



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин



**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
Психология здоровья в образовании

Магнитогорск, 2019

ОП-ДИППм-19-2

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			2484 (69)
Обязательная часть			612 (17)
Б1.О.01	<p style="text-align: center;">МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1.1 Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы 1.2 Методы психолого-педагогического исследования 1.3 Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования</p>	УК-1; УК-6; ОПК-8	108 (3)
Б1.О.02	<p style="text-align: center;">ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Сформировать у студента профессиональные компетенции: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Введение в инновационное развитие 2. Формирование и развитие команды 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план 4. Маркетинг. Оценка риска 5. Product development. Разработка продукта 6. Customer Development. Выведение продукта на рынок 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности 8. Трансфер технологий и лицензирование 9. Создание и развитие стартапа 11. Инструменты привлечения финансирования 12. Оценка инвестиционной привлекательности проекта</p>	УК-2 УК-3	108 (3)
Б1.О.03	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения,</p>	УК-4 УК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения; – развитие и совершенствование навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной коммуникации» 2. Раздел «Научная полемика, дискуссия, спор» 3. Раздел «Научный стиль и письменная научная коммуникация» 4. Раздел «Научная журналистика» 		
Б1.О.04	<p style="text-align: center;">ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира 1.2 Мотивация в профессиональной деятельности 1.3 Культура труда. Деловые способности 	УК-4 УК-5	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	специалиста 1.4 Личностное развитие и перспективы карьерного роста		
Б1.О.05	<p align="center">УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов: знаний, умений и навыков управления педагогическими явлениями и процессами как сложными динамическими системами; способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1.1 Управление и педагогический менеджмент 1.2 Государственно-общественная система управления образованием 1.3 Основные функции педагогического управления 1.4 Принципы управления педагогическими системами 1.5 Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления 1.6 Управленческая культура руководителя 1.7 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами 1.8 Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров</p>	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	108 (3)
Б1.О.06	<p align="center">ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистра способностей: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Концептуальные подходы проектирования и мониторинга в образовании</p>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	2. Актуальные вопросы проектирования и мониторинга инноваций в сфере образования РФ 3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1872 (52)
Б1.В.01	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов навыка планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения. Основные разделы дисциплины: 1. Раздел 1. Психология здоровья как научное направление 2. Раздел 2. Физическое, психическое и социальное здоровье 3. Раздел 3. Диагностика, профилактика и охрана психического здоровья личности	ПК-1 ПК-2	180 (5)
Б1.В.02	ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ Цели и задачи изучения дисциплины: Формировать у студентов профессиональные компетенции: способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения Основные разделы дисциплины: 1. Психология здоровья как научное направление 2. Физическое, психическое и социальное здоровье	ПК-2	144 (4)
Б1.В.03	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистранта способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения; оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам образовательного процесса, попавшим в трудную жизненную	ПК-2 ПК-3	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ситуацию.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг, как современный метод в здоровьесбережении 2. Современные игровые технологии в здоровьесбережении 3. Современные технологии эффективного взаимодействия в здоровьесбережении 		
Б1.В.04	<p>ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистра способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, задачи и уровни психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса 3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса 	ПК-2	144 (4)
Б1.В.05	<p>ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у обучающихся профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции; подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также развитие у магистрантов навыков адекватного применения современных методов и методик.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-прикладные основы формирования инклюзивного образования 2. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ 3. Модели инклюзивного образования 	ПК-2	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	4. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ		
Б1.В.06	<p align="center">СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов навыка осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Раздел 1. Основные понятия социальной психологии в образовании 2. Раздел 2. Особенности процесса общения в системе образования 3. Раздел 3. Психология групп в образовании 4. Раздел 4. Социальная психология личности в образовании</p>	ПК-2	180 (5)
Б1.В.07	<p align="center">ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Психологическая профилактика и коррекция аддиктивного поведения» являются развитие компетенций в области психологического сопровождения личности с аддиктивным поведением с использованием методов психодиагностики, психопрофилактики, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Введение в психологию аддиктивного поведения 2. Психологическая превенция и интервенция аддиктивного поведения</p>	ПК-2	144 (4)
Б1.В.08	<p align="center">КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Сформировать у студентов профессиональные компетенции: способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения; способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Общие вопросы курса 2. Алгоритмы и принципы составления коррекционных программ</p>	ПК-2 ПК-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	3. Организационные и методические вопросы психокорррекции и реабилитации 4. Итоговый контроль		
Б1.В.09	<p align="center">ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения данной дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области психологического консультирования: способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения; способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования в образовании 2. Возрастно-психологическое консультирование в образовании</p>	ПК-2 ПК-3	108 (3)
