



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО

Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы  
Психология здоровья в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры психологии \_\_\_\_\_

У.А. Зинова

Рецензент:

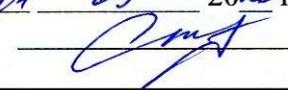
Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, \_\_\_\_\_ И.А. Шнерх



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование у обучающихся профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции; подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также развитие у магистрантов навыков адекватного применения современных методов и методик психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология инклюзивного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания, умения и навыки сформированы на предыдущем уровне образования. Одновременно изучаются дисциплины: Дистанционные технологии в образовании, Психологическое здоровье личности, Современные технологии здоровьесбережения, Учебная - ознакомительная практика.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социальная психология в образовании, Проектирование и реализация программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, Психологическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями, Коррекционно-развивающая работа в образовании, Диагностика психического и психологического здоровья, Жизненный путь человека и его здоровье, Инновационное предпринимательство, Коррекционно-развивающая работа в образовании, Психологическое консультирование в образовании, Арт-методы в коррекционно-развивающей работе, Психологическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями, Психологическая профилактика и коррекция аддиктивного поведения, Психологическая профилактика и коррекция аддиктивного поведения,

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная - преддипломная практика.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности

ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
--------	--

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов
- самостоятельная работа – 171,7 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-прикладные основы формирования инклюзивного образования								
1.1 Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	1	0,5/0,5И			10	Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Текущий контроль успеваемости	ПК-2.1
1.2 Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями		0,5/0,5И			10	Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.	Конспект. Вступление семинаре	ПК-2.1
1.3 Нормативно-правовая база инклюзивного образования		0,5/0,5И			10	Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Текущий контроль успеваемости	ПК-2.1
Итого по разделу		1,5/1,5И			30			
2. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ								
2.1 Психологическая типология отклоняющегося развития детей	1				15	Разработка глоссария к теме, разделу, курсу, проблеме.	Конспект. Выступление на семинаре	ПК-2.1, ПК-2.2

2.2 Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии			0,5/0,5И		22	Разработка проекта (индивидуальная или групповая).	Конспект. Выступление на семинаре. Контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			0,5/0,5И		37			
3. Модели инклюзивного образования								
3.1 Система психологического сопровождения	1			0,5/0,5И	22	Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.	Опрос, конспект.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании				1/1И	22,7	Самостоятельное изучение учебной литературы.	Конспект, выступление на семинаре.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				1,5/1,5И	44,7			
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ								
4.1 Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	1			0,5/0,5И	30	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Конспект, опрос, дискуссия.	ПК-2.1, ПК-2.2
4.2 Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования					15	Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Конспект, выступление на семинаре	ПК-2.2
4.3 Гендерные аспекты инклюзивного образования					15	Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Конспект, выступление на семинаре	ПК-2.2
Итого по разделу				0,5/0,5И	60			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	171,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	171,7		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

1. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов, мозговой-штурм, доклады в формате тед-конференции.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностные игры).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, изучая рекомендуемую литературу.

В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

В процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать интернет-ресурсы и фонды электронных библиотечных систем.

Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в предлагаемых формах работы, а также своевременное выполнение самостоятельных заданий.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

1. Испулова, С. Н. Концептуальные основы инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1669-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3954.pdf&show=dcatalogues/1/1532453/3954.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Испулова, С. Н. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : монография / С. Н. Испулова, З. Я. Хажина, И. В. Ладыгина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3890.pdf&show=dcatalogues/1/1530027/3890.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1452-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530515/3940.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная,

стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### **Тема 1. Теоретико-прикладные основы формирования инклюзивного образования. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования.**

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.
2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:
  - раскрытие сущности понятия «инклюзивное образование», выявление различий между понятиями «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»;
  - с учетом общей логической структуры определение иерархии в «пирамиде» понятий курса;
  - определение сущности понятия «ограничение жизнедеятельности»;
  - по материалам периодической печати подготовить подборку фактов, демонстрирующих социальные и социально-педагогические проблемы детей с ограниченными возможностями и перспективами «инклюзивного образования»;
3. Подведение итогов семинарского занятия.

#### **Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям раздела**

**Цель изучения** – усвоение основных категорий курса.

**Изучив данный раздел, студент должен:**

**- знать:**

- сущность и содержание понятия «социально-педагогическая реабилитация»

**- уметь:**

- свободно ориентироваться в «пирамиде» основных понятий курса;

**- владеть:**

- категориями: «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями», «социально-реабилитационная деятельность» и др.

