-исследовательской и профессиональной коммуникации. (A) Establishing why your topic (X) is important. (B) Outlining the past-present history of the study of X (no direct references to the literature). (C) Outlining the possible future of X. (D) Indicating the gap in knowledge and possible limitations. 1. A neglected area in the field of analytical chemistry is... 2. Although this approach is interesting, it fails to take into account three critical factors. 3. By 2025, computers will have become redundant. 4. Concerns have arisen which call into question the validity of... 5. Despite this interest, no one to the best of our knowledge has studied... 6. Few researchers have addressed the issue of... 7. GISs have many applications in the field of...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	русском и иностранном языках	<p>8. However, there has been little discussion on...</p> <p>9. In the next few years Nigeria is likely to have become...</p> <p>10. It is not yet known whether these problems will be solved in the near future.</p> <p>11. It is well known that psychologists tend to...</p> <p>12. Moreover, other approaches have failed to provide...</p> <p>13. Most studies have only focused on China to the detriment of India.</p> <p>14. Psychometric tests are a critical part of the job interview process.</p> <p>15. Recent developments regarding the future of the Internet have led to...</p> <p>16. Roses are among the most well-known flowers on the planet.</p> <p>17. Since 2012 there has been a rapid in the use of nanotechnologies.</p> <p>18. The first studies in child psychology saw children as...</p> <p>19. The Indonesian economy has received much attention in the past decade due to...</p> <p>20. The last two years have witnessed a huge growth in the number of studies on this topic.</p> <p>21. The main characteristics of bilinguals are: ...</p> <p>22. The next decade is likely to see a considerable rise in unemployment.</p> <p>23. There is little or no general agreement on...</p> <p>24. There is still considerable controversy surrounding...</p> <p>25. Traditionally, the focus on bilingualism has always been...</p> <p>2. Заполните пропуски следующими словами: <i>complete with, customization, data were obtained, equipped with, fitted with, fully integrated, incorporates, instrument, is made up of, tailored.</i></p> <p>1. The ... utilized was a DX model.</p> <p>2. The apparatus ... three inputs and two outputs.</p> <p>3. The system comes ... a bionic vibrator.</p> <p>4. The ... by using a Beckman XRZvers. 2.1.</p> <p>5. It is ... two compartments.</p> <p>6. It also comes ... its own dynamo.</p> <p>7. This machine ... the latest technological advances.</p> <p>8. It has a ... support mechanism.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. It has been ... for use with children with disabilities.</p> <p>10. ... is available to suit requirements.</p> <p>1. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики.</p> <p>Диалог 1</p> <p><i>Monika:</i> Hallo, Karin!</p> <p><i>Karin:</i> _____, Monika! Wie geht`s?</p> <p><i>Monika:</i> Danke, gut! Was machst du heute Abend?</p> <p><i>Karin:</i> Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen!</p> <p><i>Monika:</i> _____!</p> <p><i>Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!</i></p> <p>Диалог 2</p> <p>-</p> <p>- Ja, bitte!</p> <p>-</p> <p>- Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links.</p> <p>-</p> <p>- An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite.</p> <p>- Ist es weit?</p> <p>-</p> <p>- Danke. Auf Wiedersehen!</p> <hr/> <p><i>Können Sie das bitte wiederholen?</i></p> <p><i>Wo geht es zur Deutschen Bank?</i></p> <p><i>Etwa fünf Minuten zu Fuß.</i></p> <p><i>Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</i></p> <p>2. Выберите один вариант ответа.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Er interessiert ... für Berufe, die etwas mit Computer zu tun haben. a) mich b) dich c) sich d) uns</p> <p>2. Du wirst einen Beruf.... a) lernt b) lernst c) erlernen d) lerne</p> <p>3. Er findet Geld ... der Berufswahl nicht wichtig. a) von b) bei c) über? d) an</p> <p>4. Daniel will sein Leben selbst.... a) bestimmen b) bestimmt c) zu bestimmen d) bestimmst</p> <p>5. Wie stellst du ... deine Zukunft vor? a) mir b) mich c) sich d) dir</p> <p>6. Er ... guten Fachmann werden. a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten</p> <p>7. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein b) ist c) sind d) seid</p> <p>8. Einige Berufe ... man heute Prestigeberufe nennen. a) kann b) kannst c) können d) könnt</p> <p>9. Sie haben eine große Party. Sie gehen aus. Aber wohin? a) ins Cafe b) im Restaurant. c) auf dem Markt. d) in der Bar.</p> <p>10. Bestimmen Sie den Briefftyp. „ ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse& Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“ a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		d) die Anmeldung
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p>Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных	<p>Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.</p> <p>Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	задач	<p>статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p>Задание 3: Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-5.1	<p>Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия</p>	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Secretary: ... Caller: Can I speak to the manager, please?</p> <p>а) Why can't you do it?</p> <p>б) This is the manager's office. Can I help you?</p> <p>в) What do you want?</p> <p>г) Do you really need to do so?</p> <p>2. Receptionist: ... Guest: I'd like to reserve a room.</p> <p>а) Is there anything I can do for you?</p> <p>б) What do you want, please?</p> <p>в) Do you want something?</p> <p>г) Who are you?</p> <p>3. Sales Manager: To answer your question, Mr Smith, I have to visit your factory and study your requirements. Director General: ...</p> <p>а) I'll show you our factory tomorrow.</p> <p>б) Not so fast!</p> <p>в) Aren't we too fast?</p> <p>г) Not likely!</p> <p>4. Employer: Tell me, how long were you in your last job with Alpha? Job seeker: ...</p> <p>а) I've been staying up at nights for five years, busting a gut over all the work I had to do.</p> <p>б) Five yours. I am only leaving because the firm is moving to Massachusetts, but I think a change will</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>do me good.</p> <p>в) I've been grinding away at the same old job for five years. г) I've been working like crazy for five years in that office.</p> <p>5. Employer: What do you know about our company? Have you got any questions for me? Job seeker: ... а) I know that this is a very promising company, so I'd like you to inform me what the major focus of efforts will be in the next few years? б) No, I haven't. I'm not fussy. в) Well, I gotta go. See ya! г) You've raised a chicken-and-egg question.</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Job seeker: What my responsibilities and obligations will be during the first year? Employer: ... а) You'll have a responsibility to the shareholders. б) Well, first of all you'll be responsible for our contracts with English partners. в) You'll have to take your responsibilities very seriously. г) I am thinking about it.</p> <p>2. Employer: So tell me what are your three main strengths? Job seeker: ... а) I'm as strong as a horse. б) I'm as hard as nails. в) I think they are reliability, loyalty, and energy. г) Right place, right time, and contacts & experience.</p> <p>3. Clerk: How do you want your cash? Customer: ... а) Very quickly, please. б) I want it all now, please. в) The more the better, please. г) In tens and twenties, please.</p> <p>4. Shop assistant: Can I help you? Customer: ...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) No, that's not necessary. б) Oh, good. I'm so glad to have met you. в) No, it's all right, thanks, I'm just looking. г) Fine.</p> <p>5. Sales Manager: We have increased the useful life of our equipment. Director General: ... a) Let's try again, what d'you say? б) What do you say we leave it as it is? в) It's very interesting, but first I would like to know if it's possible to adapt your equipment to our needs. г) What do you expect from a pig but a grunt.</p> <p>3. Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p style="text-align: center;">Sociology of education</p> <p>1. The sociology of education is the study of how public institutions and individual experiences affect education and its outcomes. It is most concerned with the public schooling systems of modern industrial societies, including the expansion of higher, further, adult, and continuing education.</p> <p>2. Education has often been seen as a fundamentally optimistic human endeavor characterized by aspirations for progress and betterment. It is understood by many to be a means of overcoming handicaps, achieving greater quality and acquiring wealth and social status. Education is perceived as a place where children can develop according to their unique needs and potential. It is also perceived as one of the best means of achieving greater social equality.</p> <p>3. Many would say that the purpose of education should be to develop every individual to his full potential and give him a chance to achieve as much in life as his natural abilities allow. Few would argue that any education system accomplishes this goal perfectly. Some take a particularly negative view, arguing that the education system is designed with the intention of causing the social reproduction of inequality.</p> <p>Задание 1. Содержанию текста соответствует утверждение ... a) Some people perceive education like an alien element in their lives. б) The sociology of education studies the influences of education on individual experiences. в) Education is not the means of improving people's financial standing.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) Each child can develop as per his needs and potential in the process of education.</p> <p>Задание 2. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Most people are sure that due to education the scope of their achievement</p> <p>а) marital status б) natural abilities capacity в) social position г) gender</p> <p>Задание 3. Ответьте на вопрос: What educational system does the sociology of education study more?</p> <p>а) It is more concerned about adult education. б) The public schooling systems are studied more thoroughly. в) It takes care of different educational systems integration. г) The expansion of higher education gives more causes for concern.</p> <p>Задание 4. Основной идеей текста является ...</p> <p>а) Education promotes progress and betterment, development of everybody's potentials as well as the means of acquiring wealth and social status. б) All people understand the purpose of education in their own way: somebody takes a positive view, somebody a negative one. в) The sociology of education is the study of how public institutions and individual experiences affect education and its outcomes. г) The sociology of education is most concerned with the public schooling systems of modern industrial societies.</p> <p>1. Выберите один вариант ответа. 1. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. а) möchten б) möchtest в) möchte д) möchtet</p> <p>2. ... wir das noch einmal wiederholen? а) sollst б) sollt в) soll д) sollen</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt b) willt c) will d) wollen</p> <p>4. Angelika träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten. a) daran b) darüber c) davon d) dafür</p> <p>5. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres</p> <p>6. Es ist oft schwierig, ... Platz auf dem Arbeitsmarkt zu finden. a) ein b) eine c) eines d) einen</p> <p>7. Mein Berufswunsch ... Kinderärztin. a) sein b) ist c) sind d) seid</p> <p>8. Alexander hat sehr gute Fremdsprachenkenntnisse und er ... bessere Berufschancen haben. a) werde b) wirst c) wird d) werdet</p> <p>9. Petra denkt, ... sie gute Chancen hat. a) oder b) aber c) denn d) dass</p> <p>10. Ich bin jetzt ... zweites Lehrjahr meiner Ausbildung zur Textilkauffrau. a) im b) über c) in d) an</p> <p>2. Прочитайте текст, подумайте какое заглавие ему можно дать. Обоснуйте свой вариант заглавия.</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Выберите один вариант ответа. Определите, являются ли утверждения:</p> <p>а) ложными б) истинными с) в тексте нет информации</p> <p>1. Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen.</p> <p>2. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</p> <p>3. Im Ausland kann man sich gut erholen.</p> <p>4. Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</p> <p>3. Аргументированно ответьте на вопрос: Warum werden die jungen Arbeitnehmer mit Hilfe vom Programm „Leonardo da Vinci“ am schnellsten guten Stellen finden?</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: ...</p> <p>а) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today.</p> <p>б) You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good.</p> <p>в) Do not hesitate to purchase our equipment.</p> <p>г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation.</p> <p>2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: ...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) Our equipment never breaks down. It's the bomb. б) Twelve months, I reckon. в) Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality. г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard.</p> <p>3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: ... a) It depends on the traffic. б) Two or three weeks from the date of payment. в) God knows I don't! г) Two or three weeks with the help of God.</p> <p>4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on commission? Sales Trainee: ... a) Yes, we get a regular weekly salary. б) Everyone shifts for himself. в) They pay you peanuts. г) Salaries? Are you kidding?</p> <p>5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secretary: ... a) No, you cannot. б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunch with the designer. Will you leave a message for her? в) Now that she has the designer in tow, she doesn't care twopence about you, and you'll find it out. г) Maybe you'll call her later.</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Top manager: You find the prices attractive, don't you? Marketing Director: ... a) You stick it on. Your prices are 5-10% higher comparing them with those of your competitors. б) I think you charge an exorbitant price. It's 5-10% higher. в) Attractive? Come on! You must be joking! They're 5-10% higher. г) Unfortunately, no. Comparing them with those of your competitors they are 5-10% higher.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Top manager: What are your reasons for discount? Marketing Director: ...</p> <p>a) I've already mentioned your competitors' prices. Besides, your price should depend on the amount of the Contract.</p> <p>б) I've already mentioned your competitors' prices. Besides, in other case we aren't going to sign a contract with you.</p> <p>в) You'd better agree with me!</p> <p>г) Reasons? Don't be ridiculous!</p> <p>3. Top manager: We have received a fax message from Manchester. I think it is urgent to reply. Marketing Director: ...</p> <p>a) Give it to me, now!</p> <p>б) Give me the document quickly.</p> <p>в) Hand in the document.</p> <p>г) May I see the document, please.</p> <p>4. Marketing Director: I'd like to know your reaction to our fax. Sales Manager: ...</p> <p>a) What fax? What are talking about? We haven't received any fax.</p> <p>б) Sorry to say, but we batted the project around for a while, but in the end decided against it.</p> <p>в) We've carefully studied your complaints Mr Black.</p> <p>г) Don't bother me now. I've been batting around all morning and I'm just about to collapse. Besides, I'm busy with other things.</p> <p>5. Marketing Director: When will you send us these parts. Sales Manager: ...</p> <p>a) I'm blessed if I know!</p> <p>б) As soon as possible.</p> <p>в) I've got to grips with the problem.</p> <p>г) This week. By air. We'll also send you some documents to facilitate customs clearance at your end.</p> <p>1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor.</p> <p>a) mich б) sich в) uns г) euch</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor. a) meine Freunde b) diese Studentin c) meine Studienfreunde d) ihr</p> <p>3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert. a) ablegen b) lege ab c) legte ab d) hast abgelegt</p> <p>4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse. a) hat geschrieben b) schreibt c) schrieben d) wird schreiben</p> <p>5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro. a) ist vergessen b) vergaß c) haben vergessen d) vergiss</p> <p>2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Birgit träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten. a) daraus b) damit c) dafür d) davon</p> <p>2. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres</p> <p>3. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein b) ist c) sind d) seid</p> <p>4. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt b) willt c) will d) wollen</p> <p>5. Ich ... guten Fachmann werden. a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten</p> <p>6. Ich ... in einer modernen Firma arbeiten. a) wird b) werde c) werdet d) wirst</p> <p>7. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. a) möchten b) möchtest c) möchte d) möchtet</p> <p>8. Anna hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihr b) ihren c) ihre d) ihres</p> <p>9. Mutter: Könntest du ein bisschen später anrufen? Freund des Sohnes: _____</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		a) Nein, das kann ich nicht. b) Sie sollen nicht mich anrufen! c) Schade! d) OK, ich rufe später an, danke!
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Методология и методы научного исследования		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>20. <i>Методология научного познания – это ... (выберите правильный ответ значение):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система взглядов на что-либо 2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования 3) способ применения старого знания для получения нового знания 4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности + 5) разработка плана проведения научных работ 6) учение об основах научно-исследовательской деятельности <p>21. <i>Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объективность 2) практика + 3) опыт 4) доказательство 5) интуиция 6) аксиома <p>22. <i>Способы получения научных фактов называются ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закономерностями научного исследования

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) методами научного процесса 3) методами научного познания + 4) Социометрическим экспериментом 5) эмпирическими методами 6) научно-теоретическим мышлением</p> <p>23. Отличительными особенностями научного знания являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) предметность + 2) обыденность 3) объективность + 4) непроверяемость 5) системность + 6) обоснованность+ 7) случайность 8) воспроизводимость + 9) субъективность</p> <p>24. Знание, которое формируется в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ)</p> <p>1) обыденным + 2) научным 3) мифологическим 4) религиозным</p> <p>25. Познание, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирическим + 2) теоретическим 3) экспериментальным 4) методологическим</p> <p>26. Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>существующих связях действительности, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория + 2) практика 3) методология 4) философия <p><i>Практические задания</i></p> <p>По предложенным темам сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний</p>
УК-6.2	<p>Выбирает и реализует использование инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p><u>Задание № 1.</u> Написать аннотации к четырем ниже предложенным статьям. Выполненное задание включает два элемента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) название статьи, выполненное в соответствии с требованиями к библиографическому описанию журнальных статей; 2) текст аннотации. <p><u>Задание 2.</u> Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.</p> <p>Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости; 2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники; 3) как (средство) – эстетическое воспитание; 4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года); 5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе. <p><u>Задание 3.</u> Сделать библиографическое описание литературных источников по предложенным в таблице элементам.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Задание 4. Ознакомиться с нижеследующими текстами и соединить одну группу текстов (по выбору студента) в связанное изложение по теме с учетом требований к анализу литературы (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»).</p> <p>Задание 5. По предложенным темам сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).</p> <p>Задание 6. Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний.</p>			
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
<i>Управление образованием</i>					
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p>Задание 1. Проведите анализ сильных и слабых сторон, возможностей и рисков государственно-общественного управления образованием в Вашем образовательном учреждении. Заполните прилагаемую таблицу и составьте список мероприятий.</p> <table border="1" data-bbox="638 1118 1861 1185" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 35%; text-align: center;">Сильные стороны/возможности</td> <td style="width: 35%; text-align: center;">Слабые стороны/риски</td> </tr> </table>		Сильные стороны/возможности	Слабые стороны/риски
	Сильные стороны/возможности	Слабые стороны/риски			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		Государственная составляющая управления	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="564 1011 1975 1152"> • Мероприятия, которые необходимо провести, чтобы использовать сильные стороны для увеличения возможностей ОУ: _____ _____ <li data-bbox="564 1197 1975 1337"> • Мероприятия, которые необходимо провести, преодолевая слабые стороны и используя представленные возможности: _____ _____ <li data-bbox="564 1382 1975 1449"> • Мероприятия, которые используют сильные стороны ОУ для избегания угроз: _____

