



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ  
АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ***

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология здоровья в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2

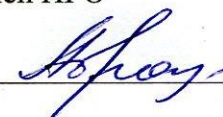
Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры Психологии, \_\_\_\_\_

 И.Ю. Бочкарёва

Рецензент:

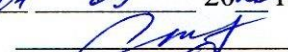
Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, \_\_\_\_\_



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Профилактика и терапия аддиктивного поведения» являются развитие способностей разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося как основы для психо-профилактики аддиктивного поведения, способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; формирование компетенций в области научно-теоретических и практических основ профилактики, психотерапии аддиктивного поведения.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психологическая профилактика и коррекция аддиктивного поведения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Диагностика психического и психологического здоровья

Дистанционные технологии в образовании

Жизненный путь человека и его здоровье

Психологическое здоровье личности

Психология инклюзивного образования

Учебная - ознакомительная практика

Современные технологии здоровьесбережения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Арт-методы в коррекционно-развивающей работе

Коррекционно-развивающая работа в образовании

Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений

Проектирование и реализация программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями

Психологическое консультирование в образовании

Социальная психология в образовании

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическая профилактика и коррекция аддиктивного поведения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического

	сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 135,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел Введение в психологию аддиктивного поведения								
1.1 Аддиктивное поведение. Причины и психологическая сущность аддиктивного	2	0,5			22,5	Контрольная работа	Проверка контрольной работы	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Виды аддиктивного поведения. Психологические особенности аддиктивной личности				0,5/ИИ	22,5	Контрольная работа	Проверка контрольной работы	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Этапы развития аддиктивного поведения. Механизмы формирования		0,5			22,5	Контрольная работа	Проверка контрольной работы	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1		0,5/ИИ	67,5			
2. Раздел Профилактика и терапия аддиктивного поведения								
2.1 Методы психологической диагностики личностных факторов риска аддиктивного поведения. Диагностические критерии аддиктивного	2			0,5/ИИ	22,5	Контрольная работа	Проверка контрольной работы	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Основные направления и формы профилактики аддикций		1			22,5	Контрольная работа	Проверка контрольной работы	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Терапевтические средства в психологической работе с химическим и не химическими зависимостями				1/ИИ	23,2	Контрольная работа	Проверка контрольной работы	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1		1,5/ИИ	68,2			
Итого за семестр		2		2/ИИ	135,7		зач	

Итого по дисциплине	2		2/4И	135,7		зачет с оценкой	
---------------------	---	--	------	-------	--	-----------------	--

## **5 Образовательные технологии**

### **1. Традиционные образовательные технологии**

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности.

Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Основные типы проектов:

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.



Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11076-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/456332>
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/450023>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Оганян, К. М. Наркотизм как социальное явление: миф или реальность? : монография / К. М. Оганян, Е. А. Окладникова, Ю. В. Верминенко [и др.]. ; под ред. К. М. Оганяна, С. В. Бойко. - Череповец : ИНЖЭКОН - Череповец, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-902459-08-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/392183> (дата обращения: 22.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a: Монография / Плешаков В.А. - Москва :МПГУ, 2012. - 212 с.: ISBN 978-5-7042-2368-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757965> (дата обращения: 22.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09866-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/454897>

### **в) Методические указания:**

Токарь О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Раз-работка коррекционно-профилактических программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true>. (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система –	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

### **Перечень заданий для самостоятельной работы:**

Тема 1.1. Аддиктивное поведение. Причины и психологическая сущность аддиктивного поведения

Разработать интеллект-карту по вопросу: «Аддиктивное поведение. Причины и психологическая сущность». Защитить разработанный проект в группе.

На основе работы с дополнительной литературы по теме подготовиться к участию в дискуссии: «Детерминанты аддиктивного поведения. Биологические, психологические и социальные факторы»

Тема 1.2. Виды аддиктивного поведения. Психологические особенности аддиктивной личности.

Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Легальные и нелегальные аддикции. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков).

