



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ТВЕРЖДАЮ
Директор ФГО
Гуманитарного
образования

Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МЕТОДЫ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ***

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психология здоровья в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

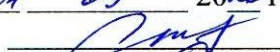
Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  И.А. Инерх



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у магистра способности оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы нейролингвистического программирования в здоровьесбережении входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Психологическое консультирование в образовании

Коррекционно-развивающая работа в образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы нейролингвистического программирования в здоровьесбережении» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-3.1	Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- в форме практической подготовки – 2 акад. часа;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП	НЛП.							
1.1 История и истоки создания НЛП	1/1И				13,7	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Конспектирование первоисточников Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Оценочный тест	ПК-3.1
1.2 Репрезентативные системы как модели восприятия	2	0,5/0,5И			13	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Создание глоссария (минимум 20 понятий). Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1

1.3 Логические уровни здоровья		0,5/0,5И			13	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1
Итого по разделу		2/2И			39,7			
2. Техники НЛП профессиональной деятельности психолога								
2.1 Раппорт. Раппорт с самим собой	2			0,5/0,5И	15	Отработка техники в количестве не менее 10 человек. Разработка презентации по теме.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1
2.2 Техники «Якорения»				0,5/0,5И	15	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1
2.3 Техника «Изменение состояния»				0,5/0,5И	15	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1
2.4 Техника «Ассоциация и диссоциация»				0,5/0,5И	15	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1
Итого по разделу				2/2И	60			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины для решения поставленных задач используются пассивные, активные и интерактивные формы обучения. В частности, проводятся круглые столы, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, ролевые игры, отработка методик технологий НЛП в здоровьезбереженье

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

7. Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Барышников, Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: [Электронный ресурс] учебник / Н.В. Барышников. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. — 368 с. Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=83082>

2. Степанова, О. П. Практикум по нейролингвистическому программированию : учебное пособие / О. П. Степанова, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3010.pdf&show=dcatalogues/1/1134959/3010.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Гребнева, В.В. Теория и технология решения психологических проблем : [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Гребнева. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 192 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=59308>.

Хрусталева, Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: [Электронный ресурс]: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2018. - 748 с.: ISBN 978-5-288-05830-1 - режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1000448>

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	http://www.springerprotocols.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП

1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования. Базовые пресуппозиции НЛП.

1. Выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их.
2. Представить в виде схемы-таблицы базовые пресуппозиции НЛП.
3. Создание глоссария (минимум 20 понятий)
4. Составить тест по теме занятия.
5. Разработать презентацию по теме

1.2 Репрезентативные системы

1. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу

Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»
Жесты				
Употребляемые слова				
Описание самочувствия				

2. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий

№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»

3. Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек

Раздел 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога

2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства» Техника рефрейминга
Субмодальное редактирование и др.

1. Ознакомьтесь с представленными техниками
2. Проработайте их на себе
3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами
4. Представьте видеоотчет проведенной с клиентом, одной из техник:
 - Условия эффективного якорения.
 - Создание цепочки положительных якорей.
 - Техника взмаха.
 - Понятие триггера.
 - Создание Сильного Я.
 - Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций.
 - Калибровка субмодальностей.
 - Субмодальностное редактирование.
 - Работа с психотравматическим опытом.
 - Повторное переживание психологических травм.
 - Избавление от навязчивых состояний и тревог.
 - Перепрограммирование болезни.
 - Метанавык.
 - Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями.
 - Техника изменения мета-программ.
 - Техника Стратегия прерывания беспокойства

- Техника работа с болью
- Техника работы с аллергией
- Техника избавления от стрессовой ситуации

2.2 Искусство речи в НЛП Мета-Модели в психологическом консультировании

1. Прочитайте литературу и ответьте на вопросы

1. Экологичные и неэкологичные программы поведения.
2. Раппорт как условие индивидуальной эффективности
3. Формы и виды раппорта.
4. Калибровка и сенсорная чувствительность.
5. Отзеркаливание.