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<p data-bbox="568 384 1966 459"></p> <p data-bbox="568 459 1966 496"></p> <ul data-bbox="568 496 1966 564" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="568 496 1966 564">• Мероприятия, которые минимизируют слабые стороны для избегания угроз: <p data-bbox="568 564 1966 601"></p> <p data-bbox="568 601 1966 638"></p> <p data-bbox="568 638 1966 754">Задание 2. Проанализируйте следующие федеральные документы с точки зрения определения ими роли, места, целей и т.д. государственно-общественного управления образованием (см. Хрестоматию по курсу):</p> <ul data-bbox="568 754 1966 948" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="568 754 1966 791">• Закон РФ «Об образовании»; <li data-bbox="568 791 1966 868">• Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; <li data-bbox="568 868 1966 904">• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; <li data-bbox="568 904 1966 948">• Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. <p data-bbox="568 948 1966 984">Занесите соответствующие цитаты из документов в таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="638 984 1861 1469"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 984 1030 1061">Название документа</th> <th data-bbox="1030 984 1861 1061">Цитаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1061 1030 1173"></td> <td data-bbox="1030 1061 1861 1173"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1173 1030 1284"></td> <td data-bbox="1030 1173 1861 1284"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1284 1030 1396"></td> <td data-bbox="1030 1284 1861 1396"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1396 1030 1469"></td> <td data-bbox="1030 1396 1861 1469"></td> </tr> </tbody> </table>	Название документа	Цитаты								
Название документа	Цитаты											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
		<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>									
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p style="text-align: center;">Задание 4.</p> <p>Внимательно изучив положения Закона РФ «Об образовании» (см. Хрестоматию по курсу), разработайте несколько конкретных предложений, которые, с Вашей точки зрения, могут существенно усилить (уточнить) возможности для реализации принципа государственно-общественного управления образованием. Для этой работы используйте таблицу.</p>									
			<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Действующая статья Закона «Об образовании»</th> <th style="width: 50%;">Предложения по редактированию данной статьи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 802 1227 914"></td> <td data-bbox="1227 802 1973 914"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 914 1227 1026"></td> <td data-bbox="1227 914 1973 1026"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1026 1227 1137"></td> <td data-bbox="1227 1026 1973 1137"></td> </tr> </tbody> </table>	Действующая статья Закона «Об образовании»	Предложения по редактированию данной статьи						
		Действующая статья Закона «Об образовании»	Предложения по редактированию данной статьи								
<p style="text-align: center;">Задание 5.</p> <p>Как, с Вашей точки зрения, письмо Минобрнауки РФ от 27 апреля 2004 года № АФ-144 «О поддержке инициативы общеобразовательных учреждений, органов управления образованием по апробации ими модели Управляющих советов общеобразовательных учреждений» (см. Хрестоматию по курсу) помогла (или может помочь) в работе над созданием системы государственно-общественного управления образованием. Свои предложения аргументируйте:</p> <hr style="width: 60%; margin-left: 0;"/>											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">Задание 6. Представьте в виде схемы иерархию нормативных правовых актов, регулирующих государственно-общественное управление образованием.</p> <p style="text-align: center;">Задание 9. Руководствуясь Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Примерного положения о Попечительском совете общеобразовательного учреждения» (и Уставом образовательного учреждения), разработайте проект Положение о Попечительском совете как органе соуправления Вашим образовательным учреждением на основе типового Положения, предложенного в Хрестоматии по курсу.</p> <p style="text-align: center;">Задание 10. Руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения, на основе типового Положения, разработайте проект Положения об Ученическом Совете.</p>
ОПК-1.3	<p>Осуществляет профессиональное взаимодействие участниками образовательных отношений в соответствии</p>	<p style="text-align: center;">Задание 8. Используя тексты Положений (Положение о родительском комитете, Положение о Попечительском совете, Положение об Управляющем совете и др.), которые сегодня используются в большинстве российских школ, укажите статьи и положения, которые подтверждают принцип государственно-общественного управления образовательным учреждением.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	нормами профессиональной этики	
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
<i>Проектирование и мониторинг в образовании</i>		
ОПК-2.1	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Задание для контрольной работы Выберите одно из заданий для выполнения контрольной работы: Разработайте программу мониторинга оснащённости образовательного учреждения. Разработайте программу мониторинга уровня подготовки кадрового состава в общеобразовательном учреждении. Разработайте программу мониторинга результатов учебной деятельности в общеобразовательном учреждении. Разработайте программу мониторинга воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении.</p>
ОПК-2.2	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных</p>	<p>Практическое задание 8. Программа мониторинга Цель: наметить очертания программы оценки качества образования в Вашем образовательном учреждении. Составьте матрицу оценки качества в образовательном учреждении. В первом столбце таблицы назовите критерии оценки качества, а в верхней строке – методы оценки, пометьте знаком «+» ячейки в случае, если данный критерий оценки, проверяем с помощью данного метода оценки. Необходимое количество строк (критериев оценки) и столбцов (методов оценки) определите, работая самостоятельно или в группе. Предложенная таблица является примером предъявления</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																			
	<p>результатов; отбирает структурирует содержание основных дополнительных образовательных программ</p>	<p>и запрашиваемого в задании решения. Матрица оценки качества образования</p> <table border="1" data-bbox="562 459 1839 935"> <thead> <tr> <th data-bbox="562 459 779 544"></th> <th data-bbox="779 459 987 544">Тести рование</th> <th data-bbox="987 459 1205 544">Анкет ирование</th> <th data-bbox="1205 459 1413 544">Образ цы работ</th> <th data-bbox="1413 459 1630 544">...</th> <th data-bbox="1630 459 1839 544"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="562 544 779 628">Обуче нн сть</td> <td data-bbox="779 544 987 628"></td> <td data-bbox="987 544 1205 628"></td> <td data-bbox="1205 544 1413 628"></td> <td data-bbox="1413 544 1630 628"></td> <td data-bbox="1630 544 1839 628"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 628 779 759">Оно шение к школе</td> <td data-bbox="779 628 987 759"></td> <td data-bbox="987 628 1205 759"></td> <td data-bbox="1205 628 1413 759"></td> <td data-bbox="1413 628 1630 759"></td> <td data-bbox="1630 628 1839 759"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 759 779 890">Обесп еченность кадрами</td> <td data-bbox="779 759 987 890"></td> <td data-bbox="987 759 1205 890"></td> <td data-bbox="1205 759 1413 890"></td> <td data-bbox="1413 759 1630 890"></td> <td data-bbox="1630 759 1839 890"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 890 779 935">....</td> <td data-bbox="779 890 987 935"></td> <td data-bbox="987 890 1205 935"></td> <td data-bbox="1205 890 1413 935"></td> <td data-bbox="1413 890 1630 935"></td> <td data-bbox="1630 890 1839 935"></td> </tr> </tbody> </table>							Тести рование	Анкет ирование	Образ цы работ	...		Обуче нн сть						Оно шение к школе						Обесп еченность кадрами										
	Тести рование	Анкет ирование	Образ цы работ	...																																	
Обуче нн сть																																					
Оно шение к школе																																					
Обесп еченность кадрами																																					
....																																					
ОПК-2.3	<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Практическое задание 9. Локальные акты, необходимые при разработке программы мониторинга Цель: определение перечня необходимых локальных актов.</p> <table border="1" data-bbox="562 1086 1839 1471"> <thead> <tr> <th data-bbox="562 1086 987 1171">Управленческие действия</th> <th data-bbox="987 1086 1413 1171">Управленческие решения</th> <th data-bbox="1413 1086 1839 1171">Локальные акты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="562 1171 987 1302">Принятие решения о необходимости введения мониторинга</td> <td data-bbox="987 1171 1413 1302">Что является основанием для этого решения?</td> <td data-bbox="1413 1171 1839 1302"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1302 987 1433">Определение круга разработчиков программы мониторинга</td> <td data-bbox="987 1302 1413 1433">Кто это может быть? Каковы основания их выбора?</td> <td data-bbox="1413 1302 1839 1433"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1433 987 1471">Разработка и</td> <td data-bbox="987 1433 1413 1471">Кто еще может быть</td> <td data-bbox="1413 1433 1839 1471"></td> </tr> </tbody> </table>						Управленческие действия	Управленческие решения	Локальные акты	Принятие решения о необходимости введения мониторинга	Что является основанием для этого решения?		Определение круга разработчиков программы мониторинга	Кто это может быть? Каковы основания их выбора?		Разработка и	Кто еще может быть																			
Управленческие действия	Управленческие решения	Локальные акты																																			
Принятие решения о необходимости введения мониторинга	Что является основанием для этого решения?																																				
Определение круга разработчиков программы мониторинга	Кто это может быть? Каковы основания их выбора?																																				
Разработка и	Кто еще может быть																																				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		реализация программы мониторинга	подключен?					
		Информирование о результатах мониторинга	Кто, кого и каким образом информирует?					
		Построение прогнозов, выявление тенденций	Кто может выполнить эту задачу?					
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями								
Проектирование и мониторинг в образовании								
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную воспитательную деятельность согласно возрастными психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Практическое задание 5. «Распаковка понятия «мониторинг» Прочитайте определение понятия «Мониторинг» и разложите его на составляющие.</p> <table border="1" data-bbox="564 922 1841 1098"> <tr> <td data-bbox="564 922 1841 962">МОНИТОРИНГ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 962 1841 1002">Включает в себя:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1002 1841 1042">Предполагает:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1042 1841 1098">Представляет собой:</td> </tr> </table> <p>Вариант 1. Мониторинг – деятельность по наблюдению (слежению) за определенными объектами или явлениями. Вариант 2. Мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития. Вариант 3. Мониторинг – система непрерывного наблюдения за каким-либо социальным или экономическим процессом, оценка его соответствия заданным параметрам и целям. Мониторинг осуществляется на основе комплекса средств оперативного наблюдения и анализа процесса или изменений в состоянии определенного объекта. В связи с этим мониторинг реализации программы</p>			МОНИТОРИНГ	Включает в себя:	Предполагает:	Представляет собой:
МОНИТОРИНГ								
Включает в себя:								
Предполагает:								
Представляет собой:								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		развития образования может рассматриваться как систематическая регистрация и анализ процессов функционирования, взаимодействия и развития, а, следовательно, изменения состояния системы.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Практическое задание 6.</p> <p>Проанализируйте следующую информацию о школе:</p> <p>«Школа № __ открыта в связи со строительством в небольшом областном городе завода в 1965 году для детей строителей, рабочих и инженерно-технических служащих этого завода. За период развития школы сложилась определенная образовательная система. Однако изменения социально-политической ситуации и государственной системы в 90-е годы положили начало новому этапу социально-экономической жизни общества и повлекли за собой следующие проблемы: крушение прежних идеалов и образование вакуумного пространства в формирующей ребенка среде; экономическую нестабильность; падение образовательного и культурного уровня семей учащихся; снижение престижа образования. Данные проблемы отразились на школе. Так, при проведении диагностики социального паспорта семей учащихся было выявлено, что из 2052 родителей учащихся имели: высшее образование – 8%; среднее специальное образование – 30%; среднее образование – 38%. Наметилась тенденция снижения уровня развития и подготовки, поступающих в 1- й класс: хорошо подготовленных к школе детей – 26–30%; необходима педагогическая помощь и коррекция – 15–20%; дети с задержкой в психическом развитии – 8-10%. Такое положение вызывало снижение уровня успеваемости, увеличение количества преступлений и правонарушений, рост числа семей «группы риска». Сложившаяся ситуация и основные направления реформирования современного образования вызвали следующие противоречия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между стремлением найти новые способы разрешения проблемной ситуации и недостаточным уровнем методологической компетенции педагогов; - между традиционной моделью образовательного процесса и новым подходом к целеполаганию, новым задачам образования, реализация которых требует инновационной модели образовательного процесса, ориентированной на развитие личности, формирование опыта ее творческой деятельности. <p>Данные противоречия определили экспериментальную идею: проектирование модели школы личностно ориентированного образования. Это в свою очередь потребовало проведения мониторинга</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
		<p>исходного уровня состояния некоторых аспектов деятельности школы».</p> <p>Какой вид мониторинга Вы посоветовали бы провести в данной школе? Какую дополнительную информацию о состоянии дел в этой школе Вам хотелось бы получить, чтобы точнее определить оптимальные характеристики мониторинга?</p> <p>На основании проанализированной ситуации сформулируйте требования к содержанию информации о школе для принятия решения о проведении мониторинга. Какой информацией о школе нужно владеть, чтобы принять решение о проведении мониторинга и как можно точнее определить его характеристики?</p>							
ОПК-3.3	<p>Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Практическое задание 7</p> <p>Обсудите с коллегами внутренние и внешние факторы, влияющие на качество образования. Существуют различные группы факторов, оказывающих влияние на качество образования в школе. Однако не все из этих факторов школа может изменить. Очевидно, что для руководителей школ, педагогов более важным станет обсуждение тех факторов, которые школа все-таки может изменить или оказать на них влияние. Обратимся к сравнительным международным исследованиям. Обсудите с коллегами, каким образом (т.е. что именно нужно сделать) школа может оказывать влияние на приведенные в таблице факторы. Результаты обсуждения занесите в таблицу: Факторы, влияющие на качество школьного образования</p> <table border="1" data-bbox="568 1050 1525 1353"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 1050 952 1353">Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования (по результатам исследования PISA и PIRLS)</th> <th data-bbox="952 1050 1525 1353">Пути, способы, механизмы, условия влияния школы на эти факторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 1353 952 1401">Факторы, которые школа может изменять</td> <td data-bbox="952 1353 1525 1401"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1401 952 1437">Степень</td> <td data-bbox="952 1401 1525 1437"></td> </tr> </tbody> </table>		Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования (по результатам исследования PISA и PIRLS)	Пути, способы, механизмы, условия влияния школы на эти факторы	Факторы, которые школа может изменять		Степень	
Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования (по результатам исследования PISA и PIRLS)	Пути, способы, механизмы, условия влияния школы на эти факторы								
Факторы, которые школа может изменять									
Степень									

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>		
		использования учащимися образовательных ресурсов (библиотеки, компьютеров, Интернета и др.)		
		Количество уч телей, имеющих высокий профессиональный уровень		
		У овень дисциплины в образовательном учреждении		
		Сформированность у учащихся общеучебных умений: умение организовать собственное познание, умение управлять познавательным процессом; умение внимательно прочитать некоторый связный текст,		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>		
		выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос; умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках		
		Стратегии, используемые учащимися при овладении учебным материалом (активные, пассивные)		
		Использование учителем методов (ориентированных на запоминание или на вовлечение учащихся в активное освоение)		
		Материальная база ОУ и учебные ресурсы		
		Степень участия		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
		педагогов образовательного учреждения в принятии решений	
		Личностная и практическая ориентированность содержания и процесса обучения, связь с реалиями жизни, окружающей школьника	
		Диалогический характер образования	
		Знакомство школьников с различными точками зрения на события истории и жизни общества, на явления искусства	
		Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях	
		Перегруженность программ и учебников учебными материалами	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
		Введение в программы и учебники материалов практико ориентированного характера	
		Тип, вид, статус образовательного учреждения, его имидж	
		Социально-экономический показатель школы (обобщенная характеристика всех семей учащихся, обучающихся в школе) Частота общения родителей с детьми и характер обсуждаемых тем (например, беседы о прочитанных книгах)	
		Влияние каких из указанных факторов сказывается в Вашем образовательном учреждении? Какими факторами Вы могли бы дополнить таблицу? Обсудите эти факторы с коллегами и систематизируйте результаты обсуждения в таблице.	
		Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования (по результатам самообследования школы)	Пути, способы, механизмы, условия влияния школы на эти факторы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Факторы, которые школа может изменить</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	Факторы, которые школа может изменить				Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях			
Факторы, которые школа может изменить										
Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях										
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей										
Управление образованием										
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными	<p>❓ Выберите из предложенных вариант ответа на вопрос: "Что включает в себя понятие "Принципы государственной политики в области образования"? (верный ответ подчеркните)".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей. 2. Единство федерального, культурного и образовательного пространства. 3. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. 4. Определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования. 5. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. 6. Свобода и плюрализм в образовании. 7. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений. 8. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт. <p>Варианты ответа:</p> <p>1- 1-3, 5-7</p> <p>2 - 1-4, 6- 8</p> <p>3 - 1,3,5,7,8</p>								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	представителями)	<p>4 - 1-8</p> <p>🔍 Выберите варианты ответов на вопрос, что относится к компетенции образовательного учреждения (верные ответы подчеркните):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; 2) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о работе; 3) разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков; 4) разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков; 5) разработка и принятие устава образовательного учреждения для внесения его на утверждение; 6) разработка и принятие устава коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение; 7) разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов; 8) разработка и утверждение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов; <p>Образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников ОУ во время образовательного процесса; 10) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников ОУ во время образовательного процесса и внешкольных мероприятий.
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения	<p>Задание № 13</p> <p>Заполните таблицу, предложив свой вариант разграничения полномочий ОУ между органами управления, органами самоуправления, директором ОУ, используя материалы ст. 32. «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона Российской Федерации «Об образовании»: [Электронный ресурс]. - URL:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
	и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/ Варианты заполнения граф таблицы: 1 - утверждение, 2 - принятие, 3 - разработка, 4 - согласование, 5 - реализация (осуществление).			
	Компетенция ОУ	Компетенция общего собрания /конференции	Компетенция УС	Компетенция директора	
	Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормативами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств.				
	Привлечение для осуществления своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных ресурсов.				
	Предоставление учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.				
	Подбор, приём на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации.				
	Использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий.				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>				
		Разработка и утверждение компонента ОУ государственного образовательного стандарта общего образования.				
		Разработка и утверждение образовательных программ, учебных планов, учебных программ курсов и дисциплин.				
		Разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков.				
		Установление структуры управления деятельностью ОУ, штатного расписания, распределение должностных обязанностей.				
		Установление заработной платы работников гимназии, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их (работников) премирования.				
		Разработка и принятие устава коллективом ОУ для внесения его на утверждение.				
		Разработка и принятие правил внутреннего распорядка ОУ, иных локальных актов.				
		Самостоятельное формирование контингента обучающихся в пределах, оговоренной лицензией квоты.				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>			
		Самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.			
		Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ.			
		Создание необходимых условий для работы подразделений организации общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.			
		Содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.			
		Координация деятельности общественных организаций, не запрещенных законом.			
		Выбор учебников из перечней, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.			
		Проведение научно-исследовательской и экспериментальной работы.			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		Самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.			
		Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
		Создание необходимых условий для работы подразделений организации общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.			
		Содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.			
		Координация деятельности общественных организаций, не запрещенных законом.			
		Выбор учебников из перечней, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.			
		Проведение научно-исследовательской и экспериментальной работы.			
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные	<p>Задание № 14. Сравните приведенные в Хрестоматии по курсу Положения об Управляющем совете, Совете школы и Попечительском совете. Определите разницу статусов всех приведенных советов с позиции их участия</p>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																															
	<p>мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>в управлении образовательным учреждением.</p> <table border="1" data-bbox="577 456 1883 834"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 456 1014 533"></th> <th data-bbox="1014 456 1303 533">Управляющий совет</th> <th data-bbox="1303 456 1592 533">Совет ОУ</th> <th data-bbox="1592 456 1883 533">Попечительский совет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 533 1014 609">Состав совета</td> <td data-bbox="1014 533 1303 609"></td> <td data-bbox="1303 533 1592 609"></td> <td data-bbox="1592 533 1883 609"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 609 1014 686">Чьи интересы выражает и защищает?</td> <td data-bbox="1014 609 1303 686"></td> <td data-bbox="1303 609 1592 686"></td> <td data-bbox="1592 609 1883 686"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 686 1014 762">Объект управления</td> <td data-bbox="1014 686 1303 762"></td> <td data-bbox="1303 686 1592 762"></td> <td data-bbox="1592 686 1883 762"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 762 1014 834">Управленческие полномочия</td> <td data-bbox="1014 762 1303 834"></td> <td data-bbox="1303 762 1592 834"></td> <td data-bbox="1592 762 1883 834"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="658 874 860 906">Задание № 15</p> <p data-bbox="562 914 1975 1018">Приведите аргументы в пользу Управляющего совета как формы государственно-общественного управления Вашим ОУ. Перечислите риски в связи с внедрением Управляющего Совета в данной ситуации.</p> <table border="1" data-bbox="602 1054 1921 1358"> <thead> <tr> <th data-bbox="602 1054 1267 1133">Риски внедрения Управляющего совета в управлении ОУ</th> <th data-bbox="1267 1054 1921 1133">Пути преодоления рисков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="602 1133 1267 1209"></td> <td data-bbox="1267 1133 1921 1209"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1209 1267 1286"></td> <td data-bbox="1267 1209 1921 1286"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1286 1267 1358"></td> <td data-bbox="1267 1286 1921 1358"></td> </tr> </tbody> </table>					Управляющий совет	Совет ОУ	Попечительский совет	Состав совета				Чьи интересы выражает и защищает?				Объект управления				Управленческие полномочия				Риски внедрения Управляющего совета в управлении ОУ	Пути преодоления рисков						
	Управляющий совет	Совет ОУ	Попечительский совет																														
Состав совета																																	
Чьи интересы выражает и защищает?																																	
Объект управления																																	
Управленческие полномочия																																	
Риски внедрения Управляющего совета в управлении ОУ	Пути преодоления рисков																																
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении																																	
Управление образованием																																	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>														
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Задание 17. Сформулируйте предложения по включению Управляющего совета в решение задач по каждому направлению финансово-хозяйственной деятельности Вашего образовательного учреждения:</p> <table border="1" data-bbox="638 531 1861 1318"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 531 1084 644">Направление финансово-хозяйственной деятельности</th> <th data-bbox="1084 531 1861 644">Предложения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 644 1084 758">Формирование бюджета на следующий финансовый год</td> <td data-bbox="1084 644 1861 758"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 758 1084 871">Исполнение сметы доходов и расходов</td> <td data-bbox="1084 758 1861 871"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 871 1084 984">Договорная кампания</td> <td data-bbox="1084 871 1861 984"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 984 1084 1098">Подготовка школы к новому учебному году</td> <td data-bbox="1084 984 1861 1098"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1098 1084 1211">Содержание здания и территории</td> <td data-bbox="1084 1098 1861 1211"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1211 1084 1318">...</td> <td data-bbox="1084 1211 1861 1318"></td> </tr> </tbody> </table>	Направление финансово-хозяйственной деятельности	Предложения	Формирование бюджета на следующий финансовый год		Исполнение сметы доходов и расходов		Договорная кампания		Подготовка школы к новому учебному году		Содержание здания и территории		...	
Направление финансово-хозяйственной деятельности	Предложения															
Формирование бюджета на следующий финансовый год																
Исполнение сметы доходов и расходов																
Договорная кампания																
Подготовка школы к новому учебному году																
Содержание здания и территории																
...																
ОПК-	Осуществляет	<p>Задание 20. Сделайте сообщение на тему: «Возможности современной системы общего образования»</p>														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
5.2	мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Определение адреса сообщения (научно-практическая конференция, семинар, педсовет и т.п.) и его цели.</p> <p>Критерии оценки сообщения.</p> <p>Обсуждение сообщений.</p> <p>Вопросы для обсуждения: что понимается под возможностями системы образования? Каким образом можно выявить эти возможности? В чем заключаются возможности современной системы общего образования и в какой мере они реализуются?</p> <p>Задание 21. Практическая работа: «Методика анализа изменений в системе образования» Презентация методик анализа и согласование критериев их оценки, определение задач по доработке представленных методик.</p> <p>Задание 1. Подготовка аналитических справок об изменениях в конкретных системах образования.</p> <p>Примерная структура справки: • объект анализа; обоснование выбора объекта анализа; цели анализа; • обоснование выбора анализируемого периода; • методика анализа; • результаты анализа (установленные факты); выводы (интерпретация фактов); рекомендации.</p> <p>Задание 22. Подготовка сообщений на тему: «Теория и практика компетентностного подхода в системе общего образования». • Подготовка сообщений на базе имеющихся публикаций (литература для самообразования, блок 4). • Подготовка сообщений на базе опроса учителей. • Подготовка сообщений на базе опроса руководителей школ и методистов</p> <p>Задание 23. Подготовка сообщений на тему: «Роль образовательных стандартов в изменении качества образования» (по материалам статей о ФГОС)</p> <p>Задание 24. По Методике анализа образовательной Программы школы Функции и структура образовательной программы школы</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Образовательная программа школы — это управленческий документ, определяющий пути реализации государственных образовательных стандартов в условиях конкретной школы. Но чтобы стать таким управленческим документом образовательная программа должна представлять собой живой, интересный, понятный, а главное, необходимый педагогам и родителям текст.</p> <p>Образовательная Программа — основной «инструмент» реализации Государственного Образовательного Стандарта, а, значит, именно ею, в том или ином виде, будет пользоваться учитель ежедневно и на каждом уроке, при подготовке и проведении дел и событий, составляющих образовательный процесс. Текст Образовательной Программы хорош, правилен и.. красив в том случае, если он может развернуто и конкретно объяснять смысл получения образования именно в данном образовательном учреждении. Кроме учебного плана, перечня используемых УМК, описания материально-технических и кадровых ресурсов школы в Образовательной Программе должна быть сформулирована миссия школы, принципы и традиции диалога с учениками и родителями, идеи завтрашнего дня. Именно из текста Программы родители - основные социальные партнеры школы, могут узнать о том, каких потенциальных результатов образования смогут достичь их дети, посещая данную школу. Образовательная программа современной школы, учитывая особенности конкретного учреждения общего образования, вместе с тем, должна раскрывать возможности школы в решении актуальных социальных проблем. Главные проблемы сегодня - доминирование патерналистского сознания, неготовность к инновационному поведению, отсутствие ориентации на здоровый образ жизни, ценности гражданской самореализации и демократического диалога. Школа может способствовать решению социальных проблем, формируя у учащихся опыт решения их собственных проблем – познавательных, коммуникативных, нравственных, мировоззренческих, организационных и иных. Образовательные программы школ, которые реализуются на практике, чаще всего способствуют не преодолению, а формированию патерналистского сознания (от ученика ничего не зависит, все решают за него). Вместо формирования готовности к инновационному поведению, самостоятельному и ответственному выбору школа чаще всего формирует у учащихся ориентации на исполнение чужих предписаний и безответственность учащихся за результаты выполнения этих пред - писаний. Вместо формирования здорового образа жизни школа пытается формировать знания о здоровом образе жизни, которым повседневная школьная жизнь может противоречить. Очень редко в школьные годы ученик обретает устойчивый опыт гражданской самореализации; осваивает на собственном опыте модели и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>технологии демократического диалога в проблемных ситуациях. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» задает новые ориентиры для развития школы. Преодолеть противоречия между новыми социальными ориентирами и массовой школьной практикой можно лишь при условии существенных изменений в образовательной программе школы, которые должны иметь место во всех основных звеньях существующей предметно-классно-урочной системы (учебный план; формирование учебных групп; урок; домашняя работа; оценивание образовательной деятельности; взаимодействие с родителями). Изменения в образовательной деятельности школы могут произойти, если образовательная программа школы будет ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательного процесса - учащихся, учителей, родителей.</p> <p>К актуальным проблемам учащихся относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие методов обучения, требований к учащимся, критериев оценки учебной деятельности познавательным возможностям различных категорий учащихся; • соответствие ориентации образовательного процесса в средней школе образовательным планам разных групп учащихся; • гарантии возможного успеха для всех учащихся в различных видах социально значимой деятельности; • гарантии соблюдения прав учащихся при осуществлении образовательного процесса. <p>К актуальным проблемам учителей относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности; • отказ от стереотипов в педагогической деятельности, определение критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательного процесса; • согласование мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов школьного образования; • определение мер взаимодействия с родителями учащихся, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и школой. <p>К актуальным проблемам родителей относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>образовательной деятельности, создание которых школа способна гарантировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение прозрачности системы оценивания образовательной деятельности детей; • обеспечение возможности влиять на разработку образовательной программы школы и оценивать результаты ее образовательной деятельности. <p>К актуальным проблемам администраторов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменение условий организации образовательного процесса с ориентацией на новый тип образовательных программ; • переход на новые правила нормирования и учета труда ученика и педагога; • разработка и освоение новых информационных технологий управления качеством образовательного процесса; • подготовка управленческих и педагогических кадров к разработке и реализации образовательных программ в новых условиях. <p>Почему возникла необходимость в формировании образовательной программы школы? Почему для решения перечисленных выше проблем нельзя ограничиться совершенствованием учебных программ по учебным предметам? В образовательных стандартах нового поколения выделены три вида образовательных результатов – предметные, метапредметные и личностные.</p> <p>Новизна планируемых результатов относится в первую очередь к метапредметным результатам. Под ними понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты (как и личностные) могут быть достигнуты лишь при взаимодействии всех участников образовательного процесса - учителей начальной, основной и старшей школы, учителей разных предметов, работающих на одной ступени школьного образования, учителей и родителей учащихся, учителей и учащихся. Образовательная программа школы должна отражать согласованную позицию участников образовательного процесса относительно приоритетных задач образовательной деятельности на каждом этапе школьного образования. Необходимость в образовательной программе школы как документа, отражающего согласованную позицию школы и семьи, определяется еще двумя обстоятельствами - введением ЕГЭ и изменениями в структуре общего образования. Введение ЕГЭ существенно меняет отношения между участниками образовательного процесса, поскольку возрастает ответственность учащихся (а</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>практически семьи) за выбор экзаменов (помимо обязательных) и уровень подготовки к этим экзаменам, обеспечивающий необходимую конкурентно-способность выпускника, ориентированного на поступление в определенные высшие учебные заведения. Школа не имеет возможности (да в этом нет и необходимости) гарантировать всем выпускникам, что они смогут получить 100 баллов (или просто высокие результаты) по любому из школьных предметов. Надо договариваться о приоритетах, о распределении ответственности между школой и семьей за качество подготовки к ЕГЭ (а в связи с этим надо договариваться и о том, как будет формироваться у учащихся всех классов опыт ответственного выбора в образовательной деятельности). Изменения в структуре общего образования касаются соотношения школьного, внешкольного (дополнительного) и «домашнего» образования. Качество общего образования, готовность выпускников школы к решению проблем личностного самоопределения и самореализации личности определяется не только качеством обучения в школе, но и использованием возможностей других образовательных институтов. Известно, какую важную роль в выявлении и развитии творческих способностей детей играют учреждения дополнительного образования. Выбор таких учреждений, профиля детского объединения осуществляет семья. Но при этом важно, чтобы между школой и домом творчества, другим учреждением дополнительного образования детей не возникало разногласий. Семья заинтересована в том, чтобы ребенок имел возможность заниматься в интересующих его детских объединениях. В связи с этим семье и школе надо договариваться о таких условиях образовательной деятельности, которые обеспечивали бы реальные возможности для дополнительного образования детей. Сама семья также представляет собой образовательный институт, значимость которого повышается с ростом образования родителей. Надо договариваться о том, какое образование дети могут получить в семье, чему они могут научиться дома, какой опыт участия в духовной жизни, культурно-досуговой деятельности могут приобрести дети в условиях семьи. Разработке образовательной программы школы должно предшествовать определение концепции этой программы, ее основных идей.</p> <p>Ниже приводятся вопросы, ответы на которые помогут сформулировать такую концепцию. Концепция образовательной программы школы (вопросы для самоанализа существующей или проектируемой программы) 1. В чем заключается миссия вашей школы? На удовлетворение запросов каких целевых групп направлена деятельность школы? Какие обязательства по отношению к детям, семьям, сотрудникам, местному социуму готова принять на себя школа? 2. В чем новизна или</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>особенности результатов образовательной деятельности, на которые ориентирована школа? 3. Какова предполагаемая цена достижения желаемых образовательных результатов? (Затраты времени детей и учителей, здоровье, эмоциональные затраты, материальные затраты). 4. Какие возможности для успешной деятельности детей и учителей может гарантировать школа? 5. Какой путь развития выбирает школа, который позволит создать необходимые условия для успешной деятельности всех участников образовательного процесса?</p> <p>Возможные варианты :</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрупнение школы, что позволит расширить возможности выбора УМК, профилей обучения, элективных и факультативных курсов, направлений внеклассной работы; • сохранение небольшой численности контингента учащихся, что позволит индивидуализировать образовательные программы учащихся; • совершенствование образовательного процесса за счет поддержки учителей, использующих новые образовательные технологии; использование имеющихся возможностей для повышения качества урока; • модернизация классно-урочной системы; отказ (хотя бы частично) от классов, замена их потоками или другими формами организации учебного процесса; замена уроков (хотя бы частично) другими формами учебных занятий; • акцент не на конкретных мерах по совершенствованию или модернизации образовательного процесса, а на существенном изменении уровня квалификации педагогических кадров и стимулировании педагогического творчества («что-нибудь получится»); • привлечение в школу (хотя бы для эпизодической педагогической деятельности) новых специалистов, имеющих опыт успешной деятельности в разных областях деятельности; • четкое распределение обязанностей и прав всех участников образовательного процесса; строгое соблюдение всех установленных норм; • минимизация числа обязательных норм; ориентация на инициативу, самодеятельность; возможность «хаоса» в организации повседневной жизни.
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает	<p>Практическое задание 3.</p> <p>Сегодня во всех странах мира сформировалось устойчивое убеждение в том, что требуемые</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>						
	методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	временем изменения в практике работы школы могут быть осуществлены только при активном участии учительства, поскольку именно учителя являются проводниками и реализаторами новых идей в практическую деятельность образовательных учреждений. Конкурсы педагогических достижений, несомненно, являются значимым стимулом профессионального роста учителя. Именно поэтому авторы предлагают разработать проект конкурса педагогических достижений (номинации и критерии оценки) в области достижения нового качества образования. Представьте проект положения о конкурсе, предложите номинации, определите критерии оценки.						
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Практическое задание 4.</p> <p>Выполните следующее задание, которое ориентировано на определение достоинств и недостатков тестирования как метода оценки качества образования. Одним из наиболее распространенных методов проверки качества образования является тестирование. Определите достоинства и недостатки осуществления данного метода. Для этого заполните таблицу «Плюс, минус, интересно». Поместите в ячейку «Интересно» то, что Вам хотелось бы в первую очередь подвергнуть проверке с помощью тестирования в Вашем образовательном учреждении. Обсудите результаты самостоятельной работы с группой. При необходимости дополните свою таблицу мнениями коллег.</p> <p>Таблица «ПМИ»</p> <table border="1" data-bbox="568 1102 1839 1233"> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 1102 846 1150">+</td> <td data-bbox="846 1102 1839 1150"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1150 846 1198">-</td> <td data-bbox="846 1150 1839 1198"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1198 846 1233">И</td> <td data-bbox="846 1198 1839 1233"></td> </tr> </tbody> </table>	+		-		И	
+								
-								
И								
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями							
Проектирование и мониторинг в образовании							
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. 2. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге. 3. Информационные технологии в системе школьного мониторинга. 4. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней. 5. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе. 					
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагаем вам поразмышлять над тем, как тенденции развития общества на современном этапе проявляются в реальной практике ОУ. Заполните таблицу, подтвердив фактами из реальной практики ОУ основные тенденции развития общества на современном этапе, сделайте выводы о современном понимании качества образования. <table border="1" data-bbox="564 1241 1263 1455"> <tr> <td data-bbox="564 1241 831 1374">Тенденция (1).</td> <td data-bbox="831 1241 1263 1374"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1374 831 1455">Тенденция (2).</td> <td data-bbox="831 1374 1263 1455"></td> </tr> </table>		Тенденция (1).		Тенденция (2).	
Тенденция (1).							
Тенденция (2).							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
	<p>деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	<p>Демократизация, становление гражданского общества</p>	
ОПК-6.3	<p>Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и</p>	<p>Тенденция (3). Становление нового культурного типа личности (новые требования к выпускнику)</p>	<p>Практическое задание 2. Цель задания: определение собственной позиции в отношении современного понимания качественного образования и уточнить цели образования с точки зрения его качества. Познакомьтесь с «гарантией качества образования», которую образовательное учреждение дает родителям детей, поступающих в школу. Выделите блоки этого документа. Какой смысл видите Вы в выдаче такого документа. Если бы Вы составляли подобный документ, как бы он выглядел?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа гарантирует подготовку «компетентных учеников» Каждый учащийся к 12 или 13 годам станет «специалистом в области усвоения информации». 2. Учащиеся смогут отслеживать и применять в своем обучении философию «непрерывного совершенствования». 3. 95% достигнут высшего уровня академических оценок («А»). 4. Учащимся всегда будут доступны передовые технологии. 5. Навыки мышления и работы выпускников школы превзойдут навыки выпускников университетов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<p>6. Учащиеся будут воспитываться в атмосфере нравственных ценностей.</p> <p>7. Мы превысим все действующие на сегодняшний день стандарты, установленные отделом образования провинции Альберта.</p> <p>8. Мы воспитаем из всех учащихся знающих тружеников, умеющих преуспевать в постоянно меняющемся мире. (Взято из «Обещания учителя», или гарантии, даваемой родителям, принятого в «Колледже и академии специалистов» (Master's Academy and College, 4414 Crowchild Trail SW, Calgary, Alberta, Canada T2T 5J4. E-mail: totgridrik@tasters.ab.ca).)</p>
Учебно-ознакомительная практика		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализ деятельности образовательной, физкультурно-спортивной организации, анализ учебно-воспитательного, тренировочного процессов в организации
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании	Планирование деятельности во время практики, составление планов-конспектов занятий