**При изучении раздела необходимо особое внимание обратить на:**

- соотношение понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями».

**Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.**

- 1) В чем состоит сущность различий между понятиями «ребёнок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»?
- 2) какое место среди этих понятий играет понятие «нетипичный ребенок»
- 3) Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л.С. Выготскому.
- 4) Научные концепции социализации и инвалидизации.

5) Дайте развернутое определение понятия «реабилитация».

**Тема 2. Методы и формы социально-педагогической реабилитации. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.**

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.
2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:
  - распределите предложенные методы социально-педагогической реабилитации по группам;
  - приведите пример реализации того или иного метода в реабилитационной практике социального педагога.
  - чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационной деятельности?;
  - приведите пример применения той или иной формы в реабилитационной деятельности социального педагога.;
  - чем обусловлен выбор индивидуальной и групповой форм работы с детьми?
3. Подведение итогов семинарского занятия.

**Тема 4. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.**

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.
2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:
  - раскройте содержание понятий «умственное развитие», «умственная отсталость», «задержка в развитии» «задержка психического развития»;
  - Дайте психолого-педагогическую характеристику детям ЗПР.
  - Можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса?
  - Может ли ЗПР носить временный характер и чем обусловлен данный диагноз?
  - Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с тяжелой умственной отсталостью (назовите виды умственной отсталости).
  - Каковы особенности социально-педагогической реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью?
  - Можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса? Обоснуйте свой ответ.
3. Подведение итогов семинарского занятия.

**Тема 5. Модели инклюзивного образования. Система психологического сопровождения. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.**

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.
2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:
  - Перечислите виды физических отклонений в развитии.
  - дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата;
  - каковы особенности социально-педагогической реабилитации таких детей?;
  - охарактеризуйте с психолого-педагогической и медико-биологической точки зрения детей с нарушениями слуха;
  - каковы особенности социально-педагогической реабилитации детей с нарушением слуха?;
  - дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям с нарушением зрения;
  - каковы особенности реабилитации таких детей?;

### 3. Подведение итогов семинарского занятия.

#### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям по разделу**

**Цель изучения** – формирование знаний о психолого-педагогических особенностях развития детей с отклонениями.

**Изучив данный раздел, студент должен:**

**- знать:**

- специфику того или иного отклонения в здоровье ребенка;
- психолого-педагогическую характеристику детей с различными отклонениями в развитии;
- специфику подбора технологических средств зависимости от состояния ребенка.

**- уметь:**

- применять технологии социально-педагогической реабилитации в работе с детьми имеющими различные отклонения в развитии.;

**- владеть:**

- технологиями социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями.

**Особое внимание обратить на:**

- медико-биологическую и психолого-педагогическую характеристику детей с отклонения в развитии.

**Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.**

Дайте определение понятию «отклонение в развитии».

1. Дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям с различными отклонениями в развитии. (ЗПР, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, нарушение зрения).

2. Представьте детей каждой из перечисленных категорий как объект и субъект социально-педагогической реабилитации.

3. Представьте классификацию государственных образовательных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии.

4. приведите пример учреждений города, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии.

**Тема 6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования. Гендерные аспекты инклюзивного образования.**

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- Раскройте содержание понятий «правовая защита», «социальное благополучие».

- Какова специфика социальной политики в отношении инвалидов в нашей стране?

- Какие нормативно-правовые документы лежат в основе социально-педагогической работы с инвалидами?

- Какие документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия?

- Какими правами и льготами могут пользоваться дети-инвалиды и семьи их воспитывающие?

3. Подведение итогов семинарского занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям раздела

**Цель изучения** – формирование знаний о государственно-правовой защите детей-инвалидов.

**Изучив данный раздел, студент должен:**

- **знать:**
- специфику государственно-правовой защиты детей-инвалидов;
- **уметь:**
- применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- **владеть:**
- основными правовыми документами, защищающими права детей-инвалидов.

**При изучении раздела 4 необходимо:**

**Особое внимание обратить на:**

- нормативно-правовые гарантии и льготы инвалидам.

**Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.**

1. На какие международные документы необходимо ориентироваться при работе с детьми-инвалидами?
2. Какие документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия?
3. Какими правами и льготами могут пользоваться дети-инвалиды и семьи их воспитывающие?

