



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы
Психология здоровья в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1

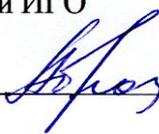
Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры психологии, канд. пед. наук  О.В. Токарь

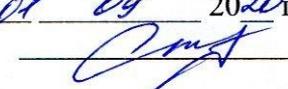
Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  И.А. Шнерх



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины

формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса на разных этапах жизненного пути с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения на разных этапах жизненного пути.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Жизненный путь человека и его здоровье* входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Диагностика психического и психологического здоровья

Коррекционно-развивающая работа в образовании

Психологическое консультирование в образовании

Дистанционные технологии в образовании

Психологическое здоровье личности

Психология инклюзивного образования

Современные технологии здоровьесбережения

Социальная психология в образовании

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Арт-методы в коррекционно-развивающей работе

Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений

Проектирование и реализация программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями

Психологическая профилактика и коррекция аддиктивного поведения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Жизненный путь человека и его здоровье» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
----------------	----------------------------------

ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в дисциплину								
1.1 Психологическое сопровождение в структуре профессиональной деятельности психолога	1.1.	1/1И			10	Составление интеллект-карты по теме	Отчет по интеллект-карте	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Жизненный путь человека в контексте соматического, психического и психологического здоровья	и	1/1И			10	Составление интеллект-карты по теме	Отчет по интеллект-карте	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		2/2И			20			
2. Психологическое сопровождение человека на ранних этапах онтогенеза								
2.1 Психологическое сопровождение беременности, пренатального развития и рождения человека	1				8	Составление интеллект-карты по теме	Отчет по интеллект-карте	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Психологическое сопровождение раннего развития ребенка				0,25/0,25И	8	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Психологическое сопровождение психического развития ребенка на этапе дошкольного детства и перехода в школу				0,25/0,25И	8	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Психологическое сопровождение психического развития младшего школьника				0,25/0,25И	8	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				0,75/0,75И	32			

3. Психологическое сопровождение человека в переходный период								
3.1 Психологическое сопровождение подростка	1			0,25/0,25И	8	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Психологическое сопровождение юноши				0,25/0,25И	10	Опрос на практическом занятии	Подготовка к практическому занятию	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				0,5/0,5И	18			
4. Психологическое сопровождение взрослого человека								
4.1 Психологическое сопровождение человека на этапе ранней взрослости	1			0,25/0,25И	10	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
4.2 Психологическое сопровождение человека на этапе средней взрослости				0,25/0,25И	10	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
4.3 Психологическое сопровождение человека на этапе поздней взрослости				0,25/0,25И	9,7	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				0,75/0,75И	29,7			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллю-стративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Попов Е.Б. Развитие человека и психологическое время жизни / Попов Е.Б. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 79 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104941-9 (online) - Текст : элек-тронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/556453>

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450045>

б) Дополнительная литература:

Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): моно-графия / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 330 с. + Доп. материалы [Элек-тронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/926191>

Ильина Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Степанова О. П. Диагностика психического здоровья [Электронный ресурс] : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Юшачкова Т. Б. Организация работы психолога в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2958.pdf&show=dcatalogues/1/1134825/2958.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для практических занятий и самостоятельной работы

Тема	Вопросы	Задания
Психологическое сопровождение в структуре профессиональной деятельности психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического сопровождения 2. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования 3. Психологическое сопровождение как системообразующий компонент в структуре профессиональной деятельности 	Изучить тему по вопросам, составить интеллект-карту по теме, оформить в виде письменной контрольной работы