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	
ОПК-6.3	<p>Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся,</p>	<p>Составление рабочих программ, индивидуальных планов</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Управление образованием		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного	<p>Зачётная работа</p> <p>1. Дайте развёрнутый ответ на поставленные вопросы.</p> <p>Что такое методология? Используя образное выражение Л.С. Выготского, о том, что те, кто отказываются от методологии, ищут не то, что надо, не так, как надо и не там, где надо, покажите ее роль в познании управления.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Докажите, что государственно-общественное управление – это необходимый элемент управляющей системы ОУ.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p data-bbox="613 389 1977 454">Как реализуются процессный и функциональный подходы в организации государственно-общественного управления ОУ?</p> <hr data-bbox="707 485 1977 488"/> <hr data-bbox="613 523 1977 526"/> <hr data-bbox="613 561 1977 564"/> <hr data-bbox="613 603 1977 606"/> <hr data-bbox="613 644 1977 647"/> <hr data-bbox="613 689 1977 692"/> <hr data-bbox="613 734 1977 737"/> <p data-bbox="613 756 1977 821">Какое значение для организации государственно-общественного управления ОУ имеет ресурсный подход?</p> <hr data-bbox="707 852 1977 855"/> <hr data-bbox="613 890 1977 893"/> <hr data-bbox="613 932 1977 935"/> <hr data-bbox="613 976 1977 979"/> <hr data-bbox="613 1021 1977 1024"/> <hr data-bbox="613 1066 1977 1069"/> <hr data-bbox="613 1114 1977 1117"/> <p data-bbox="757 1126 1111 1155">2. Практическое задание</p> <p data-bbox="658 1165 927 1193">Заполните таблицу.</p> <p data-bbox="564 1203 1977 1305">В первом столбце перечислены в алфавитном порядке некоторые элементы и характеристики образовательной системы как открытой системы. Необходимо отнести эти элементы к одной из основных категорий ("входам", "процессам" или "выходам").</p> <p data-bbox="564 1315 1977 1417">В каждой строке матрицы нужно поставить знак "+" в одном из трех столбцов (2, 3 или 4), к содержанию которого относятся названный элемент или характеристика. В случае затруднений поставьте знак "+" в последнем, пятом столбце.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		Элемент открытой системы	Входы Ресурсы	Процессы в системе	Выходы Результаты	Прочее (не вписывается ни в один из трех столбцов)
		1	2	3	4	5
		1. Авторитет в обществе				
		2. Актный зал				
		3. Аудиторный фонд				
		4. Внеклассная работа				
		5. Внутренний контроль				
		6. Внутренняя среда системы				
		7. Вспомогательный персонал				
		8. Денежные средства				
		9. Децентрализация				
		10. Диагностирование				
		11. Заседание педсовета				
		12. Здания и оборудование				
		13. Здоровье школьников				
		14. Знания учащихся				
		15. Изучение и обобщение				
		16. Имидж, репутация				
		17. Инновационная				
		18. Информация				
		19. Информирование				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>				
	20. Исследовательская работа					
	21. Коллектив					
	22. Контингент учащихся					
	23. Координация					
	24. Материальное снабжение					
	25. Медицинское					
	26. Методическая работа					
	27. Методические разработки					
	28. Методы диагностики					
	29. Методы обучения					
	30. Механизм управления					
	31. Мониторинг обученности					
	32. Научные идеи и					
	33. Нормативные акты,					
	34. Образовательные					
	35. Образовательные услуги					
	36. Обучение школьников					
	37. Обученность школьников					
	38. Общественное мнение					
	39. Общеучебные умения и					
	40. Организационная					
	41. Организационная					
	42. Организация					
	43. Педагогическая					
	44. Педагогические кадры					

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>			
	45. Педагогический				
	46. Пищевые				
	47. План работы				
	48. Планирование				
	49. Поступление в вузы				
	50. Прием людей на работу				
	51. Программа развития				
	52. Программы воспитания				
	53. Прочность знаний				
	54. Психическое развитие				
	55. Развитие коллектива				
	56. Развитие одаренности				
	57. Ремонт школьных зданий				
	58. Руководитель				
	59. Руководство коллективом				
	60. Сведения о событиях в				
	61. Сеть учреждений				
	62. Сохранность контингента				
	63. Социально-психологический				
	64. Спонсорские				
	66. Творческие способности				
	67. Технические средства				
	68. Траектории образования				
	69. Трудоустройство				
	70. Уклад жизни				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		71. Уровень воспитанности				
		72. Урок				
		73. Учебники				
		74. Учебные планы				
		75. Учебные программы				
		76. Формы организации				
		77. Экспериментальная				
		78. Спортивный зал				
		<p>Задание 3. Составьте информационные карты о достижениях образовательных учреждений (на основе данных с официальных сайтов) • Для оценки возможностей школы надо проанализировать имеющиеся достижения школы. Заполните несколько информационных карт о своих достижениях. Информационная карта о достижениях образовательного учреждения 1.Область достижений (образовательные результаты, качество образовательного процесса, ресурсное обеспечение образовательной деятельности, общественная поддержка школы, другое). 2. Что вы считаете достижением ОУ и почему? 3. На какой источниковой базе основывается ваш вывод о существовании указанного достижения? 4. Чем вы объясняете данное достижение? Что было сделано для достижения успеха? 5. Кто выиграл от данного достижения? 6. Кто и в какой форме оценил ваше достижение? 7. Что будет дальше? На какое новое достижение вы рассчитываете? Что вы собираетесь для этого сделать ? • Сравните две информационные карты о достижениях двух школ, находящихся в одном и том же городе. В чем вы видите разницу между этими картами? Какая из них, на ваш взгляд, дает больше информации о возможностях управления образовательным процессом? Сравните информационную карту, которую вы признали более удачной, со своими информационными картами. В какой мере ваши карты дают представление о возможностях управления качеством образования в условиях вашей школы?</p>				
ОПК-7.2	Планирует и организует	Исходя из функций образовательной программы школы и опыта разработки методик аналитической деятельности, разработать методику анализа образовательной программы конкретной				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>школы.</p> <p>Задание 1. Анализ образовательных программ и программ развития школ. На основе разработанной методики анализа образовательной программы школы проанализировать тексты образовательных программ нескольких школ. Самостоятельно разработать методику анализа программы развития школы и применить ее на практике.</p> <p>Задание 2. Подготовка сообщений по теме: «Ресурсы повышения качества образовательного процесса». Возможные темы: • ресурсы повышения качества учебных программ; • возможности разработки и реализации индивидуальных образовательных программ; • ресурсы повышения качества организации образовательного процесса; • пути повышения эффективности системы оценивания образовательной деятельности учащихся на разных ступенях школьного образования. Материалы для подготовки сообщений</p> <p>Задание 25. Ниже приведены предложения по модернизации содержания образовательной деятельности. Реализация каких предложений могла бы иметь наиболее существенное значение для достижения нового качества образования в условиях вашей школы? Дополнение учебных программ по предметам надпредметными учебными программами, ориентированными на достижение метапредметных образовательных результатов. Разработка и реализация образовательных программ для параллели (или отдельного класса), реализуемых в течение учебного года, и отражающих этапы развития познавательной самостоятельности учащихся. Определение в рабочих программах по учебным предметам возможных уровней познавательной самостоятельности учащихся, которые могут быть достигнуты ими в течение учебного года. Разработка и реализация образовательных программ для совместной деятельности учащихся разных возрастов. Включение в содержание программ практико-ориентированных задач, предполагающих использование информации, представленной в различных источниках, в том числе, первоисточниках. Планирование учебных занятий по предмету: - на основе реализации принципа «обучение чему-либо через создание чего-либо для кого-либо»; - определение тем учебных занятий не только по базовому понятию, но и по формируемому умению или форме проблемно - го вопроса; - распределение учебного времени на изучение отдельных тем с учетом их практической значимости для учащихся. Что можно предложить еще?</p>
ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Методология и методы научного исследования		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>38. Системный анализ объекта позволяет выявить ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) целесообразность создания либо совершенствования системы</p> <p>Б) наиболее эффективные методы деятельности</p> <p>В) совокупность необходимой информации</p> <p>Г) целостность, взаимосвязь и взаимодействие элементов исследуемого объекта +</p> <p>39. Проблема в системе научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) направление исследования</p> <p>Б) совокупность информации о состоянии системы научного исследования</p> <p>В) признак научного исследования</p> <p>Г) противоречие, требующее разрешения +</p> <p>40. Задачи исследования представляют собой этапы работы ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) по достижению поставленной цели +</p> <p>Б) по дополнению цели</p> <p>В) дальнейших изысканий</p> <p>41. К теоретическим относятся методы ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>А) анализ и синтез +</p> <p>Б) абстрагирование и конкретизация +</p> <p>В) наблюдение</p> <p>Г) эксперимент</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Обосновать актуальность и сформулировать противоречие по теме научного педагогического исследования</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Подобрать и обосновать комплекс методов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p><u>Задание 9.</u> Определить структуру исследования (ВКР) по выбранной теме и сформулировать названия глав и параграфов, руководствуясь рекомендациями, изложенными в лекционном материале раздела 4 данного ЭУМК и материалами соответствующего раздела пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам».</p> <p><u>Задание 10.</u> Написать аннотации к сформулированным по теме ВКР главам и параграфам.</p> <p><u>Задание 11.</u> Сформировать автоматическое оглавление на основе материала задания 4.4. (см. раздел «Создание автоматического оглавления с применением пользовательских стилей при помощи опции «Гиперссылка» в пособии «Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам»).</p> <p><u>Задание 12.</u> Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования.</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p><u>Задание 7.</u> В поисковой строке в любой поисковой системе интернет набрать текст: журналы по педагогике или научные журналы по педагогике, или педагогические журналы, или журналы по педагогическим наукам, журналы об образовании и др. т. п.. Выписать названия этих журналов (не менее 10 наименований) с адресом сайта, на котором этот журнал помещен. Помните, что все ссылки должны быть активны, то есть открываться.</p> <p><u>Задание 8.</u> Установление соотношения, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон личности, отраженных в приведенных ниже определениях. Укажите наиболее полную характеристику личности из приведенных определений. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «личность».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность – человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями. 2. Личность – активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей. 3. Личность – человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Личность – человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние.</p> <p>5. Личность – свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.</p>
Учебная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных	Составление аннотаций изученной литературы по проблеме, определение методов исследования

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Формулирование цели и задач исследования, представление во введении ВКР актуальности и степени изученности изучаемой проблемы.
Производственная - научно-исследовательская		
ОПК-	Руководствуется	Изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме, структурирование материала

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
8.1	основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	по разделам ВКР.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного	Планирование педагогического эксперимента

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	исследования в области педагогики	
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Организация и проведение педагогического эксперимента, анализ полученных результатов .
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – Способен осуществлять учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		
Психология физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения,	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительное значение физической культуры и спорта. 2. Причины, возникновения и популяризации психологии спорта как отрасли психологии. 3. Психологическая специфик аспортивной деятельности. 4. Теории, объясняющие происхождение спорта. 5. Спортивная психология в системе наук. 6. Проблемы сохранения и укрепления здоровья при развитии и совершенствовании психомоторных