Характерные черты аддиктивной личности. Общие особенности аддиктивных личностей: сниженная переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности, поверхностный характер социальности, стереотипность поведения, уход от ответственности, зависимость, тревожность. Распространенные реакции на перемены у

аддиктов. Межличностные отношения аддиктов. Эмоциональные связи с предметом аддикции. Замещение. Деструктивная сущность аддиктивного поведения.

Задание:

1. Выбрать по одному из видов химической или нехимической аддикций;
2. Описать сущностные характеристики данных видов аддикций;
3. Выявить механизмы возникновения данных видов аддикций;
4. Составить перечень признаков, по которым можно определить наличие данной аддикции у человека;
5. Определить типичные последствия аддикции для ее обладателя.

План:

1. Название аддикции
2. Определение
3. Признаки данного вида аддикции
4. Разновидности/варианты проявления
5. Психологическая сущность
6. Причины формирования
7. Деадаптация, связанная с данным видом аддиктивного поведения
8. Источник информации

Тема 1.3. Этапы развития аддиктивного поведения. Механизмы формирования аддикции

Механизм возникновения аддикций. Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминация, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. Этапы формирования аддикции. Начальный этап формирования аддикции, его психофизиологическая основа. Формирование последовательности прибегания к средствам аддикции. Аддиктивный ритм – привычный ритм реагирования на изменения в среде. Аддиктивное поведение принимает форму заболевания. Клинические формы, течение, основные мотивы и психодинамика аддиктивных расстройств. Наркологические симптомы. Формы потребления ПАВ, толерантность, защитные реакции, формы опьянения. Обсессивное и компульсивное влечение, симптомы комфорта и дискомфорта. Психические компоненты опьянения: аффективные расстройства, расстройства восприятия, мышления, сознания. Соматоневрологический компонент опьянения. Большой наркоманический синдром: синдром измененной реактивности, синдром зависимости (психической, физической, абстинентный).

Задание:

1. Проанализировать и представить данные о типичном времени (возрасте) возникновения каждого из видов аддикции;
2. Определить возрастные особенности, способствующие возникновению и закреплению аддиктивных форм поведения;
3. Описать социально-психологические факторы, влияющие на возникновение и закрепление аддиктивных форм поведения в детском и подростковом возрастах.
4. Осуществить информационный поиск и представить данные об органических предпосылках возникновения каждого из видов аддикции (органические поражения головного мозга и нервной системы различного генеза и степени выраженности);
5. Определить индивидуально-типологические особенности (тип нервной системы, тип темперамента, профиль межполушарной асимметрии и т.д.), которые теоретически могут способствовать возникновению и закреплению аддиктивных форм поведения;
6. Определить характерологические особенности (черты характера, акцентуированность личности и т.д.), которые теоретически могут способствовать возникновению и закреплению аддиктивных форм поведения.

7. Представить материал в виде структурно-логических схем, отражающих взаимодействие и причинно-следственные связи всех названных аспектов
8. Подобрать и апробировать комплекс психодиагностических методик, выявляющих возрастные индивидуально-типологические, характерологические и социально-психологические аспекты формирования аддиктивных форм поведения. Сделать вывод и предложить рекомендации на основе полученных результатов.
9. Обсудить в группе эффективность и действенность предложенных рекомендаций.

Тема 2.1. Методы психологической диагностики личностных факторов риска аддиктивного поведения. Диагностические критерии аддиктивного поведения.

Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций. Диагностика личностных свойств (особенностей или акцентуаций характера), копинг стратегий, механизмов психологической защиты. Понятие об алекситимии и ее диагностика. Диагностика типа отношения к болезни. Обучение обоснованию клинико-психологического диагноза. Пятиосевая система диагноза DSM 3R (клинический диагноз, особенности личностной сферы, соматическая патология, наличие дезадаптации и ее степень.) Практическая работа по обследованию пациента. Выявление мишеней психотерапевтических воздействий. Формирование целей и методов психотерапии.