	психолога	
Жизненный путь человека в контексте соматического, психического и психологического здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Жизненный путь», составляющие жизненного пути, факторы влияния 2. Онтопсихологический подход Б.Г. Ананьева 3. Соматическое, психическое и психологическое здоровье человека на разных этапах жизненного пути 4. Определение психологического сопровождения. Модели деятельности психолога. Организационные и содержательные аспекты сопровождения. 	Изучить тему по вопросам, составить интеллект-карту по теме, оформить в виде письменной контрольной работы
Психологическое сопровождение беременности, пренатального развития и рождения человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его рождения. 2. Психологические аспекты протекания беременности. 3. Подготовка будущих родителей к рождению ребенка. 4. Тренинг будущих родителей 	Изучить тему по вопросам, составить интеллект-карту по теме, оформить в виде письменной контрольной работы
Психологическое сопровождение раннего развития ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы развития в младенчестве и раннем возрасте. 2. Отставания в развитии от возрастной нормы. 3. Привязанность, доверие, автономия и притязание на признание как ключевые задачи развития. 4. Программы раннего развития детей. 5. Работа с нормативными кризисами 1-го г.ж. и 3-х лет 	<p>1. Составить карту работы психолога по типичным проблемам развития, включая в нее следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Запрос заказчика ✓ Психологический диагноз ✓ Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему ✓ Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой ✓ Методы и средства работы с проблемой
Психологическое сопровождение психического развития ребенка на этапе дошкольного детства и перехода в школу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы развития в дошкольном возрасте. 2. Отставания в развитии от возрастной нормы. 3. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников. Инновационные обучающие технологии в работе со дошкольниками 4. Работа с нормативным кризисом 7-и лет. 	<p>2. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и взрослыми на основе результатов диагностики психического развития по следующим проблемам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте: 2. Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: 3. Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. 4. Проблема психологической готовности к школьному обучению. 5. Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте 6. Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте 7. Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном
Психологическое сопровождение психического развития младшего школьника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы развития в младшем школьном возрасте. 2. Отставания в развитии от возрастной нормы. 3. Инновационные обучающие технологии в работе со школьниками 4. Коррекционно-развивающие программы для первоклассников. 5. Направления психологической работы с младшими школьниками и их родителями. 	
Психологическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы развития в подростковом возрасте. 2. Акселерация и декселерация. 3. Самопознание, 	

подростка	<p>самоотношение, принятие себя как ключевые задачи развития.</p> <p>4. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p> <p>5. Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность).</p> <p>6. Проблемы в сфере общения.</p> <p>7. Работа с подростковом кризисом.</p> <p>8. Коррекционно-развивающие программы для подростков.</p>	<p>возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</p> <p>8. Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте.</p> <p>9. Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте.</p> <p>10. Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</p> <p>11. Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.</p> <p>12. Проблемы, связанные с выходом на пенсию.</p> <p>13. Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.</p>
Психологическое сопровождение юноши	<p>1. Нормы развития в юношеском возрасте</p> <p>2. Проблема социального и профессионального самоопределения в юношеском возрасте.</p> <p>3. Достижение эго-идентичности как ключевая задача развития в юношеском возрасте.</p> <p>4. Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.</p> <p>5. Направления психологической работы с юношами.</p> <p>6. Работа с кризисом юности (перехода к взрослости).</p>	<p>3. <i>Разработка диагностических и коррекционно-развивающих программ:</i></p> <p>a) Работа с нормативными кризисами 1-го г.ж. и 3-х лет</p> <p>b) Работа с нормативным кризисом 7-и лет.</p> <p>c) Направления психологической работы с младшими школьниками и их родителями.</p> <p>d) Направления психологической работы с подростками.</p> <p>e) Работа с подростковом кризисом.</p>
Психологическое сопровождение взрослого человека	<p>1. Освоение профессии и профессионализация.</p> <p>2. Создание и построение семейных отношений в ранней взрослости.</p> <p>3. Достижение близости как ключевая задача развития ранней взрослости.</p> <p>4. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «смысла жизни».</p> <p>5. Проблемы, связанные с профессиональной деятельностью в средней взрослости.</p> <p>6. Переструктуризация семейных отношений в средней взрослости.</p> <p>7. Достижение генеративности и самореализации как ключевые задачи развития в средней взрослости.</p>	<p>f) Направления психологической работы с юношами.</p> <p>g) Работа с кризисом юности (перехода к взрослости).</p> <p>h) Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «середины жизни».</p> <p>i) Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «смысла жизни».</p> <p>j) Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти).</p> <p>4. <i>Планирование направлений оптимизации обучения, воспитания и развития людей разного с включением инновационных обучающих технологий</i></p>
Психологическое сопровождение пожилого человека	<p>5. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «середины жизни».</p> <p>6. Проблемы, связанные с выходом на пенсию.</p> <p>7. Перестройка самоотношения в пожилом возрасте.</p> <p>8. Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.</p> <p>9. Особенности отношений с родственниками в пожилом возрасте.</p>	