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	развития и адаптации обучающихся;	<p>способностей и повышении физического потенциала в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>7. Психологическая структура спортивной деятельности.</p> <p>8. Оздоровительная физическая культура: направления развития. Двигательная активность</p> <p>9. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. Физическая работоспособность и здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Основные принципы оздоровительной тренировки. Оценка состояния здоровья.</p> <p>10. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов.</p> <p>11. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсмена.</p> <p>12. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.</p> <p>13. Критерии выбора средств оздоровительной физической культуры. Компоненты, влияющие на выбор средств оздоровительной физической культуры.</p> <p>14. Профессиональная деятельность инструктора тренажерного зала. Основные функции инструктора тренажерного зала.</p> <p>15. Стратегия занятий с клиентами в тренажерном зале.</p> <p>16. Персональный тренинг: содержание, специфика, преимущества.</p> <p>17. Индивидуализация тренировочного процесса.</p> <p>18. Психологические аспекты персонального тренинга.</p> <p>19. Мотивация клиента.</p> <p>Понятие и основные концепции стресса.</p>
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>20. Составьте общий план психологической подготовки спортсменов к соревнованиям (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p>21. Методика изучения личности школьника в профориентационной работе.</p> <p>22. Из числа предложенных ниже выберите те два мотива, которые вместе дают наибольшие возможности для достижения высокого спортивного результата.</p> <p>а). Личностно-престижный</p> <p>б). Спортивно-деловой</p> <p>в). Мотив достижения успеха</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	самостоятельной работы обучающихся; модернизации оснащения формирования предметно-пространственной среды;	<p>г). Мотив избегания неудач Установите соответствия.</p> <p>1. Для того, чтобы тренеру удержать в секции начинающего спортсмена необходимо.... 2. Для того чтобы удержать талантливого спортсмена-новичка тренеру необходимо..... 3. Для того чтобы удержать спортсменов 3-4 года тренировок тренеру необходимо....</p> <p>а). Очень часто устраивать соревнования. б). Не форсировать подготовку наиболее способных учеников. в). Воспитывать в немжелание быть похожим на знаменитого спортсмена.</p>
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>23. По характеру направленности мотивы занятий физическими упражнениями подразделяются на:....</p> <p>а) традиционные и переординационные. б) временные и срочные. в) деятельностные и гуманизированные. г) процессуальные и результативные.</p> <p>1. Какие виды внимания, используемые в психологии физического воспитания Вам известны:</p> <p>а) структурированные и деструктивные б) общие и частные в) внешние и внутренние г) факторные и модульные</p> <p>24. При занятиях физической культурой и спортом воля как интегральное психическое проявление представляется в виде, сопутствующим выполнению любого физического упражнения.</p> <p>а) силовых способностей б) морально-волевых усилий в) личностных качеств г) волевых действий</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Теория и методика физической рекреации		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и основные понятия рекреативной физической культуры. 2. Основные функции и формы занятий рекреативной физической культурой. 3. Общие требования к методике и организации занятий. 4. Места массового отдыха населения, их рекреационный потенциал. 5. Физкультурно-оздоровительная работа в санаториях <p>Рекреативная физическая культура в санаториях-профилакториях.</p>
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-	<p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить комплекс упражнений рекреационной направленности и провести занятие с учебной группой. 2. Подготовить и провести оздоровительный праздник.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	пространственной среды;	
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	<p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить игровые задания для детей дошкольного и школьного возраста. 2. Составить физкультурно-оздоровительные мероприятия. 3. Составить занятия гимнастической направленности в рекреативной физической культуре.
Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья. 2. Принципы физкультурно-оздоровительной тренировки. 3. Оздоровительный подход к развитию физических способностей. 4. Общая характеристика оздоровительных видов гимнастики. 5. Характеристика авторских систем оздоровления. 6. Характеристика систем дыхательных упражнений. 7. Характеристика нетрадиционных средств и систем оздоровления. 8. Характеристика восточных систем оздоровления. 9. Аэробика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий. 10. Атлетическая гимнастика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий. 11. Учёт особенностей телосложения в физкультурно-рекреационной тренировке с силовой направленностью. 12. Специфика занятий по системе «Изотон»: структура, содержание, особенности питания. 13. Шейпинг как научная комплексная система оздоровительной физической культуры: принципы, дозирование нагрузки, направленность тренировки, тестирование, питание и т.д. 14. Характеристика стретчинг-системы: задачи, средства, особенности занятий. 15. Понятие тренировки в фитнесе: задачи, средства, особенности проведения.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. Особенности питания в физкультурно-оздоровительной тренировке различными видами ФОТ.</p> <p>17. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: направленность; форма организации, содержание.</p> <p>18. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками: направленность, задачи, формы организации, содержание.</p> <p>19. Оздоровительная тренировка с лицами молодого возраста (направленность, содержание, методические особенности).</p> <p>20. Оздоровительная тренировка с лицами зрелого возраста: направленность, содержание, методические особенности.</p> <p>21. Физкультурно-оздоровительная тренировка с лицами пожилого возраста: направленность, содержание, методические особенности.</p> <p>22. Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах.</p> <p>23. Массовая физкультурно-оздоровительная работа с взрослым населением: формы, содержание деятельности (трудовые коллективы, по месту жительства, сельская местность, рекреационные зоны).</p> <p>24. Организация, содержание и особенности проведения занятий в группах здоровья.</p> <p>25. Особенности физкультурно-оздоровительной тренировки женщин.</p> <p>26. Основы планирования и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>27. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: виды, организация, особенности проведения.</p> <p>28. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: формы, особенности деятельности.</p> <p>29. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой: задачи и содержание. Использование данных самоконтроля в управлении тренировочным процессом.</p> <p>30. Врачебно-педагогический контроль в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки: виды, задачи, содержание, учет возрастных особенностей.</p> <p>31. Понятие, компоненты и особенности оценки физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом направленности физкультурно-оздоровительной тренировки. Учет возрастных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной</p>
ПК-	решает	Подготовить презентацию по одной оздоровительной технологии.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.2	профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	Содержание, средства и методы классической аэробики. Содержание, средства и методы степ-аэробики. Содержание, средства и методы калланетики. Содержание, средства и методы пилатес. Содержание, средства и методы шейпинга. Содержание, средства и методы стетчинга. Содержание, средства и методы атлетической гимнастики.
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Составить комплекс утренней гимнастики (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить комплекс упражнений для физкультминутки (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить комплекс упражнений для физкультпаузы (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить фрагмент занятия по калланетике (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить фрагмент занятия по памп-аэробике (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для стретчинга (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса (возрастнополовая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для укрепления мышц спины (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для укрепления мышц ног (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить программу оздоровительного бега (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p>
Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной работы среди лиц с ослабленным здоровьем		
ПК-1.1	<p>осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение, задачи и организация физкультурно-оздоровительной работы 2. Роль физического воспитания в укреплении здоровья и жизнедеятельности человека
ПК-1.2	<p>решает профессиональные задачи по планированию и</p>	<p>Расписать одну методику организации физкультурно-оздоровительной работы, обусловленной клиническим диагнозом.</p> <p>Составить планы физкультурно-оздоровительных занятий для лиц с различными заболеваниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заболевания сердечно-сосудистой системы;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	организации занятий по курсам и дисциплинам, также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	<ul style="list-style-type: none"> - нейроциркуляторная дистония; - артериальная гипертензия; - миопия; - ожирение; - нарушения слуха; - бронхолегочная патология; - заболевания опорно-двигательного аппарата.
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Контролировать свое самочувствие с помощью методов самоконтроля на занятиях оздоровительной физической культурой, применение различных методик измерения ЧСС, заполнить дневник самоконтроля
Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального	<p>32. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья.</p> <p>33. Принципы физкультурно-оздоровительной тренировки.</p> <p>34. Оздоровительный подход к развитию физических способностей.</p> <p>35. Общая характеристика оздоровительных видов гимнастики.</p> <p>36. Характеристика авторских систем оздоровления.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<p>37. Характеристика систем дыхательных упражнений.</p> <p>38. Характеристика нетрадиционных средств и систем оздоровления.</p> <p>39. Характеристика восточных систем оздоровления.</p> <p>40. Аэробика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.</p> <p>41. Атлетическая гимнастика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.</p> <p>42. Учёт особенностей телосложения в физкультурно-рекреационной тренировке с силовой направленностью.</p> <p>43. Специфика занятий по системе «Изотон»: структура, содержание, особенности питания.</p> <p>44. Шейпинг как научная комплексная система оздоровительной физической культуры: принципы, дозирование нагрузки, направленность тренировки, тестирование, питание и т.д.</p> <p>45. Характеристика стретчинг-системы: задачи, средства, особенности занятий.</p> <p>46. Понятие тренировки в фитнесе: задачи, средства, особенности проведения.</p> <p>47. Особенности питания в физкультурно-оздоровительной тренировке различными видами ФОР.</p> <p>48. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: направленность; форма организации, содержание.</p> <p>49. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками: направленность, задачи, формы организации, содержание.</p> <p>50. Оздоровительная тренировка с лицами молодого возраста (направленность, содержание, методические особенности).</p> <p>51. Оздоровительная тренировка с лицами зрелого возраста: направленность, содержание, методические особенности.</p> <p>52. Физкультурно-оздоровительная тренировка с лицами пожилого возраста: направленность, содержание, методические особенности.</p> <p>53. Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах.</p> <p>54. Массовая физкультурно-оздоровительная работа с взрослым населением: формы, содержание деятельности (трудовые коллективы, по месту жительства, сельская местность, рекреационные зоны).</p> <p>55. Организация, содержание и особенности проведения занятий в группах здоровья.</p> <p>56. Особенности физкультурно-оздоровительной тренировки женщин.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>57. Основы планирования и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>58. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: виды, организация, особенности проведения.</p> <p>59. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: формы, особенности деятельности.</p> <p>60. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой: задачи и содержание. Использование данных самоконтроля в управлении тренировочным процессом.</p> <p>61. Врачебно-педагогический контроль в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки: виды, задачи, содержание, учет возрастных особенностей.</p> <p>62. Понятие, компоненты и особенности оценки физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом направленности физкультурно-оздоровительной тренировки. Учет возрастных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности</p>
ПК-1.2	<p>решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-</p>	<p>Подготовить презентацию по одной оздоровительной технологии.</p> <p>Содержание, средства и методы классической аэробики.</p> <p>Содержание, средства и методы степ-аэробики.</p> <p>Содержание, средства и методы калланетики.</p> <p>Содержание, средства и методы пилатес.</p> <p>Содержание, средства и методы шейпинга.</p> <p>Содержание, средства и методы стетчинга.</p> <p>Содержание, средства и методы атлетической гимнастики.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	пространственной среды;	
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	<p>Составить комплекс утренней гимнастики (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для физкультминутки (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для физкультпаузы (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить фрагмент занятия по калланетике (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить фрагмент занятия по памп-аэробике (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для стретчинга (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса (возрастнополовая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для укрепления мышц спины (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для укрепления мышц ног (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить программу оздоровительного бега (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p>
Физиологические аспекты оздоровительной физической культуры		
ПК-1.1	осуществляет	<i>Теоретические вопросы для подготовки к зачету</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровье? И какие факторы на него влияют? 2. Какова роль физической активности в формировании здоровья? 3. Какие виды и формы оздоровительной физической культуры вам известны? 4. Расскажите о здоровом образе жизни и его целях. 5. Механизмы адаптации к мышечной деятельности. 6. Обмен веществ и энергии при мышечной деятельности. 7. Влияние физической тренировки на кардиореспираторную систему. 8. Аэробная выносливость и факторы ее определяющие. 9. Выбор индивидуально оптимального режима оздоровительной тренировки. 10. Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физической культуры у детей, подростков, взрослых и пожилых людей. 11. Уровень физического здоровья населения. Мониторинг здоровья. 12. Методы оценки тренированности и уровни физического здоровья населения. 13. Основы оздоровительного питания. 14. Питание в процессе оздоровительной и фитнес-тренировки. 15. Обмен веществ и энергии при мышечной деятельности. 16. Биоэнергетика мышечной деятельности. 17. Половые и конституциональные особенности организма человека. И выбор индивидуально оптимального режима оздоровительной тренировки. 18. Аэробная выносливость и факторы её определяющие. 19. Значение мышечной тренировки в укреплении защитных сил организма. 20. Каковы физиологические основы оздоровительной тренировки силы и быстроты. <p>6.3. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Физиологические аспекты оздоровительной физической культуры».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические основы здоровья

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> 2. Оздоровительная эффективность двигательной активности 3. Рациональная структура оздоровительной двигательной активности 4. История оздоровительной физической культуры 5. Компоненты здорового образа жизни 6. Фитнес как вариант оздоровительной физической активности 7. Закономерности адаптации к нагрузкам оздоровительного характера 8. Энергетика оздоровительных упражнений 9. Принципы и закономерности рационального питания 10. Питание при занятиях оздоровительной физкультурой 11. Оздоровительные эффекты аэробных упражнений. Сущность аэробики Купера. 12. Оздоровительные эффекты анаэробных упражнений. 13. Оздоровительные эффекты избранной системы упражнений (пилатес, стретчинг, йога и т.п.) 14. Индивидуализация нагрузки в оздоровительной физкультуре 15. Механизмы оздоровительного воздействия физических нагрузок 16. Закономерности иммунитета и его изменения в процессе оздоровительных тренировок 17. Физиология тренировки силы и быстроты 18. Оценка уровня физического здоровья 19. Физиологические эффекты тренированности 20. Количественные системы оценки индивидуального здоровья 21. Компьютерные технологии в оздоровительной физкультуре 22. Возрастные особенности реакции организма на оздоровительную нагрузку 23. Различия физиологических эффектов оздоровительной тренировки у мужчин и женщин 24. Телосложение и оздоровительная физкультура 25. Биоритмы в оздоровительной физкультуре.
ПК-1.2	решает	<i>Практические задания</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения формирования предметно-пространственной среды;</p>	<p>1 Практическое занятие 1. Факторы, определяющие здоровье человека. Роль здорового образа жизни и физической активности в укреплении здоровья. Роль физической культуры как оздоровительного фактора. Двигательная активность и ее роль в укреплении здоровья.</p> <p>Практическое занятие 2 Роль физических и биохимических механизмов в повышении уровня адаптационных механизмов к мышечной деятельности.</p> <p>Практическое занятие 3 Обмен веществ и его роль. Значение энергетического баланса при мышечной деятельности.</p> <p>Практическое занятие 4 Питание, его роль в жизнедеятельности. Значение питания в процессе оздоровительной и фитнес-тренировке.</p> <p>Практическое занятие 5 Значение изучения биоэнергетики мышечной деятельности. Оздоровительный эффект и его зависимость от биоэнергетических структур применяемых упражнений.</p> <p>Практическое занятие 6 Влияние физической тренировки на кардиореспираторную систему.</p> <p>Практическое занятие 7 Роль мышечной активности в укреплении защитных сил организма. Физиологические основы оздоровительной тренировки силы и быстроты.</p> <p>Практическое занятие 8 Факторы, влияющие на аэробную выносливость организма. Механизмы развития определяющие аэробную выносливость.</p> <p>Практическое занятие 9 Определение и характеристика уровня физического здоровья населения. Методы оценки</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>тренированности.</p> <p>Практическое занятие 10. Роль мониторинга здоровья. Практическое занятие 11. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека в различные возрастные периоды. Практическое занятие 12 Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физкультуры для детей. Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физкультуры для взрослых и пожилых людей. Практическое занятие 13. Половые и конституциональные особенности человека. Принципы выбора индивидуально-оптимального режима оздоровительной тренировки.</p>
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каких физиологических механизмах основано оздоровительное действие физических упражнений? 2. Охарактеризуйте биологические и социальные эффекты рациональной двигательной активности человека 3. Перечислите важнейшие принципы здорового образа жизни 4. Охарактеризуйте оздоровительную эффективность различных видов двигательной активности 5. Какие существуют способы организации оздоровительной двигательной активности? Сопоставьте их по эффективности. 6. Перечислите важнейшие физиологические механизмы адаптации к мышечной деятельности 7. Опишите один из биохимических механизмов адаптации к мышечной деятельности

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Как изменяется обмен веществ и энергии в процессе выполнения физических упражнений?</p> <p>9. В чем состоят особенности рационального питания физкультурника?</p> <p>10. Каким образом оздоровительный эффект упражнений зависит от их энергетической структуры?</p> <p>11. Опишите важнейшие изменения, происходящие в работе сердца под влиянием оздоровительной тренировки на выносливость?</p> <p>12. Опишите важнейшие изменения, происходящие в работе органов дыхания под влиянием оздоровительной тренировки на выносливость?</p> <p>13. Как влияет силовая тренировка на работу кардиореспираторной системы?</p> <p>14. Как и почему изменяется иммунитет под влиянием оздоровительной тренировки?</p> <p>15. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки силы</p> <p>16. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки быстроты</p> <p>17. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки выносливости</p> <p>18. Дайте классификацию методов оценки тренированности</p> <p>19. Охарактеризуйте существующие подходы к количественной оценке физического здоровья населения</p>
Физкультурно-оздоровительные технологии для детей дошкольного возраста		
ПК-1.1	<p>осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <p>6. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного.</p> <p>7. Контроль за организацией физического воспитания в детских образовательных.</p> <p>8. Методы исследования, используемые в физическом воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>9. Физкультурное занятие в детском образовательном учреждении..</p> <p>10. Утренняя гимнастика в детском образовательном учреждении. Физкультминутка в детском образовательном учреждении.</p> <p>11. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (воздушные ванны,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	обучающихся;	водные мероприятия, солнечные ванны). Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	<p align="center"><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> 3. Подготовить комплекс упражнений оздоровительной направленности и провести занятие с учебной группой. 4. Подготовить и провести спортивный праздник.
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	<p align="center"><i>Комплексные задания:</i></p> 1. Составить расписание дня для учащихся ДОУ. 2. Составить рацион питания на неделю для детей дошкольного возраста.
Физкультурно-оздоровительные технологии для детей школьного возраста		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <p>12. Теоретические основы физического воспитания детей школьного возраста. 13. Контроль за организацией физического воспитания в средних образовательных школах. 14. Методы исследования, используемые в физическом воспитании детей школьного возраста. 15. Урок (по физической культуре) как основная форма физкультурно-оздоровительной технологии для детей школьного возраста. 16. Ритмика в среднем образовательном учреждении. Утренняя гимнастика в школе. 17. Физкультминутка в средней общеобразовательной школе. 18. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (воздушные ванны, водные мероприятия, солнечные ванны). 19. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Игры на переменах. Секция общей физической подготовки.</p>
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-	<p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <p>5. Подготовить комплекс упражнений оздоровительной направленности и провести занятие с учебной группой. 6. Подготовить и провести спортивный праздник.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	пространственной среды;	
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	<p><i>Комплексные задания:</i></p> <p>3. Составить распорядок дня для учащихся начальной школы. Составить рацион питания на неделю для детей школьного возраста.</p>
Профессионально-педагогическое мастерство тренера (педагога) в сфере оздоровительной физической культуры		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<p>1. Выделите основные средства упражнения как метода педагогического воздействия.</p> <p>2. Какую роль играют методы поощрения и наказания в учебно-тренировочном процессе? Какой метод, по вашему мнению, наиболее эффективен в работе тренера?</p>
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также	<p>1. Охарактеризуйте структуру педагогических способностей в профессиональной деятельности тренера.</p> <p>2. Какие педагогические способности наиболее значимы для организации эффективного учебно-тренировочного процесса? Почему?</p> <p>3. Почему критерием эффективности реализации педагогических способностей в учебно-тренировочном процессе является успешность?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите педагогические функции деятельности тренера. 2. Какие умения необходимы для научной организации труда тренера? 3. Специфика системного подхода в организации деятельности тренера. 4. Выделите критерии эффективности организации труда тренера. 5. Охарактеризуйте уровень педагогического мастерства тренера
Физкультурно-оздоровительные технологии в сфере образования		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья. 2. Принципы физкультурно-оздоровительной тренировки. 3. Оздоровительный подход к развитию физических способностей. 4. Общая характеристика оздоровительных видов гимнастики. 5. Характеристика авторских систем оздоровления. 6. Характеристика систем дыхательных упражнений. 7. Характеристика нетрадиционных средств и систем оздоровления. 8. Характеристика восточных систем оздоровления. 9. Аэробика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. Атлетическая гимнастика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.</p> <p>11. Учёт особенностей телосложения в физкультурно-рекреационной тренировке с силовой направленностью.</p> <p>12. Специфика занятий по системе «Изотон»: структура, содержание, особенности питания.</p> <p>13. Шейпинг как научная комплексная система оздоровительной физической культуры: принципы, дозирование нагрузки, направленность тренировки, тестирование, питание и т.д.</p> <p>14. Характеристика стретчинг-системы: задачи, средства, особенности занятий.</p> <p>15. Понятие тренировки в фитнесе: задачи, средства, особенности проведения.</p> <p>16. Особенности питания в физкультурно-оздоровительной тренировке различными видами ФОР.</p> <p>17. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: направленность; форма организации, содержание.</p> <p>18. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками: направленность, задачи, формы организации, содержание.</p> <p>19. Оздоровительная тренировка с лицами молодого возраста (направленность, содержание, методические особенности).</p> <p>20. Оздоровительная тренировка с лицами зрелого возраста: направленность, содержание, методические особенности.</p> <p>21. Физкультурно-оздоровительная тренировка с лицами пожилого возраста: направленность, содержание, методические особенности.</p> <p>22. Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах.</p> <p>23. Массовая физкультурно-оздоровительная работа с взрослым населением: формы, содержание деятельности (трудовые коллективы, по месту жительства, сельская местность, рекреационные зоны).</p> <p>24. Организация, содержание и особенности проведения занятий в группах здоровья.</p> <p>25. Особенности физкультурно-оздоровительной тренировки женщин.</p> <p>26. Основы планирования и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>27. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: виды, организация, особенности проведения.</p> <p>28. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: формы,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>особенности деятельности.</p> <p>29. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой: задачи и содержание. Использование данных самоконтроля в управлении тренировочным процессом.</p> <p>30. Врачебно-педагогический контроль в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки: виды, задачи, содержание, учет возрастных особенностей.</p> <p>31. Понятие, компоненты и особенности оценки физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом направленности физкультурно-оздоровительной тренировки. Учет возрастных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной</p>
ПК-1.2	<p>решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;</p>	<p>Подготовить презентацию по одной оздоровительной технологии.</p> <p>Содержание, средства и методы классической аэробики.</p> <p>Содержание, средства и методы степ-аэробики.</p> <p>Содержание, средства и методы калланетики.</p> <p>Содержание, средства и методы пилатес.</p> <p>Содержание, средства и методы шейпинга.</p> <p>Содержание, средства и методы стетчинга.</p> <p>Содержание, средства и методы атлетической гимнастики.</p>
ПК-	осуществляет	Составить комплекс утренней гимнастики (возрастно-половая группа по заданию)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.3	контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	<p>экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для физкультминутки (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для физкультпаузы (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить фрагмент занятия по калланетике (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить фрагмент занятия по памп-аэробике (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для стретчинга (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса (возрастнополовая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для укрепления мышц спины (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для укрепления мышц ног (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить программу оздоровительного бега (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p>
Традиционные оздоровительные технологии в России		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам	<p style="text-align: center;"><i>Контрольные вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите задачи оздоровительной физической тренировки. 2. В соответствии с какими принципами осуществляется построение оздоровительной физической тренировки? 3. Назовите основные средства оздоровительной физической тренировки.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<p>4. Какие основные методы используются в оздоровительной физической тренировке?</p> <p>5. Что составляет содержание оздоровительной тренировки?</p> <p>6. В чем заключаются особенности воздействия физических упражнений на организм занимающихся?</p> <p>7. Охарактеризуйте способы дозирования нагрузки в оздоровительной физической тренировке.</p> <p>8. В чем особенность построения тренировочного процесса в оздоровительной тренировке для создания поддерживающего и тренировочного эффектов?</p>
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	Разработать план-конспект занятия с применением традиционных оздоровительных технологий, фитнеса, атлетической гимнастики. Презентация потеме.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Разработать глоссарий на образовательном портале
Зарубежные физкультурно-оздоровительные технологии		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<p style="text-align: center;"><i>Контрольные вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите задачи оздоровительной физической тренировки. 2. В соответствии с какими принципами осуществляется построение оздоровительной физической тренировки? 3. Назовите основные средства оздоровительной физической тренировки. 4. Какие основные методы используются в оздоровительной физической тренировке? 5. Что составляет содержание оздоровительной тренировки? 6. В чем заключаются особенности воздействия физических упражнений на организм занимающихся? 7. Охарактеризуйте способы дозирования нагрузки в оздоровительной физической тренировке. 8. В чем особенность построения тренировочного процесса в оздоровительной тренировке для создания поддерживающего и тренировочного эффектов?
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и	Разработать план-конспект занятия с применением традиционных оздоровительных технологий, фитнеса, атлетической гимнастики. Презентация по теме.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	дисциплинам, также самостоятельной работы обучающихся; модернизации оснащения формирования предметно-пространственной среды;	
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Разработать глоссарий на образовательном портале
Основы организации исследовательской деятельности обучающихся		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации	<p style="text-align: center;"><i>Контрольные вопросы</i></p> <p>1 К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) наблюдение 2) анализ 3) индукция 4) эксперимент</p> <p>2 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обучающихся;	<p>правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика <p>3 От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно 2) неверно <p>4 Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретическом 2) эмпирическом 3) математическом 4) историческом <p>5 В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования 2) теоретические исследования 3) мини-исследования 4) эмпирические исследования <p>6 Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) релевантности 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов</p> <p>7. Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования; 2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них 3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности 4) метод фиксации результатов исследования <p>8. Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структура материальной или идеальной системы 2) материальная или идеальная система 3) отдельные элементы материальной или идеальной системы 4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы <p>9. Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы 2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения. 3) изучение педагогической действительности <p>10 Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обязательной проверкой его на практике 2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений 3) элементарной логикой рассуждений 4) комплексом умозаключений <p>11 Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2) проблема 3) эксперимент 4) гипотеза 12 На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ) 1) описания фактов 2) проведения наблюдений 3) накопления экспериментальных данных 4) выдвижения гипотезы
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию организации занятий по курсам дисциплинам, также самостоятельной работы обучающихся; модернизации оснащения формирования предметно-пространственной	Задания 1. Сформулируйте противоречия по теме исследования 2. Укажите вид научного исследования по предложенной структуре исследования 3. По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список 5 разных публикаций 4. Найдите ошибки в формулировке темы 5. Найдите ошибки в формулировках противоречий. 6. Разработайте программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования 7. Укажите, какие графические, математические методы рационально применят в конкретном исследовании