2. Отработайте этапы коммуникации в количестве не менее 10 человек

3. Представьте видеоотчет о работе








Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
ПК-3.1	Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей	Перечень теоретических вопросов 6. Сущность методов НЛП. 7. Инструментарий НЛП. 8. Базовые presuppositions НЛП. 9. Проблема различения «карты» и «территории». 10. Язык как средство перепрограммирования мозга. 11. Туннель реальности. 12. Стратегичность нейролингвистического программирования. 13. Экологичные и неэкологичные программы поведения. 14. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энэлпера. 15. Формы и виды раппорта. 16. Калибровка и сенсорная чувствительность. 17. Отзеркаливание. 18. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. 19. Ключи доступа к репрезентативным системам. 20. Использование паттернов использования глаз. 21. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. 22. Формирование подсознательной установки к достижению цели. 23. Создание образа желаемого будущего. 24. Символическое представление результата. 25. Преодоление комплексной эквивалентности. 26. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. 27. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем. 28. Техника якорения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства																				
		29. Расширенное описание теории якорения. 30. Техника постановки ресурсных якорей.																				
	Т	<p>Перечень практических вопросов</p> <p>1. В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему?</p> <p>1. «Быстрое лечение фобий»</p> <p>2. «Взмах»</p> <p>3. «Визуально-кинестетическая диссоциация»</p> <p>4. «Генератор нового поведения»</p> <p>5. «Изменение личной истории болезни»</p> <p>2. Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их.</p> <p>3. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="797 691 1765 1029"> <thead> <tr> <th data-bbox="797 691 1041 730">Паттерны</th> <th data-bbox="1041 691 1200 730">«Визуал»</th> <th data-bbox="1200 691 1420 730">«Кинестетик»</th> <th data-bbox="1420 691 1592 730">«Аудиал»</th> <th data-bbox="1592 691 1765 730">«Дискрет»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="797 730 1041 805">Жесты</td> <td data-bbox="1041 730 1200 805"></td> <td data-bbox="1200 730 1420 805"></td> <td data-bbox="1420 730 1592 805"></td> <td data-bbox="1592 730 1765 805"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 805 1041 917">Употребляемые слова</td> <td data-bbox="1041 805 1200 917"></td> <td data-bbox="1200 805 1420 917"></td> <td data-bbox="1420 805 1592 917"></td> <td data-bbox="1592 805 1765 917"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 917 1041 1029">Описание самочувствия</td> <td data-bbox="1041 917 1200 1029"></td> <td data-bbox="1200 917 1420 1029"></td> <td data-bbox="1420 917 1592 1029"></td> <td data-bbox="1592 917 1765 1029"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при лживом ответе</p>	Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»	Жесты					Употребляемые слова					Описание самочувствия				
Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»																		
Жесты																						
Употребляемые слова																						
Описание самочувствия																						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства																				
		<div style="text-align: center;">  Визуализация </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Визуально сконструированные образы </div> <div style="text-align: center;">  Визуально вспоминаемые образы </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Сконструированные звуки </div> <div style="text-align: center;">  Вспоминаемые звуки </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Кинестетика </div> <div style="text-align: center;">  Аудиальный дискретный (внутренний) диалог </div> </div> <p style="margin-top: 40px;">5. Представьте схематично «Уровни здоровья»</p> <p>6. Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№п.п.</th> <th style="width: 15%;">Идентичность</th> <th style="width: 15%;">Убеждение</th> <th style="width: 15%;">Способность</th> <th style="width: 15%;">Поведение</th> <th style="width: 15%;">Окружение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№п.п.</th> <th style="width: 20%;">«Визуальные»</th> <th style="width: 20%;">«Кинестетические»</th> <th style="width: 20%;">«Аудиальные»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№п.п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение							№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»				
№п.п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение																	
№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>Примеры заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с представленными техниками 2. Проработайте их на себе 3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами 4. Представьте видеотчет проведенной с клиентом, одной из техник: <ul style="list-style-type: none"> - Условия эффективного якорения. - Создание цепочки положительных якорей. - Техника взмаха. - Понятие триггера. - Создание Сильного Я. - Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций. - Калибровка субмодальностей. - Субмодальностное редактирование. - Работа с психотравматическим опытом. - Повторное переживание психологических травм. - Избавление от навязчивых состояний и тревог. - Перепрограммирование болезни. - Метанавык. - Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями. - Техника изменения мета-программ. - Техника Стратегия прерывания беспокойства - Техника работа с болью - Техника работы с аллергией - Техника избавления от стрессовой ситуации

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ПК-3: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«Не зачтено» - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.