Диагностика наличия отрицания болезни и сопротивление лечению. Выявление ведущих психологических защит. Обучение методам преодоления психологических защит (эмоционально-когнитивные и суггестивные и техники). Техники формирования мотивации на лечение.

Задание:

1. Подобрать и апробировать комплекс психодиагностических методик, выявляющих склонность, либо наличие аддиктивных форм поведения.
2. Составить сводную таблицу «Атлас методов диагностики аддиктивных форм поведения и факторов риска аддиктивного поведения».
3. Подготовить отчет об апробации комплекса психодиагностических методик. Составьте рекомендации для педагогов или родителей по обсуждаемой проблеме
4. Подобрать и обосновать комплекс методов психодиагностики аддиктивного поведения и факторов его риска, необходимый для проектирования психопрофилактической/психокоррекционной программы и оценки ее эффективности

Тема 2.2. Основные направления и формы профилактики аддикций.

Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Основные направления превентивной работы. Содержание психопрофилактической и просветительской работы.

Задание:

1. Сформулируйте цель и задачи психопрофилактической работы, соблюдая требования реалистичности, оптимистичности и учета зоны ближайшего развития участников.
2. Определите общую стратегию и тактику ведения психопрофилактической работы, выделяя специфические направления, характерные для профилактической деятельности.
3. Составьте пояснительную записку к программе в соответствии с требованиями.
4. Подготовьте обзор методических и практических пособий по

профилактической и работе по выбранной проблеме. Назовите примерное содержание основной части программы.

5. Назовите основные линии взаимодействия психолога с другими специалистами и родителями по решаемой проблеме.

6. В подгруппах разработайте информационный листок для субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики химических, нехимических и промежуточных видов аддикций.

7. Предложите формы просветительской деятельности, направленной на родителей, детей, педагогов. Предложите комплекс тематических классных часов для школьников, семинары для педагогов, семинары для родителей и т.д. Подготовьте необходимые материалы и представьте элементы программы в группе. Обсудите свой проект.

Тема 2.3. Терапевтические средства в психологической работе с химическими и нехимическими зависимостями

Принципы терапии аддиктивного поведения. Мотивация на лечение. Комплаенс (договор с больным). Отрицание болезни, сопротивление лечению. Методы преодоления психологических защит (эмоционально-когнитивные и суггестивные техники). Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имагинальная терапия, техники НЛП, трансактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальттерапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Методы предотвращения срыва. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии. Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии. Программа 12 шагов. Терапия нарушений по типу зависимости. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Задание:

1. Раскройте структуру занятия, составьте план одного из занятий в соответствии с требованиями.

2. Обоснуйте стратегию и тактику коррекционной работы с аддиктивной личностью.

3. Проведите апробацию элементов занятия в группе с обсуждением результатов.

4. Раскройте параметры оценки эффективности коррекционной работы.

5. Определите предположительный результат работы по обсуждаемой проблеме.

6. Составьте рекомендации для педагогов или родителей по обсуждаемой проблеме

7. Осуществите проектирование программы психопрофилактики или психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения. Обоснуйте стратегию психологической работы.

8. Осуществите апробацию методов психопрофилактики/психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения в групповой работе. Обсудите эффективность, возможности и ограничения предложенных методов и приемов их реализации.

9. Предложите необходимые материалы и рекомендации участникам

образовательных отношений по снижению рисков аддиктивного поведения в образовательной среде с использованием методов психологического просвещения.

10. Подготовьте презентацию и осуществите защиту проекта программы психопрофилактики / психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения в группе.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