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	среды;	
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Задания: Приведите актуальные проблемы для исследовательских работ учащегося -Обоснуйте актуальность тем для исследовательских работ учащегося -Опишите примерную структуру исследовательских работ учащегося по указанной теме. -Опишите алгоритм по составлению программы исследования для учащихся -Укажите рациональность применения определенных методов на разных этапах по определенной теме исследованию -Напишите аннотации к сформулированным теме научного исследования по главам и параграфам.
Производственная - педагогическая практика		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	Составление планов занятий по физической культуре, по избранному виду спорта
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и	Проведение занятий согласно разработанным планам

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	дисциплинам, также самостоятельной работы обучающихся; модернизации оснащения формирования предметно-пространственной среды;	
ПК-1.3	осуществляет контроль подготовленностью и мотивацией обучающихся	Проведение контрольных тестов с целью определения физической подготовленности занимающихся и дальнейшего планирования занятий
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения,	Составление планов занятий по физической культуре, по избранному виду спорта

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	развития и адаптации обучающихся;	
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	Проведение занятий согласно разработанным планам
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Проведение контрольных тестов с целью определения физической подготовленности занимающихся и дальнейшего планирования занятий
Производственная - преддипломная практика		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	Составление планов занятий по физической культуре, по избранному виду спорта
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной	Проведение занятий согласно разработанным планам

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	среды;	
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Проведение контрольных тестов с целью определения физической подготовленности занимающихся и дальнейшего планирования занятий
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в детских оздоровительных центрах		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<p style="text-align: center;"><i>Контрольные вопросы</i></p> <p>1. ЗОЖ –</p> <p>а) занятия физической культурой;</p> <p>б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья;</p> <p>в) индивидуальная система поведения, направленная на укрепление и сохранение здоровья;</p> <p>г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий.</p> <p>2. что такое режим дня:</p> <p>а) питание;</p> <p>б) строгое соблюдение определенных правил;</p> <p>в) порядок выполнения повседневных дел;</p> <p>г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.</p> <p>3. Закаливание это –</p> <p>а) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематических воздействий на организм;</p> <p>б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам;</p> <p>в) купание в зимнее время;</p> <p>г) перечень процедур воздействия на организм с помощью холода.</p> <p>4. ЗОЖ включает:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) охрану окружающей среды;</p> <p>б) улучшение условий труда;</p> <p>в) доступность квалифицированной мед. Помощи;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>5. В общей структуре любого спортивного соревнования составными его частями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участники-соперники; предмет состязаний, судейство; - средства и службы обеспечения соревновательной деятельности; болельщики и зрители; <p>иерархия мест участников состязаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - всё вышеперечисленное. <p>6. Какие из перечисленных видов соревнований относятся к внутренним соревнованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на первенство вузов; - районные; - городские. <p>7. Положение о соревнованиях это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной документ, регламентирующий все условия проведения данного соревнования; - основной документ, раскрывающий цели и задачи соревнований; - основной документ, раскрывающий сроки и место проведения соревнований и программу. <p>8. Положение о соревнованиях составляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главным секретарем; - проводящей организацией; - тренерами команд; - главным судьей соревнований. <p>9. Участник соревнований обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила и регламент проведения соревнований; - вести честную борьбу;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>- все выше перечисленное.</p> <p>10. Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание?</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о соревнованиях; - устав соревнований; - правила соревнований; - план соревнований. <p>11. Что не является планирующим документом при организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заявка на участие в соревнованиях; - годовой и поурочный планы; - план-сценарий проведения мероприятия; <p>- план подготовки физкультурно-оздоровительного мероприятия.</p>
ПК-1.2	<p>решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации</p>	<p>Разработка положений о проведении соревнований по видам спорта</p> <p>Подготовка детей к сдаче нормативов ГТО в ДОЦ</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Проведение соревнований по видам спорта, праздников и мероприятий. Оформление стендов физкультурной и оздоровительной направленности
ПК-2 - Способен осуществлять тренировочный процесс спортсменов на тренировочном этапе		
Психология физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	<p align="center">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> 25. Реакции организма на стресс. 26. Влияние стресса на успешность спортсменов. 27. Основные способы борьбы со стрессом. 28. Проблемы исследований личности в спорте. 29. Теория личности. 30. Формирование личности спортсмена. 31. Агрессивность и спорт. 32. Роль темперамента спортсмена в спортивной деятельности. 33. Мотивы и мотивация спортивной деятельности. 34. Методы исследования личности спортсмена. 35. Принципы оздоровительной направленности. 36. Постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок. 37. Разнообразие применяемых средств. Систематичность занятий.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>38. Соответствие требованиям основной трудовой деятельности и здорового образа жизни.</p> <p>39. Принцип индивидуального подхода к содержанию и режимам физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>40. Основы здорового питания.</p> <p>41. Оценка морфофункционального состояния и резервных возможностей организма;</p> <p>42. Оценка физической работоспособности (общей и специальной).</p> <p>43. Оценка психомоторных способностей.</p> <p>44. Методика самоконтроля за психофизическим состоянием в системе оздоровительной физической культуры.</p>
ПК-2.2	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>45. Что не является предпосылками успешного обучения двигательным действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) психическая готовность б) координационная готовность в) физиологическая готовность г) физическая подготовленность <p>46. Что является первым признаком возникновения утомления при физической работе (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p>47. Механизмы возникновения предстартового возбуждения, апатии, «боевой готовности» (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p>49. Охарактеризуйте стадии психического перенапряжения в спорте (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p>50. Что необходимо использовать, прежде всего для обеспечения результативности спортивной тренировки и формирования положительного отношения к различным сторонам тренировочного процесса (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p>51. Что образует основу психических механизмов идеомоторной тренировки? (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p>52. В условиях монотонной длительной тренировочной деятельности какие спортсмены более продуктивны?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Разработайте программу тренировочного процесса с увеличивающей монотонностью тренировочного процесса.
Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	<p>1. Деятельность в сфере физической культуры, направленная на восстановление, сохранение и укрепление здоровья:</p> <p>а) адаптивная физическая культура;</p> <p>б) лечебная физическая культура;</p> <p>в) рекреативная физическая культура;</p> <p>г) оздоровительная физическая культура.</p> <p>2. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия:</p> <p>а) физическая подготовка;</p> <p>б) физическая подготовленность;</p> <p>в) здоровье;</p> <p>г) адаптация.</p> <p>3. Наибольшее влияние на здоровье оказывают:</p> <p>а) условия и образ жизни;</p> <p>б) генетические факторы;</p> <p>в) медицинское обслуживание;</p> <p>г) состояние окружающей среды.</p> <p>4. Наибольшее положительное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы оказывают:</p> <p>а) анаэробные упражнения;</p> <p>б) аэробные упражнения;</p> <p>в) силовые упражнения;</p> <p>г) скоростно-силовые упражнения.</p> <p>5. Вид физического упражнения относительно низкой интенсивности, где кислород используется как основной источник энергии для поддержания мышечной двигательной деятельности:</p> <p>а) аэробные упражнения;</p> <p>б) двигательная активность;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) анаэробные упражнения; г) циклические упражнения.</p> <p>6. Какое минимальное количество занятий физическими упражнениями в неделю необходимо, чтобы получить оздоровительно-тренировочный эффект: а) одно; б) не менее трех; в) не менее двух; г) не менее четырех; д) не менее пяти.</p> <p>7. Для того, чтобы уменьшить массу тела необходимо: а) чтобы энергетическая ценность пищи была ниже расходуемой организмом энергии; б) чтобы питание состояло преимущественно из белковых продуктов; в) уменьшить количество жирной пищи в рационе; г) увеличить количество овощей и фруктов в рационе; д) увеличить объём двигательной активности; ж) использовать физические упражнения силовой направленности; з) использовать физические упражнения аэробной направленности.</p> <p>Какие упражнения наиболее эффективны для увеличения мышечной массы тела: а) скоростно-силовые; б) общеразвивающие; в) упражнения на выносливость; г) силовые.</p> <p>9. Экспресс-оценка состояния, в котором находится занимающийся в данный момент - это: а) текущий контроль; б) оперативный контроль; в) предварительный контроль; г) итоговый контроль.</p> <p>10. Автор системы «тысяча движений»: а) Евгений Сандов; б) Н.М.Амосов;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) А.К.Анохин; г) И.П.Павлов.</p> <p>11. Термин «аэробика» предложил: а) В.И.Лях; б) Ю.Ф.Курамшин; в) К.Купер; г) Л.П.Матвеев.</p> <p>12. Основоположником танцевальной аэробики была: а) Джекки Соренсен; б) Джейн Фонда; в) Синди Ром; г) Марлен Шарель.</p> <p>13. Система «Шейпинг» возникла в: а) США; б) Швеция; в) Германия; г) СССР.</p> <p>14. Основой калланетики являются: а) статические упражнения и упражнения с минимальной амплитудой; б) упражнения на растягивание; в) танцевальные упражнения под музыку; г) упражнения на специальном резиновом мяче большого диаметра.</p> <p>15. Шейпинг является: а) физкультурно-оздоровительной технологией силовой направленности; б) физкультурно-оздоровительной технологией аэробно-силовой направленности; в) физкультурно-оздоровительной технологией аэробной направленности; г) физкультурно-оздоровительной технологией восстановительно-релаксирующей направленности.</p> <p>16. Оздоровительная аэробика ярко выраженной атлетической направленности с использованием штанги и других отягощений:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) памп-аэробика; б) фитбол-аэробика; в) степ-аэробика; г) пилатес.</p> <p>17. Упражнения с самосопротивлением предполагают: а) использование неотягощенных движений с сознательным волевым напряжением мышц; б) использование упражнений с весом собственного тела на специальном оборудовании (перекладина, брусья и т.п.); в) использование упражнений с противодействием движению собственными частями тела; г) использование эспандеров и резиновых жгутов.</p> <p>18. Как часто рекомендуется использовать занятия оздоровительным бегом для начинающих: а) три раза в неделю через день; б) один раз в неделю; в) два раза в неделю; г) каждый день.</p> <p>19. Физкультурно-оздоровительная система, предполагающая выполнение упражнений на задержке дыхания: а) йога; б) памп-аэробика; в) бодифлекс; г) калланетика; д) пилатес .</p> <p>20. В какой из перечисленных физкультурно-оздоровительных технологий во время занятий частота сердечных сокращений наибольшая по сравнению с остальными: а) тайбо; б) пилатес; в) калланетика; г) йога; д) стретчинг.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>21. Какая группа мышц наиболее сильно тренируется в пилатесе:</p> <p>а) ягодичные мышцы; б) мышцы живота; в) грудные мышцы д) мышцы спины.</p> <p>22. Спинбайк-аэробика предполагает:</p> <p>а) использование скакалок; б) использование велотренажеров; в) использование лёгких штанг (бодибаров); г) использование специальных резиновых мячей большого диаметра.</p> <p>23. Какую физкультурно-оздоровительную систему можно рекомендовать людям с избыточной массой тела и проблемами с суставами:</p> <p>а) ходьба; б) аква-аэробика; в) степ-аэробика; г) калланетика.</p> <p>24. Выбор физкультурно-оздоровительной программы в первую очередь зависит: а) от возраста занимающегося; б) от цели занимающегося; в) от пола; г) от уровня физической подготовленности.</p>
ПК-2.2	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта	<p>Разработать программу тренировки по одному из видов оздоровительных технологий: фитнесу, йоге и т.д.</p> <p>Проведение и анализ занятия.</p> <p>Разработка конспекта тренировки.</p> <p>Разработка программы тренировки с учетом возрастных, физических особенностей занимающихся.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Составление календаря мероприятий на месяц.
Физкультурно-оздоровительные технологии для детей дошкольного возраста		
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «Здоровье», «Здоровый образ жизни», виды здоровья. 2. Общая характеристика значения занятий физическими упражнениями. 3. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные системы организма. 4. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие физических, психических и психофизиологических качеств. 5. Физиологический механизм оздоровительного влияния занятий физическими упражнениями. 6. Принципы программирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий. 7. Методы проведения физкультурно-оздоровительных занятий.
ПК-2.2	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Организовать занятия с применением современных физкультурно-оздоровительных технологий (утренняя гимнастика, фитбол, физкультурный праздник, скандинавская ходьба).</p>
Физкультурно-оздоровительные технологии для детей школьного возраста		
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «Здоровье», «Здоровый образ жизни», виды здоровья. 2. Общая характеристика значения занятий физическими упражнениями. 3. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные системы организма. 4. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие физических, психических и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	избранном виде спорта;	психофизиологических качеств. 5. Физиологический механизм оздоровительного влияния занятий физическими упражнениями. 6. Принципы программирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий. 7. Методы проведения физкультурно-оздоровительных занятий.
ПК-2.2	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта	<i>Практические задания:</i> Организовать занятия с применением современных физкультурно-оздоровительных технологий (утренняя гимнастика, фитбол, физкультурный праздник, скандинавская ходьба).
Профессионально-педагогическое мастерство тренера (педагога) в сфере оздоровительной физической культуры		
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Какие основные методы воспитания наиболее эффективно используются в учебно-тренировочном процессе? 2. Какие виды убеждения в учебно-тренировочном процессе наиболее эффективны? 3. Раскрыть структуру тренировочной деятельности. 4. Раскрыть комплексный подход к проблеме воспитания. 5. Дайте характеристику компонентов структуры творческой деятельности тренера. 6. Охарактеризуйте предпосылки творческой деятельности тренера. 7. Раскройте ее мотивационные характеристики. 8. Что является результатом творческой деятельности тренера?
ПК-2.2	организует тренировочный	1. Назвать основные методы индивидуальной работы тренера. 2. Управление воспитанием спортсмена и сущность этого процесса.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	процесс по избранному виду спорта	3. Основные компоненты тренировки. 4. Цели тренировки. Функция тренера 5. Индивидуализация педагогического процесса. 6. Использование дидактических принципов обучения. 7. Обучение рациональным приемам. 8. Система упражнений. 9. Методы обучения.
Методология работы по выпускной квалификационной работе магистранта		
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	1. Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ) 1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования; 2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них 3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности 4) метод фиксации результатов исследования 2. Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ) 1) структура материальной или идеальной системы 2) материальная или идеальная система 3) отдельные элементы материальной или идеальной системы 4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы 3. Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ) 1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы 2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения. 3) изучение педагогической действительности 4) Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ) 1) обязательной проверкой его на практике

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений 3) элементарной логикой рассуждений 4) комплексом умозаключений 5 Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы) 1) наблюдение 2) проблема 3) эксперимент 4) гипотеза 6 На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ) 1) описания фактов 2) проведения наблюдений 3) накопления экспериментальных данных 4) выдвижения гипотезы
ПК-2.2	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта	Задания: Приведите актуальные проблемы для исследовательских работ учащегося -Обоснуйте актуальность тем для исследовательских работ учащегося -Опишите примерную структуру исследовательских работ учащегося по указанной теме. -Опишите алгоритм по составлению программы исследования для учащихся -Укажите рациональность применения определенных методов на разных этапах по определенной теме исследованию -Напишите аннотации к сформулированным теме научного исследования по главам и параграфам.
Производственная - педагогическая практика		
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней	Планирует занятия с целью повышения спортивного мастерства занимающихся по избранному виду спорта