Б1.В.10	<p align="center">ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса на разных этапах жизненного пути с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения на разных этапах жизненного пути.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Введение в дисциплину 2. Психологическое сопровождение человека на ранних этапах онтогенеза 3. Психологическое сопровождение человека в переходный период 4. Психологическое сопровождение взрослого человека</p>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.11	<p align="center">ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности студента к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях индивиду или организации с использованием традиционных психологических методов и технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	ПК-3	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	1. Теоретические и методологические основы изучения экстремальных и кризисных ситуаций 2. Виды и характеристики ситуаций 3. Основные стратегии поведения человека в экстремальных и кризисных ситуациях 4. Человек в экстремальной и кризисной ситуации		
Б1.В.ДВ.01.01	ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистра способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения. Основные разделы дисциплины: 1. Основы патопсихологии 2. Основы неврологических нарушений 3. Основы психосоматических нарушений	ПК-2	144 (4)
Б1.В.ДВ.01.02	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Цели и задачи изучения дисциплины: Сформировать у студентов способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения Основные разделы дисциплины: 1. Понятие психологической помощи 2. Характеристика категории лица с особыми образовательными потребностями 3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей и взрослых с особыми образовательными	ПК-2	144 (4)
Б1.В.ДВ.02.01	МЕТОДЫ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ Цели и задачи изучения дисциплины: 1) Раскрыть эвристический потенциал и прикладные аспекты НЛП. 2) Изучить основные принципы, ключевые понятия и положения НЛП. 3) Овладеть практическими методиками и техниками НЛП. Основные разделы дисциплины: 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП 2. Техники НЛП в профессиональной	ПК-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	деятельности психолога		
Б1.В.ДВ.02.02	<p>АРТ-МЕТОДЫ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Использование арт-терапии в работе педагога-психолога» являются: формирование базовых навыков и практическое освоение эффективных техник арт-терапевтической работы с детьми и подростками.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы арт-терапии в работе педагога психолога с детьми и подростками 2. Раздел Виды и формы арт-терапии</p>	ПК-2	108 (3)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			1512 (42)
Обязательная часть			1188 (33)
Б2.О.01(Н)	<p>УЧЕБНАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p> <p>Цели и задачи практики: формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать следующие типы профессиональных задач: осуществлять научно-исследовательскую работу в сфере образования, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, обобщать и систематизировать результаты научно-исследовательской работы в виде научных публикаций.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап</p>	ОПК-8	432 (12)
Б2.О.02(П)	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цели и задачи практики: Формировать у обучающихся способности: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Организационный. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Установочная конференция. 2. Основной этап. Реализация задач практики,</p>	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	консультации магистранта с руководителем. Фиксация результатов выполнения задания на практику в отчетной документации 3. Итоговый этап. Подготовка отчета о прохождении практики и полученных результатах. Подведение итогов практики.		
Б2.О.03(Н)	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p> <p>Цели и задачи практики: формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать следующие типы профессиональных задач: осуществлять научно-исследовательскую работу в сфере образования, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, обобщать и систематизировать результаты научно-исследовательской работы в виде научных публикаций.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Подготовительный этап 2.1 Основной этап 2.2 Основной этап 2.3 Основной этап 3. Итоговый этап</p>	ОПК-8	648 (18)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			324 (9)
Б2.В.01(У)	<p>УЧЕБНАЯ - ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цели и задачи практики: формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в образовательной и социальной сферах, ознакомление с различными видами профессиональной деятельности; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап</p>	ПК-2	108 (3)
Б2.В.02(П)	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цели и задачи практики: формирование у магистров способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения; способности оказывать психологическую помощь</p>	ПК-2; ПК-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Итоговый этап. 		
Б2.В.03(П)	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Способность планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап 	ПК-1; ПК-2	108 (3)
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование представлений и готовности применения дистанционных технологий в образовании и обучении, а также формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Теоретические основы ДО. Принципы, система, средства, модели ДО. Психолого-педагогические особенности системы ДО. 1.2 Педагог в условиях дистанционного обучения. Основные направления применения технологий ДО в образовании. 1.3 Технологии представления учебных материалов. 1.4 Технологии доставки учебных материалов. 1.5 Технологии организации (сопровождения) учебного процесса. 1.6 Инструментальные средства и методические аспекты ДО 	ПК-2	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>1.7 Основные этапы проектирования электронных учебных курсов. Отбор и структурирование учебного материала.</p> <p>1.8 Определение структуры учебно-методического комплекса по дисциплине для системы ДО. Уровни изложения и усвоения учебного материала. Последовательность изучения учебного материала.</p> <p>1.9 Оценка педагогической эффективности созданного курса или отдельной дисциплины курса.</p>		
ФТД.02	<p align="center">СЕТЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, развитие компетенции оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию в условиях сетевых коммуникаций</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1.1 Сущность коммуникации. Роль коммуникации в обществе. Коммуникативное взаимодействие. Коммуникации как процесс получения и обмена знаниями.</p> <p>1.2 Виртуальное пространство и сетевые коммуникации. Социальное управление сетевой организацией.</p> <p>1.3 Сетевые коммуникации, направленные на реализацию социальных потребностей личности.</p> <p>1.4 Анализ данных. Методы исследования.</p>	ПК-3	36 (1)