



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Абрамзон

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы
Психология здоровья в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

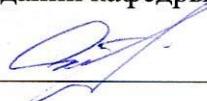
Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Психологии |
| Курс | 2 |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры психологии

 У.А. Зинова

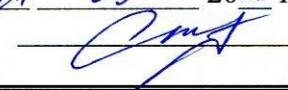
Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  И.А. Шнерк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у магистра способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и реализация программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Психология инклюзивного образования;
- Производственная - педагогическая практика;
- Учебная - ознакомительная практика;
- Психологическое здоровье личности;
- Современные технологии здоровьесбережения.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Арт-методы в коррекционно-развивающей работе;
- Коррекционно-развивающая работа в образовании;
- Методы нейролингвистического программирования в здоровьесбережении;
- Производственная - научно-исследовательская работа;

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Психологическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-2 | Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения |
| ПК-2.1 | Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности |
| ПК-2.2 | Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 9,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,6 акад. часов
- в форме практической подготовки – 2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 125,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - курсовая работа, экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Парадигма психологического сопровождения | | | | | | | | |
| 1.1 Организация и принципы психологического сопровождения | 2 | 0,5/0,5И | | | 12 | Изучение темы на материалов, представленных на образовательном | Текущий контроль успеваемости | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.2 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению | | 0,5/0,5И | | | 15 | Изучение темы на материалов, представленных на образовательном | Текущий контроль успеваемости | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу | | 1/1И | | | 27 | | | |
| 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | | | | | | | | |
| 2.1 Диагностическая работа в структуре психологического | 2 | 0,5/0,5И | | 1/1И | 18 | Подготовка к занятиям (ПЗ) | Текущий контроль успеваемости | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.2 . Психологическая профилактика и просвещение в структуре психологического сопровождения | | 0,5/0,5И | | 1/1И | 25,7 | Подготовка к занятиям (ПЗ) | Текущий контроль успеваемости | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.3 Коррекционно-развивающая работа в структуре психологического | | | | 1/1И | 20 | Подготовка к занятиями (ПЗ) | Текущий контроль успеваемости | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.3 Психологическое консультирование в структуре психологического | | | | 1/1И | 35 | Выполнение практических работ | Текущий контроль успеваемости | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу | | 1/1И | | 4/4И | 98,7 | | | |
| Итого за семестр | | 2/2И | | 4/4И | 125,7 | | экзамен,кр | |
| Итого по дисциплине | | 2/2И | | 4/4И | 125,7 | | курсовая работа, экзамен | |

5 Образовательные технологии

1. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

3. Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, изучая рекомендуемую литературу.

В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

В процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гурьянова, И. В. Технология командообразования и саморазвития : практикум / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3879.pdf&show=dcatalogues/1/1530049/3879.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139>

[089/3354.pdf&view=true](#) (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Разумова, Е. М. Психологический практикум : практикум / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3844.pdf&show=dcatalogues/1/1530455/3844.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Токарь О. В., Шпаковская Е.Ю. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Маг-нитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true> - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|--|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |

| | |
|---|---|
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | http://webofscience.com |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных | http://scopus.com |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| Тема | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Вопросы и задания |
|------|----------------------------|---|-------------------|
|------|----------------------------|---|-------------------|

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|
| <p>1.1 Организация и принципы психологического сопровождения</p> | <p>Изучение темы на материалов, представленных на образовательном портале</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>1.1. Понятие и сущность психологического сопровождения 1.2. Основные принципы психологического сопровождения 1.3. Приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности 1. ЗАДАНИЕ: Составить карту работы психолога по типичным проблемам развития, включая в нее следующие пункты: ✓ Запрос заказчика ✓ Психологический диагноз ✓ Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему ✓ Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой ✓ Методы и средства работы с проблемой</p> |
| <p>1.2 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению</p> | <p>Изучение темы на материалов, представленных на образовательном портале</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>1. Структура типовой программы 2. Требования к составлению пояснительной записки 3. Требования к тематическому планированию 4. Отражение в программе основных этапов психологического сопровождения (по видам деятельности психолога) 5. Прогнозирование результатов психологического сопровождения 6. ЗАДАНИЕ: практикум по составлению пояснительной записки, тематическому планированию, составлению конспектов занятий.</p> |
| <p>2.1 Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения</p> | <p>Подготовка к занятиям (ПЗ)</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>1. Особенности психодиагностической работы в образовании 2. Требования к составлению типовой психодиагностической программы 3. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач ЗАДАНИЕ: Практикум по разработке психодиагностической программы по одному из направлений анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности Презентация и защита авторской программы</p> |
| <p>2.2 Психологическая профилактика и просвещение в структуре психологического сопровождения</p> | <p>Подготовка к занятиям (ПЗ)</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>1. Особенности психопрофилактической и просветительской работы в образовании 2. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы 3. Методы психологического просвещения и психопрофилактической работы с субъектами образовательного процесса ЗАДАНИЕ: Практикум по разработке психопрофилактической программы по одному из направлений развития ресурсов личности; превенции рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности Презентация и защита авторской программы.</p> |

| | | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|---|
| 2.3 Коррекционно-развивающая работа в структуре психологического сопровождения | Подготовка к занятиям (ПЗ) | Текущий контроль успеваемости | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности коррекционно-развивающей работы в образовании 2. Требования к составлению типовой коррекционно-развивающей программы 3. Методы коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса ЗАДАНИЕ: Практикум по разработке коррекционно-развивающей программы для развития ресурсов личности и преодоления нарушений у субъектов образовательного процесса. Презентация и защита авторской программы |
| 2.4 Психологическое консультирование в структуре психологического сопровождения | Подготовка к занятиям (ПЗ) | Текущий контроль успеваемости | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психологического консультирования в образовании 2. Специфика возрастнопсихологического консультирования 3. Техники консультирования субъектов образовательного процесса ЗАДАНИЕ: Практикум по разработке примерных конспектов консультирования различных категорий лиц: подростков, родителей, педагогов. Обсуждение результатов. |

Приложение 2

Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| ПК-2: | Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения | |
| ПК-2.1: | Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности | <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Понятие и сущность психологического сопровождения</p> <p>Основные принципы психологического сопровождения</p> <p>Приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p> <p>2. <i>Практические вопросы:</i></p> <p><i>Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и взрослыми на основе результатов диагностики психического развития по следующим проблемам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте: 2. Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: 3. Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. 4. Проблема психологической готовности к школьному обучению. 5. Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте 6. Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте 7. Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>тревожность, агрессия).</p> <p>8. Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте.</p> <p>9. Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте.</p> <p>10. Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</p> <p>11. Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.</p> |
| ПК-2.2: | <p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <p>4. Особенности психодиагностической работы в образовании</p> <p>5. Особенности психопрофилактической и просвещенческой работы в образовании</p> <p>6. Особенности коррекционно-развивающей работы в образовании</p> <p>7. Особенности психологического консультирования в образовании</p> <p>8. Специфика возрастно-психологического консультирования</p> <p>9. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>10. Методы психологического просвещения и психопрофилактической работы с субъектами образовательного процесса</p> <p>11. Методы коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса</p> <p>12. Техники консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p>13. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностических программ - профилактических программ - коррекционных программ - развивающих программ <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p><i>Разработка диагностических и коррекционно-развивающих программ:</i></p> <p>14. Работа с нормативными кризисами 1-го г.ж. и 3-х лет</p> <p>15. Работа с нормативным кризисом 7-и лет.</p> <p>16. Направления психологической работы с младшими школьниками и их родителями.</p> <p>17. Направления психологической работы с подростками.</p> <p>18. Работа с подростковым кризисом.</p> <p>19. Направления психологической работы с юношами.</p> <p>20. Работа с кризисом юности (перехода к взрослости).</p> <p><i>Примерная тематика курсовых работ:</i></p> <p>Проектирование индивидуальной/групповой профилактической/коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими эмоционально-личностные расстройства</p> <p>Проектирование индивидуальной/групповой профилактической/коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими поведенческие расстройства</p> <p>Проектирование индивидуальной / групповой профилактической/консультативной/коррекционно-развивающей работы с дезадаптивными школьниками</p> <p>Проектирование индивидуальной / групповой</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | профилактической/консультативной/коррекционно-развивающей работы с аддиктивными подростками Проектирование индивидуальной / групповой профилактической/консультативной/коррекционно-развивающей работы с девиантными подростками Проектирование индивидуальной и групповой работы по профессиональной ориентации старшеклассников (в рамках диагностики и психологического просвещения) Проектирование индивидуальной и групповой работы по профессиональному самоопределению старшеклассников в рамках диагностики и психологического просвещения) Психологическое сопровождение педагогов на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося) Психологическое сопровождение педагогов на этапе вхождения в профессию Психологическая профилактика профессионального выгорания педагогов Психологическая коррекция нервно-психического напряжения педагогов Изучение психических состояний субъектов образования (на выбор обучающегося) Развитие стрессоустойчивости у педагогов Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями педагогов |
|--|--|--|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен проводится в устной форме (3семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-2.1, ПК-2.2: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-2.1, ПК-2.2: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-2.1, ПК-2.2: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.