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	
ПК-2.2	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта	Организует и проводит занятия во время практики с занимающимися разного возраста по избранному виду спорта
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	Планирует занятия с целью повышения спортивного мастерства занимающихся по избранному виду спорта
ПК-2.2	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта	Организует и проводит занятия во время практики с занимающимися разного возраста по избранному виду спорта
Производственная - преддипломная практика		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	Планирует занятия с целью повышению спортивного мастерства занимающихся по избранному виду спорта
ПК-2.2	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта	Организует и проводит занятия во время практики с занимающимися разного возраста по избранному виду спорта
ПК-3 - Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе		
Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры. 8. Области исследований в сфере физической культуры и спорта. 9. Методы и методология научного исследования. 10. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры. 11. Проблемная ситуация и проблема исследования. 12. Объект и предмет научного познания. 13. Гипотеза исследования и ее разновидности. 14. Задачи исследований, требования к их постановке. 15. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания. 16. Особенности педагогического эксперимента.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		17. Виды педагогического эксперимента. 18. Методика проведения педагогического эксперимента. 19. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный). 20. Требования к формированию экспериментальной выборки. 21. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные. 22. Методика сбора и изучения специальной литературы. 23. Беседа, интервью, анкетирование. 24. Педагогическое наблюдение. 25. Виды педагогических наблюдений. 26. Метод экспертных оценок. 27. Метрологическое обеспечение в физической культуре и спорте. 28. Роль статистических методов в педагогическом исследовании. 29. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования. Использование стандартных пакетов прикладных программ при выполнении научных исследований в области физической культуры и спорта.
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного	<i>Примерный перечень практических заданий:</i> 1. Подберите батарею тестов для оценки результатов своей экспериментальной работы. 2. Подберите и используйте диагностические методики для оценки психофизического состояния испытуемых. 3. Сформулируйте противоречия по теме ВКР. 4. Напишите тезисы к научной конференции, оформите текст согласно ГОСТ 7.89-2005, список литературы по ГОСТ Р 7.0.5-2008. 5. Напишите научную статью. 6. С помощью программы SPSS проведите статистическую обработку результатов тестирования. С помощью программы MSExcel проведите статистическую обработку результатов тестирования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	процесса	
Современные методы восстановительной медицины и реабилитация лиц, занимающихся физической культурой и спорта		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. 2. Основные фазы восстановления спортивной работоспособности. Неравномерные(гетерохронное) восстановление различных функций организма. 3. Уровни (основной, оперативный, текущий) восстановительных мероприятий лиц, занимающихся физической культурой. 4. Понятие о травме и травматической болезни. 5. Этапы реабилитации при переломах костей и вывихах 6. Этапы физической реабилитации при повреждениях плечевого сустава и их характеристика. 7. Физическая реабилитация при привычном вывихе плеча. 8. Задачи и особенности методики физической реабилитации при травме локтевого сустава. 9. Методика физической реабилитации при повреждениях менисков коленного сустава. 10. Задачи и особенности методики физической реабилитации при компрессионном переломе позвоночника в шейном отделе. 11. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах грудных позвонков в зависимости от способа иммобилизации. 12. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах поясничных позвонков. 13. Периоды реабилитации при переломах костей и вывихах. 14. Особенности методики физической реабилитации при диафизарных переломах плечевой кости. 15. Методика физической реабилитации при переломах диафиза костей предплечья. 16. Методика физической реабилитации при вывихах в плечевом суставе. 17. Особенности методики физической реабилитации при переломах шейки бедра. 18. Методика физической реабилитации при переломах голени. 19. Массаж при переломах костей верхних и нижних конечностей как средство реабилитации.
ПК-	осуществляет учет,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы физической реабилитации при повреждениях плечевого сустава и их характеристика.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
3.2	контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 2. Физическая реабилитация при привычном вывихе плеча. 3. Задачи и особенности методики физической реабилитации при травме локтевого сустава. 4. Методика физической реабилитации при повреждениях менисков коленного сустава. 5. Задачи и особенности методики физической реабилитации при компрессионном переломе позвоночника в шейном отделе. 6. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах грудных позвонков в зависимости от способа иммобилизации. 7. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах поясничных позвонков. 8. Задачи и особенности методики реабилитации при переломах костей таза. 9. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 10. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. 11. Физическая реабилитация при атеросклерозе <p>Задачи и особенности методики реабилитации при переломах костей таза</p>
Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<p>Структура заболеваемости спортсменов. Классификация причин заболеваний и смертности у спортсменов Основные понятия, механизм формирования перетренированности спортсменов. Способы управления процессами, приводящими к переутомлению и перетренированности. Основные нарушения в организме, связанные с физкультурно-спортивной деятельностью. Структура заболеваемости спортсменов. Классификация причин заболеваний и смертности у спортсменов. Основные факторы риска, приводящие к заболеваемости и смертности спортсменов. Определение оптимальной нагрузки. Недостаточная или чрезмерная нагрузка. Детренированное сердце.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Деление медицинских противопоказаний на абсолютные, относительные и временные.</p> <p>Заболеваемость спортсменов и её структура.</p> <p>Классификация причин заболеваемости у спортсменов.</p> <p>Травматизм мягких тканей у спортсменов.</p> <p>Мышечные разрывы.</p> <p>Дегенеративные изменения и разрыв сухожилий.</p> <p>Повреждение в местах прикрепления мышц.</p> <p>Лечение поврежденных мягких тканей.</p> <p>Гравитационный шок.</p> <p>Витамины.</p> <p>Коферменты, производные витаминов.</p> <p>Минералы.</p> <p>Микроэлементы.</p> <p>Энзимы.</p> <p>Адаптогены.</p> <p>Антиоксиданты.</p> <p>Антигипоксанты.</p> <p>Анаболизующие препараты.</p> <p>Психоэнергизаторы.</p> <p>Макроэрги.</p> <p>Иммуномодуляторы.</p> <p>Регуляторы нервно-психического статуса.</p> <p>Гепатопротекторы.</p> <p>Актопротекторы.</p> <p>Стимуляторы кроветворения и кровообращения.</p> <p>Аминокислоты.</p> <p>Основные принципы лечебного применения физических факторов у спортсменов.</p> <p>Классификация физиотерапевтических методов.</p> <p>Применение факторов электромагнитной, механической и термической природы в лечении</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>спортсменов. Лечебные физические факторы в медицинской реабилитации спортсменов. Основные принципы лечебного применения физических факторов у спортсменов. Концепция сбалансированного питания. Белки, жиры, углеводы и минеральные вещества. Физиологическая потребность спортсмена группы продуктов. Режим питания и график тренировок.</p>
ПК-3.2	<p>осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса</p>	<p>Выявление признаков перетренированности. Выявление причин перетренированности. Определение стадии перетренированности. Уметь оценивать возможности применения следующих групп фармакологических препаратов, повышающих работоспособности и уменьшающих риск развития утомления и переутомления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Витамины. – Коферменты, производные витаминов. – Минералы. – Микроэлементы. – Энзимы. – Адаптогены. – Антиоксиданты. – Антигипоксанты. – Анаболизующие препараты. – Психоэнергизаторы. – Макроэрги. – Иммуномодуляторы. – Регуляторы нервно-психического статуса. – Гепатопротекторы. – Актопротекторы. – Стимуляторы кроветворения и кровообращения. – Аминокислоты.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Классификация физиотерапевтических методов.</p> <p>Применение факторов электромагнитной, механической и термической природы в лечении спортсменов.</p> <p>Лечебные физические факторы в медицинской реабилитации спортсменов.*</p> <p>Уметь оценивать основные методы применения физических факторов у спортсменов.</p> <p>Восстановление при перетренированности 1-й стадии.</p> <p>Восстановление при перетренированности 2-й стадии.</p> <p>Восстановление при перетренированности 3-й стадии.</p> <p>Астения.</p> <p>Неврозы.</p> <p>Три основных вида неврозов – неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний.</p> <p>Понятие невропатии.</p> <p>Дисбаланс физиологических систем организма в спорте высших достижений.</p> <p>Уровни организации организма человека как целостной биологической системы.</p> <p>Этапы индивидуального развития человека.</p> <p>Телосложение человека.</p> <p>Анатомическая характеристика положений и движений тела человека</p> <p>Система кровообращения. Физиологическое спортивное сердце. Методы исследования спортивного сердца.</p> <p>Предпатологические состояния и патологические изменения сердечно-сосудистой системы при занятиях спортом.</p> <p>Поражения сердца при остром физическом перенапряжении. Клиника. Патогенез поражений сердца. Восстановительные мероприятия. Профилактика. Прогноз.</p> <p>Поражение сердца при хроническом перенапряжении. Клиника. Восстановительные мероприятия. Профилактика. Прогноз.</p> <p>Заболевания и повреждения нервной системы. Профилактика неврозов.</p> <p>Заболевания и повреждения периферических нервов. Восстановительные мероприятия и профилактика.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Синдром перенапряжения нервно-мышечного аппарата (мышечно-болевой синдром). Клиническая характеристика синдромов. Нарушения иммунной системы и системы крови (иммунодефициты, анемии). Нарушение лактатного метаболизма. Нарушения системы дыхания, астма физического усилия. Острые и хронические заболевания почек. Пиелонефрит. Восстановительные мероприятия. Почечнокаменная болезнь. Восстановительные мероприятия. Гемоглобинурия при остром физическом перенапряжении. Миоглобинурия. Поражение почек при хроническом физическом перенапряжении. Питьевой режим спортсмена.</p>
Теория и методика физической рекреации		
ПК-3.1	<p>осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика рекреативной физической культуры по месту жительства населения. 2. Центры организации рекреативной физической культуры по месту жительства населения. 3. Физкультурно-оздоровительные комбинаты. 4. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие физических, психических и психофизиологических качеств. 5. Физиологический механизм оздоровительного влияния занятий физическими упражнениями. 6. Принципы программирования и проведения рекреационных занятий. 7. Методы проведения рекреационных занятий.
ПК-3.2	<p>осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Организовать занятия с применением современных рекреационных технологий (утренняя гимнастика, футбол, физкультурный праздник, скандинавская ходьба).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	
Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	Разработать программу тренировки по одному из видов оздоровительных технологий: фитнесу, йоге и т.д.
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных	<p>2. Деятельность в сфере физической культуры, направленная на восстановление, сохранение и укрепление здоровья:</p> <p>а) адаптивная физическая культура;</p> <p>б) лечебная физическая культура;</p> <p>в) рекреативная физическая культура;</p> <p>г) оздоровительная физическая культура.</p> <p>2. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия:</p> <p>а) физическая подготовка;</p> <p>б) физическая подготовленность;</p> <p>в) здоровье;</p> <p>г) адаптация.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	этапах тренировочного процесса	<p>3. Наибольшее влияние на здоровье оказывают:</p> <p>а) условия и образ жизни; б) генетические факторы; в) медицинское обслуживание; г) состояние окружающей среды.</p> <p>4. Наибольшее положительное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы оказывают:</p> <p>а) анаэробные упражнения; б) аэробные упражнения; в) силовые упражнения; г) скоростно-силовые упражнения.</p> <p>5. Вид физического упражнения относительно низкой интенсивности, где кислород используется как основной источник энергии для поддержания мышечной двигательной деятельности:</p> <p>а) аэробные упражнения; б) двигательная активность; в) анаэробные упражнения; г) циклические упражнения.</p> <p>6. Какое минимальное количество занятий физическими упражнениями в неделю необходимо, чтобы получить оздоровительно-тренировочный эффект: а) одно; б) не менее трех; в) не менее двух; г) не менее четырех; д) не менее пяти.</p> <p>7. Для того, чтобы уменьшить массу тела необходимо:</p> <p>а) чтобы энергетическая ценность пищи была ниже расходуемой организмом энергии; б) чтобы питание состояло преимущественно из белковых продуктов; в) уменьшить количество жирной пищи в рационе; г) увеличить количество овощей и фруктов в рационе; д) увеличить объём двигательной активности; ж) использовать физические упражнения силовой направленности;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>з) использовать физические упражнения аэробной направленности.</p> <p>Какие упражнения наиболее эффективны для увеличения мышечной массы тела:</p> <p>а) скоростно-силовые;</p> <p>б) общеразвивающие;</p> <p>в) упражнения на выносливость;</p> <p>г) силовые.</p> <p>9. Экспресс-оценка состояния, в котором находится занимающийся в данный момент - это:</p> <p>а) текущий контроль;</p> <p>б) оперативный контроль;</p> <p>в) предварительный контроль;</p> <p>г) итоговый контроль.</p> <p>10. Автор системы «тысяча движений»:</p> <p>а) Евгений Сандов;</p> <p>б) Н.М.Амосов;</p> <p>в) А.К.Анохин;</p> <p>г) И.П.Павлов.</p> <p>11. Термин «аэробика» предложил:</p> <p>а) В.И.Лях;</p> <p>б) Ю.Ф.Курамшин;</p> <p>в) К.Купер;</p> <p>г) Л.П.Матвеев.</p> <p>13. Основоположником танцевальной аэробики была:</p> <p>а) Джекки Соренсен;</p> <p>б) Джейн Фонда;</p> <p>в) Синди Ром;</p> <p>г) Марлен Шарель.</p> <p>13. Система «Шейпинг» возникла в:</p> <p>а) США;</p> <p>б) Швеция;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) Германия; г) СССР.</p> <p>14. Основой калланетики являются: а) статические упражнения и упражнения с минимальной амплитудой; б) упражнения на растягивание; в) танцевальные упражнения под музыку; г) упражнения на специальном резиновом мяче большого диаметра.</p> <p>16. Шейпинг является: а) физкультурно-оздоровительной технологией силовой направленности; б) физкультурно-оздоровительной технологией аэробно-силовой направленности; в) физкультурно-оздоровительной технологией аэробной направленности; г) физкультурно-оздоровительной технологией восстановительно-релаксирующей направленности.</p> <p>16. Оздоровительная аэробика ярко выраженной атлетической направленности с использованием штанги и других отягощений: а) памп-аэробика; б) фитбол-аэробика; в) степ-аэробика; г) пилатес.</p> <p>17. Упражнения с самосопротивлением предполагают: а) использование неотягощенных движений с сознательным волевым напряжением мышц; б) использование упражнений с весом собственного тела на специальном оборудовании (перекладина, брусья и т.п.); в) использование упражнений с противодействием движению собственными частями тела; г) использование эспандеров и резиновых жгутов.</p> <p>18. Как часто рекомендуется использовать занятия оздоровительным бегом для начинающих: а) три раза в неделю через день; б) один раз в неделю; в) два раза в неделю; г) каждый день.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>19. Физкультурно-оздоровительная система, предполагающая выполнение упражнений на задержке дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) йога; б) памп-аэробика; в) бодифлекс; г) калланетика; д) пилатес . <p>20. В какой из перечисленных физкультурно-оздоровительных технологий во время занятий частота сердечных сокращений наибольшая по сравнению с остальными:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) тайбо; б) пилатес; в) калланетика; г) йога; д) стретчинг. <p>21. Какая группа мышц наиболее сильно тренируется в пилатесе:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ягодичные мышцы; б) мышцы живота; в) грудные мышцы д) мышцы спины. <p>22. Спинбайк-аэробика предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) использование скакалок; б) использование велотренажеров; в) использование лёгких штанг (бодибаров); г) использование специальных резиновых мячей большого диаметра. <p>23. Какую физкультурно-оздоровительную систему можно рекомендовать людям с избыточной массой тела и проблемами с суставами:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ходьба; б) аква-аэробика; в) степ-аэробика;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		г) калланетика. 24. Выбор физкультурно-оздоровительной программы в первую очередь зависит: а) от возраста занимающегося; б) от цели занимающегося; в) от пола; г) от уровня физической подготовленности.
Физиологические аспекты оздоровительной физической культуры		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<p>Тестовые вопросы</p> <p>1. Истоки оздоровления идут из глубины веков. Наибольших успехов было достигнуто: А) на Руси Б) в Древней Греции В) в Европе Г) на Востоке</p> <p>2. Известные учёные – гигиенисты: А) М.И. Виноградова Б) Ф.Ф. Эрисман В) И.П. Павлов Г) И.И. Мечников</p> <p>3. Употребление алкоголя способствует: А) повышению спортивной работоспособности Б) согреванию в холодную погоду В) снятию напряжения и утомления после тренировок и соревнований Г) угнетению центральной нервной системы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Закаливание – это:</p> <p>А) повышение двигательной активности</p> <p>Б) снижение работоспособности</p> <p>В) ускорение роста и развития</p> <p>Г) повышение устойчивости организма к развитию неблагоприятных климатических факторов.</p> <p>5. Из растительных белков высокой биологической ценностью обладает:</p> <p>А) белки белого хлеба</p> <p>Б) сои, фасоли, картофеля</p> <p>В) кукурузы</p> <p>Г) грибов.</p> <p>6. В жирах содержатся жирорастворимые витамины:</p> <p>А) витамин С</p> <p>Б) витамин А</p> <p>В) витамин В2</p> <p>Г) витамин РР.</p> <p>7. Жиры – основной источник энергии для человека при длительной физической нагрузке умеренной интенсивности? Это характерно для видов спорта?</p> <p>А) гимнастика, акробатика</p> <p>Б) плавание и водное поло, велогонки</p> <p>В) борьба, бокс</p> <p>Г) фигурное катание</p> <p>8. Пищевые углеводы делятся на простые и сложные. К простым</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>относятся:</p> <p>А) крахмал Б) пектины В) глюкоза, фруктоза Г) лигнин</p> <p>9. По растворимости витамины делят на жирорастворимые и водорастворимые. К жирорастворимым относят:</p> <p>А) витамин С Б) витамин Д В) витамин В12 Г) витамин В6</p> <p>10. Калорийность пищевого рациона спортсмена определяется по:</p> <p>А) массе тела спортсмена Б) меню-раскладке В) хронометражно-табличному методу Г) тренировочным нагрузкам</p> <p>11. В условиях жаркого климата повышается потребность организма в:</p> <p>А) белках, витаминах и минеральных солях Б) углеводах, витаминах и микроэлементах В) жирах, витаминах, микроэлементах Г) белках, жирах, витаминах.</p> <p>12. Наиболее увеличение роста и массы тела у детей происходит на:</p> <p>А) 7-ом году жизни Б) 1-ом и в период полового созревания (13-14 лет)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) в 10 лет Г) в 17-18 лет.</p> <p>13. В связи с перестройкой эндокринного аппарата в подростковом периоде наблюдается:</p> <p>А) снижение интенсивности обменных процессов Б) понижение лабильности процессов возбуждения и торможения В) ускорение темпов роста и развития Г) несклонность к усталости, раздражительности.</p> <p>14. В борьбе за здоровье людей среднего и пожилого возраста какую роль играют физическая культура и спорт:</p> <p>А) снижают аппетит Б) активируют обмен веществ и улучшают работу сердечно-сосудистой системы В) вызывают обострение хронических заболеваний Г) бессонницу</p> <p>15. В суточном режиме спортсмена наибольшая работоспособность в:</p> <p>А) обеденные часы Б) утренние и послеобеденные В) вечерние Г) ночные</p> <p>16. Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна быть:</p> <p>А) по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека Б) неполноценной в качественном отношении В) несбалансированной Г) разнообразной</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>17. От чего зависит физиологическая суточная норма белка:</p> <p>А) от аппетита</p> <p>Б) возраста, пола, профессиональной деятельности</p> <p>В) состояния здоровья</p> <p>Г) белки животные или растительные.</p> <p>18. Какие продукты служат источником животных жиров:</p> <p>А) кедровые орехи</p> <p>Б) сливочное масло</p> <p>В) оливковое масло</p> <p>Г) кукурузное</p> <p>19. При нормальной массе тела количество жиров должно покрывать:</p> <p>А) 10% дневного рациона</p> <p>Б) 20%</p> <p>В) 30-35%</p> <p>Г) 50%</p> <p>20. К сложным углеводам относятся:</p> <p>А) галактоза</p> <p>Б) фруктоза</p> <p>В) клетчатка</p> <p>Г) глюкоза</p> <p>21. При растворимости витамины делятся на жирорастворимые и водорастворимые. К водорастворимым относятся:</p> <p>А) витамин Д</p> <p>Б) витамин С</p> <p>В) витамин Е</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) витамин К</p> <p>22. Качественная полноценность пищевого рациона достигается правильным соотношением белков, жиров и углеводов. Так, соотношение между белками, жирами и углеводами в норме примерно:</p> <p>А) 2,3,1 Б) 4,2,5 В) 1,1,4 Г) 1,4,2</p> <p>23. Укажите, какой возраст детей и подростков наиболее благоприятен для занятий физическими упражнениями:</p> <p>А) от 10 до 12 лет Б) от 6 до 14 лет В) от 4 до 7 лет Г) от 14 до 18 лет</p> <p>24. Частота сердечных сокращений с возрастом:</p> <p>А) учащается Б) урежается В) появляется аритмия Г) не изменяется</p> <p>25. Акселерация – это:</p> <p>А) задержка роста детей Б) повышенная чувствительность организма к факторам окружающей среды В) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды Г) ускорение роста и физического развития детей и подростков.</p>
ПК-	осуществляет учет,	Практические задания