	<p>10. Осмысление и принятие прожитой жизни в пожилом возрасте.</p> <p>11. Достижение целостности и сохранение смысла жизни как ключевые задачи развития в пожилом возрасте в пожилом возрасте.</p> <p>12. Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти).</p>	
--	---	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой во 2 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
<p>ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>		
<p>ПК-2.1:</p>	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизненный путь человека в контексте соматического, психического и психологического здоровья 2. Психологическое сопровождение в структуре профессиональной деятельности психолога 3. Проблемы развития и возраст. Соотношение проблем и кризисов психического развития. 4. Закономерности психического развития человека, зоны ближайшего развития 5. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его рождения. 6. Психологические аспекты протекания беременности. 7. Нормы развития в младенчестве и раннем возрасте. 8. Привязанность, доверие, автономия и притязание на признание как ключевые задачи развития в младенчестве и раннем возрасте. 9. Нормы развития в дошкольном возрасте. 10. Инициативность как ключевая задача развития в дошкольном возрасте. 11. Нормы развития в младшем школьном возрасте. 12. Нормы развития в подростковом возрасте. 13. Акселерация и декселерация. 14. Самопознание, самоотношение, принятие себя как ключевые задачи развития в подростковом возрасте. 15. Достижение эго-идентичности как ключевая задача развития в юношеском возрасте. 16. Достижение близости как ключевая задача развития ранней взрослости. 17. Переструктуризация семейных отношений в средней взрослости. 18. Достижение генеративности и самореализации как ключевые задачи развития в средней взрослости. 19. Осмысление и принятие интеллектуальных, функциональных и телесных изменений, связанных с началом старения организма. 20. Перестройка самоотношения в пожилом возрасте. 21. Особенности отношений с родственниками в пожилом возрасте. 22. Осмысление и принятие прожитой жизни в пожилом возрасте.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>23. Достижение целостности и сохранение смысла жизни как ключевые задачи развития в пожилом возрасте в пожилом возрасте.</p> <p><i>Практические вопросы (оформляются в виде контрольной работы):</i> Составить карту работы психолога по типичным проблемам развития, включая в нее следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрос заказчика – Психологический диагноз – Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему – Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой – Методы и средства работы с проблемой <p><i>Примеры заданий:</i></p> <p style="text-align: center;">Задача 1.</p> <p>Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не стали предлагать ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх.</p> <p>Какова важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя. Предложите воспитателю тактику взаимодействия с Сашей, учитывая соответствующие закономерности психического развития и зону ближайшего развития ребенка.</p> <p style="text-align: center;">Задача 2.</p> <p>Николай (17 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно. Настроение часто менялось. Теперь же, по словам мамы, стал спокоен и даже безразличен к тому, что говорится в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство.</p> <p>С чем могут быть связаны такие изменения в поведении юноши? Какая закономерность психического развития проявляется в приведенном случае? Дайте рекомендации родителям по тактике взаимодействия с Николаем, учитывая соответствующие закономерности психического развития и зону ближайшего развития.</p> <p style="text-align: center;">Задача 3.</p> <p>Возрастная периодизация психофизиологического и интеллектуального развития взрослых дает основание для утверждения: взрослый человек обучаем, однако степень восприимчивости к</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>педагогическим воздействиям в разные возрастные периоды неодинакова.</p> <p>Самый высокий уровень интеллекта, как правило, отличает тех взрослых, которые учатся, испытывают умственное напряжение. Они полнее раскрывают причинно-следственные связи на наглядном и словесном материале, их поиски путей решения задач отличаются большей гибкостью, тогда как для необучающихся характерна «прикованность» к привычным способам решения. У обучающихся по сравнению с необучающимися выше показатели развития запечатления, сохранения, воспроизведения, а также свойств памяти.</p> <p><i>В какие периоды взрослости человек наиболее восприимчив к обучению? Почему? С чем связано постепенное уменьшение способности развития взрослого человека к усвоению принципиально нового? Какая закономерность психического развития проявляется в приведенном случае? Порекомендуйте методы и приемы развития способности к обучению взрослых людей, учитывая их зону ближайшего развития.</i></p>
ПК-2.2:	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психологического сопровождения. 2. Модели деятельности психолога. 3. Организационные и содержательные аспекты сопровождения. <p><i>Практические вопросы (оформляются в виде проекта):</i></p> <p>Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и взрослыми на основе результатов диагностики психического развития по следующим проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте; – Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте; – Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. – Проблема психологической готовности к школьному обучению. – Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте – Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте – Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). – Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте. – Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте. – Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. – Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте. – Проблемы, связанные с выходом на пенсию. – Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p><i>Разработка диагностических и коррекционно-развивающих программ (оформляются в виде проекта):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с нормативными кризисами 1-го г.ж. и 3-х лет – Работа с нормативным кризисом 7-и лет. – Направления психологической работы с младшими школьниками и их родителями. – Направления психологической работы с подростками. – Работа с подростковым кризисом. – Направления психологической работы с юношами. – Работа с кризисом юности (перехода к взрослости). – Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «середины жизни». – Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «смысла жизни». – Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет с оценкой проводится в устной форме (1 курс).

Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.