## Приложение 2

### «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p><b>ПК-2: Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</b></p>		
ПК-2.1:	4. Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л.С. Выготскому</li> <li>2. Научные концепции социализации и инвалидизации.</li> <li>3. Классификация государственных образовательных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии.</li> <li>4. Международные документы, регламентирующие работу с детьми-инвалидами?</li> <li>5. Документы федерального значения, ориентированные на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия</li> <li>6. Основные модели социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.</li> <li>7. Содержание понятий «умственное развитие», «умственная отсталость», «задержка в развитии» «задержка психического развития».</li> </ol> <p><b>Практические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте развернутое определение понятия</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>«реабилитация».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определите значение и роль принципов социально-педагогической реабилитации.</li> <li>3. Каковы основные направления социально-педагогической реабилитации?</li> <li>4. Каковы основные средства социально-педагогической реабилитации?</li> <li>5. Какие формы используются в процессе социально-педагогической реабилитации?</li> <li>6. Дайте характеристику понятия «Социально-ролевая адаптированность».</li> <li>7. При каких условиях используется та, или иная модель взаимодействия с семьёй.</li> <li>8. Дайте характеристику основным формам работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.</li> <li>9. Дайте определение понятию «отклонение в развитии».</li> <li>10. Приведите пример учреждений города, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии.</li> <li>11. Чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационной деятельности? Приведите пример применения той или иной формы в реабилитационной деятельности социального педагога.</li> <li>12. Охарактеризуйте каждую модели социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Чем обусловлен выбор модели взаимодействия с семьёй? Обсудите плюсы и минусы каждой модели.</li> <li>13. Каковы особенности социально-педагогической реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью?</li> <li>14. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям ЗПР. Можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса? Может ли ЗПР носить временный характер и чем обусловлен данный диагноз?</li> </ol> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит сущность различий между понятиями «ребёнок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»? Какое место среди этих понятий играет понятие «нетипичный ребенок»?</li> <li>2. Дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям с различными отклонениями в развитии. (ЗПР, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, нарушение зрения).</li> <li>3. Представьте детей каждой из перечисленных категорий как объект и субъект социально-педагогической реабилитации. Подберите для каждой модели социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями комплекс форм и методов социальной реабилитации. Обоснуйте свой выбор. Обсудите с группой.</li> </ol>
ПК-2.2:	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система психологического сопровождения.</li> <li>2. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.</li> <li>3. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	<p>4. Особенности психодиагностической работы в образовании</p> <p>5. Особенности психопрофилактической и просветительской работы в образовании</p> <p>6. Особенности коррекционно-развивающей работы в образовании</p> <p>7. Особенности психологического консультирования в образовании</p> <p>8. Специфика возрастно-психологического консультирования</p> <p>9. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>10. Методы психологического просвещения и психопрофилактической работы с субъектами образовательного процесса</p> <p>11. Методы коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса</p> <p>12. Техники консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Практические вопросы:</b></p> <p>Проектирование индивидуальной/групповой профилактической/коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими эмоционально-личностные расстройства</p> <p>Проектирование индивидуальной/групповой профилактической/коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими поведенческие расстройства</p> <p>Проектирование индивидуальной / групповой профилактической/консультативной/коррекционно-развивающей работы с дезадаптивными школьниками</p> <p>Проектирование индивидуальной / групповой профилактической/консультативной/коррекционно-развивающей работы с аддиктивными подростками</p> <p>Проектирование индивидуальной / групповой профилактической/консультативной/коррекционно-развивающей работы с девиантными подростками</p> <p>Проектирование индивидуальной и групповой работы по профессиональной ориентации старшеклассников (в рамках диагностики и психологического просвещения)</p> <p>Проектирование индивидуальной и групповой работы по профессиональному самоопределению старшеклассников в рамках диагностики и психологического просвещения)</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме устного зачета с оценкой.

**Текущий контроль** осуществляется на практических занятиях с помощью оценки выполненных заданий и ответов студентов по плану, предложенному к каждому из занятий. С программой практических занятий можно познакомиться на соответствующем разделе портала.

**Итоговый контроль** осуществляется на основе вопросов к зачету в процессе устного ответа студента по билету.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания ответов на зачете (с оценкой):**

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.