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
3.2	контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	<p>20.Что такое мониторинг физического здоровья и как он осуществляется</p> <p>21.Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки детей и подростков</p> <p>22.Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки лиц среднего возраста</p> <p>23.Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки пожилых людей</p> <p>24.Опишите главные критерии при выборе оптимального режима оздоровительной тренировки для конкретного человека</p> <p>25.В чем состоят основные различия построения оздоровительной тренировки для мужчин и женщин?</p>
Физкультурно-оздоровительные технологии в сфере образования		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<p>1. Деятельность в сфере физической культуры, направленная на восстановление, сохранение и укрепление здоровья:</p> <p>а) адаптивная физическая культура;</p> <p>б) лечебная физическая культура;</p> <p>в) рекреативная физическая культура;</p> <p>г) оздоровительная физическая культура.</p> <p>2. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия:</p> <p>а) физическая подготовка;</p> <p>б) физическая подготовленность;</p> <p>в) здоровье;</p> <p>г) адаптация.</p> <p>3. Наибольшее влияние на здоровье оказывают:</p> <p>а) условия и образ жизни;</p> <p>б) генетические факторы;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) медицинское обслуживание; г) состояние окружающей среды.</p> <p>4. Наибольшее положительное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы оказывают:</p> <p>а) анаэробные упражнения; б) аэробные упражнения; в) силовые упражнения; г) скоростно-силовые упражнения.</p> <p>5. Вид физического упражнения относительно низкой интенсивности, где кислород используется как основной источник энергии для поддержания мышечной двигательной деятельности:</p> <p>а) аэробные упражнения; б) двигательная активность; в) анаэробные упражнения; г) циклические упражнения.</p> <p>6. Какое минимальное количество занятий физическими упражнениями в неделю необходимо, чтобы получить оздоровительно-тренировочный эффект: а) одно; б) не менее трех; в) не менее двух; г) не менее четырех; д) не менее пяти.</p> <p>7. Для того, чтобы уменьшить массу тела необходимо:</p> <p>а) чтобы энергетическая ценность пищи была ниже расходуемой организмом энергии; б) чтобы питание состояло преимущественно из белковых продуктов; в) уменьшить количество жирной пищи в рационе; г) увеличить количество овощей и фруктов в рационе; д) увеличить объём двигательной активности; ж) использовать физические упражнения силовой направленности; з) использовать физические упражнения аэробной направленности.</p> <p>Какие упражнения наиболее эффективны для увеличения мышечной массы тела:</p> <p>а) скоростно-силовые;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) общеразвивающие;</p> <p>в) упражнения на выносливость;</p> <p>г) силовые.</p> <p>9. Экспресс-оценка состояния, в котором находится занимающийся в данный момент - это:</p> <p>а) текущий контроль;</p> <p>б) оперативный контроль;</p> <p>в) предварительный контроль;</p> <p>г) итоговый контроль.</p> <p>10. Автор системы «тысяча движений»:</p> <p>а) Евгений Сандов;</p> <p>б) Н.М.Амосов;</p> <p>в) А.К.Анохин;</p> <p>г) И.П.Павлов.</p> <p>11. Термин «аэробика» предложил:</p> <p>а) В.И.Лях;</p> <p>б) Ю.Ф.Курамшин;</p> <p>в) К.Купер;</p> <p>г) Л.П.Матвеев.</p> <p>12. Основоположником танцевальной аэробики была:</p> <p>а) Джекки Соренсен;</p> <p>б) Джейн Фонда;</p> <p>в) Синди Ром;</p> <p>г) Марлен Шарель.</p> <p>13. Система «Шейпинг» возникла в:</p> <p>а) США;</p> <p>б) Швеция;</p> <p>в) Германия;</p> <p>г) СССР.</p> <p>14. Основой калланетики являются:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) статические упражнения и упражнения с минимальной амплитудой; б) упражнения на растягивание; в) танцевальные упражнения под музыку; г) упражнения на специальном резиновом мяче большого диаметра.</p> <p>15. Шейпинг является:</p> <p>а) физкультурно-оздоровительной технологией силовой направленности; б) физкультурно-оздоровительной технологией аэробно-силовой направленности; в) физкультурно-оздоровительной технологией аэробной направленности; г) физкультурно-оздоровительной технологией восстановительно-релаксирующей направленности.</p> <p>16. Оздоровительная аэробика ярко выраженной атлетической направленности с использованием штанги и других отягощений:</p> <p>а) памп-аэробика; б) фитбол-аэробика; в) степ-аэробика; г) пилатес.</p> <p>17. Упражнения с самосопротивлением предполагают:</p> <p>а) использование неотягощенных движений с сознательным волевым напряжением мышц; б) использование упражнений с весом собственного тела на специальном оборудовании (перекладина, брусья и т.п.); в) использование упражнений с противодействием движению собственными частями тела; г) использование эспандеров и резиновых жгутов.</p> <p>18. Как часто рекомендуется использовать занятия оздоровительным бегом для начинающих:</p> <p>а) три раза в неделю через день; б) один раз в неделю; в) два раза в неделю; г) каждый день.</p> <p>19. Физкультурно-оздоровительная система, предполагающая выполнение упражнений на задержке дыхания:</p> <p>а) йога;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) памп-аэробика; в) бодифлекс; г) калланетика; д) пилатес .</p> <p>20. В какой из перечисленных физкультурно-оздоровительных технологий во время занятий частота сердечных сокращений наибольшая по сравнению с остальными: а) тайбо; б) пилатес; в) калланетика; г) йога; д) стретчинг.</p> <p>21. Какая группа мышц наиболее сильно тренируется в пилатесе: а) ягодичные мышцы; б) мышцы живота; в) грудные мышцы д) мышцы спины.</p> <p>22. Спинбайк-аэробика предполагает: а) использование скакалок; б) использование велотренажеров; в) использование лёгких штанг (бодибаров); г) использование специальных резиновых мячей большого диаметра.</p> <p>23. Какую физкультурно-оздоровительную систему можно рекомендовать людям с избыточной массой тела и проблемами с суставами: а) ходьба; б) аква-аэробика; в) степ-аэробика; г) калланетика.</p> <p>24. Выбор физкультурно-оздоровительной программы в первую очередь зависит: а) от возраста занимающегося;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) от цели занимающегося; в) от пола; г) от уровня физической подготовленности.
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	Разработать программу тренировки по одному из видов оздоровительных технологий: фитнесу, йоге и т.д. Проведение и анализ занятия. Разработка конспекта тренировки. Разработка программы тренировки с учетом возрастных, физических особенностей занимающихся. Составление календаря мероприятий на месяц.
Менеджмент в физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Понятие «спортивный менеджмент» и его сущность 2. Физическая культура и спорт как отрасль и объект менеджмента. 3. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. 4. Менеджмент в деятельности тренера и педагога по физической культуре и спорту. 5. Социальные цели и миссия спортивной организации. 6. Система общих и отраслевых функций менеджмента спортивной организации. 7. Взаимодействие общих и отраслевых функций менеджмента, спортивной организации. 8. Сущность спортивного менеджмента.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Природа и историческая эволюция спортивного менеджмента в России</p> <p>10. Современные принципы спортивного менеджмента.</p> <p>11. Физкультурно-спортивная организация как социальная система.</p> <p>12. Типы организаций, выделяемые по форме собственности.</p> <p>13. Типология физкультурно-спортивных организаций по целевому назначению.</p> <p>14. Организационно-правовые формы физкультурных и спортивных организаций.</p> <p>15. Иерархия отраслевого управления.</p> <p>16. Типы организаций, выделяемые по взаимодействию подразделений.</p> <p>17. Проектирование и институционализация физкультурно-спортивных организации.</p> <p>18. Понятие и классификация методов спортивного менеджмента.</p> <p>19. Экономические методы спортивного менеджмента.</p> <p>20. Организационно-административные методы спортивного менеджмента.</p> <p>21. Социально-психологические методы спортивного менеджмента.</p> <p>22. Выбор методов в спортивном менеджменте.</p> <p>23. Управленческая проблема и управленческая ситуация.</p> <p>24. Понятие и виды управленческих решений по физической культуре и спорту.</p> <p>25. Типовая структура управленческого решения и требования, предъявляемые к нему.</p> <p>26. Технология разработки управленческого решения по физической культуре и спорту.</p>
ПК-3.2	<p>осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных</p>	<p>ТЕСТ</p> <p>1. Управление в физической культуре и спорта это:</p> <p>а Управление деятельностью человека в различных сферах деятельности</p> <p>б Сознательная деятельность направленная на обеспечение эффективного функционирования определенной отрасли;</p> <p>г Воздействие на объекты живой и неживой природы.</p> <p>2. Под Менеджментом понимается:</p> <p>а Власть и искусство управления</p> <p>б Способ, манера обращения с людьми</p> <p>в Внутрифирменное управление.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	этапах тренировочного процесса	<p>3. Спортивный менеджмент это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а Управление организациями физкультурно-спортивной направленности; б Управление спортивными средствами в Управление спортивным производством <p>4. Предметом менеджмента в физической культуре и спорта является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а Сумма знаний об управлении б Наука направленная на объяснение природы управленческого труда; в Система внутрифирменного планирования. <p>5. Менеджер это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а Специалист по эффективному управлению системой производства б Специалист по внутрифирменному управлению. в Специалист по управлению персоналом организации <p>6. Менеджмент как функция деятельности работников физкультурноспортивных организаций может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а Реализация функций совокупности менеджмента б Тарифно-квалификационных характеристик должностей руководителей в Разделение специалистов по официальной фиксации разделения труда. <p>7. Определите должность по функции менеджмента:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Руководит работой тренерско-преподавательского состава спортивной школы 2. Разрабатывает годовые и текущие планы подготовки спортсменов 3. Совместно с тренерским составом принимает участие в планировании учебно-тренировочного процесса <ul style="list-style-type: none"> а Спортсмен-инструктор;3 б Старший тренер-преподаватель;1 в Тренер-преподаватель.2 <p>8. Определите роль менеджера как элемента профессиональной деятельности образовательных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Руководитель роль которому отводится в основном к представительству в различных сторонних внешних организациях

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. 2. Руководитель роль которого связана с передачей информации личной профессиональной деятельности для установления внешних контактов</p> <p>3. 3. Руководитель роль которого изыскивать возможности повышения эффективности деятельности организации внутри её или за её пределами, разрабатываются инновационные проекты</p> <p>а Антрепренёр предприниматель;3</p> <p>б Номинальный начальник главный руководитель;1</p> <p>в Оратор предприниматель.2</p> <p>9. Система это:</p> <p>а Основной элемент структуры</p> <p>б Совокупность увязанных, согласованных методов и средств</p> <p>в Целое, состоящее из взаимосвязанных и взаимозависимых частей.</p> <p>10. Система управления менеджмента представляет собой:</p> <p>а Совокупность увязанных, согласованных методов и средств управления</p> <p>б реализуемую функцию управления;</p> <p>в Взаимодействие объекта и субъекта управления</p> <p>11. В систему управления физической культурой и спортом в качестве субъекта выступают:</p> <p>а Федеральные органы власти;</p> <p>б руководитель организации коллегиальный орган управления</p> <p>в Физкультурно-спортивная организация и её организационно-правовая форма</p> <p>12. Цель менеджмента в физической культуре и спорте это:</p> <p>а Целенаправленное, а не стихийное воздействие на физкультурно- спортивную организацию</p> <p>б Миссия физкультурно-спортивной организации</p> <p>в Есть желаемое, возможное и необходимое состояние физкультурно- спортивной организации.</p> <p>13. Механизм менеджмента в физической культуре и спорте представляет собой:</p> <p>а Комплекс форм, методов и средств, обеспечивающих эффективную реализацию целей физкультурно-спортивной организации;</p> <p>б Механизм воздействия изменений целей физкультурно-спортивной организации</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в Совокупность организационных структур и конкретных форм и методов управления физкультурно-спортивной организацией</p> <p>14. Функции менеджмента в физической культуре и спорте представляют собой:</p> <p>а Процесс управления, где каждый руководитель ведает исполнением определенного круга функций</p> <p>б Относительно обособленные направления управленческой деятельности;</p> <p>в Назначение и виды управленческой деятельности</p> <p>15. К конкретной функции менеджмента в физической культуре и спорте относится:</p> <p>а Спортивные соревнования;</p> <p>б Координация деятельности</p> <p>в Мотивационная деятельность</p> <p>16. Принципы менеджмента в физической культуре и спорте представляют:</p> <p>а Организацию управления, полномочия руководства на предприятии, в учреждении</p> <p>б Установившиеся, укоренившиеся, общепринятые, широко распространённые правила хозяйственных действий</p> <p>в Основные правила, положения и нормы поведения, которыми руководствуются органы управления и отдельные руководители.</p> <p>17. Расставьте правильно принципы в физической культуре и спорте:</p> <p>1. Означающий установление на определенный период направлений, темпов и пропорций развития физической культуры и спорта</p> <p>2. 2. предполагающий возможно большую экономию сил и наиболее производительное применение труда</p> <p>3. 3. Означающий в первую очередь обязательное установление прав, обязанностей и ответственности подразделений физкультурно-спортивной организации:</p> <p>а Принцип ответственности;3</p> <p>б Принцип экономности и эффективности;2</p> <p>в Принцип плановости.1</p> <p>18. Методы менеджмента в физической культуре и спорте представляют:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а Конкретизация, доведения его до инструкции, четкого описания способа существования б Конкретные способы воздействия субъекта на объект; в Способ и формы воздействия на общественные отношения</p> <p>19. К какой классификации относится этот метод: отношения базируются между органами управления и организациями, организациями и работниками, наотношениях власти и подчинения? а Социально-психологические б Организационные; в Экономические</p> <p>20. К какой классификации относится этот метод: в целях менеджмента физкультурноспортивной организацией кооперирование средств, амортизационные отчисления, налогообложение, материальное стимулирование? а Социально-психологические б Организационные в Экономические</p>
Традиционные оздоровительные технологии в России		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<p>Разработать программу тренировки по одному из видов оздоровительных технологий: фитнесу, скандинавской ходьбе и т.д.</p> <p>Провести занятие с использованием оздоровительных технологий.</p> <p>Разработать программу индивидуального оздоровления, направленную на профилактику, коррекцию слабых звеньев собственного здоровья, здоровья учащихся.</p>
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся,	<p>К. Купер создал систему, согласно которой существует три основные потребности человека:</p> <ul style="list-style-type: none">) аэробная физическая нагрузка;) силовая физическая нагрузка;) рациональное питание;) голодание;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	анализирует результаты подготовки избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	<p>а) закаливание;</p> <p>б) эмоциональная гармония.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое стретчинг? Дайте определение понятию «стретчинг». 2. Какие типы растягивающих упражнений существуют и какие из них используются в стретчинге? 3. Какие физиологические механизмы препятствуют процессу растягивания мышц? 4. Дайте определение системы «Бодибилдинг». Какова ее основная цель? 5. Охарактеризуйте направления бодибилдинга. В чем их сходство и различия? 6. Какие основные правила и закономерности существуют в силовой тренировке? 7. Какие основные методы используются в силовой тренировке? 8. Обозначьте «формулу упражнений» для решения задач: развития максимальной силы; для наращивания объема мышц; для развития силовой выносливости. 9. Что такое фитнес и в чем его отличие от шейпинга? 10. Какие компоненты входят в Систему фитнес-тренинга? 11. Какие принципы лежат в основе фитнес-тренинга? 12. Какие виды фитнеса выделяют? В чем их особенности? 13. Охарактеризуйте виды тренинга, используемые в фитнесе, их целевую направленность и специфику средств. 14. Охарактеризуйте систему «Изотон». 15. Какие элементы оздоровительного комплекса в себя включает «Изотон»? 16. На основе каких упражнений построена гимнастика калланетика? 17. В чем особенность выполнения упражнений в калланетике? 18. На решение каких задач направлена калланетика? 19. Охарактеризуйте гимнастику пилатес. 20. На каких принципах основана гимнастика пилатес?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Зарубежные физкультурно-оздоровительные технологии		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	Разработать программу тренировки по одному из видов оздоровительных технологий: фитнесу, скандинавской ходьбе и т.д.
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	<p>К. Купер создал систему, согласно которой существует три основные потребности человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) аэробная физическая нагрузка; б) силовая физическая нагрузка; в) рациональное питание; г) голодание; д) закаливание; е) эмоциональная гармония. <p>1. Что такое стретчинг? Дайте определение понятию «стретчинг».</p> <p>2. Какие типы растягивающих упражнений существуют и какие из них используются в стретчинге?</p> <p>3. Какие физиологические механизмы препятствуют процессу растягивания мышц?</p> <p>4. Дайте определение системы «Бодибилдинг». Какова ее основная цель?</p> <p>5. Охарактеризуйте направления бодибилдинга. В чем их сходство и различия?</p> <p>6. Какие основные правила и закономерности существуют в силовой тренировке?</p> <p>7. Какие основные методы используются в силовой тренировке?</p> <p>8. Обозначьте «формулу упражнений» для решения задач: развития максимальной силы; для наращивания объема мышц; для развития силовой выносливости.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Что такое фитнес и в чем его отличие от шейпинга?</p> <p>10. Какие компоненты входят в Систему фитнес-тренинга?</p> <p>11. Какие принципы лежат в основе фитнес-тренинга?</p> <p>12. Какие виды фитнеса выделяют? В чем их особенности?</p> <p>13. Охарактеризуйте виды тренинга, используемые в фитнесе, их целевую направленность и специфику средств.</p> <p>14. Охарактеризуйте систему «Изотон».</p> <p>15. Какие элементы оздоровительного комплекса в себя включает «Изотон»?</p> <p>16. На основе каких упражнений построена гимнастика калланетика?</p> <p>17. В чем особенность выполнения упражнений в калланетике?</p> <p>18. На решение каких задач направлена калланетика?</p> <p>19. Охарактеризуйте гимнастику пилатес.</p> <p>20. На каких принципах основана гимнастика пилатес?</p>
Методология работы по выпускной квалификационной работе магистранта		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<p style="text-align: center;"><i>Контрольные вопросы</i></p> <p>1 К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) наблюдение 2) анализ 3) индукция 4) эксперимент</p> <p>2 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ)</p> <p>1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3 От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно 2) неверно <p>4 Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретическом 2) эмпирическом 3) математическом 4) историческом <p>5 В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования 2) теоретические исследования 3) мини-исследования 4) эмпирические исследования <p>6 Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) релеванности 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты	<p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте противоречия по теме исследования 2. Укажите вид научного исследования по предложенной структуре исследования 3. По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список 5 разных публикаций 4. Найдите ошибки в формулировке темы 5. Найдите ошибки в формулировках противоречий.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	6. Разработайте программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования 7. Укажите, какие графические, математические методы рационально применяют в конкретном исследовании
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	Планирует занятия с целью повышению спортивного мастерства занимающихся по избранному виду спорта
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах	Организует и проводит занятия во время практики с занимающимися разного возраста по избранному виду спорта, проводит контрольные тесты среди занимающихся с целью определения их уровня физического развития, спортивного мастерства

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	тренировочного процесса	
Производственная - преддипломная практика		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	Планирует занятия с целью повышению спортивного мастерства занимающихся по избранному виду спорта
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	Организует и проводит занятия во время практики с занимающимися разного возраста по избранному виду спорта, проводит контрольные тесты среди занимающихся с целью определения их уровня физического развития, спортивного мастерства
Физкультурно-оздоровительные технологии в спорте		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<p>2. Деятельность в сфере физической культуры, направленная на восстановление, сохранение и укрепление здоровья:</p> <p>а) адаптивная физическая культура;</p> <p>б) лечебная физическая культура;</p> <p>в) рекреативная физическая культура;</p> <p>г) оздоровительная физическая культура.</p> <p>2. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия:</p> <p>а) физическая подготовка;</p> <p>б) физическая подготовленность;</p> <p>в) здоровье;</p> <p>г) адаптация.</p> <p>3. Наибольшее влияние на здоровье оказывают:</p> <p>а) условия и образ жизни;</p> <p>б) генетические факторы;</p> <p>в) медицинское обслуживание;</p> <p>г) состояние окружающей среды.</p> <p>4. Наибольшее положительное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы оказывают:</p> <p>а) анаэробные упражнения;</p> <p>б) аэробные упражнения;</p> <p>в) силовые упражнения;</p> <p>г) скоростно-силовые упражнения.</p> <p>5. Вид физического упражнения относительно низкой интенсивности, где кислород используется как основной источник энергии для поддержания мышечной двигательной деятельности:</p> <p>а) аэробные упражнения;</p> <p>б) двигательная активность;</p> <p>в) анаэробные упражнения;</p> <p>г) циклические упражнения.</p> <p>6. Какое минимальное количество занятий физическими упражнениями в неделю необходимо, чтобы получить оздоровительно-тренировочный эффект: а) одно;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) не менее трех; в) не менее двух; г) не менее четырех; д) не менее пяти.</p> <p>7. Для того, чтобы уменьшить массу тела необходимо: а) чтобы энергетическая ценность пищи была ниже расходуемой организмом энергии; б) чтобы питание состояло преимущественно из белковых продуктов; в) уменьшить количество жирной пищи в рационе; г) увеличить количество овощей и фруктов в рационе; д) увеличить объём двигательной активности; ж) использовать физические упражнения силовой направленности; з) использовать физические упражнения аэробной направленности.</p> <p>Какие упражнения наиболее эффективны для увеличения мышечной массы тела: а) скоростно-силовые; б) общеразвивающие; в) упражнения на выносливость; г) силовые.</p> <p>9. Экспресс-оценка состояния, в котором находится занимающийся в данный момент - это: а) текущий контроль; б) оперативный контроль; в) предварительный контроль; г) итоговый контроль.</p> <p>10. Автор системы «тысяча движений»: а) Евгений Сандов; б) Н.М.Амосов; в) А.К.Анохин; г) И.П.Павлов.</p> <p>11. Термин «аэробика» предложил: а) В.И.Лях;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) Ю.Ф.Курамшин; в) К.Купер; г) Л.П.Матвеев.</p> <p>13. Основоположником танцевальной аэробики была: а) Джекки Соренсен; б) Джейн Фонда; в) Синди Ром; г) Марлен Шарель.</p> <p>13. Система «Шейпинг» возникла в: а) США; б) Швеция; в) Германия; г) СССР.</p> <p>14. Основой калланетики являются: а) статические упражнения и упражнения с минимальной амплитудой; б) упражнения на растягивание; в) танцевальные упражнения под музыку; г) упражнения на специальном резиновом мяче большого диаметра.</p> <p>16. Шейпинг является: а) физкультурно-оздоровительной технологией силовой направленности; б) физкультурно-оздоровительной технологией аэробно-силовой направленности; в) физкультурно-оздоровительной технологией аэробной направленности; г) физкультурно-оздоровительной технологией восстановительно-релаксирующей направленности.</p> <p>16. Оздоровительная аэробика ярко выраженной атлетической направленности с использованием штанги и других отягощений: а) памп-аэробика; б) фитбол-аэробика; в) степ-аэробика; г) пилатес.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>17. Упражнения с самосопротивлением предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) использование неотягощенных движений с сознательным волевым напряжением мышц; б) использование упражнений с весом собственного тела на специальном оборудовании (перекладина, брусья и т.п.); в) использование упражнений с противодействием движению собственными частями тела; г) использование эспандеров и резиновых жгутов. <p>18. Как часто рекомендуется использовать занятия оздоровительным бегом для начинающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) три раза в неделю через день; б) один раз в неделю; в) два раза в неделю; г) каждый день. <p>19. Физкультурно-оздоровительная система, предполагающая выполнение упражнений на задержке дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) йога; б) памп-аэробика; в) бодифлекс; г) калланетика; д) пилатес . <p>20. В какой из перечисленных физкультурно-оздоровительных технологий во время занятий частота сердечных сокращений наибольшая по сравнению с остальными:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) тайбо; б) пилатес; в) калланетика; г) йога; д) стретчинг. <p>21. Какая группа мышц наиболее сильно тренируется в пилатесе:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ягодичные мышцы; б) мышцы живота; в) грудные мышцы