## а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	
ПК- 2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аддиктивное поведение, его сущность. Признаки аддиктивного поведения.</li> <li>2. Причины и механизмы развития аддиктивного поведения.</li> <li>3. Факторы риска развития аддиктивного поведения и их учет в рекомендациях участникам образовательных отношений.</li> <li>4. Диагностика аддиктивного поведения</li> <li>5. Факторы риска развития аддиктивного поведения и их учет в диагностике аддиктивного поведения и его причин.</li> <li>6. Диагностические критерии аддиктивного поведения</li> <li>7. Виды аддиктивного поведения.</li> <li>8. Аддиктивное поведение как причина нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. Диагностика нарушений</li> <li>9. Психологическая характеристика алкогольной аддикции</li> <li>10. Психологическая характеристика наркоманической аддикции</li> <li>11. Психологическая характеристика игровой аддикции</li> <li>12. Психологическая характеристика трудовой аддикции.</li> <li>13. Психологическая характеристика кибераддикции. Интернет и факторы риска развития кибераддикции.</li> <li>14. Динамика развития аддиктивного поведения.</li> <li>15. Общие принципы психологического сопровождения личности с аддиктивным поведением.</li> <li>16. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.</li> <li>17. Психодинамическая теория зависимостей.</li> </ol>



		<p>18. Бихевиоральная теория аддиктивного поведения.</p> <p>19. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.</p> <p>20. Средовые и личностные ресурсы устойчивости к развитию аддиктивных форм поведения</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите факторы риска развития аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера</li> <li>2. Предложите рекомендации родителям по профилактике аддиктивного поведения детей подросткового возраста</li> <li>3. В какой возрастной период наиболее высока вероятность развития алкогольной аддикции? Объясните почему.</li> <li>4. Опишите факторы риска и условия развития игровой аддикции.</li> <li>5. Предложите комплекс рекомендаций участникам образовательных отношений по профилактике игровой аддикции младших школьников</li> <li>6. Обоснуйте стратегию психологического сопровождения подростков со склонностью к кибераддикции.</li> <li>7. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по снижению рисков аддиктивного поведения</li> <li>8. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по активизации ресурсов устойчивости к различным формам аддиктивного поведения</li> <li>9. Проанализируйте результаты диагностического исследования подростка по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимостей (Г.В. Лозовая). (результаты исследования прилагаются). Выделите факторы риска и опишите возможные причины отклоняющегося поведения</li> </ol>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающе</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психопрофилактики. Виды профилактической работы.</li> <li>2. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики аддиктивного поведения.</li> <li>3. Принципы проектирования психопрофилактических программ.</li> <li>4. Принципы коррекции аддиктивного поведения.</li> <li>5. Индивидуальные и групповые методы коррекции аддиктивного поведения.</li> <li>6. Мотивация на изменение аддиктивного</li> </ol>

	<p>й работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p>поведения. Комплаенс. Отрицание аддикции, сопротивление интервенции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Методы преодоления психологических защит (эмоционально-когнитивные и суггестивные техники).</li> <li>8. Современные психотерапевтические подходы в коррекции аддиктивного поведения.</li> <li>9. Современные методы практической психологии в рекомендациях участникам образовательных отношений про психопрофилактике аддиктивного поведения</li> <li>10. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в психотерапии зависимостей.</li> <li>11. Психопрофилактика аддиктивного поведения в образовательных организациях.</li> <li>12. Индивидуальные и групповые методы психопрофилактики и психокоррекции аддиктивного поведения.</li> <li>13. Принципы проектирования психокоррекционных программ в работе с аддиктивным поведением</li> </ol> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать и обосновать комплекс методов психодиагностики аддиктивного поведения и факторов его риска, необходимый для проектирования психопрофилактической/психокоррекционной программы и оценки ее эффективности</li> <li>2. Осуществите проектирование программы психопрофилактики или психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения. Обоснуйте стратегию психологической работы.</li> <li>3. Осуществите апробацию методов психопрофилактики/психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения в групповой работе. Обсудите эффективность, возможности и ограничения предложенных методов и приемов их реализации.</li> <li>4. Предложите необходимые материалы и рекомендации участникам образовательных отношений по снижению рисков аддиктивного поведения в образовательной среде с использованием методов психологического просвещения.</li> <li>5. Подготовьте презентацию и осуществите</li> </ol>
--	---	---

		защиту проекта программы психопрофилактики / психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения в группе.
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «психологическая профилактика и коррекция аддиктивного поведения» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«незачтено»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«незачтено»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.