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>д) мышцы спины.</p> <p>22. Спинбайк-аэробика предполагает:</p> <p>а) использование скакалок;</p> <p>б) использование велотренажеров;</p> <p>в) использование лёгких штанг (бодибаров);</p> <p>г) использование специальных резиновых мячей большого диаметра.</p> <p>23. Какую физкультурно-оздоровительную систему можно рекомендовать людям с избыточной массой тела и проблемами с суставами:</p> <p>а) ходьба;</p> <p>б) аква-аэробика;</p> <p>в) степ-аэробика;</p> <p>г) калланетика.</p> <p>24. Выбор физкультурно-оздоровительной программы в первую очередь зависит: а) от возраста занимающегося;</p> <p>б) от цели занимающегося;</p> <p>в) от пола;</p> <p>г) от уровня физической подготовленности.</p>
ПК-3.2	<p>осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах</p>	<p>Разработать программу тренировки по одному из видов оздоровительных технологий: фитнесу, йоге и т.д.</p> <p>Проведение и анализ занятия.</p> <p>Разработка конспекта тренировки.</p> <p>Разработка программы тренировки с учетом возрастных, физических особенностей занимающихся.</p> <p>Составление календаря мероприятий на месяц.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	тренировочного процесса	
ПК-4 - Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		
Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта		
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	<p><i>Практические задания:</i> Разработайте программу эксперимента по теме ВКР по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема 2. Цель. 3. Задачи. 4. Этапы и методы экспериментальной работы 5. Критерии и показатели экспериментальной работы 6. Диагностические методики для оценки показателей. 7. База исследования. 8. <p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью интернет-источников определите актуальные направления изучения в области физической культуры и спорта. 2. Определите методы исследования по теме своей ВКР. 3. Оформите список из 10 использованных источников за последние 5 лет в соответствии с требованием ГОСТ 7.1 – 2003 по теме своего исследования.
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному	<p><i>Практические задания:</i> Разработайте программу эксперимента по теме ВКР по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Тема 10. Цель.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	программно-методическому обеспечению	<p>11. Задачи.</p> <p>12. Этапы и методы экспериментальной работы</p> <p>13. Критерии и показатели экспериментальной работы</p> <p>14. Диагностические методики для оценки показателей.</p> <p>15. База исследования.</p> <p>16.</p> <p><i>Комплексные задания:</i></p> <p>4. С помощью интернет-источников определите актуальные направления изучения в области физической культуры и спорта.</p> <p>5. Определите методы исследования по теме своей ВКР.</p> <p>6. Оформите список из 10 использованных источников за последние 5 лет в соответствии с требованием ГОСТ 7.1 – 2003 по теме своего исследования.</p>
Современные методы восстановительной медицины и реабилитация лиц, занимающихся физической культурой и спорта		
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	<p><u>Теоретические вопросы</u></p> <p>1. Понятие о реабилитации.</p> <p>2. Понятие о физической реабилитации, принципы, средства физической реабилитации.</p> <p>3. Составление реабилитационных программ.</p> <p>4. Общая характеристика средств физической реабилитации.</p> <p>5. Характеристика и методика применения различных гидропроцедур (душ, контрастный душ, тепловые ванны, контрастные ванны, кислородные ванны, жемчужные ванны, восстановительное плавание).</p> <p>6. Основные принципы использования паровых и суховоздушных (сауна) бань.</p> <p>7. Основные принципы использования банных процедур в целях гигиены, закаливания, восстановления.</p> <p>8. Основные принципы использования банных процедур при занятиях физическими упражнениями и спортом. Характеристика и методика использования тепловых камер.</p> <p>9. Основные принципы использования использования при занятиях физическими упражнениями и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>спортом ультрафиолетовых облучений и аэроионизации.</p> <p>10. Физическая реабилитации в травматологии и ортопедии.</p> <p>11. Физическая реабилитация при переломах: длинных трубчатых костей, костей верхнего плечевого пояса, нижних конечностей.</p> <p>12. Физическая реабилитация при повреждениях суставов.</p> <p>13. Нормативно-правовые основы охраны здоровья спортсменов в Российской Федерации.</p> <p>Роль физической реабилитации для восстановления работоспособности спортсменов и выполнения ими высоко координированных движений</p>
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению	<p><u>Примерные практические задания</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление реабилитационных программ. 2. Выбор средств физической реабилитации. 3. Методика применения различных гидропроцедур (душ, контрастный душ, тепловые ванны, контрастные ванны, кислородные ванны, жемчужные ванны, восстановительное плавание). 4. Методика применения паровых и суховоздушных (сауна) бань. 5. Методика выполнения различных банных процедур в целях гигиены, закаливания, восстановления. 6. Методика применения банных процедур при занятиях физическими упражнениями и спортом. Характеристика и методика использования тепловых камер. 7. Методика применения при занятиях физическими упражнениями и спортом ультрафиолетовых облучений и аэроионизации. <p>Применение физических упражнений для профилактики и реабилитации предпатологических и патологических состояний у взрослых, подростков и детей</p>
Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности		
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их	<p>Основы спортивного травматизма.</p> <p>Факторы, способствующие появлению спортивных травм.</p> <p>Меры профилактики спортивного травматизма.</p> <p>Основные требования к питанию спортсмена с учетом возраста, пола, характером физкультурно-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	актуализацию	<p>спортивной деятельности.</p> <p>Основные принципы фармакологической и физиотерапевтической коррекции состояния спортсмена</p> <p>Травматизм мягких тканей у спортсменов.</p> <p>Мышечные разрывы.</p> <p>Дегенеративные изменения и разрыв сухожилий.</p> <p>Повреждение в местах прикрепления мышц.</p> <p>Лечение поврежденных мягких тканей.</p> <p>Травмы костной ткани нижних, верхних конечностей и грудной клетки.</p> <p>Сотрясение мозга.</p> <p>Гравитационный шок.</p> <p>Травматизм мягких тканей у спортсменов.</p> <p>Мышечные разрывы.</p> <p>Дегенеративные изменения и разрыв сухожилий.</p> <p>Повреждение в местах прикрепления мышц.</p> <p>Лечение поврежденных мягких тканей.</p> <p>Травмы костной ткани нижних, верхних конечностей и грудной клетки.</p> <p>Сотрясение мозга.</p> <p>Гравитационный шок.</p>
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению	<p>Провести оценку питания спортсмена с учетом возраста, пола, характером физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Потребность организма спортсмена в белках, жирах, углеводах в зависимости от вида спорта и тренировочного периода.</p> <p>Поливитаминовые препараты в комплексе оздоровления спортсменов.</p> <p>Минеральные вещества и роль в оздоровлении спортсменов.</p> <p>Управление работоспособностью спортсмена.</p> <p>Основные принципы лечебного применения физических факторов у спортсменов</p>
Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной работы среди лиц с ослабленным здоровьем		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	<p>Теоретические вопросы</p> <p>3. Основные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими отклонения в здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика: оздоровительная, ритмическая, фитнес, фитбол-аэробика, стретчинг, шейпинг, пилатес и др.; - плавание: оздоровительное, гидроаэробика; - коррекционно-развивающие игры: спортивные игры, подвижные игры; - туризм: организация туристских походов с учетом нозологии; - бегоздоровительный; - ходьба: оздоровительная, скандинавская. <p>4. Нетрадиционные оздоровительные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика; - самомассаж; - двигательная пластика; - танцевально-экспрессивный тренинг; - йога.
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению	<p>Спланировать занятия для лиц, имеющих отклонения в здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по гимнастике: оздоровительная, ритмическая, фитнес, фитбол-аэробика, стретчинг, шейпинг, пилатес и др.; - по плаванию: оздоровительное, гидроаэробика; - коррекционно-развивающие игры: спортивные игры, подвижные игры; - по туризму: организация туристских походов с учетом нозологии; - бегоздоровительный; - по походе: оздоровительная, скандинавская.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Менеджмент в физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта образовательных учреждений составить перечень элементов менеджерской деятельности, входящих в профессиональные обязанности педагога по физической культуре. 2. Проанализировать конкретный (по заданию преподавателя) источник информации (официальный документ, статью периодического издания и т.п.) и выявить наличие в нем различных видов управленческой информации. 3. Составить перечень специфических (конкретных) функций спортивного менеджмента, характерных для образовательных учреждений различных типов (по заданию преподавателя). 4. Провести сравнительный анализ содержания менеджерской подготовки преподавателей физического воспитания в зарубежных вузах и педагогов по физической культуре в российских вузах. 5. Дать типологическую характеристику физкультурно-спортивной организации – объекта педагогической практики. 6. Разработать проект устава физкультурно-спортивной организации, создаваемой в определенной (по заданию преподавателя) организационно-правовой форме. 7. Составить перечень государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в соответствующем регионе. 8. Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования соответствующего региона с использованием формы статистической отчетности № 5-фк. 9. Разработать анкету для изучения физкультурно-спортивных интересов школьников. 10. Разработать план, положение или сценарий (по заданию преподавателя) детского физкультурно-спортивного мероприятия. 11. Выявить конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников физкультурно-спортивной организации – объекта педагогической практики.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		12. Разработать предложения по диверсификации деятельности физкультурноспортивной организации – объекта педагогической практики.
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению	<p>Тест</p> <p>21. К какой классификации относится этот метод: связано с применением разнообразных неформальных факторов, интересов личности, группы, трудового коллектива?</p> <p>а Социально-психологические</p> <p>б Организационные</p> <p>в Экономические</p> <p>22. Стратегический менеджмент представляет собой:</p> <p>а Курс, линия действий компании, направленные на установление деловых отношений</p> <p>б Управленческую деятельность, состоящую в выборе сферы и системы действий по достижению долгосрочных целей;</p> <p>в Долговременные, наиболее принципиальные, важные установки, планы, руководства предприятий</p> <p>23. Программный проектный менеджмент представляет собой:</p> <p>а По управлению не постоянными, а временными объектами, в качестве которых выступают отдельные программы, проекты;</p> <p>б Управленческую деятельность, базирующуюся на общеорганизационных принципах организывание</p> <p>в Совокупность взаимоувязанных мер, план действий, направленных на достижение цели, решение одной цели</p> <p>24. Организационный менеджмент представляет собой:</p> <p>а Форма объединения людей для их совместной деятельности в рамках определенной структуры</p> <p>б Составная часть управления, суть которой заключена в координации действий отдельных элементов системы в Управленческую деятельность, базирующуюся на общеорганизационных принципах организывание.</p> <p>25. Персонал-менеджмент представляет собой:</p> <p>а Составная часть управления, суть которой заключена в координации действий отдельных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>элементов системы</p> <p>б Управленческую деятельность, включающую совокупность мероприятий, направленных на оптимальное формирование трудового коллектива;</p> <p>в Управленческую деятельность, базирующуюся на общеорганизационных принципах организывание</p> <p>26. Корпоративная культура это:</p> <p>а Совокупность лиц, объединившихся для достижения общих целей, осуществления совместной культурной деятельности</p> <p>б Совокупность проявлений жизни, достижений и творчества управления людьми или группой людей</p> <p>в Система ценностей и убеждений, разделяемых всеми сотрудниками организации, предопределяющая их поведение в организации.</p> <p>27. Инновационный менеджмент представляет собой:</p> <p>а Деятельность по управлению инновационными процессами в спортивной организации;</p> <p>б Плановость и комплексность изменения деятельности спортивной организации в Нововведения в области спортивной техники, технологии, организации труда и управления</p> <p>28. Риск-менеджмент представляет собой:</p> <p>а Деятельность по оценке неопределенности, основой которой являются непредсказуемые изменения рынка</p> <p>б Деятельность по оценке неопределенности, основой которой является предотвращение потерь</p> <p>в Деятельность по оценке неопределенности, которые могут возникнуть в работе организации, и управлению ими+</p> <p>29. Финансовый менеджмент представляет собой:</p> <p>а Вид деятельности, направленной на управление финансово-хозяйственным функционированием;</p> <p>б Вид деятельности, направленной на эффективное движения финансовых ресурсов между организациями</p> <p>в Вид деятельности, направленной на управление финансовыми ресурсами, рассматриваемые в их создании и движении, распределении и перераспределении, использовании</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>30. Информация это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а Любое сообщение о чем-либо б Содержание связи между взаимодействующими объектами; в Сущность мироздания и охватывающий любой продукт мыслительной деятельности, прежде всего-знания, образы <p>31. С точки зрения управления менеджмента информация представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> а Совокупность сведений о состоянии и изменении объекта управления и субъекта управления; б Сущность мироздания и охватывающий любой продукт мыслительной деятельности, прежде всего-знания, образы в Управленческую информацию представляющую разнообразные сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы предоставления <p>32. По возможности использования информация может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а Визуальной б Производственной в Аутентичной. <p>33. По форме отображения информацию выделяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а Визуальную б Производственную в Аутентичную <p>34. Какому содержанию информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте, это определение относится: По своему содержанию является отражением результатов научно-исследовательских работ по созданию конкретных методик, направленных на решение различных проблем физической культуры и спорта?</p> <ul style="list-style-type: none"> а Мировоззренческая информация б Методическая информация; в Фактографическая информация <p>35. Какому содержанию информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте, это определение относится: По своему содержанию есть сведения о факте, имеющих место в сфере физической культуры и спорта?</p> <ul style="list-style-type: none"> а Мировоззренческая информация

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б Методическая информация в Фактографическая информация
Основы организации исследовательской деятельности обучающихся		
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	<p>-Сформулируйте по три темы научных работ для обучающихся в системе общего образования (начального, основного, среднего) с ориентацией на профиль.</p> <p>-Сформулируйте три темы проектных работ для обучающихся в системе общего образования (начального, основного, среднего) с ориентацией на профиль</p> <p>-По предложенной теме укажите примерную структуру исследовательской работы учащегося</p> <p>-Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>-Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p>-Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности-</p> <p>-по теме исследования сформулируйте примерные критерии и показатели исследовательской работы</p>
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению	<p>1. От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно 2) неверно</p> <p>2. Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) релевантности 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем +</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов +</p> <p>3. Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неверно 2) верно <p>4. Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дедукция 2) индукция 3) анализ 4) синтез 5) верификация <p>5. Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индукцией 2) фальсификацией 3) дедукцией 4) верификацией <p>6. Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гипотезой

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) фактом 3) истиной 4) методологией</p> <p>7. Теоретический уровень исследования характеризуется: 1) преобладанием логических методов познания 2) преобладанием чувственного познания 3) преобладанием практических методов познания</p> <p>8. Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ... (выберите правильный ответ) 1) обоснованность 2) системность 3) завершенность 4) научность 5) эссенциальность 6) закономерность</p> <p>9. Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ) 1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. <i>Особый вид научной работы, содержащей результаты проведенного автором научного исследования, называется ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диссертация 2) аннотация 3) апробация 4) экспликация 5) рецензия 6) доклад <p>12. <i>Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дисперсионный анализ 2) предварительный тест 3) выборочный опрос 4) апагогическое доказательство 5) статистический анализ 6) аналитический тест <p>13. <i>Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метафизике 2) науке 3) практике 4) эксперименте

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5) глобалистике 6) методологии</p> <p>14. <i>Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) доклад 2) конспект 3) эссе 4) изложение</p> <p>15. <i>Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) специфическим + 2) общим 3) частным 4) общеизвестным 5) гуманитарным 4) всеобъемлющим</p> <p>16. <i>Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) доклад 2) конспект 3) эссе</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) резолюция 5) рецензия 6) реферат</p> <p>17. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является ... (выберите правильный ответ):</p> <p>1) анализ 2) тест 3) синтез 4) эксперимент 5) концепция 6) абстракция</p> <p>18. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ... (выберите правильный ответ):</p> <p>1) верификация; 2) аналогия;; 3) антитеза 4) теория 5) гипотеза 6) доказательство</p> <p>19. Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает ... (выберите правильные ответы):</p> <p>1) изложение</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) краткая запись 3) диктант 4) доклад 5) обзор 6) тезисы</p> <p>20. <i>Методология научного познания – это ...</i> (выберите правильный ответ значение):</p> <p>1) система взглядов на что-либо 2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования 3) способ применения старого знания для получения нового знания 4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности 5) разработка плана проведения научных работ 6) учение об основах научно-исследовательской деятельности</p> <p>21. <i>Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является ...</i> (выберите правильный ответ):</p> <p>1) объективность 2) практика 3) опыт 4) доказательство 5) интуиция</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) аксиома</p> <p>22. Способы получения научных фактов называются ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закономерностями научного исследования 2) методами научного процесса 3) методами научного познания 4) Социометрическим экспериментом 5) эмпирическими методами 6) научно-теоретическим мышлением <p>23. Отличительными особенностями научного знания являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предметность 2) обыденность 3) объективность 4) непроверяемость 5) системность 6) обоснованность 7) случайность 8) воспроизводимость 9) субъективность <p>24. Знание, которое формируется в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обыденным

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) научным 3) мифологическим 4) религиозным</p> <p>25. Познание, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирическим 2) теоретическим 3) экспериментальным 4) методологическим</p> <p>26. Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях действительности, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) теория 2) практика 3) методология 4) философия</p> <p>27. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) практика 2) эксперимент 3) наука 4) методология</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>28. Высшая ступень познания, система логически взаимосвязанных знаний о сущности изучаемого объекта, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория 2) методология 3) наука 5) философия <p>29. Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теории 2) науки 3) методологии 4) практики <p>30. Основными компонентами теории, согласно положениям современной методологии науки, являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исходная эмпирическая основа 2) обыденное знание 3) исходная теоретическая основа 4) логический аппарат – допустимые в рамках теории правила логического вывода и доказательства + 5) внутренняя противоречивость 6) совокупность следствий, умозаключений, утверждений 7) чувственное воздействие на изучаемый объект

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>31. <i>Объект и предмет научного педагогического исследования ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) не связаны между собой Б) объект содержит в себе предмет исследования В) объект входит в состав предмета исследования Г) это разные аспекты одного явления</p> <p>32. <i>Объект научного педагогического исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) структура и внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения, подлежащие изучению Б) конечное состояние изучаемого явления В) педагогический процесс, подлежащий изучению Г) область научного изучения</p> <p>33. <i>Предмет научного педагогического исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению Б) конечное состояние изучаемого явления В) процесс чего-либо, подлежащий изучению Г) содержание научного исследования</p> <p>34. <i>Проблема в системе научного педагогического исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) направление исследования Б) совокупность информации о состоянии системы научного исследования В) признак научного исследования Г) противоречие, требующее разрешения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>35. Задачи исследования представляют собой этапы работы ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) по достижению поставленной цели Б) по дополнению цели В) дальнейших изысканий</p> <p>36. К теоретическим относятся методы ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>А) анализ и синтез Б) абстрагирование и конкретизация + В) наблюдение Г) эксперимент</p> <p>37. Программа исследования – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и разрешению проблемы Б) комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат В) последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач</p>
Методология работы по выпускной квалификационной работе магистранта		
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их	<p>-Сформулируйте по три темы научных работ для обучающихся в системе общего образования (начального, основного, среднего) с ориентацией на профиль.</p> <p>-Сформулируйте три темы проектных работ для обучающихся в системе общего образования (начального, основного, среднего) с ориентацией на профиль</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	актуализацию	<p>-По предложенной теме укажите примерную структуру исследовательской работы учащегося</p> <p>-Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>-Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p>-Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности-</p> <p>-по теме исследования сформулируйте примерные критерии и показатели исследовательской работы</p>
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению	<p>1. <i>От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно 2) неверно</p> <p>2. <i>Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям</i> (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) релевантности 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем + 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов +</p> <p>3. <i>Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) неверно 2) верно</p> <p>4. <i>Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) дедукция 2) индукция</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) анализ 4) синтез 5) верификация</p> <p>5. <i>Логический путь от общего к частному называется ...</i> (выберите правильный ответ) 1) индукцией 2) фальсификацией 3) дедукцией 4) верификацией</p> <p>6. <i>Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ...</i> (выберите правильный ответ) 1) гипотезой 2) фактом 3) истиной 4) методологией</p> <p>7. <i>Теоретический уровень исследования характеризуется:</i> 1) преобладанием логических методов познания 2) преобладанием чувственного познания 3) преобладанием практических методов познания</p> <p>8. <i>Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ...</i> (выберите правильный ответ) 1) обоснованность 2) системность 3) завершенность 4) научность</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5) эссенциальность 6) закономерность</p> <p>9. <i>Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ...</i> (выберите правильный ответ) 1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика</p> <p>10. <i>Особый вид научной работы, содержащей результаты проведенного автором научного исследования, называется ...</i> (выберите правильный ответ) 1) диссертация 2) аннотация 3) апробация 4) экспликация 5) рецензия 6) доклад</p> <p>12. <i>Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ...</i> (выберите правильный ответ) 1) дисперсионный анализ 2) предварительный тест 3) выборочный опрос 4) апагогическое доказательство 5) статистический анализ 6) аналитический тест</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. <i>Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метафизике 2) науке 3) практике 4) эксперименте 5) глобалистике 6) методологии <p>14. <i>Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доклад 2) конспект 3) эссе 4) изложение <p>15. <i>Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специфическим + 2) общим 3) частным 4) общеизвестным 5) гуманитарным 4) всеобъемлющим <p>16. <i>Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доклад

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) конспект 3) эссе 4) резолюция 5) рецензия 6) реферат</p> <p>17. <i>Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является ... (выберите правильный ответ):</i></p> <p>1) анализ 2) тест 3) синтез 4) эксперимент 5) концепция 6) абстракция</p> <p>18. <i>Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ... (выберите правильный ответ):</i></p> <p>1) верификация; 2) аналогия;; 3) антитеза 4) теория 5) гипотеза 6) доказательство</p> <p>19. <i>Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает ... (выберите правильные ответы):</i></p> <p>1) изложение 2) краткая запись 3) диктант</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) доклад 5) обзор 6) тезисы</p> <p>20. <i>Методология научного познания – это ...</i> (выберите правильный ответ значение): 1) система взглядов на что-либо 2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования 3) способ применения старого знания для получения нового знания 4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности 5) разработка плана проведения научных работ 6) учение об основах научно-исследовательской деятельности</p> <p>21. <i>Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является ...</i> (выберите правильный ответ): 1) объективность 2) практика 3) опыт 4) доказательство 5) интуиция 6) аксиома</p> <p>22. <i>Способы получения научных фактов называются ...</i> (выберите правильный ответ) 1) закономерностями научного исследования 2) методами научного процесса 3) методами научного познания</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) Социометрическим экспериментом 5) эмпирическими методами 6) научно-теоретическим мышлением</p> <p>23. Отличительными особенностями научного знания являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) предметность 2) обыденность 3) объективность 4) непроверяемость 5) системность 6) обоснованность 7) случайность 8) воспроизводимость 9) субъективность</p> <p>24. Знание, которое формируется в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ)</p> <p>1) обыденным 2) научным 3) мифологическим 4) религиозным</p> <p>25. Познание, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирическим 2) теоретическим 3) экспериментальным 4) методологическим</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>26. Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях действительности, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория 2) практика 3) методология 4) философия <p>27. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) практика 2) эксперимент 3) наука 4) методология <p>28. Высшая ступень познания, система логически взаимосвязанных знаний о сущности изучаемого объекта, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория 2) методология 3) наука 5) философия <p>29. Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теории 2) науки 3) методологии 4) практики

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>30. Основными компонентами теории, согласно положениям современной методологии науки, являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исходная эмпирическая основа 2) обыденное знание 3) исходная теоретическая основа 4) логический аппарат – допустимые в рамках теории правила логического вывода и доказательства + 5) внутренняя противоречивость 6) совокупность следствий, умозаключений, утверждений 7) чувственное воздействие на изучаемый объект <p>31. Объект и предмет научного педагогического исследования ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> А) не связаны между собой Б) объект содержит в себе предмет исследования В) объект входит в состав предмета исследования Г) это разные аспекты одного явления <p>32. Объект научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> А) структура и внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения, подлежащие изучению Б) конечное состояние изучаемого явления В) педагогический процесс, подлежащий изучению Г) область научного изучения <p>33. Предмет научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> А) структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению Б) конечное состояние изучаемого явления В) процесс чего-либо, подлежащий изучению Г) содержание научного исследования

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>34. Проблема в системе научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) направление исследования Б) совокупность информации о состоянии системы научного исследования В) признак научного исследования Г) противоречие, требующее разрешения</p> <p>35. Задачи исследования представляют собой этапы работы ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) по достижению поставленной цели Б) по дополнению цели В) дальнейших изысканий</p> <p>36. К теоретическим относятся методы ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>А) анализ и синтез Б) абстрагирование и конкретизация + В) наблюдение Г) эксперимент</p> <p>37. Программа исследования – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и разрешению проблемы Б) комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат В) последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач</p>
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	Составляет планы тренировочных, учебных занятий, программы подготовки спортсменов по избранному виду спорта
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению	Проводит занятия с занимающимся разного возраста согласно разработанным планам
Производственная - преддипломная практика		
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	Составляет планы тренировочных, учебных занятий, программы подготовки спортсменов по избранному виду спорта
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому	Проводит занятия с занимающимся разного возраста согласно разработанным планам

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обеспечению	
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в детских оздоровительных центрах		
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	Разработать план-сетку спортивных мероприятий на смену согласно возрастным особенностям детей
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению	Подобрать подвижные игры для детей с учетом их возрастных особенностей. Подготовить сценарий спортивного мероприятия или праздника.